

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини-центр «Улыбка»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4 лет</u>) қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (<u>дети 4 лет</u>) Казахский язык***	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4 лет</u>) қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (<u>дети 4 лет</u>) Казахский язык*** <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> <i>Круг приветствия</i>	Работа с уголком приветствия <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. <u>«Тілге бойлау»</u> Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> <u>«Доброе солнышко»</u>	Работа с уголком приветствия <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4 лет</u>)

		«Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	<i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет».	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)		Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года)	Игра на развитие грамматического строя речи «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные

ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		учить их вычленять и узнавать (4 года) Развитие речи – коммуникативная деятельность «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Дидактическая игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка)	единственного и множественного числа. (3-4 года) Развитие речи – коммуникативная деятельность «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам.	звучанием бубна (3 года). Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (4 года). Развитие речи – коммуникативная деятельность «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Самостоятельная деятельность Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие	родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа (дети 4 лет) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Лепка в творческом уголке с природным материалом
---	--	--	--	--	---

		Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность	(Конструирование) Аппликация «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную аппликацию. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают. Развитие творческих способностей детей. Свободная игра Свободная игра	творческих способностей детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра	«Грибочки». (Лепка) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в

		положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй
--	--	--	--	--	--

					Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовке рабочего места.
ОД по расписанию		1. Музыка Задача: формировать представление о музыке (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с	1. Казахский язык. (по плану учителя) 2. Музыка Задача: формировать представление о музыке (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под	1. Физическое воспитание Задача: познакомить со спортивным залом. (3 года): учить находить свое место в колонне. (4 года): закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Подвижная игра «Ножки». «Запыхали ножки, топ, топ, топ!» Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ!	1. Физическое воспитание. Задача: Играем в спортивном зале. (дети 3 лет): учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. (дети 4 лет): развивать умение ходить в колонне по одному, формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп! Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх!

		погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя. «Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект для экспериментирования: поднос, губка, стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".	музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя. Развивающая игра: «Утро. Большой – маленький. Один, много» (основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: знакомить детей с временем суток – утро; учить употреблять это понятие в речи (3х лет) учить сравнивать предметы по величине; по количеству (4х лет) Ресурсы: иллюстрации с изображением частей суток. Творческая деятельность «Осенний урожай: фрукты и овощи» (лепка, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность) Задача: учить детей	Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом. Игровое упражнение «По домам». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; учить находить своё место в колонне. Игра: «Бегите ко мне». Задача: упражнять в беге в прямом направлении, учить по сигналу вставать в колонну. Игры-упражнения по основам математики «Незнайкин счет» Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов; (3х лет) Продолжать развивать навыки порядкового счета. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и. (4х лет) (основы математики,	Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг). Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми. Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии. Составление рассказа «Наша группа» (развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить составлять описательный рассказ о предмете (3х лет); упражнять в четком произношении слов, обогащать словарь
--	--	--	---	--	---

		Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развивать умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.	лепить предметы круглой формы; передавать форму предмета, путем скатывания пластилина в ладонях; формировать знания о правилах игры с мячом в группе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику воспитывать интерес к лепке. Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, мячи.	казахский язык) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "Осенний урожай". Дидактическая игра "Овощи и фрукты".	детей словами, называющими окружающие предметы, учить отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге (4х лет). Ресурсы: иллюстрации с изображением группы детского сада. Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (3х лет); развивать умение отличать стихотворное произведение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (4х лет). Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Осенние листочки".
Подготовка к прогулке		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,

		соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка		Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.	Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые	Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе. Трудовая деятельность: уборка участка, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок. Подвижные игры 1.«Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» - «Национальная игра -	Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры 1.«Воробушки и кот». Задача: учить мягко прыгивать, сгибая ноги

		Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки	даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен,

		разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),		Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.	Нравственное воспитание «Адалдык эліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?».

изодятельность, рассматривание книг и другое)		интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	(Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.	«сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).
Индивидуальная работа с детьми		Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление

		артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Роман Лаврин	небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Артемова Ева	танцевальных способностей. (творческая деятельность) Шмакова Ева	знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Гвоздак София
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини-центр «Улыбка»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.

	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - Детская библиотека – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u>	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

			Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая деятельности	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задачи: Средняя группа: познакомить детей со звуками окружающего мира Старшая группа: учить звуки вычленять и узнавать Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельности Музыка**** «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача:	Игра на развитие грамматического строя речи Средняя и старшая группы: Игра «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Показать третью корзинку и показывая предмет в ед.ч. попросить назвать во множ.ч. Слова и предметы: Мяч - мячи, Корзинка - корзинки, Ребенок - дети и т.д. Развитие речи – коммуникативная деятельность «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная деятельность Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задачи: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная деятельность «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***

	Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление воды Детей разделить на две группы. Старшая группа. Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет. Су - вода Казахский язык**** Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, экспериментальная деятельность. В это время дети	различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратьте воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя	подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и	нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?»	Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями). Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки». Средняя группа: Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости Старшая группа: учить лепить знакомые предметы с
--	--	---	---	---	--

	средней группы: Тема: «Что умеет вода?» Задача: познакомить детей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по интересам. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают или рисуют, считают	жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Дидактическая игра	объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Рост растений». Средняя группа: Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя → росток → цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист, цветок. Воспитывать бережное отношение к природе. Стих: Сначала семечко спало в	Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 яблока и 2 груши). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование:	использованием различных приемов (Аппликация, конструирование) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя группа: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Старшая группа: рассказывает о предназначении предметов предложениями из 3, 4 - 5 слов. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.
--	---	--	--	---	---

	сколько нарисованных, сколько наклеенных капель делят на множества, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капель, каких капель много. Аппликация, Рисование, основы математики. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Выполнение поделки из природного материала «Деревья». Задача: Старшая группа: учить конструировать из природного материала (сухие листья гербария); Средняя группа: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска).	«Домики» Старшая группа Задача: конструировать домики по образцу; обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики, конструирование) Средняя группа Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") деталей конструкторов и построек (домиков) (основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка	земле, Потом проснулось весной на тепле. Тянется к солнцу зелёный росток, Скоро распустит цветочек-цветок! Старшая группа: Задача: Учить описывать процесс роста растения в коротких высказываниях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если поливать — вырастет, если не поливать — засохнет). Формировать элементарные экологические знания. Стих: Без земли и без водички Не растут у нас травички. А как только дождик льёт — Всё вокруг цветёт, растёт! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная деятельности	Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная тема). Художественная литература: Рассматривание книги-сказки «Репка». Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам. Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку). Игры со шнурами <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнуры - Мы шнуры возьмем	Игра с игрушкой-вкладышем Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа
--	---	---	---	---	--

	Лепка, конструирование. Рассматривание книг. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Самостоятельная деятельность	"Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность		И играть начнем. Самостоятельная деятельность .	Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.

[illegible]

	воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	деятельность) Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помочь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовке рабочего места.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Задача: Выполнение основных движений. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Выполнение основных движений.	1. Музыка Задача: слушание музыкального произведения «Моя лошадка» А. Гречанинова «Веселые игрушки» Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	1. Казахский язык. (По плану педагога) 2. Музыка Задача: слушание музыкальных произведений. Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	2. Физическое воспитание Задача: Знакомимся с мячами. Средняя группа: продолжать учить ходить в колонне, выполнять действия с предметами (мячами) Старшая группа: Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5- 6,5 метра) Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление.	1. Физическое воспитание. Задача: Выполнение основных движений. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра «Лапу он свою сосет, А, вот как придет весна,

	Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь, 2 раза) – внимание на ритмичное подпрыгивание толчками носков обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). Показывает детям «домик». Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Скачет зайка косой, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другой.	Музыкально-ритмические движения: «Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки Прицеплены друг к дружке, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд) Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку). «Ладушки» рус. нар. мел. обр. Г. Фрида Танец: «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р.	«Балдыргандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова «Кошка» А. Александрова. «Ладушки» р. н. м обр. Г. Фрида «Сапожки» р. н. м. обр. Т. Ломовой «Найди игрушку» Р. Рустамова	Педагог обращает внимание детей на новое оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны. Выполнение основных движений. Игровое упражнение «Найди пару». Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) (6-8раз). Подвижная игра «Мышки» (2-3 раза). Дети выполняют ходьбу на носках в колонне друг за другом, повторяют потешку: «1-2-3-4 – Мышки ходят по квартире. Вдруг раздался страшный звон, Разбежались мышки вон!». «Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг! Ножками топают, Топ-топ-топ!	Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь, Все зовут его...» (медведь). Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны. Подскоки на месте (20-30 сек) Основные виды движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем». Игра малой подвижности «Прокати мяч». Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза.
--	--	---	---	--	--

		Рустамова		Весело хохочут, Ха-ха-ха!» Предлагает ножкам и ручкам отдохнуть.	
Подготовка к прогулке	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 5 Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Цель: формировать у детей знания о насекомых, их повадках и пользе для природы. Трудовая деятельность Сбор сухих листьев на участке.	Сентябрь Прогулка № 6 Наблюдение за ветром Цель: формировать у детей представления о ветре как явления природы; учить замечать его проявления и изменения в окружающем мире. Трудовая деятельность Сбор сухих листьев.	Сентябрь Прогулка № 7 Наблюдение за солнцем Цель: формировать у детей представления о солнце как источнике света и тепла; учить замечать его влияние на природу и жизнь человека. Трудовая деятельность Сбор сухих листочков на	Сентябрь Прогулка № 8 Наблюдение за травой Цель: формировать у детей представления о траве как о растении, которое растёт на земле, служит домом и кормом для многих насекомых и животных; развивать умение наблюдать и делать простые выводы. Трудовая деятельность	Сентябрь Прогулка № 9 Наблюдение за листопадом Цель: формировать у детей представления об осеннем явлении природы – листопаде; развивать наблюдательность, внимание и умение делать простые выводы; воспитывать любовь к природе.

Уборка палочек и мусора, чтобы насекомым было легче находить место для зимовки. Задача: формировать желание помогать природе, выполнять поручения самостоятельно. Подвижные игры «Пчёлки и цветы» Задача: учить детей бегать легко, изображая перелёт пчёл от цветка к цветку; развивать координацию движений. Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать ловкость, умение быстро менять направление бега. Игры с масками «Пчёлки, бабочки, муравьи». Формирование экологической культуры	Сложить их в кучки или вынести в контейнер. Задача: побуждать детей помогать в уборке участка, понимать, что ветер может приносить мусор, а мы можем сделать площадку чистой. Подвижные игры «Ветер и листочки» Задача: дети изображают листочки, а воспитатель «ветер» дует (руками, платочком) — дети бегают, кружатся и «падают». Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Полетело-полетело») из цикла «Адал азамат» Задача: учить детей быть внимательными, быстро реагировать на сигнал, развивать ловкость. Игры с вертушками и шарфами на участке. Формирование экологической культуры	солнечной стороне участка. Раскладка игрушек для просушки на солнышке. Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать порядок. Подвижные игры «Солнышко и тучка» Задача: учить детей по сигналу «Солнышко» — бегать и играть, а по сигналу «Тучка» — прятаться в домики или становиться в кружок. Казахская народная игра «Айгөлек» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать чувство ритма, координацию движений, дружные действия в кругу. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Солнце — это природный	Сбор сухой травы с участка. Уборка палочек и мусора с газона. Задача: воспитывать желание трудиться, беречь природу, заботиться о чистоте участка. Подвижные игры «Травка зелёная» Задача: по сигналу дети приседают «как травка», а потом «поднимаются и тянутся к солнышку». Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Чтобы трава была зелёной и	Трудовая деятельность Сбор опавших листьев для уборки участка. Наблюдение за тем, как листья можно сложить в кучи. Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание трудиться. Подвижные игры «Листья кружатся» Задача: по сигналу дети кружатся, как листья, потом «падают» на землю. Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» (из цикла «Адал азамат») Задача: развивать внимание, быстроту реакции. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда листья падают, земля
---	--	---	---	--

	Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание детям: «Насекомым тоже нужна вода. Поэтому мы закрываем кран, чтобы не тратить её зря».	Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда дует ветер, он помогает сушить бельё и разгоняет облака. А мы тоже должны беречь энергию — выключать свет, когда он не нужен».	источник энергии. Оно помогает расти растениям и согревает нас. А мы должны беречь электричество и использовать свет только тогда, когда нужно».	красивой, ей нужна вода. Мы закрываем кран и бережём воду, чтобы хватило и растениям, и людям».	готовится к зиме. Мы бережём деревья, не ломаем ветки, ведь весной они снова оживут».
Возвращение с прогулки	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши.	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к

	элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Задача: обучать умению создавать множества.	Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). Познавательная деятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).
Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание)	Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах

	Кириченко Роман	аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Лаврин Роман	любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Тлеутай Санжар	способностей. (творческая деятельность) Шиакова Ева	семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Гвоздак София
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини-центр «Улыбка»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив.

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению	Создание благоприятной среды для детей	Общение с родителями, консультирование	Ответы на вопросы родителей.
Детская деятельность (игровая, познавательная,	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо»	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало?"

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление энергии . Опыт «Где живёт	по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды. Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с	группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? –	Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности	Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная деятельность «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей Познавательная коммуникативная деятельности Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за
--	--	---	---	---	---

	теплота?» Задача для средней группы: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); Задача для старшей группы: демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи). Вывод: пластилин при	карточками «Кому какая одежда?». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут,	Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:	Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы:	комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин,
--	--	--	---	--	--

	нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий). Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа: Вырезают и наклеивают	рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.	Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Воспитатель показывает карточку: «Цветок без	Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы основы математики, ознакомление с окружающим миром Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). основы математики, казахский язык, познавательная деятельность Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).	скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где
--	--	---	--	---	---

	на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Старшая группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат фрукты и овощи. Считают: «Сколько яблок? Сколько морковок? Сколько всего овощей?» Делят изображения на множества: «Это овощи, а это фрукты». Рисуют недостающие плоды, дорисовывают корзину или грядку. Аппликация, Рисование, Основы математики. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа:	Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много — один», «один — много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Воспитатель показывает один вагончик и говорит:	воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих: Если листик мы полъём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром — развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических	Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот.	меньше?»). основы математики познавательная деятельность Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. Лепка, основы математики-познавательная, творческая деятельности Игра с игрушкой-вкладышем
--	--	--	--	--	--

	Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам. Задачи: Средняя группа: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Старшая группа: Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Самостоятельная деятельность	«У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка	фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»:	Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная деятельность «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к	Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! Развитие речи, основы математики, познавательная деятельность
--	--	--	--	--	--

		сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность	каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи	порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Самостоятельная деятельность .	Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Детям предлагаются задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку Музыка ***** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку Музыка ***** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку Музыка ***** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку Музыка ***** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку Музыка ***** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на

	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за	2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за	землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение
--	--	--	---	---	---

	Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я

	среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Задача: учить ползать на четвереньках. Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между	1. Музыка Задача: развивать музыкальное восприятие. Средняя группа: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; формировать умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух. «Балдырғандар маршы»	1. Казахский язык. (По плану педагога) 2. Музыка Задача: развивать музыкальное восприятие. Средняя группа: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. «Көңілді би» О. Байдильдаева «Устали наши ножки»	2. Физическое воспитание Задача: упражнять в ходьбе и ползании. Средняя группа: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади. Старшая группа: Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках. Развивать ловкость,	1. Физическое воспитание. Задача: упражнять в лазании. Средняя группа: упражнять в лазании, беге, ориентировке в пространстве. Старшая группа: упражнять в лазанье, в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. – Сегодня мы поедem в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки

	предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м (6-8 раз, фронтально). Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает	К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Кошка» А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова	Т. Ломовой «Жаңбыр жауды» К. Куатбаева Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой «Петушок» В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Покружись и поклонись» В. Герчик «Солнышко и дождик» М. Раухвергера	гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норुшке». Предлагает превратиться в маленьких котят. Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№11). Выполнение основных движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в	на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?» 1. Курочки машут крыльями. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – поднять руки вверх, 2 – и.п., 3-4 то же. 4-5 раз. 2. Гуси шипят. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 – и.п. 3-4 то же. 4-5 раз. 3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают.
--	--	--	--	---	---

	стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга – диаметром 4м, в середине круг 2 м			произвольном направлении (2 раза).Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза)	Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым методом: с педагогом – один вид движений, с инструктором – другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде. «Идем по огороду» – ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» – кататься по прямой, проезжать через тоннель по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2-3 раза).
Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы

	киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 10 Наблюдение за облаками Задачи: Старшая группа: формировать у детей представления об облаках, их форме, цвете, движении; развивать воображение. Средняя группа: формировать у детей представления об облаках. Трудовая деятельность: Сбор мусора с площадки, чтобы «облака могли отражаться в чистых лужах». Подвижные игры: – «Облака и ветер» – дети бегают, изображая облака, а воспитатель-ветер «гонит» их.	Сентябрь Прогулка № 11 Наблюдение за птицами Задачи: Старшая группа: формировать у детей знания о перелётных птицах, их повадках и пользе. Средняя группа: формировать у детей представления о птицах. Трудовая деятельность: Уборка кормушки, подготовка места для подкормки птиц. Подвижные игры: – «Птички в гнёздах» (дети сидят в обруче-гнезде, по сигналу «летят»). – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Сентябрь Прогулка № 12 Наблюдение за дождём Задачи: Старшая группа: познакомить детей с дождём как природным явлением, его значением для растений и людей. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Трудовая деятельность: Собрать игрушки под навес, чтобы не намокли. Подвижные игры: – «Спрячься от дождя» – дети бегут под «домики» (обручи). – Казахская народная игра «Алтыбақан». «Национальная игра - сокровище	Сентябрь Прогулка № 13 Наблюдение за деревьями осенью Задачи: Старшая группа: формировать представления о деревьях, изменениях с приходом осени; развивать внимание и речь. Средняя группа: формировать у детей представления о деревьях осенью. Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек на участке. Подвижные игры: – «Деревья и ветер» – дети изображают деревья, воспитатель – ветер. – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации»	Сентябрь Прогулка № 14 Наблюдение за тучами Задачи: Старшая группа: познакомить детей с тучами, их цветом и значением; учить делать выводы о погоде. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Трудовая деятельность: Сбор игрушек и материалов до дождя. Подвижные игры: – «Тучка и дождик» – дети прячутся по сигналу. – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра -

	– Казахская народная игра «Арқан тартыс» (перетягивание каната). «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Бережное отношение к природе». Напоминание: «Птицы помогают нам — они едят насекомых. Поэтому их надо беречь и подкармливать».	национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Бережное отношение к природе». Напоминание: «Птицы помогают нам — они едят насекомых. Поэтому их надо беречь и подкармливать».	нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Дождик поливает растения. Мы должны тоже беречь воду и не лить её зря».	- проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Значение деревьев». Напоминание: «Деревья дают нам воздух и тень. Мы должны их беречь и не ломать ветки».	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Экономия энергии». Напоминание: «Когда на небе тучи, нам нужен свет в помещении. Но мы выключаем лампу, если она не нужна».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды,	Последовательное раздевание одежды детей. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды,	Последовательное раздевание одежды детей. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей. Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды,

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи,	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение

	<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	творческую самостоятельность. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. (развитие речи и художественная литература)	лет), обучать игре (дети 4х лет). Играем с игрушкой-грузовик (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Чтение потешки "Солнышко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание,	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Шмакова Ева

	культурно-гигиенические навыки) Шмакова Ева Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур. Кириченко Роман	логическое мышление, мелкую моторику рук. Шмакова Ева Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Гвоздак София	цветовосприятия и моторики пальцев рук. Лаврин Роман Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Артемова Ева	математики, физическое воспитание **) Лаврин Роман Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Кириченко Роман	Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Тлеутай Санжар
Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини-центр «Улыбка»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: 22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. Познавательная, коммуникативная деятельность «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Старшая группа Задача: Развивать умение показывать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко

	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	Создание благоприятной среды для детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Общение с родителями, консультирование «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ответы на вопросы родителей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

		взрослых с детьми			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это предмет/инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют предмет/инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая деятельности Музыка**** Свободная игра	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная деятельности Свободная игра	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности Свободная игра	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная деятельность Музыка**** Свободная игра	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная деятельность Свободная игра
Утренняя	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку	Дети идут на гимнастику под ритмичную музыку	Дети идут на гимнастику под

гимнастика	Музыка ****	Музыка ****	Музыка ****	Музыка ****	ритмичную музыку Музыка ****
	Комплекс 2 1. Ходьба	Комплекс 2 1. Ходьба	Комплекс 2 1. Ходьба	Комплекс 2 1. Ходьба	Комплекс 2 1. Ходьба
	Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».	Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю».
	2. Упражнения без предметов	2. Упражнения без предметов	2. Упражнения без предметов	2. Упражнения без предметов	2. Упражнения без предметов
	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).	2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).

Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –	Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –	вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки	вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки	на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись
--	--	---	---	--

	подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	1. Физическое воспитание Мышки-шалунишки. Цель: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния	1. Музыка Осенняя прогулка Цель: Средняя группа: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить подстраиваться к	1. Казахский язык. (По плану педагога) 2. Музыка Осенняя прогулка Цель: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать	1. Физическое воспитание Знакомимся с куклой Айгуль. Цель: Средняя группа: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя	1. Физическое воспитание. В гостях у сказки. Цель: Средняя группа: Бросать мяч двумя руками, в горизонтальную цель двумя руками снизу. Старшая группа:

	1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза).	интонации взрослого; Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Слушание: «Сылдырмак» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Пение: «Дождик» Т. Кулиновой соответствии с текстом. Танец: Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера	навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Пение «Дождик» Т. Кулиновой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера	ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве ОРУ Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).	Катать мячи друг другу между предметами; метать мячи на дальность Игра «Каждое зернышко в свой мешочек». Подвижная игра «Лягушка ловит жучков».
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 15 Тема: Наблюдение за травой Задачи: Средняя группа: Формировать у детей более развернутые представления о траве: цвет, форма, мягкость. Старшая группа: Учить замечать изменения травы под действием ветра, солнца, дождя.	Сентябрь Прогулка № 16 Тема: Наблюдение за кошкой Задачи: Средняя группа: Закреплять знания о домашних животных, их повадках и пользе. Старшая группа: Учить описывать внешний вид кошки (шерсть, хвост, усы). Трудовая деятельность: Подготовить мисочку для «кормления кошки».	Сентябрь Прогулка № 17 Тема: Наблюдение за насекомыми Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к насекомым, развивать наблюдательность. Старшая группа: Учить различать: кто летает, кто ползает. Трудовая деятельность: Убрать мусор на участке, чтобы насекомым было чисто.	Сентябрь Прогулка № 18 Тема: Наблюдение за лужами после дождя Задачи: Средняя группа: Формировать представления о свойствах воды. Старшая группа: Учить делать простые выводы: «После дождя лужа, на солнце она исчезает». Трудовая деятельность: Убрать палочки и мусор рядом с лужей.	Сентябрь Прогулка № 19 Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: Средняя группа: Формировать представления о солнце как источнике тепла и света. Старшая группа: Учить замечать, как солнце влияет на природу и человека. Трудовая деятельность:

	Трудовая деятельность: Убрать сорванные травинки и сухие листья с дорожки. Подвижные игры: – «Кто выше прыгнет на травке?» – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание: Тема: «Беречь растения». Напоминание: «Трава нужна животным, её нельзя вырывать без причины».	Подвижные игры: – «Кошки-мышки» (дети играют по ролям). – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание: Тема: «Беречь животных». Напоминание: «Кошка наш друг, её нельзя обижать».	Подвижные игры: – «Бабочки и ветер». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание: Тема: «Беречь насекомых». Напоминание: «Муравьёв и бабочек нельзя давить и ловить».	Подвижные игры: – «Перепрыгни через лужу». – Казахская народная игра «Соқыр теке». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Вода в лужах помогает растениям и траве».	Разложить игрушки для просушки на солнце. Подвижные игры: – «Солнышко и дождик». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник жизни». Напоминание: «Солнце помогает расти растениям и греть землю».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) «Экономное потребление воды,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) «Экономное потребление воды,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) «Экономное потребление воды, пищи, энергии» -	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная деятельность) «Экономное потребление воды,

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии. Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстро распускающихся деревьев и поставить в воду. Ознакомление с окружающим миром,	«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь:	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Старшая группа Игра с карточками «Из чего приготовлено?» Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Средняя группа Игра с карточками «Что мы едим?» Задача: учить различать блюда по способу	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Түлкі мен қоян ертерісі Түлкі мен қоян ертерісі - YouTube Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача: Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на

	развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна	составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности	употребления (едим, пьём). Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать	коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Старшая группа Задачи:	наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца).
--	--	--	--	--	--

	кошка», «много курочек»). Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»	Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройку по количеству деталей. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей	Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Игра с игрушкой-вкладышем Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Нравственное	(основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая
--	---	---	--	---	--

	Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»).		с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Основы математики - познавательная деятельность «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Самостоятельная деятельность Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача:
--	---	--	---	---	---

	– Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).				формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (<i>развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать логическое мышление,	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Лаврин Роман Старшая группа:

	гигиенические навыки) Шмакова Ева Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур. Кириченко Роман	мелкую моторику рук. Лаврин Роман Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Тлеутай Санжар	моторики пальцев рук. Лаврин Роман Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Артемова Ева	воспитание **) Шмакова Ева Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Кириченко Роман	Беседа «Ребёнок в семье и в обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Тлеутай Санжар
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін калады.»	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа мини-центр «Улыбка»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план: 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** «Азбука честности»	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***

		дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Казахский язык*** <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуйте, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	«Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа «Наш первый день в школе».</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность		Коммуникативная деятельность Игра «Кому	Коммуникативная деятельность «Кто кем хочет стать?»	Коммуникативная деятельность Дидактическая игра	Коммуникативная деятельность (игра «Кто больше

детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных Познавательная деятельность Моделирование по схеме. Задача: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	Задача: употребление трудных форм глагола Творческая, коммуникативная деятельность «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	«Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Познавательная деятельность Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	действий назовёт» Задача: употребление в речи глагольных форм); Творческая, коммуникативная деятельность (рисование в центре искусств); Коммуникативная деятельность Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
---	--	---	---	---	---

Утренняя гимнастика		Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык*** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.	Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы

		2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая	3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад,	ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик»	вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны –
--	--	---	--	---	--

		– за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.	задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Физическое воспитание**	скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на пояс 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит
--	--	---	--	---	---

		Смейся веселей, будешь здоровей.			рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство в группе (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа»

ОД по расписанию		1. Основы математики Задача: Учить ориентироваться в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Куда пойдешь, что найдешь». – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь... Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине	1. Основы грамоты Задача: Речевые звуки Формировать понятие «звук». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Круг радости. Беседа. Повторение: Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки? Речевые звуки. Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат). Словарный минимум: дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Эхо».	1. Основы математики Задача: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Гномы на прогулке». «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в рабочей тетради. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах	1. Казахский язык (По плану учителя) 2. Ознакомление с окружающим миром Задача: формировать понятие о семье. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Словарный
--------------------------------	--	---	---	---	---

	его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет расположен сзади, перед, справа и т.д. Коммуникативная, познавательная деятельности «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях. 2. Основы грамоты Задача: Формировать понятие о звуках, которые нас окружают. Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Обучать штриховке, раскраске. Круг приветствия. –Что такое звук?	Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание. Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Задача: называть слова на заданный звук. Коммуникативная, эмоционально-социальная деятельности Работа в рабочей тетради ст.6. Физминутка №2 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7)	поскачем. Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. Коммуникативная, познавательная деятельности 2. Основы грамоты Задача: Знакомить с неречевыми звуками. Прививать интерес к значению слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку Круг приветствия. Повторение: Педагог: –Какие бывают звуки? Что помогает нам произносить звуки? Работа со звуками. Артикуляционная гимнастика. Коммуникативная, эмоционально-	минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу». – Не нужен клад, когда в семье...(лад). – Семья в куче – не страшна...(туча). 3. Музыка Задача: Развивать интерес и любовь к музыке. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их
--	---	---	--	--

	–Какие бывают звуки? (дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта). –Внимательно прослушайте данную запись (воспитатель включает аудиозапись разных звуков). Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Неречевые звуки. Запомните: слова состоят из звуков (они звучат). Голос, его значение. Педагог: Произносить звуки нам помогает наш голос. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Физминутка №1. Работа в рабочей тетради.	Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора! 2. Основы математики Задача: Ориентироваться на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Где находится	социальная деятельности Дидактическое упражнение «Покажи». –Ребята, помогите вспомнить и произнести звуки: как шипит змея; фыркает ежик; воет волк; шуршат листья; капает дождик; гремит гром. Работа в рабочей тетради. (с. 8) Физминутка №3. Кузнечики, поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она.	характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й.
--	--	--	---	--

	Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела. 3. Физическое воспитание Задача: Знакомить с техникой безопасности в спортивном зале. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость.	игрушка?» «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Физминутка «Прогулка в лесу». Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду! Работа в рабочей тетради. Коммуникативная, эмоционально-социальная деятельности	У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво. 3. Физическое воспитание Задача: Соревнование между девочками и мальчиками. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность,	Гайдна Коммуникативная, творческая деятельности Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем 4. Развитие речи Задача: Составление рассказа об осени Закрепить умение правильно, отчётливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень». Беседа Словарная работа: разноцветный наряд,
--	--	--	--	---

	Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум: ойна, тығыл, қаш, ку, ұста 4. Художественная литература Задача: познакомить с рассказом Турежанова М. «Помощь» Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии.	3. Физическое воспитание Задача: Соревнование между девочками и мальчиками Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Физическая, коммуникативная, эмоционально-социальная деятельности Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш,	ловкость, быстроту бега. 4. Художественная литература Задача: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку. Кого испугался заяц? Расскажи, заяц какой. Задание 2. Угости	осень золотая. Работа с раздаточным материалом Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Физминутка «Осенние листики» Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал
--	--	---	--	---

		Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях. Физическая, коммуникативная, эмоционально-социальная деятельность	жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: учить рисовать/лепить / составлять аппликации дерева с ветвями. Передавать характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе,	пугливого зайца и его сыночка, нарисуй их любимую пищу.	И листочки все поднял. (плавное покачивание руками вверх над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели) Дидактическое упражнение «Подбери действие». Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.
--	--	---	--	--	---

			аккуратность. Коммуникативная, творческая, познавательная деятельности Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша		
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во

		казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Прогулка.		Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о смене времен года. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую	Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о смене времен года. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем <i>Цель:</i> ознакомление с лекарственными растениями. Исследовательская деятельность Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем <i>Цель:</i> ознакомление с лекарственными растениями. Исследовательская деятельность Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра

		культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». <i>Задача:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	«Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». <i>Задача:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок.	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Побуждать следить

		плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	кран сразу после мытья рук)	за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;
Индивидуальная работа с детьми		Дид/игра «Какой это звук?» Задача: учить слышать неречевые звуки. Бондарь Матвей	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Астафьев Родион	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Бубнюк Кристина	Беседа о культурно-гигиенических навыках. Задача: формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Алдабергенов Тимур

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Азбука честности» «Помощь друга» <i>Цель игры:</i> воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Познавательная деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары «Адал азамат»
---	--	--	--	--	--

		активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини- центр «Улыбка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план 08.09 – 12.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Учить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются</u>	Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звездочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык*** <i>Круг приветствия</i> <i>Колокольчик наш волшебный</i> <i>Вновь звенит и вновь поет,</i> <i>Утром ранним нежно-нежно</i> <i>В круг наш радости зовет!</i>	Упражнение «Передай улыбку» Дети стоят в кругу. Воспитатель говорит: «Кімге күлкі сыйлаймыз?» Один ребёнок дарит улыбку соседу, произнося: «Сәлем!» «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Азбука честности» «Цветик-семицветик добрых дел» Цель: закрепить ценности доброты и честности. Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает добрый поступок. Повторение круга	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***

	в течение дня для овладения языком) Казахский язык***			приветствия	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по вопросам адаптации детей.</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная деятельность №6 «Зоопарк» Задача: развитие связной речи. Творческая, коммуникативная деятельности (рисование цветными мелками на минидоске); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности	Коммуникативная деятельность № 7 «Сравни предметы» Задача: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная деятельности Архитектор Задача: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная	Коммуникативная деятельность № 8 «Кто кем был или что чем было» Задача: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Творческая, коммуникативная деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная	Коммуникативная деятельность № 9 «Подбери рифму» Задача: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная деятельности (конструирование) Художественная литература - коммуникативная деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада.	Коммуникативная деятельность № 10 «Что бывает осенью?» Задача: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Творческая, коммуникативная деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная

	Задача: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	литература - коммуникативная деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача: Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. Экологическое воспитание Трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	деятельности Игра «Назови насекомое» Задача: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?» Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	деятельности (уход за комнатными растениями) Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (просмотр карточек). Свободная игра
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Физическое воспитание** <u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на	Физическое воспитание** Дети идут на зарядку под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> І. Построение в шеренгу, колонну,	Физическое воспитание** <u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. ІІ. Упражнения без предметов.	Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Физическое воспитание** <u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным	Физическое воспитание** Дети идут на зарядку под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум:жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1«Мы - веселые игрушки»</u> І. Построение в шеренгу, колонну,

носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.	проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо,	1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая	положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны –	проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево
---	--	--	---	--

5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя	прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.	рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя Смейся веселей, будешь здоровей.	скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый	4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на
---	---	---	---	--

	к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	«Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
	Беседа о детском саде и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство в группе (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)

ОД по расписанию	1. Казахский язык (По плану педагога) 2. Ознакомление с окружающим миром Задача: Знакомить со строением человека. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Игровое упражнение «Сделай, как я скажу». Цель: развивать умение действовать по инструкции. Проблемный вопрос. Что мы с вами показывали? (<i>Части тела.</i>) Работа с раздаточным материалом Педагог показывает плакат с изображением человека. Дети рассматривают плакат, показывают и называют части	1. Основы математики Задача: продолжать знакомить с понятиями один – много. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Алия и Тимур приглашают детей в «Магазин игрушек». Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Педагог читает стихотворение. У игрушек в магазинах Не бывает выходных, Ведь они ждут на витринах, Покупателей своих. «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях.	1. Основы грамоты Задача: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Повторение: Педагог: –На прошлом занятии мы говорили о звуках. Звуки мы произносим и слышим. Звуки бывают разные: одни мы произносим громко, другие – тихо. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук».	1. Основы грамоты Задача: формировать понятие «слово». Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Повторение: Педагог: –Из чего состоят слова? (слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим). –Какие бывают звуки ? (речевые звуки и неречевые звуки). Как можно произносить звуки? (громко и тихо) Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое	1. Казахский язык (По плану педагога) 2. Ознакомление с окружающим миром Задача: дать понятие о «правах и обязанностях». Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение
--------------------------------	--	---	---	--	--

тела человека. Рассказывают, для чего они необходимы человеку. Игровое упражнение «Части тела». Игровое упражнение «Покажи части тела». Дети по инструкции педагога показывают на себе названные части тела. Билингвальный компонент: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело. Словарная работа: органы – части тела. Игровое упражнение «Покажи и назови органы». Физминутка «Шея крутит головою». Дети повторяют слова и выполняют движения: Шея крутит головою, повторяйте все за мною. Вправо, влево оборотик,	Физминутка. Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! Каждое старается, К небу, к солнцу тянется. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет». Педагог просит назвать предметы в комнате, которых много (столы, стулья, карандаши, книги) и каких по одному (дверь, монитор и пр.) Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) 2. Основы грамоты Задача: продолжать учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради. Физминутка №5. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». Большой палец танцевал, Указательный скакал, Средний палец приседал, Безымянный все кружился, А мизинчик веселился. 2. Основы математики Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) по общему свойству из разных по	упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово». Задача: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа в рабочей тетради. Физминутка №6. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Выполняют движения по тексту.	стихотворения М. Куанышбекова «Ты счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. Беседа Работа с раздаточным материалом Физминутка. Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика 3. Музыка Задача:
--	--	--	---	--

покажите мне животик. Наше тело подтянулось и вперед слегка нагнулось. Как березонька стройна, стала ровною спина. Озорные ножки ходят по дорожке. А теперь все подтянулись и друг другу улыбнулись. Работа в парах. Дидактическая игра «Здоровый образ жизни». Словарный минимум: Дене-тело, бет-лицо, бас-голова. Игровое упражнение «Расскажи по схеме». Педагог показывает план-схему группы, а дети рассказывают и показывают строение организма человека при помощи воспитателя. 3. Музыка Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое	структуры по образцу слева направо. Блиц-опрос: Педагог: –Где живут звуки? –Что надо «включить», чтобы произнести звук? Что помогает нам произносить звуки? Какие бывают звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). Физминутка. Работа в рабочей тетради. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Работа в рабочей тетради. Физминутка №4 Мы руки поднимаем,	качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов, например, овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды. Предлагает разобрать карточки по группам. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. 3. Физическое воспитание	Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». Мы капусту рубим, рубим, Мы морковку трем, трем, Мы капусту солим, солим, Мы капусту жмем, жмем. 2. Основы математики Задача: Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Игровое упражнение «Наведем порядок!». Педагог выкладывает на столе карточки с изображениями разных предметов (овощи, фрукты, игрушки, предметы одежды). Предлагает разобрать карточки по группам.	Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Рооме Подвижная игра «Оркестр», украинская нар.
---	--	---	--	--

отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем 4. Развитие речи Задача: Выучить стихотворение М. Алимбаева «Приметы осени» Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Мы руки опускаем. Теперь их разведем, К коленочкам прижмем, И заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. 3. Физическое воспитание Задача: Познакомить со спортивными играми (бадминтон, футбол). Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с	Задача: Продолжить знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной	Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще Через левое плечо! 3. Физическое воспитание Задача: знакомить с казахскими национальными играми. Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в	мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем 4. Развитие речи Задача: Составлять рассказ из личного опыта «Мой друг». Развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе, лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка
--	--	--	---	---

Загадки. Беседа об осени по картинке. –Какое время года? Какое настроение у осени? Какой наряд у деревьев? Билингвальный компонент: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар, идет дождь – жаңбыр жауады. Беседа. Чтение стихотворения. Словарная работа: медовая желтизна, зной. Беседа по содержанию стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья осины, Листики тополя, Листья рябины, Листики дуба мы соберем, Осенний букет домой отнесем. Заучивание стихотворения.	преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Художественная литература Задача: Познакомить с	правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: Формировать умение лепить/рисовать/конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты; Развивать творческое мышление и воображение. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Стихотворение	естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская), Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. Художественная литература	Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Задача: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают? Работа с раздаточным материалом
--	--	---	--	---

	Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа с раздаточным материалом. Задание. Назови по картинке приметы осени. Психогимнастика «Осенние листочки»	казахской народной сказкой «Четыре друга» Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Билингвальный компонент: кошка – мысық, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) Физминутка. Творческое задание «Изобрази». Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья	(создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.	Задача: Познакомить с рассказом Л. Толстого «Котёнок». Цель: учить детей слушать чтение рассказа. Формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья.	
--	--	--	--	---	--

		полон». Работа с раздаточным материалом.			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за деревьями Цель: наблюдение за деревьями осенью. Педагог задает детям вопросы по наблюдению. Исследовательская деятельность Посчитать, сколько	Прогулка 5-6 Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: наблюдение за деревьями и кустарниками осенью. Педагог задает детям вопросы по наблюдению.	Прогулка 7-8 Наблюдение за насекомыми Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида насекомых, их жизни. Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	Прогулка 7-8 Наблюдение за пауком Цель: расширение представления об особенностях внешнего вида насекомых, их жизни. Исследовательская деятельность Рассмотреть паука или муравья. Назвать	Прогулка 9-10 Солнце — источник тепла и света Цель: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Исследовательская деятельность Предложить

	стволов у дерева. Найти сходство и отличия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок площадки. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» <i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий;	Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кустарнике. Найти сходство и отличия куста и дерева. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок площадки. <i>Цель:</i> учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги «Поймай мяч». <i>Цель:</i> учить ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»	Исследовательская деятельность Рассмотреть паука или муравья. Назвать особенности строения. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Полив цветника <i>Цель:</i> воспитывать любовь к растениям. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задача: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа	особенности их строения. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Полив цветника <i>Цель:</i> воспитывать любовь к растениям. Подвижные игры «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . Задача: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цели:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; использовать ходьбу как средство воспитания выносливости. Индивидуальная работа Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.	посмотреть на солнце и ответить на вопросы. ♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? ♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Цель:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра Подвижные игры «Ұлттық ойын –
--	--	--	---	--	---

	формировать словарный запас.	<i>Цели:</i> расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.	Продолжительный бег в медленном темпе. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.		ұлт қазынасы» Подвижная игра «Тығылмақ» . «Пожарные на ученье». <i>Цели:</i> закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цель:</i> упражнять в метании в цель.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо.	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо.	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.

	мытья рук)				
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Алдабергенов Тимур	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Нидерквель Анна	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Бондарь Матвей	Игровое упр со счетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Рабек Валерия	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Свиденко Виктория
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, «Кюй» -	<u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность,	«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат») Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развитие	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д/И «Так бывает или	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар».

	формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Задания психолога. Равиваем внимание и память	дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	познавательной активности.	нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Тілім - менің тірегім» Конкурс чтецов (В рамках плана по реализации программы «Адал азамат») - беседы с родителями.	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини- центр «Улыбка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Приём детей	«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.» «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Картинка-настроение Карточки: солнце, тучка, радуга, звёздочка. Вопрос: «Қалай көңіл-күйің?» Дети выбирают картинку и отвечают: «Менің көңіл-күйім ... жақсы/орташа/тамаша». «Тілге бойлау» Казахский язык*** Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало</i>	«Азбука честности» «Доброе утро» Цель: закрепить ценности доброты Материал: большой цветок из 7 лепестков. Ход игры: на каждый лепесток ребёнок придумывает слова приветствия и пожелания на день и входит в группу. «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Повторение круга радости	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте! Казахский язык*** Повторение круга радости	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга радости

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная деятельность «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная деятельность «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная деятельности Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература – коммуникативная деятельности Игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные	Развитие речи – коммуникативная деятельность «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности	Развитие речи – коммуникативная деятельность «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература – коммуникативная деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое	Развитие речи – коммуникативная деятельность «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности «Помоги герою найти свою сказку»

	коммуникативная деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки	Дети идут на гимнастику под музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд	Дети идут на гимнастику под музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25

[illegible]

руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).	руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).	руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).	мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно	поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над
--	--	--	---	--

Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
--	--	--	--	---

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саду и школе. Задача: побуждать рассказывать из личного опыта.	Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по группе (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Игровое упражнение «Түстер» Задача: повторить цвета на казахском языке (ақ, қара, көк, жасыл, сары, қызыл)
ОД по расписанию	1. Казахский язык (По плану педогога) 2. Ознакомление с окружающим миром Задача: расширять знания об обязанностях в семье. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель –	1. Основы математики Задача: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в	1. Основы грамоты Задача: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Артикуляционная гимнастика. Нейроупражнения «Пальчики». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.)	1. Основы грамоты Задача: учить правильно называть слова и определять их лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Словарный минимум: дыбыс – звук. Казахский язык*** Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: ррука, ррека, доммм,	1. Казахский язык (По плану педагога) 2. Ознакомление с окружающим миром Задача: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Казахский язык*** Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях.

мұғалім, водитель – жүргізуші. Казахский язык*** Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». 3. Музыка Задача: Формирование умения различать эмоциональное	математических прописях. Словарный минимум: Бір Казахский язык*** 2. Основы грамоты Задача: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Задача: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Задача: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я	Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики Задача: познакомить с числом и цифрой 2. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Казахский язык*** Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина.	вволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики Задача: познакомить с числом и цифрой 3. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум:	Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книга-книжечка, карандаш-карандашик...) 3. Музыка Задача: Формировать умение точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях. Различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения
---	--	--	---	--

содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем Казахский язык*** Музыка**** 4. Развитие речи	скажу, а ты покажи». Задача: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Физическое воспитание Задача: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ с палками под музыку Выполнение ОД в виде эстафет Подвижная игра «Тым-тырақай» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту	Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. 3. Физическое воспитание Задача: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУ в соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье Равновесие Перебрасывание мяча	Бір, екі, үш Казахский язык*** Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 3. Физическое воспитание Задача: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Построение в колонну по одному с перестроением по два, ходьба в рассыпную и построение по сигналу бег в медленном темпе змейкой 1,5 мин. Выполнение ОРУ в соответствии с текстом Выполнение ОД Ползанье	«Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева. Казахский язык*** Музыка**** 4. Развитие речи Задача: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду.
--	--	---	--	--

Задача: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Учить называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Казахский язык*** Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость.	бега. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык*** Музыка**** 4. Художественная литература Задача: Познакомить с рассказом Я. Тайца «По ягоды» . Формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах. Творческое игровое упражнение «Актеры».	Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык*** 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Задача: Закрепление умения лепить/рисовать/конструировать знакомые предметы круглой и овальной форм. Формировать умение лепить/ рисовать/ конструировать с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты и т.д. Словарный минимум: Көгөністер - жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Перебежки» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык*** 4. Художественная литература Задача: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь». Формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадах.	Стихотворение. Словарная работа: сезонная одежда (зимняя, весенняя, летняя, осенняя). Упражнение «Назови свою одежду»
--	---	--	--	---

			құлпынай. Казахский язык*** Стихотворение (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык***		
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</i>

		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	<i>развитие речи)</i>
Прогулка.	Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой <i>Задача: формирование</i> <i>умения проводить</i> <i>сравнительный анализ</i> <i>овощей.</i> Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи». Задача: закреплять названия овощей и	Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой <i>Задача: формирование</i> <i>умения проводить</i> <i>сравнительный анализ</i> <i>овощей.</i> Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор урожая в огороде. Задача: учить выкапывать овощи; воспитывать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Назови овощи». Задача: закреплять названия овощей и	Прогулка 11-12 Наблюдение в огороде за морковью и свеклой <i>Задача: формирование</i> <i>умения проводить</i> <i>сравнительный анализ</i> <i>овощей.</i> Исследовательская деятельность Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u> Казахская народная	Прогулка 13-14 Наблюдение за специальным транспортом <i>Задача: расширение</i> <i>знания о специальном</i> <i>транспорте.</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев. Задача: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижная игра «Мяч водящему». Задача: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра -</u> <u>сокровище нации» -</u> <u>проведение</u> <u>национальных игр с</u> <u>детьми дошкольного</u> <u>возраста</u> Казахская народная	Прогулка 13-14 Наблюдение за специальным транспортом <i>Задача: расширение</i> <i>знания о специальном</i> <i>транспорте.</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель: учить</i> <i>пользоваться секатором,</i> <i>убирать только об-</i> <i>ломанные ветки.</i> Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему». Задача: — упражнять в лазание по гимнастической лестнице чере- дующимся шагом; — упражнять в

	ловить мяч. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача: развивать координацию движений.	ловить мяч. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Задача: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях). Задача: развивать координацию движений.	подбрасывании и ловле мяча обеими руками. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.	подбрасывании и ловле мяча. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задача; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук,	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды,</u>	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она -

	приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Рейникова Катя	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Нидерквель Анна	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Бубнюк Кристина	Математические игры Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Астафьев Родион	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Бондарь Матвей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	Настольная игра "Лото" (Растения). Задача: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Задача: развивать у	Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Предложить бумагу, клей (Аппликация). Задача: Развитие творческие способности детей.	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом	Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

изобразительная, самостоятельная и другие)*	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке	детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развитие познавательной активности.	уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Задача: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ им К. Шайменова

Группа: разновозрастная, мини- центр «Улыбка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план 22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Приём детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний).	Работа с уголком приветствия «Настроение» Задача: Развивать умение показывать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

	утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік- дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога Казахский язык***	«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***	Казахский язык***
Беседа с родителями или законными представителя ми ребёнка, консультации	«Адал азамат» Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Вывешивается консультация в уголок для родителей. Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа по различным вопросам</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности дома. «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей)
Самостоятель ная деятельность детей (подвижные, национальные	Развитие речи – коммуникативная деятельность №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас.	Развитие речи – коммуникативная деятельность №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль,	Развитие речи – коммуникативная деятельность №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение	Развитие речи – коммуникативная деятельность № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при	Развитие речи – коммуникативная деятельность № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки

, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная деятельность Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Свободная игра	указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная деятельности. Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать,	употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Свободная игра	согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук	предмета. Рисование – творческая, коммуникативная деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
---	---	---	---	--	---

		что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)		(объяснение)	
Утренняя гимнастика	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым	Дети идут на гимнастику под счёт педагога. Музыкальное сопровождение. Сборник детских песен для зарядки. Музыка**** Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при	И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при	правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в	мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто
---	---	---	---	--

	этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Физическое воспитание** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Беседа о детском саде. Цель: актуализация знаний.	Игра «Пекарня». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Напоминание о карточках, обозначающих жанры.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.

ОД по расписанию	1. Казахский язык (По плану педагога) 2. Ознакомление с окружающим миром Все профессии нужны, все профессии важны. Цель: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; Задачи: формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому	1. Основы математики Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4; учить соотносить цифру и количество предметов. Работа с раздаточным материалом. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о	1. Основы грамоты Волшебный мир слов. Цель: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я	1. Основы грамоты Звуковые часы Цель: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей	1. Казахский язык (По плану педагога) 2. Ознакомление с окружающим миром Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб
--------------------------------	--	--	---	--	---

что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». 3. Музыка Музыкальная лесенка Цель: Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Словарный минимум: билейік - танцуем, ән	цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 2. Основы грамоты Слова. Их значение. Цель: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку. Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 2. Дидактическое	скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики Число и цифра 5. Цель: познакомить с числом и цифрой 5; учить соотносить цифру и количество предметов.	тетради. Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 2. Основы математики Я считаю до 5. Цель: закрепить счет от 1 до 5; учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.	3. Музыка Волшебный асатаяк Цель: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает
--	--	---	---	--

айтамыз - поем Музыкально- ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик) Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец 4. Развитие речи Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать интерес к сказкам.	упражнение «Какой предмет». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3. Физическое воспитание В осеннем лесу Цель: бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; развитие	Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал. Физминутка. 3. Физическое воспитание Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба	Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Дидактическая игра «Сколько?». 3. Физическое воспитание Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Продолжить обучение навыкам игры в футбол; непрерывный бег 1,5-2 минуты. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м. и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведения мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра	детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер 4. Развитие речи Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб» Словарная работа: выносливый, закаленный. Билингвальный компонент: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию.
---	---	--	--	---

	Педагог читает сказку «У страха глаза велики». Билингвальный компонент: мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – эже, внучка – немере. Беседа по содержанию. Словарная работа: водоносы, внучка-хохотушка, курочка-хвастушка, мышкахлопотушка. Физминутка.	координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползание Равновесие Перебрасывание мяча Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. Художественная литература Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: продолжать знакомить с жанром стихотворения. формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических	спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование Дома на улице Цель: формировать умение работать с различными материалами; формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по	«Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Художественная литература Белорусская народная сказка «Пых» Цель: продолжать развивать у детей навыки слушания формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».	Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой. Задание 2. Раскрась лист дуба.
--	--	---	---	---	---

		особенностях, о происходящих в произведении событиях. Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Физминутка Работа с раздаточным материалом.	контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный	Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше -	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки

	секір-прыгай, жүгір-беги	куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.	аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	<i>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Прогулка.	Прогулка 15-16 Наблюдение за кипреем Цель: знакомство с лекарственными растениями. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры	Прогулка 15-16 Наблюдение за кипреем. Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание	Прогулка 17-18 Наблюдение за осенними деревьями. Цель: формирование представления об осени как о времени года. Экологическое воспитание Педагог: организует игры с детьми. Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ- ствии с текстом. Исследовательская деятельность Собрать листья деревьев для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка) <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u>	Прогулка 17-18 Наблюдение за осенними деревьями Цель: формирование представления об осени как о времени года. Экологическое воспитание Педагог: организует игры с детьми. Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u> <u>национальных игр с детьми дошкольного</u>	Прогулка 17-18 (Закрепление) Наблюдение за осенними деревьями Цель: формирование представления об осени как о времени года. Экологическое воспитание Педагог: организует игры с детьми. Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). <u>«Адал азамат»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u>

	«Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») <u>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») <u>«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	<u>национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	<u>возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	<u>национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу,	<u>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению</u>	<u>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Адал азамат» «Экономное</u>	<u>«Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии»</u> Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей

	правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Адал азамат» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	зря воду, она - ценность.) Напоминать правила умывания и бережного отношения к воде.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Быстро-медленно» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Рейникова Екатерина	Подвижная игра «По волшебной тропинке» Задача: развивать умение ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. Нидерквель Анна	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Алдабергенов Тимур	Математические игры Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Астафьев Родион	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Бубнюк Кристина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Түлкі мен қоян ертегісі Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Задача: Обучать умению понимать простые предложения,	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?»»,

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии. Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические	«Адал азамат» «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Ознакомление с окружающим миром –	культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся. Игра с карточками «Из чего приготовлено?» Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность.	состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Задача: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Урожай» Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта	«сколько стало?», «сколько осталось?» «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» (ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность) Дидактическая игра
--	--	---	---	--	---

	представления. Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Задача: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование:	развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Основы математики, конструирование-познавательная деятельность. Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка";	в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?») Игра с игрушкой-вкладышем Задача: Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков) «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать	«Собери корзинку с овощами» Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Совершенствовать приёмы аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей.
--	---	--	---	---	--

	придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.		познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.	приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Вырезать мелкие детали и детали фона. Развивать воображение и интерес к творчеству. Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: закреплять счёт в пределах 5. Основы математики - познавательная деятельность Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки
Уход детей	«Өнегелі 15 минут» -	«Национальная игра –	Беседы с родителями	Консультирование	Беседы с родителями по

домой	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (среди воспитанников) «Семья, выходи на соревнования» (среди родителей) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	родителей по вопросам адаптации детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
-------	---	---	--	---	---

Воспитатель: Бадырбекова Ю.И.

Методист: Силаева Е.Г.

Е.Г. Силаева