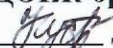


«А.Асылбеков атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
КТУ «ОШ имени А.Асылбекова»

Бекітемін
Мектеп директоры:
 Е.Е. Абаев
«27» тамыз 2025 жылы

Келісемін
ДОГЖ орынбасары:
 Д.Б. Кусаинова
«27» тамыз 2025 жылы

ӘБ отырысында қаралды
ӘБ жетекшісі: № 1 хаттама
 Б.Е. Бастенова
«26» тамыз 2024 жылы

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар
Календарно-тематическое планирование ООП

Мұғалім/Учитель : Бастенова Баглан Еркеновна

Пәндер/Предметы: математика, русский язык, чтение и развитие речи, мир вокруг, ручной труд, изобразительное искусство

Сыныптар/Классы: 2 русский класс

2024-2025 оқу жылы

**Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Русский язык» в 2 классе
для учеников Султан Абу- Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения**

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Индивидуальная программа составлена с учётом умственных особенностей учащихся. Цели обучения составлены в соответствии с ГОСО.

Для учеников ООП 2 русского класса на уроках «Русского языка» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала.

Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Русский язык» с учебной нагрузкой 136 ч, 4 часа в неделю.

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Русский язык

Русский язык

Пояснительная записка

Индивидуальная программа по предмету « **Русский язык**» для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «**Русский язык**» для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27) , а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Цель Программы по предмету « русский язык» – формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, воспитании интереса к родному языку.

Задачи Программы:

- 1) выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- 2) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 3) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 4) развивать нравственные качества обучающихся.

Содержание учебного предмета

Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
- 4) развивать нравственные качества обучающихся.

Содержание по предмету организовано по разделам обучения:

- ✓ Звуки и буквы
- ✓ Слово
- ✓ Предложение

Ожидаемые результаты:

- ✓ писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм;
- ✓ правильно держать ручку, карандаш;
- ✓ писать по образцу слоги, слова из 3 букв;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги;
- ✓ соотносить гласные звуки и буквы и различать их;
- ✓ различать ударные гласные звуки в слогах, в двусложных словах;
- ✓ различать написание букв «и, й» в словах;
- ✓ различать основные части знакомых предметов (стул-спинка, сиденье, ножки);
- ✓ уметь сравнивать два предмета и определять их признаки различия и сходства (стакан-кружка, кушетка-диван);
- ✓ писать слова с большой буквы (имена людей, клички животных);
- ✓ называть действия предметов по вопросам: «Что делает?» -рыба плавает, птица летает;
- ✓ определять начало предложения (написание с большой буквы) и в конце предложения ставить точку;
- ✓ составлять простые предложения по опорным картинкам;

Оценивание:

Оценка результативности обучения детей с лёгкими нарушениями интеллекта реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Его результаты фиксируются в поурочной карточке. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений, обучающихся по темам курса. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы овладевают материалом на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации опорных знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Педагогом обязательно анализируется динамика развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемая в течение учебного года, которая фиксируется в сводных картах достижений учащегося.

Применение критериальной описательной оценки достижений, обучающихся с умственной отсталостью обеспечит объективность оценочной деятельности педагогов.

**Индивидуальная программа
для ребёнка ЛУО**

**Русский язык 2 класс
Всего 168 часа, 4 часа в неделю.**

№	Раздел/ Сквозные темы	Тема уроков	Цели обучения	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Срок и	Дости жения
	І – четверть (23 ч)						
	Звуки и буквы						
1	«Все обо мне» Повторение	Звуки и буквы Соотношение звуков и букв	Называть и показывать звуки и буквы.	Называет и показывает звуки и буквы	1		
2		Буквы сходные по начертанию, их различение	Уметь различать буквы, сходные по начертанию	Умеет различать буквы, сходные по начертанию	1		
3		Слова, отличающиеся одним звуком.	Понимать смысл слов, различающихся одним звуком	Понимает смысл слов, различающихся одним звуком	1		
4		Слова со стечением согласных	Уметь произносить со стечением согласных	Уметь произносить со стечением согласных	1		
5	Моя школа Гласные звуки и буквы	Гласные звуки, их различение.	2.1.1.1 Пропевать гласный звук на выдохе; 2.1.1.2 Соотносить гласные звуки и буквы;	Пропевает гласный звук на выдохе; Соотносит гласные	1		

				звуки и буквы;			
6		Гласные звуки и буквы	2.1.1.3Находить гласные буквы в кассе букв; 2.1.1.4Обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	Находит гласные буквы в кассе букв с поддержкой учителя Обозначает гласные звуки фишкой красного цвета	1		
7-8	Согласные звуки и буквы	Согласные звуки, их различие	2.1.2.1 Правильно произносить и называть согласные звуки; обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	Правильно произносит и называет согласные звуки; Обозначает с помощью учителя, согласные звуки синим или зелёным кружком	2		
9-10		Согласные звуки и буквы	2.1.2.2Обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком	Обозначает согласные звуки синим или зелёным кружком	2		
11		Ударение	Понимать и выделять ударный слог в слове голосом; ставить знак ударения	Понимает и выделяет ударный слог в слове голосом; ставить знак ударения	1		
12-13		Гласные ударные и безударные. Различие в двусложных словах.	Уметь различать ударные и безударные гласные в словах.	Умеет различать ударные и безударные гласные	2		

				в словах.			
14-15		Контрольный измеритель «Гласные звуки и буквы»	Уметь находить в словах гласные буквы, выделять красным карандашом.	Уметь находить в словах гласные буквы, выделять красным карандашом.	2		
16-17	Моя семья и друзья	Слова с гласной Э	Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Э»	Называет и показывает предметы на картинке с поддержкой учителя , в названиях которых слышится звук «Э»	2		
18-19		Слова с буквой И	2.1.3.8 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «И»	Называет и показывает предметы на картинке с поддержкой учителя , в названиях которых слышится звук «И»	2		
20-21		«Гласные и согласные звуки и буквы»	2.1.3.2 Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать нужным цветом.	Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначать нужным цветом.	2		
22-23		Слова с буквой Й	2.1.3.8 Называть и	Называет и	2		

			показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Й»	показывает предметы, в названиях которых слышится звук «Й»			
	II – четверть (23ч)						
	Звуки и буквы						
1		Слова с гласной «и» в начале слова и после гласных	2.1.3.12 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «И»	Называет и показывает предметы на картинке, поддержкой учителя. в названиях которых слышится звук «И»	1		
2		Слова с гласной «Е» в начале слова и после гласных	2.1.3.12 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Е»	Называет и показывает предметы на картинке , поддержкой учителя, в названиях которых слышится звук «Е»	1		
3-4		Слова с гласной «Ё» в начале слова и после гласных	2.1.3.12 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Ё»	Называть и показывать предметы на картинке с поддержкой учителя , в названиях которых слышится	2		

				звук «Ё»			
5-6	Мир вокруг нас	Слова с гласной «Ю» в начале слова и после гласных	2.1.3.12 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Ю»	Называет и показывает предметы на картинке, поддержкой учителя. в названиях которых слышится звук «Ю»	2		
7-8		Слова с гласной «Я» в начале слова и после гласных	2.1.3.12 Называть и показывать предметы, в названиях которых слышится звук «Я»	Называет и показывает предметы, поддержкой учителя, в названиях которых слышится звук «Я»	2		
9-10	Путешествие	Согласные звонкие в словах	2.1.3.1С помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; различать гласные и согласные звуки;	С помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов; различает гласные и согласные звуки;	2		
11-12		Глухие согласные в словах.	2.1.3.4 Различать звонкие и глухие согласные;	Различает звонкие и глухие согласные;	2		
13-14		Гласные и согласные звуки	2.1.3.3 Давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически	Даёт характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначает его	2		

			и записать с помощью буквы;	графически и записывает с помощью буквы с поддержкой учителя			
15-16		Звуко-буквенный анализ слов	Ставить ударение в двусложных и трехсложных словах; Самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов	Ставит ударение в двусложных и трехсложных словах; Самостоятельно и коллективно проводит звуко-буквенный анализ слов при поддержке учителя	2		
17-18		Звонкие согласные в словах.	Уметь находить и определять на слух звонкие согласные в словах	Умеет находить и определять на слух звонкие согласные в словах	2		
19-20		Звонкие и глухие согласные в словах. Контрольный измеритель	2.1.3.4Различать звонкие и глухие согласные;	Различает звонкие и глухие согласные;	2		
21-23		Согласные артикулярно-сходные (р-л)	Правильно писать слова с этими согласными; правильно читать и писать слова с «р-л»;	Правильно пишет слова с этими согласными; правильно читает и пишет слова с «р-л»;	3		
			3 четверть (33 ч)				

1-2		Согласные свистящие и шипящие	2.1.3.5 Различать и называть свистящие и шипящие звуки;	Различает и называет свистящие и шипящие звуки при поддержке учителя	2		
3		Аффрикаты, их различие на слух и в произношении	2.1.3.6 Правильно произносить и называть аффрикаты;	Правильно произносит и называть аффрикаты;	1		
4-5		Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении	Различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	Правильно читает и пишет твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	2		
6	Традиции. Праздники.	Обозначение мягкости согласных буквой «И»	Понимать суть смягчения согласных с помощью гласной «и»	Понимает суть смягчения согласных с помощью гласной «и»	1		
7-8		Обозначение мягкости согласных буквой «е»	2.1.3.10 Правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	Правильно читает, выделяет первый звук и пишет слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	2		
9		Обозначение	2.1.3.10 Правильно читать,	Правильно читает,	1		

		мягкости согласных буквой «ю»	выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	выделять первый звук и пишет слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;			
10		Обозначение мягкости согласных буквой «я»	2.1.3.10Правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	Правильно читает, выделяет первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я»;	1		
11		Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце слов	2.1.3.10Правильно читать и писать слова с «Ь»; обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	Правильно читает и пишет слова с «Ь»; обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	1		
12		Слова с разделительными «ь, ь».	Различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	Различает, правильно читает и пишет твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними с поддержкой учителя	1		
	Слово						
13-14	Изучение слов, обозначаю	Называние предметов и различение их по вопросам Кто? Что?	2.2.1.1Находить слова, обозначающие предметы; различать слова –	Находит слова, обозначающие предметы; различает	2		

	щих предметы		названия предметов по вопросам: кто? что?	слова – названия предметов по вопросам: кто? что?			
15		Сравнение предметов (находить, чем похожи и чем отличаются).	2.2.1.2Различать название предмета и имя предмета; 2.2.1.3Подбирать ряд признаков к предметам; Сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются).	Различает название предмета и имя предмета Подбирает ряд признаков к предметам; Сравнивает предметы (находить, чем похожи и чем отличаются).	1		
16-18		Группировка слов по родовым категориям.	2.2.1.3Подбирать слова на заданную учителем тему; группировать предметы по группам;	Подбирает слова на заданную учителем тему; умеет группировать предметы по группам при поддержке учителя	3		
19-21		Узнавание и называние предмета по частям	2.2.1.5 Узнавать и называть предмет по его частям;сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);	Узнает и называет предметы по его частям;сравнивает предметы (находит, чем похожи и чем отличаются);	3		
22-23	Собственн ые имена	Большая буква в именах и фамилиях	2.2.2.1 Находить имена собственные в тексте по	Находит имена собственные в тексте	2		

			большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы;	по большой букве и правильно пишет имена людей и клички животных с большой буквы;			
24-25		Большая буква в кличках животных	2.2.2.1 Находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы; различать название предмета и имя предмета	Находит имена собственные в тексте по большой букве и правильно пишет имена людей и клички животных с большой буквы; различать название предмета и имя предмета	2		
26-28		Большая буква в словах.	2.2.2.1 Находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы;	2.2.2.1 Находить имена собственные в тексте по большой букве и писать имена людей и клички животных с большой буквы;	3		
29-31	Еда и напитки. Изучение слов, обозначающие	Называние действий предметов по вопросам Что делает? Что делают? Контрольный измеритель	Подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	Подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	3		

	действия.						
32-33		Большая буква в именах и фамилиях.	2.3.1.5 Уметь писать с большой буквы имена и фамилии людей.	Уметь писать с большой буквы имена и фамилии людей.	2		
	4 четверть (25 ч)						
1-2		Группировка действий по признаку их однородности	2.2.1.10 Подбирать слова действия к словам предметам;	Подбирает слова действия к словам предметам;	2		
3-4		Различение предметов по их действиям	Согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	Согласовывает слова, обозначающие действия со словами обозначающие предметы	2		
5-6	В здоровом теле- здоровый дух Предлог	Предлог	Знать о предлогах, как об отдельных словах (в, на, из, у, с)	Знает о предлогах, как об отдельных словах (в, на, из, у, с)	2		
7-8		Раздельное написание предлогов.	2.2.3.1 Соблюдать раздельное написание предлогов со словами;	Соблюдает раздельное написание предлогов со словами;	2		
9-10		Использование	Использовать предлоги в	Использует предлоги	2		

		предлогов в устной речи.	устной речи	в устной речи				
	Предложение							
11-12	Предложение	Составление предложений	2.3.1.1 Составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	Составляет предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем с помощью учителя	2			
13-14		Заглавная буква в начале предложения.	2.3.1.3 Выделять предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;	Выделяет предложения в тексте по заглавной букве в начале предложения и точке в конце;	2			
15-16		Предлоги.	Знать о предлогах, как об отдельных словах (в, на, из, у, с), уметь выделять в предложениях	Знает о предлогах, как об отдельных словах (в, на, из, у, с), уметь выделять в предложениях	2			
17-18		Точка в конце предложения.	2.5.2.1 Писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку	Правильно пишет первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставит точку	2			

19-20		Большая буква в начале предложения	2.5.2.1 Писать первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставить точку	Правильно пишет первое слово в предложении с большой буквы и в конце предложения ставит точку	2		
21-22		Составление простых предложений по картинкам. Контрольный измеритель	2.5.2.1 Составлять предложение по заданным и предложенным картинкам.	Составляет предложение по заданным и предложенным картинкам с поддержкой учителя	2		
23-25		Составление простых предложений по опорным словам	Составлять предложение по заданным опорным словам	Составляет предложение по заданным опорным словам с поддержкой учителя	3		

Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Чтение и развитие речи» во 2 русском классе
для учеников Султан Абу-Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Индивидуальная программа составлена с учётом умственных особенностей учащихся. Цели обучения составлены в соответствии с ГОСО.

Для учеников 2 русского класса Султан Абу-Мансура, Жакуповой Аяны на уроках «Чтения и развития речи» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала. Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Чтение и развитие речи» с учебной нагрузкой 102 ч. 3 часа в неделю.

Учебная нагрузка во 2 классе в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет 102 часа в учебном году (3 часа неделю).

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Чтение и развитие речи /

Чтение и развитие речи

Пояснительная записка

Индивидуальная программа по предмету **«Чтение и развитие речи»** для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету **«Чтение и развитие речи»** для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.

Календарно-тематическое планирование по предмету **«Чтение и развитие речи»** для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27)», а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Цели Программы по учебному предмету «Чтение и развитие речи»:

Научить обучающихся правильно читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки обучающихся.

Задачи Программы:

- ✓ Учить выделять из речи отдельные звуки, различать их в различных сочетаниях с другими звуками. Формировать умение сливать звуки в слоги, читать слоговые структуры, слова, предложения опираясь на звуко-буквенный анализ;
- ✓ Преодолеть отклонения в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- ✓ формировать у обучающихся умение читать слоги, слова, тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;

- ✓ способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- ✓ формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся, что обеспечит понимание прочитанного

Содержание предмета

«Слушание и говорение»:

- ✓ запоминать и отчётливо произносить ряды слоговых комплексов и слов.
- ✓ выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью;
- ✓ уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;
- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ отвечать на вопросы полным ответом;
- ✓ адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения
- ✓ составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;
- ✓ разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки
- ✓ рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения
- ✓ пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации
- ✓ демонстрировать различные эмоциональные состояния человека
- ✓ участвовать в драматизациях сказок

«Чтение»:

- использовать послоговое чтение с переходом к концу слова чтению целыми словами
- использовать чтение вслух
- соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания
- определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название
- формулировать простые уточняющие вопросы по действию
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту
- находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы.

Ожидаемые результаты

- ✓ Уметь выделять звуки в слогах, в словах, читать вслух слоговые структуры, слова, предложения, тексты, рассказы;
- ✓ умение соотносить иллюстрации сказки к тексту;
- ✓ отвечать на вопросы полными ответами;
- ✓ разучивать стихотворения, потешки, скороговорки с голоса учителя;
- ✓ пересказывать знакомые сказки;
- ✓ составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом;
- ✓ участвовать в драматизациях сказок.

Индивидуальная программа для ребёнка ЛУО

Чтение и развитие речи 2 класс

Всего 102 часа, 3 часа в неделю

<i>№ № п/п</i>	<i>Раздел/ Сквозные темы</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Цели обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Достижения</i>
I – четверть (23 ч)							
1-2	Всё обо мне	Книжка для мышки. <i>Е Калашников</i>	2.1.1.1 Читать слоги (прямые и обратные), состоящие из них простые двусложные слова.	Читает слоги (прямые и обратные), состоящие из них простые двусложные слова.	2		

3-5		Осень на пороге <i>Н.Сладков</i>	2.1.2.1 Знать осенние месяцы и основные признаки осени	Знает осенние месяцы и основные признаки осени	3		
6-8		Сентябрь. <i>А.Айбек</i>	2.1.2.1 Знать осенние месяцы и основные признаки осени (листопад)	Знает осенние месяцы и основные признаки осени (листопад)	3		
8-11		Падают листья <i>М.Алимбаев</i>	2.1.2.1 Знать осенние месяцы и основные признаки осени (листопад)	Знает осенние месяцы и основные признаки осени (листопад)	3		
12-14	Моя школа	Школа – мектеп <i>А.Айбек</i>	2.1.1.1 Читать целыми словами, называть свою школу, класс	Читает целыми словами, называет свою школу, класс	3		
15-17		Учительница. <i>И.Токмакова</i>	Называть имя, отчество своего учителя.	Называть имя, отчество своего учителя.	3		
18-29		Учитесь читать и думать! <i>В.Овсева</i>	2.1.1.1 Читать целыми словами, записывать словарные слова в тетрадь Контрольный измеритель	Читает целыми словами, записывает словарные слова в тетради с поддержкой учителя	3		

21-23		Я считаю. Я. <i>Пашиумов</i> Смешинка	2.2.1.2 Заучивать стихотворение наизусть, соблюдать знаки препинания.	Заучивает стихотворение наизусть, соблюдать знаки препинания	3		
		II четверть (23 ч)					
1-2		Октябрь. <i>Н.Сладков</i>	Закрепить название осенних месяцев		2		
2-5		Кто как одет. По Э. Шиму.	2.2.1.1 Читать целыми словами	Читает целыми словами	3		
6-8	«Моя семья и друзья»	Моя дружная семья <i>К.Ильяшева</i> Лучше всех. <i>Л.Толстой</i>	Заучивать стихотворение наизусть, соблюдать знаки препинания; называть членов семьи на двух языках.	Заучивает стихотворение наизусть, соблюдает знаки препинания; называет членов семьи на двух языках.	3		
9-11		Ноябрь. <i>Н.Сладков</i> За игрой. <i>В.Берестов</i>	Повторить названия осенних месяцев, читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию	Повторяет названия осенних месяцев, читает текст целыми словами, отвечает на вопросы по содержанию	3		

12-14	«Мир вокруг нас»	Казахстан – наш общий дом. <i>По Г.Цыферову</i>	Иметь представление о своей стране, называть столицу, свой город	Имеет представление о своей стране, называет столицу, свой город	3		
15-17		Казахстан – наш общий дом. <i>По Г.Цыферову</i>	2.1.1.1 Читать целыми словами	Читает целыми словами	3		
18-20	Путешествия	Как бы жили мы без книг? <i>С.Михалков</i>	2.1.4.3 Давать развёрнутый ответ на вопросы к прочитанному стихотворению, соблюдать бережное отношение к учебникам Контрольный измеритель	Даёт развёрнутый ответ на вопросы к прочитанному стихотворению, соблюдает бережное отношение к учебникам	3		
21-23		Январь. <i>По С. Маршаку</i>	Запомнить названия зимних месяцев.	Знает названия зимних месяцев.	3		
III четверть (10 ч.)							
1-3		Я живу в Казахстане. Родной край <i>По К. Мырзалиеву</i>	2.2.5.1 Иметь представление о своей стране, о животных и птицах Казахстана	Имеет представление о своей стране, о животных и птицах	3		

				Казахстана			
4-6		Февраль. По <i>Э.Шиму</i>	2.2.5.1 Закрепить названия зимних месяцев, признаков, отвечать на вопросы по тексту	Знает названия зимних месяцев, признаков, отвечает на вопросы по тексту	3		
7-10		Белка и волк. По <i>Л.Толстому</i>	2.1.2.1 Чтение рассказа про животных целыми словами, передать содержание прочитанного	Читает рассказ про животных целыми словами, передаёт содержание прочитанного с поддержкой учителя	4		
11-13		Ура! Ура! Скоро весна! <i>В. Берестов</i>	Знать признаки весны, называть весенние месяцы	Знает признаки весны, называет весенние месяцы	3		
14-16		Весна. <i>В.Хмельницкий</i>	Называть признаки весны, знать названия весенних месяцев	Называет признаки весны, знает названия весенних месяцев	3		
17-19		Наурыз-март. Что такое? <i>И.Пивоварова</i>	Закрепить названия весенних месяцев, рассказать о праздниках весны.	Знает названия весенних месяцев, рассказать о праздниках весны.	3		
20-22		Алакай. <i>Е. Утетлеуов</i>	2.2.3.1 Читать выразительно стихотворение, назвать	Читает выразительно стихотворение,	3		

			признаки весны	назвать признаки весны			
23-25		Мамин праздник. <i>О.Григорьев</i>	Рассказывать о праздновании 8 Марта	Рассказывает о праздновании 8 Марта	3		
26-29		Праздник Наурыз. <i>А.Айбек</i>	Описывать традиции весеннего праздника Наурыз Контрольный измеритель	Описывает традиции весеннего праздника Наурыз	4		
30-33	Еда и напитки	Прилет птиц. <i>По Я.Коласу</i>	2.1.2.1 Чтение рассказа про птиц целыми словами, передать содержание прочитанного	Читает рассказа целыми словами, передаёт содержание прочитанного с опорой на наводящие вопросы	4		
IV четверть (25 ч)							
1-2		Пирог. <i>Д.Хармс</i>	2.2.5.1 Рассказывать о любимых блюдах, знать национальные блюда.	Рассказывает о любимых блюдах, знает национальные блюда.	2		
3-4	В здоровом теле-здоровый дух	9 мая – День Победы. <i>К.Жумагалиев</i>	Р2.2.5.1 Рассказывать об особенностях празднования Дня Победы в Казахстане	Рассказывает об особенностях празднования Дня Победы в	2		

				Казахстане с опорой на наводящие вопросы			
5-7		Что растет на грядке? <i>В.Коркин</i> Как овощи воевали. <i>По Н. Толоконников</i>	Запомнить названия овощей, уметь находить на картинке,	Знает названия овощей, умеет находить на картинке,	3		
8-10		Зарядка. Кто не умывается? <i>П.Синявский</i>	Выполнять утреннюю зарядку, уметь рассказывать о пользе гигиены и заботе о своем здоровье.	Выполняет утреннюю зарядку, рассказывает о пользе гигиены и заботе о своём здоровье.	3		
11-14		Упрямая кошка. <i>Г.Мусрепов</i>	2.2.5.1 Составлять рассказы о любимых домашних животных	Составляет рассказы о любимых домашних животных	4		
15-16		Летом. <i>По С.Маршаку</i>	Знать летние месяцы и приметы лета.	Знает летние месяцы и приметы лета.	2		
17-18		Для чего руки нужны <i>Е.Пермяк</i>	2.2.4.1 Формулировать простые, вопросы по содержанию прочитанного	Формулирует простые, вопросы по содержанию прочитанного с поддержкой	2		

				учителя			
19-22		Золотые руки. <i>По С. Баруздину</i>	2.1.1.1 Читать текст целыми словами, давать развернутый ответ на вопросы к прочитанному тексту Контрольный измеритель	Читает текст целыми словами, даёт развёрнутый ответ на вопросы к прочитанному тексту	4		
23-25		Летнее желание. <i>Ж.Абдрашев</i>	2.2.1.2 Читать выразительно стихотворение.	Читает выразительно стихотворение.	3		

Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Математика» во 2 русском классе
для учеников Султан Абу-Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Индивидуальная программа составлена с учётом умственных особенностей учащихся. Цели обучения составлены в соответствии с ГОСО.

Для ученика 2 - класса Султан Абу- Мансур, Жакупова Аяна использование на уроках «Математики» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала. Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Математика» с учебной нагрузкой 170 часов, 5 часа в неделю.

Учебная нагрузка во 2 классе в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет 170 часов в учебном году (5 часов в неделю).

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Математика/

Математика

Пояснительная записка

- Индивидуальная программа по предмету «**Математика**» для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету «**Математика**» для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- Календарно-тематическое планирование по предмету «**Математика**» для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27) , а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Цели программы по учебному предмету "Математика":

- 1)формировать у обучающегося доступные ему математическ~~ие~~знания,уменияинавыки,способствующих его со социальной адаптации.
- 2)формироватьп о л о ж и т е л ь н ы е эмоционально-волевые иличностькачества;
- 3)развиватьречь, обогащать ее специальными математическим знаниями;
- 4)Формировать заинтересованность в предмете
- 5) Развивать коммуникативные навыки, навыке работы в паре, группе.

Коррекционно-развивающ~~ие~~задачи:

- 1) Способствовать умственному развитию обучающегося, преодолевать недостатки познавательной деятельности
- 2) развивать личностные качества: любознательность, целеустремлённость, ответственность, уверенность, независимость
- 3) Развивать наглядно-образное мышление

Содержание учебного предмета

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» во 2 классе составляет – 5 часов в неделю, 180 часа в учебном году; Содержание Программы включает следующие разделы:

- ✓ раздел «Дочисловые понятия» Раздел «Дочисловые понятия» включает следующие подразделы:
 - 1) свойства предметов;
 - 2) количественные понятия;
 - 3) отношения порядка следования;
- ✓ раздел «Нумерация»
- ✓ раздел «Арифметические действия»
- ✓ раздел «Арифметические задачи»
- ✓ раздел «Величины»
- ✓ раздел «Элементы наглядной геометрии»

Ожидаемые результаты

Раздел «Нумерация»:

- ✓ называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5 начиная с 1, а также с любого числительного
- ✓ определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;
- ✓ отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию;
- ✓ соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1 - 5;
- ✓ знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду;

- ✓ получать любое из чисел первого пятка способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);
- ✓ записывать цифры 1-5;
- ✓ сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);
- ✓ раскладывать множество предметов (2- 5) на две группы, используя различные варианты разложения;
- ✓ называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;
- ✓ пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях

Раздел «Арифметические действия»:

- ✓ знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;
- ✓ понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;
- ✓ составлять по следам предметно практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием м знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5;
- ✓ использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, или знания состава числа при нахождении суммы и разности в пределах 5

Раздел «Арифметические задачи»:

- ✓ решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением м примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;
- ✓ решать задачи драматизации, задачи иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением м примера без наименований

Раздел «Величины»:

- ✓ распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;
- ✓ определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства;
- ✓ разменивать монету в 5 тенге монетами меньшего достоинства;
- ✓ заменять монеты достоинством 1 тг., 2 тг монетой достоинством 5 тг.

Индивидуальная программа для ребёнка ЛУО

МАТЕМАТИКА 2 класс

Всего 170 ч, 5 часов в неделю

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ Сквозные темы</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Цели обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Достижения</i>
1	Все обомне	Число 1. Цифра 1 (повторение)	2.2.1.1 Узнавать и называть числительное 1, предметы в количестве 1.	Узнает и называет числительное 1, предметы в количестве 1.	1		
2		Числа и цифра 2.	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 2	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 2	1		
3		Число и цифра 3.	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 3	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 2	1		
4		Число и цифра 4.	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 4 2	1		

			4				
5		Число и цифра 5.	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 5	1		
6-8		Больше-меньше	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	Определяет с помощью учителя количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	3		
9		Число и цифра 0	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько	Определяет с помощью учителя количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	1		
10-11		Вычитание с нулем	2.2.1.4 Сотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 5, а также записью числа и цифры 0.	Сотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 5, а также записью числа и цифры 0 с поддержкой учителя	2		
12-14		Сложение с нулём	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь	Определяет количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	3		

			счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»				
15-17		Сложение и вычитание с нулем	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	Определяет количество предметов в группе (в пределах 5), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	3		
18-19		Число и цифра 6.	2.2.1.3 Отыскивать цифры 0, 1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию.	Отыскивает цифры 0, 1-6 в цифровой кассе по образцу, по названию.	2		
29-21	«Моя школа»	Образование числа 6	2.2.1.6 Получать любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множ-ва)	Получает любое из чисел первого десятка способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множ-ва) с помощью учителя	2		
22-24		Запись цифр 0-6	2.2.1.7 Записывать цифры 0,1-9 и число 10	Записывает цифры 0,1-9 и число 10	3		
25-26		Состав числа 6	2.2.1.5 Знать место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения	Знает место каждого из чисел первого десятка в числовом ряду, раскладывать множество (2-10) предметов на две группы, используя различные варианты разложения с помощью учителя	2		
27-		Количествен	2.2.1.2 Определять количество	Определяет количество предметов	2		

28		ный счёт в пределах 6.	предметов в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	в группе (в пределах 10), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»			
29-30		Получение суммы 6	2.2.1.5 Знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты.	Знает место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты с помощью учителя	2		
31-32		Вычитание из 6	2.2.1.6 Получать любое из чисел 1-6 способами – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества).	Получает любое из чисел 1-6 способами – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества) с помощью учителя	2		
33-34		Контрольный измеритель за раздел: «Числа 1-6»	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного с помощью учителя	2		
35-37		Сложение и вычитание в пределах 6 Контр изм за 1 четв	2.2.1.11 Пользоваться счётом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	Умеет пользоваться счётом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях с поддержкой учителя	3		
38-39		Решение примеров на	Выполнять арифметические действия в пределах 6.		2		

		сложение и вычитание в пределах 6.					
2 четверть							
40-42	«Моя семья и друзья».	Число и цифра 7.	2.2.1.1 Называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного.	Называет числительные в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного.	3		
43-45		Порядковый и количественный счета в пределах 7	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного	3		
46-48		Состав числа 7.	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	Определяет количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом. Отвечать на вопрос «Сколько?»	3		
49-51		Получение суммы 7.	2.2.1.6 Получать любое из чисел 1-7 способами +1 и (с опорой и без опоры на предметные множества).	Получает любое из чисел 1-7 способами +1 и (с опорой и без опоры на предметные множества) с помощью учителя	3		
52-54		Составление и запись	2.3.1.2 Понимать действие сложения как объединение	Понимает действие сложения как объединение множеств, не	3		

		примеров на сложение в пределах 7	множеств, не имеющих общих элементов	имеющих общих элементов			
55-57		Вычитание из 7.	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-7 способами -1 и (с опорой и без опоры на предметные множества).	Получает любое из чисел 1-7 способами -1 и (с опорой и без опоры на предметные множества) С помощью учителя	3		
58-60		Составление и запись примеров на вычитание в пределах 7 Конт-ный измеритель за раздел	2.3.1.2 Понимать действие вычитания как удаление части множества	Понимает действие вычитание как объединение множеств, не имеющих общих элементов	3		
61-63	«Мир вокруг нас».	Сложение и вычитание в пределах 7.	2.3.1.3 Составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7.	Составляет по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7.	3		
64-65		Неделя – мера времени.	2.5.1.8 Называть количество дней в неделе; называть порядок следования дней недели.	Называет количество дней в неделе; называть порядок следования дней недели.	2		
66-68		Число и цифра 8.	2.2.1.1Называть числительные (порядковые и	Называет числительные (порядковые и	3		

			количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного.	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного.			
69-71		Количественный счёт пределах 8	2.2.1.1 Называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного.	Называет числительные в прямом и обратном порядке в пределах 8 начиная с 1, а также с любого числительного.	3		
72-74		Состав числа 8. Конт-ный измеритель за раздел 2 ч	Определять количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом.	Определяет количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом с поддержкой учителя	3		
75-77		«Нумерация чисел в пределах 8»	2.2. 4Соотносить количество предметов с их числом.	Правильно соотносит количество предметов с их числом.			
3 четверть							
78-79		Получение суммы 8.	2.3.1.2Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и	Понимает действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части	2		

			вычитание как удаление части множества	множества			
80-81		«Количественный счет в пределах 8»	2.2.1.2 Определять количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом.	Определяет количество предметов в группе (в пределах 8), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счётом.	2		
82-84	Путешествие». Нумерация.	Получение суммы 8.	2.3.1.3 Составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах	Составляет по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах	3		
85-86		Составление и запись примеров на сложение в пределах 8	2.3.1.2 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	Понимает действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	2		
87-88		Сантиметр – мера длины.	2.5.1.5 Показывать протяжённость сантиметра, дециметра на линейке.	Показывает протяжённость сантиметра, дециметра на линейке с поддержкой учителя	2		
89-90		Переместительное свойство сложения.	2.3.1.6 Понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	Понимает что от перемены мест слагаемых сумма не меняется	2		

91-93		Вычитание из 8.	2.3.1.3 Составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8.	Составляет по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «-» (минус), «=» (равно) в пределах 8. с помощью учителя	3		
94-96		Составление и запись примеров на вычитание в пределах 8	Понимать действие вычитания как удаление части множества	Понимать действие вычитания как удаление части множества	3		
97-99		Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8	Понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание	Понимает, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание	3		
100-103		Понятие «задача». Структурные элементы задачи.	2.2.4 Соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9; знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты	С помощью учителя соотносит количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 9; знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывает множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; получать	4		

			разложения; получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества).	любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества).			
104 - 106		Простые текстовые задачи на нахождение суммы в пределах 8	2.4.1.1 Решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, с последующим составлением примера на сложение в пределах 8 с записью наименований при числах	Решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, с последующим составлением примера на сложение в пределах 8 с записью наименований при числах с помощью учителя	3		
107 - 109		Простые текстовые задачи на нахождение остатка в пределах 8	2.4.1.1 Решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на вычитание в пределах 8 с записью наименований при числах	Решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на вычитание в пределах 8 с записью наименований при числах с помощью учителя	3		
110- 111	Традиции. Праздники	Число и цифра 9.	2.2.1.1 Называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного.	Называет числительные в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного.	2		
112 -		Порядковый и	2.2.1.1 Называть числительные (порядковые и	Называет числительные (порядковые и количественные) в	3		

114		количественный счет в пределах 9	количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного.	прямым и обратным порядке в пределах 9 начиная с 1, а также с любого числительного.			
115 - 117		Состав числа 9.	2.2.1.3 Отыскивать цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию.	Отыскивает цифры 0,1-9 в цифровой кассе по образцу, по названию.	3		
118 - 119		Получение суммы 9.	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества).	Получает любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества) с помощью учителя	2		
120 - 121		Составление и запись примеров на сложение в пределах 9	2.3.1.2Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	Понимает действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	2		
122 - 123		Вычитание из 9.	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	Получает любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); с помощью учителя	2		
124 - 125		Составление и запись примеров на вычитание в пределах 9	Понимать действие вычитания как удаление части множества	Понимает действиевычитания как удаление части множества	2		

126 - 127		Сложение и вычитание - взаимнообратные действия	2.3.1.7Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание	Понимает, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия. По примеру на сложение составлять пример на вычитание	2		
128 - 129		Конт-ный измеритель за 3 четв Числа от 1 до 9	« Арифметические действия до 9»	« Арифметические действия до 9»	2		
4 четверть							
130 - 131	Еда и напитки	Число 10.	2.2.1.1Называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного.	Называет числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного.	2		
132 - 134		Порядковый и количественный счёт в пределах 10	2.2.1.1Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного.	Называет числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 10 начиная с 1, а также с любого числительного.	3		
135 - 137		Состав числа 10	2.2.1.3Отыскивать цифры 0,1-10 в цифровой кассе по образцу, по названию.	Отыскивает цифры 0,1-10 в цифровой кассе по образцу, по названию.	3		
138 -		Получение суммы 10	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-10 способами +1 и –	Получает любое из чисел 1-10 способами +1 и – 1 (с опорой и без	3		

140			1 (с опорой и без опоры на предметные множества).	опоры на предметные множества) с помощью учителя			
141 - 143		Увеличение числа на несколько единиц	Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	Понимает действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов	3		
144 - 146		Составление и запись примеров на сложение в пределах 10	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-10 способами +1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-10 способами +1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	3		
147 - 149		Вычитание из 10	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-10 способами – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	Получает любое из чисел 1-10 способами – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	3		
150 - 152		Составление и запись примеров на вычитание в пределах 10	понимать действие вычитания как удаление части множества	Понимает действиевычитания как удаление части множества	3		
153 - 154		Уменьшение числа из 10	Понимать действие вычитания как удаление части множества	Понимает действие вычитания как удаление части множества	2		
155 - 157	В здоро вом теле- здоро	Сложение и вычитание в пределах 10	2.2.1.6Получать любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества).	Получает любое из чисел 1-9 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества) с помощью учителя	3		

	вый дух	Конт-ный измеритель за раздел					
158 - 159		Дециметр- мера длины	2.5.1.6Узнавать названия мер длины сантиметр и дециметр при числах	Узнает названия мер длины сантиметр и дециметр при числах	2		
160 - 161		Тенге -мера стоимости	2.5.1.1 Распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большого, меньшего достоинства.	Распознает монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большого, меньшего достоинства.	2		
162 - 163		Геометричес кие фигуры: круг, овал	2.6.1.1Узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал; отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	Узнает и называет геометрические фигуры: круг, овал; отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы	2		
164 - 165		Геометричес кие фигуры: треугольник	2.6.1.1Узнавать и называть геометрические фигуры: треугольник	Узнает и называет геометрические фигуры: треугольник	2		
166 - 167		Геометричес кие фигуры: квадрат	2.6.1.1Узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат	Узнает и называет геометрические фигуры: квадрат	2		
168		Геометричес	2.6.1.1Узнавать и называть	Узнает и называет геометрические	2		

- 169		кие фигуры: прямоугольн ик Конт-ный измеритель за 4 четверть	геометрические фигуры: прямоугольник	фигуры: прямоугольник			
170		Отрезок	2.6.1.1Выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения	Выполняет построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывает результат измерения	1		

**Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Мир вокруг» во 2 классе
для учеников Сулиан Абу-Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения**

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Для учеников 2 русского класса **Султан Абу-Мансур, Жакупова Аяна** на уроках «Мир вокруг» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала. Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Мир вокруг» с учебной нагрузкой 68 ч. 2 часа в неделю.

Учебная нагрузка во 2 классе в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет 68 часов в учебном году (2 часа неделю).

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Мир вокруг /

Мир вокруг

Пояснительная записка

- Индивидуальная программа по предмету **«Мир вокруг»** для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету **«Мир вокруг»** для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- Календарно-тематическое планирование по предмету **«Мир вокруг»** для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27) , а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.
-

Цель программы по учебному предмету «Мир вокруг»:

Овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи Программы:

исправлять или сглаживать недостатки общего и речевого развития;
развивать познавательную деятельность;
расширять и обогащать представление об окружающем мире;
иметь элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
обогащать словарный запас обучающихся;
иметь социальные навыки;
иметь чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
иметь у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
иметь у обучающихся позитивное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Ожидаемые результаты

Я и общество.

1. Я и моя семья

- Называть свою фамилию и отчество, объяснять происхождение отчества;
определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;
- выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

2. Школа. Класс.

- Называть имя, фамилию одноклассников;
- выполнять правила поведения в школе, на уроках.

Природа:

Сезонные изменения в природе.

Ежедневно наблюдать за погодой, наблюдать за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных;

2. Живая природа.

Ухаживать за комнатными растениями; сравнивать домашних и диких животных;
- называть и характеризовать предметы окружающего мира, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- называть свойства изученных предметов и их частей; называть обобщающие понятия изученных групп предметов;

3. Неживая природа.

Иметь представления о свойствах воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура, наблюдать состояние воды в водоемах в разное время года, иметь представление о значении воды для жизни растений, животных, человека.

Моя родина – Казахстан

Называть имя и фамилию первого Президента Республики Казахстан; название столицы Республики Казахстан – Астана; название основных улиц, проспектов, площадей столицы, название родного города;
 -различать государственные символы Казахстана – флаг, гимн;
 -показывать на фото главные здания страны Ак Орда, Байтерек;
 - переходить улицу, соблюдая правила дорожного движения; выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах; играть в национальные игры.

**Индивидуальная программа обучения
 для ребёнка ЛУО
 по предмету «МИР ВОКРУГ» 2 класс
 Всего 68 ч, 2 часа в неделю**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел/ Сквозные темы</i>	<i>Тема уроков</i>	<i>Цели обучения</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>	<i>Достижения</i>
І-четверть (15 ч)							
1	Все обо мне. Я и общество Я и моя семья.	Это я.	2.1.1.1 Называть своё имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества.	Называет своё имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества.	1		
2		Моё тело. Мои волосы и руки.	Знать и называть части тела, показывать волосы на голове, руки и пальцы на руках	Знает и называет части тела, показывает	1		

				волосы на голове, руки и пальцы на руках			
3		Мои любимые занятия.	Уметь рассказать о своих любимых занятиях.	Может рассказать о своих любимых занятиях.	1		
4-5	Сезонные изменения в природе.	Осень.	2.2.1.1 Называть основные признаки осени.	Называет основные признаки осени.	2		
6-7		Изменения в природе, жизни растений и животных осенью.	2.2.1.3 Называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью.	Называет изменения в природе, жизни растений и животных осенью.	2		
8-9		Занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке.	2.2.1.5 Называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке.	Называет занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке.	2		
10	Живая природа.	Уход за цветами.	Ухаживать за комнатными растениями.	Ухаживает за комнатными растениями.	1		

11-14		Овощи. Фрукты.	2.2.2.3 Называть овощи, растущие над землёй на кусте. 2.2.2.4 Описывать внешний вид, вкус, запах овощей. 2.2.2.5 Называть косточковые фрукты. 2.2.2.6 Описывать внешний вид, вкус, запах фруктов. 2.2.2.7 Ухаживать за растениями сада и огорода.	Называет овощи, растущие над землёй на кусте. Описывает внешний вид, вкус, запах овощей Называет косточковые фрукты. Описывает внешний вид, вкус, запах фруктов. Ухаживает за растениями сада и огорода.	4		
15	Моя школа.	Правила поведения в школе.	2.1.2.2 Выполнять правила поведения ученика в школе .	Выполняет правила поведения ученика в школе .	1		
II четверть (15 ч)							
1-3		Школьные	2.1.2.3 Называть основные	Называет	3		

		помещения.	школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские.	основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские.			
4-5		Школа.	2.1.2.4 Называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра.	Называет профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра.	2		
6	Моя Родина – Казахстан.	Моя страна, город.	2.3.1.1 Называть страну, родной город, село;	Называет страну, родной город, село;	1		
7		Республика Казахстан.	2.3.1.2 Называть столицу Республики Казахстан.	Называет столицу Республики Казахстан.	1		
8		Гимн Республики Казахстан.	2.3.1.4 Смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу.	Знает как нужно стоять при исполнении гимна Республики,	1		

				приложив правую руку к сердцу.			
9-10	Моя семья и друзья.	Я и моя семья. Моя семья. Происхождения отчества.	2.1.1.1 Называть своё имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 Определять своё место в системе родственных связей относительно других членов семьи.	Называет своё имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества Определяет своё место в системе родственных связей относительно других членов семьи.	2		
11-13		Одежда. Уход за одеждой. Контрольный измеритель	2.1.1.3 Называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки). 2.1.2.2 Выполнять практические работы по уходу за одеждой; Различать одежду для дома и для улицы.	Называет предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки). Выполняет практические работы по уходу	3		

				за одеждой; Различать одежду для дома и для улицы.			
14- 15	Школа. Класс.	Мои одноклассники.	2.1.2.1 Называть фамилию и имя одноклассников; Выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	Называет фамилию и имя одноклассников; Выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	2		
	III четверть (22 ч)						
1-2	Сезонные изменения в природе	Зима. Наблюдение за погодой зимой.	2.2.1.1 Называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 Ежедневно наблюдать за погодой; называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой. Ежедневно вести календарь природы.	Называет основные признаки осени, зимы; Ежедневно наблюдает за погодой; называть изменения в природе, жизни растений и	2		

				животных осенью, зимой. Ежедневно ведёт календарь природы с помощью учителя			
3-4		Занятие людей зимой.	2.2.1.3 Называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке. Выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке.	Называет занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке. Выполняет посильную сезонную работу на пришкольном участке.	2		
5-6	Мир вокруг нас. Живая природа	Дикие и домашние животные.	2.2.2.8 Называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); сравнивать домашних и диких животных;	Называет, описывает диких (заяц), домашних животных (кролик); сравнивает домашних и диких животных;	2		
7-8	Моя Родина - Казахстан	Мой город.	2.3.1.1 Называть родной город, село.	Называет родной город, село.	2		

9-10		Фамилия имя Президента.	2.3.1.3 Называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	Называет имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	2		
11-13		Улицы, проспекты, площади города.	2.3.1.5 Называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; правильно переходить улицу; выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	Называет главные улицы, проспекты, площади родного города, села; Знает как нужно правильно переходить улицу; выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	3		
14-16	Путешествие. Сезонные изменения в природе.	Весна.	2.2.1.1 Называть основные признаки весны. 2.2.1.2 Ежедневно наблюдать за погодой. 2.2.1.3 Называть изменения в природе, жизни растений и	Называет основные признаки весны. Ежедневно наблюдает за погодой.	3		

			животных зимой, весной.	Называет изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной.			
17-18		Жизнь растений и животных весной.	2.2.1.3 Изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной. Ежедневно вести календарь природы.	Называет изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной. Ежедневно ведёт календарь природы.	2		
18-20		Труд людей весной.	2.2.1.5 Называть занятия людей, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке. 2.2.1.6 Выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	Называет занятия людей, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке. Выполняет посильную сезонную работу на пришкольном участке	2		
21-22	Живая природа.	Дикие и домашние птицы.	2.2.2.11 Узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в данной местности;	Узнает и называет птиц (ворона,	2		

			называть части тела птиц.	воробей), живущих в данной местности; называть части тела птиц.			
IV четверть (15 ч)							
1-2	Неживая природа	Свойства воды. Вода в водоемах в разное время года.	2.2.3.1 Называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура Называть состояние воды в водоёмах в разное время года.	Называет основные свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура Называет состояние воды в водоёмах в разное время года.	2		
3		Значение воды для человека, растений и животных.	2.2.3.3Объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека.	Объясняет значение воды для жизни растений, животных, человека.	1		

4-6	Традиции и фольклор	Обувь. Виды обуви. Уход за обувью.	2.1.1.4 Называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки). 2.1.1.6 Различать обувь для дома и для улицы. 2.1.1.5 Выполнять практические работы по уходу за обувью.	Называет предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки). Различает обувь для дома и для улицы. Выполняет практические работы по уходу за обувью.	3		
7	Еда и напитки. «Сезонные изменения в природе»	Лето.	2.2.1.1 Называть основные признаки лета	Называет основные признаки лета	1		
8		Летние месяцы	Называть летние месяцы	Называет летние месяцы	1		
-9-10		Обувь.	2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки);	Называет предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки);	2		
11-12-		Жизнь растений и животных летом.	2.2.1.5 Изменения в природе, жизни растений и животных летом.	Называет изменения в природе, жизни	2		

				растений и животных летом.			
13		Лето. Контрольный измеритель	2.2.1.2 Ежедневно наблюдать за погодой летом	Ежедневно наблюдает за погодой летом	1		
14-15		Труд людей летом.	2.2.1.5 Называть занятия людей летом в саду, на огороде, на пришкольном участке.	Называет занятия людей летом в саду, на огороде, на пришкольном участке.	2		

**Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Ручной труд» во 2 классе
для учеников Сутан Абу-Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения**

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Ручной труд

Пояснительная записка

- Индивидуальная программа **по ручному труду** для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету **«Ручной труд»** для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- Календарно-тематическое планирование по предмету **«Ручной труд»** для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27) , а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Цель и задачи программы по учебному предмету «Ручной труд»:

Ручной труд для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно- воспитательной работы.

Ручной труд направлен на решение общеобразовательных и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Цель программы -формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи индивидуальной программы «Ручной труд»:

- 1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений и навыков;
- 2) учитьсяиспользовать знания и умения, полученные в повседневной жизни на уроках ручного труда;
- 3)развивать творческие и конструкторскиеспособности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление;
- 4) развивать зрительно-двигательнуюкоординацию, мелкую моторику;
- 5)расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией

Ожидаемые результаты:

I.Работа с пластилином

- ✓ лепить геометрические тела: куб, брус;
- ✓ лепить кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя;
- ✓ лепить брусы разной высоты (высокий, низкий) по образцу учителя;
- ✓ лепить детали дома и составлять из них объект;
- ✓ лепить предметы цилиндрической формы лепить предметы конической формы;
- ✓ составлять, из вылепленных предметов, башни (высокая, низкая)

II. Работа с природным материалом

- ✓ изготавливать узор в круге из засушенных листьев;
- ✓ наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделий (семенами арбуза, зернами кукурузы): пиала, ваза, стакан; изготавливать из желудей, крылаток ясеня фигуры зайца, белки (по образцу; изготавливать из персиковых косточек фигуры черепахи, паука (по образцу);
- ✓ изготавливать из сосновых шишек, листьев, перьев фигуры утки с утятами (по образцу).

III. Работа с бумагой и картоном

- ✓ изготавливать пакет из бумаги для хранения семян, крылаток;
- ✓ изготавливать аппликацию с национальным узором «гул» на пакете для хранения семян;
- ✓ изготавливать закладку из тонкого картона, оклеивать его цветной бумагой с одной стороны (по шаблонам);
- ✓ изготавливать аппликацию на закладке; изготавливать амулет «Тұмар» в форме треугольника, закреплять его ниткой.

IV. Работа с нитками и текстильным материалом.

- ✓ наматывать толстые нитки (краше, ирис), перевязывать, подравнивать ножницами;
- ✓ изготавливать стилизованные фигурки (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей;
- ✓ выполнять стежок «шнурок» по проколам на полосе бумаги в клетку; выполнять стежок «шнурок» на плотной ткани;
- ✓ вышивать закладку из ткани стежком «шнурок» (сметывать, оформлять кисточками).

V. Конструирование.

строить из кубиков легомашину; строить из кубиков лего гараж с воротами.

**Индивидуальная программа
Для ученика ЛУО
Ручной труд 2 класс
Всего 68 ч, 2 часа в неделю**

№ п\п	Сквозные темы разделы	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Дата	Достижения
		I четверть (15 ч)					
1-2	Все обо мне. Работа с пластилином. Плоскостные изделия	Лепка геометрических тел: куб, брус	2.1.1.1 Лепить геометрические тела: куб, брус	Лепит геометрические тела: куб, брус	2		
3		Лепка «кубы»: большой, маленький	2.1.1.1 Лепить кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя	Лепит кубы разной величины (большой, маленький) по образцу учителя	1		
4		Лепка «брусы»: высокий, низкий	2.1.1.1 Лепить брусы разной высоты (высокий, низкий) по образцу учителя	Лепит брусы разной высоты (высокий, низкий) по образцу учителя	1		
5		Лепка деталей дома, составление объекта	2.1.1.4 Лепить детали дома и составлять из них объект	Лепит детали дома и составляет из них объект с поддержкой учителя	1		
6		Лепка объектов цилиндрической формы	2.1.1.5 Лепить предметы цилиндрической	Лепит предметы цилиндрической формы лепить	1		

			формы лепить предметы конической формы	предметы конической формы с поддержкой учителя			
7		Составление башни из вылепленных предметов (цилиндров): высокая, низкая	2.1.1.6 Составлять, из вылепленных предметов, башни (высокая, низкая)	Составляет из вылепленных предметов, башни (высокая, низкая)	1		
8-9		Лепка овощей	2.1.3.1 Изготавливать способом размазывания: овощи	Изготавливает используя способ размазывания: овощи	2		
10-11		Лепка фруктов	2.1.3.1 Изготавливать способом размазывания: фрукты	Изготавливает используя способ размазывания: фрукты	1		
12	<u>Моя школа.</u> Конструирование. Положение деталей в пространстве	Кубики лего.	2.5.1.1 Строить из кубиков легомашину	Строит из кубиков легомашину	1		
13		Постройка домика из кубиков лего	2.5.1.2 Строить из кубиков лего домик, гараж с воротами	Строит из кубиков лего домик, гараж с воротами	1		
14	Работа с картоном и бумагой	Кривые линии изготовление счетного материала	Резать по кривым линиям, изготавливать	Режет по кривым линиям, изготавливать	1		

		в форме кругов и овалов;	счетный материал в форме кругов и овалов;	счетный материал в форме кругов и овалов;			
15	Плоскостные изделия	Изготовление пакетов из бумаги для хранения плоских;	2.3.1.1 Изготавливать пакет из бумаги для хранения плоских изделий;	Изготавливает пакет из бумаги для хранения плоских изделий с помощью учителя	1		
16		Шаблон «Закладка»;	2.3.1.3Изготавливать закладку из тонкого картона,оклеивать его цветной бумагой с одной стороны (по шаблонам); изготавливать аппликацию на закладке	Изготавливает закладку из тонкого картона,оклеивать его цветной бумагой с одной стороны (по шаблонам); изготавливать аппликацию на закладке с помощью учителя	1		
II четверть–(15 ч)							
17		Поздравительная открытка «День учителя»	Изготавливать из тонкого картона поздравительную открытку «День учителя»	Изготавливает из тонкого картона поздравительную открытку «День учителя» с помощью учителя	1		
1	<u>Моя семья и друзья.</u>	Аппликация «Грузовик»	Изготавливать по образцу аппликацию «Грузовик»	Изготавливает по образцу аппликацию «Грузовик»	1		

2	Работа с бумагой и картоном.	Разметка бумаги и картона по мерочке, нанесение рицовки (надрез картона)	Выполнять разметку бумаги и картона по мерочке, нанесение рицовки (надрез картона)	Выполняет разметку бумаги и картона по мерочке, нанесение рицовки (надрез картона) с поддержкой учителя	1		
3	<u>Мир вокруг нас.</u> Работа с природным материалом	Изготовление узоров в круге из засушенных листьев	Изготавливать узор в круге из засушенных листьев;	Изготавливает узор в круге из засушенных листьев;	1		
4		Нанесение на подложку из пластилина семян, зерен. «Пиала», «Ваза», «Стакан»	2.2.1.2 Наносить на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами арбуза, зернами кукурузы) «Стакан	Наносит на подложку, покрытую пластилином, контуры изделия (семенами арбуза, зернами кукурузы) «Стакан	1		
5		Изготовление из крылаток клена фигуры зайца, белки.	2.2.2.1 Изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Заяц»; изготавливать по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Белка»;	Изготавливает по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Заяц»; изготавливает по образцу из желудей, крылаток ясеня фигуру «Белка»;	2		
6		Изготовление из	2.2.2.2	2.2.2.2 Изготавливать			

		косточек фруктов фигур черепахи, паука.	Изготавливать по образцу из персиковых косточек фигуру «Черепаха», «Паука».	по образцу из персиковых косточек фигуру «Черепаха», «Паука».	1		
7		Ёлочные украшения: фонарь, гриб.	Изготовление из плотной цветной бумаги елочных украшений объемной формы : фонарь, гриб.	Изготавливает из плотной цветной бумаги елочных украшений объемной формы : фонарь, гриб с помощью учителя	1		
8		Аппликация «Утка с утятами»	2.2.2.3 изготавливать по образцу аппликацию утки с утятами	Изготавливает по образцу аппликацию утки с утятами	1		
9- 10	<u>Путешествие.</u> Работа с бумагой и картоном.	Аппликация «Автофургон».	Изготавливать по образцу аппликацию «Автофургон».	Изготавливает по образцу аппликацию «Автофургон».	2		
11- 12	Объемные изделия	Аппликация «Солнце в горах» .	Изготовление аппликации «Солнце в горах».	Изготавливает аппликации «Солнце в горах».	2		
13		Работа по шаблону открытую коробку из тонкого картона, с помощью клапанов.	Изготавливать по шаблону открытую коробку из тонкого картона, с помощью.	Изготавливает по шаблону открытую коробку из тонкого картона, с помощью.	2		

III четверть-(22ч)

1	Традиции и фольклор. Работа с пластилином.	Лепика деталей дома (стены, крыша) и составлять из них объект.	2.1.1.4 Лепить детали дома (стены, крыша) и составлять из них объект.	Лепит детали дома (стены, крыша) и составлять из них объект.	1		
2		Лепка цилиндрической формы «Кружка», «Стакан для карандашей».	2.1.1.5 Лепить предметы цилиндрической формы «Кружка», «Стакан для карандашей».	Лепит предметы цилиндрической формы «Кружка», «Стакан для карандашей».	1		
3		Лепка предметы конической формы посуда «Ведерко», «Цветочный горшок».	2.1.1.1 Лепить предметы конической формы посуда «Ведерко», «Цветочный горшок».	Лепит предметы конической формы посуда «Ведерко», «Цветочный горшок».	1		
4		Лепка посуды по образцу в форме шара «Чайник для заварки», «Кесе» (пиала).	2.1.1.1 Лепить посуду по образцу в форме шара «Чайник для заварки», «Кесе» (пиала).	Лепит посуду по образцу в форме шара «Чайник для заварки», «Кесе» (пиала).	1		
5		Лепка посуды по образцу в форме круга, способом вдавливания и расплющивания	2.1.1.1 Лепить посуду по образцу в форме круга, способом вдавливания и	Лепит посуду по образцу в форме круга, способом вдавливания и расплющивания	1		

		«Блюдце», «Тарелка».	расплющивания «Блюдце», «Тарелка».	«Блюдце», «Тарелка» с помощью учителя			
6		Лепка по образцу домашнюю утварь казахов « Табак» (блюдо для вареного мяса), с нанесением казахских орнаментов «Ирек» (зигзаг), «Су»(вода).	2.1.1.1 Лепить по образцу домашнюю утварь казахов « Табак» (блюдо для вареного мяса), с нанесением казахских орнаментов «Ирек» (зигзаг), «Су»(вода).	Лепит по образцу домашнюю утварь казахов « Табак» (блюдо для вареного мяса), с нанесением казахских орнаментов «Ирек» (зигзаг), «Су»(вода) с помощью учителя	1		
7		Лепка посуды по представлению и составлять композицию.	2.1.1.1 Лепить посуду по представлению и составлять композицию.	Лепит посуду по представлению и составляет композицию.	1		
8		Амулет «Тумарша» в форме треугольника, оклеивать цветной бумагой.	Изготавливать амулет «Тумарша» в форме треугольника, оклеивать цветной бумагой.	Изготавливает амулет «Тумарша» в форме треугольника, оклеивать цветной бумагой с помощью учителя	2		
9		Узор «Кошкармуйиз» (бараний рог).	2.1.1.1 Изготавливать их картона отдельных элементов казахских	Изготавливает из картона отдельные элементы казахских узоров	1		

	Работа с бумагой и картоном.		узор «Кошкармуйиз» (бараний рог);	«Кошкармуйиз» (бараний рог) с помощью учителя			
10		Национальный орнамент «Гул».	Размечать и вырезать из цветной бумаги национальный орнамент «Гул» и украшать юрту.	Размечает и вырезает из цветной бумаги национальный орнамент «Гул» и украшать юрту с помощью учителя	1		
11		Юрта из заготовки цилиндрической формы.	Изготавливать и собирать юрту из заготовки цилиндрической формы.	Изготавливает и собирает юрту из заготовки цилиндрической формы.	2		
12		Поздравительная открытка маме «Весенние цветы».	Изготавливать из тонкого картона поздравительную открытку маме «Весенние цветы».	Изготавливает из тонкого картона поздравительную открытку маме «Весенние цветы».	2		
	Работа с нитками и текстильным материалом.	Наматывание толстых ниток (перевязывание, подравнивание ножницами).	Подбирать по цвету нити и плести камчу из 4-8 нитей, прикреплять ее к палочке.	Подбирает по цвету нити и плести камчу из 4-8 нитей, прикрепляет ее к палочке.	1		
		Стежок «шнурок» по проколам.	Выполнение стежков (шнурок) по проколам на полосе бумаги в клетку	Выполняет стежки (шнурок) по проколам на полосе бумаги в клетку с	1		

				помощью учителя			
	<u>Еда и напитки.</u>	Лепка фруктов «Лимон», «Груша».	Скатывать овалы и лепить фрукты «Лимон», «Груша».	Скатывает овалы и лепит фрукты «Лимон», «Груша».	2		
	Работа с пластилином.	Лепка предметов круглой формы и различной величины «Красная смородина на веточке».	2.1.1.1 Лепить предметы круглой формы и различной величины «Красная смородина на веточке».	Лепит предметы круглой формы и различной величины «Красная смородина на веточке».	2		
		IV четверть-(15ч)					
		Лепка и составление композиции «Чайный стол»	2.1.1.1 Лепить и составлять композицию «Чайный стол»	Лепит и составляет композицию «Чайный стол»	2		
		Способ размазывания: овощи, фрукты.	2.1.3.1 Изготавливать способом размазывания: овощи, фрукты.	Изготавливает используя способ размазывания: овощи, фрукты.	2		
	Работа с бумагой и картоном.	Орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме.	Изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету.	Изготавливает растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету с	1		

	Работа с бумагой и картоном.			помощью учителя			
		Орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по цвету.	Изготавливать растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету.	Изготавливает растительный орнамент в полосе (по образцу), чередующийся по форме, цвету.	1		
		Растительный орнамент, в круге (по образцу).	Изготавливать растительный орнамент, в круге (по образцу).	Изготавливает растительный орнамент, в круге (по образцу) с помощью учителя	2		
		Объемное изделие (оригами) «Гусь».	2.3.2.1 Изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Гусь».	Изготавливает по образцу объемное изделие (оригами) «Гусь».с помощью учителя	1		
		Объемное изделие (оригами) «Рыбка.	2.3.2.1 Изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Рыбка».	Изготавливает по образцу объёмное изделие (оригами) «Рыбка».	1		
		Лепка предметов личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце».	Лепить предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце».	Лепит предметы личной гигиены «Мыло», «Тюбик с зубной пастой», «Полотенце».	1		
		Лепка по образцу	Лепить по образцу	Лепит по образцу	1		

		игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой).	игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составлять композицию для игры « Правила дорожного движения».	игрушки: автобус, автомобили (легковой, грузовой); составляет композицию для игры « Правила дорожного движения» с помощью учителя			
		Способ размазывания «Овощи».	2.1.3.1 Изготавливать способом размазывания «Овощи» .	Изготавливает способом размазывания «Овощи» .	2		
	<u>В здоровом теле – здоровый дух.</u> Работа с пластилином.	Орнамент в квадрате (по образцу).	2.1.3.1 Изготавливать растительный орнамент в квадрате (по образцу).	Изготавливает растительный орнамент в квадрате (по образцу).	2		
	Работа с бумагой и картоном.	Изготовление по образцу объемную игрушку «Кошка».	Изготавливать по образцу объемную игрушку «Кошка».	Изготавливает по образцу объемную игрушку «Кошка».	1		
		Изготовление по образцу объемное изделие (оригами) «Тюльпан».	Изготавливать по образцу объемное изделие (оригами) «Тюльпан».	Изготавливает по образцу объемное изделие (оригами) «Тюльпан».	1		

Пояснительная записка
к индивидуальной программе по предмету «Изобразительное искусство» во 2 классе
для учеников Сулиан Абу-Мансур, Жакупова Аяна
обучающихся по программе инклюзивного обучения

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- приказа Министра просвещения Республики Казахстан – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 23.09.2022 № 406
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 8.02.2024 г. № 27)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций от 5.02.2020 № 51»
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4)
- «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6)
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 06.04.2020 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_000020317 7 г. № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68)

- Учебных изданий, утверждённых приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246 приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216) ;

Для учеников 2 русского класса **Султан Абу-Мансур, Жакупова Аяна** на уроках «Мир вокруг» используются задания и упражнения облегчённого уровня, для лучшего усвоения и понимания материала. Контрольные измерители проводятся с учётом особенностей инклюзивного обучения учащихся. Будет уделено больше времени для написания письменных работ, контрольных работ.

Контрольные измерители по предмету «Мир вокруг» с учебной нагрузкой 68 ч. 2 часа в неделю.

Учебная нагрузка во 2 классе в соответствии с типовым учебным планом, представленным в ГОСО РК, составляет 68 часов в учебном году (2 часа неделю).

- Для проведения занятий используются учебники, рекомендованные МОН РК Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесёнными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Учебник: Мир вокруг /

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

- Индивидуальная программа по предмету **«Изобразительное искусство»** для 2 класса составлена на основе Типовой учебной программы по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** для обучающихся с лёгкими нарушениями интеллекта 0 - 4 классов уровня начального образования по обновлённому содержанию (Приложение 12 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51, Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана, 2023 г.
- Календарно-тематическое планирование по предмету **«Изобразительное искусство»** для 2 класса регламентировано Типовым учебным планом основного среднего образования, утверждённых приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, внесёнными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 8.02.2024 г. № 27) , а также Рабочим учебным планом школы Протокол Педсовета № 1 от 29.08.2024 года с учётом особых индивидуальных потребностей обучающихся.

Цель Программы – формировать у обучающихся элементарные навыки рисования.

Задачи Программы:

- 1) знакомить обучающихся с произведениями изобразительного искусства; воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к ним; прививать интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- 2) формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умения применять их в процессе учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- 3) развивать умение обдумывать порядок работы, работать по образцу, по плану.

**Индивидуальная программа
Для ученика ЛУО
Изобразительному искусству 2 класс
Всего 34 ч, 1 час в неделю**

№ п\п	Сквозные темы разделы	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Кол-во часов	Дата	Достижения
I четверть (8 ч)							
1-2	<u>Все обо мне.</u> Декоративное рисование	«Косынка», раскрашивать	2.2.3.3 располагать в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигур: «Косынка», раскрашивать	располагает в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигу	1		
3		«Табак», раскрашивать	2.2.4.4 располагать в круге, элементы орнамента из геометрических фигур: «Табак», раскрашивать	располагает в треугольнике, элементы орнамента из геометрических фигу	1		
4	Рисование с натуры	Предметы быта	2.3.2.6 рисовать (раскрашивать) предметы посуды, игрушки	рисует(раскрашивать) предметы посуды, игрушки	2		
5	Моя школа Рисование с натуры	«Осень в парке»	2.3.1.1 рисовать цвета спектра (карандаш, гуашь); 2.3.1.2 рисовать на	рисует цвета спектра	2		

			тему: «Осень в парке» (карандаш, гуашь)				
6		прямоугольной формы – флажок	2.3.2.1 изображать предмет прямоугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь);	1 изображает предмет прямоугольной формы	1		
		треугольной формы – флажок;	2.3.2.2 изображать предмет треугольной формы – флажок; раскрашивать (карандаш, гуашь)	изображает предмет треугольной формы	1		

II четверть–(8 ч)

1	<u>Моя семья и друзья.</u> Рисование с натуры	«Моя семья»	2.3.1.3 рисовать на тему: «Моя семья» (карандаш, гуашь);	Рисует карандашом, гуашью	1		
2		«Комнатные растения»	2.3.1.4 рисовать на тему: «Комнатные растения» (карандаш, гуашь)	Рисует карандашом, гуашью	1		
3		«Стакан»	2.3.2.3 рисовать и раскрашивать: «Стакан» (карандаш, гуашь);	Рисует карандашом, гуашью	1		
4		«Чайный 26 бокал»	2.3.2.4 рисовать и	Рисует	1		

			раскрашивать: «Чайный 26 бокал» (карандаш, гуашь	карандашом,гуашью			
5	<u>Мир вокруг нас.</u> Рисование с натуры	«Ёлка»	2.3.1.5 рисовать и раскрашивать: «Ёлка» (карандаш, гуашь	Рисует карандашом,гуашью	1		
6		«Игрушка – зайчик»	2.3.1.6 изображать предмет сложной формы: «Игрушка – зайчик», раскрашивать (карандаш, гуашь);	изображает предмет сложной формы	1		
7		«Зима в парке»	2.3.1.7 рисовать на тему: «Зима в парке» (карандаш, гуашь)	Рисует карандашом,гуашью	1		
8		«Ёлочные игрушки»	2.3.2.5 изображать предметы округлой формы: «Ёлочные игрушки», раскрашивать (карандаш, гуашь)	изображает предмет сложной формы	1		
III четверть–(10 ч)							
1	<u>Путешествие</u>	«Дерево без листьев»	2.4.1.1 наносить набросок рисунка «Дерево без листьев»,	Правильно передать форму дерева без листьев.Учитывать пропорциидерева	1		

			раскрашивать акварельными красками;				
2		«Снеговики»	2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Снеговики»; раскрашивать (карандаш, гуашь);	Правильно передать форму тела снеговика. Использовать гуашь или цветные карандаши (по инструкции). Аккуратно заполнять цветом, не выходя за контуры.	1		
3		«Новогодняя ёлка»	2.4.1.3 наносить набросок сюжета «Новогодняя ёлка»; раскрашивать (карандаш, гуашь)	Изображает ёлку как главный объект композиции: форма — треугольная/лесенка из ярусов; наличие ствола, макушки (звезда/шар).	1		
4		«Три медведя»	2.4.2.1 изображать от руки предметы округлой формы (три чашки разной величины и окраски)	изображает от руки предметы округлой формы	1		

	<u>Традиции и фольклор.</u> Декоративное рисование.		из сказки «Три медведя»; раскрашивать (карандаш, гуашь);				
5		«Весна в городе»	2.4.1.2 наносить набросок рисунка «Весна в городе»; раскрашивать (карандаш, гуашь);	Передать пространственное размещение объектов. Подобрать весенние цвета. Работать аккуратно, не выходя за контуры	1		
6		«Наурыз»	2.4.2.3 наносить набросок сюжета «Наурыз»; раскрашивать (карандаш, гуашь)	Передать пространственное размещение объектов. Подобрать весенние цвета. Работать аккуратно, не выходя за контуры	1		
7		«Зигзаг»,	2.2.1.1 располагать в полосе элементы казахского орнамента «Зигзаг», раскрашивать	Передать пространственное размещение объектов. Подобрать весенние цвета. Работать аккуратно, не выходя за контуры	1		
8		«Гүл»	2.2.2.1 располагать в квадрате элементы казахского	Передать пространственное размещение объектов.	1		

			орнамента: «Гүл», раскрашивать	Подобрать весенние цвета.Работать аккуратно, не выходя за контуры			
9		« Амулет»	2.2.3.1 располагать в треугольнике геометрические фигуры, раскрашивать: « Амулет»	Передать пространственное размещениеобъектов. Подобрать весенние цвета.Работать аккуратно, не выходя за контуры	1		
10		«Түйетабан»- «Верблюжий след	2.2.4.1 располагать в круге геометрические фигуры, раскрашивать: «Түйетабан»- «Верблюжий след»	Передать пространственное размещениеобъектов. Подобрать весенние цвета.Работать аккуратно, не выходя за контуры	1		
IVчетверть-(15ч)							
	Еда и напитки Декоративное рисование	«Фартук»	2.2.1.2 располагать в полосе элементы орнамента из геометрических фигур: «Фартук», раскрашивать	Выполнить орнамент из геометрических фигур:Создать повторяющийся орнамент в виде пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать	2		

				простые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник			
		«Прихватка»	2.2.2.2 располагать в квадрате, элементы орнамента из геометрических фигур: «Прихватка», раскрашивать	Выполнить орнамент из геометрических фигур: Создать повторяющийся орнамент в виде пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать простые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник	2		
	Рисование с натуры	«Апельсин»	.3.1.9 рисовать и раскрашивать фрукты круглой и овальной формы: «Апельсин»,	Выполнить орнамент из геометрических фигур: Создать повторяющийся орнамент в виде	1		

	В здоровом теле – здоровый дух!Рисование на темы		«Лимон» (карандаш,акварель)	пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать простые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник			
		блюдо для фруктов	2.3.2.3 рисовать блюдо для фруктов (карандаш,акварель)	Выполнить орнамент из геометрических фигур:Создать повторяющийся орнамент в виде пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать простые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник			
		«Прогулка на	2.4.1.4 рисовать на	Выполнить орнамент	1		

		велосипеде в саду»	тему: «Прогулка на велосипеде в саду»	из геометрических фигур: Создать повторяющийся орнамент в виде пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать простые геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник			
		«Три медведя»	2.4.2.4 рисовать сюжет из сказки: «Три медведя»	Выполнить орнамент из геометрических фигур: Создать повторяющийся орнамент в виде пояса или полосы (например, как на фартуке). Использовать простые геометрические формы: круг, квадрат,			

				треугольник, ромб, прямоугольник			
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--