

**Отчёт
педагога - психолога ОШ им.Р.Кошкарбаева
за сентябрь 2025-2026 уч.год**

В течение месяца

На начало учебного года в школу поступило 5 учеников в 1 класс. В сентябре - октябре по плану проходила диагностика адаптации обучающихся 1-го и 5-го классов.

Цель исследования: изучение особенностей адаптации учащихся к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка,
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации,
- выявить уровень мотивации к школе,
- выявить детей нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

В течение месяца велось наблюдение за состоянием и поведением детей. Проводились индивидуальные беседы об отношении детей к школе, учителям, взаимоотношениях с одноклассниками. В 1 классе проводились игры на сплочение коллектива.

На уроках учащиеся 1-го класса активные, уверенно отвечают на вопросы учителя, стремятся быть отмеченными учителем. Активно работают на уроках. Не хватает усидчивости, быстро утомляются, отвлекаются на посторонние предметы. Учителя к детям доброжелательны, темп речи умеренный, используют методы поощрения, имеет индивидуальный подход к каждому ребенку. На переменах дети коммуникабельны, общаются со всеми детьми из класса. Класс дружный.

В пятом классе 10 учащихся 7 мальчиков 3 девочек, с ними проводила работы на сплоченность, тренинги, беседы. С родителями всегда на связи.

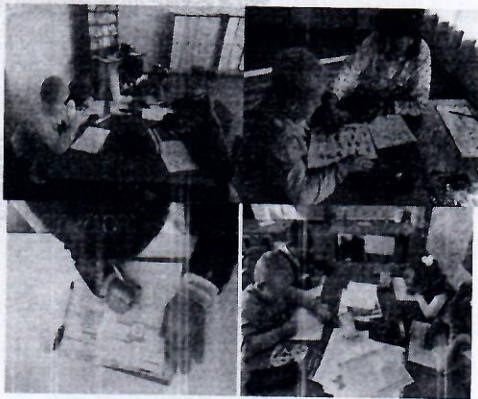
Были проведены тесты.

1. Оценка уровня школьной мотивации
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности
3. Методика Социометрия
4. Как определить состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г.
5. тест Оценка Уровня школьной мотивации Лускановой Н.Г. НР+
6. Тест «Ваши суицидальные наклонности» З Королева
7. Тест определения уровня тревожности в ситуациях проверки знаний по методике Резапкиной



Среди обучающихся 1-4-ых классов была проведена психолого-педагогическая диагностика уровня определения школьной мотивации анкета Н.Г. Лускановой. Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что у 33% хорошая мотивация, у 21% положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. 31% с высокой учебной мотивацией, Ученики четко

следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. У 8% наблюдается низкий уровень мотивации. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени мотивации учащихся.



Также в сентябре проводилась диагностика среди 5-11 кл по мотивам учения школьников. У 83% учащихся мотивация на среднем уровне, 11% с высоким уровнем мотивации, 6% учащихся с низкой мотивацией обучения.

Среди учащихся 5 и 8 кл проводилась диагностика по выявлению уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток. У всех учащихся результаты в норме.

Оформлялся стенд с рекомендациями «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию» с телефонами доверия.

Работа педагога – психолога велась согласно плану психологической службы

Также в этот период проводились психопрофилактические занятия о ценности жизни, о способах преодоления стресса и тревожности среди учащихся 6 класса.

Также началась работа с выпускниками по профессиональной ориентации, проводился дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климов. В следующей четверти работа продолжится по профессиональной ориентации. Оформлялся информационный стенд на тему «Рекомендации подросткам. Если чувствуешь себя одиноким, как улучшить свое настроение».

Среди учащихся 3-11 классов в конце четверти проводилось анкетирование по выявлению фактов насилия, жестокого обращения и вымогательства. По результатам анкетирования можно сделать выводы, что на данный момент в школе нет фактов вымогательства и жестокого обращения.



Директор школы

Макус В.С.

психологи: Мусабекова Ш.Г., Эргардт Т.А.