

**ОШ имени Р.Кошкарбаева**

**Анализ работы  
педагога-психолога за  
2023 – 2024 учебный год.**

**педагог – психолог: Мусабеева Ш.Т.**

**2023-2024 год**

## Анализ работы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**ЦЕЛЬ работы:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Для достижения задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов качества образовательного процесса.
3. Коррекционная работа.
4. ППС подготовки и сдачи ЕНТ и ЕГЭ.

*Анализ готовности  
учащихся 1 класса  
к обучению в школе*

*педагог-психолог : Мусабеева Ш.Т.  
кл.рук-ль: Дымнич Е.Н.*

*Нуринский район ОШ имени Р. Кошкарбаева*

### Анализ готовности к обучению в школе

Данное исследование проводилось с целью определения школьной зрелости учащихся 1 русского класса, в сентябре - октябре 2023 -2024 уч.г. по плану работы ШПС, по специально подобранному пакету методик:

- Керн – Йирасек – школьная зрелость;
- «Диагностико – прогностический скрининг готовности к школе» по Е.Екжановой;
- «Ёлочка» - учебная позиция;
- Графический диктант Эльконина;
- «Домик» - произвольное внимание;
- «МЭДИС» - интеллектуальные способности;
- «10 слов» - слуховая память;
- «Исключи лишнее» - мыслительные операции;
- «Память на образы» - зрительная память;
- Бурдон – концентрация, переключение внимания и темп работы;
- Мотивация к учению - анкета Т.А.Нежной;
- Навыки чтения;
- Математические способности.

### 1. Методика Керна – Йирасека

Копирование слов (умение ориентироваться на образец, развитие внимания, тонкой моторики руки, пространственного восприятия, координации зрения и движения руки, знания окружающего мира, умение действовать по инструкции, образцу и правилу)

Срисовывание группы точек (развитие восприятия, ориентировка на листе бумаги, координации зрения и движения руки, знания окружающего мира, умение действовать по инструкции, образцу и правилу, умение работать по образцу и правилу, навыки простого счета 1,2,3, развитие тонкой моторики руки)

Рисование мужской фигуры (представление об окружающем мире, определение зачатков интеллектуального развития, степень комфортности существования ребенка в семье и мире, развитие мелкой моторики руки, ориентировка в пространстве, частные психофизиологические параметры ребенка)

Результаты по тесту:

100 % учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

( Бардаков В. Бардакова А. Геринг Е. Даирбекова К. Зеленев

А. Ильчук В. Липинский С. Момбаева А. Мустакиди С. Полякова К. Стасилович Д. Усенко Я. Хамитов Р. Черняева К ).

0% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

0 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## **2. «Диагностико – прогностический скрининг готовности к школе» по Е. Ержановой**

Графические ряды (развитие внимания, умение действовать по образцу и правилу, способность к расчленению и ориентировка на листе бумаги)

Срисовывание группы точек (развитие восприятия, ориентировка на листе бумаги, координации зрения и движения руки, знания окружающего мира, умение действовать по инструкции, образцу и правилу маги, умение работать по образцу и правилу, навыки простого счета 1,2,3, развитие тонкой моторики руки)

Рисунок «дом-дерево-человек» (представление об окружающем мире, определение зачатков интеллектуального развития, степень комфортности существования ребенка в семье и мире, развитие мелкой моторики руки, памяти, произвольного внимания, ориентировка в пространстве и на листе бумаги, частные психофизиологические параметры ребенка)

Звуковые дорожки (пропуск, замена, добавление звуков, буквенное произношение)

Развитие тонкой моторики руки (тремор, волосатость, несоединение, разрывы линий, сила нажима)

Результаты по тесту:

14.2% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

(Зеленев А. Стасилович Д)

14.2% учащихся имеют стабильную середину т.е. норма (Липинский С. Стасилович Д )

64.2% учащихся находятся в группе риска (Бардаков В. Бардакова А. Геринг Е. Ильчук В. Момбаева А. Мустакиди С. Полякова К. Усенко Я. Черняева К ).)

7.1% учащихся имеют низкую возрастную норму (Хамитов Разиль )(НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## **3. Методика Ёлочка**

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Результаты по тесту:

42.8 % учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ОВВН)

0% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (ВВН)

0% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

57.1 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## **4. Графический диктант Эльконина**

Графический диктант Эльконина

используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства, исследования мелкой моторики рук.

Результаты по тесту:

- 42.8% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ОВВН) (Зеленев А. Ильчук В. Момбаева А. Стасилович Д. Усенко Я. Черняева К.).
- 50% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН) (Бардаков В. Бардакова А. Геринг Е. Дайрбекова К. Липинский С. Полякова К. Хамитов Р.).
- 7.1% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН) (Мустакиди С).
- 0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## 5. Методика Домик.

Цель исследования: определить способность ребенка копировать сложный образец. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться на образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Результаты по тесту:

- 14.2% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН) (Бардаков В. Черняева К.).
- 42.8% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН) (Бардакова А. Геринг Е. Дайрбекова К. Ильчук В. Момбаева А. Стасилович Д.).
- 42.8% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН) (Зеленев А. Липинский С. Мустакиди С. Полякова К. Усенко Я. Хамитов Р.).
- 0% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН).
- 0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## 6. Методика «МЭДИС» - интеллектуальные способности

Цель: определение уровня интеллектуального развития ребенка.

Каждая форма МЭДИС состоит из 4 субтестов по 5 заданий.

Первый субтест направлен на выявление *общей осведомленности учащихся*, их словарного запаса.

Второй субтест дает возможность оценить понимание ребенком *количественных и качественных соотношений* между предметами и явлениями: больше - меньше, выше - ниже, старше - моложе и т. д.

Третий субтест выявляет *уровень логического мышления* ребенка.

Четвертый субтест направлен на диагностику *математических способностей*. В него включены математические задания на сообразительность, в которых использован различный материал: арифметические задачи, задачи на пространственное мышление, на определение закономерностей.

Результаты по тесту:

- 0% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН)
- 50% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)
- 50% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)
- 0% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)
- 0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## **7. Методика «10 слов» - слуховая память**

Цель занятия. Изучение слуховой памяти учащихся.

Методика «10 слов» позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

Результаты по тесту:

0% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН)

21.4% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)  
(Липинский С. Стасилович Д. Черняева К.)

28.5% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)  
(Бардакова А. Геринг Е. Полякова К. Усенко Я. Момбаева А. Ильчук В.)

27.2% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН) (Бардаков В. Даирбекова К. Зеленев А. Мустакиди С.)

7.1% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда) (Хамитов Р)

## **8. Методика «Исключи лишнее» Словесно - логическое мышление**

Цель: определить уровень мыслительных операций (анализ и синтез), развитие речи, овладение понятиями класс - род- вид, умение классифицировать, способность испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков.

Результаты по тесту:

35.7% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН)

14.2% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

21.4% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

14.2% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

7.1% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

### **8.1 Методика «Исключи лишнее» Наглядно-образное мышление**

Цель: определить уровень мыслительных операций (анализ и синтез), развитие речи, овладение понятиями класс - род- вид, умение классифицировать, способность испытуемого к обобщению и выделению существенных признаков.

Результаты по тесту:

50% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН)

28.5% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

21.4% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

14.2% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

## **9. Методика «Память на образы» - зрительная память**

Цель. Изучение зрительной памяти учащихся.

Методика позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение.

В методике используется 16 рисунков.

Результаты по тесту:

71.4% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН) (Бардаков

В.БардаковаА.ГерингЕ.ДаирбековаК.ЛипинскийС.МомбаеваА.ПоляковаК.СтасиловичД.УсенкоЯ  
.Черняева К)

28.5% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН) (Зеленев  
А.ИльчукВюМустакидиА.Хамитов Р.)

0 % учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

0 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

#### **10. Методика Бурдона – концентрация, переключение внимания и темп работы.**

Цель: определить уровень концентрации и переключение непроизвольного внимания,

Результаты по тесту: КВ

0 % учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма  
(ОВВН)

42.8% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

50 % учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

7.1% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН) (Мустакиди Саша)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

Результаты по тесту: ТВ

0% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма  
(ОВВН)

50% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

42.8% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

7.1 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

#### **11. Анкета Т.А.Нежной - Мотивация к учению.**

Цель: исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на  
школьно-учебную деятельность.

Результаты по тесту:

64.2 % учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

14.2% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

7.1% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (ВН)

7.1 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

#### **12. Навыки чтения**

Цель: отслеживание навыков чтения

Результаты по тесту:

35.7 % учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма  
(ОВВН)

28.5 % учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

21.4% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

14.2 % учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

0% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

#### **13. Математические способности**

**Цель:** определение уровня сформированности навыков счета, знание цифр, знание числового ряда, умение выполнять простейшие математические действия, развитие математического мышления.

Результаты по тесту:

0% учащихся имеют очень высокий уровень развития т.е. очень высокая возрастная норма (ОВВН)

57.1% учащихся имеют высокий уровень развития т.е. высокая возрастная норма (ВВН)

21.4% учащихся имеют средний уровень развития т.е. возрастную норму (СВН)

7.1% учащихся имеют низкую возрастную норму (НВН)

7.1% - учащихся не готовых к обучению ( группа беда)

Прогноз успешности обучения.

Уровень обучаемости учащихся в целом по классу составил 642 баллов – 45.8% который вычислялся путем нахождения средней арифметической всех уровневых показателей, в результате чего прогнозировалась успешность дальнейшего обучения детей, опираясь на группу развития ребенка.

Группа развития ребенка - Прогноз успешности обучения в %.

92.8% - I группа «Высокая возрастная норма» - отличники Бардаков В.

Бардакова А. Геринг Е. Даирбекова К. Зеленев

А. Ильчук В. Липинский С. Момбаева А. Мустакиди С. Полякова К. Стасилович Д. Усенко Р. Черняева К

7.1% - II группа «Возрастная норма» - хорошисты Хамитов Р.

0% - III группа «Группа риска – низкая возрастная норма» - троечники

0% - IV группа «Группа беда – не достигшие возрастной нормы» - двоечники

0% - V группа «Подлежащие обучению в специальных учреждениях образования»



В сентябре велось наблюдение за 1, 5, и 10 классами и были проведены методики с целью отслеживания адаптации.

### **Анализ адаптации учащихся 5-го класса.**

В соответствии с графиком ВШК работы на 2023-2024 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, в сентябре был проведен анализ адаптации учащихся в 5 классе.

#### **Цели проверки:**

1. Определить степень адаптации учащихся в 5 классе к обучению в школе средней ступени;
2. Изучить уровень их подготовки, результативность обучения

Методы проверки:

- 1.Посещение уроков в 5 классе
- 2.Беседа с учителями - предметниками
- 3.Проверка документации по данному вопросу

**Содержание проверки:**

наличие рабочих программ и их соответствие «Положению о рабочей программе»

соблюдение расписания занятий

ведение журналов

ведение тетрадей

формы проведения уроков

степень активности и самостоятельности учащихся

выявление уровня активности учащихся

знание учителем специфики организации образовательного процесса для учащихся.

**Сроки контроля:** с 18 по 22 сентября 2023 года

В 5 классе 9 учащихся, из них 5 девочки, 4 мальчиков.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

Классный руководитель пятого класса Акимов Г.И. поддерживает в классе эмоциональный климат. Обстановка в классе хорошая в плане психологического комфорта.

Отзывы учителей, работающих в 5 классе, позволяют утверждать, что – это сложившийся коллектив. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени школы. Большинство из них, работоспособны, активны на уроках, эмоционально отзывчивы. На вопрос: «Какие ученики наиболее успешны в вашем предмете?» учителя-предметники называют следующих уч-ся: Бондаренко П. Садвакасова А. Голощук Н. Гольцман У. Мартынюк А. Миягких В. чуть слабее Тимершин А. Колыш В. А на вопрос: «Кто из учеников вызывает тревогу? Почему?» – большинство учителей также единодушны: Гердт Д забывчивость, невыполнение домашнего задания, что соотносится с итоговыми отметками за курс начальной школы.

Для того чтобы выявить фон интеллектуальной жизни пятиклассников заместителем директора по УВР также были проведены следующие мероприятия: проверка дневников учащихся, контрольные работы по русскому языку, математике, посещение уроков.

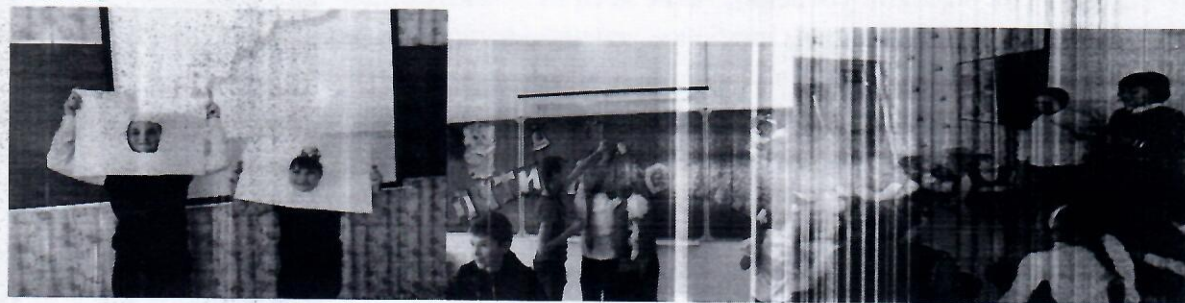
Проверка дневников учащихся проводилась с целью выявления соответствия оформления дневников учащимися с установленными требованиями, своевременности выставления текущих оценок классными руководителями и учителями-предметниками. Во многом успех или неудачи ребенка в ходе обучения зависят от того, насколько сформированы у него учебно-организационные навыки. Одним из показателей этого является школьный дневник. В основном ученики 5 класса ведут дневники согласно требованиям: заполняют их, записывают домашние задания, но подают учителю для выставления оценок не всегда. Неплохо оформлен дневник: Бондаренко П. Садвакасова А. Голощук Н. Гольцман У. Мартынюк А. Миягких В. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника. Не у всех оформлена первая страница, список преподавателей и общее расписание уроков. Не у всех учащихся есть росписи родителей.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам своевременно выставлять в дневник оценки, полученные на уроке.



7.Классному руководителю Акимова Г.И. продолжить работу по ведению портфолио учеников 5 класса.



Были проведены методики:

-Анкета для определения рейтинга школьных предметов

Дата: октябрь 2023год

Класс: 5

Присутствовало: 9

Вывод:

1 интересный предмет -ивт.физра

2.любимый предмет – физра.труд

3.скучный предмет – англ.яз. матем.история

4.трудный предмет – матем. англ.яз

5. полезный предмет- матем.ивт.физра

- «Оценка уровня школьной мотивации »Н.Г.Лускановой

Дата: октябрь 2023год

Класс: 5

Присутствовало: 9

№	Ф.О.	балл	уревень
1	Бондоренко Полина	20	высокий
2	Гердт Денис	13	низкий
3	Гольцман Ульяна	24	высокий
4	Голощук Николай	18	седний
5	Мартынюк Александра	20	высокий
6	Мягких Виолетта	16	средний
7	СадвакасоваАяжан	20	высокий
8	Колыш Влад	19	средний
9	ТимершинАлмас	23	высокий

2. Классному руководителю продолжить вести контроль за состоянием дневников учащихся, следить за систематической проверкой дневников со стороны родителей учащихся 5 класса.

Была проведена анкета среди учащихся 5 класса (опрошено 9 чел.) с целью: выяснить, сколько времени учащиеся тратят на выполнение домашнего задания и какие предметы являются для учащихся самыми трудными в качестве подготовки домашней работы. Предложены были три вопроса.

Вопрос 1. Какое количество времени вам необходимо в среднем для выполнения домашнего задания? Ответы детей: от 45 минут до 2,5 часов. В среднем на одного пятиклассника приходится 1 час 30 минут.

2 вопрос. Обращаетесь ли вы при выполнении домашнего задания за помощью близких, родственников, одноклассников? (если да, то указать кого именно) 9 чел. ответили «да» (100 %),

3. Вызывает ли у Вас выполнение домашнего задания затруднения? (укажите какие именно предметы) 5 чел. ответил «нет» и 4 чел. ответили «да». Основные предметы, которые вызывают затруднения: математика (3 чел), русский язык (2 чел), англ.яз (3чел), каз.яз (1 чел)

Уровень сформированности ЗУН по основным предметам продемонстрировали контрольные срезы:

Входной контроль  
русский язык

Также были посещены уроки русского языка, математики, истории и английского языка.

Посещенный урок русского языка показал, что Акимова Г.И. в системе проводит работу над формированием общеучебных умений и навыков, учитывает возрастные особенности детей и реальные возможности учеников.

Уроки математики ведёт Мусина К.С.. Учитель хорошо владеет методикой предмета, учитывает возрастные особенности учащихся. Уроки проводятся в оптимальном темпе, части урока логически связаны между собой. Прослеживается отработанность учебных действий между учителем и обучающимися.

Английский язык ведёт Ибраева Н.Н. Посещенный урок показывает, что учитель отрабатывает правила правильного произношения, чтения, перевода. На уроках используются элементы игры, что повышает интерес к изучаемому предмету. Эффективно используется наглядность. Основной материал обучающимися усвоен в объёме, достаточном для первичного усвоения. Домашнее задание дано с объяснениями.

Уроки истории учитель Батышова И.В. Объяснение нового материала даётся на доступном уровне. Части урока логически связаны между собой. Учитель использует различные формы и методы: беседа, работа с учебником, видеоряд.

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
6. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.

После проведение данной методики были получены следующие результаты:

Высокий уровень - 7уч.

Средний уровень - 17уч

Положительный уровень - 10 уч. По этим методикам видно что дети адаптировалось хорошо, но есть дети с которыми надо заниматься дополнительно.

### Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений.

Данная методика была проведена в 5 классе.

количество учеников в -9,

присутствовало -9

отсутствовало - 0

цель методики: Выявление лидеров и отвергнутых. После проведение данной диагностики были получены следующие результаты: лидер класса - Бондаренко Полина  
отвергнутый класса - Гердт Денис

Была проведена:

- Психологическая акция «Разноцветная звезда» (1-11кл) проводилось хорошо, но



- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (Социометрия Дж. Морено) 5кл

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.(5-7кл)

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Кол- во: 32уч.

присутствовало: 32

- была оформлена стенд «советы подросткам» Если ты чувствуешь себя одиноким.

Рекомендации  
«Что делать если тебе стало одиноко?!»

1. Изучай самого себя. Найди причины своего одиночества.
2. Веди информацию по данной теме, изучи свое одиночество.
3. Обира человека, который сможет тебя понять, а с которым ты будешь открытосвязан.
4. Найди взаимопомощь ученикам.
5. Попомогайся с пылыми людьми.
6. Попомогайся своим друзьям, некоторым достаточно одиноко -ищу.
7. Чтобы не тебя обратили внимание, стать интересным человеком.
8. Находясь в одиночестве, что одиночество не всегда вредно, оно нужно для творчества, для общения с самим собой, для самонаблюдения.
9. Если ты чувствуешь, что одиноко, выйди в уютный класс и поговори с милой-милым соседкой для себя.
10. Стань другом людям, искренним, без фальши, таланты, а классу хотелось бы общаться тебе самому.

Профилактика депрессии у подростков

### Памятка родителям как спасти ребенка от одиночества

Обязательно скажите:

- Простите, что я так переживаю. Ребенок для нас так важен, что мы должны сделать все, чтобы он не чувствовал себя одиноким.
- Мы знаем, что вы одиноки, и мы хотим вам помочь.
- Ты одиноко себя чувствуешь? Давай вместе подумаем, как тебе справиться с этим.
- Расскажи мне, что ты чувствуешь, и мы вместе подумаем, как тебе справиться с этим.
- Ты одиноко себя чувствуешь? Давай вместе подумаем, как тебе справиться с этим.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
2. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
3. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
4. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
5. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
6. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
7. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
8. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
9. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.
10. Если ребенок чувствует себя одиноким, это может быть признаком депрессии.

- Тренинг «Чудесное поле Дружбы»

**Вывод:** по мониторингу видно, что:

0% (25-30 баллов, очень высокий уровень), такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

5 человек(а) – 55.5 % (20-24 баллов, высокий уровень). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3 человек(а) – 33.3% (15-19 баллов, средний уровень). такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

1 человек(а) – 11.2% (10-14 баллов, низкий уровень), подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

- был оформлен стенд к дню «Международный день девочек»



-было проведена акция



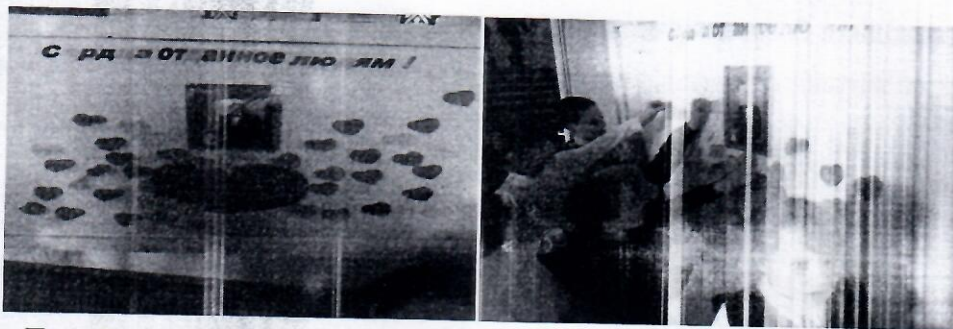
-было проведена тренинг



**Анкета школьной мотивации Н.Г.Лусканова:**

Данная методика была проведена в 1,5 и 10 классах. Общ. количество учеников -34 присутствовало -34, отсутствовало-0.

Цель методики: определить уровень школьной мотивации.



- Дифференциально диагностический опросник Е.А.Климов (9,10,11кл)  
кол-во: 25уч.

присутствовало: 25уч

-Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г.Лусканова) (1-4 кл)  
кол-во: 40уч.

присутствовало: 37уч

- Тренинг «Что такое ДРУЖБА» (1-4 кл)



Была проведена:

-Диагностика «КОС» -9,11кл



-Диагностика «Эмоциональное состояние». (под ред.Л.Тарабакиной)-5кл

- Психологический тренинг «Дружба» - 5кл



- тест опросник «Определение уровня самооценки»(С.В.Ковалев) 5кл  
методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности.

Присутствовало: 9

-Опросник Йовайши 9-11кл

методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности.

Присутствовало: 27уч.

- Акция «Я выбираю жизнь» - 8,11кл



- беседа «Жизнь прекрасна» -1-11кл.



- метод эмоционально-цветной аналогии (под.ред.Тарабакиной)-9кл



- Оформление стенд-9,11кл «как сдавать ЕНТ?»



- тест тревожности «Айзенка» изучения развития познавательных процессов.- 9,11кл

Акция «Радуга настроения»



-Класный час «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессий»-9,11кл

- психологический тренинг «Эффективное взаимодействие»-5кл



- Акция «Мир прекрасен»-5,11кл

- Лекционное занятие «Как сдавать экзамены»-11кл

Акция «день Спасибо»



Акция «Я офлайн»



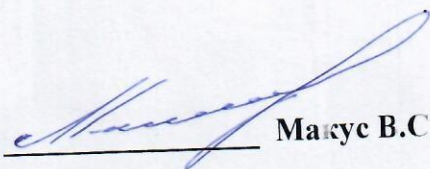
Оформление стенда «Много разных профессий»

- Лекционное занятие «Как сдавать экзамены»-11кл

- Акция «Жизнь прекрасна» 1-11кл
- Родителям памятки, советы
- Подготовка к ЕНТ 9-11кл

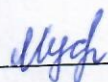


директор школы:



Макс В.С.

Педагог – психолог:



Мусабеева Ш. Г.