

Отчёт - анализ
педагога психолога КГУ «ОШ имени Карима Мынбаева»
о проделанной работе за 2024-2025 уч.года.

Цель: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностическая работа для учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
2. Психологическое просвещение и профилактика
3. Коррекционно-развивающая работа для учащихся
4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей, лиц их заменяющих, педагогов
5. Организационно-методическая работа

1 четверть

Психодиагностика:

Психодиагностика необходима для составления социально - психологического портрета школьника, учителя, родителя. Для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии и т.п.

1. Исследование адаптационного периода в 1-х классах

Цель: Исследование уровня адаптации среди учащихся 1-х классов.

Методы работы:

- ☐ Наблюдение за детьми на уроках, на перемене.
- ☐ Беседы с учениками.
- ☐ Опрос классного руководителя 1 класса
- ☐ Диагностическая работа
- ☐ Выявление детей, нуждающихся в психологической помощи
- ☐

Результаты адаптации (на начало учебного года)

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
1А	0	3	0	1
1Б	1	1	1	1

Наиболее характерные трудности при адаптации детей возникают в познавательной сфере:

1. Не могут сосредоточиться на задании и отвлекаются в процессе её решения, испытывают трудности в заданиях, где нужно приложить волевые усилия 37%, (3)
2. Сформированность учебных действий. Понимают и выполняют указания учителя без напоминания 63% (5)
3. Темп деятельности и работоспособности. 25% (2) пока не выполняет основных требований к письму. 75% (6) сохраняют работоспособность в течение урока. Низкий темп деятельности примерно 37% (3) детей.
37% (3) имеют трудности в адаптации. Показатели в целом не соответствуют возрастным возможностям детей. 2 учащимся рекомендовано обратиться в ПМПК.

2. Исследование адаптационного периода в 5-х классах

Проходило с целью психодиагностического обследования учащихся, изучения степени и особенностей приспособления к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявлению актуальных трудностей детей. Опрошено – 8 учащихся 5 «А» и 5 «Б» кл.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

Анкета «Школа» В.М.Блейхер, И.В.Круг, С.Н.Боков (по программе АСППМ)

Экспресс-диагностика тревожности

Анкета по адаптации учащихся 5 класса

Анкета школьной мотивации (по программе АСППМ)

Методика «Дерево с человечками»

Тест школьной тревожности Филипса.

Все результаты прописаны в протоколах.

Вывод: адаптация проходит спокойно, эмоциональный фон благоприятный, учащиеся быстро привыкли к новым учителям и их требованиям.

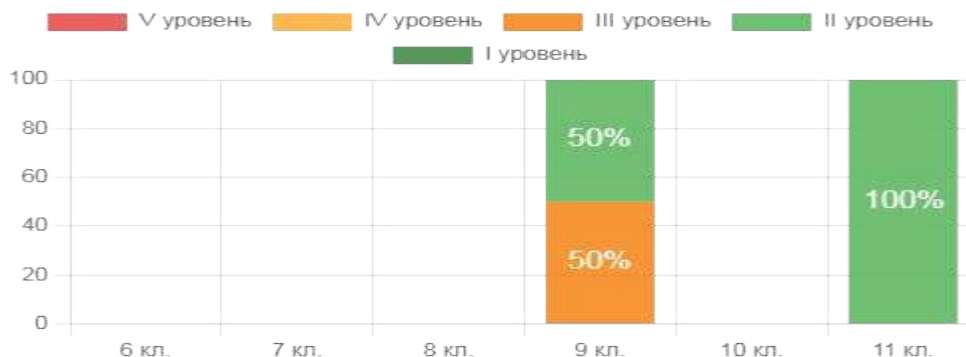
10-11.10.2024 года среди учащихся 9,11 классов была проведена методика Спилберга – Андреевой по программе HR+ с целью исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Опросник позволил выявить уровень познавательной активности, тревожности и гнева как состояния личности. Было опрошено-21 учащихся.

15 учеников - имеют II уровень, продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

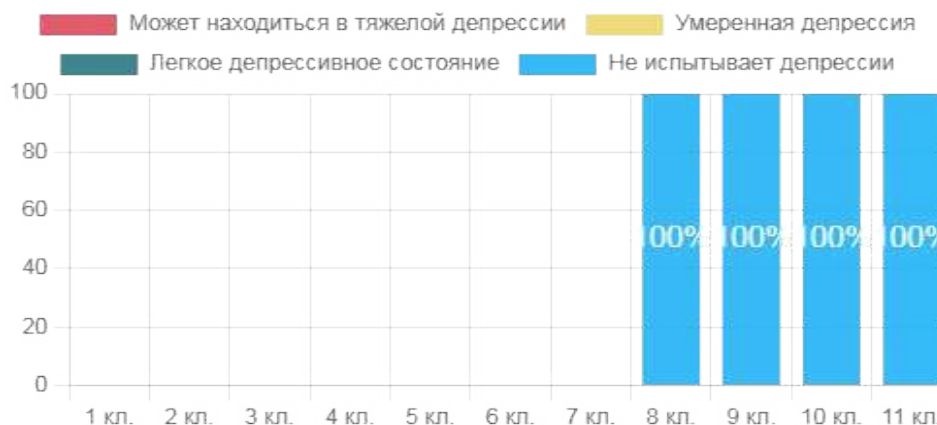
6 учеников – имеют III уровень, средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией

0 учеников – имеют IV уровень, сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению

0 учеников – имеют V уровень резко отрицательное отношение к учению.



В течении 1 четверти среди учащихся 8,9,10,11 классов была проведена методика Шкала депрессии для детей (CES-DC) по программе HR+. Было опрошено 37 учащихся - 97% учащихся. (1 ученик на лечении) . У всех опрошенных отсутствуют депрессивные симптомы.



С целью выявления фактов жестокости, насилия, буллинга, кибербуллинга, и вымогательства среди учащихся школы 22.10.2024 года было проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов. Опрошено: учащиеся 5-11 кл. – 68 учащихся. (3 отсутствовало)

Заключение:

В результате опроса выяснилось, что среди школьников не было таких фактов, как жестокость, насилие, вымогательство. Не было угроз со стороны социальных сетей. Себя жертвой насилия никто не считает. За помощью в случае несчастья учащиеся обратились бы за помощью к родителям, учителям, близким людям.

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение и профилактика являются важными направлениями работы психолога, направленными на улучшение психологического благополучия и предупреждение возможных проблем.

05.09.2024 г с учащимися 2«Б» класса проведено занятие ко Дню семьи на тему «Моя семья – моё богатство!» с целью расширить представление о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.



16.09.2024г в 4«Б» классе проведено занятие с целью способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учеников, помочь учащимся понять, что люди неоднозначны, и это в порядке вещей, получить информацию об индивидуальных особенностях членов классного коллектива. В ходе занятия, учащиеся выполняли тестовые задания и упражнения.



16.09.2024г в 3«Б» классе проведено занятие с целью воспитания уважения к членам своей семьи, людям старшего поколения, определить понятия «семья» и «счастливая семья». Способствовать сплочению и развитию классного коллектива. На занятии учащиеся совершили путешествие в мир семьи. На пути посетили несколько станций, на которых их ждали интересные задания.



23.09.2024г. в 7«Б» кл был проведен классный час на тему "Как стать успешным человеком?" с целью стимулировать у детей стремление к самовоспитанию, способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки и позитивное отношение к жизни. Учащиеся пришли к выводу, что если воспитывать хорошие качества с детства, то в будущем обязательно станешь успешным человеком.



23.09.2024 года с учащимися 5«Б» класса был проведен тренинг на сплочение «Ковёр мира». На тренинге учащиеся выполняли различные упражнения на сплочение, развивали навыки общения. Итогом тренинга было сплетение ковра мира, который соединял в себе все пожелания учащимся, поддержку и помощь друг другу в трудную минуту.



24.09.2024 года выступала на общешкольном родительском собрании на тему «Оказание помощи подростку в кризисных ситуациях и о том, как уберечь детей от суицида, буллинга и кибербуллинга» с целью оказания профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста. Одним из главных вопросов педагог психолог школы посвятила обеспечению безопасности детей «Безопасность ребёнка – приоритет общества». Темой обсуждения стал вопрос ответственности родителей за безопасность своих детей, как в реальной жизни, так и в онлайн-пространстве. Родителям были предоставлены пошаговые рекомендации о том, как вовремя распознать угрозы и какие меры предпринять для их предотвращения. Среди ключевых наблюдений за поведением ребенка, это мониторинг активности в социальных сетях и взаимодействие со сверстниками в школьной среде. Атак же очень важно регулярное общение с ребенком, создание доверительных отношений для открытого диалога и вовлеченности родителей в его жизнь.



24.09.2024 г. выступила на родительском собрании на тему «Адаптация первоклассников» с целью психологического просвещения об особенностях адаптации первоклассников к школе.

На собрании с родителями обсудили проблему психологической адаптации к школьному обучению. Совместно составили практические рекомендации о том, как помочь ребенку быстрее привыкнуть к школе, повышая уровень психологической компетенции родителей.



25.09.2024 г. было проведено обучение учителей нашей школы по программе «Вахтеры суицида». Пояснение: «Вахтер суицида»- человек, который может распознавать признаки суицидального поведения детей и чутко реагировать на них. Цель обучения: профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях образования. В течение обучения, были затронуты такие вопросы, как:

1. Актуальность профилактики аутодеструктивных и асоциальных форм поведения подростков
2. Виды поведения
3. Факторы риска аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения подростков
4. Профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения подростков в условиях школы.
5. Алгоритм работы по профилактике аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях образования
6. Установки для формирования уверенности и положительного отношения к жизни
7. Как поддержать подростков группы риска;
8. Как перенаправить подростков группы риска.

Одним из главных вопросов педагог психолог посвятила обеспечению безопасности детей «Безопасность ребёнка – приоритет общества». Одна из актуальных проблем современного общества – это безопасность детей в социальных сетях. Наша ответственность — замечать, если что-то идёт не так, будь то школьная успеваемость, взаимоотношения с одноклассниками или признаки буллинга. Также согласно 127-2 Кодекса РК «Об административных правонарушениях» за бездействие и несообщение мы несем ответственность. Все действия и алгоритм нашей работы отражен в Приказе Министра просвещения № 506 от 21 декабря 2022 года «Об утверждении правил профилактики травли (буллинга) ребенка».



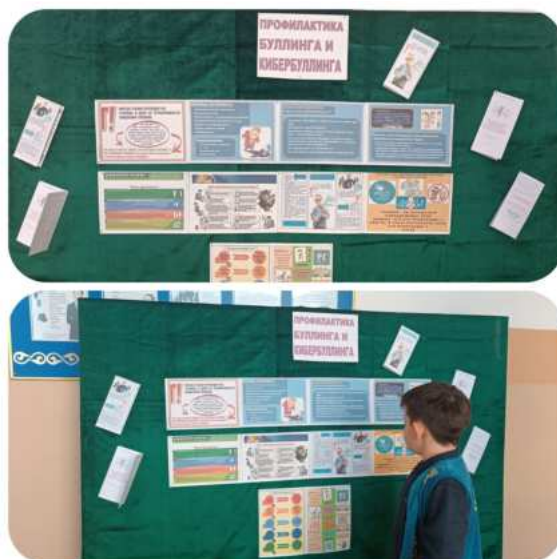
30.09.2024г в 3-4«А» классе было проведено занятие с целью способствовать процессам самораскрытия, самоанализа, самовыражения личности учеников, помочь учащимся понять, что люди неоднозначны, и это в порядке вещей, получить информацию об индивидуальных особенностях членов классного коллектива. В ходе занятия, учащиеся выполняли тестовые задания и упражнения. Путешествовали на поезде «Дружбы».



07.10.2024г в 8«Б» классе был проведен тренинг с целью развития навыков коммуникации и построения эффективного взаимодействия учащихся друг с другом. Коммуникативный тренинг – это форма психологического воздействия, основанного на активных методах групповой работы, специально организованное общение. Учащиеся активно принимали участие в тренинге и получили опыт командной работы.



09.10.2024г Педагогом психологом школы с целью формирования негативного отношения детей к таким понятиям, как буллинг и кибербуллинг, умения найти пути выхода из ситуации травли, в фойе школы оформлен информационный стенд «Профилактика буллинга и кибербуллинга».



09.10.2024 г. выступила на родительском собрании на тему «Адаптация первоклассников» с целью психологического просвещения об особенностях адаптации первоклассников к школе. На собрании с родителями обсудили проблему психологической адаптации к школьному обучению. Совместно составили практические рекомендации о том, как помочь ребенку быстрее привыкнуть к школе, повышая уровень психологической компетенции родителей.



10.10.2024 г в нашей школе состоялась важная беседа на тему «Половая неприкосновенность», которую провела медсестра ВА Мынбаева Балан Т.В. В ходе встречи девочкам были разъяснены основные понятия, касающиеся их прав на личные границы и физическую неприкосновенность. Особое внимание было уделено вопросам уважения к собственному телу и пониманию того, как распознавать и реагировать на нежелательное поведение. Балан Т.В. также ответила на все интересующие вопросы учащихся и привела примеры ситуаций, требующих внимательного отношения к собственной безопасности.



10.10.2024 г в 6 «Б» кл. был проведён тренинг на тему «Общение» с целью обобщить знания о понятиях «общение» и «коммуникация», научить видеть индивидуальность в окружающих и определять свои личные особенности. Были проведены упражнения; «Давайте жить дружно», «Коллективный счет», «Зоопарк», " Кто самый ловкий ", «Найди отличия» и др. Тренинг способствовал воспитанию активной, коммуникабельной, творческой и успешной личности.



14.10.2024 г в 9 «Б» кл. был проведён тренинг «Я среди людей» с целью формирования навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию. Подростковый возраст – это важнейший этап в развитии самосознания. Для развития самооценки и формирования полного и точного представления о себе как индивидуальности крайне важно научиться жить среди других людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать любую возможность контакта с человеком для того, чтобы лучше понять людей и себя.



14.10.2024 г в 5-6«А» кл. был проведён тренинг «Общение» на развитие коммуникативных навыков с целью повышения уровня коммуникативной компетентности подростков. Были проведены упражнения «Общий язык», «Давайте жить дружно», «**Командный узел**», «Попади в цель», и др. По завершению тренинга учащие пришли к выводу, что общение играет в жизни человека важную роль и ему нужно учиться, чтобы оно приносило людям пользу и радость.



20.10. Проведена беседа с учащимися 7-11 классов.



С целью создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению, **15.10.2024г** было проведено адаптационное занятие в первом классе. Были проведены упражнения на знакомство, развитие логического мышления, слуха, внимания и знание школьных правил. Во время занятия учащиеся снимали мышечное и эмоциональное напряжение, развивали воображение и фантазировали.



21.10.2024г в 11«А» и 11«Б» классе был проведен классный час с целью расширить представление учащихся о различных профессиях; сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побудить к поиску информации о профессиях и к осознанному профессиональному выбору.



Коррекционно-развивающая работа для учащихся

Коррекционно-развивающая работа — это направление психологической деятельности, направленное на выявление, устранение или минимизацию психологических трудностей у детей, а также на развитие личностных и когнитивных способностей.

В своей работе использую следующие методы **коррекционно-развивающей работы.**

1. **Игровые методы:** Использование сюжетных, ролевых или настольных игр для коррекции поведения, развития социальных навыков.
2. **Арт-терапия:** Применение рисования, лепки, музыки для выражения эмоций и решения внутренних конфликтов.
3. **Когнитивные методы:** Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
4. **Коммуникативные тренинги:** Формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими.

5. **Психогимнастика:** Упражнения, развивающие эмоциональную сферу, моторику и саморегуляцию. Пример: дыхательные упражнения для снижения тревожности



Проведены индивидуальные консультации с педагогами.

Разработаны рекомендации для педагогов по адаптации 1,5 классов и молодым специалистам.

Принимала участие на районном семинаре в п.Киевка. Ведется работа с детьми, состоящими на учете ВШУ и «Группы риска».

Вывод:

Работа педагога-психолога за 1 четверть была направлена на поддержку адаптации учащихся, коррекцию эмоциональных трудностей, профилактику конфликтов и повышение психологической культуры участников образовательного процесса. Несмотря на достигнутые результаты, остаются актуальными задачи по укреплению мотивации учащихся. Таким образом, психологическое сопровождение учебно-воспитательного за 1 четверть 2024-2025 уч. года следует считать удовлетворительным.

2 четверть

Психодиагностика:

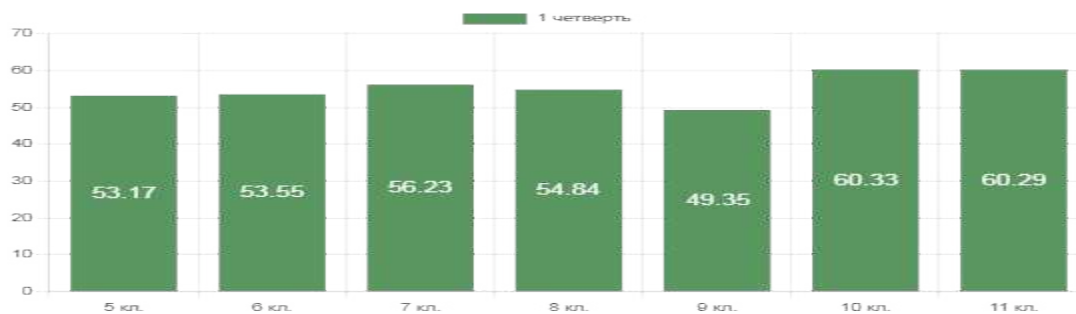
Психодиагностика необходима для составления социально - психологического портрета школьника, учителя, родителя. Для определения форм оказания помощи людям, испытывающим затруднения в обучении, общении, психическом самочувствии и т.п.

11.11. было проведено анкетирование «Самооценка стрессоустойчивости личности» в 11-ых классах с целью получить оценку уровня стрессоустойчивости. Опрошено -7 учащихся.

Уровень стрессоустойчивости	Кол -во учащихся
Высокий	2
Чуть выше среднего	3
Средний	1
Чуть ниже среднего	1

На основе результатов анкетирования участникам были даны рекомендации, проведена беседа о способах управления стрессом.

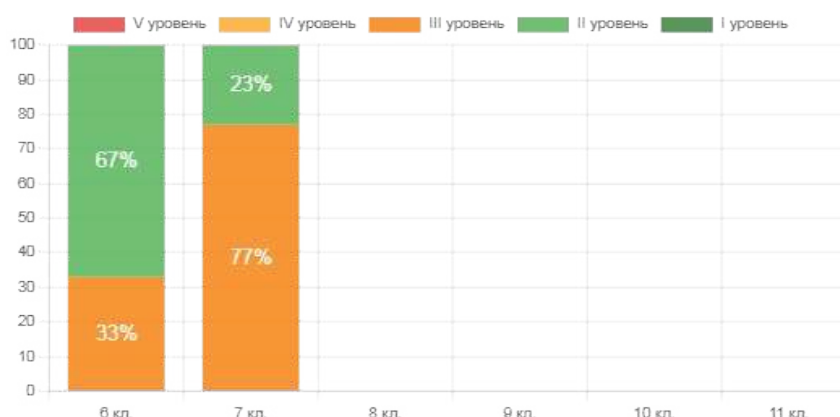
04.11-10.11 проведен мониторинг динамики социализации по программе HR+ совместно с классными руководителями и старостами 5-11 классов.



02-05.12.2024 года

среди учащихся 6-7 классов проведена методика Спилберга – Андреевой с целью исследования мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста. Опросник позволил выявить уровень познавательной активности, тревожности и гнева как состояния личности.

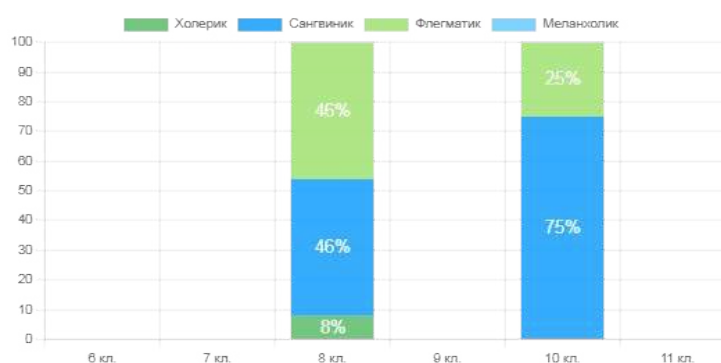
Было опрошено - 25 учащихся.



На основе результатов анкетирования участникам даны рекомендации. Методика Спилберга – Андреевой даёт возможность получить ценную информацию о мотивации учащихся и разработать персонализированные подходы к её повышению.

02-05.12.2024 года среди учащихся 8,10 классов была проведена методика Айзенка.

Методика предназначена для диагностики таких *психических состояний* как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. **Цель диагностики:** Определение типа темперамента учащихся по методике Ганса Айзенка для понимания особенностей их поведения, реакции и взаимодействия с окружающими. Было опрошено - 17 учащихся.



Учащиеся получили рекомендации на основе результатов теста.

Методики Йовайши проведена 13.12. среди учащихся 9 «А» класса и направлена на выявление склонностей к различным сферам профессиональной деятельности: работе с людьми, практической, интеллектуальной, эстетической, планово-экономической или экстремальной.

Психологическое просвещение и профилактика

Психологическое просвещение и профилактика являются важными направлениями работы психолога, направленными на улучшение психологического благополучия и предупреждение возможных проблем.

04.11.2024г. психолого-педагогической службой для классных руководителей 5-11 классов проведена разъяснительная беседа по вопросам Приказа №390 и динамики мониторинга социализации учащихся.



04.11.2024г в 1 «А» и 1«Б» классе был проведен классный час на тему «Зачем ходить в школу» с целью создания условий для осознания первоклассниками своего нового статуса. Проведены упражнения «Закончи предложение», «Самый лучший первоклассник», «Для чего ходят в школу», «Рисуем настроение», «Лабиринт». Учащиеся пришли к выводу, что *ходить в школу нужно для того, чтобы учиться и получать знания.*



04.11.2024г во 2 «Б» классе проведен классный час на тему "Поговорим о дружбе... Настоящий ли ты друг?" с целью развития эмоционально-чувственной компетенции учащихся младшего школьного возраста и приобщения учащихся к социальному миру взаимоотношений. Все упражнения были направлены на сплочение детского коллектива.



05.11.2024г в 1-4 классах проведена беседа по личной безопасности на тему: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» с целью расширить знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми, обучить детей правильному и безопасному поведению в данных ситуациях, развить чувство осторожности. Учащиеся ознакомились так же с алгоритмом действий в данных ситуациях.



06.11.2024г по реализации областного профильного проекта медицинского класса «Шаг в медицину» проведен мастер-класс по «Оказанию первой доврачебной помощи» с целью ознакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи.



08.11.2024г. профориентатором школы в 7-8 «А» кл. проведена интерактивная игра «Путешествие в мир профессий» с целью расширения знаний учащихся о профессиях, привитии интереса к профессиям, развитии навыков групповой работы, коммуникативного общения. Учащиеся достаточно активно принимали участие и пополнили знания о профессиях.



11.11.2024г в 4«Б» классе проведен классный час на тему «Стресс. Способы выхода из стресса» с целью раскрытия понятия “стресс”, довести до учащихся информацию о причинах возникновения стресса, научить защищаться от стрессов. А так же были проведены упражнения «Дорисуй и передай», «Нарисуй по образцу», «Пальчиковая гимнастика», «Дерево» и др.



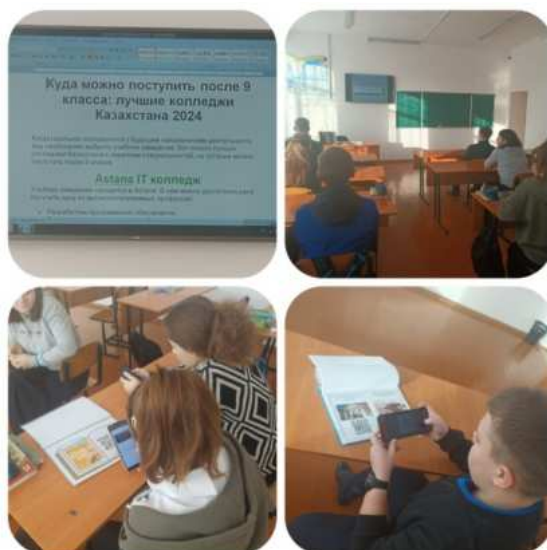
11.11.2024г в 3«Б» классе проведен классный час на тему «Учимся говорить – Нет» с целью научить умению отказывать. На занятии были рассмотрены просьбы, когда нужно уметь отказывать в школе, дома, на улице. Учащиеся составляли речевые формулы вежливого отказа, которые не вызывают никакой обиды.



Правильный выбор профессии позволит учащимся реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя от неуверенности в завтрашнем дне. 13.11.2024 г профориентатором школы был проведен тренинг профессионального самоопределения в 10 «Б» классе с целью осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать. *Учащиеся с интересом прошли профориентационный тест, где выявили, к какой профессии они больше расположены, а так же познакомились с новыми для них профессиями.*



Когда школьник определился с будущим направлением деятельности, ему необходимо выбрать учебное заведение. 14.11.2024г профориентатором школы проведена беседа в 9 «Б» классе с целью ознакомить учащихся с колледжами Казахстана, с перечнем специальностей, на которые можно поступить после 9 класса.



14.11.2024г в 5«А» и 5«Б» классе проведено тренинговое занятие на тему «Мы пятиклассники» с целью создания благоприятных условий для успешной адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Проводились упражнения на развитие устойчивой самооценки, снижения уровня тревожности и развития коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками.



15.11.2024г профориентатором школы в 5«Б» классе проведено занятие на тему «Мир профессий» с целью формирования представлений о ценности и важности выбора профессий в современном мире. Было совместное обсуждение и осмысление качеств, для правильного выбора профессий.



18.11.2024г в 7-8-9«А» классе проведен классный час на тему «Жестокость и насилие: как им противостоять?». Учащиеся ознакомились с теоретической стороной вопроса, разбирали примеры, взятые из кинофильма “Чучело”. Проведена практическая работа. При помощи “мозгового штурма” находили выход из ситуаций. На рефлексии сделали вывод, как нужно противостоять жестокости и насилию.



Мы все отлично знаем, что одним из самых важных решений в жизни является выбор профессии! Правильный выбор профессии - очень важный шаг, от него зависит будущая жизнь. От него зависит успешность человека как профессионала и как личности в целом. 18.11.2024г в 5-6«А» и 6«Б» классе проведена профориентационная игра-путешествие на тему «Все работы хороши -

выбирай на вкус!». Игра направлена на расширение представлений учащихся о многообразии мира профессий, повышение интереса к будущему профессиональному образованию.



19.11.2024г в 3-4«А» классе проведена беседа на тему «Как научиться говорить – Нет» с целью научить учащихся сопротивляться давлению и принимать на себя ответственность за собственные решения.

На занятии были ролевые игры, рассмотрены просьбы, когда нужно уметь отказывать в школе, дома, на улице. Учащиеся составляли речевые формулы вежливого отказа, которые не вызывали обиды.



22.12.2024 г в рамках акции «ДОСБОЛЛИКЕ» в 3-4 «А» кл. проведён тренинг общения «Я особенный» с целью помочь детям поделиться своими представлениями о себе, показать, что у каждого есть свои таланты и способности, которые делают нас особенными, не похожими на других.



Сегодня 25.11.2024 г в целях профилактики правонарушений и полового воспитания проведена беседа на тему "Ранние половые связи и их последствия" среди девочек 7- 11 классов. Беседа направлена на предотвращение негативных последствий ранней половой активности, а также на формирование у несовершеннолетних нравственных и духовных ценностей, моральных и этических норм поведения.



25.11.2024г в 5-6«А» и 5«Б» классе провела занятие с элементами тренинга “Мальчики и девочки - два мира”. Занятие было направлено на осознание своей гендерной принадлежности, формирование позитивных установок по отношению к себе и друг к другу. В ходе занятия дети учились определять особенности внешности, поведения и поступков как мальчиков, так и девочек.



25.11.2024г в 8«Б» классе проведен тренинг на сплочение классного коллектива «Мы разные, но вместе мы едины» с целью сплочения классного коллектива, создания благоприятного

психологического климата, преодоления барьера в межличностных отношениях, развития коммуникативных навыков. Такие занятия помогают ученикам лучше понять друг друга, снять напряженность и повысить уровень доверия.



Первый элемент формулы успеха – выбор профессии.

26.11.2024 г. профориентатор школы познакомила учащихся 11 классов с информацией о специальностях с указанием профильных предметов ЕНТ. Так же был проведен обзор творческих профессий по РК, учащиеся узнали о том, как поступить на творческую профессию, и как сдавать творческие экзамены. Горная И.А. призвала ребят с серьезностью отнестись к выбору будущей профессии. Предоставленная информация была для наших учащихся весьма полезной и актуальной.



27.11.2024 года среди учащихся 11 «А» класса проведено психологическое занятие «На пути к успеху» с целью повышения сопротивляемости стрессу и развитию навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы. В заключении занятия учащиеся получили напутствия и пожелания для сохранения дружеских и тёплых отношений между одноклассниками.



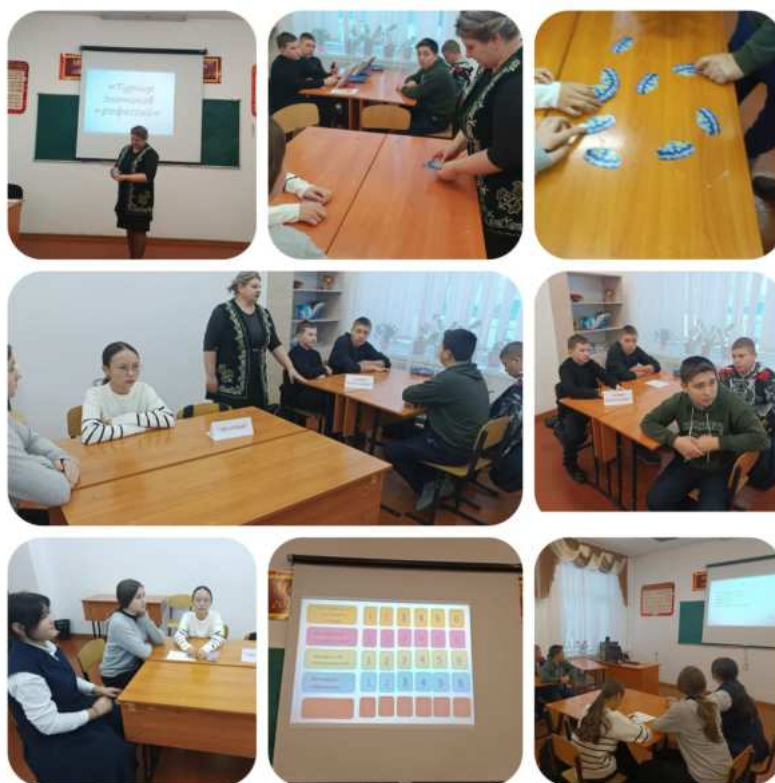
02.12.2024 года с учащимися 7«Б» кл. проведено занятие «Мы и наши поступки» с целью формирования у учащихся навыков рефлексии, осознания своих поступков и их последствий. На занятии учащиеся учились, как можно предотвращать конфликты и правильно вести себя в конфликтных ситуациях, знать способы их разрешения, уметь противостоять негативному влиянию среды, формировать эффективные навыки самоконтроля.



02.12.2024 года с учащимися 6 «Б» кл. проведен классный час на тему «Зеркала самооценки» направленный на обсуждение вопросов, связанных с самооценкой, восприятием себя и влиянием окружающих на формирование этого восприятия. Учащиеся учились адекватно воспринимать обратную связь от окружающих, анализировать свои сильные стороны и справляться с негативным влиянием.



04.12.24 г в 8«Б» классе проводилась игра «Турнир знатоков профессий» с целью расширения знаний о профессиях. Учащиеся узнали больше о разнообразных профессиональных направлениях, особенностях работы и необходимых навыках. Игра помогла задуматься о своих интересах, способностях и будущих карьерных предпочтениях. Участники весело и с пользой провели время, развивая интеллект и творческое мышление.



05.12.24 г профориентатором школы в 10«Б» классе проведена беседа на тему «Выбор профессии – дело серьёзное» с целью повышения осознания значимости выбора профессии. Учащиеся узнали, как профессиональная деятельность влияет на личное удовлетворение, карьерный рост и вклад в общество. Беседа включала обсуждение факторов, влияющих на выбор профессии (интересы, способности, рынок труда, совет семьи). Участники выразили готовность изучать себя и мир профессий более глубоко, чтобы сделать осознанный выбор.



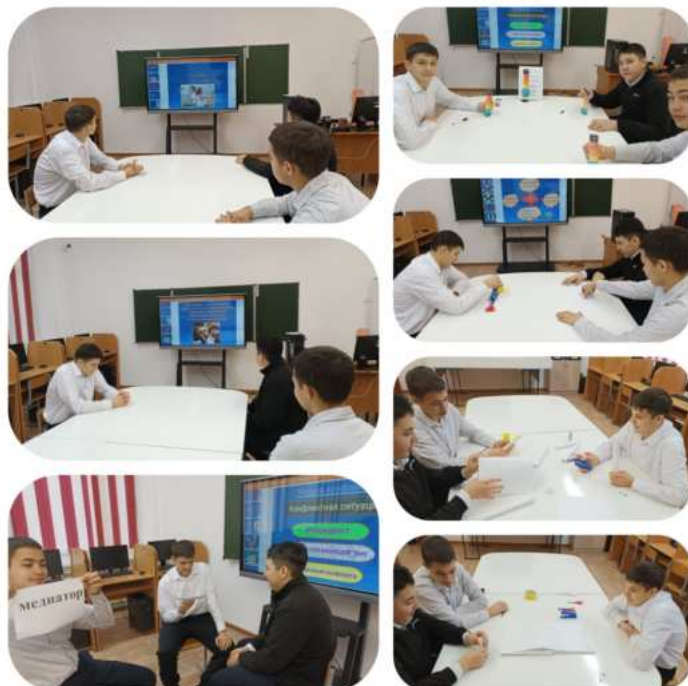
06.12.24 г с целью познакомить учащихся с разнообразием профессий, развить умение работать в команде и способствовать формированию профессиональных интересов в 7«А» и 8«А» классе профориентатором школы проведена квест-игра «Компас профессий». Путешествуя по станциям, учащиеся выполняли задания, связанные с определёнными профессиями.



09.12.2024 года с учащимися 5«А» и 6«А» кл. проведен классный час на тему «Зеркало самооценки» направленный на развитие у учащихся понимания самооценки, её влияния на личность, а также на формирование навыков анализа и повышения собственной самооценки. Учащиеся освоили навыки адекватного восприятия обратной связи от окружающих, научились анализировать свои достоинства и недостатки.



09.12.2024 года с целью познакомить учащихся с природой конфликтов, их видами и способами конструктивного разрешения, развить навыки эффективного общения и сотрудничества с учащимися в 10 «Б» кл. проведен классный час на тему «Конфликт и пути его решения». Учащиеся освоили базовые стратегии разрешения конфликтов, повысили уровень культуры общения и взаимодействия.



10.12.2024 года с целью показать учащимся многообразие жизни, научить замечать прекрасное в повседневности, воспитать позитивное отношение к миру и умение ценить каждое мгновение в 11«Б» классе проведено занятие на тему «Краски жизни». Учащиеся пришли к выводу, что у каждого есть возможность наполнить свою жизнь яркими красками, даже если иногда кажется, что они потускнели. Важно замечать хорошее, делиться радостью и создавать позитивное настроение вокруг себя.



10.12.2024г выступала на общешкольном родительском собрании на актуальную тему «Причины и последствия детской агрессии», подчеркнув, что агрессия среди детей – это частая проблема, которая может негативно сказаться на социализации ребёнка и его будущем. Рассказала о причинах детской агрессии, о последствиях агрессивного поведения для ребенка.



17.12.2024 года с целью формирования позитивного отношения к жизни, развития умения замечать красоту окружающего мира и ценить каждое мгновение в 11«А» классе проведено занятие на тему «Краски жизни». Учащиеся пришли к выводу, что у каждого есть возможность наполнить свою жизнь яркими красками, даже если иногда кажется, что они потускнели. Важно замечать хорошее, делиться радостью и создавать позитивное настроение вокруг себя.



17.12.24 г с целью познакомить учащихся с миром профессий через личный опыт их семьи, уважение к труду в 4 «Б» классе профориентатором школы проведено занятие на тему "Профессии моих родителей". В ходе занятия, учащиеся активно делились рассказами о профессиях своих родителей. Обсуждали, как работа взрослых помогает решать важные задачи, и рассказали о своих будущих профессиях. Интерактивные элементы и творческие задания сделали мероприятие не только познавательным, но и интересным.



18.12.2024 года в 11«Б» классе проведен классный час на тему «Жизненный успех, везение, удача или...» с целью формирования представления о том, что успех – это результат сочетания упорства, труда, саморазвития и благоприятных обстоятельств. Учащиеся активно участвовали в обсуждениях. Атмосфера была позитивной и продуктивной.



19.12.2024 года в 11«А» классе проведен классный час на тему «Жизненный успех, везение, удача или.....» с целью формирования у учащихся понимания того, что успех в жизни – это результат не только везения и удачи, но и упорства, труда, саморазвития и правильной постановки целей. Трудлюбие, настойчивость и вера в себя помогут превратить даже случайные шансы в успех.



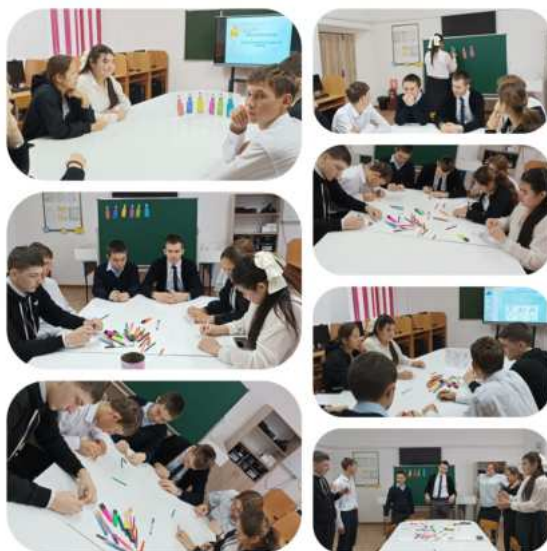
20.12.2024г с целью развития навыков общения и взаимодействия среди первоклассников были проведены коммуникативные игры. Дети активно участвовали в играх, учились выражать свои эмоции, взаимодействовать друг с другом и проявлять доброжелательность. Занятие прошло в доброжелательной и интересной атмосфере, способствуя развитию коммуникативных навыков, укреплению единства коллектива и формированию основ культуры взаимодействия.



23.12.2024г с целью информирования девочек 7-11 классов о физиологических и психологических изменениях в период полового созревания, формирования уважительного отношения к своему телу и здоровью, предупреждению рискованного поведения и развития ответственности за свои поступки педагогом психологом школы и и.о.директора по ВР была проведена беседа. А так же девочки прослушали рекомендации по гигиене, психологической устойчивости и осознанному поведению. Узнали, как принимать правильные решения и защищать свои личные границы.



23.12.2024 г педагогом психологом школы было проведено практическое занятие по подготовке к ЕНТ «Как всё помнить и ничего не забыть» в 11«А» и в 11«Б» классе, направленное на развитие у учащихся навыков эффективного запоминания и управления памятью. Учащиеся познакомились с эффективными методами запоминания и получили практические инструменты для улучшения памяти, что особенно важно в период подготовки к экзаменам.



25.12.2024г с целью расширения знаний учащихся о мире профессий, а также формирования у них интереса к выбору будущей профессиональной деятельности, в 7 «Б» классе проведена викторина по профориентации. Проведение викторины стало отличной возможностью для учащихся расширить кругозор, задуматься о своём будущем и проявить свои знания и таланты.



Коррекционно-развивающая работа для учащихся

Коррекционно-развивающая работа — это направление психологической деятельности, направленное на выявление, устранение или минимизацию психологических трудностей у детей, а также на развитие личностных и когнитивных способностей.

В своей работе использую следующие методы **коррекционно-развивающей работы**.

1. **Игровые методы:** Использование сюжетных, ролевых или настольных игр для коррекции поведения, развития социальных навыков.
2. **Арт-терапия:** Применение рисования, лепки, музыки для выражения эмоций и решения внутренних конфликтов.
3. **Когнитивные методы:** Упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления.
4. **Коммуникативные тренинги:** Формирование навыков общения и взаимодействия с окружающими.
5. **Психогимнастика:** Упражнения, развивающие эмоциональную сферу, моторику и саморегуляцию. Пример: дыхательные упражнения для снижения тревожности.



Ведется работа с детьми, состоящими на учете ВШУ.

Вывод:

Работа педагога-психолога во 2 четверти была направлена на решение актуальных задач образовательного процесса: поддержку учащихся в период подготовки к экзаменам и ЕНТ, профилактику конфликтов и повышение мотивации к обучению. Результаты работы свидетельствуют о положительных изменениях, но остаются задачи по снижению уровня тревожности у старшеклассников и улучшению мотивации учащихся средней школы.

3 четверть

1. Диагностическая работа для учащихся

С 07.02.2025-17.02.2025г среди учащихся 5-11 классов было проведено анонимное анкетирование по программе АСПИМ HR+ Стоп-буллинг. В анкетировании приняли участие -71уч. По результатам опроса случаев положительного восприятия буллинга выявлено не было. Это свидетельствует о высокой осведомлённости учеников о проблеме травли и её негативных последствиях.

2. Психологическое просвещение и профилактика

26.12.2024г с целью познакомить медицинский класс с особенностями профессии учителя-логопеда, развить представление о задачах и методах работы в этой области и вдохновить участников на изучение данной профессии проведена беседа на тему «Профессия-учитель-логопед». Учащимся приводились примеры из практики учителей-логопедов, демонстрировались методики коррекционной работы.



09.01.2025 г. с целью ознакомить медицинский класс с основами фитотерапии и её значением для здоровья человека, рассказать о полезных свойствах лекарственных трав и их применении, привить интерес к использованию природных средств для поддержания здоровья была проведена беседа на тему «Фитотерапия. Лекарственные травы». Рассмотрены полезные свойства лекарственных трав и обсуждались правила безопасного использования лекарственных растений.



09.01.2025г с целью научить участников эффективным методам подготовки к ЕНТ, помочь справиться с экзаменационным стрессом, в 11 «Б» классе проведён тренинг на тему «Успех на ЕНТ: играй и побеждай!». Тренинг успешно достиг поставленных целей, помог участникам повысить уверенность в своих силах и получить полезные инструменты для подготовки к ЕНТ.



10.01.2025г. с целью формирования у учащихся навыков распознавания и управления своими эмоциями в сложных ситуациях проведен классный час в 1«А» классе на тему «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях!» Учащиеся познакомились с основными эмоциями, научились их распознавать и освоили простые техники саморегуляции.



13.01.2025г. с целью формирования у учащихся навыков распознавания и управления своими эмоциями в сложных ситуациях проведен классный час в 1«Б» классе на тему «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях!» Учащиеся познакомились с основными эмоциями, научились их распознавать и освоили простые техники саморегуляции.



13.01.2025г. с целью формирования у учащихся навыков самопознания, осознания своих качеств, интересов, увлечений и способностей во 2 «Б» классе проведен классный час на тему «Познай себя» . В этом возрасте дети начинают формировать свою личность, осознавать индивидуальные особенности и развивать навыки общения. Самопознание помогает заложить основу для формирования позитивной самооценки и уверенности в себе.



14.01.2025г с целью научить участников эффективным методам подготовки к ЕНТ, помочь справиться с экзаменационным стрессом, в 11 «А» классе проведён тренинг на тему «Успех на ЕНТ: играй и побеждай!». Тренинг успешно достиг поставленных целей, помог участникам повысить уверенность в своих силах и получить полезные инструменты для подготовки к ЕНТ.



15.01.2025 г проведен тренинг "Навстречу друг другу" в 9«Б» кл. с целью развития навыков эффективного общения, укрепления взаимопонимания и уважения. В ходе тренинга учащиеся прослушали о признаках буллинга, его последствиях и методах предотвращения агрессивного поведения. Освоили эффективные способы реагирования на буллинг и установление взаимодействия, способствующего снижению конфликтных ситуаций.



16.01.2025 г выступила на общешкольном родительском собрании на тему "Защита детей в интернете и меры по предупреждению суицидальных настроений", которое было направлено на повышение осведомленности родителей о возможных рисках и угрозах, с которыми могут столкнуться их дети при использовании интернета. На встрече рассмотрены важные вопросы, такие как защита личных данных, кибербуллинг, суицидальные угрозы, а также даны рекомендации по безопасному и ответственному поведению в сети.



17.01.2025 г с целью познакомить учащихся с разнообразием профессий, выявить их интересы и склонности, а также развить навыки командной работы, творческого мышления и публичного выступления, профориентатором школы проведен конкурс «Марафон профессий» в 7-8 «А» классе. Команды проходили различные этапы, связанные с профессиональной ориентацией и выполняли творческие задания.



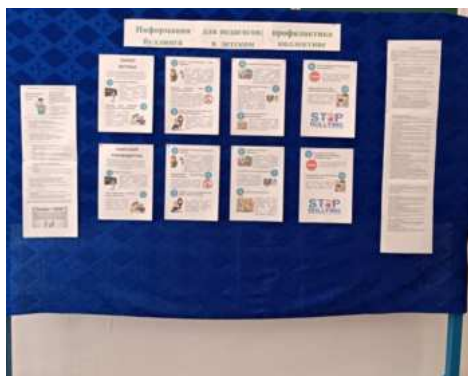
20.01.2025г с целью ознакомить учащихся 4 «Б» класса с понятием опасность и её разновидностями, научить распознавать опасные ситуации и избегать их, а так же закрепить правила безопасного поведения дома, на улице и в интернете педагогом психологом школы проведен классный час на тему «Что такое опасность и как её избежать».



20.01.2025г с целью формирования у учащихся представления о дружбе, её значении в жизни человека и основных качествах настоящего друга в 3 «Б» классе проведен классный час на тему "Что такое дружба?". Проведение такого классного часа помогает не только развивать у детей эмоциональную сферу, но и создавать доброжелательную атмосферу в классе. Учащиеся учатся слушать друг друга, уважать мнение товарищей и работать в команде. Это способствует укреплению дружеских связей в коллективе и формированию позитивных установок в отношениях со сверстниками.



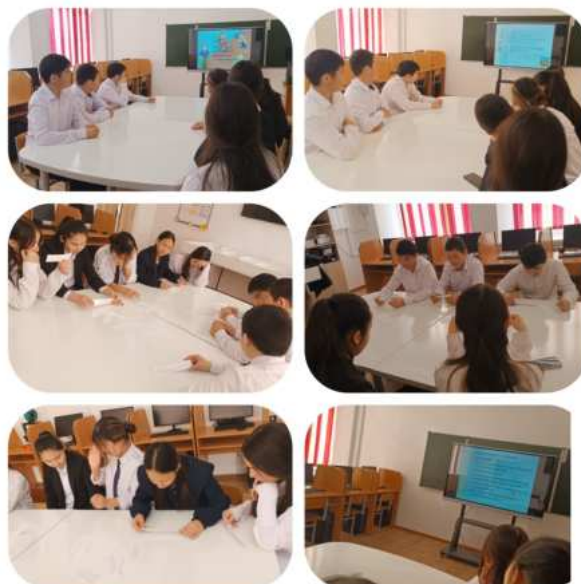
21.01.2025г для педагогов школы оформлен стенд «Профилактика буллинга в детском коллективе» с целью формирования безопасной и доброжелательной атмосферы в образовательном учреждении и развития навыков раннего выявления и корректного реагирования на случаи буллинга. Стендовая информация позволит педагогам оперативно реагировать на признаки буллинга, принимать меры по его предотвращению и формировать безопасную среду для воспитания и обучения детей.



22.01.2025г с целью познакомить учащихся с разнообразием профессий, их особенностями и значением для общества, а также помочь сформировать первоначальное представление о профессиональной деятельности профориентатором школы проведено занятие на тему «Мир профессий» в 5«Б» классе. Такие занятия позволяют учащимся среднего звена уже задумываться о выборе своего будущего профессионального пути.



27.01.2025г с целью повышения уровня осведомленности учащихся о современных опасностях и развития навыков их предотвращения в 7-8 «А» классе проведен классный час на тему «Как избежать опасностей в современном мире». Учащиеся пришли к выводу, что каждый способен обезопасить себя, если быть внимательным, разумным и хорошо осведомленным.



27.01.2025г с целью формирования у учащихся навыков командного взаимодействия, укрепления дружеских отношений и развития способности работать в группе в 5«Б» классе проведен классный час на тему «Сила команды и дружбы». Подобные тренинги помогают детям осознать ценность дружбы и научиться уважать вклад каждого в общую работу.



28.01.2025 г педагогом психологом школы была проведена профилактическая беседа с девочками 5-7 классов с целью повышения уровня осведомлённости о важности соблюдения правил личной гигиены в период взросления, укрепления навыков ухода за собой и формирования ответственного отношения к своему здоровью.



29.01.2025 г с целью познакомить учащихся с разнообразием профессий, выявить их интересы и склонности, а также развить навыки командной работы, творческого мышления и публичного выступления, профориентатором школы проведен конкурс «Марафон профессий» в 8 «Б» классе. Команды проходили различные этапы, связанные с профессиональной ориентацией и выполняли творческие задания.



03.02.2025 г в 3-4 «А» классе проведен классный час на тему "Волшебные слова". Целью мероприятия было развить у учеников умение использовать добрые и вежливые слова в повседневных ситуациях, воспитать уважение к окружающим, научить ценить хорошие отношения и заботиться друг о друге, а также продемонстрировать, как это влияет на общение с другими.



03.02.2025г. в фойе школы оформлен информационный стенд для учащихся, преподавателей и родителей, посвященный вреду употребления психоактивных веществ (ПАВ) и мерам их профилактики. Размещенные материалы повышают осведомленность о рисках, связанных с употреблением наркотиков, алкоголя и других ПАВ, а также побуждают к здоровому образу жизни.



10.02.2025г с целью формирования у учащихся 8«Б» класса представлений о причинах стресса и тревожности, обучения методам их преодоления и саморегуляции проведен классный час на тему **«Как справиться со стрессом и тревогой»**. Учащиеся узнали, что стресс и тревожность – это естественные реакции организма, но с ними можно и нужно справляться. Разобрали основные причины, признаки и эффективные методы борьбы.



10.02.2025г с целью формирования у учащихся понимания важности доброты, воспитания уважительного и чуткого отношения к окружающим в 6«Б» классе проведен классный час на тему **«Почему важно быть добрым?»**. Сегодня мы поговорили о том, что доброта — это не просто красивые слова, а реальные поступки, которые делают мир лучше. Разобрали, почему важно быть добрым, как это влияет на нас и окружающих, и какие простые действия помогают проявлять доброту каждый день.



14.02.2025г проведён тренинг с целью помочь выпускникам 11 «А» класса справиться с тревожностью и стрессом, связанным с предстоящими экзаменами и вступлением в новую взрослую жизнь. Участники обсуждали свои основные страхи и ожидания. Тренинг прошёл успешно, присутствующие смогли снять стресс, повысить уверенность в себе и вооружиться инструментами для работы с тревожностью.



14.02.2025 года проведено занятие в 9 «Б» классе на тему «Моя будущая профессия», направленное на знакомство учащихся с разнообразием профессиональных направлений, осознание их интересов и склонностей, а также развитие навыков самопрезентации. В ходе занятия ребята представили и защитили свои презентации о выбранных профессиях.



17.02.2025г с целью помочь подросткам осознать свои внутренние ресурсы, научить справляться со стрессом и негативными эмоциями, развить уверенность в себе и научиться находить поддержку в сложных ситуациях проведен тренинг «Точка опоры: путь к себе» в 9 «Б» классе. В ходе тренинга учащиеся пришли к выводу что у каждого человека есть своя **«точка опоры»**, которая помогает преодолевать трудности. Важно уметь её находить и помнить, что выход есть всегда!



17.02.2025г с целью разъяснения девочкам-подросткам о возможных последствиях раннего материнства, помочь им осознать ответственность за своё будущее, обсудить пути предотвращения нежелательных ситуаций, среди девочек 8-11 классов и.о.Зам директором по ВР и педагогом психологом школы проведена беседа на тему «Последствия несвоевременного материнства». В ходе беседы участницы узнали о медицинских, психологических и социальных аспектах несвоевременного материнства. Обсудили возможные трудности, с которыми сталкиваются молодые мамы.



17.02.2025г с целью формирования у учащихся осознания значимости доброты, развития уважительного отношения к окружающим в 5-6 «А» классе был проведён классный час на тему «Почему важно быть добрым?». В ходе занятия учащиеся обсудили, что доброта — это не просто слова, а реальные поступки, способные сделать мир лучше. Размышляли о том, как проявление доброты влияет на человека и его окружение, а также разобрали простые способы делать добрые дела в повседневной жизни.



20.02.2025г профориентатором школы в 10«Б» классе проведено занятие на тему "Как найти своё призвание?". На занятии учащиеся проанализировали свои сильные стороны, ценности и предпочтения, а также узнали о современных тенденциях на рынке труда. Через интерактивные упражнения и обсуждения они смогли осознать, какие профессии могут соответствовать их личным качествам и интересам. По окончании занятия каждый ученик составил для себя небольшой план дальнейших шагов по саморазвитию и профессиональному ориентированию.



21.02.2025г в 9«Б» классе педагогом психологом школы проведено увлекательное занятие на тему «Развиваем внимание и память через игру», направленное на подготовку к МОДО. Учащиеся познакомились с различными техниками развития памяти и концентрации внимания, узнали о роли тренировки когнитивных способностей в успешном обучении. В процессе игры школьники выполняли упражнения на развитие зрительной, слуховой и логической памяти, а также внимания.



24.02.2025г в 9«А» классе проведено увлекательное занятие, на тему «Развитие внимания и памяти через игру». Целью мероприятия было подготовить учащихся к МОДО. В ходе занятия ребята познакомились с различными методами тренировки памяти и концентрации, а также узнали о важности развития когнитивных способностей для успешного обучения. Во время игры учащиеся выполняли задания на развитие зрительной, слуховой и логической памяти, а также тренировали внимание.



24.02.2025г в 7«Б» классе проведен классный час на тему «Милосердие... Нужно ли оно в наше время?». Учащиеся обсудили значение милосердия, его роль в обществе и повседневной жизни.

Приводили примеры добрых поступков через упражнения, рассуждали о важности сострадания и помощи окружающим. Занятие способствовало формированию моральных ценностей и осознанию роли гуманности.



26.02.2025г с учащимися 8«Б» класса проведён тренинг на сплочение коллектива **«Мы – команда!»**, направленный на развитие навыков эффективного взаимодействия, доверия и поддержки среди учащихся. Участники с удовольствием выполняли задания, учились поддерживать друг друга и искать совместные решения. Тренинг прошёл в тёплой и дружественной атмосфере, способствуя сплочению коллектива.



03.03.2025г среди учащихся 10«Б» класса проведено занятие с элементами тренинга **«Разговор о любви»** с целью формирования у подростков представления о любви, здоровых отношениях, уважении и границах в общении. Активное участие и положительная обратная связь подтверждают актуальность темы.



В соответствии с указом Главы государства, 2025 год объявлен **Годом рабочих профессий**, что подчеркивает важность специалистов технических и производственных сфер в развитии страны. В связи с этим 05.03.2025 г для учащихся 6–7 классов была организована встреча с представителем одной из ключевых рабочих профессий – электриком **Мырзахановым А.Х.** В ходе беседы Мырзаханов А.Х. поделился своим опытом работы, рассказал о важности профессии электрика в современной жизни и перспективах трудоустройства в данной сфере. Он подчеркнул, что рабочие профессии играют ключевую роль в развитии инфраструктуры, промышленности и технологий.

Особый интерес у учащихся вызвали практические примеры из профессиональной деятельности, связанные с ремонтом и обслуживанием электросетей.



В рамках Концепции празднования «Наурызнама» 14.03.2025г педагог психолог школы провела творческий мастер класс «Чудо-птица» (*коллективная работа – аппликация из ладошек*) в 1«А» и 1«Б» классе с целью показать, что доброта и дружба помогают «летать»! В ходе занятия учащиеся обводили свои ладошки на цветной бумаге, аккуратно вырезали их и создавали крылья большой птицы. Каждая ладонь стала символом поддержки, тепла и единства. Объединяя свои ладошки в единое полотно, дети осознали, что вместе они сильнее, а дружба делает их творческими и свободными, словно птица в полёте.



3.Коррекционно-развивающая работа для учащихся.

Коррекционно-развивающая работа для учащихся с ООП направлена на создание условий для их успешной социализации, адаптации в образовательной среде и личностного развития. Эта работа

осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, использования игровых технологий, арт-терапии, а также методов психологической поддержки.



Вывод:

В течение третьей четверти осуществляла комплексную работу, направленную на психологическое сопровождение учащихся, профилактику дезадаптации, развитие эмоционально-волевой сферы и создание комфортной образовательной среды.

4 четверть

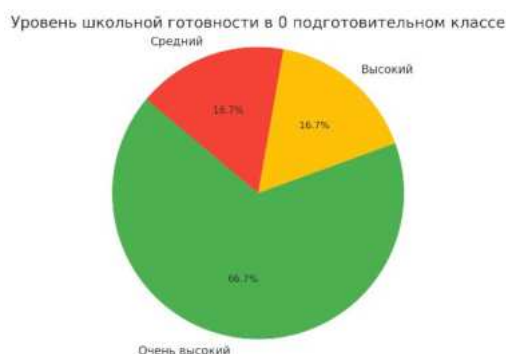
1. Диагностическая работа для учащихся

2-3 мая 2025 года провела диагностику готовности детей подготовительного класса к обучению в школе. Целью диагностики было определить уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), речевых навыков, мелкой моторики и мотивационной готовности к школьному обучению.

В диагностике использовались следующие методики:

- «Домик» (оценка пространственной ориентировки);
- «Штриховка» (мелкая моторика);
- «Рисунок человека» (уровень мышления и развитие графических навыков);
- Игровые задания на внимание, память и логику и т.д.

По результатам обследования большинство детей продемонстрировали достаточный уровень готовности к школе. Для отдельных учащихся были даны рекомендации по развитию внимания, речи и координации движений. Родителям предоставлены индивидуальные консультации.

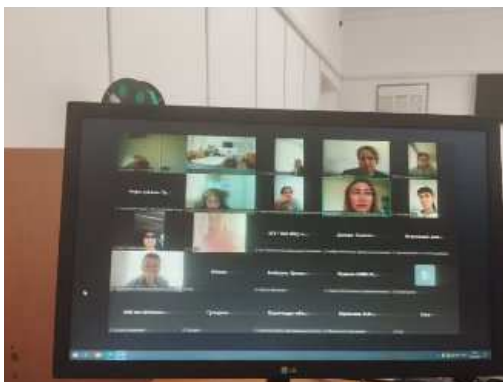


2. Психологическое просвещение и профилактика

С целью снижения тревожности перед переходом в среднюю школу и формирования позитивного отношения к будущим изменениям 01.04.2025г педагогом психологом школы с учащимися 4«А» и 4 «Б» класса проведено игровое упражнение «Мост в пятый класс». На начальном этапе учащимся было предложено представить воображаемый мост, соединяющий начальную и среднюю школу. В ходе обсуждения, учащиеся отвечали на вопросы о приятных моментах, оставшихся в прошлом, и о том, что нового и интересного их ожидает в пятом классе. В процессе выполнения упражнения дети научились осознавать, что переход в среднюю школу – это не только сложность, но и множество новых возможностей.



01.04.2025 года отделом образования Нуринского района была организована онлайн-конференция для родителей. В ходе мероприятия с докладами выступили дефектолог Арынова С.Е. и логопед Чурбакова Л.В., которые затронули важные вопросы коррекционной работы, особенностей развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Родители получили полезные рекомендации и смогли задать интересующие их вопросы.



С целью снижения тревожности перед итоговой аттестацией и развития навыков саморегуляции 02.04.2025 года в 9-х классах было проведено занятие «Дыхание уверенности». В ходе встречи учащиеся познакомились с дыхательными техниками, способствующими расслаблению, концентрации внимания и эмоциональному равновесию. Во время практической части учащиеся освоили несколько методик для быстрого расслабления, «Квадратное дыхание» для уверенности и «Дыхание на удлинённый выдох» для снижения тревожности. После выполнения упражнений участники отметили ощущение спокойствия и легкости, а также выразили готовность использовать техники в стрессовых ситуациях, таких как экзамены и контрольные работы.



03.04.2025 года с учащимися 10 «Б» класса проведена мультимедийная игра по профориентации, направленная на развитие осознанного выбора будущей профессии. Во время игры школьники отвечали на тематические вопросы, за каждый правильный ответ получали баллы и соревновались за звание лучшего знатока профессий. Игра позволила учащимся расширить знания о мире профессий, лучше понять свои интересы и получить мотивацию для дальнейшего профессионального самоопределения.



07.04.2025 г. в 1«А» и 1«Б» классе проведён классный час «Приключение семи гномов». В игровой форме учащиеся отправились в увлекательное путешествие, выполняя задания от сказочных гномов, которые помогали развивать внимание, мышление, воображение и коммуникативные навыки. В ходе занятия дети разгадывали загадки, выполняли творческие задания и учились работать в паре. Классный час прошёл в дружеской атмосфере, способствовал сплочению коллектива и развитию познавательной активности учащихся.



07.04.2025 года во 2«Б» классе проведено занятие на тему «Побеждаем страхи». Целью мероприятия было помочь детям осознать свои страхи, научиться с ними справляться и развивать уверенность в себе. Занятие проходило в формате путешествия по станциям в тёплой и доверительной атмосфере. Учащиеся с интересом участвовали в упражнениях, активно делились своими эмоциями и чувствами. Итогом встречи стало укрепление эмоционального благополучия учащихся и формирование у них навыков уверенного и позитивного отношения к себе.



08.04.2025 года среди девочек 5-7 классов проведена беседа, посвященная гормональным изменениям, их влиянию на организм и эмоциональное состояние, а также особенностям взросления. В ходе встречи были затронуты вопросы заботы о здоровье, поддержания эмоционального равновесия и формирования позитивного отношения к естественным изменениям. Учащиеся смогли задать интересующие их вопросы и получить полезные рекомендации.



08.04.2025 г. проведён тренинг «Стресс под контролем: уверенность в завтрашнем дне» с целью помочь выпускникам 11 «Б» класса справиться с тревожностью и стрессом, связанным с предстоящими экзаменами и вступлением в новую взрослую жизнь. Участники обсуждали свои основные страхи и

ожидания. В рамках тренинга также были проведены настольные игры, направленные на снятие напряжения и развитие навыков саморегуляции. Тренинг прошёл успешно, присутствующие смогли снизить уровень стресса, повысить уверенность в себе и освоить полезные инструменты для работы с тревожностью.



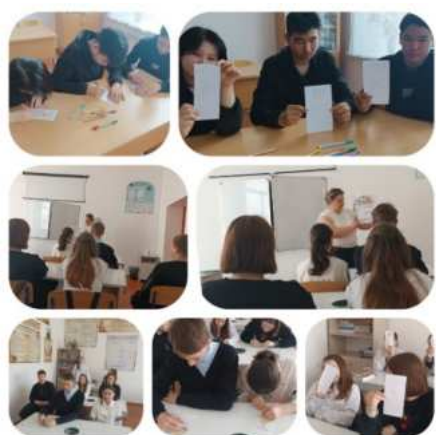
С целью повышения уверенности в себе, осознания своих сильных сторон и формирования чувства поддержки со стороны одноклассников 09.04.2025 г. в 4«А» и 4«Б» классах проведено упражнение «Колесо успеха». Учащиеся определяли свои сильные стороны, увлечения и способы помощи другим. После завершения работы каждый ученик по очереди рассказывал о своем «Колесе успеха», делился своими достижениями и интересами. Одноклассники дополняли ответы приятными комментариями, создавая атмосферу доверия и поддержки. Упражнение помогло детям почувствовать свою значимость, развить уверенность в себе и укрепить доброжелательные отношения в классе.



09.10.2025 г с учащимися 10 «Б» класса в рамках профориентационной работы была организована познавательная экскурсия, приуроченная к Году рабочих профессий, в крестьянское хозяйство "Рыбакова В.М." Целью встречи стало знакомство школьников с особенностями сельскохозяйственного труда, значимостью рабочих профессий в аграрной сфере и возможностями профессионального самоопределения. Учащимся подробно рассказали о направлениях работы хозяйства, продемонстрировали сельскохозяйственную технику. Во время беседы ребята задавали вопросы и лично убедились в значимости и востребованности труда на земле. Экскурсия способствовала расширению кругозора подростков, формированию уважения к сельским профессиям и вызвала живой интерес к аграрному труду как к одному из возможных направлений в будущем профессиональном выборе.



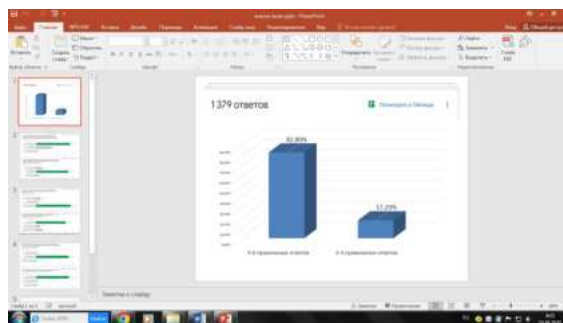
10.04.2025г с учащимися 9 «А» и 9 «Б» класса проведено мотивационное упражнение «Я смогу!», направленное на снижение тревожности и повышение уверенности перед экзаменами. Учащиеся познакомились с техникой аффирмаций — позитивных установок, укрепляющих веру в свои силы. Каждый выбрал и оформил личную фразу поддержки, а затем поделился ею с классом. В завершение упражнения каждый получил небольшой мотивационный постер «Я смогу!» с аффирмацией на память.



14.04.2025г проведено занятие в 3 «Б» классе на тему «Моё настроение – мой выбор» с целью познакомить учащихся с разными эмоциями, научить распознавать и выражать своё настроение, искать способы справляться с негативными чувствами. Были проведены игры и упражнения: «Радуга настроений», «Шкатулка хорошего настроения», «Чемоданчик спокойствия», «Собери настроение» и др. Все активно участвовали, делились эмоциями, и сделали вывод, что настроение можно менять и выбирать.



09.04.2025 года на районном общешкольном родительском собрании выступила. представив результаты теста «Как защитить ребенка?». В ходе выступления были подробно рассмотрены ключевые вопросы, касающиеся защиты детей от буллинга, правонарушений и психологических проблем, выявленных в процессе анкетирования. Также была предложена информация по эффективным методам профилактики этих рисков и рекомендации по созданию безопасной и поддерживающей среды для детей в семье и школе.



15.04.2025 г. в 4«А» и 4«Б» классах проведено упражнение «Письмо самому себе в будущее» для "капсулы времени" с целью помочь учащимся осознать свои ожидания, страхи и мотивацию перед переходом в среднюю школу. Учащиеся написали письмо себе, в котором поделились мыслями о пятом классе, своими переживаниями и целями. Все письма были запечатаны в конверты, которые будут храниться у педагога-психолога до конца первого полугодия пятого класса. Это упражнение позволило детям выразить свои эмоции, осознать собственные стремления и создать личную мотивацию для успешного обучения.



16.04.2025 проведено психологическое упражнение "Эмоциональный баланс" в 9 «А» и 9 «Б» кл. с целью развития навыков саморегуляции и уверенности в себе через визуализацию положительного опыта. Учащимся предлагалось закрыть глаза, расслабиться и вспомнить ситуацию успеха, в которой они чувствовали уверенность и удовлетворение. После упражнения прошла рефлексия: учащиеся отметили спокойствие, положительные эмоции и желание использовать эту технику в будущем (например, перед экзаменами). Занятие прошло в доброжелательной атмосфере, способствовало эмоциональной разгрузке и укреплению внутреннего ресурса.



18.04.2025г проведён коммуникативный игровой тренинг «**Дружные ребята**» с учащимися 1«А» и 1«Б» класса. Целью занятия было развитие у детей навыков общения, умения слушать, взаимодействовать в паре и группе, а также формирование доброжелательных отношений между сверстниками. В ходе тренинга использовались игровые упражнения, направленные на развитие внимания, выразительности, умения работать в команде и понимать эмоции других. Дети с интересом участвовали в играх, проявляли активность, инициативу, доброжелательность. В ходе занятия сохранялась благоприятная, эмоционально комфортная атмосфера. В завершение встречи каждый ребёнок поделился своими впечатлениями, получив одобрение и поддержку как от одноклассников, так и от педагога-психолога.



28.04.2025 года провела тренинг с учащимися 5«Б» класса на тему «Мой путь в пятом классе» с целью помочь ученикам осознать важность перехода в новый класс, развить уверенность в себе и научить ставить цели на учебный год. Особое внимание было уделено развитию навыков саморегуляции и ответственности. Ребята научились планировать своё время, обсуждали важность сотрудничества с учителями и одноклассниками, а также ознакомились с принципами эффективного общения и решения конфликтов. В конце тренинга все участники поделились своими мыслями и чувствами, а также отметили, что чувствуют себя более уверенно и готовы к новому этапу учебы.



02.05.2025г провела тренинговое занятие с учащимися 4 «Б» класса на тему «Наши достижения и мечты о будущем» с целью осознания собственных успехов за учебный год и укрепления уверенности перед переходом в 5 класс. Учащиеся активно участвовали в упражнениях: «Дерево достижений», «Секрет сильной команды», «Комплимент по кругу» и т.д. По итогам занятия учащиеся получили памятки с рекомендациями для успешного обучения в пятом классе.



3. Коррекционно-развивающая работа для учащихся

В течение 4 четверти проводилась систематическая коррекционная работа с учащимися, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам (АОП). Основными направлениями работы являются развитие познавательной сферы, коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование социальных и коммуникативных навыков, а также развитие речи и мелкой моторики.

Работа в IV четверти была направлена на поддержку учащихся в период завершения учебного года и подготовки к итоговой аттестации. Проведённые диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия способствовали снижению тревожности, повышению учебной мотивации, укреплению эмоционального состояния учащихся. Особое внимание уделялось выпускникам. Взаимодействие с педагогами и родителями позволило выстроить системный подход к решению возникающих трудностей. Поставленные задачи на четверть в целом реализованы.

Вывод:

Работа педагога-психолога в 2024–2025 учебном году была системной, целенаправленной и соответствовала задачам и запросам образовательной организации. Основное внимание было направлено на профилактику и своевременное вмешательство в случае психолого-педагогических трудностей у обучающихся, оказание поддержки семьям и педагогам.

Директор школы

Алпысбаева Г.К.

Исп педагог-психолог:
Тел: 50786

Г.К. Горная