

**АНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
КГУ «ОШ имени Карима Мынбаева»
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа школы была направлена на реализацию темы: «Совершенствование форм и методов организации урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы в едином пространстве школы». С целью: совершенствование образовательного процесса на основе мониторинга динамического развития обучающихся, реализации их образовательных возможностей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов, возможностей обучения и состояния здоровья.

Повышение качества образования за счет повышения эффективности организации педагогического процесса в соответствии с заданными стандартами и требованиями.

Перед педагогическим коллективом школы стояли следующие задачи:

- реализация нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в образовательных организациях;
- соблюдение положений Устава высшего учебного заведения;
- организация педагогических процессов и мероприятий;
- Усиление подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Определить и разработать эффективные способы преподавания предметов в соответствии с обновленным образовательным содержанием, которые обеспечат наивысшие результаты в повышении всех типов функциональной грамотности учащихся;
- подготовка учащихся к СОЧ и ЕНТ;
- подготовка учащихся к международным исследованиям PISA, TIMSS, PIRLS;
- соблюдение общеобязательного стандарта образования, эффективно реализовать требования критериального оценивания;
- участие педагогов в курсах повышения квалификации с целью развития их профессиональных компетенций;
- формирование культурной среды школы на основе национальных ценностей;
- непрерывная педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;
- работа по выявлению одаренных и талантливых детей и работа с учащимися с трудностями в обучении, обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития учащегося;

Для решения поставленных задач созданы следующие условия:

- составлен и утвержден учебный план;
- утверждены планы методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой, а также планы специалистов.
- утвержден план ВШК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;
- работа школьных методических объединений как групповая деятельность;
- предметные недели;
- повышение квалификации
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся педагогическими работниками в составе:

Учителей: 27

Воспитателей: 3

Вожатый: 1

Психолог: 1

Образовательный уровень

Высшее – 23

Среднее специальное – 5

Не соответствие – 1

Доля педагогических работников с высшим образованием -71,87%. В настоящее время получают высшее образование 1 педагог.

Качественный уровень

Педагог – исследователь – 10

Педагог – эксперт – 6

Педагог – модератор – 7

Педагог – 4

Без категории - 9

В 2024-2025 учебном году основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива руководствовались Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 –2029 годы; Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан» и др., осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 15.04.2025 г. №74);

-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.04.2025 г. № 98;

-«Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4);

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

1. Успеваемость и качество знаний обучающихся

На начало 2024-2025 учебного года было укомплектовано 20 классов-комплектов, всего 106 ученика. За учебный год прибыло в школу 1 учеников, выбыло –2 ученика.

Классы	Прибыло	Выбыло
0-4		Щинова Карина (4 р.кл.)
5-10	Айтбаева Сабина (8 к.кл)	Щинов Данил (8 р.кл); Апарин Алексей (9 р.кл.)
Итого	1	3

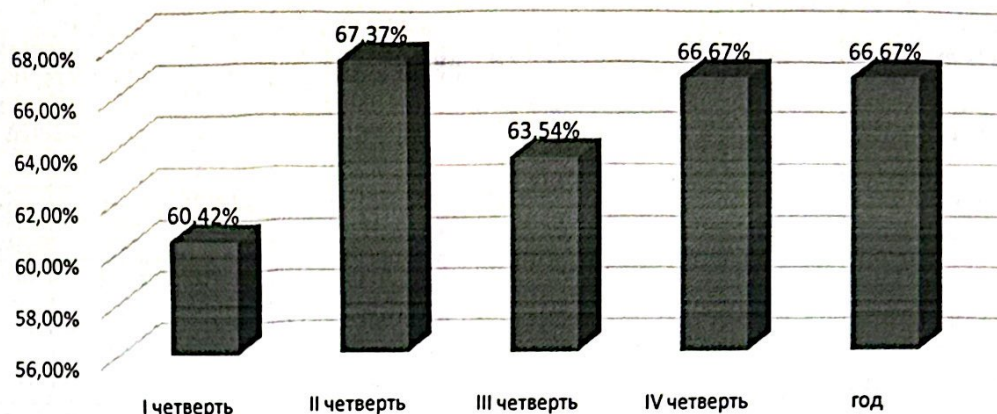
На конец 2024-2025 учебного года в школе в 20 класс-комплектах обучалось 104 ученика.

В текущем учебном году 2 учащихся по состоянию здоровья, по рекомендации ВККобучались на дому.

Качество знаний по четвертям учебного года

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
60,42%	67,37%	63,54%	66,67%	66,67%

Качество знаний по четвертям учебного года



Динамика успеваемости и качества знаний по четвертям

	Процент успеваемости за 1-ю четверть	Процент успеваемости за 2-ю четверть	Процент качества обучения за 3-ю четверть	Процент качества обучения за 4-ю четверть	Динамика
2-4 классы	72	72	72	72	стабильно
5-9 классы	53,33	61,02	55	60	+4
10-11 классы	72,73	90,91	90,91	90,91	+ 13,63
ИТОГО	60,42	67,37	63,54	66,67	+4,08

Динамика успеваемости и качества знаний по четвертям



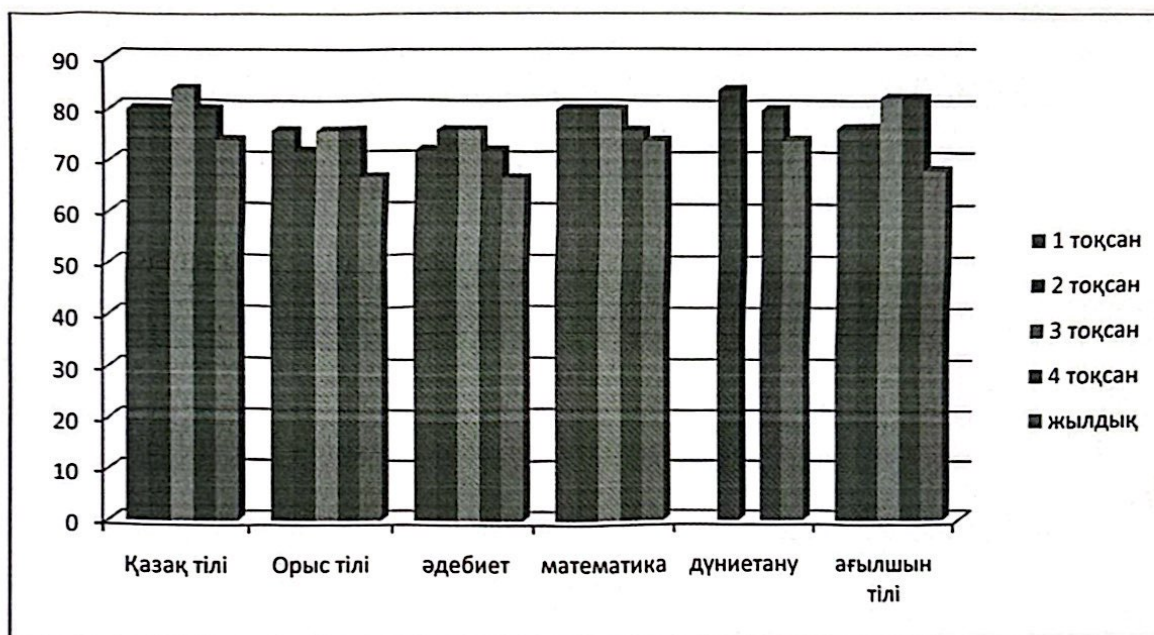
Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и

итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам.

Результативность качества знаний по предметам

Начальные классы

Предмет						Динамика
	1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	годовая	
Казахский язык	80	80	84	80	74,07	+1
Русский язык	76	72	76	76	66,67	-1
Литературное чтение	72	76	76	72	66,67	+2
Математика	80	80	80	76	74,07	-1
Познание мира		84		80	74,07	-2
Английский язык	76,47	76,47	82,35	82,35	68,42	+2,94

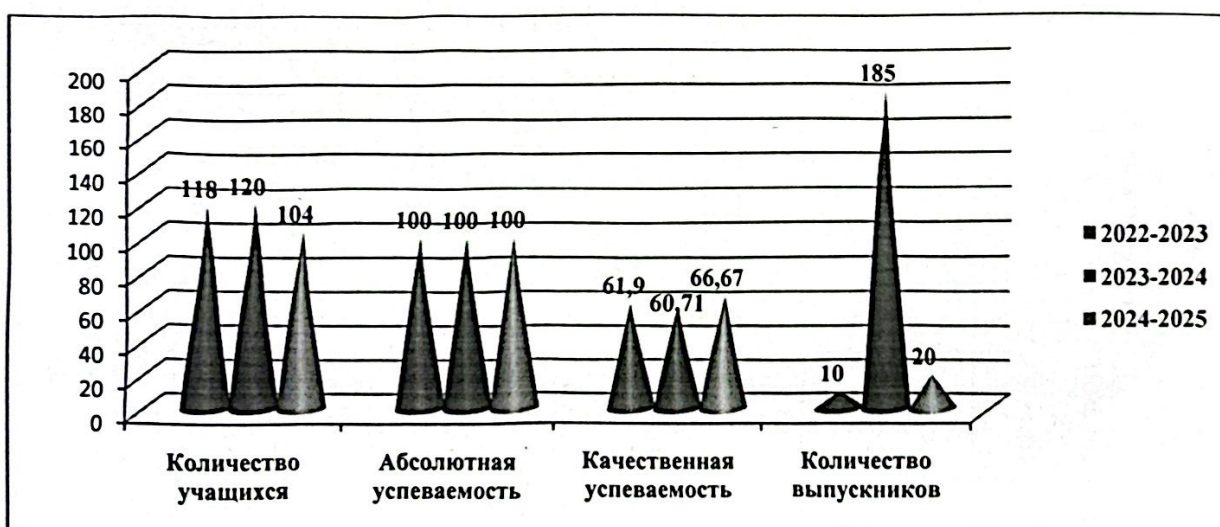


Старшее и среднее звено

Предмет	Казахские классы						Русские классы					
	1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	годовая	динамика	1 чт	2 чт	3 чт	4 чт	годовая	динамика
Казахский язык	92,86	94,12	93,33	94,44	94,44	+0.82						
Казахская литература	94,12	94,12	94,44	94,44	93,33	+0.18						
Казахский язык и литература							58,49	60,38	60,38	62,26	60,38	+1.88
Русский язык							62,22	69,81	64,44	69,81	69,81	+4.35
Русская литература							81,13	84,91	83,02	84,91	83,02	+2.36
Русский язык и литература	88,24	88,24	88,89	88,89	88,89	+0.3						
Математика	100	100	100	100	100	-	62.5	62.5	68.75	62.5	68.75	+1.5
Алгебра	90	90	90,91	90,91	90,91	+0.4	58.62	62.07	62.07	58.62	62.07	+1.7
Геометрия	84,62	84,62	85,71	85,71	85,71	+0.54	67,57	70,27	70,27	67,57	70,27	+1.35
Алгебра и начало анализа	66,67	66,67	100	66,67	66,67	-	100	100	100	100	100	-
физика	92,31	92,31	92,86	92,86	92,86	+0.27	75.68	70,27	72,97	81,08	78,38	-0.68
естествознание	75	100	100	100	100	+18.7	87.5	93,75	87,5	87,5	93,75	+1.5
биология	92,31	92,31	92,86	92,86	92,86	+0.27	72,73	86,49	81,08	83,78	83,78	+8.2
география	84,62	84,62	85,71	92,86	85,71	+2.3	81,08	78,38	75,68	75,68	75,68	-3.3
химия	90,91	92,31	91,67	92,86	92,86	+1.02	80,77	86,49	88,46	91,89	89,19	+6.1
Вс.история	-	94,12	-	94,44	94,12	+0.16	-	94,34	-	100	100	+2.8
История Казахстана	94,12	94,12	94,44	94,44	94,12	+0.16	83,02	92,45	79,25	94,34	92,45	+4.2
Основа право	-	100	-	100	100	-	-	94,44	-	94,44	94,44	-
Английский язык	94,12	88,24	94,44	94,44	94,44	-1.31	71,7	73,58	71,7	71,7	71,7	0.47

Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся	118	120	104
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Качественная успеваемость	61,9%	60,71%	66,67%
Количество выпускников	10	18	20

Всего уч-ся с 2-11 класс	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	Кач-во знаний
96	6	6,25	58	60,42	32	33,33	66,67



Результаты ЕНТ по ОШ имени К.Мынбаева за 2025 года

№	Язык сдачи тестиров ания	Ф.И.О.	Баллы							Всего
			Ист ори я Каз ахст ана	Грам относ ть чтен ия	Мате мати ческа я грам относ ть	Профильный предмет 1		Профильный предмет 2		
						балл	наименов ание	балл	наименов ание	
1	казахский	Алпысбай Акбота	9	10	4	36	казахский язык	32	казахская лит/ра	91
2	казахский	Хамитова Сабина	14	10	4	42	казахский язык	32	казахская лит/ра	102
3	русский	Горный Александр	9	8	8	39	матема тика	19	физика	83

4	русский	Дымнич Руслан	11	6	8	27	матема тика	20	физика	72
5	русский	Пензева Галина	7	6	7	14	биология	24	география	58
6	русский	Терновский Алексей	12	9	8	37	матема тика	24	физика	90

Анализ динамики в разрезе предметов.

	История Казахстана	Грамотность чтения	Математическая грамотность	математика	Казахский язык	Казахская литература	физика	биология	химия	география
1 тестирование	10,3	8	5,1	28,6	32,5	26	13,6	13	16	-
2 тестирование	12,3	8,6	5,5	30,6	37	30,5	25,3	17	-	24
3 тестирование	11,3	7,6	6	32,3	32,5	31,5	22	20	-	18
4 тестирование	10,3	8,1	6,5	34,3	39	32	21	14	-	24
динамика	+0,75	+0,75	+0,67	+2,85	+2,75	+4	+6,8	+3	-	+2

Выпускников-20.

Решением педагогического совета все обучающиеся переведены в следующий класс.

Программный материал и практическая часть за год выполнена в полном объеме.

Отставаний нет.

Вывод:

Одной из основных проблем школы является качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность у выпускников ключевых компетенций, низкая познавательная активность.

Факторы, препятствующие повышению качества знаний.

- ✓ Трудности педагогов в умении комплексно применять различные средства обучения, современные образовательные технологии, формирующие интерес к предмету;
- ✓ Недостаточная индивидуальная работа;
- ✓ Несвоевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях учащихся;
- ✓ Низкий уровень научно – исследовательской работы;

Приоритетные направления по повышению качества знаний учащихся.

- ✓ Повышение качества знаний учащихся по предмету через применение эффективных методов и приемов, активных методов обучения.
- ✓ Совершенствование уровня педагогического мастерства.
- ✓ Систематизация и пополнение дидактической базы.

Работа по повышению качества преподаваемых предметов ведется всеми

Анализ итогов работы школы за 2024-2025 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся в среднем соответствует оптимальному уровню. Пропусков без уважительной причины нет.

62, 59,7, 82,6

2. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль (ВШК) является важной составляющей образовательного процесса в школе. Он направлен на обеспечение качества образования, оценку эффективности работы педагогического коллектива, а также на постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Главной задачей внутришкольного контроля качества образования является обеспечение оптимальных условий для обучения и развития каждого ученика в школе, а также выявление и устранение возможных проблем и несоответствий в учебном процессе.

План внутришкольного контроля на учебный год разрабатывался и утверждался в соответствии с приказом МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования и их формы».

Администрацией школы осуществлялся контроль за реализацией учебных программ через проверку календарно-тематических планов, посещения уроков, проверку электронных журналов и журналов индивидуального обучения.

Администрацией школы использовались следующие методы работы: наблюдение, изучение документации, проверка знаний, анализ. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях, заседаниях методических объединений, написаны справки.

Учебный год руководителем школы, заместителем по УР, руководители МО были посещены уроки, внеклассные мероприятия, внеурочные занятия, воспитательские часы. Основными направлениями посещений уроков были:

- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках;
- качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- эффективное использование времени на уроке
- рациональное использование его между классами;
- приемы для поддержания активного внимания учащихся;
- организация начала и конца урока;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках физминуток;
- организация повторения изученного материала на уроке.

При посещении уроков администрацией школы оценивался уровень применения педагогами школы компетентностно-ориентированного подхода.

Компетентностно-ориентированный урок - это урок, на котором создаются условия, способствующие развитию учащихся через выполнение практической деятельности. Такой урок способствует формированию компетенций, личностных качеств, которые позволяют эффективно действовать в различных жизненных ситуациях. Главной целью такого урока является формирование личности, раскрытие и развитие ее задатков, способностей. Задача таких уроков не только получение знаний, но и ориентация в разных видах деятельности. При проведении компетентностно-ориентированных уроков важна самостоятельная познавательная деятельность, которая возможна лишь при усвоенных способах приобретения знаний.

На своих уроках педагоги используют следующие приёмы компетентностно-ориентированного подхода:

- **Междисциплинарность.** Учащийся осваивает разные предметные знания и умения не по отдельности, а в связке друг с другом, то есть в комплексе (межпредметная связь). Это помогает ему сформировать целостное представление о мире, развить системное мышление. Он сможет лучше ориентироваться в сложных ситуациях, замечать неочевидные взаимосвязи и применять широкий спектр методов для решения практических задач.
- **Развитие креативного начала личности.** Этот принцип предполагает формирование умения мыслить нестандартно, придумывать новые идеи и подходы, находить решения задач без готовых ответов (Создание проблемных ситуаций).

- **Формирование коммуникативных навыков.** Умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде — о важности этих навыков много говорят и пишут (работа в парах, группах).
- **Индивидуализация.** Для каждого учащегося важно разработать такой образовательный маршрут, который учитывает его свойства личности, интересы и возможности (Дифференцированный подход).

Рекомендации: Педагогическому коллективу продолжить работу по улучшению своего педагогического мастерства через использование компьютерных технологий, развивать умения в подборе методов и форм проведения уроков, уметь находить связующее звено между учителем и учеником, правильно рассчитывать временные рамки урока, уделять вниманию развитию личности ребенка через привитие интереса к предметам; внедрять новые формы и методы работы с учащимися.

По плану внутришкольного контроля один раз в месяц проводился мониторинг электронных журналов.

Цель: проверить соблюдение единых требований по оформлению классных электронных журналов в соответствии с положением об их ведении.

Анализ проверки показал, что учителя-предметники соблюдают требования по ведению наполняемость достаточная. На основании мониторинга отчётов по неделям на портале ИЦИРО, активность заметно повысилась. Все учителя умеют работать с электронным журналом.

3. Аттестация кадров.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Аттестация педагогических работников — один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2024 – 2025 учебном году 5 педагога аттестуются:

Шахметова А.К.- учитель казахского языка и литературы;

Есенова Г.К.- учитель математики;

Смагулова Ж.Ж.- учитель казахского языка и литературы;

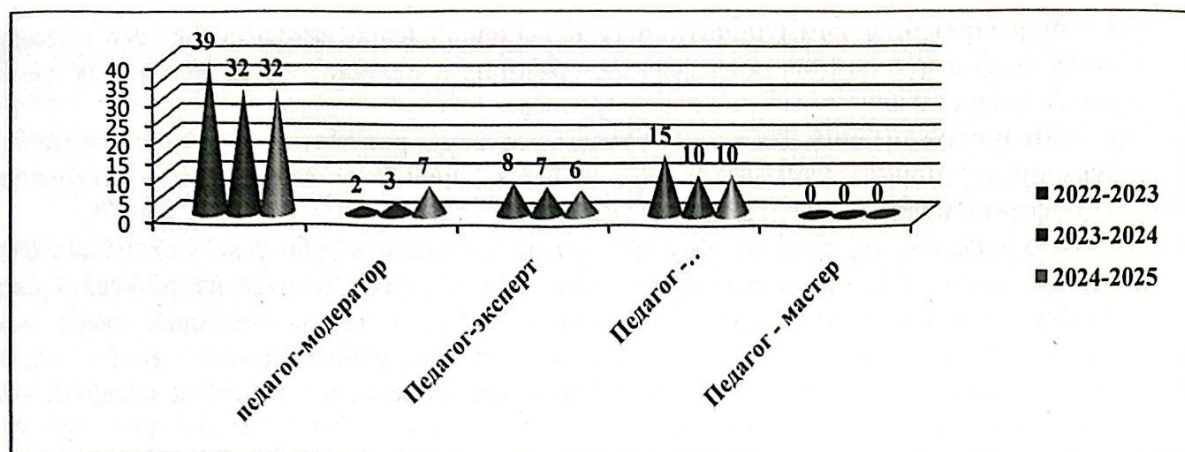
Смагулов А.К.- учитель НВП;

Смагулова А.К.- воспитатель мини-центра;

Для прохождения аттестации в школе созданы все условия: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены индивидуальные консультации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогов и положительно сказалась на результатах их труда.

Эффективность развития кадрового потенциала

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов	39	32	32
Педагог - модератор	2	3	7
Педагог-эксперт	8	7	6
Педагог-исследователь	15	10	10
Педагог-мастер	-	-	-



Вывод: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

4. Курсовая подготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

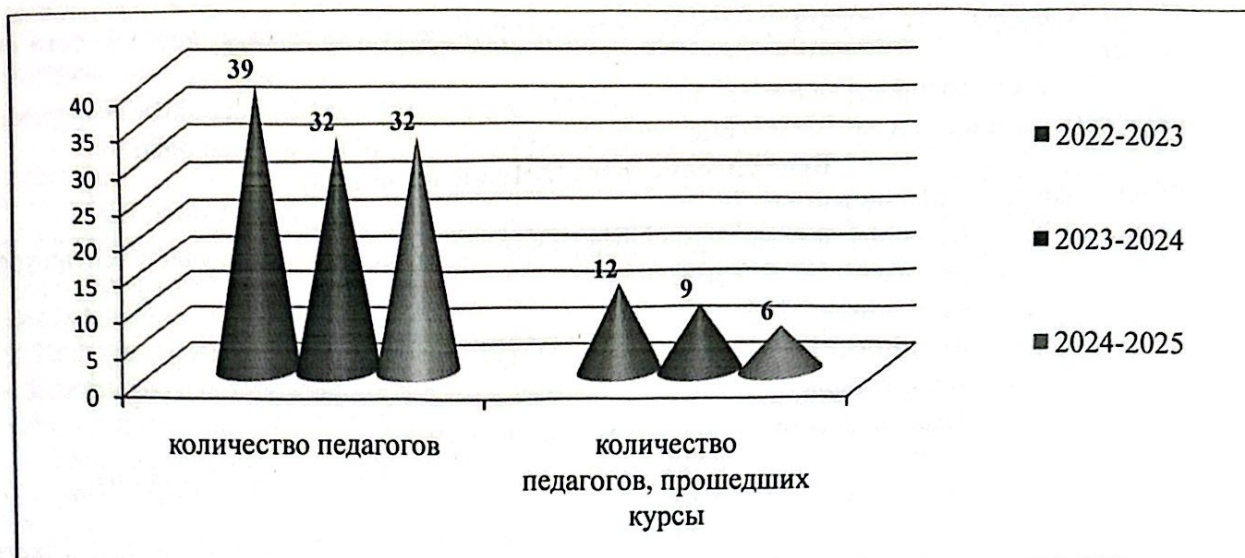
Повышение квалификации обеспечивает совершенствование знаний, умений, навыков и способствует их профессиональному росту. В школе созданы условия для прохождения учителями курсовой подготовки. Имеется перспективный план курсовой подготовки, который ежегодно корректируется, и на его основе составляется годовой план.

Вопрос о курсовой подготовке в течение года рассматривается на заседаниях методических объединений, методического совета школы.

Вывод: педагоги заинтересованы в личном росте, в позитивном изменении качества учебного процесса; продолжить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов	39	32	32
Прошли курсы	12	9	6
	30,7%	28.1%	18.7%



Одно из направлений индивидуальной методической работы – повышение квалификации учителей – предметников через прохождение курсов повышения квалификации. Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с ростом требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

5. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В текущем году были проведены 6 заседаний педсовета:

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Заседания педагогического совета проходят на хорошем уровне, однако необходимо разнообразить формы и методы проведения, отдавая предпочтение тем, которые вовлекают в обсуждение всех участников заседания (круглый стол, конференция), чаще использовать работу в группах, которая предполагает практическую направленность заседаний.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Вывод: тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

6. Обобщение опыта педагогов

Обобщение педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы школы-интерната.

Педагоги имеют возможность на практике в ходе повседневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий,

изучения актуального педагогического опыта учителей, новых программ, деятельности своих коллег.

Педагоги распространяют свой опыт, принимая участие в международных конференциях, областных семинарах и вебинарах, выступая с докладами и представляя свой опыт:

Выступление (распространение опыта)

ФИО педагога	Мероприятие	тема
Есенова Г.К.	Весенняя школа учителей математики	Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках математики
Касымбекова А.И.	Августовская конференция	«Digital Kazakhstan: жаңа замандағы білім».
	Трансляция пед опыта	«ШЖМ химия-биология пәндерінің тудыру қабілетін қалыптастыру»
	Областная конференция учителей химии	Химия пәнінен оқушылардың зерттеушілік қабілетін қалыптастыру
Шахметова А.К.	Весенняя школа учителей казахского языка	Қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінде ЖИ технологиясы арқылы оқу сауаттылығын арттыру

«Жыл мұғалімі-2025»	«Үздік педидея»	«Математикалық регата»	«Алтын тұғыр»	«Үздік бейне сабақ химия, биология»	«Үздік бейне сабақ математика»
2	1	1	4/1-3 орын	1/1-1 орын облыс	1

7. Работа методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе работают 4 методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно - математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла
- МО воспитателей.

Методические объединения – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательного процесса. Методические объединения педагогов органично соединяют теорию с их повседневной практикой.

Методические объединения нашей школы непосредственно связаны с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы: Совершенствование педагогического мастерства учителей в условиях обновления содержания, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;

-освоение новых подходов, методов и форм преподавания в рамках обновления содержания образования.

- определение оптимальных обучающих методик
- вариативность использования методик в зависимости от психофизического статуса ребенка;
- обмен опытом образовательной деятельности
- изучение педагогического опыта учителей;
- профессиональное самообразование учителей, работа на курсах повышения квалификации.

1. Информативные:

- Знакомство с нормативными документами;
- Изучение методической литературы и периодических изданий;
- Обмен информацией на сайте школы и в соцсетях.

2. Практические:

- Участие в методической работе;
- Участие в работе педагогических советах школы;
- Посещение уроков;
- Публикации в СМИ докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

План работы МО учителей начальных классов.

Работа учителей начальных классов проходила с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основная цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, кругозора.

Задачи: 1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.

2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.

3. Оценка влияния на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.

4. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

5. Создание праздничной творческой атмосферы.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Достижения учителей:

1. Альмагамбет Алтынай Муратовна - участвовала в районном этапе Республиканской математической олимпиады «Алтын тұғыр» среди учителей начальных классов и заняла 3 место.

2. Сурина Марина Викторовна - участвовала в районном этапе Республиканской математической олимпиады «Алтын тұғыр» среди учителей начальных классов и награждена дипломом.

3. Черняева Татьяна Юрьевна участвовала в школьном конкурсе «Учитель года-2025» и завоевала гран-при и получила путевку для участия в районном этапе.

Мониторинг участия учащихся начальных классов в олимпиаде

«Ақбота»	«Клевер»	«Алтын сақа»	«Бастау»
9	1	3/1	4

Выводы

Проанализировав работу МО, следует отметить, что методическая тема и, вытекающие из нее темы методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями; выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

МО учителей гуманитарного - цикла

Школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2024 -2025 учебном году в соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и современных технологий в условиях реализации Бір тұтас тәрбие» работало над реализацией методической темы «Использование современных технологий как средство повышения качества образования ». Данная тема определила цели и задачи учебной и методической работы.

Цель работы:

Повышение качества обучения непрерывное совершенствование форм и методов обучения по предметам на основе компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Вывод: План работы и задачи методических объединений на 2024-2025 учебный год выполнены. Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, наладить взаимное посещение уроков.

Достижения учителей:

- Тулеуова Гульжамиля Амангельдиевна награждена Почетной грамотой за активное участие в областном этапе республиканского конкурса «Фестиваль педагогических идей» по направлению «Палитра мастерства».
- Смагулова Жулдыз Жаксылыковна награждена СЕРТИФИКАТОМ за участие в конкурсе имени Ляззат Байишкызы «Лучшие идеи» для учителей казахского языка и литературы

«Бүркіт оқулары»	«Мәшһүр- Жүсіп»	«Жарқын Болашақ»	«Пушкин оқулары»	«Мағжан оқулары»	«CLEVER- 2024»
2/1-3 орын	1/1-2 орын	1/1-2 орын	5/2-2 орын	1	1/1-1 орын, облыс 2 орын

Работа методического объединения естественно –математического цикла

Цели и задачи МО:

1. Повышение качества преподавания предметов естественно-математического цикла.
2. Внедрение современных образовательных технологий и методик.
3. Содействие профессиональному росту педагогов.
4. Координация деятельности учителей в рамках реализации ГОСО.
5. Разработка методических и дидактических материалов.

«Ауыл олимпиадасы»	«Алтын сақа»	«5-6 сынып олимпиадасы»	«7-8 сынып юниор олимпиадасы»	«9-11 сынып жалпы пәндер бойынша»	«Менің шағым Отаным»	«А.Ермеков ат. математикалық олимпиада»	«XXI ғасыр көшбас шысы»
9/6	1/1	4	13/1	6	2/1-2 орын, 1-3 орын	3	3/2-2 орын, 1- 3 орын

Работа методического объединения (МО) естественно-математического цикла в образовательной организации включает в себя комплекс мероприятий, направленных на повышение качества преподавания предметов естественно-математического направления (математика, физика, химия, биология, география, информатика и др.), развитие профессиональной компетентности педагогов, а также обеспечение преемственности и метапредметности.

Работа методического объединения воспитателей в 2024 – 2025 учебном году проведена в соответствии с годовым планом.

Цель работы: Создать условия, мотивирующие учащихся на совместную учебно-педагогическую, учебно-трудовую и социально-бытовую деятельность, ориентируясь на основные мотивы и ведущую деятельность, характерную для каждой возрастной группы. Развивать механизмы восприятия адекватных моделей поведения, стандартов поведения в обществе. В течение всего года работать над всесторонним развитием личности учащихся, проводя в повседневной жизни весь комплекс мероприятий, намеченных планом.

Задачи, необходимые для достижения цели:

- Повышение теоретического, научно-практического уровня подготовки воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации детей;
- Изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта работы;
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение передового педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом;
- Поиск эффективных путей психологической, педагогической подготовки к созданию воспитательной системы школы;
- Оказание необходимой срочной помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы;
- Привлечение внимания воспитателей к потенциальным возможностям внеурочной деятельности для развития и воспитания обучающихся, воспитанников школы-интерната;
- Формирование единых принципиальных подходов к обучению и воспитанию учащихся;
- Апробация современных воспитательных технологий и знаний современных форм и методов работы.

Воспитатели в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах. Подготовка педагогов проходит строго по графику.

Ежедневная работа между заседаниями планируются в соответствии с общешкольным планом работы.

В своей работе с обучающимися педагоги используют различные формы организации досуговых мероприятий: праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, воспитательские часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

Информатизация современного общества, характеризующаяся внедрением средств новых информационных технологий во все сферы человеческой деятельности, ставят перед воспитателями новые задачи. Требованиями современного общества являются компьютерная грамотность и информационная культура.

Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Практически каждый педагог, имеющий навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов. Наиболее эффективно используются презентации при проведении общешкольных праздников, воспитательских часов.

Среди воспитателей не остается без внимания работа по соблюдению единых требований по оформлению документации воспитателей.

План работы и задачи МО на 2024-2025 учебный год выполнены. Однако воспитателям нужно активнее делиться опытом своей работы с коллегами. По-прежнему является недостаточная организация работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Общие выводы:

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на

2024-2024 учебный год выполнены. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, семинарах.

Показатели успеваемости достаточные и стабильные. Качество знаний по школе составляет 66,67%

Задачи методической работы школы на 2025-2026 учебный год

- Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;
- В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы с низкомотивированными учащимися;
- Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

К задачам на следующий учебный год также необходимо отнести:

- Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- Продолжить работу над методической темой школы «Совершенствование форм и методов организации урока, внеурочной деятельности и внеклассной работы в едином пространстве школы»;
- Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие в конкурсах и публикацию методических разработок;
- Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной деятельности.