

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 09.09 - 13.09. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.09	Сейсенбі 10.09	Сәрсенбі 11.09	Бейсенбі 12.09	Жұма 13.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жанғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі»: «Еңбек күйі» авторы: Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Тілім менің тірегім» Мәнерлеп оқу Мақсаты: Тілге құрметпен қарауға, ана тілін құрметтеуге баулу (Біртұтас тәрбие)	Әртүрлі коддан жасалған ұлттық көлөнер бұйымдарын қарау (ұлттық құндылық)	Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау, еңбек тапсырмалары (еңбек іс- әрекет)	«Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Бояу (шығармашылық іс- әрекет)	Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру. (танымдық- зияткерлік іс-әрекет)
Танертенгі жаттығу	№ 1 Таңғы жаттығу кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Еңбек-қуаныш жалқаулық айырылмас азап» А.Құнанбаев сөзі				

	ҚР Әнұранын тыңдау	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Максаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Максаты: көру жадын дамыту. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Максаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие. Жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу)	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойыны (жанды және жансыз табиғат) Максаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру (Зерттеу іс-әрекеті)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамытуы Максаты: Балаларға дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар дыбыстарын дұрыс анық айтуға үйрету. Ойын: «Менің досымның есімі» (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Максаты:	1.Сауат ашу негіздері Максаты: сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы Максаты: Сөздердің қысқа-ұзақ екенін анықтауға үйрету Тапсырма ойын Максаты: Үзік сызықтарды бастыр үстелде отыру, жазу ережесімен таныстыру Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы	1.Математика негіздері Максаты: Сапасы бойынша әртүрлі элементтерді түсіндіру (танымдық-зияткерлік, коммуниктивтік іс-әрекет) Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру (танымдық-зияткерлік, коммуниктивтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойыны «Сөз айт, дұрыс айт» Максаты: Суреттер арқы сөзді дұрыс айтуға үйрету	1.Сөйлеуді дамыту Максаты:Сөздегі дыбыстардың орнын анықтауға үйрету. (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Қуыршақтардың киімі» Максаты:Суреттер арқылы ұл мен қыздың киімдерін бөліп айтып ажырата білуге тәрбиелеу . Жанылтанашты жаңылмай айтамыз Максаты: Тілдік және артикуляциялық аппаратты тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1.Қоршаған орта таныстыру Максаты: Балаларға еңбек туралы түсінік беру Міндеті: Ата-ананың еңбегін түсінуге, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау Әңгіме ойын Максаты: Балалармен интерактивті тақтамен жұмыс жасай отырып,суреттер арқылы адамдардың еңбегі туралы әңгімелесу,сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету «Өнімдер» ойыны Максаты: Өнімдерді ажырату.Тамақ өнімдерінің атауларына қарай топтастыру Д/О«Кім жылдам» Максаты:Тілдік және артикуляциялық, тыныс алуды мақал-мәтел, тыйым сөздерді айта отырып

Достарымен жақын қарым-қатынас орнату, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау
Ойын «Досыңды тап»
Максаты: Досының дауысын табу, сезімталдықта баулу
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2. Математика негіздері
Максаты: Балаларға Бір сөзінің мағынасын түсіндіру.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Міндеті: "Бір" сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Д/ойын: «Біреу – көп»
«Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар»

екенін түсіндіру
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2. Қоршаған ортамен таныстыру
Нан дастарханға қалай келді?
Максаты: Балаларды ұқыптылыққа тазалыққа баулу.
Міндеті: Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатынасын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
«Қайдан келдің Бауырсақ?»
Максаты: Видеоролик қарау Адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
Д/о: «Нанның дастарханға келетін ретін цифрмен көрсет»
3. Көркем әдебиет
Максаты: Балаларды театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды

Д/жаттығу
«Бір сөзбен айт»
дидактикалық жаттығуы
Максаты: заттардың атын білдіретін сөздерді айту, сол сөздердің ортақ атауын айтуға үйрету.
(кереует, орындық-жикхаз)
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Көркем әдебиет
Максаты: Әдеби шығармаларды жанрларды ажырата білу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Сұрақ жауап ойыны
Максаты: сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды

Сурет саламыз
Қыз және ұлдың суретін салу
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2. Математика негіздері
Максаты: Қағаз парағы бағдарлай білуді бекіту.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Міндеті: Жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз».
Максаты: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары.
Қатырма қағаздарын топтарға бөлу
Тапсырма ойын:
Максаты: Берілген суретке қатысты екінші суретті қосып сызу атауы бірдей заттарды топтастыру.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
3. Қазақ тілі
(Педагог жоспары

дамыту.
2. Сауат ашу негіздері
Максаты: Балаларға сөздегі дыбыстарды ретімен орналастыруға үйрету.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтау.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Дидактикалық жаттығуы
«Өңдетіп көр»
Максаты: Дауысты дыбыстарды әңдету арқылы созып айтуға үйрету және дауысты дыбыстардың созылатынын анықтап ажырату.
Артикуляциялық жаттығу жасау.
Тапсырма ойын
"Үзік сызықтарды бастыр"
Максаты: жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
3. Шығармашылық

Максаты: Айналасынан қандай заттардың көп екенін (орындықтар, үстелдер, қарындаштар, кітаптар...) айту Д/о «Алаңдам» Максаты: сөйлемді бастау арқылы жалғастыруға, аяқтауға, сөйлемде «бір (біреу)» «бір» сөзін «көп» сөзін қолдана білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жосрапы бойынша) 4. Дене шынықтыру Максаты: жылдамдыққа, шапшаң қимылдауға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан біркырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа	(ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. «Күз – жомарт» өлеңі Максаты: мәнерлеп оқуға үйрету. Өлеңді ажыратып білу (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Лото» Максаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, көгеністерді бақышаға, жемістерді баққа орналастыру (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Максаты: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балаларды шығармалардың	қандай жолмен алғанын көрсету, сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету Тыйым сөздер жаттаймыз Максаты: ысырапшылықтан аулақ болуға үйрету (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Д/ ойын «Қарап алда есіне сақта.» Максаты: балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, тәрбиелеу. (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Максаты: Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда	бойынша) 4. Музыка Максаты: Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Музыкалық - ырғақты қимылдар Ән тыңдау Суретпен жұмыс Ойын: «Бағдаршам» Максаты: Балаларға бағдаршам туралы түсінік беру, суреттер арқылы бағдаршамның түстерін ажыраты білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(сурет, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру). Көліктер Максаты: Балаларды шығармашылық іс-әрекетіне қызушылығын артыру Сурет салу: Міндеті: Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау) Құрастыру Міндеті Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру; ауылша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Мүсіндеу: Міндеті: Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. Жапсыру: Міндеті: Қайшыны
---	---	---	---	---

бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шапшырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимыл ойын «Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге. Жүру: сапта бір-бірден үйрету Эстафеталық ойын Мақсаты: әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүруге үйрету (физикалық,	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыкалық ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» Мақсаты: шығармалардың эмоционалды мазмұнын түсінуге, орындауға үйрету Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні Мақсаты: Ұлттық ойындарына қызығушылығын ояту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Айдаһар». Мақсаты: Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар» ептілікпен жылдамдыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңселек және сопақша пішіндерді қиып алу Дидактикалық ойын «Мен көмекшімін» Мақсаты: балаларды бір-біріне көмек көрсету керек екеніне баулу «Қауіпті, қауіпсіз заттар» Мақсаты: үшкір, қайшы басқада қауіпті, қауіпсіз заттарды ажырату 4. Дене шынықтыру. Мақсаты: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы
---	--	--	--	---

	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөнгеленіп, тепе-теңдікті сақтау арқылы, өкшемен жүріп отырып жылдамдыққа тәрбиелеу. Эстафеталық ойын Мақсаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы кадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-	Серуен №7 Сапырауқұлақтарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: сапырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту	Серуен №8 Ариайы көліктерді бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: Ариайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркемсөз	Серуен №9 Гүл егілген клумбаны бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау; кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, құрап үлгергеніне көңіл бөлу;	Серуен №10 Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діндері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; — ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңгі, бұтағы, тамыры);туған жердің

жабдықтармен танысу
Бақылау барысы:
Көркем сөз:
 «Тиме бізге керекпіз»-
 Дөп тұрғандай жарыса.
 Жапырақты жұлып
 себепсіз,
 Сындырмаймыз ағашты.
 Күз келген соң амалсыз,
 Жапырақтар түседі.
 Жинап алып сыпырып,
 Үй сыртына үйеміз,
 Жапырақтар бақшаға,
 Көң болады білеміз.
Сұрақтар:
 Аула тазалаушы не
 істейді?
 Аула тазалаушыға
 қандай құралдар қажет?
 Аула тазалаушы күзде
 не жинайды?
 Ол кімдер үшін қызмет
 етеді?
Зерттеу жұмысы:
 Тазалық жұмысы
 кезінде жерден шаң
 ұшады, ал су сеуіп
 сыпырса шаң ұшпайды
 Себебі ылғал шанның
 көтерілуіне кедергі
 жасайды.
Еңбек: Аула
 тазалаушыға көмектесу
Мақсаты:
 Еңбексүйгіштікке,
 үлкендер еңбегін
 құрметтеуге тәрбиелеу
ҚО: «Қармақ»
 Мақсаты: ептілікке,
 жылдамдыққа
 тәрбиелеу:

Бақылау барысы:
Жұмбақ: Басында әсем
 қалпағы,
 Көлеңкені сүйеді
 Орманда болған әр бала
 Не екенін біледі
 (саңырауқұлақ)
 Саңырауқұлақтар
 жануарларға да,
 өсімдіктерге де
 жатпайтын табиғаттын
 ғажайып бір бөлігі.
 Оларды екпейміз,
 отырғызбаймыз. Бүгін
 кесіп алсаң, орнына
 ертең өзгесі өсіп
 шығады. Қайың,
 шырша, қарағай бар
 жердің бәрінде
 саңырауқұлақ болады.
 Орман шетінде,
 алаңқайда, сұрлеу
 жолдарда, орлар мен
 құлама жарларда да өсе
 береді. Олардың
 түрлері өте көп.
 Саңырауқұлақтар жеуге
 жарамды және улы
 болады.
Сұрақтар:
 - Қандай
 саңырауқұлақтарды
 білесіңдер? (ақ түсті
 саңырауқұлақ,
 қайыңқұлақ, моховик,
 сыроежка, сморчок,
 қызғылт-сары түсті
 саңырауқұлақ,
 түлкішек — жеуге
 жарамды, жеуге
 жарамсыздар —

Үлкен болдым десем де,
 Ешкім маған сенбейді.
 «Жалғыз жүрме көшеде,
 Кішкентайсың сен»-
 дейді.
 Үлкенмін ғой міне мен,
 Ойыншықтарды
 жинаймын.
 Машинаға мінер ем,
 Кабинаға сыймаймын.
Сұрақтар.
 Қандай арнайы көлік
 түрлерін білесіңдер?
 («Жедел жәрдем»,
 өртсөндіру, қар
 жинайтын, су себетін,
 милиция машиналары.)
 Бұл машиналар не үшін
 керек? (адамдарға
 көмектесу үшін.)
 Өрт болғанда неге
 «Жедел жәрдемді» қоса
 шақырады? (зардап
 шеккендерге көмектесу
 үшін.)
 Сиренасы қосұлы
 машиналарға өзге
 машиналар жол беруге
 тиіс пе? (иә)
 •Неге? (Олар адамдарға
 көмекке асығады.)
 •Оларды атаңдар.
 («Жедел жәрдем»,
 өртсөндіру және
 милиция.)
Еңбек.
 Тәрбиешімен бірге
 сынған, құлаған құрғақ
 бұтақтарды жинау
 Мақсаты: Жұмыс
 уақытында ұқыпты

Күзде гүл ашатын
 гүлдермен (астра,
 настурция) таныстыру
Бақылау барысы:
Көркем сөз:
 Кешкілік пе, күндіз бе,
 Өсіп тұрған гүлді үзбе.
 Тұған жерді далаға,
 Тастай алмай жүрміз бе?
 Жайнап өсіп далада,
 Көздің жауын ала ма?
 Бірде бірін жұлғызба,
 Қасындағы балаға.
Балаларға сұрақтар:
 Гүлдерде күзде қандай
 өзгерістер болады?
 Келесі жылы гүлдер
 өсіру үшін қазір не істеу
 керек?
 Қандай гүлдер күзде
 гүлдейді?
Зерттеу қызметі:
 Қураған гүлдерді алып,
 оның сабақтары мен
 дәндерін қарау.
Д/О: «Суреттеу
бойынша тауып ал»
Еңбек. Гүлдер дәнін
 жинап алу.
 Мақсаты: Балаларға
 келесі көктемнің қамын
 қазір ойлау керек екенін
 түсіндіру.
Қ/О: «Мені ата».
 Мақсаты:ымдау және
 қимыл арқылы жанурлар
 бейнесін жасау
 қабілеттерін дамыту.
 «Қояндар мен түлкі».
 Мақсаты: тез жүкіру
 дағдыларын дамыту

табиғатын аялауға тәрбиелеу.
Бақылау барысы:
Көркем сөз:
 Үйенкі, қайың, қарағаш,
 Самырсын, емен, қарағай.
 Өседі бәрі аралас,
 Бақшада өскен баладай.
 Қаулап өскен ағаштар
 Жеміс-жидек сайда да.
 Хош иіске елітіп
 Тынып қалған айнала
 Қамқоршы болшы орманға
 Орманды бәрін қорғандар!
 Сұраққа жаап беріңдер:
 •Басқа ағаштар арасынан
 қайыңды қалай табамыз?
 •Қайың діні қандай? (ақ қара
 дақтармен.)
 •Қайыңның тағы қандай
 бөліктері бар? (діні, тамыры,
 бұтағы)
 •Ағашқа тамыр не үшін
 керек?
 Күзде қайың жапырағының
 түсі қандай? (сары.)
 Жазда қандай елі?
 (жасыл.) (терекпен де осындай
 жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең
 алғашқы дайындалатын қай
 ағаш? (қайың)
Д/О. «Аталған ағашта тап».
 «Бір, екі, үш, қайыңға
 (терекке) қарай
 үш!». Мақсаты: мәтінге сай
 қимыл жасауды үйрету,
 аталған ағашты табуЗерттеу
 қызметі Гербарий үшін қайың
 және терек жапырағын жинау
 (айырмашылықтарын атау)
Қ/О: «Қасқыр қақпан»
 Мақсаты: Жылдамдыққа,

	Жаттығу ойындары: Жүгіру техникасын жақсарту Мақсаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемей	арамқұлақ, мухомор.) Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? (Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады) Еңбек: Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Мақсаты: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу Қ/О: «Допты басқарушыға бер». Мақсаты: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. Мақсаты: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. Халық болжамы: Жазда саңырауқұлақ көп болса, қыс қатты болады	болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Мақсаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Мақсаты: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Сақтықта қорлық жоқ»	Жаттығу ойындары: Бір-біріне доп лақтыру Мақсаты: жылдамдықтары мен ептіліктерін дамыту Мақал-мәтел: Қыз өссе елдің көркі, Гүл өссе жердің көркі.	ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінез құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: Ата –аналарға кеңес «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)
------------------------	--

Тексерілді: *Elly* Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 16.09-20.09 2024 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.09	Сейсенбі 17.09	Сәрсенбі 18.09	Бейсенбі 19.09	Жұма 20.09
Балаларды қабылдау.	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Адай» авторы : Құрманғазы (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата – аналар мен баланың денсаулығы, тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелер, кеңестер				
Танертенгі жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешкенді жаттығу	Кешенді жаттығу	Кешенді жаттығу
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Логикалық ойын: «Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (Зерттеу іс-әрекеті)	Қимылды ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік гимарат құрастыру. Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Мақсаты: Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті (Біртұтас тәрбие)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол ықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., таспалар төмен 1. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 2. Б.к. 3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4. Б.к. 2. Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1. Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 4. Б.к. Б.к. – н.т., таспалар ықта				

(5-6 рет)

(5-6 рет)

3. 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.к.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.к.
Б.к. н.т., таспалар төмен
1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.к.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.к.
Б.к. – н.т., таспалар жанжақта

Оң-сол жаққа бұрылып секіру

Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру.
«Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)

Ұйымдастырыл
ған іс-әрекеке
дайындық

Біртұтас тәрбие:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Апта дәйексөзі: Еңбек түбі — береке.Көптің түбі — мереке. (мақал-мәтел)

**ҚР Әнұранының
тыңдау**

(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Қимылды ойын
«Ұшады-ұшпайды»
Мақсаты: Құстар мен
заттардың
айырмашылығын табу
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

«Абай бол» ойыны
Мақсаты:жол
ережелерін үйрету
(Біртұтас тәрбие.
Жол қозғалысы
ережелерін, өмір
қауіпсіздігі негіздерін
зерделеу)

Р, Ш, Д дыбыстарынан
басталатын жұмбақтар
жасыру, оны шешу
(Қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Дидактикалық ойыны
«Түстерді анықта?»
Мақсаты: Балаларды
түстерді анықтай
білудеріне жаттықтыру
(Зерттеу іс әрекеті)

Білім беру
ұйымының
кестесі
бойынша
ұйымдастырыл
ған
іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту
Мақсаты: дауыс
қарқынын, логикалық
үзіліс пен екпінді
реттеуді үйрету
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Міндеті:
Сөйлеуде
интонациялық
мәнерлілік
құралдарын қолдану:
дауыс қарқынын,
логикалық үзіліс пен
екпінді реттеу

1.Сауат ашу негіздері
Мақсаты: дауысты
дыбыстарды ажыратуды
үйрету
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Сөздерді
дыбыстық талдау Сөздегі
дыбыстардың ретін,
дауысты дыбыстарды
анықтау.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
«Сұрақ-жауап»әдісі
арқылы қайталау.

1.Математика
негіздері
Мақсаты: сандарды
ретімен айтуға үйрету
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Міндеті:2 цифрмен
таныстыру
(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Дидактикалық ойын
«Аңдарды қоректендір»
дидактикалық ойын
Мақсаты: 2 саны және
цифры туралы алғашқы

1.Сөйлеуді дамыту
Мақсаты: : Суретке
қарап, әңгіме құрауды,
буынға бөлуді дамыту.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Сөйлеуде
интонациялық
мәнерлілік құралдарын
қолдану: дауыс
қарқынын, логикалық
үзіліс пен
екпінді реттеу
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

**1. Қоршаған ортамен
таныстыру**
Мақсаты: Жабайы
жануарлар туралы мәлімет
беру
(әлеуметтік-
эмоционалды,
танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Міндеті: Қазақстан
аумағын мекендейтін
жануарлар мен олардың
төлдерін атау және олардың
өздеріне тән белгілері
бойынша ажырату
(әлеуметтік-
эмоционалды,
танымдық-зияткерлік,

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ жауап ойыны: «Мұқият тыңда» Максаты: сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; «Кейіпкерлерді сомда» ойыны Максаты: ертегідегі кейіпкерлердің сөздерін қайталай отырып балалардың сөздік қорын көбейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға	Максаты: Сұрақ-жауап арқылы диалог жүргізу. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны Максаты: суреттегі заттың атын айтып айтқан сөзге жалғастыруды үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Заттар әлеміне саяхат Максаты: Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Міндеті: Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	киімдерді сатып алу, киімдерді мезгілдерге байланысты ажырату (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тапсырма «Бастырын жаз» Нүктелерді бастыр, жалғастыр Максаты: дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Ойын: «Жаңылтпашты жаңылмайық» Максаты: тіл байлығы	суреттер арқылы сөздік қорын байыту Д/Ойын «Тосаптар мен салаттар жасаймыз» Максаты: ойын арқылы күзде піскен өнімдерден түрі қысқа азық жасаудың түрлерін үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Максаты: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 5 цифрмен таныстыру Ойын жаттығуы. «асықтарды санаймыз, ойнаймыз» Максаты: асықтарды санау, ретімен қою «Математикалық домбыра» дидактикалық ойыны Максаты: заттар санын цифрлармен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)	зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің отбасым» ойыны Әр-бір отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту «Үй иесі» сюжетті рөлді ойыны Максаты: Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлауға үйрету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Максаты: Білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әңгіме ойын: «Халқымыздың мәдениеті»
---	---	---	---	--

және бейнелеуге үйрету; (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 4 цифрмен таныстыру Тапсырма ойын: «Сандарды құрастыр» Мақсаты: пазлдан 4 цифрдың бейнесін құрастыру Д/О «Математикалық домино» Мақсаты: заттар санын цифрмен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Дене шынықтыру Мақсаты:Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:	Ойын: «Менің...» Мақсаты. Менін деген тіркесті қосып атауды жалғастыру арқылы заттар туралы түсініктерін қалыптастыру Тапсырма ойын «Әр затқа ортақ қасиеттерді тап» Мақсаты: Недең жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қоршау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Жемістер туралы түсінігін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	дамыту күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланадыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ертегіні қарау(интерактивті тақпадан)	4.Музыка Мақсаты: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Биілеп үйренейік» жөнағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	Мақсаты:әңгімелесу арқылы халқымыздың мәдениетімен таныстыру «Кім тапқыр?» дидактикалық ойыны Мақсаты:Суреттер арқылы қазақ салт дәстүрлерін табу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мақсаты:Жемістерді ажырыта білу,жасай білуге үйрету Сурет салу: Міндеті:- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру: Міндеті:Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кюво үшін қайшыны қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап
---	--	--	---	---

	Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілерің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Кім шапшаң» Мақсаты: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілерді ң арасымен өту Бәйге ойыны Мақсаты: ұлттық ойынына қызығушылықтарын арттыру: (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет) «Жемістер жыры» өлені Мақсаты: өлендер арқылы диалогтік сөйлеуді дамыту «Жұмбақ жасырамын» ойыны Мақсаты: Қиялдан, ойдан жемістерді сипаттай отырып, бір-біріне жұмбақтар жасыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ыргағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынның өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр	«Сұрақ жауап» ойыны: Мақсаты: Ертегіні сұрақ жауап арқылы талқылау «Суреттер сөйлейді» әдісі Мақсаты: Суреттерді бояп отырып ертегінің жүйесін сақтап айту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Берілген жаттығуларды дұрыс орындауға дағдыландыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қ/О: «Аңдардың жүрісін сал». Мақсаты: шектелген үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;	іс-әрекет)	және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу Жансыру. Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюю. Жемістер дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кюю үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру. Сапқа тұру Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды
--	--	--	--	-------------------	---

		қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)		іс-әрекет) «Оң мен сол» ойыны Максаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қ/О: «Қасқырлар» Максаты: Жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Киім бөлмесінде мінез-құлық ережелерін сақтауға, сыпайы сөздерді қолдана отырып, көмек сұрауға үйретуді жалғастыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу серуендеуге деген қызығушылықтың мотивациясы. «Шкафтарда тәртіп орнату» ойыны.				
Серуен	Серуен №1 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: - Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру; - әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді.	Қыркүйек Серуен №3 Қайың ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайкалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай	Серуен №6 Аула тазалаушы еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, —аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу Бақылау барысы: Көркем сөз «Тіме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз.	Серуен №10 Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: —күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; —қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; —ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діні, бұтағы, тамыры);туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. Бақылау барысы: Көркем сөз: Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай.	Серуен №8 Арнайы көліктерді бақылау «Қауіпсіздік сабағы» – жол қозғалысы ережелері туралы Мақсаты: Арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; Сөздік қорларын молайту. Бақылау барысы: Көркем сөз Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. Сұрақтар. Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция

(жылдың төрт мезгілі) • Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) • Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. • Күздің қандай белгілерін білесіңдер? • Адамдар күзде не істейді? • Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? • Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек	өзгерістерге ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Максаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. Қимылды ойын: «Допты ұста» Максаты: қағып алуға және келесіге беруге үйрету. Жаттығу ойындары: Максаты: Қышықтан келген допты тез қағып алуға үйрету Мақал-мәтелдер: Қалың ну халық саулығы. Көк орман –Отан байлығы. Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. Бір тал кескен, он тал ек.	Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. Сұрақтар: Аула тазалаушы не істейді? Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? Аула тазалаушы күзде не жинайды? Ол кімдер үшін қызмет етеді? Зерттеу жұмысы: Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. Еңбек: Аула тазалаушыға көмектесу Максаты: Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қ/О: «Қармақ» Максаты: ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу: Жаттығу ойындары: Жүкіру техникасын жақсарту Максаты: қозғалыстарын дамыту Мақал: «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Камқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғандар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діні қандай? (ақ қара дақтармен.) ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? (діні, тамыры, бұтағы) ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? (сары.) Жазда қандай еді? (жасыл.) (терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың) Д/О. «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай үш!» Максаты: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын	машиналары.) Бұл машиналар не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап шеккендерге көмектесу үшін.) Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) ♦Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады.) ♦Оларды атаңдар. («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) Еңбек. Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды жинау Максаты:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу. Қ/О: «Аюлар мен аралар», «Допты бер». Максаты: — гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; — допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру Жаттығу ойындары: Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. Максаты; алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру. Мақал: «Састықта қорлық жоқ»
---	---	---	---	--

	Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: — орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; — экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге, ептілікке жаттықтыру. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру Мақсаты: сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. Халық болжамы: <i>Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.</i>	Ағаштың да ағайыны бар. Жалғыз ағаш орман болмас. Ағаштың ажалы балтадан.		атау) Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту Мақсаты: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру Тыйым сөздер: Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапыраған жұлма	
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгуді тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Алақүшік» — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алақүшік» етіп белгілейді. Олар «Алақүшіктің» назарын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Айтжүргін - ойынында жиналған балалар дөңгеленіп отырып, тізелерін бүгіп, аяқтарын жартылай алға созады. Осы кезде ортаға көпшіліктің қалауы бойынша біреуі шығып, беліндегі белдігін алып отырғандардың біреуінің бүгуді тізесінің қуысына тыққан кезде отырған адам қолма-қол белдікті	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Алақүшік» — бұл ежелгі халық ойындарының бірі. Ойынды көбінесе жазық алаңда, мектеп ауласында жазғытұрым, күз айларында ойнайды. Ойынға жиналғандар топтасып тұрады да, араларынан біреуі «алақүшік» етіп белгілейді. Олар «Алақүшіктің» назарын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір базаның артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың

	ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан күрсіндетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолалығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).	өзіне аударуға тырысады. Ал «Алақүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алақүшік» болады да, бұрынғы «Алақүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.^[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]	ұстай алып арлы-берлі "айтжүргін" "айтжүргін" деп басқалардың аяғының арасына жылдамдатып жүгірте береді. Осы кезде ортадағы адам белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан белдікті жылдам суырып алып, іздеушінің арқасынан күрсіндетіп ұрып-соғып есінен тандырады. Бір кезде өлдім-талдым дегенде белдікті біреуінің аяғының арасынан ұстай алғанда, өзінің шабан қимылдауының, орашолалығының кесірінен ұстатып алған адам ортаға шығып айыбын ән айту, домбыра тарту немесе би билеу арқылы өтейді де, әрі қарай ойынды сол жүрізетін болады. (Мұндай айып кезінде орындаушының өз қалауы бойынша кез келген ән-күй, би орындалады).	өзіне аударуға тырысады. Ал «Алақүшік» ойнаушылардың бірін қолға түсіруге тиіс. Қолға түскен ойыншы «Алақүшік» болады да, бұрынғы «Алақүшік» болған ойыншы, енді ойыншыларды қатарына қосылады. Ойын осылай жалғаса береді.^[1] Ойын балалардың таза ауада дем алуларына жүгіруге, жылдамдыққа, тез шешім қабылдай білуге, сергектікке үйретеді.^[2]	тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шенбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жандос Айару дұрыс дыбыстау бойынша жұмыс жасау.	Ақатаев Ернұр сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Алаппар Санжар түстерді ажыратауды бекіту	Бекболат Сезім жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру

Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Жаднама тарату (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбиеберу)
--------------------------------------	--

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек 23.09- 27.09, 2024жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.09	Сейсенбі 24.09	Сәрсенб 25.09	Бейсенбі 26.09	Жұма 27.09
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие) «Таң басталады» ситуациялық ойыны. Доп арқылы сәлемдесу. Бала сәлемдескісі келетін адамға допты лақтырып, оны атымен атайды. Допты ұстаған адам да онымен амандасады Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. Психогимнастика: «Барлық бала шеңберге жиналды». Мақсаты: бір-біріне достық қарым-қатынасты дамыту				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме «Осы ай ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Банкомат» ойыны - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту (Біртұтас тәрбие)	«Төрт дос» қазақ халық ертегісін драматизациялау Мақсаты: диалогтік сөйлеуді, есте сақтауды дамыту, әрекеттерді мәтінмен үйлестіре білу. (коммуникативтік іс-әрекет)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту (Біртұтас тәрбие)	«Әмния» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту (Біртұтас тәрбие)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту (Біртұтас тәрбие)
Танертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Шеңберге тұру. Б.к. – н.т., таспалар төмен 1. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 2. Б.к. 3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1. Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., таспалар нықта 1. Жартлай отыру, таспалар алдында. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру, таспалар алдында. 4. Б.к.				

	(5-6 рет) Б.к. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.2.Б.к.3.Тізені жоғары көтеріп, қол жан-жаққа.4.Б.к. Б.к. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығуы«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «ЕБЕК ТҮБІ БЕРЕКЕТ»				
	ҚР Әнұранын тыңдау Жылулық сәті: Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	«Абай болайық» Суреттер қарау Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. (қауіпсіздік ережелерін сақтау)	«Көңіл-күйіңді айтыңыз» жаттығуы Максаты: сіздің көңіл-күйіңді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Максаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. (коммуникативтік іс-әрекет)	«Токта!Белгіні кара!» ойыны Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Максаты: ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету. «Г», «к» дыбыстарымен таныстыру; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздік қор	1.Сауат ашу негіздері Максаты: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Өнгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау	1.Математика негіздері Максаты: заттарды санау дағдыларын жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:5 цифрмен таныстыру Ойын тапсырма: «Санаймыз» Максаты: санау және атау.Торкөз ұшықтарға сонша нүкте салу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Д/О «Киім дүкен» Максаты:Сандар арқылы	1.Сөйлеуді дамыту Міндеті:Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Суреттер қарау,сұрақ жауап Максаты:Балалардың	1.Қоршаған орта таныстыру Макаты: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу (әлеуметтік-эмоционалды,танымдық-

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дид.ойын «Күзгі орманға саихат»

Мақсаты:

Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру.

Дид.ойын: «Бізге күз не әкелді?»

Мақсаты: Күз бізге не әкелгені туралы білімдерін бекіту. Көкөністер мен жемістердің адам ағзасына пайдасы туралы ұғымдарын бекіту. Ойын арқылы түстерді, жемістер мен көкөністерді ажырата және атай білуге үйрету.

Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттау. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді.

Күз бояуы

Самал қозған қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып

1.Дыбысдеген не?

2.Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз?

Дид.ойын: «Кім жылдам?»

Мақсаты: дауысты дыбыстардың басталатын сөздерді анықтау

Үзік сызықтарды бастыру (*графикалық жұмыс*)

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2.Қоршаған ортамен таныстыру

Мақсаты: жанды және

жансыз табиғатты

ажыратуды үйрету

(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік,

білімдерін бекіту;

қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.

Ойын-жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».

Мақсаты: адам ағзасынадағы бір немесе екіден кездесетін мүшелерді атату

Жұмыс дәптермен

тапсырмаларды

орындату

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

2.Сауат ашу негіздері

Мақсаты: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты дыбыстарды анықтайды жазу кезінде арканы және қолдарды дұрыс ұстау ережелерімен таныстырады (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты

Дид.ойын «Бес саусақ»

Мақсаты: Санамақ арқылы отбасы,әулет ұғымдарымен таныстыру,сыйластыққа тәрбиелеу

М.Жаманбалиновтың

«Көрші атам» атты

өлеңжолдарын оқып

береу

Көрші атам

Күнде үйдің қасынан,

Көрші атамды көремін.

Оған сәлем беремін.

Қолымды ол,

Күліп кеп,

Иіліп тұрып алады.

Міне, нағыз жігіт, – деп,

Сүйсініп бір қалады.

(өлеңді дауыс

қарқынын түрлендіру

арқылы қайталату)

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2.Математика негіздері

Мақсаты: сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Міндеті: 3 цифрымен таныстыру

коммуникативтік іс-әрекет)

Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»

Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.

Дид.ойын : «Ізін сәйкестендір»

Мақсаты: Жабайы жануарлардың ізін сәйкестендіру арқылы аттарын дұрыс айтқызу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

2.Сауат ашу негіздері

Мақсаты:

Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуды бекіту

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз

едім бақшаны, Қауын біткен сап- сары.Көрінеді шалғайдан, Бел- белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. (өлеңді жаттау) (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дид. ойын «Жанды,жансыз» Ойынның мақсаты: Суреттердегі жанды, жансыз заттарды айыра білуге үйрету. Дид.ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: адам қолымен жасалатын заттардан өлі табиғатты ажырату (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	ретін, дауысты дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше», «Кім көп сөз айтады?»дидактикал ық жаттығуы Мақсаты:дауысты е,і,о,и,а,у дыбыстарынан басталатын сөздерді айтқызу арқылы дауысты дыбыстарды ажыратуға баулу Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дидактикалық ойын: «Заттарды сандармен сәйкестендіреміз» Мақсаты: реттік санауға үйрету. Суреттегі заттарды сандармен сәйкестендіруге үйрету. «Нешінші?» Ойын-жаттығу «2 және 3 цифрларын тап» Мақсаты:Цифрларды тану арқылы,санау қабілеттерін дамыту,цифрды бояу арқылы түстерді ажыратуды үйрету Жұмыс дәптерімен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір» Мақсаты: Құрамында а және е дыбысы бар сөздерді ажыратуға үйрету Дид.ойын «Кім зерек?» Мақсаты:Дауысты дыбыстан басталып,дауыссыз дыбыстан аяқталатын сөздерді анықтату Үзік сызықтарды бастыру (графикалық жұмыс) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2.Математика негіздері Мақсаты: Сандарды ретімен айтуға үйрету (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: 1 цифрымен таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Дидактикалық ойын: «Біреу және көп»	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Өлең мазмұнын түсіну арқылы достықтың маңызын түсіндіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Досыңа не сыйлайсың?»	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-	4. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Мақсаты: Өн айтуға қызығушылықтарын қалыптастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	3.Шығармашылық (сурет,жапсыру,мүсіндеу,құ растыру). Жер асты көліктері Мақсаты: Міндеті: Сурет салу Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық

Максаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Ойын тапсырма: «Суретте қанша зат болса, сонша нүкте сал» Максаты: Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Дене шынықтыру Максаты: Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің	Максаты: досына сыйлық жасау арқылы қуаныш сыйлаудың мән-маңызын түсіндіру (Сурет салу.) Дид ойын «Достық ережесін құрастырамыз» Максаты: достық ережесін құрастыра отырып, еркін сөйлеуге, өз ойын тиянақты жеткізуге баулу Тату доспыз бәріміз (<i>Фариза Оңғарсынова</i>) Кездесеміз әркез біз, Әнсаламыз күнде біз. Балдай тәтті достармыз, Әрқашан да біргеміз. Күннің нұрын сүйеміз, Балбұл жанып қараймыз. Бізді ойнатаып тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз. Балдырғанбыз арай жүз, Балбұл жанып қараймыз. Ойыншықтар біздерде Көп болғанын қалаймыз. (<i>Өлеңді жаттау</i>) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Музыка Максаты: Музыканың	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид.ойын «Сықырлы себет» Максаты: Себеттерге жеміс пен көкөністі бөлек жинау арқылы, бақ және бақша ұғымдарын ажыратуды үйрету Мәдіхат Төрежановтың «Кішкен тай бағбан» әңгімесін оқып беру Сұрақ-жауап ойыны: -Әңгіме не туралы? Авторы кім? -Садық бақта не істеді? -Садықты кім ойнауға шақырды? -Қалел досына не көрсетті? Садық неге	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Ана тілін сүйемін» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Қ.Толыбаев Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Бітімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Құрастыру Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату Мүсіндеу Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу Жапсыру Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	--	--

ықпалы туралы түсініктерді кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қиынды ойын « Ұшты-ұшты » Мақсаты: Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. « Ақ қоян » Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастырады (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қамажай» халық әуені Ән айту: «Мен өнерлі баламын» Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» Ойындар (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	бармады? -Күз мезгілінде не өсті? -Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты?<i>(Балалармен бірге қайталап оқу)</i>. -«Кішкентай бағбан»деп кімді айтамыз? -Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? -Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? <i>Әңгіме қалай аяқталды?</i>(Көп ойнай бермей, еңбекету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Мақсаты: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіреді. Адамның денсаулығын гигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді		Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны Мақсаты:Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін бағдаршамның маңызын түсіндіру Ұжымдық, топтық жұмыс(шағын топтарда жер асты көлігінің суретін салады, мүсіндеуді, жап-сырады, құрастырады) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру. Мақсаты: Жүрудің түрлерін ажыратып, түрлі жүрулерді жүргізу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тактай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан ішкі толтырылған доптардан
--	--	--	--	---

кеңейтеді

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді іжетілдіру. Адамның денсаулығын гигиенамен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойын: «Дауыстап, атыңды айтам»

Шеңбер ортасына ойын жүргізуші шығады. Оның көзін танып, кімнің қайда тұрғанын шатастыру үшін бірнеше рет шырқобелек айналдырады. Ойын жүргізуші ойыншылардың бірін көрсетіп: «Дауыста, атыңды айтам», – дейді. Бала танып қоймау үшін дауысын өзгертіп

аттап өту; қолдарынан

ұстап, жұптарымен айналу
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қимылды ойын «Паравоз»

Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп паровоз сияқты жүруге үйрету

Қимылды ойын:

«Доп қуу»

Мақсаты: Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

			дыбыстайды. Айлакер жүргізуші дауысынан танып қойса, екеуі орын алмасады. Егер таппаса, «жаза» қолданады. Мысалы: 10 рет секіреді немесе 10 рет отырып-тұрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Серуенге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну:серуенге шығуға,ережелерді сақтауға,балалармен жеке әңгіме жүргізу Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру.				
Серуен	Серуен №11 Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. Бақылау барысы Жұмбақ жасыру Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу)	Серуен №12 Күздің алғашқы белгілерін бақылау Мақсаты: Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыркүйек» Ғ. Өкеев Бір-біріне жер , аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Үстаз, шәкірт жүздескен.	Қыркүйек Серуен №13 Қайың ағашын бақылау Мақсаты: - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету Бақылау барысы: Көркем сөз Сырғалы қайың, ақ қайың. Сырыңды сенің жаттайын. Өсе берші жайқалып, Мен ерінбей баптайын. Балаларға сұрақтар: Күзде ағаштар қандай өзгерістерге	Серуен №14 Өрмекшіні бақылау Мақсаты: —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы: Көркем сөз Сенде айтшы өрмекші, Неше аяқ, неше қол? Жауап берші өрмекші Неше аяқ, неше қол? Табандарым жолға тисе, Зымырайды аяқтай. Табандарым өрмек тоқиды Қолдармен өрнек салғандай, Шіркейлерді ұстағанда.	Серуен №5 Күн — жылу мен жарық көзі Мақсаты: күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. Бақылау барысы Психологиялық жаттығу: «Күншуақ» Мақсаты: Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну -Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол соғамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.

Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әнгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. Мақсаты: орындалған	«Қош келісіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. Күздің қандай белгілерін білесіңдер? Күзде ауа-райы қалай өзгереді? Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? Адамдар күзде не істейді? Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың,	ұшырайды? Олардың жапырақтары неге сарғаяды? Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? Зерттеу жұмысы: қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. Еңбек: Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау Мақсаты: үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. экологиялық тәрбие	<i>Аяқтарым тышақтан.</i> <i>Егер шыбын кездессе, Қағып алам ұзатпай!</i> Тәрбиеші сұрақтары: Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? <i>(оларға өрмек құрады.)</i> Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? <i>(желмен, жаңбырмен тез бұзinedi, сондықтан күнде құрады.)</i> Өрмекшілер жыртқыштар ма? <i>(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)</i> Зерттеу жұмысы: Өрмекші торын тауып, қарау. Еңбек: «Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқа орналастыру Мақсаты: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу экологиялық тәрбие	Сұрақтар: Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады. Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетінді бұрғанда нені сезінесің? Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? Зерттеу жұмысы: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. Еңбек: Алаңды тазалауға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу.
---	--	---	--	--

	жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық тәрбие	көк терек) Д/О: «Қайын мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» Еңбек Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. <i>Мақсаты:</i> орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; экологиялық тәрбие.			экологиялық тәрбие.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Азық-түлікті үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
	Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұтулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін	Алақан соқпақ Ойынға қатысушы балалар үйге немесе онаша жерге жиналады да дөңгелене отырады. Орталарынан бастаушы белгілейді. Оған сүлгі (орамал) беріледі. Бастаушы шеңбер ішін айнала жүріп біреуге – Алақанды тос!-дейді. Ол тосқан кезде бастаушы оның алақанына сүлгіні тигізіп-Сүлгі қайда?-деп сұрайды. Сонда ойыншы «анада»	Арқан тарту. Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып келсе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Соқыртеке бақ - бақ, Біз айтамыз тақпақ, Мықты болсаң кәнекей Бірімізді тап - тап. Соқыртеке: Мен текемін бақ - бақ, Қимылдаңдар сақ - сақ, Ал ұстадым мінекей Шығып кетті - ау қап - қап. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр	Ақсерек-көксерек Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өтпес болса сол топта қалады.

	білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	-деп бір баланың атын атайды. АҚты аталған ойыншы орнынан тұрып алақанын тосады. Бастаушы-сүлгі қайда? - деп атын айтады. Ойын осы ретпен жалғаса береді. Жақсы өлең айтып ән са лғандар ұпай жинайды (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)		теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)	Ойыносылай жалғаса береді. (Біртұтас тәрбие Ұлттық құндылық)
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру	Бекболат Сезім байланыстырып сөйлеуді үйрету	Акатаев Ернұр қазақ тіліндегі сөздерді анық айтуды қалыптастыру	Алжаппар Санжар Р,Ш,С дыбыстарын анық айтуды меңгерту	Жандос Айаруға сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, айналасы, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің баланыз мектепке тез бейімделеді. Баланың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жаднама тарату (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:



Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 30.09-04.10, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.09	Сейсенбі 01.10	Сәрсенб 02.10	Бейсенбі 03.10	Жұма 04.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Ерке сылқым (Біртұтас тәрбие) Балаларды көтеріңкі күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Маусымдық өзгерістерге байланысты балалардың киімдерін кигізу, денсаулығына көңіл бөлу туралы түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, такпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. (Қазақ тілі)	Балалардың өздеріне кітап оқуға мүмкіндік беру. Кітап суреттеріне қарап, өздері оқып жатқан кейін танытып, эмоционалды-бейнелік мазмұнын бере білуді үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын кітаптардан қарау арқылы үйрету. (танымдық іс-әрекет)	«Менің сүйікті кітабым» Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту) (Біртұтас тәрбие)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол басын артында; Жүгіру түрлері: бір қатармен, екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. - Б.к. – н.т., қол нықта 1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1. Оң тізені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., қол белде				

	1.Оң жаққа еңкею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.аяқты кең ашып отыру, қол артында тірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к.- н.т., қол төмен 1-4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығуы«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы Апта дәйексөзі:«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің ,Отан,атың!»				
	ҚР Әнұранын тыңдау Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Жүректен жүрекке» Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз. (танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	«Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шенбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)	Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Максаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу.	«Токта!Белгіні қара!» ойыны Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру (қауіпсіздік ережелерін сақтау)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	1.Математика негіздері Мақсаты: Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көрнекілік	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану.	1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» ойын жаттығуы Мақсаты: сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? -Күз мезгілінде неше ай бар? Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары Күзгі жапырақтар Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан	Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау -Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ойлан, тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Суреттегі заттардан дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу «Дауысты ма, дауыссыз ба?» дидактикалық ойын Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату «Тыңда, орында» ойын – жаттығуы Мақсаты: өлеңді тыңдай отырып, жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	арқылы 6 санының пайда болуымен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пирамида» дидактикалық ойыны Мақсаты: Көлік санына сәйкес пирамиданы бояу және 6 көлік болу үшін көлікті бастырып сызу «Моншақтар» ойын-жаттығуы Мақсаты: Түстерді ажырату, түстер бойынша санау, тиісті санға нүктелерді салу «Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды санап, тиісті цифрмен сәйкестендіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Суреттер бойынша заттардың атын ататып,	белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақтар шешу Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) Балаларға Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Шаштараз Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады, Жұпар сеуіп береді. «Сәйкестендір»	(өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің анам қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: Өз аналарын сөзбен суреттеу арқылы отбасына деген сүйіспеншілігін арттыру «Менің отбасым» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру Мақсаты: Фотодан өз отбасы туралы әңгімелету (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	---	--	--

жапырық. Күзгі бакта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап,Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.Бактың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жапырағы?» Максаты:Өр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) <u>2.Математика негіздері</u> Максаты: 1-ден6-ға	<u>2.Қоршаған ортамен таныстыру</u> Міндеті: Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Жұмбақ Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) Дабылға тез жететін, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) «Ереже құрастырамыз» ойын-жаттығуы Максаты: Оттың пайдасы мен зияны туралы ереже құрастырту «Мамандықтар» дидактикалық ойыны Максаты: Өрт сөндірушіге керекті заттардың атын атату,ажырату (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сөздегі буындардың санын анықтау Сөйлем сөздерден тұратынын білу (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) «Өз таңдауыңды жаса» ойын- жаттығуы Максаты:суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып,буынға бөлдіру «Г»дыбысын тап»дид.ойын Максаты: Г дыбысы кездесетін сөздерді табу,сол сөздерді қатыстырып,сөйлем құрату «Тыңда,орында»	дид.ойыны Максаты:Шаштаразға керекті құралдарды сәйкестендіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) <u>2.Математика негіздері</u> Максаты1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:7 цифрымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойыны Максаты:Тәтті нанның санын 7-ге дейін жеткізіп бояу,сәйкес пирамида санын бояу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) «Фигуралар тізбегі» Максаты:Фигуралар тізбегін бояу арқылы фигураларды,түстерді ажырату «Ойлан!» логикалық тапсырма	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) «Түстерге сәйкестендір» дид.ойыны Максаты :сөз соңындағы дыбысты анықтату,қызыл,көк түстерге сәйкестендіру «Тыңда,орында» ойын –жаттығуы Максаты:өлеңді тыңдай отырып,жаттығуды орындау Қолдарын жазуға бейімдеу тапсырмаларын орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) <u>3.Шығармашылық</u> Максаты:Көкөністердің адам денсаулығына пайдасы туралы түсіндіру Сурет салу: Міндеті: Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып,
---	---	--	--	--

дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6,1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші.

«Санамак саусақтар» ойыны.

Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру дағыларын қалыптастыру **(физикалық, шығармашылық,**

іс-әрекет)

Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз.

Мақсаты: Астана – еліміздің басқаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу

Елордам – Астана

Киелі менің Елордам,
Арудай сұлу таранған.
Береке, бірлік, достықтың
Тұнығынан нәр алған.
Жайнай бер, жаңа
Астанам,
Ертегідей ғажап бас
қалам.

Ынтымақтың тербеп
бесігін,
Тәуелсіз ел көшін
бастаған.

Сәуленді шаш еліңе,
Нұрынды төк жеріңе.
Киелі менің Елордам,
Бак болып қонған төріме.

Мнемөкестедегі суреттер арқылы такпакты жаттатату

Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталату.

Музыка

«Алтын күз» әні: Т.Кулинов

ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Жұмбақ

Айбарлы түсі бар,
Қанжардай сұсы бар,
Күжірейген жалды,
Білсең айт бұланды?
Үй ішін аралап, Т
үнде көп жортады.
Қаптарды жарады,
Мысықтан қорқалды
Бүгін біз «Арыстан мен
тышқан» атты қазақ
халық ертегісімен
танысамыз.

Тілұстарту жаттығуы:

Аң-аң-аң – аң патшасы
арыстан.

Жұмбақ ойын: «Айна»

Мақсаты: бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай

карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді.

«Санка түр» ойыны.

0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)

Музыка

Мақсаты: Өнді дұрыс ритммен айтуға үйрету **(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау,

кереге, уық, шаңырақ пен танысу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Такпақтар жаттау Жұмбақ: Төбедегі көзінен, Күн сәулесі түседі. Бұрышы жоқ төрінен, Самал еркін еседі. «Сұрақ-жауап» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сұрақтарға жауап беру арқылы, киіз үй құрылысымен таныстыру -Балалар мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар? — Киіз үй туралы не білесіңдер? — Кім киіз үйдің ішіне кіріп көрді? — Киіз үйді неден жасайды? — Киіз үй жабдықтарын	Бір аптада Дүйсенбіде доп ойнадық корада, Сейсенбіде серуен құрдық далада. Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік клубта. Жексенбіде үйде болып демалдық. <i>(Әдібай Табылды)</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте	қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады Менің ойыншықтарым Жүрмейсің бе абайлап, Болмасаңшы ұрыншақ. Асыр салып көп ойнап, Ақсап қапсың, құлыншақ. Ашытпайды көзінді, Шомыла ғой, балақай! Қарашы енді өзіңе: Аппақ болдың, алақай! Түймен қалды үзіліп, Неге қадап алмайсың? Тұр ғой әне ине-жіп, Неге ұқыпты болмайсың?	эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру. Мақсаты: Таныс дене жаттығуларын жасауды қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп
---	---	--	--	--

білесіндер ме? Такпакты сергіту жаттығуы ретінде орындап, жаттау Кел балалар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Шаңыраққа қосылып. Қазақ үйді құрайық. Такпакты сергіту жаттығуы ретінде орындап, жаттау Киіз үйдің суретін салдыру (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа	сақтауды жетілдіру. (шығармашылық, комму- никативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жаңбыр» Б.Бейсенова «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны (шығармашылық, комму- никативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір- бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына		келеді. Секірген кезде күрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі Ойын: «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)
---	--	--	--	---

қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Мүкнәт бөл» ойын жаттығуы.

1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).

Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).

Балалар шеңбер бойына маңдас

тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер Бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	күрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына бет орамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіне орын тауып ал», – дейді. Ойыншы бет орамалды алады да, жүргізушіні ікуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуенге дайындық	Киімдерін ретпен киюге үйрету				
Серуен	Емдік шөптерді бақылау Мақсаты: - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; • Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен	Күз көрністерін бақылау Мақсаты: Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие беру) Бақылау барысы Көркем сөз «КҮЗ»	Тастарды бақылау Мақсаты: Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. (экологиялық тәрбие беру) Бақылау барысы Балаларға сұрақтар.	Жапырақтардың түсуін бақылау Мақсаты: табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. (экологиялық тәрбие беру)	Гүлзарды бақылау Мақсаты: Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). (экологиялық тәрбие беру)

іскерліктерін қалыптастыру

- **(экологиялық тәрбие беру)**
Бақылау барысы:
Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды:
— Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер?
♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К.С. витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қытайтады.)*
♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)*
♦ Итмұрын жемісі несімен бай? *(А. Р. В. С. Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай*

Қ. Ыдырысов
Күзім-ау, күзім-ау,
Мінезің бұзық-ау.
Жанбырың сіркіреп,
Келгенің қызық-ау.
Жап-жасыл тал мынау,
Сары шапан киіпті-ау
Айнала тұнжырап,
Қабағын аспан түйіпті-ау.
Тәрбиеші сұрақтары:
Қазір жылдың қай мезгілі?
Неге күз деп ойлайсыңдар?
Күзде ауа-райы қандай болады?
Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер?
Зерттеу жұмысы
Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру.
Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді
Неге? (өйткені күн салқын немесе жанбыр)
Еңбек
Ойын алаңын тазалау
Мақсаты:
Еңбек тапсырмаларын

♦ Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай?
♦ Өлі табиғатқа нелер жатады?
- Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты)
Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит)
Қатты тастарды атаңдар?
Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)
Неге? (ол жұмсақ, жұғады)
Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі)
Көмір не үшін керек? (отынға)
Асыл тастар деген не? (қымбат тастар)
♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.)
Зерттеу жұмысы
Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас

Бақылау барысы
Көркем сөз
Күзгі жапырақтар.
Қ. Шаңғытбаев
Алтын сары, қызыл, көк,
Алуан-алуан жапырақ,
Күзгі бақта күлімдеп,
Көз тартады атырап.
Күн шуақта маусырап,
Жатыр еді атырап.
Ағаштардан жамырап,
Үшты кенет жапырақ,
Тәрбиеші сұрақтары.
Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме?
Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді?
Күздің келуімен олар қалай өзгерді?
Қайын жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары)
шетеннің ше? (қызыл)
Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)
Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда)

беру)
Бақылау барысы
Көркем сөз
- Кешкілік пе, күндіз бе,
Өсіп тұрған гүлді үзбе,
Туған жерді далаға,
Тастай алмай жүрміз бе?
Жайнап өсіп далада,
Көздің жауын ала ма?
Бірде бірін жұлғызба,
Қасыңдағы балаға
Тәрбиеші сұрақтары:
♦ Қазір жылдың қай мезгілі?
Күзде өсімдіктер қандай кзгерістерге ұшырайды?
Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар?
Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады?
Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек?
Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі?
Гүлдерді жұлға бола ма?
Зерттеу жұмысы:
Гүлдерді салыстыру (гүлдер дін бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай).
Еңбек Өр қалтаға гүлдер дәнін жинап салу
Мақсаты: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.
Қ/О: «Құстар қалай ұшады?».

жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).

- Итмұрынды басқаша қалай атайды? (Иван-шәй)
- Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? (салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).

Шәйқурайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.

-- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер

орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.

К/О: «Ормандағы сокпақтар».

Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.

Жеке жұмыс:

Жалпы дамыту жаттығулары

Мақсаты: жалпы дамыту

жаттығуларына

деген қызығушылықтарын

арттыру, қалыпты

жағдайларды,

қозғалыстарды,

қимылдарды

түрлендіру.

сынбайды)

Енбек

Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау.

Мақсаты:

Бірігіп жұмыс істеуге үйрету;

Шығармашылық

қиялын дамыту.

К/О «Үшты-үшты».

Мақсаты:

Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету;

Жаттығу ойындары

Қозғалысты дамыту.

Мақсаты: допты

нысанаға лақтыруға

жаттықтыру

Балалармен асфальтқа

түрлі-түсті бормен

сурет салу **«Күзгі**

табиғат»

Мақал-мәтел Асыл

тастан шығады,

Ақыл жастан

шығады.

Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды

♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды,

жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады)

♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ)

Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ)

Зерттеу жұмысы

Қайың мен шетен т.б.

ағаш жапырақтарын

табу, олардан

асфальтқа өрнек құру.

Енбек

Алаңдағы

жапырақтарды

жинауға аула

сыпырушыға

көмектесу

Мақсаты: бірлесе

жұмыс істеуге,

мақсатқа жетуге

Мақсаты: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру

Жаттығу ойындары

Доппен жаттығу

Мақсаты: допты

лақтыруға, қағып алуға

жаттықтыру

Тыйым сөздер: Гүлді үзбе,

көк шөпті баспа.

шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.

Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:

- Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерін білетін, Қызыл кітапқа енгізгендерін жинау керек;
- Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды;
- Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек;
- Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды.

Зерттеу жұмысы:
Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.

Еңбек:
Тәрбиешімен бірге

баулу.

Қ/О: «Түлкі мен қояндар».

Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу

Жаттығу ойындары:

Қозғалысты дамыту.

Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.

	құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Максаты: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады да, оған қарам-қарсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сақасын иіреді. Кейде барлық ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шашады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады.	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сикырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған

	сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету	Жандос Айару қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды үйрету	Бекболат Сезім суреттер бойынша әңгіме құрастырту	Акатаев Ернұр түстерді ажыратауды бекіту	Алжаппар Санжар қаламды дұрыс ұстауды үйрету
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Апта бойы жасалған жұмыстар жайлы балалармен әңгімелесуге кеңес беру «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:



Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 07.10-11.10.20245 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 07.10	Сейсенбі 08.10	Сәрсен5 09.10	Бейсенбі 10.10	Жұма 11.10
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» Сарыарқа күйі (Біртұтас тәрбие) Балаларды көтерінкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баладан балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау (сөйлеуді дамыту).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Үстел үсті ойыны "Мозаика" Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау. Бір тұтас тәрбие	Үстел үсті ойыны "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу.	«Күзгі бақ», «Сикырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие	 Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Шеңберге түру. Б.к. – н.т., таспалар төмен 1.Таспалар жоғары көтеру, сермелеу.2.Б.к.3. Таспалар жоғары көтеру, сермелеу. 4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, таспалар белде 1.Оң жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа 2.Б.к.3.Сол жаққа бұрылыс, таспалар жан-жаққа.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., таспалар нықта 1.Жартлай отыру, таспалар алдында.2.Б.к.3.Жартлай отыру, таспалар алдында 4.Б.к. (5-6 рет)				

	Б.к. н.т., таспалар төмен 1.Тізені жоғары көтеріп, кол жан-жаққа.2.Б.к.3.Тізені жоғары көтеріп, кол жан-жаққа.4.Б.к. Б.к. – н.т., таспалар жанжақта Оң-сол жаққа бұрылып секіру Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Үйректер ұшады» - жайлап зал ішімен жүру; демін ішке жұтып, қолдарын жанына қарай көтеру, «Г-а-а-а» деген дыбысты ұзақ созып демін сыртқа шығарып қолдарын түсіреді.(3-4 рет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас,туған елдей ел болмас!»				
	«Күнге сәлем» Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін!	«Шаңырақ» Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбюасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!	«Шын жүректен» Өн салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)	«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	«Жүректен жүрекке» Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Максаты: Әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Байланыстырып сөйлеу Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап,	1.Сауат ашу негіздері Максаты: Дыбыстар туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дауысты мадауыссыз	1.Математика негіздері Максаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Міндеті:8 цифрмен таныстыру Дидкатикалық ойын «Дүкенде» Максаты:Дүкен сөрелеріндегі өнімдерді санату «Заттын қасиетін ажырат»ойын - жаттығуы Максаты:заттардың дәмі,ісі,материалы	1.Сөйлеуді дамыту Максаты: Мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Байланыстырып сөйлеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және	1.Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау.

	сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Педагог Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қою. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Таңдап ал да, атын айт». Максаты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салғызу Жаңылтпаш жаттау Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? (коммуникативтік,	ба?» ойын-жаттығуы Максаты: Сөздің бірінші дыбысын ажырата алу дағдыларын бекіту Д/о: «Кім жылдам?» Максаты: Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді табу Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2. Қоршаған ортамен таныстыру</u> Максаты. Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. (әлеуметтік-эмоционалды,	бойынша ажырату дағдыларын қалыптастыру 8 цифрын саусақпен жүргізу <u>2. Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Дыбыстарды ажырата алу дағдыларын бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сықырылы сандық» дидактикалық ойыны Максаты: дыбыстарды ажырату «Қанша дыбыс?» ойын-жаттығуы Максаты: сөзде қанша дыбыс барын анықтату Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары	қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу М.Төрежановтың «Әжесін қайсысы жақсы көреді?» әңгімесін оқып беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог: Сұрақтар қою арқылы балалардан әңгіме мазмұнын сұрау Мақал-мәтелдерді қайталау. 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны саудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. Жаңылтпаш жаттау Шеше, неше кесе сынды кеше? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>2. Математика негіздері</u> Максаты: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды	олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Төртіншісі артық» ойыны Максаты: артық затты табу «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. Максаты: Балаларға заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтқызу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>2. Сауат ашу негіздері</u> Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	---	--	--	---

танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру. Міндеті: Көрнекілік арқылы 7 санының пайда болуымен таныстыру Дидактикалық ойын: «Атаммен жайлауда» Мақсаты: сюжетті сурет бойынша әңгімелеу, жануарлар мен заттардың санын анықтау Дидактикалық ойын «Көжекке көмектес» Мақсаты: көжектегі 7 цифр және жеті нүктесі бар торкөздермен себетке жеткізу 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша)	танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. Өсімдік Өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. 1. <u>Топырақты</u> таяқшам ең қопсытамыз. 2. <u>Жапырақтарының</u> шанын жұмсақ шүберекпен сүртеміз. 3. <u>Су</u> құямыз. 4. <u>Жапырақтарына</u> су бүркеміз. Әңгіме оқып беру Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды сукүйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, ісі	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ жасыру	заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Міндеті: Көрнекілік арқылы 8 санының пайда болуымен таныстыру Дид. ойын «Пирамида» Мақсаты: Шабадан мен пирамида санын 8-ге жеткізу «Пішінін өзгерт» дид. ойын Мақсаты: фигуралардың пішінін, түсін өзгерту арқылы танымдық қабілеттерін ажырату «Топтастыр» ойын-жаттығуы Мақсаты: заттарды топтастыру, 8-ге дейін санау 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Музыка Міндеті: Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Буында» ойын-жаттығуы Мақсаты: Сөздерді буындап айтуға үйрету «Неше буын» дид. ойын Мақсаты: бір буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығуы Қолдарын жазуға үйрету тапсырмалары (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Шығармашылық Мақсаты: Жидектер туралы мәлімет беру, шығармашылық іс-әрекеттер жидектердің суретін салу, мүсіндеу, жапсыру Сурет салу: Міндеті Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану. Мүсіндеу: Міндеті: Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу
--	--	---	---	---

4. Дене шынықтыру
Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет). «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады (**физикалық,**

анқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік?
 -Құлпынай.
Ойын: «Кім гүлді тез жинайды?»
Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу (**әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет**)
3. Көркем әдебиет
Мақсаты: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Олеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (**коммуникативтік,**

Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадаң асады. Паналайды үнгірді, Іздемейді тасаны.
 (Аю)
 «Шаруа мен аю» ертегісін оқып беру Ертегінің мазмұны бойынша **сурақ-жауап:** Ертегі қалай аталады Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар қалай келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю не нәрсені білмеді? 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсыну. (**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
4. Дене шынықтыру
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-**

Музыка тыңдау:
 «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Мендіғалиев)
 Ән айту:
 «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)
 «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д. Қисымов
 Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
 «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)
 Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)
 Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)
 (**шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

Жапсыру.
Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию.
Құрастыру
Міндеті: Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. Жидектер туралы мәлімет беру, балалардың қалауы бойынша жұмыс жасау (**шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
4. Дене шынықтыру.
Мақсаты: Жүгіру түрлерін үйрету (**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Келергілерден өту арқылы әртүрлі

	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Екі басы,жұдырықтай Ортасы қылдырықтай. От не? (Құмырсқа) Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: -Әңгіме қалай аталады?Авторы кім? -Жалқау егінші егінді қайда егіпті?Содан кейін не істеп жүріпті? -Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? -Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Мақсаты: Тақтадағы дақылдардың суреттері іліп,балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастау Қай суреттің жоқ екенін тапқызу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Музыка Міндеті: Музыкалық	эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шенберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы.Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа(ұзындығы 20метр)жүгіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды «Мүкият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға
--	--	--	---	--	---

		сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «Мен алманы жақсы көрем» әні және сөзі Д. Қықымов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұлтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). 2 метр арақашықтықта жұп болып тұрып, бір-біріне доп лақтыру: (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	--	--	--

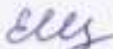
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау.				
Серуен	Ұшып кететін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз Қайтқан құсты көрдің бе? Қалтай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағын мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай	Желді бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру; өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Бақылау барысы Жұмбақ: Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? (жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.) ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?(күшті және әлсіз) ♦Күшті желдер қалай аталады? (дауыл, қуың.)	Үйеңкі ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.) Бақылау барысы: Көркем сөз Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Судыр-судыр жапырақ Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған, Өрттей сары бояуга, Мамыңандай атырап. Балаларға сұрақтар: Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?(өзен жағалауында.) ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін	Жүк көліктерін бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. Бақылау барысы Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі.	Терек ағашын бақылау (экологиялық тәрбие беру) Мақсаты: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту Бақылау барысы: Көркем сөз Көк орманда тау таза, бой таза, Мұнда танның қоңыр салқын лебі бар Көк орманда адам таза, ой таза Көк орманда әнші құстар елі бар. Орман өзін күнде таза ұстайды, Іздескендер қандай ағаш керегін- Көк орманда шаң бүркырап Бәрі, бәрі осы орманнан табылар. Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап» Балаларға сұрақтар: - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай?

	өзгереді?(кұстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, коректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер қурайды, дәндер мен тұқымдар азаяды) *Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндіктермен коректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен коректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға	♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? Зерттеу жұмысы Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? (компас көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.) Еңбек Алаңды тазалау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.</i> Қ/О: «Жел». <i>Мақсаты:</i> - табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту, тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету	білесіндер? (<i>қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал</i>). ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? (<i>бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды</i>) Зерттеу жұмысы <i>Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</i> Еңбек: Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. <i>Мақсаты: еңбек ету іскерліктері мен дағдыларын дамытуды жалғастыру</i> Қимылды ойын «Аңшылар мен аңдар». <i>Мақсаты:</i> әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Секіргіш жіппен секіру. <i>Мақсаты: екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: <i>Бір тал кессең, он тал</i>	Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіндер? Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? (<i>әртүрлі жүктерді тасу үшін</i>.) Жүк тиістігін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? (<i>жүк таситын көліктерге</i>). Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіндер? (<i>жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар, кемелер</i>.) ♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? (<i>жасыл</i>.) Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? (<i>жүргізуші, шофер</i>) Бағдаршамның неше түсі бар? (<i>Үш: қызыл, сары, жасыл</i>.) Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? Еңбек Түскен жапырақтарды жинау. Мақсаты: -- Бастаған істі аяғына	Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі? (<i>барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда</i>.) ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар? (<i>олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті</i>). ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? (<i>эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады</i>) Зерттеу жұмысы <i>Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай?</i> Мақал-мәтел «<i>Ауыл сәні терек, Терек егу керек</i>» Еңбек: Құмсалғыштағы құмға су себу. <i>Мақсаты: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Допты капитанға бер».
--	--	---	--	--	---

	ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) <i>*Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, каздар-су тоғандары катқанша ұшпайды, су астында қорек табылады)</i> Еңбек: Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау <i>Мақсаты: құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу</i> Қ/О: «Аққу-каздар». <i>Мақсаты: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту</i> Жаттығу ойындары Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты: қозғалыс белсенділіктерін дамыту</i>	Жаттығу ойындары: Доппен жаттығу <i>Мақсаты: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру</i>	ек.	дейін жеткізуге баулу: ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Токта--жүгір». Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге үйрету, —ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары: Бөрене үстімен жүру. <i>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.</i> Мақал-мәтел: «Бастаған істі тастама»	Мақсаты: — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, зиямшылдыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Екі-екіден колоннаға тұру. <i>Мақсаты: мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру.</i>
Серуеннен оралу					

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токта!" дегенде, ойыншылар шашырап кетеді. Осылайша жүргізуші орамалы бар қатысушыны ұстауға тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны басқа қатысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған қатысушы ән немесе айту айтуы керек.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре бастайды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауға тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар (Шығармашылық іс-әрекет),
--	---	--	--	---	--

		алаканымен ұрып үлгерсе," батпырауык " ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауык" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалармен жеке жұмыс	Акатаев Еріңұр ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру	Бекболат Сезім құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу	Алжаппар Санжар салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету	Жандос Айару әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету	Акатаев Еріңұр заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Ата –аналарға кеңес Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу. (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 14.10 - 18.10. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Еңбек күйі» авторы : Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаудығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)	Ойын «Пішінді құрастыр.» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау.Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/ойын: «Артығын тап.» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/ойын: <i>Не қалай дауыстайды?</i> Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет).
Танертенгі жаттығу	Бірқатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қолбасынартында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шеңберге тұру. • Б.к – н.т., қол иықта 1.Қол жоғары.2.Б.к.3.Қол жоғары.4.Б.к • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жаң-жаққа (5-6 рет)				

	1. Оң тізені жоғары көтеру. 2. Б.к. 3. Сол тізені жоғары көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., қолбелде 1. Оң жаққа еңкею. 2. Б.к. 3. Сол жаққа еңкею. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кеңашып отыру, қолартыңда тірелеп 1. Оң аяқты көтеру. 2. Б.к. 3. Сола аяқты көтеру. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. – н.т., қол төмен 1-4 екі аяқпен секіру, қолшапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тынысалу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішкі тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны (жаңды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу (коммуникативтік,	Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру «Пирамида» дид. ойын Мақсаты: Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар тізбегі»	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтін ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.

	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». <i>Ойынның мақсаты:</i> допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буында» ойын жаттығуы Мақсаты:сөздерді буынға бөлу «Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы Мақсаты:Сөздердегі буын санын анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Менің мекенжайым Мақсаты: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Міндеті Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу. Дид.ойын «Баспанасы қайсы» Мақсаты:Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы,әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру «Менің мекен –жайым»	Мақсаты:Фигуралардың тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау <u>Саяхат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу Мақсаты:Сәйкес буын сызбасын табу «Буынға бөл»ойын-жаттығуы Мақсаты:Сөздерді буынға бөліп,неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулары Қолды жазуға үйрету жаттығулары <u>Көркем әдебиет</u> Түлкі мен қоян Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдер 1.Оқу — білім азығы, Білім — ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соны — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы-білім өмір шырағы 3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі «Ойлан,тап» дид.ойын Шарты:Әртүрлі ертегі кітаптарының атауын атату <u>Математика негіздері</u> Мақсаты:0 санымен таныстыру Міндеті 0 цифрымен таныстыру «Не өзгерді?»дид.ойын Мақсаты:0 цифрымен	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Ойын «Қатарды есіне сақта!» Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған
--	---	---	--	--	--

	карсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек. Мысалы: Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты – жұмсақ (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: 9 санымен таныстыру Міндеті: 9 цифрымен таныстыру Дид.ойын «Киімдер дүкені» Мақсаты: Киімдерді санап, санын 9 ға жеткізу Дид.ойын «Ойлан, тап» Мақсаты: 9 цифрын тауып, бояу «Текшелер» ойын-жаттығуы	ойын жаттығуы Мақсаты: Әр баланың өз мекен-жайын дұрыс, нақты білетіндігін пысықтау Көркем әдебиет Отан Мақсаты: Өлеңді жаттау арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Міндеті Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Сұрақ-жауап Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасынан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіне түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. Өлең жаттау «Отан» Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,	әрекетін салыстыруға үйрету Міндеті Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. Ғажайып жағдаят -Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. -Бұларды қалай атаймыз? (<i>Түлкі, қоян</i>) -Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? -Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. -Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. -Қоян керемет сәккұлақ, сужүрек аң. Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз «Қандай жануар» ойыны Мақсаты: баланың	таныстыру «0 цифрын тап» ойын жаттығуы Мақсаты: Цифрлар ішінен 0 цифрын табу Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі ренктерін ажырату Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту: «Күз тамаша» әні: С. Шыңымов, сөзі: Л. Мұқышова. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т.	«көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяу жолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяу жол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді. Сапат ашу негіздері Мақсаты: буын туралы білімдерін бекіту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сәйкестендір» ойын жаттығуы
--	--	--	---	--	--

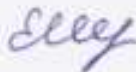
	Максаты:Текшелер дегі сандарды ретімен қосу Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене шынықтыру Максаты: ұлттық ойындар ойнау Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Теңге ілу» ойыны Максаты: Ұлттық ойындарға баулу	Ағынды өзен, асқар тауын сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның күдіретті үнін сүйем Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған, Бәрі маған«Отан»деп сыбырлаған. Отан, Отан бәрінен биік екен, Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<i>Мұқағали Мақатаев)</i> Дидактикалық ойын:«<i>Кім жалғастырады?</i>» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Максаты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады.) Музыка Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан»(П. Чайковский) Ән айту:«Күз тамаша»әні:С.Шынымов,с	ойлау қабілетін дамыту .Ойыстан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым,... <i>(көзбекті)</i> Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсыну (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Дене шынықтыру Максаты:ұлттық ойындар ойнау Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ойын: "Тақия тастамақ" Максаты:Ұлттық	(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру. «Арпа бидай ас екен Алтын,күміс тас екен»ертегісін оқып,талқылау Музыка Максаты: Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу Музыка тыңдау: «Қазан»(П. Чайковский) Ән айту:«Күз тамаша»әні:С.Шынымов, сөзі:Л.Мұқышова. «Балдырғандар әні»(Г.Жотаева) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Марш»(Е.Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада«Жұмыр қылып», («Билеп үйренейік»	Максаты:Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру «Үйлер» ойын жаттығуы Максаты:Үй терезеіне сәйкес буынды сөздерді анықтау Саусақ жаттығулары Қолды жазуға үйрету жаттығулары (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Шығармашылық Сурет салу/ Міндеті Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде). Жапсыру/ Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. Мүсіндеу/
--	---	--	---	---	---

		өзі: Л. Мұқышова. «Балдыргандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылып», («Билеп үйренейік» жинағынан) Сарыбаева) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т.	ойындарға қызығушылығын арттыру <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u>		Міндеті Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Кұрастыру Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. <u>Дене шынықтыру</u> Ұлттық қимылды ойындарды Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Ұлттық ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш. Мақсаты: Елтілікке
--	--	--	--	--	---

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тенге ілу» ойыны Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу				үйрету Эстафеталық жарыс: Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1. Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (<i>коммуникативтік, зерттеу қызметі</i>) 2. Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар	1. Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (коммуникативтік, танымдық қызмет) 2. "Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұм. математика бойынша Мақсаты: қаптарды көлемі бойынша топтастыру. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар	1. Гүл бакшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек Құрғақ бұтақтарды жинайды, қоқысты жинайды. (еңбек қызметі) 4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (коммуникативтік қызмет) 5. Еркін ойындар.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (танымдық, коммуникативтік қызмет) 2. "Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (ойын, қозғалыс қызметі) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (еңбек қызметі) 4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тар және кең кадаммен жүру. (қозғалыс қызметі) 5. Еркін ойындар..	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				

	(көркем, тәуелсіз ойын әрекеті) «Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Аксерек –ау аксерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға қолденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады	Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа абөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды. Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Аксерек –ау аксерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	Қуыр-қуыр қуырмаш Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортаңғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортаңғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Математикадан 5 шегінде санау дағдысын	Алжаппар Санжар Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану	Акатаев Ернұр Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту Әбішев Бекболат	Бекболат Сезім Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс	Жандос Айару БҚР бекіту бойынша жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары

	калыптастыру	кабілеттерін калыптастыру		атай білу кабілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 14.10 - 18.10. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 14.10	Сейсенбі 15.10	Сәрсенбі 16.10	Бейсенбі 17.10	Жұма 18.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі»: «Еңбек күйі» авторы: Тайыр Белгібай (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Д/О: «Көңілді фигуралар» Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигурамен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, іс-әрекет)	Ойын «Пішінді құрастыр.» Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойын-жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын « Жер шары» фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Д/ойын: «Артығын тап.» Мақсаты: Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту. Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/ойын: <i>Не қалай дауыстайды?</i> Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік іс-әрекет).
Таңертеңгі жаттығу	Біркаатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қолбасынартында; Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. • Б.к. – н.т., қол ныста 1. Қол жоғары. 2. Б.к. 3. Қол жоғары. 4. Б.к. • Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа (5-6 рет)				

	1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.к.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) • Б.к. – н.т., қолбелде 1.Оң жаққа еңкею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) • Б.к.аяқты кенәшпөттыру, қолартындатірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) • Б.к.- н.т., қолтөмен 1-4 екі аяқпен секіру, қолшапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айтты; мұрынмен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан- Тәуелсіздік және патриотизм айы Апта дәйексөзі: «Отанды сүйу – отбасынан басталады»				
	ҚР Әнұранын тыңдау	«Күзгі сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздік қорын кеңейту Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» Мақсаты: көру жадын дамыту. (коммуникативтік іс-әрекеті)	«Абай бол» ойыны Мақсаты: жол ережелерін үйрету (Біртұтас тәрбие)	Д, Т, К дыбыстарынан басталатын жұмбақтар жасыру, оны шешу (коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны (жаңды және жансыз табиғат) Мақсаты: күзгі уақыт кезеңінде табиғатты оның барлық көріністерінде зерттеу бойынша танымдық-зерттеу қызметін жандандыру (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыруды дағдыландыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Жазу кезінде арканы дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу (коммуникативтік,	Математика негіздері Мақсаты: 9 цифрмен таныстыру Міндеті Көрнекілік арқылы 9 санының пайда болуымен таныстыру «Пирамида» дидактикалық ойын Мақсаты: Себеттегі көкөністермен пирамиданы сәйкестендіру «Фигуралар тізбегі»	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: кітапқа деген қызығушылығын арттыру, оқулықты құрметтеуге, күтіп ұстауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Зат есімдер мен	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау туралы мәлімет беру Міндеті Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау.

жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Өлеңді жаттау Мен үлгілі баламын. Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт». <i>Ойынның мақсаты:</i> допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буында» ойын жаттығуы Мақсаты:сөздерді буынға бөлу «Сызбаға сәйкестендір» ойын жаттығуы Мақсаты:Сөздердегі буын санын анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Менің мекенжайым Мақсаты: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерінатай білу дағдыларын қалыптастыру. Міндеті Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркінбағдарлай білу. Дид .ойын «Баспанасы кайсы» Мақсаты:Жан-жануарлардың баспанасын сәйкестендіру арқылы,әрқайсысының баспанасы болатыны туралы түсіндіру «Менің мекен –жайым»	Мақсаты:Фигуралардың тізбегін бояу арқылы заңдылықты сақтау Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлуді үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сәйкестендір» тапсырма-жаттығу Мақсаты:Сәйкес буын сызбасын табу «Буынға бөл»ойын-жаттығуы Мақсаты:Сөздерді буынға бөліп,неше буыннан тұратынын анықтау Саусақ жаттығулыры Қолды жазуға үйрету жаттығулары Қоркөм әдебиет Түлкі мен қоян Мақсаты: Кейіпкерлердің іс-	жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдер 1.Оқу — білім азығы, Білім — ырыс қазығы. Білім басы — бейнет, соңы — зейнет. 2.Кітап білім бұлағы- білім өмір шырағы 3.Кітап-ақыл ойдың айдыны 4.Кітапсыз үй-терезесіз бөлме 5.Кітап жинай берген мұрат емес,оқыған мұрат 6.Көп жасаған білмейді,көп оқыған біледі «Ойлан,тап» дид.ойын Шарты:Өртүрлі ертегі кітаптарының атауын атату Математика негіздері Мақсаты:0 санымен таныстыру Міндеті 0 цифрымен таныстыру «Не өзгерді?»дид.ойын Мақсаты:0 цифрымен	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. Ойын «Қатарды есіне сақта!» Балалар, айтындаршы, «көше» деген не? Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойындакөліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, кишыс жолдары жасалған импровизацияланған
--	---	---	--	---

қарсы сөз айтып,
допты кері
лақтыруы керек.

Мысалы:

Жина - шаш
Ақылды - ақымақ
Ұзын - қысқа
Тәртіпті - тәртіпсіз
Ұқыпты - ұқыпсыз
Пысық - жалқау
Жаман - жақсы
Ыстық - суық
Жат - тұр
Қатты – жұмсақ
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

**Математика
негіздері**

Максаты: 9
санымен таныстыру
Міндеті: 9 цифрымен
таныстыру
Дид.ойын
«Киімдер дүкені»
Максаты: Киімдерді
санап, санын 9 ға
жеткізу
Дид.ойын
«Ойлан, тап»
Максаты: 9 цифрын
тауып, бояу
«Текшелер» ойын-
жаттығуы

ойын жаттығуы

Максаты: Әр баланың өз
мекен-жайын дұрыс, нақты
білетіндігін пысықтау

Көркем әдебиет

Отан

Максаты: Олесті жаттау
арқылы есте сақтау
қабілеттерін дамыту
Міндеті Балалардың
назарын кітаптың
безендірілуіне,
иллюстрацияларына
аудару.

Сұрақ-жауап

Біздің Отанымыз қалай
аталады? Біз қай елде
тұрамыз?
Біздің ұлтымыз қалай
аталады? Біз қай тілде
сөйлейміз?

Біздің туған еліміз,
Отанымыз – кең-байтақ
Қазақстан. Отан
дегеніміз – туған
жеріміз, Отан өз
отбасынан басталады.
Сен алысқа кетсең,
үйіңді сағынасың.
Туған жердің
топырағы, гүлдері,
ойнаған жерлерің есіңе
түседі. Туған жерсіз
адамның күні жоқ.

Өлең жаттау

«Отан»

Мен оның түнін
сүйем, күнін сүйем,

әрекетін салыстыруға
үйрету

Міндеті Балалардың
назарын кітаптың
безендірілуіне,
иллюстрацияларына
аудару.

Ғажайып жағдаят

-Балалар, бұл –
сиқырлы
қорапша. Оның
ішінде не бар
екен, ашып
көрейік.

Педагог
сиқырлы
қорапшаның
ішінен екі
аңды алып
көрсетеді.

-Бұларды қалай
атаймыз? (Түлкі, қоян)

-Түлкі мен қоян туралы
қандай ертегі
білесіңдер?

-Түлкі – қу, айлакер
ан. Орманды, даланы
кезіп жүреді.

-Түлкінің терісі
жұмсақ, үлпідек.

-Қоян керемет
сакқұлақ, сужүрек ан.
Балалар, бүгін «Түлкі
мен қоян» ертегісімен
танысамыз

«Қандай

жануар» ойыны

Максаты: баланың

таныстыру

**«0 цифрын тап» ойын
жаттығуы**

Максаты: Цифрлар
ішінен 0 цифрын табу

Қазақ тілі

**(Педагог жоспары
бойынша)**

Музыка

Максаты:

Шығармалардың
эмоциялық мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл
күйін ажырату, әсерлі
реңктерін ажырату
Міндеті Әртүрлі
сипаттағы әндерді өз
бетінше және
шығармашылықпен
орындауға баулу

Музыка тыңдау:

«Қазан» (П. Чайковский)

Ән айту: «Күз
тамаша» әні: С. Шынымов,
сөзі: Л. Мұқышова.

«Балдырғандар

әні» (Г. Жотасева)

Музыкалық-

ыргақтық кимылдар:

«Марш» (Е. Андосов)

Билер: «Шабандоздар
біі» (ұнтаспада «Жұмыр
кылыш»,

(«Билеп үйренейік»

жинағынан)

Ойындар, хороводтар:

Ән-ойын "Етек-етек" (Т.

«көшеге»

жакындауларын
сұрайды. Балалар
автомобильдерге
арналған, жаяу
жүргіншілерге
арналған жолдарды
атап, көрсетіп
әңгімелейді. Балалар
қол ұстасып,
жаяу жолмен жүріп,
белгі тұрған жерден
келесі жаққа өтіп, сурет
бойынша белгілерді
түсіндіреді. Жүгіруге
арналған жолда,
жаяу жол мен
велосипедшілерге
арналған жолда
көліктер жүрмейді.

Сауат ашу негіздері

Максаты: буын туралы
білімдерін бекіту
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Міндеті Буындардан
сөздер құрастыруға
(ауызша) үйрету
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
«Сәйкестендір» ойын
жаттығуы

Мақсаты:Текшелер дегі сандарды ретімен қосу

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене шынықтыру

Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау

Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып,

таныс кимылды ойындарды өз бетінше

ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

«Теңге ілу» ойыны

Ағынды өзен, асқар тауын сүйем.

Мен оның қасиетті тілін сүйем.

Мен оның құдіретті үнін сүйем

Бар жәндігін сүйемін

қыбырлаған, Бәрі

маған«Отан»деп

сыбырлаған. Отан, Отан

бәрінен биік екен,

Мен оны мәңгілікке

сүйіп өтем.Мұқағали

Мақатаев)

Дидактикалық

ойын:«Кім жалғастырады?»

(баланың ойлау қабілетін дамыту).

Мақсаты:

педагог мақалдың басын айтады, балалар

жалғастырады.)

Музыка

Мақсаты:

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын,

олардың сипатын, көңіл

күйін ажырату, әсерлі

реңктерін ажырату

Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз

бетінше және шығармашылықпен

орындауға баулу

Музыка тыңдау:

«Қазан»(П. Чайковский)

Ән айту:«Күз

тамаша»әні:С.Шынымов,с

ойлау қабілетін дамыту

.Ойықтан көрінген

андардың дене

мүшелері арқылы

қандай жануар екенін

табу.

Үйқасын тап.

Кезіп жүріп өзекті,

Ұстап алдым....

(көзжесті)

Қуыршақ театры

арқылы сахналауды

ұсыну

(коммуникативтік,

танымдық-

зияткерлік,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-

әрекет)

Дене шынықтыру

Мақсаты:ұлттық ойындар ойнау

Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта

отырып, таныс кимылды ойындарды өз

бетінше

ұйымдастыруға мүмкіндік беру.

Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен

эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Ойын: "Тақия тастамақ"

Мақсаты: Ұлттық

(тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет

екенін, дүкеннен азық -

түлік, ойыншық, аяқ

киімдер, ыдыстар т. б.

ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.

«Арпа бидай ас екен

Алтын,күміс тас екен»ертегісін

оқып,талқылау

Музыка

Мақсаты:

Шығармалардың эмоциялық мазмұнын,

олардың сипатын, көңіл

күйін ажырату, әсерлі

реңктерін ажырату

Міндеті Әртүрлі сипаттағы әндерді өз

бетінше және шығармашылықпен

орындауға баулу

Музыка тыңдау:

«Қазан»(П. Чайковский)

Ән айту:«Күз

тамаша»әні:С.Шынымов,

сөзі:Л.Мұқышова.

«Балдырғандар

әні»(Г.Жотбаева)

Музыкалық-

ырғақтық кимылдар:

«Марш»(Е.Андосов)

Билер: «Шабандоздар

биі» (үнтаспада«Жұмыр

қылыш»,

(«Билеп үйренейік»

Мақсаты:Сөздерді буынға бөлу дағдыларын қалыптастыру

«Үйлер» ойын жаттығуы

Мақсаты:Үй терезесіне сәйкес буынды сөздерді анықтау

Саусақ жаттығулары

Қолды жазуға үйрету

жаттығулары

(коммуникативтік,

танымдық-зияткерлік,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-

әрекет)

Шығармашылық

Сурет салу/

Міндеті Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою

жасыл) бояуды араластыру арқылы

шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Жапсыру/

Міндеті Жапсырудың түрлі әдістері

(симметриялы, сыңарлы

симметриялы, сұлбалы)

мен тәсілдерін (тура,

кисық кию, ою,

флористика

элементтерін және т.б.)

колдану, түрлі

материалдардан (қағаз,

мата, табиғи

материалдар) жапсыру.

Мүсіндеу/

өзі: Л. Мұқышова.
«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)
Музыкалық-ырғақтық қимылдар:
«Марш» (Е. Андосов)
Билер: «Шабандоздар биі» (ұлтаспада «Жұмыр қылыш»,
(«Билеп үйренейік» жинағынан)
Сарыбаева)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Еркем-ай» қазақтың халық әні
(өңдеген Б. Дәлденбай)
Ойындар, хороводтар:
Ән-ойын "Етек-етек" (Т.

ойындарға қызығушылығын арттыру

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Міндеті Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу

Кұрастыру

Міндеті: Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру.

Дене шынықтыру

Ұлттық қимылды ойындарды

Мақсаты: ұлттық ойындар ойнау

Міндеті Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
Ұлттық ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.

Мақсаты: Ептілікке

	ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Тенге ілу» ойыны Мақсаты: Ұлттық ойындарға баулу				үйрету Эстафеталық жарыс: Мақсаты: Командамен ойнау ережелерін үйрету
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеугешығу. Серуендеуге деген қызығушылықтың таландыру. Балалармен «Жапырақ неге түседі» тақырыбында жеке әңгімелер.				
Серуен	1. Құстарды бақылау Мақсаты: балабақша учаскесіне келетін құстарды атау. (<i>коммуникативтік, зерттеу қызметі</i>) 2. Жұптық жүгіру " қимылды ойыны Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (<i>ойын, қозғалыс қызметі</i>) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Жеке жұмыс дене шынықтыру. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (<i>қозғалыс қызметі</i>) 5. Еркін ойындар	1. Аспан мен бұлттарды бақылау Мақсаты: "бұлт" ұғымын, ауа-райының бұлттардың болуына тәуелділігін талдау. (<i>коммуникативтік, танымдық қызмет</i>) 2. "Сақина лақтыру" қимылды ойын Мақсаты: дәлдікті, көзді, қимылдарды үйлестіруді дамыту. (<i>ойын, қозғалыс қызметі</i>) 3. Еңбек: участкісіне апаратын жолдарды сыпырады. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Жеке жұм. математика бойынша Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (<i>ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет</i>) 5. Еркін ойындар	1. Гүл бақшасын бақылау Мақсаты: Гүлдер тірі, олар өсіп, өзгереді деген түсінікке ие болу. (<i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i>) 2. Қимылды ойын " Жалауға кім жақын?" Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту. (<i>ойын, қозғалыс қызметі</i>) 3. Еңбек Құрғақ бұтастарды жинайды, қоқысты жинайды. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Жеке жұмыс. сөйлеуді дамыту. Ойын " Сіз не көресіз?" Мақсаты: берілген тақырып бойынша ұсыныстар құру (<i>коммуникативтік қызмет</i>) 5. Еркін ойындар.	1. Ауа-райын бақылау Мақсаты: күзгі айларды (қыркүйек, қазан, қараша), маусымдық өзгерістерді атау. (<i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i>) 2. "Өз жұбыңды тап" қимылды ойын Мақсаты: кеңістікте еркін жүру. (<i>ойын, қозғалыс қызметі</i>) 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарауға тәрбиелейді. (<i>еңбек қызметі</i>) 4. Дене шынықтыру бойынша жеке жұмыс. Мақсаты: тар және кең қадаммен жүру. (<i>қозғалыс қызметі</i>) 5. Еркін ойындар.	№ 4 САБАҚ. «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістергі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету, қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды тануға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету.
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б.				

(көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)

«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)

Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.

1-ші топ. Ойынды бастайды: Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек.

2-ші топ Аксерек –ау аксерек

Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

«Асық ойыны». Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр аланға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады

Аксерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.

1-ші топ. Ойынды бастайды: Аксерек-ау аксерек Бізден сізге кім керек.

2-ші топ Аксерек –ау аксерек

Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек

Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.

Қуыр-қуыр қуырмаш
Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

Балалармен жеке жұмыс

Жандос Айару
Математикадан 5
шегінде санау
дағдысын

Алжаппар Санжар
Қайшыны дұрыс
ұстау және оларды
пайдалану

Акатаев Ернұр
Үлді өсімдіктер туралы
білімді бекіту
Әбішев Бекболат

Бекболат Сезім
Құрылыс
материалдарының
бөлшектерін дұрыс

Жандос Айару
БҚР бекіту бойынша жеке
жұмыс: «С», «З» дыбыстары

	қалыптастыру	кабілеттерін қалыптастыру		атай білу қабілетін дамыту	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан 21.10 - 24.10 .2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 21.10	Сейсенбі 22.10	Сәрсенбі 23.10	Бейсенбі 24.10	Жұма 25.10
Балаларды қабылдау.	Сәлемдесу Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады. Барлық басқа балалар, жанғырық сияқты, оны қайталайды. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу) «Күй күмбірі» : «Табиғат»күйі				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу « Дұрыс тамақтану,тамақты үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сықырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын:«Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	
Танертенгі жаттығу	Бірқатармен жүру. Жүруге түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қолбасынартында;				

	Жүгіру түрлері: бір қатармен; екі аяқпен секіру, қол алдында. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., қол нықта 1.Қол жоғары.2.Б.к.3.Қол жоғары.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол жан-жаққа 1.Оң тізені жоғары көтеру.2.Б.к.3.Сол тізені жоғары көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. – н.т., қолбелде 1.Оң жаққа еңкею.2.Б.к.3.Сол жаққа еңкею.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, қолартында тірелеп 1.Оң аяқты көтеру.2.Б.к.3.Сол аяқты көтеру.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. - н.т., қол төмен -4 екі аяқпен секіру, қол шапалақта (4 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так, тик-так» - деп айту; мұрнымен деміні ішкі тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).			
Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық	Біртұтас тәрбие: Қазан «Тәуелсіздік және отаншылдық айы» Апта дәйексөзі: «Отаным - алтын бесігім!»			
	Қ.Р. әнұранын орындау	«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Шатыспак» ойыны Мақсаты: есту қабілетін, есте сақтау, сезімталдығын, сөздік қорын дамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ертеңгілік «Мен Отаныммен мақтанамын!» Мақсаты: отанға деген сүйіспеншілігін ояту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Математика негіздері Мақсаты: 10 санын кері санау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көрнекілік арқылы 10 санының	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға.

әрекет) Міндеті: Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Балалар, көңіл күйлерін қандай?» ойыны Мақсаты: Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, кимыл-қозғалыспен көрсету «Танысу» ойыны Мақсаты: Әңгіме желісін тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрау (коммуникативтік,	Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Салт дәстүрлер» Дид.ойын Мақсаты: Салт дәстүрлерді атай отырып, сөздердегі дыбыстарды талдау «Дауысты мадауыссыз ба?» Ойын-жаттығуы Мақсаты: Дауысты дыбыстарды қызыл, дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілету Саусак жаттығулары Үзік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Туған өлкеге сүйіспеншіліктерін ояту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	пайда болуымен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Реті бойынша сапқа тұр» ойын жаттығуы. 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады Ойын жаттығуы «Цифрды жина» Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Санамақ: Бас бармағым –атам үйдің данасы Балан үйрек-әжем ошақ анасы. Ортан тере әкем отау панасы Шылдыр шүмек-шешем шанырақ ажары. Титей бөбек-мен бәріні базары. Ойын: Кім жоқ? Балалар тақтадағы суреттерді ажыратады. Отбасы мүшелерінің қайсысы жоқ? Бір-бірімізге ғажайып сөздер айтайық. Әжем Таусылмайды өлені, Күнде айтып береді. Барған сайын бір жаққа, Кәмпіт алып келеді. Құттықтаймын гүл беріп, Өзімнің туған анамды. Адамдар күз ұл болып, Аналардан жаралды.	
---	---	---	---	--

танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Математика негіздері

Мақсаты: 10 санымен таныстыру. 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;

(танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Ойын тапсырма.

Цифрлардың үстінен саусағымен жүргіз. Ермексаздан жаса.

«Сана» ойын жаттығуы. Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды. 10-нан 1-ге

Міндеті: Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту

(әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)

«Туған өлкем» өлеңі

Мақсаты:

мәнерлеп оқуға үйрету

Туған өлке тақырыбында мақал-мәтелдер айту

(әлеуметтік-
эмоционалды, танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)

Көркем әдебиет

Мақсаты: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету.

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Міндеті: Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды

Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

«Айсұлудың ойыншықтары» ойын-жаттығуы

Мақсаты: Ойыншық атауларына дыбыстық талдау жасау

«Менің добым»

дид. ойыны

Мақсаты: Доп сөзіне дыбыстық талдау жасату, доп туралы жұмбақтар шешкізу Саусақ жаттығулары Үзік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Көркем әдебиет

Мақсаты: Сахналық қойылымға қатысуға жетелеу.

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және

(Таппақты жаттау)
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Математика негіздері

Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру үйрету.

(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

Міндеті: Реті бойынша нешінші? Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.

(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)

«Сандық эстафета» ойын жаттығуы. Топтық жұмыс. Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қоралтан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10

	дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен 6,1 санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. «Санамақ саусақтар» ойыны. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Дене шынықтыру</u> Мақсаты: Жүтіру дағыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық,	іс-әрекет) Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Мақсаты: Астана-еліміздің баскаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізу Елордам– Астана Киелі менің Елордам, Арудай сұлу таранған. Береке, бірлік, достықтың Тұнығынан нәр алған. Жайнай бер, жана Астанам, Ертегідей ғажап бас қалам. Ынтымақтың тербеп бесігін, Тәуелсіз ел көшін бастаған. Сәуленді шаш еліне, Нұрынды төк жеріңе. Киелі менің Елордам, Бақ болып қонған төріме. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатату Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталату. Музыка «Алтынқұз» әні: Т. Кулинов	ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұлаңды? Үй ішін аралап, Т үнде көп жортады. Қаптарды жарады, Мысықтан қорқады Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. <u>Тіл үстарту жаттығуы:</u> Аң-аң-аң – аң патшасы арыстан. Жұмбақ ойын: «Айна» Мақсаты: бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай	карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. «Сапқа тұр» ойыны. 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды, ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды малақтайды (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Музыка</u> Мақсаты: Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау.
--	---	---	---	---

алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Қазақ халқының мәдениеті егін шаруашылығына баулу және тұрмыстық заттар дән, тұқым, суару, оруді ірмен, орақ, кетпен, шал, ы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздерімен толықтыру
 Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.
 Қазақ халқының мәдениеті үй жануарлары жылқы, сиыр, түйе қой, ешкі малдарын бағып қарауға баулу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Видеоролик : «Нан дастарқанға қалай келеді?» (нанның қалай, қайдан шығарылатыны туралы түсінік беру).
 Халқымызда нанға байланысты әртүрлі тыйым сөздер бар:
 1. Нанды бір қолымен

а, сөзі Ә. Асылбек
Максаты: Әнді дұрыс ритммен айтуға үйрету
Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.
Ойын: «Ұзын құлақ сұр қоян»
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

кейінкер екенін табады. ертегіні сахналату.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Дене шынықтыру
Максаты: Жүгіру дағыларын қалыптастыру
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен

шығармаларды сипаттай білу.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойын «Шапалақ»
Максаты: Ритмге түсуді үйрету
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

үзбе!
 2. Нанды жерге тастама!
 3. Нанды текке лактырма!
 4. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.
 5. Нанды аяқ астына тастама.

Дидактикалық ойын:
«Макарон моншақтар» Мақсаты:
 : Қызыл және көк түстерге боялған макарондар беріледі. Ұлдарға көк, ал қыздарға қызыл түсті моншақтарды жіпке тізбектеу ұсынылады. Қай топ бірінші аяқтаса, сол топ жеңіске жетеді.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене шынықтыру
 Мақсаты: Жүгіру дағыларын қалыптастыру
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу.
 Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

әрекет)
Міндеті: Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Кокостармен ойнаймыз»
 Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп,

	♦ Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? <i>(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)</i> ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? <i>(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)</i> ♦ Итмұрын жемісі несімен бай? <i>(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар; итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).</i> • Итмұрынды баскаша қалай атайды? <i>(Иван-чай)</i> • Шәйқурайдың қандай пайдасы бар? <i>(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).</i>	сұрақтары: Қазір жылдың қай мезгілі? Неге күз деп ойлайсындар? Күзде ауа-райы қандай болады? Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіндер? Зерттеу жұмысы Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жанбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау Мақсаты: Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары Мақсаты: жалпы	атандар? Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) Көмір не үшін керек? (отынға) Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсындар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) Зерттеу жұмысы Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас сынбайды) Еңбек Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. Мақсаты: Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; Шығармашылық қиялын дамыту. Қ/О «Ұшты-ұшты». Мақсаты: Тәрбиешіні мұқият	<i>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.</i> Тәрбиеші сұрақтары. Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? Күздің келуімен олар қалай өзгерді? Қайын жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайын) Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өленді қайталайды ♦ Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды,	
--	---	---	--	--	--

	Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. -- Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың кажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады. Жолжелкен жапырақтарында А, К, С витаминдері бар және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады. Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.	дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру.	тыңдауға үйрету; Жаттығу ойындары Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру</i> Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу «<i>Күзгі табиғат</i>» <i>Мақал-мәтел</i> Асыл тастан шығады, Ақыл жастан шығады.	жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек кұру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.</i> Қ/О: «Түлкі мен қояндар». <i>Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу</i> Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. <i>Мақсаты: аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.</i>	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				

«Энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	2. Ақшамшық (сакина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сакина салу, сакина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сакина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сакинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сакина салған болып шығысымен, «Тұр сакинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сакина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сакина менде», –	Қуыр-қуыр қуырмаш. Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	«Арқан тарту». Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	Ақсерек-көксерек. Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам. 1-ші топ. Ойынды бастайды: Ақсерек-ау ақсерек Бізден сізге кім керек. 2-ші топ Ақсерек –ау ақсерек Жаман-жаман бала аты (бала аты) керек Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір бала ытыбына алып қалады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.	

	деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.				
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар қазақша дыбыстарды айтқызу	Бекболат Сезім қазақша дыбыстарды айтқызу	Акатаев Ернұр қазақша дыбыстарды айтқызу	Жандос Айару қазақша дыбыстарды айтқызу	Алжаппар Санжар қазақша дыбыстарды айтқызу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Ата –аналарға кеңес Ата-аналар бұрышында жол жүру ережелері туралы кеңес беру. «Мектеп жасына дейінгі балалардағы сөйлеуді дамыту дағдылары» педагогикалық консультациялар Менің елім - Мәңгілік ел! тақырыбында үйде әңгімелесу				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 04.11 -08.11 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.11	Сейсенбі 05.11	Сәрсенб 06.11	Бейсенбі 07.11	Жұма 08.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Бұлбұл»күйі (Біртұтас тәрбие) «Қоғамдық мүлікті қорға»Максаты:Қоғам,мүлік сөздерінің мағынасын және мүліктерге ұқыпты қарауға үйрету Әңгімелесу				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата –аналарға кеңес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы туралы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Максаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. Танымдық-зияткерлік іс-әрекет	«Айырмашылығын тап» Максаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Коммуникативтік іс-әрекет	«Дөңгелек және сопақша» Максаты:Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету.Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Танымдық-зияткерлік іс-әрекет	«Кеңістік» Максаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, зейін процесстерін дамыту. Танымдық-зияткерлік іс-әрекет	«Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары Максаты:машина түрлерін білу,олардың қызметі туралы түсіну Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет
Танертенгі жаттығу	Біріқатарменжүру Жүругетүрлері: ұшымен, қолжоғары; өкшеменқоларқасында; жартылайотырыпжүруЖүгіругетүрлері: біріқатармен; шашылып. Шенбергетүру. • Б.қ. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.қ.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.қ.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.қ. (5-6 рет) • Б.қ. аяқты кең ашып отыру доп еденде				

1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.к.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.к
рет)
Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет)
Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)
Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу.«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).

Ұйымдастырылған
іс-әрекеге
дайындық

Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»
Апта дәйексөзі:«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

**ҚР Өнұранын
тыңдау**

**Д/О:« Бізге кім келгенін
тауып ал»**
Максаты: Айтылу мен есту
жағынанан бірдей сөздерді
айыра білуге, дауыс ырғағын
қадағалай білуге
дағдыландыру. Кебір
заттардың аттарын бекіту.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік іс-
әрекет)

«Суретті тап»
Максаты:Балаларға екі
суреттің немесе заттың
айырмашылығын таба
білуге; өз ойын айта
білуге үйрету;
шыдамдылыққа,
досының жауабын
тыңдай білуге
дағдыландыру.
(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)

Сюжетті ойын: «Тез ойла»
Максаты: Балалардың
сөздерді тез ойлап,
керісінше айтуға үйрету.
(коммуникативтік,
танымдық –зияткерлік іс-
ірекет)

Ою құрастыру
Максаты: Балаларды
сандардың ретін, құрамын
оңай табуға, таңбаны
айыра білуге
дағдыландыру.
(шығармашылық іс-
әрекет)

Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту
Максаты:Өңгіме
мазмұны арқылы
достық ұғымын
түсіндіру
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)
Міндеті:
Сөйлемдердегі
сөздерді: зат есімдерді
сан есімдермен және
сын есімдерді зат
есімдермен үйлестіре
білуді жетілдіру.
(коммуникативтік,
танымдық-

1.Сауат ашу негіздері
Максаты:
Дауысты,дауыссыз
дыбыстарды ажыратуларын
жетілдіру
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Сөздегі
дыбыстардың ретін,
дауыссыз дыбыстарды
анықтау
-Жазу кезінде арқаны дұрыс
ұстау ережелерімен
таныстыру. жазу жолы мен
жоларалық кеңістікті
ажырата білуге үйрету.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,

1.Математика негіздері
Максаты: Геометриялық
фигуралар: дөңгелек,
үшбұрыш, шаршы,
тік төртбұрыш
атауларын,олардың
ұқсастығы мен
айырмашылығын
ажырата білуге үйрету.
(танымдық-зияткерлік,
коммуникативтік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Геометриялық
фигуралар (дөңгелек,
сопақша, үшбұрыш,
шаршы, тіктөртбұрыш)
мен денелерді (шар,
текше, цилиндр) дұрыс
атап, оларды ажырата

1.Сөйлеуді дамыту
Максаты: Баланың ой-
өрісін дамытып, сөздік
қорын молайту.
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Міндеті: Түбірлес сөздерді
жасау және қолдана білу,
етістіктерді жалғаулармен
қолдану, сөйлеу әдебін,
жай және жайылма
сөйлемдерді қолдану
дағдыларын қалыптастыру;
(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-эмоционалды
іс-әрекет)
Дид.ойын:

**1.Қоршаған ортамен
таныстыру**
Максаты:
Балаларды ауаның
қасиеттерімен таныстыру,
тәжірибе арқылы ауаның
біздің айналамызды
қоршап тұрғанына
көздерін жеткізу.
(әлеуметтік-
эмоционалды,танымдық-
зияткерлік,
коммуникативтік іс-
әрекет)
Міндеті:«Өлі табиғат»
ұғымымен таныстыру (су,
ауа, мұз сүңгілері, күн,
бұлт, қар, тастар, жел,
жаңбыр); өлі табиғат
заттарын адамның

зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақал-мәтелдерді жаттау, мағынасын түсіну 1. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты 2. Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды Ы.Алтынсариннің «Екі дос» әңгімесін оқу, мазмұнын балалармен бірге талдау Дидактикалық ойын «Жақсы-жаман» Мақсаты: жақсы достың және жаман достың бойындағы қасиеттерін ажырату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Қанша? Реті бойынша нешінші? сурақтарын ажырату, оларға дұрыс	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Телефон» дидактикалық ойыны Ойын мақсаты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. Жұмыс дәптерімен жұмыс Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. -Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тактаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады.. «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Тай – 1буын, 3 дыбыс. Нар сөзінде 1буын, 3 дыбыс бар. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)	білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Неге ұқсайды?» дид. ойыны. Мақсаты: Пішінге сәйкес келетін заттарды табу «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттау. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағымен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. -Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) 2-тапсырма. Заттарға қара. Заттар қандай	«Құстардың атын атау» Мақсаты: Үй құстары мен дала құстарын ажырата алу, тіршілігі туралы мәлімет беру Сұрақ-жауап: -Қандай құстың құйрығы айыр? -Қарлығаш -Жыл құстары дегеніміз не? — Күн суытқанда ұшып, көктемде келетін құстар. -Түнде ұшатын құс? -Үкі -Орман дәрігері? — Тоқылдақ -Адамдар үй салуды қай құстан үйренген? -Қарлығаш -Әнші құс? -Бұлбұл «Ерке бұлбұл» ертегісімен таныстыру, рөлдерге бөліп сахналату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,	қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Жұмбақ Мұрнынан кеудеге өтеді, Одан кері кетеді, Өзі көзге көрінбейді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластанып, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе.
---	--	---	--	--

жауап беруді үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
 Дид. ойын «Ретімен сана»
 Максаты: 1-ден 10-ға дейін тура, кері санату
Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Балалар қассаға кезекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос.
2-тапсырма
 Құстарға қандай ұя жасауға

Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

2. Қоршаған ортамен таныстыру

Максаты: Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктеу білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Міндеті: Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
 Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. -Өлең шумақтарынан не түсіндіңдер? «Ағаштар дауы» әңгімесі
Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті

пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады.
3-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады.
4-тапсырма. Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. Боя. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
2. Сауат ашу негіздері
Максаты: Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін,

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Практикалық жұмыс.
 Фигураларды кара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқалды?

Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Ол заттар мен Фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін

Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады.
 –Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады
«Шар үрлеу» ойын-жаттығуы
Максаты: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады деген тұжырымға келу. Тәжірибие жасау
 1. Ыдыстағы суды түтікшемен үрлегенде нені байқалды?
 2. Қағаздан желпуіш жаса. Бетіне желпі. Не байқалды?
 3. Шарды үрлеп, ыдыстағы суға сал. Шар суға неге батпайды?
 4. Поролон суға неге батпайды? Оның қуыстарында не бар?
(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
2. Сауат ашу негіздері
Максаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды

болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі меніңшінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. 3-тапсырма. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Заттардың арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып,	киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жатырақтары бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей алақұла киім мендей сәліқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жатырақ ол – қылаңды жасыл жатырақ. Бұл жатырақтымен ешқандай жатыраққа ауыстырмаймын. -Қандай ағаштар? - «1-ағаш үйенкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. -Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? - Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. «Суреттер сөйлесін» ойын - жаттығуы 1-сурет (Емен, қарағай, қайың, терек, үйенкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен ұқсас, айырмашылығы неде? -Олардың барлығының діні, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары:	дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалпы атауын ата» дид. ойыны 1. Алмұрт, алма, жүзім – ... (жемістер) 2. Сәбіз, бұрыш, қарбыз – ... (көкөністер) 3. Қайың, терек, шырша – ... (ағаштар) 4. Қантар, ақпан, желтоқсан – ... (қыс айлары) 5. Қыркүйек, қазан, қараша – ... (күз айлары) «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны Мақсаты: Суреттегі сөздерді атап, буынға бөлу Жұмыс дәптерімен жұмыс Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. Дыбыстық талдау: шөп, бақ, сүт сөздеріне дыбыстық талдау жасау Саусак жаттығулары	атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. 2-тапсырма. Фигуралардың ұқсастығымен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осып ішіндегі затты тап. 3-тапсырма. Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. 4-тапсырма. Әр фигураға орын тауып, сызып қос. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4. Музыка Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты,	жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тіл ұстарту Ба-ба-ба, Бакылдайдыбака. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой. Ай-ай-ай Ұшып кетті торғай. Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. Жұмыс дәптерімен жұмыс Зат атауларындағы и дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дыбысты дыбыстан
--	---	--	---	---

заттардың арасымен еңбектеу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Поезд” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға поезд болып ойнайық, мен паравоз боламын, ал сендер вагонсыңдар, пуп-пуп-пуп. Паравоз белгі бергенде поезд ақырындайды, содан кейін қатты, яғни тез жүреді. “Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың	олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діні, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. -Ағаштарды қайдан көруге болады? -Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. -Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-сурет. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. -Ағаштың неше діңі бар? (біреу) -Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). 3-сурет. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіндер. Балалар тақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. - нелері т.б. екенін табады.	Графикалық жұмыс Штрихтау, үзік сызықтарды бастырып жазу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дид.ойын «Суреттер сөйлесін!» Мақсаты: Суреттегі мамандықтар туралы айту -Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? -Сендер өскенде кім болғыларың келеді? -Қандай мамандарды	мазмұны туралы айту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е.Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	басталатын заттың суретін қызыл сандыққа дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. 3.Дыбыстық талдау жаса. «Лақ» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Тор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар 4.графикалық жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Мақсаты: Баланың өзін-өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу Міндеті: Сурет салу Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана
--	--	--	---	---

дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	-Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? Қарағай, шырша. -Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. -Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. -Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? -Емен ағашы. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларға нанды кастерлеу керектігін түсіндіре келе, диқаншылар еңбегімен таныстыру. Нанның адам еңбегімен келетінін, оған көп күш жұмсалатынын түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	білесіңдер? -Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. Балалар, сендер күнде келіп жүрген мектепті салатын адамды кім дейміз? Ауырған адамды кім емдейді? Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? -Шашымызды әдемілеп киып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?» Мақсаты: әр мамандық несіне керекті заттарын тауып атайды. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты,		отырып, түсті таңдау. Жапсыру Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру Мүсіндеу Оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу Құрастыру Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын мақсаты: Балаларға бір баланы суреттеп айтамын, балалар сол баланы табулары қажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру
--	---	--	--	---

әрекет)

Жұмбақ :

Алтын сары тоны бар

Қауызында дәні бар

(Бидай)

Асты тас, үсті тас,

Ортасында піскен ас

(Таба нан)

Алтын астық

Көктемде егін егетін,

Күзде жнып, теретін.

Біздің дала-бай дала,

Алтын астық айнала.

Ел егінді жинайды,

Қырманға дән сыймайды.

Біздің дала – бай дала,

Алтын астық айнала.

Астық – дала сәулеті,

Астық-Отан дәулеті.

Біздің дала-бай дала,

Алтын астық айнала.

(Қосжан Мүсірепов)

Дидактикалық ойын.

«Не жасырынғаннан

тап». Шарты: балаларға

ұннан пісірілген нан

түрлерін көрсету. Балалар

көздерін жұмады, бір суретті

алып тастаймын. Балалар

қай сурет жок екенін табуы

керек.

Кел ойнайық!



Мақалдың жалғасын тап.

Нан –

Жылы үймен тіл

қатты. (Дәрігер)

(коммуникативтік,

танымдық-зияткерлік,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

4. Дене шынықтыру

Мақсаты:

Заттардың арасымен

еңбектеу дағдыларын

қалыптастыру

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

«Жыланша» төрттағандап

еңбектеу, кедергілер

арасынан еңбектеу; допты

басымен итеріп,

төрттағандап еңбектеу

(арақашықтығы 3-4 метр)

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-

эмоционалды іс-әрекет)

«Біз көңілді балалар»

Мақсаты : Балалардың

көңіл -күйлерін көтеру.

Спорттық би билеуді

үйрету. Дене

кимылдарын .

бұлшықеттерін жетілдіру.

Спортқа деген

сүйіспеншіліктерін

арттыру. «Дені сауың –

жаны сау» мақалының

мәнін түсіне білуге

тәрбиелеу. Ойынның

шарты : Балалар 3 топқа

Мақсаты:

Өрмелеу дағдыларын

қалыптастыру

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды

іс-әрекет)

Міндеті:

Гимнастикалық скамейка

бойымен қолымен

тартылып, ныктары мен

тізелеріне сүйене отырып,

етпетімен өрмелеу;

бірнеше заттардан

еңбектеп өту, әртүрлі

тәсілдермен құрсаудың

ішіне еңбектеп өту,

гимнастикалық

қабырғамен өрмелеу және

бір гимнастикалық

қабырғадан екіншісіне

ауысып өрмелеу.

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды

іс-әрекет)

“Қақпа” Мақсаты:

Балалардың денсаулыққа,

ойынға деген

құштарлықтарын дамыту,

балалардың дене

кимылдарын , бұлшық

еттерін жетілдіру, ойын

арқылы көңіл-күйлерін

көтеру. Елгілікке,

шапшаңдыққа, қызыға

ойнауға баулу, ойынға

деген қызығушылықтарын,

белсенділіктерін арттыру.

балаларды салауатты өмір

салтына тәрбиелеу.

		тамақтың (атасы) Ынтымақ – көптің, (батасы) Балалар, кім нан туралы тыйым сөздер біледі? Сурет бойынша тыйым сөз шығару. Нанды бір қолмен үзбе. Нанды, дастарханды баспа. Нанды төңкеріп тастама. Нанды аяққа баспа. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйеніс отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз»	бөлініп, қолдарына жалаушаларды, ленталарды және сылдырмақтарды алып «Балақай» әніне спорттық би қимылдарын билейді. «Құлатып алмай апар» Мақсаты: Балалардың дене қимыл қозғалыстарын дамытып, тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге үйрету. Арқаларын түзу ұстап, дұрыс жүруге дағдыландырып, тәрбиелеу. Ойынның шарты: Әр балаға спорттық бұрыштағы құм салынып тігілген кішкене жастықшалар таратылады. Балалар оларды басына қойып, түсірместен, себетке апарып салады. Себетке жеткізбей, жастықшаны түсіріп алған бала айыппұл ретінде өлең не тақпақ айтады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалы іс-әрекет)	Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қакпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қакпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қакпан құрайық. Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қакпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қакпаниан шығуға тырысады. «Бірінші бол» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Спорттық ойындарды ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойын алаңының бір жағында сызық сызылады. Ал екінші сызықта 10 метр қашықтықта жалаушалар қойылады. Балалар бір-бірінен 1 метр қашықтықта, жалаушаға сол жақ қырымен тұрып, сол қолдарына құрсау ұстап тұрады.
--	--	--	--	--

		(Ә. Қоңысбеков «Бүгін қай күн» С.Мухамеджанов, сөзі Ш.Мухамеджанов Музыкалық-ырғақтыққимылдар: «Мерекелікмарш»(Б.Далден бай) Билер:«Көкпар»биі («Билеп үйренейіс»жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалықойындаржинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ»(Е.Құсайынов) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)			“Дайындалындар” деген белгі бойынша балалар құрсауды сол қолымен ұстап жалаушаға қарай жерге қояды, оң қолды құрсау соғуға дайындайды, “1,2,3” зымыран деп тәрбиеші айтқанда оң алақанымен құрсауды соғып, жалаушаға қарай сырғытады. Бірінші келген балалар жалаушаны басынан асырып көтеріп тұрады. Кім бірінші жалаушаны көтерсе, сол жеңеді (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен паракшалар әзірлеу «Табиғат ресурстары деген не?»тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. Бақылау барысы: Көркемсөз	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз:	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. Бақылау барысы Көркем сөз Білмейтіні жоқ елдің- Өзім де ішіп көргенмін Дейді әжейім Ішектің емі-қашаннан Қабығында еменнің Қайнатындысы Еменнің	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). Бақылау барысы Көркем сөз А. Сәрсеков Күзгі ауданын талдары Кейде құйын өтеді Желмен басын шайқайды	Қараша № 4 САБАҚ. «ЛИФТІ(ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД)МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды лифті мен кіреберістегі тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету.

Қалатындай кикылдап, Әдетінді білемін, «Шиық, шиық» еттің шикылдап, Дайын асқа ортақсын Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша кикылдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсын-ау, қорқақсын, Қыстың камын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсын. Бәріне де бол дайын! Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді. Торғай қандай болып көрінеді? <i>(Бұл кішкентай тысық құс.)</i> Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоныр, жіңішке қара жолақтары бар) Ал қанаты мен құйрығы қандай? <i>(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара- қоңыр, жерден түспен жиіктелген)</i> Ал басының түсі қандай? <i>(Сұр)</i> Торғайлар қайда өмір сүреді? <i>(қалада</i>	Құстар менің достарым, Жемін, суын керектін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. Қандай құстар алаңға келіп қонады? Олар қайда тіршілік етеді? Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? Оларды кім қоректендіреді? Көгершіндер қайда мекендейді? Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей-құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау	Қасиеті бар дәрілік. Қабығынан жасалған. Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жок. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүрседе, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяқтарда жарылып кетеді. Емендер көбіне қайда өседі? <i>(орманда.)</i> Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? <i>(қалада.)</i> Қалада тағы қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалаға не үшін керек? <i>(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады.)</i> Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? <i>(күз айларында.)</i> Ағаш жапырақтары неге түседі? <i>(ағаштардың қыста көп ылғалды жосақтасы үшін)</i> Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар?	Тозандатып жан-жақты Дәурен өтіп жаздағы Кейде құйын кетеді Күздің желі соғады Доп қылып ап жапырақты Бейне тентек баладай Ойран-асыр салады Алма бағын жағалай Алмаларын қағалы Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа- райы бұзылғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін Балаларға сұрақтар: Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? <i>(Күміс күз.)</i> Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес, Ағаштар күміс жамылған (қырау) Еңбек: Ауладағы қоястарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу. Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай	қауіпті жағдайлардың алдын алу. Міндеттері: • Балаларды лифті мен кіреберісте тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелерімен таныстыру. • Балаларды қауіпті жағдайларды таңуға және сол уақытта дұрыс әрекет етуге үйрету. • Төтенше жағдайларда өз бетінше шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал ету. Материалдармен ресурстар: Лифті мен кіреберісте өзін-өзі ұстау ережелерін бейнелейтін иллюстрациялар немесе суреттер Өртүрлі жағдайлар бейнеленген карточкалар Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Лифті мен кіреберісте қауіпсіздік ережелерін сақтау маңыздылығын талқылау. Лифтідегі ініз- құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифт есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең
--	---	---	---	--

және ауылда.) Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.) Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе кондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.) Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек.) Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды.) Еңбек Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты:	Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнін үрпитсе, жауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауайы бұзылады.	(құрлыққа, жиназдар жасауға және емдік қасиеттері бар) Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	жүкіруге жаттықтыру : Төзімділікке, ептілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды Ағашты қырау басса аяз болады.	дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегімінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтарарқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Негіз? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтіге қалай дұрыс кіру және шығу керек? Пайдалы сілтеме:
--	--	---	--	--

	Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелендеп жүру				
Серуенне оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың ішік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамаю». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	күрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Заттарды дақтыруға жаттықтыру; Жеке жұмыс: «Ағаш суретін сал» Максаты: қарбетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.	Алапнар Санжар Түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту	Акатаев Ериұр Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Жүгіру, жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Топпен	Бекболат Сезім Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Ата –аналарға кеңес Баланың «социалдық көксиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға калсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 11.11-15.11, 2024 жыл

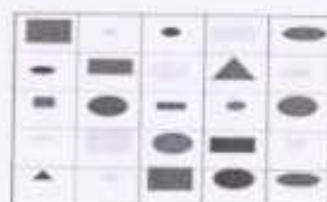
Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.11	Сейсенбі 12.11	Сәрсенбі 13.11	Бейсенбі 14.11	Жұма 15.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Адай» «Қоғамдық мүлікті қорға» Әңгімелесу(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу) (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Бала денсаулығы туралы әңгімелесу. Өзіне – өзі қызмет ету туралы кеңес беру (Жеке басының мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру) Ауа райының өзгеруіне байланысты сыртта жылы киінуіне кеңес беру Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық іс-әрекет)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Саусақ жаттығу «Фигураларды құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. (физикалық іс-әрекет)	Дид ойын: «Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Танертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүрут үрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол аркасында; жартылай отырып жүру. Жүгіру түрлері: бір қатармен; шанылып. Шенберге тұру. Б.к. – н.т., доп төмен				

	1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.к. (5-6 рет)Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.к.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.к. (5-6 рет)Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.к.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.к. 5-6 рет) Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған іс-әрекеке дайындық	Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы» Апта дәйексөзі:«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»				
	ҚР Өнұранын тыңдау	Дид ойын «Сөйлемді аяқта» Максаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет)	Дид ойын:«Суреттерді құрастыр» Максаты: Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қимылды ойын « Аңшылар мен қояндар » Максаты: Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. (физикалық іс-әрекет)	Логикалық ойын: «Не артық» Максаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Максаты: Балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-	1.Сауат ашу негіздері Максаты: Дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)үйрету	1.Математика негіздері Максаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шенбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға	1.Сөйлеуді дамыту Максаты: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді	1.Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-

эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдау, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Жұмбақ:
 Аспан түстес сұйық,
 Әркім ішер құйып. (су)
Педагог түсіндірмесі:
 Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.
 Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды. Суга

«Артығын тап» ойыны
Максаты: артығын табу арқылы жылдамдықтарын арттыру
 1. Ара, өрмекші, маса, көбел ек, аю. (аю)
 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)
 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)
 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)
 5. Май, шай, нан, кант, қасық. (қасық)
 6. Ара, өрмекші, маса, көбел ек, аю. (аю)
 7. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)
 8. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық)
 9. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек)
 10. Май, шай, нан, кант, қасық. (қасық)
 Тіл ұстарту
 Ақ-ақ-ақ,
 Тастан тасқа секірді лақ.
 Аң-аң-аң,
 Анның ізіне болдым таң.
 Ма-ма-ма,
 Лақты қораға қама.
 Рак-рак-рак,

үйрету.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
«Сана және ата» дидактикалық ойыны.
Максаты:
фигураларды санау, атау, түстерін ажырату



-Барлығы қанша шаршы(сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)?

(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту
Педагог түсіндірмесі:
 Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп.
 Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған.
 Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көкөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан»

әрекет)
Міндеті: Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдыкталуын түсіну
(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Жұмбақтар
 Төрт аяқты, екі көзді
 Отпен, майдан жемі бар,
 Өзі жансыз жүреді.
 Құрыш болат жүрегі.
 Машина
 1. Тізбектелген көп үйлер,
 Көшіп жүрген көк үйлер. Поезд
 2. Құс сияқты құс емес,
 Жүрсе де тым биікте.
 Қакпайды бір қанатын
 Жүрсе де тым биікте
 Ұшақ
 3. Қос күрекпен еседі,

коқысты тастауға болмайды, жазда өзен-көлге түсуге барғанда, өзімізден кейін қалған нәрселердің барлығын жинап бірге алып кетуіміз керек. Суды бекерге төкпей үнемдей білуіміз керек. Дана халқымыз "Суды бекерге төкпе", "Судың да сұрауы бар" деп айтатыны сондықтан. Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: "Су кімдерге немесе нелерге қажет?" Мақсаты: Судың қажеттілігін білу Су туралы нақыл сөздер: 1. Судың да сұрауы бар. 2. Су анасы - бұлақ - Сөз анасы - құлақ 3. Сумен ойынама - батарсың - Отпен ойынама - жанарсың	Керек маған тарақ Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атында естілген н, л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. (графикалық жұмыс) 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау-бақша т.б.) өсетіні туралы	-Барлығы неше кішкентай шаршы(сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша, дөңгелек)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? -Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өз салатын заттын суретін дөңгелек және сопақшат үрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді.	қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. С.Оспанов Алматы өлеңін жаттау Жап – жасыл ағашы, Қып – қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дил. ойын: Кім жылдам? Ойын мақсаты: Педагог бастаған сөзден сөйлем құрау арқылы, сөздің қорларын көбейту 1. Қаламыз..... - гүлдене берсін 2. Еліміз.....ама - н болсын 3. Күніміз..... - жақсы өтсін 4. Деніміз.....сау - болсын 5. Күніміз.....аш - ық болсын 6. Тыныштық..... - заман болсын 7. Ауамыз..... - таза болсын 8. Суымыз.....м	Су көлігі деседі. Қайық 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар: 1. Әуеде ұшатын көліктер: 2. Суда жүзетін көліктер: 3. Жерде жүретін көліктер: 4. Темір жол көліктер: Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек
--	--	--	---	--

4. Сулы жер - нулы жер 5. Су - табиғаттың ажары Су - тазалықтың досы 6. Суды шашып ойнама (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сұрақ-жауап – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? Орман – өте көп ағаш, бұта, шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетінәрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар	Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. 2-тапсырма. Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. 3-тапсырма Фигураларды жалғастырып сал. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу Мақсаты: Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	әлдір босын 9. Аман..... сау болайық 10. Досымыз..... көп болсын 11. Қаламыз..... көркейе берсін (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыруды үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: коршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішінді жина»	адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап апқан. - Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларын келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты. - Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме? - Ал қайықпен ше? - Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан. Дидактикалық ойын: «Бағдаршам» ойыны
---	--	--	--	--

Эксперименттік іс-әрекеті. Сопакшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопакшаның бұрыштары жоқ (сопакшаны саусақтармен ауада сызады). Сопакша шеңберге несімен ұқсайды? - Сопакша, дөнгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөнгелек пен сопакша дөнгелек пішінді болып келеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ұқсастығын және айырмашылығын ата. 2-тапсырма. Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя. 3-тапсырма. Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып	облыстарында орналасқан. Жұмбақ: Көктемде көгереді Жазда жайқалады Күзде сарғаяды Қыста томарланады. (өсімдік) Қиналмай тауларды орманды Теңізді дария топтарды Ауылды, қаланы халықты Ойлап тап көтерген алыпты. (жер) Дид ойын: «Не қайда өседі?» Максаты: бақ пен бақшаны ажырату, жеміс пен көкөністердің себетке жинау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Максаты: Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру.	әрекет) Міндеті: Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады? (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, д, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ң, у, ш, ь, ж, з, с, ч, і, э, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөнгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - Дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру	ойыны: қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраныңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? 2-тапсырма. Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. 3-тапсырма. Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу»	Ойын мақсаты: Жол ережесін сақтаудың маңыздылығын түсіндіру Көшедегі қимыл-қозғалысты реттеу үшін не қажет деп ойлайсыңдар? - Жолда жүру тәртібі не үшін қажет? - Ал, машина туралы тақпақты кім айтады? Ойын шарты: Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	--	---	---

қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. 4-тапсырма. Фигураларды карандаштардың түсіне сәйкес боя. Дидактикалық ойын «Домалайды, дома ламайды». Ойын мақсаты: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдата отырып, заттардың пішінін ажырату (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі <u>Педагог жоспары бойынша</u> 4. Дене шынықтыру Мақсаты Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ: Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. <i>(Қасқыр)</i> -Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? -Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>өріс</i> – мал жайылатын шөбі қалың жер <i>ши</i> – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес	арқылы ажыратады. 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталған сөздердің суретін қорша. 2. О дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. 4. Дыбыстық талдау жаса (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Көркем әдебиет Мақсаты: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай	керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды 4-тапсырма. Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығатынын айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3. Қазақ тілі <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> 4. Музыка Мақсаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік	2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1. Дыбыстар деген не? 2. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3. Қандай-қандай болып бөлінеді? 4. Олар қалай аталады Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»
--	---	--	---	---

	туралы түсінігін кеңейту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) «Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді.	өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? -Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? -Қасқырға тағы не жолғады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? -Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді (қозы) Дидактикалық ойын: «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-э-э. Ертегіні сахналау	қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. 1. Кім білгір? -Қазақстанның бас қаласын ата. - Біздің Отанымыз қалай аталады? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Неліктен күзді жомарт дейміз?	ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауын» (Құрманғазы) «Домбыра-қобыз» Қ. Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмырқылыш», «Жұптасу биі» (чехх. әуені) Музыкалыққа спанта ойынау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, з, с, м, и, т, б дыбыстарын айтқанда тиісті текшені көрсету «Дауыссызды быстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыздыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: <i>доп... (қызыл), бал... (тәтті), ара... (сары), етік... (жылы), ет... (дәмді) т.б.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса.
--	---	---	--	---	--

	Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады. «Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшандыққа жаттықтыру» Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады. «Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Музыка Максаты: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балбырауын»(Құрманғазы) «Домбыра-кобыз» К.Даулетиярова. Ән айту: «Балдырғандар әні»(Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын»(М.Омаров)	-Астықты қай кезде жинайды? - Бір аптада неше күн бар? 2.Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң <i>(берік бол)</i> Еңбектің наны... <i>(тәтті)</i> Отан көркі ... <i>(жерімен)</i> Жері байдың ... <i>(елі бай)</i> 3. Кім жылдам? <i>Жұмбақтың шешуін тап</i> 1.Өзі ширақ, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. Түлкі 2. Ұзын-ұзын ұсқауын, Ұзынына кім жетер? Шұбар ала күйкентай, Шұбарына кім жетер? Кітан Қалпағы ақ карасан, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласан, Алға ұсынып тұрады ол. Аспаз Қызыл күлше тау асады, Ыстық нұрын шашады.	<i>(графикалық жұмыс)</i> 3.Штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Шығармашылық Сурет салу: Міндеті: Тұзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау. Құрастыру Міндеті: Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді
--	---	---	--	--

		Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар бий» (үнтаспада «Жұғырқылыш», «Жұптасу бий» (чехх. әуені) Музыкалыққа саптаойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Күн 4. Көңілді сәт. Әр топ өз өнерін көрсетеді. 5. Кім тапқыр? Ертегілерді сюжетті суреті арқылы табу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Баланың эмоционалдық көңіл - күйін еркін білдіруіне қолайлы жағдай туғызу (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Міндеті: Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктері мен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Міндеті: Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Міндеті: Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, сибек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. Топтық жұмыс (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру.
--	--	---	---	--

			Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лактыр-қағып ал». (10 рет) Допты лактырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)	Мақсаты: скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды) Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі
--	--	--	---	--

					бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық
--	--	--	--	--	---

					сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары кешады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып атуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады. (физикалы, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды)
Серуенге дайындық	• «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Тамақты босқа шашпа, төкпе обал болады» тақырыбында әңгімелесу Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы	Серуен № 8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге	Серуен № 9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы.	№ 5 САБАҚ, «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар) Ұзақтығы: 25-30 минут

кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, ыыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған онбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу; Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) Біз жакта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен,	<i>білімдерін тиянақтау.</i> Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуін керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен, өзгелерге соқтықпай,	дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналага қарандар, Зардап шегіп жатпасың, Аш үйіңнің қақпасың, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасың. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар боткаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса,	Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып,	Топ/сынып: мектепалды тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету. Міндеттері: •Балаларды көшедегі түрлі қауіпті орындармен таныстыру (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). •Балаларға бұл орындардың неге қауіпті екенін түсіндіру. •Балаларға қауіпті орындардағы қауіпсіздік ережелеріне үйрету. Материалдармен ресурстар: Қауіпті орындардың суреттері немесе иллюстрациялары (ашық құдықтар, қанырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар). Әртүрлі жағдайлар
--	---	--	---	---

тамақтың ұсақ қалдықтарымен) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді) Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру</i> Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» <i>Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу</i> Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; Затты көздеген нысанаға	басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек. ♦ Жаяулардың тек осы жерден өтуі керектігін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. <i>Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.</i> Қ/О: «Бағдаршам». <i>Мақсаты: бағдаршам маңызы</i>	пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішкері тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жерде, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен ашықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар!	аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). - Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. - Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығын бақылау. Еңбек: Топ бөлмесіндегі	бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу Көшедегі қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығын талқылау. Балалармен көшедегі қауіпті орындар туралы әңгімелесу: Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсен, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. Қаңырап қалған ғимараттар: Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. Септиктер: Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар
--	---	---	---	--

	түсіруге жаттықтыру.	туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.	Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жанырақтарды жинап қоқысқа апару. Мақсаты: Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: *Затты көлденен бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын, ептіліктерін дамыту. Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі.	өсімдіктерді күту. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Қасқыр қақпан» Мақсаты: -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Еңбектеу. Мақсаты: -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. Құрылыс алаңдары: Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп,жаракат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. Гараждар: Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау.
Серуенге оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).«Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Біртұтас тәрбие)				
Балалардың	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)	(Біртұтас тәрбие)

дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар Қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті дақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнау арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, таңертеңгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту, жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам	Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге дақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады	Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лақ. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деп таппайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	Ұлттық ойын “Шертпек” ойыны Мақсаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жанғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шертпек әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.
---	--	---	--	---	--

		орнынан атып тұруға тиісті, «Сакина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.			
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алады; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алады үйрету	Жандос Айару Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.	Акатаев Ернұр Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Бекболат Сезім Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Алжаппар Санжар Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.: Кенес: Ата-аналармен баланың дұрыс тамақтануы бойынша кенес беру. Профилактикалық кенес: «Тұмаудың алдын алайық» Балаңыздың сөздік минимумыңызды анықтау бойынша жұмыс жүргізу (кенес) «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 18.11-22.11. 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.11	Сейсенбі 19.11	Сәрсенб 20.11	Бейсенбі 21.11	Жұма 22.11
Балаларды қабылдау.	«Күй күмбірі» «Көңіл ашар» «Адалдық алаңы»Мақсаты Адалдық туралы ұғымдарын қалыптасыру Мультфильм қарау (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Менің баламның таңы неден басталады?» ата-аналармен әңгімелесу – балабақшаға келмес бұрын баланың көңіл-күйі, көңіл-күйі туралы				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Кім немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалар кім немен қоректенетінін біледі. (Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дербес ойын «Себетке жемістерді саламыз».Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. (Шығармашылық іс-әрекет)	Танымдық-қимылды ойын:«Қарағайлы ормандағы аю» Мақсаты:Жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. (Физикалық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Орман жануарлары» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлармен таныса алады. (Шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Мектеп қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру. (Коммуникативтік іс-әрекеті)
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру.Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол арқасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге түру. •Б.к. – н.т., доп төмен 1.Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары.2.Б.к.3.Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары.4.Б.к. (5-6 рет) •Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1.Оң жаққа бұрылыс.2.Б.к.3.Оң жаққа бұрылыс.4.Б.к. (5-6 рет) •Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.2.Б.к.3.Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу.4.Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., доп алдында 1.Доп оң жақтан арқасына.2.Б.к.3.Доп сол жақтан арқасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).				
Ұйымдастырылған	Біртұтас тәрбие:Қараша«Әділдік пен жауапкершілік айы»				

іс-әрекеке дайындық	Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Қонақ шақыру, қонақпен амандасу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қонақ келсе құт» деген сөздің мағынасын түсіндіру. * Түйінді сөздер мен фразалар (10 минут) * «Қонақ», «шақыру»,	1.Сауат ашу негіздері Мақсаты: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді?	1.Математика негіздері Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?», – Балалар, қай баланың бойы ұзын немесе	1.Сөйлеуді дамыту Мақсаты:Ойын арқылы дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дыбыстармен танысу» карточкалар ойыны Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету және олардың	1.Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды,

«күту», «амандасу» сөздерін балалармен бірге талқылау. Олардың мағыналарын түсіндіру, сөйлем қолдану. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді мысалдармен көрсету. Хабарлы: «Бүгін біздің үйге қонақ келеді» Сұраулы: «Сенін досың бізге келе ме?» Лепті: «Келгеніңізге қуаныштымыз!» Қонақты күтіп алу және амандасу (15 минут)** Рөлдік ойын: Бір бала – қонақ, екінші бала – үй иесі. Қонақ келгенде не айтатынын, қонақты қалай қарсы алу керектігін көрсету. Балаларға өз кезегінде қонақпен амандасуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Максаты: балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға,	2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. «Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Қоршаған ортамен таныстыру Максаты: Туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-	қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Максаты: Буынға бөлуді үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	айтылу ерекшеліктерін балаларға түсіндіру. Қалай өткізуге болады: Ойын үшін әртүрлі дыбыстарды білдіретін карточкалар жасаңыз (мысалы, б, п, г, г, к, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л). Әр карточкада жануарлардың суреттері немесе объектілердің суреттері болуы мүмкін, олардың аттары сәйкес келетін дыбыстармен басталады. «Ойыншықтар дүкенінде» рөлдік ойын Максаты: Балаларға б, п, г, г, к, к, ж, ш, з, с, н, н, р, л дыбыстарын дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Қалай өткізуге болады: Балаларды екі топқа бөліңіз: бір топ — сатушы, екінші топ — сатып алушы. Дүкеннің ішін безендіріп, үстелге ойыншықтардың суреттерін немесе шағын ойыншықтарды қойыңыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2.Математика негіздері Максаты: беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-	танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Бейнебаян: Қоныр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны.. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2.Сауат ашу негіздері Максаты: Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	--	--

	заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) –Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парак). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі Д/О «Гномдарды салыстыр» Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған Тәжірибелік жұмыс.	әрекет) Міндеті: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Отбасында нешеуіміз?» деген ойынмен басталады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды ны. 2-ойын-тапсырма. «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тактаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тактаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тактаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-ежізік, тақия-тарак, от-орындық, керует- күрек, сағат-сағыз, қоян-қоныз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық	әрекет) Міндеті:Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Керісінше ата» дидактикалық ойыны. Педагог допты дақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке дақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. – Біз сендермен заттардың өлшемін білдіретін сөздерді қайталадық. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3. <u>Қазақ тілі</u>	Міндеті:Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарак, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен 1 дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	---	---	---

Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. 75 Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша 4.Дене шынықтыру Максаты:Секіру түрлерін үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр),Секіру түрлері мен техникасы: (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Тұп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Аргы ата 6. Ата 7. Әке (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Максаты: Әдептілікке баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аяқ-табақ – тамақ ішетін	ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,кар..., қа..., пи..., ба... т.б. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Көркем әдебиет Максаты:Әңгімелеуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап:	(Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Максаты:Аспаптар жайлы түсініктерін қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Б. Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Домбыра аспабы: - быраның құрылымы мен түрлері (ішекті, 3 ішекті). Домбыраның қазақ музыка мәдениетіндегі орны мен маңызы Күй жанры: Күйдің мәні мен мақсаты: халықтың сезімін,ін, тарихын	3.Шығармашылық Мотивациялық бөлім (5-7 минут) Балаларға торғай туралы қысқаша әңгіме айтып беріңіз. Мысалы: «Бүгін біз табиғаттағы ең кішкентай құстардың бірі — торғайды жасаймыз! Торғай — өте ақылды және кішкентай, бірақ өте жылдам ұша алады! Ол өте сүйкімді, әрі бүкіл ауылда кездеседі. Ал сендер, балалар, торғайлар туралы не білесіңдер?» Балалармен бірге торғайдың ерекшеліктерін талқылап, олардың қандай түстерде болатынын, қандай дыбыстар шығаратынын және қай жерде өмір сүретінін айтыңыз. Сосын осы мәліметтерді ескере отырып, торғайдың бейнесін жасауға көшеміз. Сурет салу: Дала құсы (торғай) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Дала құсы (торғай)Өзінің
---	--	--	--	--

эмоционалды іс-әрекет) Бір орында тұрып, алға қарай секіру: Балаларға 3-4 метр қашықтыққа секіру тәсілін. Олар алдымен тоқтап тұрып, сосын алға бір уақытта секіруді тәжірибе жасайды. Қапшықпен секіру: Балаларға екізесінің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіруді үйрету. Бұл жаттығу балалардың ден тепе-теңдігін жақсартады. Заттардың арасымен секіру: Арнайы заттар (конустар, сөмкелер) қойып, балалардың қос аяқпен заттардың арасынан (арақашықтығы 4 метр) секіруін ұйымдастыру. Топтық жұмыс Балаларды 3-4 топқа бөліп, әр топқа секіру жаттығуларын орындауға мүмкіндік беру. Әр топта жаттығуларды уақыт бойынша өткізу: 5 минут ішінде топтар кезек-кезек секіру жаттығуларыныңдайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Өдепті сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?» Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. Сергіту сәті Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Музыка Мақсаты: Аспаптармен	– Өңіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. Сергіту сәті Жаксылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан Үлестірмелі материалмен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4.Дене шынықтыру Міндеті: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр), (физикалық,	жеткізу. Күйші-композиторлармен таныстыру: Құрманғазы - "Сарыарқа", "Адай" күйлері. Қорқыт - қобыздың шебері, "Қорқыттың күйі". Тәттімбет - "Сылқым", "Қосылдым". Дина Нұрпейісова - "Қара жорға". Дәулеткерей Шығайұлы - "Адай", "Кенестің күйі". Ықылас Дүкенұлы - "Зайсан". **3. Ойындар мен хараводтар (10 минут)** Балаларды 2 топқа бөліп, "Күйші кім?" ойынын өткізу. Әр топқа күйші-композиторлар туралы сұрақтар қою. "Харавод" ойыны: оқу барысында танысқан күйлердің ырғағында музыка әуенімен би жасау. Оқушылар бірге әуенді тыңдай отырып, харавод құрады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау Мүсіндеу: Дала құсы (торғай) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Дала құсы (торғай) Композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. 4.Дене шынықтыру Мақсаты: Дұрыс секіру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтығы 40 сантиметр) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сызықтан секіру»
--	---	---	---	--

	эмоционалды іс-әрекет) таныстыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Міндеті: Бейсенова.Күй" жанрымен, күйші- композиторлар: Құрманғазының, Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. Домбыра аспабының тарихы мен маңызы туралы қысқаша әңгіме. Оқушылардың домбыра туралы білетіндерін сұрау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) **2. Жаңа материал (15 минут)** Домбыра аспабы: Домбыраның құрылымы (басы, мойны, ішектері, және т.б.). Аспаптың дыбыс шығару принципі. Күй жанры: Күй туралы түсінік.	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Арқанмен секіру» ойыны Максаты: Арқаннан секіру арқылы ептілік пен реакция жылдамдығын дамыту. Қалай өткізуге болады: Бір немесе бірнеше арқанды жерге жатып қойыңыз (оларды әр түрлі қашықтықта қойсаңыз, балалар үшін қызықты әрі қиын болады). Балалар секіру арқылы арқанды оң және сол аяғымен алмастыра отырып өтеді. Оларды секіргенде дұрыс қадам басуға, секіргенде тепе- теңдікті сақтауға үйретіңіз. Секіру қарқынын бірте- бірте арттырыңыз. Арқанды екі адам айналдыру арқылы балаларға секіруді ұсыныңыз. Балалар арқанның айналуының жылдамдығын ұстана отырып секіріп өтеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ойыны Максаты: Балаларды сызықтан секіруге үйрету, сондай-ақ үйлестімділік пен ширақтықты дамыту. Қалай өткізуге болады: Еденде немесе ашық алаңда жіптен немесе таспаға сызық сызыңыз. Балаларға осы сызықтан екі аяғымен қатар секіріп өтуге немесе оң және сол аяғымен кезекпен секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр түрлі секіру тәсілдерін көрсетіңіз (екі аяғымен бірдей секіру, аяқты алмастыра отырып секіру). Тапсырманы қиындату үшін сызықтың қашықтығын біртіндеп арттырыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	---

Күйдің музыкалық шығарма ретіндегі рөлі.
Күйші-композиторлар:
Құрманғазы: Оның «Саржайлау», «Адай» сияқты танымал күйлері.
Қорқыт: Күй өнерінің атасы, «Қорқыттың күйі» туралы.
Тәттімбет: «Сарғалдақ» және оның басқа да танымал күйлері.
Дина Нұрпейісова: Әйел күйші, «Ақсақ құлан» күйі.
Дәулеткерей Шығайұлы: Күй мен өнердің дамуына қосқан үлесі.
Ықылас Дүкенұлы: «Зарлы ән» және оның күйлері.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • « Үнемді тұтыну » – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Үйде энергияны үнемдеу» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №1 Торғайларды бақылау Мақсаты: торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету;	Серуен №2 Көгершіндерді (кептерлер) бақылау Мақсаты: Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды	Серуен №3 Емен ағашын бақылау Мақсаты: <i>Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру, ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру.</i>	Серуен №4 Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы)	№ 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті

зейіндері мен есте
сактауларын белсендіру.

Бақылау барысы:

Көркем сөз

Қалатындай қиқылдап,

Әдетіңді білемін,

«Шығ, шығ» еттің

шиқылдап.

Дайын асқа ортақсың

Шашып берген жемімді

Торғай, торғай

торғайым,

Жейсің сонша қиқылдап,

Сені әркез қорғаймын

Қорқақсың-ау,

қорқақсың.

Қыстың қамын жаз

ойлап,

Еңбек десе шорқақсың.

Бәріне де бол дайын!

Тәрбиеші балалармен

әңгіме өткізеді.

Торғай қандай болып

көрінеді? *(Бұл кішкентай*

тысық құс.)

Ол жайлы үнемі «сұр

торғай» деп айтады. Ал

шындығында торғай сұр

емес. Ал қандай? (оның

аркасы қызыл қоңыр,

жінішке кара жолақтары

бар)

Ал қанаты мен құйрығы

қандай? *(құйрығы-қара-*

қоңыр, қанаттары да

қара-қоңыр, жипрен

түспен жиектелген)

Ал басының түсі қандай?

(Сұр) Торғайлар қайда

өмір сүреді? (қалада

және ауылда.) Ия, олар

жалғастыру;
Құстар немен

коректенеді, қайда

өмір сүреді, адамдар

оларға қандай

камкорлық жасайды,

жабайы көгершіндер

неге Қызыл кітапқа

енгізілгендігін

тиянақтау.

Бақылау барысы

Көркем сөз:

Құстар менің

достарым,

Жемін, суын

керектін,

Құспен қызық

аспаным.

Күнде апарып

беремін

Үйшік жасай білемін

Олар маз боп қалады,

Ағаштарға ілемін

Шаттық әнге салады.

Қандай құстар алаңға

келіп қонады?

Олар қайда тіршілік

етеді?

Олар нені шоқып

жегенді жақсы

көреді?

Оларды кім

коректендіреді?

Көгершіндер қайда

мекендейді?

Өте ерте кезден-ақ

көгершіндер

бейбітшілік пен

достық құсы деп

саналған. Ол өте

әлемі және адамдарға

Бақылау барысы
Көркем сөз

Білмейтіні жоқ елдің-

Өзім де ішіп көргенмін

Дейді әжейім

Ішектің емі-қашаннан

Қабығында еменнің

Қайнатындысы Еменнің

Қасиеті бар дәрілік.

Қабығынан жасалған.

Орманда жасыл еменнен

құдыретті де әсем ағаш жоқ.

Халық ертегілері мен

батырлар жырларында алып

емендер тегіннен-тегін

айтылмаса керек. Ол алыптар

бейнесінде бейнеленеді. Көрі

еменнің діні мығым,

бұтақтары тарам-тарам

болады. Емендер мың жылға

дейін өмір сүреді, олар

көктемде ең кеш көктейді. Ол

өте зор, мықты ағаш

болғанмен, қатты аяқтарда

жарылып кетеді.

Емендер көбіне қайда өседі?

(орманда.)

Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр?

(қалада.)

Қалада тағы қандай ағаштар

өседі?

Ағаштар қалаға не үшін

керек? *(ағаш жапырақтары*

ауадағы көмір қышқыл газын

бойына сіңіріп оттегін бөліп

шығарады.)

Ағаш жапырақтары қай

уақытта түседі? *(күз*

айларында.)

Ағаш жапырақтары неге

түседі? *(ағаштардың қыста*

Күн туралы білімдерін
тиянақтау (күн ашақ, бірақ

жылытпайды).

Бақылау барысы

Көркем сөз А. Сәрсеков

Күзгі ауланың талдары

Кейде құйын өтеді

Желмен басын шайқайды

Тозаңдатып жан-жақты

Дәурен өтіп жаздағы

Кейде құйын кетеді

Күздің желі соғады

Доп қылып ап жапырақты

Бейне тентек баладай

Ойран-асыр салады

Алма бағын жағалай

Алмаларын қағады

Күз мезгілінің аяқ жағын

«күміс күз» деп те атайды.

Суларда алғашқы жылтыр

мұздар пайда болады.

Жерге алғашқы күмістей

жылтыраған алғашқы қар

ұшқындары түседі.

Жердегі жапырақтар үстіне

қонған қыраумен күн

сәулесінен күмістей

жылтырайды. Күзде күн

көзі сирек көрінеді, ауа-

райы бұлыңғыр, бұлтты

болады. Алғашқы қар

түседі, ол бірақ еріп кетуі

мүмкін

Балаларға сұрақтар:

Қыс алдындағы күндерді

қалай атайды? *(Күміс күз.)*

Неліктен?

Жұмбақ шешу:

Қар да емес, мұз да емес,

Ағаштар күміс жамылған

(қырау)

заттарды тануға және
жазатайым оқиғалар мен

улануды болдырмау үшін

дұрыс әрекет етуге үйрету.

Міндеттері: Балаларды

үйдегі әртүрлі қауіпті

заттармен (дәрілер,

тұрмыстық химия, газ

баллондары) таныстыру.

Балаларға бұл заттардың

неге қауіпті екенін және

тәртіпсіздіктің салдары

қандай болатынын түсіндіру.

Балаларды қауіпті

заттардың жанында

қауіпсіздік ережелеріне

үйрету. Материалдармен

ресурстар: Қауіпті заттардың

суреттері немесе

иллюстрациялары (дәрілер,

тұрмыстық химия, газ

баллондары).

Әртүрлі жағдайлар

бейнеленген карточкалар.

Ұйымдастырылған іс-әрекет:

Балаларды қарсы алу.

Педагог балаларды қарсы

алып, бүгін олар үйде қандай

заттар қауіпті болуы мүмкін

екенін және

олардың жанында қалай

дұрыс әрекет ету керектігін

түсіндіру. Үйде қауіпсіздік

ережелерін сақтаудың

маңыздылығы туралы

түсінік беру. Үйдегі қауіпті

заттар туралы әңгіме: Дәрі-

дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді

тек ересектердің нұсқауымен

қабылдау керек екенін

түсіндіру. Дәрілерді

эркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? <i>(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)</i> Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? <i>(подъездің немесе балконның күнқазарларына.)</i> Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? <i>(Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек.)</i> Күзде торғайлар немен қоректенеді? <i>(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды.)</i> Еңбек Ағаштарды емлеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. Мақсаты: Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қанықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету. Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». Мақсаты: — балаларды жүкіруге үйрету; — зверей, құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». Мақсаты: Допты нысанаға лақтыру; Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. Халық болжамы: құс жүнін үрнитсе, жсауын болады; жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; құстар асыға қоректенсе ауа-	көп ығалды жоғалтпасы үшін) Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? <i>(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)</i> Зерттеу жұмысы Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Мақсаты: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңарту Еңбек Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау Цель: ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Қ/О: «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру. Мақсаты: барынша биік секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру Мақал-мәтел Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	Еңбек: Ауладағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу. Қ/О: «Бәйге» Мақсаты: Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру; Төзімділікке, еңгілікке тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. Мақсаты: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу Халық болжамы: Түнде қырау түссе, күндіз қар жаамайды Ағашты қырау басса аяз болады.	ешқашан өлдігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дәлелін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындарда шашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрігерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау. Ережелерді қайталау: Балалармен үйдегі қауіпті заттардың жанындағы қауіпсіздік ережелерін қайталау. Балаларға «Егер дәрілерді тауып алсаң, не істеу керек?», «Тұрмыстық химиямен ойнауға бола ма?» т.б. сұрақтар қою
--	--	---	---	--

	Қ/О: «Құстардың ұшуы». <i>Мақсаты: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету.</i> Жаттығу ойындары: «Жалауды құлатпа» <i>Мақсаты: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру</i>	<i>райы бұзылады.</i>			
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алты атар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1 м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сақасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1 м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қарақшы белгілейді. Кімде-кім түптегі сақаны атып ұшырса (1 м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сақасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сақасы	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақсақ қарға - қазақтың ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “ақсақ” ақсандайтын дегені. Неліктен “қарға ақсақ”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа ақсандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірмелі эстафета жасалынады. Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” басқасына ауысып отырады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын „Орамал тастамақ». Балалар шенбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, таклақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шенбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	тігілген бала).		тігілген бала).		
Балалармен жеке жұмыс	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру	Алжаппар Санжар қазақша таппак жаттату	Жандос Айару қарындан ұстауға үйрету	Акатаев Ернұр қаламды ұстауға машыктандыру	Сыныппен таныстыру, шкафтарын суретпен беру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: Ата –аналарға кеңес Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді талғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. (Біртұтас тәрбие.Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

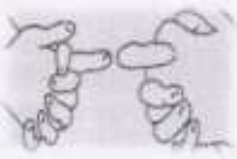
Тәрбиелеу - білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қараша 25.11-29.11, 2024 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.11	Сейсенбі 26.11	Сәрсенбі 27.11	Бейсенбі 28.11	Жұма 29.11
Балаларды қабылдау.	«Бұл күнтізбе күні» дидактикалық ойыны Мақсаты: апта күндерінің, күзгі айлардың атауын бекіту, күннің күні мен атауын, ауа-райын, күннің бір бөлігін белгілеу «Күй күмбірі» «Сарыарқа»күйі (Біртұтас тәрбие)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-анаға кеңес: Балалардың қол моторикасының дамуына үйде қайшымен қағаздардан түрлі заттардың сұлбасын қиып,айшымен жұмысты көбірек пайдалану туралы кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Саусак ойыны:  Сан амақ (коммуникативтік іс-әрекет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Әр мамандық иесіне қажетті заттарды атау. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол аркасында; жартылай отырып жүру Жүгіру түрлері: бір қатармен; шашылып. Шеңберге тұру. - Б.к – н.т., доп төмен 1. Оң аяқты алдына шығару, доп жоғары. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, доп жоғары. 4. Б.к. рет) (5-6) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, доп кеуденің алдында 1. Оң жаққа бұрылыс. 2. Б.к. 3. Оң жаққа бұрылыс. 4. Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып отыру доп еденде 1. Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю, допты қолмен тигізу. 4. Б.к. рет) (5-6) Б.к. н.т., доп алдында 1. Доп оң жақтан аркасына. 2. Б.к. 3. Доп сол жақтан аркасына (5-6 рет) Б.к.-н.т., доп еденде 1-4 допты екі аяқтың арасында салу, секіру (6 рет)				

Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Паровоз» - қолдарымен кезектестіріп қимылдар жасап, бөлме ішінде жүру; мұрын арқылы демді ішке жұтып, ауыздан «Чух-чух-чух» сөздерімен бірге демді шығарады. (5-6 рет).

Ұйымдастырылған іс-әрекеге дайындық

Біртұтас тәрбие: Қараша «Әділдік пен жауапкершілік айы»
Апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

ҚР Әнұранын тыңдау

Саусақ ойыны:



қайталайды.

Құстар қанат қағады

(коммуникативтік іс-әрекет)

«Гүлдер құрастыру»

Мақсаты: Балаларға гүлдің бөліктерін құрастыруға үйрету. Ойын арқылы зейін және есте сақтау қабілеттерін дамыту.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Дербес ойын

«Жоғалған зат» ойыны. Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын акырындап өсіруге болады.

«Адамның цифрлар»

Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. **Мазмұны:** Тәрбиеші 2, 4, 6, 7, 3, 5, цифрлары жазылған карточкаларды тақтаға іледі, балалар қалып қойған санды атайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекет

1.Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: жануарлардың атын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О: «Қай жануар?»

Мақсаты: Жануарларды сипаттау арқылы жұмбақты шешу
Дидактикалық ойын

1.Сауат ашу негіздері

Мақсаты:

Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Жалпы атауын ата» ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3. Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл)

1.Математика негіздері

Мақсаты:

Шартты өлшеуінгі пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру

Мақсаты: ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік,

1.Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: Суреттер арқылы тақырыпқа әңгіме құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Д/О «Суреттер сөйлейді»
Мақсаты: Суреттер арқылы негізгі ойды дұрыс

1.Қоршаған ортамен таныстыру

Мақсаты: Байланыс құралдары жайлы ақпарат беру

Міндеті: Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

«Технологиялық қауіпсіздік» рөлдік ойыны

Мақсаты: Балаларға әртүрлі байланыс құрылдарын қауіпсіз қолдану дағдыларын дамыту. Қалай өткізуге болады:

Балаларға бірнеше рөлдерді бөліп беріңіз. Мысалы, бір бала «ұялы

«Жануарлардың төлін тап» Мақсаты: Жануарларды атай отырып дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, т-ғ, к-қ, ж-ш, ғ-с, н-ң, р-л дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздікпен жұмыс: ұзын – қысқа, ұзынырақ – қысқа, бірдей өлшем, жоғары –	мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (кұстар) 77 5. Қызанақ, кияр, қызылша – ... (көкөністер) «Сөз тізбек» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауташ-шахмат-тал-лақ т.б Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 78 4. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Міндеті: Кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу «Тазалық марафоны» Мақсаты: Кезекші	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жана ұғымдарды бекіту үшін орындалады 2-тапсырма. Әр шөптің сабағында неше қанжыр қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жеткізе білу Д/О «Тосантар мен салаттар жасаймын» Мақсаты: Қысқы азыққа тосантар дайындауды, еңбек ету туралы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жинақтар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Беттестіру, тұтастыру және жұлпын салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сандар қашты» ойыны. Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі	телефонды пайдаланушы», екіншісі «интернет қолданушы», тағы бір бала «теледидар көретін адам» бола алады. Ойын барысында әр баланың рөлін дұрыс орындауын қадағалаңыз. Ұялы телефонды пайдаланушы: Бұл бала телефонын дұрыс ұстап, қажет болса тек ата-анасымен сөйлеседі. Телефонға келген хабарламаларды тек ересектерге көрсету керек. Интернет қолданушы: Бұл бала ғаламторға кіруге тырысады, бірақ тек қауіпсіз сайттарды ғана ашады. Балаларға тек белгілі және сенімді сайттармен жұмыс жасау керектігін түсіндіріңіз. Теледидар көретін бала: Ол теледидарды орынды пайдаланып, ұзақ уақыт отырмауға, үзіліс жасауға үйренеді. Әр рөлді орындап болған соң, балалар өздері таңдаған «құралдар» мен олардың қауіпсіздігін қалай сақтағаны туралы сөйлеседі. 2. Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру.
---	--	--	---	---

төмен, кең – тар немесе жуан – жіңішке. Ойын «Суретте не бейнеленген?» Максаты: Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айту. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтау 3-тапсырма. «Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле». Максаты: Көгөніс жұптарын қарауды, әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша 4.Дене шынықтыру Максаты: Жеке гигиена туралы ұғымдарын қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-	міндеттерін орындауды, тәртіпті сақтауды және бірге жұмыс істеуді үйрету. Қалай ойнауға болады: Ойын алаңында немесе бөлмеде аздаған тәртіпсіздік (ойыншықтардың шашылып жатуы, кітаптардың тәртіпсіздігі) болуы керек. Балалар кезекпен тазалық жұмысын атқарады. Бір бала тек ойыншықтарды жинап, екіншісі кітаптарды реттейді. Бұл процеске әр бала қатыса алады, кезекпен тапсырмаларды орындап. Тазалық жұмысы аяқталған соң, балалар бірге тапсырманы орындап, кімнің не жасағанын талқылайды. "Кезекші достар" Максаты: Кезекпен жұмыс істей отырып, балалардың бір-біріне көмек көрсетуін және жауапкершілік алуды үйрету. Қалай ойнауға болады: Балалар жұп болып бөлінеді. Әр жұпқа тапсырма беріледі (ойыншықтарды жинау, шағын тапсырмаларды орындау). Бір жұп кезекші болып, бірінші орындаған	Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды Ойындық жаттығуы «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 3.Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) 4.Музыка Максаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру (физикалық, шығармашылық,	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, нақ, неліктен Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	--	--	--

аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Жеке гигиена” туралы қысқаша әңгімелеу. Оқушылардан жеке гигиена ережелері туралы не білетіндерін сұрау. Жеке гигиена ережелері: Дене тазалығы: күнделікті жуыну, киім тазалығы. Қолды жуу: тамақтанар алдында, дәретханадан кейін. Тістерді тазалау: таңертен және кешке. Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Қол орамалын пайдалану: мұрын сүрту, тер басқан кезде. Сүлгімен сүрту: терлеу кезінде. **Ойын 1: “Гигиена станциялары”** Оқушыларды бірнеше топқа бөліңіз. Әр топқа гигиена	тапсырмасын айтады, екіншісі осы тапсырманы орындайды. Мысалы, бірінші бала ойыншықты жинап, екінші бала оның орнына қояды. Кезекшілік ағынын өзгертіп, тапсырманы кезекпен орындау балаларға бір-біріне көмектесуді және жауапкершілікті сезінуді үйретеді. 3.Көркем әдебиет Мақсаты: айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанытпапаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз.	3.Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп оқуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?» (баланың есте сақтау	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) □ Танымдық аспаптар: Балаларға әртүрлі музыкалық аспаптар туралы айту, олардың дыбыстарын таныту және оларды дұрыс пайдалануды үйрету. □ Ән мәтінін талқылау: Әннің сөздеріне назар аударып, оларды балалармен бірге талқылап, балабақша туралы сұрақтар қойыңыз: «Қандай ойындар ойнаймыз?» «Балабақшада не істейміз?» және т.б. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	3.Шығармашылық Мотивациялық сұрақтар мен әңгіме: «Балалар, бүгін біз өте қызықты және ерекше құс - үкі туралы сөйлесеміз! Үкінің қандай құс екенін білесіздер ме?» «Үкінің қандай ерекшеліктері бар? Ол қайда тұрады?» «Үкінің көзі үлкен, ол түнде жақсы көреді. Оның қанаттары өте кең!» «Үкі орманда немесе орман шетінде өмір сүреді. Ол орманның патшасы сияқты, өйткені ол өте айлакер және ұйықтамай, түнде аң аулайды.» Сурет салу: Орман құсы(Үкі) Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды көлденең, ал жінішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Құрастыру Орман құсы(Үкі) Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды
---	--	--	---	--

ережелерін орындау үшін станцияларды дайындаңыз. Мысалы: Станция 1: "Қол жуу" (суды жұмсап, сабынмен қол жуу). Станция 2: "Тіс тазалау" (пластикалық щеткамен тістің моделін тазалау). Станция 3: "Ауызды шаю" (суга бірнеше тамшы ас содасын қосу, ауызды шаю). Оқушылар әр станцияда 2 минут өткізеді, сосын келесі станцияға өтеді. **Ойын 2: "Гигиена кроссворды" ** Оқушыларға гигиена ережелеріне қатысты кроссворд немесе сөзжұмбақ дайындаңыз. Оқушылар кроссвордты шешу барысында гигиена ережелерін еске түсіріп, талқылайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараныз). Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының несі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? - Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сныр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Музыка Мақсаты: Балаларға ән орындау арқылы музыкалық дағдыларды	қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру Мақсаты: Секіру дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Алға айналып секіру: Оқушылар алға қарай секіру барысында айналуларын орындау 2. Ұзын және қысқа секіргіштен секіру: Ұзын және қысқа секіргіштер секіру, әр бала		құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау. Мүсіндеу: Орман құсы (Үкі) Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану Жапсыру: Орман құсы (Үкі) Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 4. Дене шынықтыру. Мақсаты: ұзындыққа, биіктікке секіруді үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. (физикалық, шығармашылық,
---	--	---	--	--

		дамытумен қатар, олардың шығармашылық қабілеттерін арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Музыкалық сүйемелдеу» ойыны Мақсаты: Балаларға музыкалық сүйемелдеу арқылы әнді бірге орындауға мүмкіндік беру, ритм мен әуенді дұрыс қабылдауды дамыту «Әнмен көңіл-күй» ойыны Мақсаты: Балаларды музыкалық тыңдау, әннің эмоционалдық реңктерін түсіну және өз бетінше орындауға баулу. Қалай өткізуге болады: Балаларға «Балабақша» әнінің мәтіні мен әуенін таныстырыңыз. Әннің сөздері балаларға таныс болар, бірақ әуен мен ырғағын тыңдап, сезінуі қажет.	кезекпен тәжірибе жасап көрінеді. Ойын 1: "Секіргіштер жарысы" Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр команда секіргішпен 10 метрге дейін секіру жарысын өткізеді. Ойын 2: "Секіріп өт" Оқушылар арқан немесе сызық бойымен секіріп өтіп, әр түрлі формада (бұрыш, шеңбер) жүреді. Ойын барысында әр бала өз тәсілдерін көрсетеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Секіру арқылы кедергілерді еңсеру» ойыны Мақсаты: Секіру арқылы балалардың ептілігін және денесін дұрыс бақылауды үйрету. Қалай өткізуге болады: Балаларға әр түрлі биіктіктегі (20 см) кедергілер қойып, оларды секіріп өтуге тапсырма беріңіз. Әр баланың кезегімен кедергілерді еңсеруін бақылап, оларды қадам бойынша секіруге баулыңыз (мысалы: «Алдымен сол аяғымен, сосын оң аяғымен секір!»). Балалар кедергілерден секіріп өту арқылы шапшаңдық пен ептілікті жақсартады. «Биіктіктен секіру» ойыны Мақсаты: Биіктіктен секіру арқылы балалардың қимыл-қозғалыс үйлесімділігін және сенімділігін арттыру. Қалай өткізуге болады: Биіктіктікке секіруді үйрету үшін балабақшада немесе алаңда балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз етіп, 20 см биіктіктен секіруге мүмкіндік беріңіз (мұны жұмсақ алаңда
--	--	--	---	--

		(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			немесе қалың кілемнің үстінде жасауға болады). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. • «Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу «Сусыз өмір жоқ» тақырыбында әңгімелесу				
Серуен	Серуен №6 Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ж. Смаков Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кін-кішкене торғайлар Құс өкпелен кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу: Қарандаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай	Серуен №7 Жаяу адамдарды бақылау Мақсаты: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сак болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың он жағымен, өзгелерге	Серуен №8 Итті бақылау Мақсаты: Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, киын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Ей, адамдар, адамдар! Айналага қарандар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіннің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. Иттің тұратын орны қалай аталады? Иттің сүйікті тамағы не? Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін	Серуен №9 Суды бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсан сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған	№7 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы:25-30 минут Топ/сынып:мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін бес негізгі кеңеспен таныстыру. Адасып кеткен жағдайда қай жерде қалудың маңыздылығын түсіндіру. Балалардың өздері туралы маңызды ақпаратты (толық аты-жөні, ата-анасының есімдері, телефон нөмірлері) есте сақтауларын дамыту. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсыалу Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: 1-кеңес. Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына

күстар деп атайды? (қыстап қалатын күстар)
 Қыстап қалатын күстар мен жыл күстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын күстардың жүні қалың, малық, тұмсықтары мықты)
 Біз жакта қандай күстар қыстап қалады? (карга, торғай, кептер)
 Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен)
 Қыстап қалған күстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)
 Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік.
 Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды)
Еңбек
 Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау
Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру
Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!»
Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру.

соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаюлар жүретін жоластан өту керек. ¹⁴
♦Жаюлардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер?
 - Дұрыс айтасындар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпак ақ жолақ сызылған.
Еңбек
 Гербарий жасау үшін әлемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау.
Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.
Қ/О: «Бағдаршам».
Мақсаты: бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту - ептіліктерін дамыту.
Жаттығу ойындары
 Қозғалыстарын дамыту.
Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.

білесіндер?
 Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар боткаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвейлер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиянды. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың

жағдайда су мұз болып қалады.
Зерттеу жұмысы.
 Тәрбиесі балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою.
 Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады. Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады).
 -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау.
 -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау.
Еңбек:
 Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту.
Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге

көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. 2-кеңес. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. 3-кеңес. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналадағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер ананның/әкеннің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. 4-кеңес. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. 5-кеңес. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.

Жаттығу ойындары
«Шығыршыққа түсір».

Мақсаты:

Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру;
Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру.

өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тұра келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға камкор болыңдар!

Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап коқысқа апару.

Мақсаты. Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету.

Қ/О: «Біз көңілді балалармыз».

Мақсаты: Ойын шартын сақтап ойнауға баулу.

Жаттығу ойындары:

Қозғалыстарын дамыту.

Мақсаты:

*Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту;

*Көз өлшемін, қозғалыс координатын,

қызығушылықтарын арттыру.

Қ/О: «Қасқыр қақпан»
Мақсаты:

-Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру;
-Жылдамдыстарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.

Жаттығу ойындары:
Еңбектеу.

Мақсаты:

-Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту;
-Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.

			ептіліктерін дамыту.		
			Тыйым сөз: Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қанғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, несінің басына жаманшылық үйіріледі.		
Серуенге оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Ақ сүйек» баланың көзін жұмғызып алаңдағы ағаш ішіне сүйекті лақтырып жіберіп, іздеу т.б. ойындар ойнату арқылы баланы тапқырлыққа, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, икемділікке, батылдылыққа үйрету іске асырылады. Яғни, танертенгі қабылдау кезінен кешке баланың үйге қайтуына дейінгі уақыт аралығындағы күн тәртібіне сәйкес дене тәрбиесі күні бойғы тәрбие түрлерімен біртұтас сабақтас жүргізіледі. Сондықтан да, бағдарлама бойынша арнайы өтілетін тақырыптық тәрбие сәттерінің арасында әуелі дене сергіту,	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Ақшамшық (сақина салу) – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жакқа бытырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лак. Қайда кеткен құлыншақ. Соқыртеке бак-бак. Мені ізден тап-тап. Дөп тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлауды) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын “Шертпек “ойыны Максаты: Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында ұлттық ойындарды жаңғыртып бала бойына сіңдіріп, достыққа, ептілікке тәрбиелеу. Шерту әдісін үйрету, қол бұлшық еттерін дамыту.

	жұмыс соңында ырғақты қимыл – қозғалыс ойындарын өткізу көзделеді.	алдында өз өнерін көрсетеді.	кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады		
Балалармен жеке жұмыс	Акатаев Ернұр Қаламды дұрыс ұсауға үйрету	Бекболат Сезім Сөздердегі дыбыстарды дұрыс анықтауға үйрету	Жандос Айару пішіндер мен сандарды қайталау	Алжаппар Санжар О.Ахеркеге түстерді қайталау	Акатаев Ернұр өткен ертегі туралы әңгімелесу
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі: Ата –аналарға кеңес Балалардың ұялы телефонға деген қызығушылығын төмендету туралы (Біртұтас тәрбие. Экологиялық тәрбие беру)				

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 02.12 - 06.12. 2024 жыл

**Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы
Апта дәйексөздері: «Бірлігі күшті ел озады»**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.12	Сейсенбі 03.12	Сәрсенбі 04.12	Бейсенбі 05.12	Жұма 06.12
Балаларды қабылдау	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу	«Күй күмбірі» – «Алатау» Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез- құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата- аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сиқырлы фломастер» еркін сурет салу. Не артық? Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-	Еркін сурет салу қызметі-трафаретпен сурет салу Мақсаты: трафареттерді қолдана отырып, сурет салуды үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (шығармашылық іс- әрекет)	Ойын– жаттығу: «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап Ойын: «Жер шары» Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс- әрекет)	"Көңілді фигуралар" дидактикалық ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, заттардың пішінін белгілі геометриялық фигуралармен байланыстыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті театр ойыны: «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	әрекет)				
Танертеңгі жаттығу	Картотека № 1 I. Бір сапка тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет	Картотека № 2 I. Бір сапка тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен	Картотека № 3 I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу	Картотека № 4 I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.к. Аяқ алшак, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.к. аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к келу 5-6 рет 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	Картотека № 5 I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапка тұру. II. I. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу, 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4- орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2- қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3- қолды екі жанға созу. 4- орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшак, кубикті

	Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	шығару. Уф-уф-уф	жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.		еденге кою, айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Сикырлы қаншық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Затты сипатта» Мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Не артық?" Мақсаты: Балаларға ұқсас заттарды тауып, артық затты табуға үйрету. Нұсқаулық: Педагог бірнеше заттарды көрсетіп, олардан біреуі басқа заттардан айырмашылығы бар екенін айтады (мысалы, «қалам», «көпіршік», «кітап» — «кітап» артық, себебі ол қатты зат). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Саусақ гимнастикасы "Сикырлы текше" Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, шапшаңдығын, ептілігін дамыту және балаларға заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	"Қуыршақтың сөйлесуі" Мақсаты: Тіл дамыту арқылы сөйлеу дағдыларын жақсарту. Нұсқаулық: Балалар қуыршақты немесе ойыншықтарды қолына алып, онымен әңгіме жүргізеді. Бұл жаттығу сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастырады. (коммуникативтік іс-әрекет)
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасатуды жалғастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Заттар мен табиғат құбылыстарын сипаттауда сын есімдер мен үстеулерді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ойыншықтарды,	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Қазақстан жерінің байлықтарын ең жетістіктер імен таныстыруды жалғастыру. Міндеті: Қазақстанның әсем табиғаты, көрінекі

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың сойлеу дағдыларын дамыту, алғашқы қар туралы әңгімелер құрастыру арқылы сөздік қорын байыту және ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Қар түскенде не көрдің?" Бұл ойын балаларға алғашқы қар туралы әңгіме құрастыруға мүмкіндік береді. Құралдар: Жылдың төрт мезгілін бейнелейтін суреттер немесе карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға "Қар түскенде не көрдің?" деп сұрау қойылады. Олар осы сұраққа жауап ретінде	дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынның педагог балалармен ұйымдастырады. 1. Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) 2. Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бөкс, фокус. (фокус) 4. Пиіз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) 5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы — Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауған (коммуникативтік,	білуге жаттықтыру. Жазық фигура мен көлемді фигура (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Затты тап» ойыны Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жанытықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады. Дәптермен жұмыс. Ойын жаттығуы. «Фигураларды топқа бөл». Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа пішін мен түс бар карточканы көрсетеді. р топ фигураларды өз белгісі бойынша тандайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздегі дыбыс санын анықтай	заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Отанымның табиғаты" Ойынның барысы: Суреттер мен заттарды қолдану: Балаларға Отанның табиғатынан (таулар, өзендер, ормандар, көк аспан, алаңқайлар) суреттер көрсетіледі. Әр сурет бойынша балалар табиғат құбылыстарын сипаттап, сын есімдер мен үстеулерді қолданады. Сұрақтар қою: "Бұл қандай жер?", "Мұнда қандай өсімдіктер өседі?", "Бұл жерде қандай ауа райы?" Балалар сипаттама жасайды. Ойын 2: "Менің Отанымның мәдениеті	жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсіну Қазақстан туралы екенін айтады. Педагог өлең оқиды Үлкен орман, шблдері Елді десем, табыңдар! Үлкен өзен, көлдері Бұл – менің Отаным... Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен туралы әңгімелесу. «Эксперимент әдісі» Мақсаты: тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру Ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын, бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату. (коммуникативтік, танымдық-
--	---	---	--	---

өздерінің көру тәжірибесіне сүйене отырып, шағын әңгіме құрастырады. Д/о: "Қармен ойнау" Бұл ойын балалардың логикалық ойлауын дамытуға бағытталған. Құралдар: Қардың суреттері, қармен ойын жағдайын сипаттайтын карточкалар. Ойынның ережесі: Балаларға қармен ойнау туралы карточкалар беріледі. Әр карточкада қармен байланысты іс-әрекеттер немесе көріністер жазылған болады (мысалы, "Қарды лақтырып ойнау", "Қармен тұратын адам", "Қарды мүсін жасау"). Балаларға осы карточкалар бойынша шағын әңгімелер құрастыру ұсынылады. Әр бала кезекпен карточканы тандап, оның мазмұны бойынша әңгіме айтып береді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру. Міндеті: Жүк және жолаушы көліктері. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну 1. "Көлік құралдарын тап!" Мақсаты: Балаларды әртүрлі көлік құралдарымен таныстыру, олардың жұмыс істеу принципін түсіндіру, көліктерді ажыратуға үйрету. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі көлік құралдарының суреттері немесе ойыншықтары қойылады. Мұғалім әртүрлі көліктердің сипаттамасын айтады	алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойландар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нак, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді	мен тарихы" Мақсаты: Сюжеттік суреттер арқылы Отанымыздың мәдениеті мен тарихи нысандарын сипаттауға дағдыландыру. Ойынның барысы: Сюжеттік суреттерді қолдану: Балаларға Отанымыздың мәдени және тарихи орындары (елорда, ескерткіштер, ұлттық киімдер, мерекелер) туралы суреттер көрсетіледі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Міндеті: (Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы. Жұптық ойын. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы</i> Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б. <i>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</i> – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып,
---	---	---	--	---

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Топтық жұмыс Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. р топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай	(мысалы, "Бұл көлік үлкен жүк тасиды", "Бұл автобус адамдарды тасымалдайды", "Бұл көлік жолды қазуға арналған"). Балалар осы сипаттамаға сәйкес көліктерді табуы керек. Ойын барысында мұғалім әр көлік түрінің ерекшеліктері мен қолданылу аймағы туралы әңгімелейді. Ойынның соңында балаларға әр көліктің маңызы мен қажеттілігі жайлы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын жеткізуге шақырылады. 2. "Көлікпен саяхат" Мақсаты: Балаларға көліктердің түрлерін таныстыру, олардың қозғалысымен таныстыру, жол ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ көлік құралдары болып, екінші топ – жолаушылар. "Жол" белгіленген алаңда жүру ережелері түсіндіріледі: "қызыл түс – тоқтау", "жасыл түс –	буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рен. Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргізу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту, ән мәтініне сәйкес би қимылдарын орындау, шығармашылық тапсырмалар арқылы балалардың өзін-өзі көрсетуін ынталандыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару,	сөзді айтасындар. Мысалы: <i>кү...шік, көбе...дек, ба...нан, алжап...қыш.</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сурет салу/ Мақсаты: Қоянның бейнесін, мүсінін жасауды, жапсыруды үйрену. Әңгімелесу: "Қоянды орманда көргендерің бар ма? Ол қалай қашады? Ол не жейді? Қоянның ормандағы өмірі туралы не білесіңдер?" деп сұрау арқылы балалардың бұрыннан бар білімін тыңдап, шығармашылыққа бағыттау. Осы мотивациялық кезең арқылы балалардың назарын тақырыпқа аударып, олардың ойлау қабілеттерін, қызығушылықтарын дамыту мақсатында орман мен қоянның өміріне қатысты
--	---	---	---	---

түргүзуду ұсынады және оның кандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. **«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.** Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді карап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стакан, саптаяк.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Қатақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене тәрбиесі

Максаты: Балалардың секіру дағдыларын дамыту, дене қозғалыстарының үйлесімділігін арттыру,

жүру" және т.б. Көліктер жолаушыларды белгілі бір бағытқа апару керек. Олар белгілі бір көлік түрін таңдауы керек. Жолаушылар көліктерге отырғызылады және жол ережелерін сақтай отырып, көлік құралдары қозғалады. Ойын кезінде көліктердің әр түрі арнайы тапсырмаларды орындап жүреді (мысалы, автобус балаларды апарды, жүк көлігі тасымалдауды орындайды). Ойын соңында жол ережелерін сақтаудың маңыздылығы мен көшеде қауіпсіз жүрудің қажеттілігі туралы әңгіме жүргізіледі.

Көркем әдебиет

Максаты: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** Мнемокест арқылы «Қыс» өлеңін жаттау **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс.

Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесін оқу Сұрақ-жауап ойыны(доппен) – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Дене тәрбиесі

Максаты: Балаларға ұлттық кимылды ойындар арқылы дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру **(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Міндеті:** Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.

мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)** **Ойын 1:** «Әнмен би билеу» **Максаты:** Балаларға әннің мәтініне сәйкес би кимылдарын орындау арқылы музыкалық сезімталдықты дамыту. Ойынның барысы: Әнді тыңдау: Балалар «Бақытты балалық» әнін тыңдайды. Әннің музыкасының сипатына назар аудару қажет: әуеннің көңілді, қуанышты екендігін аңғаруға тырысу. Кимылдарды көрсету: Мұғалім әннің әр бөлігіне сәйкес би кимылдарын көрсетеді. Әр кимыл әннің мәтініне және музыкасына сәйкес келеді. **(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

сұрақтар мен тапсырмалар беріледі.

Міндеті:

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сыздарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Жапсыру/ Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Мүсіндеу/ Адамның бейнесін, жануарлардың кимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің

баланс пен координацияны жетілдіру.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметрдейінгі биіктікке секіру.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
1. "Арқанмен секіру"
Бұл ойын балалардың секіру техникасын және үйлесімділігін дамытады.
Құралдар: Қысқа және ұзын секіргіштер.
Ойынның ережесі: Оқушылар екі түрлі секіргішті пайдалана отырып, секіруге қатысады. Бірінші кезекте балаларға секіргішті қолымен айналдырып, оның астынан секіруге

Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»
(ойлау қабілетін дамыту)
Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.
Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз.
(**коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

Музыка

Мақсаты: Би қимылдары мен музыканы үйлестіре отырып, балаларды шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
(**шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.
(**шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Ойын:

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Ойын: "Асық ату"
Мақсаты: Балалардың ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру, ойлау және дәлдік дағдыларын дамыту.
Құралдар: Асықтар, белгіленген аймақ немесе нысан.
Ойынның ережесі: Балалар екі топқа бөлініп, асықтарды белгіленген нысанға ату керек. Әр бала кезекпен асық атып, оны белгіленген жерге түсіруге тырысады. Бұл ойын балалардың дәлдік, ұтқырлық, ойлау қабілеттерін және ынтымақтастыққа деген қызығушылығын арттырады.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)

салыстырмалы көлемдерін сақтау
Құрастыру
Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
Дене тәрбиесі
Мақсаты: Балаларға қоғамдық орындардағы гигиена ережелерін түсіндіру;
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Міндеті: Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.
(**физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет**)
Ойын 1: «Таза қала»
Мақсаты: Қоғамдық орындарда тазалықты сақтау және тәртіпті болу туралы түсінік беру.
Қажетті құралдар: Үлкен қағаз беті, түрлі-

тапсырма беріледі. Өр бала кезекпен секіріп, ойын кезінде дұрыс координация жасап, секіргіштің астынан қауіпсіз өтуді үйренеді. Бұл жаттығу балалардың қимыл үйлесімділігі мен секіру жылдамдығын арттырады. 2. "Сызықтан секіру" Бұл ойын балалардың он және сол аяқтарын алмастыра отырып, секіру дағдыларын дамытады. Құралдар: Жерге тартылған сызықтар немесе арқан. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Мәтінге сәйкес әнді сахналау арқылы балалардың сахналық қабілеттерін дамыту. Құралдар: «Бақытты балалық» әнінің әуені, сахна декорациясы (қажет болса). Ойынның ережесі: Балалар әннің мәтініне сәйкес сахналық қойылымды орындап көреді. Әннің сөздері мен әуенін балаларға таныстырып, оларды сахналау үшін өз рөлдерін таңдап алуға шақырамыз. Әннің сөздеріне сай қол қимылдары, дене қозғалыстары және бет-алпет арқылы эмоцияларды білдіруді үйретеміз. Балалар әнді орындап, сахнада өз эмоцияларын көрсетіп, музыкалық шығармашылықта белсенділік танытады. Бұл ойын балалардың сахналық шеберліктерін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			түсті маркерлер немесе бояулар, қағаздан қиылған әртүрлі заттар (қоқыс, қалдықтар, жол белгілері, қоқыс жәшіктері және т.б.). Өткізілу барысы: 1. Балаларға таза қала мен ластанған қаланың суреттерін салыңыз. Таза қалада қандай көріністер болатыны туралы айтып, балаларды ойландыру керек (таза көше, қоқыс жәшіктері, гүлдер, таза ауа және т.б.). 2. Балалардан қоғамдық орындарда тазалықты сақтау үшін қандай ережелер бар екенін сұраңыз. Олар ұсынған идеяларды қағаз бетіне жазыңыз. 3. Балаларға ластанған қаланың суретін көрсете отырып, олардан қоқыстарды қалай жинау керек екенін, қоқыс жәшіктеріне қоқыстарды қалай салу керектігін түсіндіріңіз. 4. Балалар әртүрлі заттарды (қоқыс, қоқыс жәшіктері, гүлдер, т.б.) қағаз бетіне орналастырып, «Таза
---	--	--	--	---

					кала» жасауы керек. Ойын 2: «Гигиеналық ережелерді орындау» Мақсаты: Қоғамдық орындарда гигиеналық ережелерді сақтау дағдыларын қалыптастыру. • Балаларға гигиеналық ережелерді көрсету үшін бірнеше бейнемазмұн немесе картиналар пайдаланыңыз. Мысалы, баланың қоғамдық жерде қол жуғаны, қоқысқа қоқыс тастағаны, гүлді суарғаны сияқты әрекеттерді көрсетіңіз. • Балаларға осындай жағдайларды талқылап, оларды орындауды сұраңыз: «Егер сен дүкенде болсаң, қолыңды қалай жуу керек?», «Қоқыс жәшігін қайда тастау керек?» деген сұрақтарды қойыңыз. • Балаларға осы гигиеналық дағдыларды орындауға мүмкіндік беріңіз. Олар «қол жуу», «қоқыс жинау», «қоғамдық орындарда тазалық сақтау» секілді
--	--	--	--	--	--

					тапсырмаларды орындап, сабақ соңында гигиеналық дағдыларды тексеру үшін қысқаша сұхбат өткізіңіз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	«Үнемді тұтыну» Суды үнемдеу Неге суды үнемдеу маңызды? Су — тіршіліктің негізі. Біз оны үнемдеп пайдалану арқылы табиғатқа көмек көрсетеміз. Сонымен қатар, судың тапшылығы мәселесі бүкіл әлемде маңызды болып тұр. Үнемді су пайдаланудың қарапайым жолдарын апта бойы түсіндіру	«Үнемді тұтыну» Құбырларды, крандарды тексеріп отырыңыз. Құбырларда немесе крандарда ағып жатқан су табиғатқа зиян келтіреді. Бұған жол бермей, ағып кеткен суды тез арада жою керек.	«Үнемді тұтыну» Шыны немесе стаканмен су ішу. Шүмектен су ішпе	«Үнемді тұтыну» Жуыну кезінде суды үнемдеу. Душ қабылдағанда суды ағызып қоймай, қажет мөлшерде ғана пайдалану	«Үнемді тұтыну» Су толтырылған ыдыстарды қайта қолдану. Су өсімдіктерді суаруға өте қолайлы, оны да үнемдеп қолдануға болады.
Серуен	№ 1 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе»	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппақ көше, бар дала Аппақ ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала	№ 4 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстан қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шаңу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйіңді тап»	«Қауіпсіздік сабағы» № 6 САБАҚ. «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету. Міндеттері: Балаларды үйдегі әртүрлі қауіпті заттармен

	Максаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу	Өзіндік іс – әрекет: Балаларды зейінді болуға үйрету.	(дәрілер, тұрмыстық химия, газ баллондары) таныстыру. Балаларға бұл заттардың неге қауіпті екенін және тәртіпсіздіктің салдары қандай болатынын түсіндіру.
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар F,Қ дыбыстарымен жұмыс	Акатаев Ериұр Дыбыстармен жұмыс	Бекболат Сөзім Апта күндері туралы түсінік беру	Жандос Айару Жыл мезгілдері туралы түсінік беру	Алжаппар Санжар 1-10ға дейінгі сандармен жұмыс
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Түлкі мен қоян» Максаты: Балаларды жылдамдық пен ептілікке үйрету. Құралдар: Жердегі сызық немесе белгіленген орын. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді: біреуі түлкі, екіншісі қоян болады. - Түлкі мен қоян белгіленген сызық бойында жүреді. Түлкі қоянды қуып жетіп, ұстап алуы керек. - Қоян түлкіден қашып, өз сызығынан өтіп кетпеуі керек. Ойын сынып ішінде орындалады.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Қазақша күрес» Максаты: Балалардың денесін шынықтырып, күш-жігерін арттыру. Құралдар: Жұмсақ кілем немесе кішігірім төсеніш. Ережелер: - Балалар жұпқа бөлініп, бір-бірімен «қазақша күрес» ойнайды. Ойынның мақсаты — қарсыласты төселген кілемге немесе жерге құлату. - Балалар бір-біріне ешқандай жарақат келтірмей, тек жеңіл әрі қауіпсіз қозғалыстар жасайды.	Түс өзгерту эксперименті (Түстердің әсері) Максаты: Түстердің әсерін зерттеу. Құралдар: - Ақ қағаз - Түрлі түсті су (пластик бөтелкелермен немесе шыны ыдыстармен) - Сұйық бояу немесе түсті сұйықтықтар Жаттығу: - Балаларға бірнеше сұйық түсті (қызыл, көк, жасыл, сары) сұйықтықтарды көрсету. - Әр түрлі түстердің суы әртүрлі сипаттарға не екенін айту (мысалы, қызыл су жылу сияқты, көк су салқын сияқты). - Балаларға әртүрлі түстерді араластырып көріп, қандай түстер шығады екендігін бақылауға мүмкіндік беру.	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Арқан тартыс» (Сынып ішінде) Максаты: Балалардың күшін тексеріп, командалық рухты дамыту. Құралдар: Ұзын арқан немесе жіп. Ережелер: - Балалар екі топқа бөлінеді. - Топтар өздері тартып тұрған арқанның белгілеген сызықтан өтуіне жол бермей, қарсыластарын сызықтың арғы жағына тартуы керек. - Балалар сыныптың ішінде қауіпсіз түрде орын ауыстыра алады.	Құмдағы іздер эксперименті Максаты: Құмның қасиеттерін зерттеу, іздер қалдыруды үйрету. Құралдар: - Таза құм - Жұмсақ қылқалам немесе таяқша Жаттығу: - Балалар құмға әртүрлі құралдармен іздер қалдырып көреді (қолмен, таяқшамен, қылқаламмен). - Қандай іздер басқалардан ерекше екендігін бақылау (жінішке немесе кең, терең немесе жеңіл). - Балаларға құмның бетінде әртүрлі іздер қалдырудың нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың үйге	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»

қайтуы	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Мектепте қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Келген балалардың ата-аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
--------	---	--	---	--	--

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 09.12 - 13.12.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.12	Сейсенбі 10.12	Сәрсенбі 11.12	Бейсенбі 12.12	Жұма 13.12
Балаларды қабылдау	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі	Смайликпен қарсы алу Күй күмбірі	Қоян ойыншығымен қарсы алу Күй күмбірі	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі	Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу. Күй күмбірі
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл- күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай калыптасып жатқанын сұрау	Отбасында қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу туралы кеңес	Ауа-райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы кеңес беру	Балалардың ата- аналарымен үй режимін сақтау туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Үстел үсті ойыны: Тақырыбы: «Жоғалған зат» Мақсаты: Балаларды байқампаздыққа, тапк ырлыққа баулу Шарты: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар мұқият қарап алады, сосын көздерін жұмады, бір затты	Үстел үсті ойыны " Мозаика" "Пазл". Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Шарты: Ұлттық оюлардан пазл құрау (коммуникативті іс- әрекет)	Үстел үсті ойыны. Тақырыбы: Түсін тап. Мақсаты: Түстер туралы түсініктерін арттыру, ойлау қабілеттерін арттыру. Шарты: Суреттерді түстері мен пішініне	Үстел үсті ойыны «Таяқшалар» Мақсаты: Ойлау, құрастыру қабілеттерін дамыту Шарты: Санау таяқшалар арқылы түрлі заттардың бейнесін құрастыру (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік қызмет)	Үстел – үсті ойыны «Фасоль» Мақсаты: Зейіндерін тұрақтандыру, жылдамды қтарын арттыру Шарты: Түрлі сызықтардың бойына фасоль дәнін тізіп шығу (коммуникативтік іс- әрекет)

алып тастайды, не зат екенін балалар айтады
(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртұтас тәрбие

сәйкестендіру

(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Таңертеңгі жаттығу

Картотека №6
I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. 1.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қол желкеде, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 6 – 7 рет.
2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет
3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.

Картотека №7
I. Сапты екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш топқа тұру.
II. 1. Б.к. Аяқ алшак, жіп оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. 4 – 5 рет.
2. Б.к. Аяқ алшак, жіп оң қолда. 1 – алға еңкею, жіп аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3 – алға еңкейіп жіп сол қолмен алу, 4 – орнына келу. 5 – 6 рет
3. Б.к. Жіп екі қолға жоғары көтеріп, оң жаққа қисаю, сол жаққа

Картотека №8
I. Бір саппен тұру және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау.
II. 1.Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3 – қол жанда 4 – б.к. 4 – 5 рет
2.Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру.
3.Б.к. Аяқ иық деңгейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет
4.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет
5.Б.к. Аяқ иық

Картотека №9
I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.
II. «Допты бастан жоғары көтеру» Б.к. Аяқты алшак қойып, қолды төмен түсіру.
1. Допты алға созу. 2. жоғары көтеру. 3. алға созу. 4. б.к.
2. «Екі жаққа иілу» Б.к. Доп қолда, төменде ұстау. Оң, сол жаққа қарай иілу. Б.к. 4 – 5 рет.
3. «Алға иілу» Б.к. Еденге отырып аяқтың арасын сал ашу, доп қолда. Алға еңкейіп допты кезек оң және сол аяққа тигізу. Б.к. 4-5 рет.
4. «Отырып тұру» 1.Б.к. Доп қолда, қолды алдыға созып отыру

Картотека №10
I. Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.
II. 1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.
2.Б.к. Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу. 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет
3.Б.к. Аяқ иық деңгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет
4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет
5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда. 1-оң тізені көтеру.

	4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап, қайшылап секіру. 4-5 рет III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару.	ауысып қисаю. 4. Б.к. еденге отырып екі қолға жоғары көтеріп алға еңкейіп, қайтадан б.к келу. 4 – 5 рет. 5. Б.к. Жіпті жерге қойып алға, артқа секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүріс демалу жаттығулары.	денгейінде, қол белде. 1-оң жаққа бұрылу. 2-б.к. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет. 6.Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	2 Б.к. Тұру. 4-5 рет. 5. «Аяғынды шынықтыр» Б.к. Еденге арқамен жату, допты аяқтың ортасына қысып ұстау. 1. Аяқты еденнен көтеру. 2 Б.к. 6 рет. III. Саппен жүру тыныс алу жаттығулары Қаз ысылдайды ыс-ыс-ыс	екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5 рет 6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет. III. Саппен жүру, терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Жылулық сәті: Қайырлы таң, көк аспан, Қайырлы таң, жер Ана! Қайырлы таң достарым! Сәлем, сәлем, сәлем!	Жылулық сәті: Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.	Жылулық сәті: Адамдарға кешіріммен қарайтын, Жан жылуы жылулықпен тарайтын. Кішіпейіл бала болғым келеді, Айналасын нұрлы күнге балайтын.	Жылулық сәті: Сүйеміз барлық әлемді, Әлемдегі бар елді. Бақыттымыз осы біз, Қасымызда досымыз.

Сөйлеуді дамыту**Мақсаты:**

Тәуелсіздік туралы ұғымын кеңейту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

-Балалар бүгінгі іс-әрекетіміз ерекше болады. Алдымызда

Сауат ашу негіздері**Мақсаты:**

Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау

«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы

– Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет

Математика негіздері**Мақсаты:** тәуліктің

бөліктерін (таңертен, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертен"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Тәулік бөліктері» карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар

Сөйлеуді дамыту**Мақсаты:** Сипаттау

сөздерін қолдануға жетелеу

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану

Ойын жағдаяты

Қоршаған ортаментаныстыру

Мақсаты: Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Міндеті: Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу

(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Сюжетті ойын:

«Дүкенші»

Мақсаты: Дүкенші ойынын ойнау арқылы әдептілік сақтауды үйрету

Шарты: Дүкеншімен өзара байланыс кезінде әдепті сөздерді іс-әрекеттерді

Тәуелсіздік күні мерекесі жақындап келеді.	шапалақ ұрасындар.	тиісті суретті көрсетеді.	Балалар, мен бүгін аязды көрдім.	көрсету
-Біздің еліміз қалай аталады?	Мысалы: <i>парта, ферма, алқа, бидон, вагон, кітап, ашина, Камшат, гүл, галым, асық, қайшы,</i>	Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн.	«Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады ол менен. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Балалар, сендер шын қуандыңдар ма?	«Әдептілік ережесін құра» ойын-жаттығуы
-Қазақстан Республикасының президенті кім?	<i>дон, орындық, тарақ, сағат, ақсау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі, т.б.</i>	Дәптермен жұмыс.		Мақсаты: Әдептілік ережесін құрау арқылы әдепті болуға тәрбиелеу
-Қазақстан Республикасының рәміздерін ата.	Жұмыс дәптерімен жұмыс	1-тапсырма. Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос. Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады.	-Аяз: «Ендеше мына күміс қонырауды балаларға бер, қонырауды сылдырлатып, қыстың келгеніне қалай қуаңғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қонырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады», – деді. Кәне, балалар, аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасак, аязды ашуландырып алармыз.	Шарты: Балалар бойында болу керек әдеп пен тәптіп түрлерін атату
Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков	1. Суреттерді ата, буынға бөл. Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір.			(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов.	2. Р дыбысы бар заттарды қорша.			Сауат ашу негіздері
Еліміздің мемлекеттік гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Рәміздердерді қандай	3. Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса.			Мақсаты: . Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету.
	«Не артық?» дидактикалық ойыны	2-тапсырма.	-Өте жақсы, балалар. Қыстың келгеніне қатты қуаңғандарыңды аяз да көріп, риза болып қалған шығар.	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
	Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол	Суреттен күндізгі, кешкі және түнгі мезгілдерді	-Балалар, бүгін ақын	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем

жерлерге іледі?	артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ... (<i>май</i>) Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... (<i>тақ</i>) Алма, шие, бөрік, өрік – ... (<i>бөрік</i>)	тап. Жұбымен сызып қос. Күндіз бен түнгі мезгілді боя.	Абай Құнанбайұлының шығармаларымен танысамыз. Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын. Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	сөздерден тұратынын түсіну.
-Балалар қай жерлерде Қазақстанның	Екі, үш, төрт, бес, кес – ... (<i>кес</i>)	Зтапсырма.	Жылдың төрт мезгіліне арнап "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс" өлеңдерін жазған. Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)
-Елордамыз қай қала?	Жұмыс дәптерімен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>)	Көрсетілген түспен штрихта.	Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды.	«Бөлшектерінен тап» ойыны
Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру.	1. Нүктелерді үзбей бастыр.	(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)		1. Көз, ауыз, желбезек – ... (<i>балық</i>)
Отан үшін отқа түс – күймейсін. Тәуелсіз елдің ұлы – өжет, Қызы қайратты, халқы қаһарман болады.	2. Үзік сызықтарды бастыр.	<u>Сауат ашу негіздері</u>		2. Бас, қанат, аяқ – ... (<i>құс</i>)
Тәуелсіздік Арқау болып өлеңге, Мереке күн атанған Тәуелсіздік деген не? – Деп сұрадым атамнан. Атам айтты: Ұмытпа, Тәуелсіздік – елдігің! Мағынасын шын ұқ та, Мақтаныш ет сен бүгін! Зор бақытты халқыма Тәуелсіздік әкелген. Даңқ қосып	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u>	Мақсаты: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.	Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті- басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.	3. Құлақ, көз, жал – ... (<i>жылқы</i>)
	Мақсаты:) Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру	(коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Сөздік жұмысы: <i>мылқау</i> – сөйлемейді, естімейді. Балаларға сұрақ қояды. -Өлеңді оқығанда көз алдарына кімді елестеттіңдер?	4. Бас, мүйіз, сақал – ... (<i>ешкі</i>)
	Міндеті: Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.	Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру		Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тік төртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тік төртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тік төртбұрыштың
	(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)			
	(әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік,			

даңқына,
Мәртебесін
көтерген...

Бұл мереке шынымен
Толқытады көңілді.
Тәуелсіздік күнімен
Құттықтаймын
елімді! (Б. Мәжитов)

**Үлестірмелі
материалмен жұмыс**
Суретке қарап,
еліміздің мемлекеттік
рәміздері туралы
әңгімеле. Біздің
басты құндылығымыз
– тәуелсіздігіміз, сол
үшін бүгінгі жас
ұрпақ,
тәуелсіздігімізді
ардақ тұтып, қадірлей
білгені абзал
(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Математика негіздері

Мақсаты: таңертең,
күндіз, кеш, түн бір
тәулікті құрайтыны

танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Гүлдердің ертемен
Қауызын ашқанын,
Көктемнің мөп-мөддір
аспанын,

Таулардың қол жетпес
аскарын.

-Отанымыз белгілеріне,
яғни мемлекеттік
рәміздерге не жатады?

-Мемлекеттік Елтаңба,
Мемлекеттік Ту,
Мемлекеттік Гимн.

-Рәміздер – сол елді
айқындайтын белгілер.

Жалау

Желбірейді шалықта
Қазақстан жалауы.

Көкке қыран қалыстап
Қанат қағып барады.

Көк аспанда нұрлы
Күн күлімдейді далама.

Бақыт тілеп тұр бүгін
Ол барлық пәк балаға.

Ұлттық өрнек мұрамыз
Адастырмас мұраттай.

Нық көтеріп тұрамыз
Жалауды біз құлатпай!

ЕЛТАҢБА

(грамматикалық
анықтамасыз), сөйлем
сөздерден тұратынын
түсіну.

(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

«Кері әрекетті
айт» ойыны

1. Асан кірді, анам...
(шықты)

2. Анам құйды, Марат...
(токті)

3. Айгүл жинады,
Айсұлу... (шашты)

3. Әкем
келді, ағам... (кетті)

4. Атам
ашты, әжем... (жапты)

**«Кім шапшаң сөйлем
құрайды?» дидактика
лық ойыны**

Педагог суреттер
көрсетеді (көбелек, көлі,
қ. тарак, кітап, қоян т.б.).
Балалар суретке
байланысты 2–3

теңеп отыр)

-Қалай ойлайсың, қарияны
Абай атамыз не үшін
ашулы, соқыр, мылқау
түрінде бейнелеген?

-Қыс мезгіліне қай кезде
дайындалуымыз керек?

-Қыстың қаһарына
ұшырамас үшін адамдар не
істейді?

-Ауыл адамдары малдарын
қысқа қалай дайындайды?

Бүгін **м, н** дыбыстарымен
танысамыз. Бұл екеуі де
дауыссыз дыбыстар.
М дыбысының дұрыс
артикуляциясы:

ерін бір-біріне қатты тиеді,
кішкене тіл төмен түсіп,
демнің мұрын арқылы
шығуынан жасалады.

М дыбысының дұрыс
айтылуын қадағалау. ма-ма-
ма – қыс деген бұл шал ма?
Ма-ма-ма – апорт тәтті
алма.

**Н дыбысының дұрыс
артикуляциясы:**

ерін сәл ашылып,
жінішкерген тіл үстіңгі

арасына бірдей
арақашықтық
қалдырылады. Соңынан
нүкте қойылады.

**«Сөйлемді
толықтыр» дидактика
лық ойыны**

Ойын шарты: балалар
педагогтің бастаған
сөйлемін өз ойларымен
жалғастыру керек.
Бәрін жасап қоятын (ол
кім?) – (пысық).

Тышқанның жауы –
(мысық).

Әжем иірді – (ұршық).

Шәуілдеп үрді – (күшік).

Ең қу аң – (түлкі).

Үсті иіне – (кірпі).

Қол жугышта ілулі –
(сүлгі).

**Жұмыс дәптерімен
жұмыс**

1. Сызбаны сурет

бойынша

түсіндір. Сөйлеммен

сөздің сызбасын

анықта. Сызбаға

байланысты сөйлем

құра.

2. Өр топтағы заттарды
бір сөзбен ата. Заттардың

туралы түсінік беру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ <i>Күн шығады аспанға, Қараз белгі береді.</i> <i>Бөбектер тұрып ұйқыдан, Бала-бақшаға олар келеді (Таң)</i>	Бейнелеп сан ғасырды Елтаңбасы елімінің, Таратады хас үлгі Киесіндей жерімің. Бабам тұлпар жаратты, Құлынында танып-ақ. Тұлпар барда қанатты, Шайқалмайды шаңырақ. Тәуелсіздік көркі ол да Өркениет өрінде. Нұр төгеді елтаңба Ақ орданың төрінде. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1.Еліміздің мемлекеттік рәміздер туралы не білесің? 2.Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3.Басқа елдердің	сөзден тұратын сөйлем құрайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерде кімдер бейнеленген?Балалар не істеді?Сөйлем құра. 2.Суреттерге қара.Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. 3.Суретті жалғастырып сал. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-	тістердің түбіне тиеді. Н дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Н дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жалпы атын қатыстырып,сөйлем құра. Сызбасын сыз. 3.Дыбыстық талдау жаса. 4.Нүктелерді бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу Сурет салу/ Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парактын ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған
---	---	--	--	---

*Күн шуағын төгеді,
Жап-жарық боп
айнала. Серуенде
жүреді,*

*Ойнап-күліп бар
бала. (Күндіз)*

*Шуақ шапқан
Күніміз, Көкжикке
батады, Үйге кіріп
балалар*

*Кешкі ас жеп
жатады. (Кеш)*

*Көкте жұлдыз
жанады, Өзен суы
сылдырар.*

*Аспанға алтын Ай
шығып Терезеден
қарады. (Түн)*

1-тапсырма. Тәулік
бөліктерін
ата. Балалар
таңертең, күндіз, кеш
е, түнде не істейді?

Тәулік бөліктерін
және осы уақытта
балалардың
орындайтын іс-

елтанбаларымен таныс.
Қазақстан
Республикасының
Мемлекеттік Елтаңбасын
тап. Белгіле.

4. Мемлекеттік Гимнді
айтып тұрғанда қандай
ережені сақтау керек?

(әлеуметтік-
эмоционалды,
коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік
іс-әрекет)

Көркем әдебиет

Мақсаты: Әдеби
шығармадағы қоғамдық
өмір оқиғалары туралы
түсінігін дамыту.

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Өңгімелесушіні
тыңдауға, диалог
жүргізуге, өз пікірін
айтуға үйрету;

(коммуникативтік,
танымдық-зияткерлік,
әлеуметтік-

зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

Міндеті:
Өңгімелесушіні
тыңдауға, диалог
жүргізуге, өз пікірін
айтуға үйрету;

(коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

-Қазақстан қандай
мемлекет?

-Қазақстанның бас
қаласы қалай аталады?

-Астананың көрікті
жерлерін ата.

-Қазақстанның жері
кең-байтақ,
табиғаты бай,
егемен мемлекет.
Қазақстанның
басқаласы – Астана
Сарыарқа
даласында, Есілдің

Педагог өлеңді тыңдауды
ұсынады.

Апта күндері

*Дүйсенбіде алаңда,
Сейсенбіде серуен
құрдық далада, Сәрсенбіде
сурет салдық сәндеміп,
Бейсенбіде би биледік
әндеміп, Жұма күні жидек
тердік ағаштан, Сенбі күні
кино көрдік театрдан,
Жексенбіде үйде болдық
демалдық. Осылайша өте
шықты бір апта.*

-Өлең не туралы?

Дәптермен жұмыс.

1-тапсырма. Суреттерге
қара. Аптаның әр күні
қыздың немен
айналысқанын айтып
бер. Балалар аптаның әр күні
бойынша қыздың
әрекеттері туралы айтады.

2. тапсырма. Апта күндерін
ата. Оларды үйлерге
орналастыр. Үйлердің
нөмірін бастырып сыз.

3-тапсырма. Аптаның әр
күнін кемпір қосақтың

қазақ ою-өрнегінің
элементтерін салу

Жапсыру/

Міндеті: Сюжеттік
композициялар жасау,
оларды сәнді
бөлшектермен
толықтыру, жеке және
топпен бірлесіп жасау,
онда міндеттерді келісіп
атқару.

Мүсіндеу/

Міндеті: Адамның
бейнесін, жануарлардың
қимылдарын, қол-
аяқтардың қалпын дұрыс
мүсіндеу. Заттардың ұзын
және қысқа, жуан және
жіңішке белгілерін
көрсете білу, бөліктердің
салыстырмалы
көлемдерін сақтау

Құрастыру

Міндеті:

Ұжыммен сюжетті
құрастыруға баулу.
Шығармашылық ойлауды
және қиялды дамыту.

әрекетін сызып қос.	эмоционалды іс-әрекет)	жағасында	түсімен боя.	Қағаздан құрастыру
2-тапсырма. Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауыңды түсіндір. Белгіле.	-Қазақстан Республикасының бас қаласын ата.	орналасқан(картада н көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз.	Кемпірқосақта неше түс бар?	әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту
3-тапсырма. Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя.	-Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер?	16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.	«Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (доппен ойналады).	Топтық жұмыс
(танымдық- зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	«Тәуелсіздік» өлеңі Өзіндікі елін де, Өзіндікі жерін де. Өзінді өзін еткен бақ, Тәуелсіздік төрінде, Өзіндікі туын да, От пен ауа, суыңда. Жаса, Қазақстаным, Белді бекем буын да. <i>(Иран-Гайып)</i> Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды.	Тәуелсіздігіміз мәңгілік (әңгіме)	Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет.	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Қазақ тілі		Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 16 желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымы үшін ең басты әрі құнды	(танымдық- зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Педагог жоспары бойынша)			Қазақ тілі	Дене тәрбиесі
Дене тәрбиесі			(Педагог жоспары бойынша)	Міндеті: Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.
Міндеті: Лақтыру, қағыпалу, домалату, допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын	Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап» (баланың ойлау қабілетін дамыту)		Музыка Міндеті: Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
			(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра
			Музыка тыңдау:	

алмастыру) қағып алу; допты біркатарға қойылған заттардың арасымен

домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;

(физикалық, шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Допты еденге сою». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.

Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады.

Менің елім...
Менің туган жерім...
Менің Отаным т.б
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Міндеті: Ән айтуда дауыс пен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка тыңдау:

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі

Ғ. Жұмабаев

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Жаса, Қазақстан»

(үнтаспада)

«Көңілді балалар» литва халық әуені

мереке.

Тәуелсіздік-халықтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін алай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұл үнді, бұл мерекені жүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек.

(Әлия Дәулеткелді)

Сөздік жұмысы:

еркіндік-ешкімге тәуелдіе мес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз
Сұрақ-жауап:

-Әңгіме қалай

аталады? Авторы

кім? Әңгіме туралы?

«Туған ел» (Л. Хамиди)

Ән айту:

«Қазақстан» әні: С. Мұхамеджанов, сөзі Ғ. Жұмабаев

«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)

Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

«Жаса, Қазақстан»

(үнтаспада)

«Көңілді балалар» литва

халық әуені

(өңдеген Т. Ломова)

Билер: «Қара бала»

биі («Билеп

үйренейік»

жинағынан)

«Асатаяқ биі» (қыздар)

(«Билеп үйренейік»

жинағынан) **Ойындар,**

хороводтар: «Ноталарды

орналастыр»

(«Дидактикалық

ойындар» жинағынан)

Музыкалық аспапта

ойнау:

«Илигай» қ.х.э. (өңд. Б.

Дәлденбай)

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

күрсауларды тастайды. Балалар осы күрсау ішінде тұрады.

Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады.

Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.

Қимыл-қозғалыс ойыны:

«Орамалды шығар»

(Дағыстан халқының ойыны)

Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктеріңде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі

Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.

Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

(өңдеген Т. Ломова)
Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)
«Асатаяқ биі» (кыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан)
Ойындар, хороводтар:
«Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Музыкалық аспапта ойнау:
«Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай)

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

-Тәуелсіздік күні қандай мереке?

-Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды?

-Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?

Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады

Туған жерге туынды....т(тік)

Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса....(жер ырысы)

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Міндеті:

жолы екінші топ балалары оларды қуады.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Лақтыру, қағып алу, домалату, допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру жән еекі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бірқатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;

(физикалық,

шығармашылық,

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты

			оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Донты алған балалар залдың екінші шетіне донты еденге соғып алып жүреді. Донты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – донты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аякқа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер донты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету

Ауладағы ағаштарды бақылау
Максаты:
 — ағаштар туралы білімдерін молайту;
 — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру
Бақылау барысы
Көркем сөз «Қыс»
Р.Сәбитұлы
 Қар жамылды бақтарым
 Қыратым да, сайым да.
 Тағыпты қыс ақ қарын,
 Үкі етіп қайынға.
 Бүркеніп ақ желекті,
 Жарқырайды маңайым.
 Ойға шомып теректің,
 Ақ шалыпты самайын.
 Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:
 Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??
 Күзде қандай болды?
 Қазіргі бейнесі қандай?
 Кімнің есінде,
 ағаштар жапырағын неге түсіреді?

Қара қарғаны бақылау
 Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау;
 Басқа құстардан айырмашылығын табу.
 (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі).
Бақылау барысы
Көркем сөз
Құстар қыста тонады Ө.
 Ақылбеков
Максаты:
 Құстар қыста тонады,
 Жок киетін ішігі.
 Желде қатты соғады,
 Қарды көзге ұшырып.
 Қалатындай қайта ұшпай,
 Ұя тапса шаттанып.
 Жем іздейді байғұстар,
 Қардың астын ақтарып.
 Балаларға сұрақтар:
 * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар).
 * Қарғаның түсі қандай?
 * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар?
 * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштын басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ

Желді бақылау
Максаты:
 өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
 табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз
Ұйытқыма жел Ө.
 Ақылбекұлы
 Ұбырып-шұбырып,
 Ұйтқиды құбылып.
 Ұлпадай ақ қарды,
 Ұршықтай үйіріп.
 Ұлиды қасқырдай,
 Ұйтқып көз аштырмай.
 Екпіндей соғады,
 Алдыға бастырмай.
Баларға сұрақтар
 Бүгін ауа райы қандай?
 (суық, желді, аязды)
 Қыс мезгілінде желді қалай атайды?
 (боран, үскірік)
 Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауға болады? (компаспен, зырылдауықпен)
 Жел қалай пайда болады?
Тәрбиеші түсіндіреді:
Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір

Қардың түсуін бақылау
Максаты:
 - *Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.*
Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;
әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.
Бақылау барысы
Көркем сөз «Қыс» Т.
Молдағалиев
 Жауа-жауа, қар жауып көп,
 Шұқырларға толады.
 Иығына қонады кеп,
 Мойнына да қонады.
 Жауып бітер қарды тосып,
 Үйіне де сыймайсың.
 Табиғаттың ақ көрпесін
 Басуға да қимайсың
Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.
 Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?
 Аяқ астында қар неге сықырлайды?
 Қар неге ұлпа болады?
 Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала алпақ, қар беті тап-таза т.б.)
Зерттеу жұмысы
 Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).
Еңбек: өз алаңындағы ағаш

Бақшаны бақылау
Максаты: — қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру;
 — зерттеу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру.
Бақылау барысы
Көркем сөз.
 Далада қар болрайды,
 Ақ мамыққа орайды.
 Мұз болады қатады,
 Жып-жыптыр болып жатады.
 Аралайды бақшаны,
 Үзілмейді жақсы әні.
 Гүлденеді бақшалар,
 Жауса-жаусын ақша қар.
 Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ?
 (барлық жерді қар басты.)
 өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)
 ♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)
 Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылд