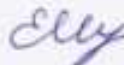


	Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <i>Мақсаты:</i> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру <i>Мақсаты:</i> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру Халық болжамы. <i>Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады</i>	талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. Еңбек Алаңды қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу Қимылды ойын: «Бәйге». <i>Мақсаты:</i> жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту. Жаттығу ойындары Шаңғымен жүруге жаттықтыру <i>Мақсаты:</i> күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.	<i>жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</i> Еңбек Сырғанақ төбешік соғу <i>Мақсаты:</i> бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «ен мерген кім?». <i>Мақсаты:</i> Заттарды лақтыруға жаттықтыру; Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. «Ағаш суретін сал». <i>Мақсаты:</i> қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». <i>Мақсаты:</i> Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	түптерін қармен көму. <i>Мақсаты:</i> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». <i>Мақсаты:</i> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Қарды алысқа лақтыруға үйрету Халық болжамы: <i>Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</i>	<i>жерлерде әртүрлі жиналады)</i> Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында?) ◆неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). Зерттеу жұмысы Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. Еңбек: қардан құрлыс тұрғызу <i>Мақсаты:</i> қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету; Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Қимылды ойындар: «Қу түлкі». <i>Мақсаты:</i> балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау. Жаттығу ойындары: «Нысанаға тигіз».
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Серуеннен алған әсерімен бөлісу.

Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару Жазу парағында бағдарлай білуді, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратуды үйрету Аянат,Елдос	Акатаев Ерниұр Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтуды қалыптастыру Дархан,Мавлюд	Алжаннар Санжар Өртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыруды қалыптастыру (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) Мейіржан,Фараби	Жандос Айару Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізуді қалыптастыру Бегімай,Айша	Акатаев Ерниұр Суреттер бойынша әңгіме құрастыруды қалыптастыру Аянат,Батырхан
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қатынасы» Арқан тарту Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып, алып, кесе сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала жеңіске жетеді.	«Хан талапай» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Талапай-ау, талапай, Табылды ойын, алақай! Бүк асықпен - бүкті, Шік асықпен - шікті, Тәйкеменен - тәйкені, Алшыменен - алшыны. Бір-біріне атамыз! Қызығына батамыз! Талапай-ау, талапай, Ойын қызық, балақай! Асықты алға шашамыз, Егер, «Хан» алшы түссе	Шертпек ойыны Мақсаты:ұлттық ойындарды ойнау арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу Ойын шарты : балалар асықты түсіне қарай шертү қажет. Бала асықты шерткенде дәл түссе, асықтың түсі жолаққа сай түссе өзіне сол асықты жинайды немесе сонша ұпай алады.	Ойын: «Түйілген орамал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар айналасына жиып алады да «1,2,3»- деп дауыстайды. Осы кезде бабалар жан жакка бытырап қаша бастайды. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа балаға лақтырады. Қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі. Түйілі тұрған орамалды алғанша қуалай	Тақырыбы: «Қояндар мен қасқырлар» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Бір бала қасқыр болады. Қалған балалар қоян болады. Қояндар өз үйлерінтығылып жатады. Қасқыр өз апанында жатады. Тәрбиеші -секеңдердер, секеңдер қояндар десе қояндар шығып секеңдеп ойнайды. Қасқыр өз апанынан шығып

		Талапайға бәсамыз. Біреу- бесеу, он алды, Біреу-одан мол алды. «Хан» түссе кім қолына, Бар асықты сол алды-деп		береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортаға тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізушісі ауыстырылады.	қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қоянды өз апанына апарады. Осылай 3-4 қоян ұстаған соң, ойында басқа бала жалғастырады.
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15минут» Ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы әңгімелесу	«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15минут» - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15минут» - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан 16.12-20.12. 2024жыл

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйс енбі 16	Сейсенбі 17	Сәрсенбі 18	Бейсенбі 19	Жұма 20
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі: Ерке сылқым Балалар үшін жайлы жағдай жасау..	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларға тәрбиешінің толық аты-жөнін атап сәлемдесуді үйрету.	Күй күмбірі: Ерке сылқым Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: Ерке сылқым Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		ҚР Әнұранын тыңдау Жылулық сәті: Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойыншылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік іс-	«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс әрекет)

Танертенгі жаттығу	Жүрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру	әрекет) Жүрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)	Жүрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен.	Жүрутүрлері: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгірутүрлері: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден түру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-бірінді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-бірінді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің иығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет)
----------------------------------	--	---	--	--

		(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)	Б.қ. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады(5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Құмырадағы гүл» Мақсаты: Балаларға құмырадағы гүлді жапсыруға үйрету. Достық пен жанашырлыққа тәрбиелеу, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету (шығармашылық іс әрекет)	«Тенін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады. (шығармашылық іс әрекет)	«Қ дыбысы» Мақсаты: «Қ» дыбысының дұрыс дыбысталуын, әріп таңбасын қайталау, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сызықтарды қосуға үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттау білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. (танымдық іс-әрекет)	
ҮІӨ	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	

	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны -Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Педагог: Балалар: <i>Балалар бақта жүгірді.</i> <i>Атамшалғымен шөпшанты.</i> <i>Анам сиыр сауды.</i> <i>Ағаштың түбі- қалың қар.</i> <i>Аю қыста ұйықтайды.</i> <i>Мал жайлауда жайылды.</i>	Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. / Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бұл қашан болады?» Ойындық жағдаят Мақсаты: Әр жыл мезгіліндегі табиғи құбылыстар туралы ұғымдармен таныстыру -Сыртта суық, жиі жанбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жакка ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. -Бұлыкашан болады? (Күзде.) -Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан	іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – г, л –р, ж –з, с –з, ж –ш, и –ң, х –һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ-жауап -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? -Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы суық болып, жанбырлатып, арты қарға ұласады. Сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы басталады. -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аязды, ызғарлы суықпен өтеді. -Балалар, қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршіктеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге <i>жапалақтап, түйіршіктеніп</i>	Міндеті: Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) -Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. -Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді. Өртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? -Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының
--	---	--	--	--

	<i>Балалар доп ойнады.</i> <i>Үсен машинені жуды.</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді кара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 3. Өрнектерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерінестеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың	карлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз катады. -Бұл қашан болады? (Қыста.) -Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. -Бұлқай мезгілде болады? (Көктемде.) -Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. -Бұл қашан болады? (Жазда.) Дәптерімен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге кара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. 2-тапсырма. Жыл айларының атауын есінде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? «Жыл бойы» дидактикалық	дегенсөздерді қайталайық. -Қардың түсі аппак, жер бетінде күмістей болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ, ұлпа. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпак, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қантар» өлеңімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>жапалақтап</i> – қардың жалпак, ірі болып жаууы <i>түйіршіктеніп</i> – қардың түйір-түйір болып жаууы -Балалар, көптеген ақын, жазушылар қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған. Бүгін ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Қантар» өлеңімен танысамыз. Қантар Лебі мұздай, ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды,	мамандықтары туралы айтады. - Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс оғындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге еңтәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? -Тәтті өнімдер. -«Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқашпәсіріледі. -Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? -Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколады алып шығады). -Балалар, шоколадты неден жасайды? -Какао. -Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістердітеріп, кептіріп, ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау
--	--	--	--	--

	маңызын түсіну (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Ненің дыбысы?» дид. ойыны Мақсаты: Судың дыбысын ажырату Судың сылдырлап аққаны, жанбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған ұнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жанбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. -Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? -Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. -Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. -Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне	ойыны(доппен ойналады).Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: -Жылдың ақпан айы нешінші ай? -Жыл қай айда аяқталады? -Қазан айынан кейін қандай ай келеді? -Жаз айларын ата және т.б 3-тапсырманы. Бірдей телпекті тауып, боя. Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрап, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру	Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қантардан Қыс айының ортасы. Қыс мезгіліне арналған мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіріп, қайталайды. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. Қыстың камын жазда ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта» Шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табады. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі д – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі з дыбысы да дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар. -Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. -Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі? Дайын мата. -Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киіледі. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де,
--	--	---	--	--

	бағыттайды: суреттерді карап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді. № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Суқандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріндер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Сумөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріндер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға кант	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бөлшектерінен тап» дидактикалық ойыны Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе,шатыр,қабырға— ...<i>(үй)</i> 2.Жапырақ,дінгек,бұтақ— ...<i>(ағаш)</i> 3.Дөңгелек,кузов,кабина,руль— ...<i>(көлік)</i> 4.Бас, аяқ,ауыз,өркеш — ...<i>(түйе)</i> Дидактикалық ойын:«Сөздің бірінші дыбысын айт» Мақсаты:<i>айталған сөздің бірінші дыбысын айту</i> Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттегі көліктерді ата.Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Нүктелерді үзбей	Математика негіздері Мақсаты: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы. Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды) Дәптерімен жұмыс.1. Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз:қыс–көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды,болжамдайды,жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды	шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар суретті карап шығып, өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Қонаққа қуыршақ келді деп,суретін тақтаға іледі «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». –Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер кияды, 2-топ ермексаздан кәмпіттер жасайды Сауат ашу негіздері Мақсаты: Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз
--	---	---	---	---

	салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып катады. -Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Бізсуды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? -Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі қранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қокыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен	бастыр, түс киізді толықтыр. 4 Үзік сызықтарды бастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Тілдік ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? -Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай? Жұмбақ Қанаты бар талмаған Аспанда ұшып самғаған. (Құс) -Қандай құстарды білесіңдер?	2-тапсырма. Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?» – сұрағына жауап береді 3-тапсырма Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда, сызып қос «Мен бастаймын, жалғастыр!» ойындық жаттығуы. Алдымен көктем, содан кейін... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін... ертең. Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге әрбиелеу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.	дыбыстарды анықтау.. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Түсіне қара» дидактикалық ойыны Мақсаты: көк дөңгелек көрсетілгенде дауыссыз, қызыл дөңгелек көрсетілгенде дауысты дыбыстан басталатын сөздерді айту «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл дөңгелекті, соңында болса, көк дөңгелекті, ортасында болса, екі дөңгелекті көрстеу -р-ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауға ш, ару, Ардақт.б.); -ә-(әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күзгі, бәтеңке, балыш, әріпт.б.); -м-(мақта, мал, мамық,
--	---	--	--	---

	мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Балалар,бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. -Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма?Көңіл күйің көтерілді ме? -Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдерме? -Қандай ертегі білесіңдер? -Балалар,жылбасы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ітаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру Сөздік жұмысы: жусан—дәмі ашы,бозғылт түстішөп жабағы—екі түрлі мағынада қолданылады:1)қой мен түйе малының қысқы жүні; 2)жабағы деп бір жасарқұлынды айтады бақташы—мал бағушы	-Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдерме? -Торғай қандай құс?(<i>Момын,кішкентай</i>) -Торғай пайдалы құс,ол зиянкес құрттар мен дәндерді,нан кықмын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа төнбайды, төзімді болады. Бүгін біз торғай турал ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз Торғайлар қуанышы <i>Бір уыс дән шашып қап, Шолып едім қашықтан, Ұшып келіп әр жақтан, Жатырласты торғайлар. Қалғандай-ақ ашығып, Шоқып-шоқып асығып, Сізкініп те алады, Қанаттарын қағады. Секіріп те ойнайды, Өздерін шет ойлайды. Қарасады айнала: Қайырымды қай бала?</i> Сөздік жұмысы: қашықтан— алыстан шоқып-шоқып — торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы»(Д. Омаров) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі:С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырымбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар»литва халық әуені(өңдегенТ. Ломова) Билер:«Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илигай»к.х.ә.(өңд.Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	камыр,монша,моншак,Әми на, камзол,каймақ,тамыр т.б.). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата,буынға бөл.Суретті өз сызбасымен қос. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Суретті штрихта. 4.Бастыр. 5.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу Міндеті: Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу
--	---	--	---	--

	<i>оркеш</i>–түйенің аркасында бір не екі айыр болып тік шанышылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады?Ертегі қалай басталады? -Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? -Жылқы не айтты?Түйе не деді? -Ал сиыр не айтты?Момақан қой не деді? -Ит не деді?Өтеш не айтты?Тышқан не айтты? -Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалықойын:«Қарада есінде сақта»(баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты:ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі.Бала кейіпкерлерді рет- ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. Педагог ертегінің басын айтады,балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. (коммуникативтік,	<i>бойынша</i>сұрақ-жауап: -Өлең қалай аталады?Балалар торғайларға не шашты? -Торғайлар тамақты қалай жеді? -Торғайсөзіне сөйлем құра. Тіа ұстарту жаттығуы: Ос-ос-ос– құстар бізге дос. Үс-үс-үс–ұшып кетті құс. Дидактикалықойын:«Торғайлар»(баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады.«Түн»дегенде– балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог«Торғайлар қуанышы»өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тапмақты жаттатады.3-4балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Мақсаты: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты,асықты лақтыру дағдыларын қалыптастыру (физикалық,	Жапсыру Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді хелісіп атқару. Мүсіндеу Міндеті: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау Кұрастыру Міндеті: Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Дене шынықтыру
--	--	---	---

	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Еліміздің рәміздерін кастерлей, бағалай білуге әрбиелеу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Елтанбасы елімнің» әні: Д.Омаров, сөзі: С.Қалиев. «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік»	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып	Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не
--	--	--	---

	жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау «Илигай» қ.х.э.(өңд.Б. Дәлденбай) (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	бойынша тұрады. Лактыру бағытын сақтайды және допты алысқа лактыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лактыру» – дұрыс бастапқы калыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лактыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп	сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5рет) «Асық лактыру» – дұрыс бастапқы калыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лактыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы калып: аяқ иық деңгейінен сал ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде
--	---	---	---

			асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық		Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:	Үнемді тұтыну • Электр құралдарын өшіру. Қолданылмаған электр құралдарын өшіріп отырыңыз. Телевизор, компьютер немесе жарық өшірілмей тұрса, ол қосымша энергия тұтынады.	Үнемді тұтыну • Энергия үнемдейтін шамдар пайдалану. LED шамдары мен энергия үнемдеуші құрылғыларды қолдануға тырысыңыз.	Үнемді тұтыну Неге энергия үнемдеу керек? Энергия — біздің өміріміздің ажырамас бөлігі. Электр қуатын үнемдеу арқылы табиғатқа көмектесіп, үй шығындарын азайтуға болады. Энергияны үнемдеудің қарапайым әдістері:
Серуен		№ 12 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райын бақылау	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Желді бақылау.	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Қысқы ағаштарды	«Қауіпсіздік сабағы»

		(өзгешеліктерін айту) Еңбек: Көрші топтың балаларының еңбегін қарау. Жеке жұмыс: Торғай, торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып – ақ Бөтекесі бұлшып, Шик – шик етіп отырмақ. Қимылды ойын: «Қуыспақ», «Өз орныңды тап» Өзіндік іс – әрекет: кеңістікті бағдарлай білуге, ептілікке баулу.	Желдің соғу бағытын бақылау, аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. Еңбек: Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу. Балаларды еңбекке, тазалыққа баулу. Жеке жұмыс: Мозайкалар құрастыру. Қимылды ойын: «Қаздар мен түлкілер» Мақсаты: балалардың қимыл – қозғалысын дамыту, достыққа тәрбиелеу. Өз беттерімен келісіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: киімдерін әдемілеп жинау.	бақылау. Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыруға үйрету. Еңбек: киім шкафтарын жинау. Өз – өзіне қызмет ете білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: жұмбақтар жасыру: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ жүреді Аузы жоқ ұлды (Боран) Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қарлақтырып ойнау, бірлікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: ақшақар жасау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю	№ 7 ТАҚЫРЫП. «АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДА МЕН НЕ ІСТЕУ КЕРЕКПІН?» Мақсаты: балаларға адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет студі үйрету. Міндеттері: балаларды адасып кеткен жағдайда көмектесетін негізгі кеңестермен таныстыру; адасып кеткен жағдайда орнында қалудың маңыздылығын түсіндіру. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар, қазылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар.
Серуеннен оралу		Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.
Балалармен жеке жұмыс		Жандос Айару түстерді ажырата білуге үйрету.	Акатаев Ериұр құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Алжаппар Санжар Қайшымен жұмыс. Қол маторикасын дамыту.	Жандос Айару Әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,		• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Күн мен түн Бұл ойын алаңда ойналады. Алан ортасына көлденең сызық сызылады да, оған	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Алшы Ойын басталар алдында әрбір ойыншы сакасын иіреді. Кейде барлық	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Асық ату Аумағы 2-3 қадамнан тұратын шеңбер сызылады. Ортасына әр ойыншы келісім	• «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Сикырлы таяқ» - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене

енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		карам-карсы екі жағынан әрбір бір метр сайын тағы екі сызық сызылады. Ойыншылар саны жағынан бірдей екі топқа бөлінеді. Топтың біріне “күн”, екіншісіне “түн” деп ат қойылады. Ойын жүргізуші топтың бірінің атын атайды. Мәселен; ойын жүргізуші “күн” деп дауыстаса, “түн” тобындағы ойыншыларды мәре сызығына дейін қуып барады. Ойынның мақсаты қарсыластар тобынан көп адам ұстау.	ойыншылардың сақасын бір бала уыстап алып, жерге шапалады. Кімнің сақасы алшы түссе, сол ойынды бірінші бастайды Ойынға қатысушылар әр ойыншы үш-төрт асық тігіп, кезегімен ата бастайды. Сақа мен асық иірген кезде бірдей жағымен түскен болса, асықты алып әрі қарай ата береді. Сақа алшысынан түсіп, асық басқаша жатса да, асықты алады. Сақа мен асықтың жатысы сәйкес болмаса, асықты алуға болмайды. Кезегін келесі ойыншыға береді. Осылайша жердегі асықтар таусылғанға дейін ойын жалғаса береді	бойынша екі-үш асықтан тігеді. Сақасын иіру арқылы кезек алған ойыншылар 5-7 қадамдай жерде тұрып, тігілген асықтарды сақамен ата бастайды. Ойыншы сызықтың сыртына шыққан асықты ғана алады. Егер ойыншы бірде-бір асықты шеңбердің сыртына шығара алмаса, ойыннан шығады. Ойыншылардың бәрінің кезегі біткенде ойын қайта жалғасады.	тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: «Мен Отаныммен мақтанамын!»ашық ұйымдастырылған іс әрекетке балалдың қатысуы туралы	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме: • Интернет қауіпсіздігі Интернет желісіндегі қауіп-қатерлер туралы балаларды ақпараттандыру. Балаларды әлеуметтік желілерде қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Өнегелі 15минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналарға балалардың интернетті пайдалану уақытын бақылау

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі :Желтоқсан 23.12-27.12. 2024ж

Желтоқсан – «Бірлік және ынтымақ» айы

Апта дәйексөздері: «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.12	Сейсенбі 24.12	Сәрсенбі 25.12	Бейсенбі 26.12	Жұма 27.12
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу	Күй күмбірі «Балқаймақ» Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру	Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру	«Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу (шығармашылық іс әрекет)	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен таныстыру (танымдық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу (шығармашылық іс әрекет)	«Қолғап» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық киімдері мен заттары туралы білімдерін кеңейту. Ою-өрнекті қолдана отырып қолғапты сәндеуге үйрету. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру (шығармашылық іс әрекет)

[illegible]

	тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	тұру. 1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	1.Жартлай отыру.2.Б.к.3. Жартлай отыру.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырыннан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қ.Р әнұраны Саусақ ойыны: Санамақ (коммуникативтік іс-әрекет)	Қ/О: «Күн мен түн» Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О: «Кімге не керек» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, байланыстырып сөйлеуге төселдіру. Өр мамандық иесіне қажетті заттарды атау.	Д/О: «Бүтін» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. (танымдық – зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Д/О:Сикырлы қап» Мақсаты:Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. (коммуникативтік іс-әрекет)
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қыс мезгілінің қызықтары	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздерді буынға бөлу	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Оқиғалар тізбегін «Алдымен –	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мақсаты: Төрт түліктің

тақырыбы бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға және дауысты-дауыссыз дыбыстарды ажырату (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру, дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. «Қарлы кедергілер» ойыны: Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және есту арқылы балалардың сөздік қорын дамыту. Балаларға қыс мезгіліне қатысты әртүрлі суреттер беріледі. Әр суреттің жанында дыбыстар жазылған карточкалар болады. Мұғалім немесе	дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға	содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірмелі материалмен жұмыс – Суреттерді қара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар	буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Дыбыстардың сөздегі орнын, сөздегі буындардың санын, сөйлемдегі сөздердің санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуді, берілген дыбысқа сөздерді таңдау, сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. Дыбыстық талдау жасау (10-12 минут) Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын дамыту. Жаттығу 1: Сөздерге дыбыстық талдау Мұғалім балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы: «торғай»,	(жылқы, сиыр, қой, ешкі) пайдаланып, олардың адам өміріндегі ролін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Төрт түліктің пайдасы мен күтімі туралы әңгіме (8-10 минут) Төрт түліктің пайдасын нақты мысалдармен түсіндіру: Жылқы: Қымыз дайындау, жүк тасу, көлік ретінде пайдалану. Сиыр: Сүт, май, ірімшік жасау, ет алу. Қой: Жүн, ет және сүт алу.
---	--	---	--	---

жетекші әрбір суретті көрсетіп, оған сәйкес келетін дұрыс дыбыстарды айтуға сұрайды. Балалар сол суретке байланысты дыбыстарды дұрыс айтып, оны атай алады. «Жолды аш» ойыны: Максаты: Дауыссыз дыбыстарды есту бойынша ажырату дағдыларын дамыту. Ойын ережесі: Әр балаға қыс мезгіліне катысты бір-бір сурет беріледі (мысалы, қар, қоян, мұз, шана). Бала суретіндегі алғашқы дыбысты айтады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Максаты: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуник	балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу Міндеті: Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Біздің табиғаттағы достарымыз Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау	суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Жыл мезгілдерін ата-ойыны Жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: 1. Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	«суық», «мереке», «қыс», «ағаш»). Әр сөздің дыбыстарын анықтау үшін балалардың көмегіне жүгінеді. Мысалы, сөзді буынға бөліп, әр буынның бірінші және соңғы дыбысын анықтайды. Жаттығу 4: Сөйлемдегі сөздерді санау Мұғалім балаларға сөйлемдер оқиды, ал балалар әр сөйлемде қанша сөз бар екенін санайды. Мысалы: «Суық торғай қыс келді.» – 4 сөз «Ағашта суық торғай отыр.» – 5 сөз (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Максаты: : 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі	Ешкі: Сүт, ет, тері, жүн. Төрт түліктің күтімі: Жазда күн қатты ыстықта салқын жерлерде болуын қамтамасыз ету, суару, жайылымға шығару. Қыста қалың қорада тұрғызу, жем-шөп беру, жылыту жұмыстарын жүргізу. 4. Төрт түлікті сипаттау ойыны (10-12 минут) Балаларға төрт түліктің суреттері немесе фигуралары көрсетіледі. Әр бала сурет немесе фигура бойынша төрт түліктің сыртқы түрін сипаттап, қандай пайдасы бар екенін айтуы қажет. Мысалы, мұғалім бір суретті көрсетіп: «Бұл – сиыр. Сиырдың жүнін қыркуға болады. Оның сүті өте пайдалы.» деп, балаларға сұрақтар қою арқылы жауап алуды ұсыну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері
--	---	---	---	--

ативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек» (танымдық-зияткерлік,коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Максаты: Міндеті:Оқигалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау «Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят. Бөлшектен кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады рі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді.	(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Жол белгілерін тану» Түсіндіру: Мұғалім балаларға әртүрлі жол белгілерін көрсетіп, олардың маңызын түсіндіреді: Жүру бөлігі (жүргіншілер жүретін бөлік) Жаяу жүргіншілер өткелі Тротуар (жаяу жүргіншілер жолы) Велосипед жолы Электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол Тапсырма: Балаларға әрбір белгі бойынша түсінік беріп, дұрыс жауаптар іздеуді сұрайды. Мысалы: "Бұл белгі қай жолға арналған?" немесе "Бұл белгі қайда орналасады?" Бағдаршам белгілерін түсіндіру:	әрекет) Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тактаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тактада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-	сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Аққалтаны санаймыз» жұптық жұмыс жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура сана, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10	Максаты: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Біз сөйлем құрай аламыз -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынын ойнату. 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2. Жел, жанбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.
--	--	--	--	--

	Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене шынықтыру Мақсаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта	Қызыл: тоқтау Сары: дайын болу Жасыл: өтуге рұқсат Ойынның мақсаты: Балаларға бағдаршамның түсін көру арқылы жолдан қалай өту керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Өңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Орман еміштері»	әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қыбылдауға жетелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? <i>Тіл ұстарту жаттығуы:</i> Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз	адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Өнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу/ Ұйымдастыру кезеңі (3-5 минут) Балаларды топқа жинап, сабақты бастау. Сурет салуға дайындық: қажетті құрал-жабдықтарды тарату (парак, қарындаш, гуашь, немесе бояулар, қағаз, шетка). Сабақтың мақсаты мен міндеттерін түсіндіру: «Бүгін біз ұлттық үйіміз – киіз үйді жасаймыз.» Киіз үй Мақсаты: Киіз үйді жасай білуге үйрету. Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жалпы/ киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және
--	--	---	--	---	--

тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сап түзеп бұрылу» жаттығуы Максаты: Саптың ішінде оңға, солға бұрылу дағдыларын дамыту. Мұғалім балаларға сап түзеу кезінде солға және оңға бұрылуды көрсетеді. Алдымен, оңға бұрылу: балалар оң қолдарын көтеріп, оңға қарай бұрылады. Солға бұрылу: балалар сол қолдарын көтеріп, солға бұрылады. Жаттығуларды бірнеше рет қайталап, балаларға бұрылуды сенімді	әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшаны қараныз). Сөздік жұмысы: жыртқыш құс – ұсақ құстарды аулап қоректенетін құс ағаштың діні – ағаштың ең негізгі бөлігі Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы Максаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Максаты: Сапқа тұру, сап түзету, сапқа қайта тұру дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сап түзеу Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Жылыту жаттығулары (5-7 минут)	және сүйемелдеусіз орындайды; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Әнді балалармен бірге орындау (10-12 минут) Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындау. Алдымен мұғалім әнді көрсетіп, баланың әнмен бірге айтуына мүмкіндік беру. Әнді бөлімдер бойынша бөлін айту, әр бөлімде балалардың дұрыс ән айтуына көмек көрсету. Әнді сүйемелдеу арқылы орындап, кейін сүйемелдеусіз айтуға дағдыландыру. Музыкалық сүйемелдеу (фортепиано, музыкалық аспаптар) арқылы әнді орындау дағдыларын қалыптастыру. 5. Эмоциямен орындау (5-7 минут) Әнді балалармен бірге эмоция қосып айту: қуаныш, бейбітшілік, шаттық сезімдерін әннің мазмұнына сәйкес көрсету.	т.б.) таныстыру, аталған Заттардан калауы бойынша киып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
--	--	---	---	--

орындауға мүмкіндік беру. В) «Орындық айналу» жаттығуы Мақсаты: Орнында айналыш, тәртіпті сақтауды үйрету. Балалар сапта тұрған кезде орнында айналады. Бұл жаттығу дененің барлық бұлшықеттерін қимылдатуға және үйлестіруге көмектеседі. Мұғалім балаларға айнарудың қауіпсіз және дұрыс жолдарын түсіндіреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Мақсаты: Әнді бір-бірлеп немесе топпен орындауға үйрету (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Міндеті: Әнді сүйемелдеу және өз бетінше орындау (10-15 минут) Мақсаты: Балаларға сүйемелдеу арқылы ән айту дағдыларын қалыптастыру және өз бетінше орындауға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Әнді сүйемелдеусіз орындау: Балалар әнді алғашқы рет музыкасыз, тек өз дауыстарымен орындауға тырысады. Әнді орындау кезінде көңіл-күй мен интонацияға ерекше	(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Мақсаты: Балаларды физикалық әрекетке дайындау, дене бұлшықеттерін қыздыру. Жаттығулар: Жүгіру: Жеңіл жүгіру (орнында немесе айнала жүгіру). Қолды айналдыру: Алдыға және артқа айналдыру. Тізе мен білезікті айналдыру: Жоғары көтеріп, сол бағытта айналдыру. Тізені көтеру: Бір-бірінің алдына немесе артында жүгіру. Жеңіл созылу: Арқа мен жамбас бұлшықеттерін созу. Ойынның аты: «Сапта тұру және айналу» Ойынның өткізілу барысы: Ойынның бірінші кезеңінде балалар	Ән айту барысында баланың тыныс алуын қадағалау, дыбыстың айқын естілуіне назар аудару. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: Балаларды мәдениетті тамақтануға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Асхана құралдарын пайдалану дағдыларын дамыту (10-12 минут) Асхана құралдарына арналған қысқаша түсініктеме: Шанышқы: тағамды кесуге немесе ұстауға арналған құрал. Қасық: сұйық тағамдарды жеуге арналған құрал. Пышақ: қатты тағамдарды кесуге арналған құрал. Такта және ыдыс: тамақтарды ұсынуға
---	--	--	--	---

назар аудару.
Әннің сөздерін толық есте сақтау және үйлесімді түрде орындау.

Топпен орындау:
Балалар әнді толық орындап, топ болып бірге ән айту.
Әр бала өз орнында тұрып, әнді орындау барысында сенімді болуға тырысады.

(шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды,
физикалық іс-әрекет)

мұғалімнің нұсқауы бойынша сап түзеп тұрады.
Екінші кезеңде балалар оңға және солға бұрылуды орындайды.
Үшінші кезеңде балалар орнында айналу жаттығуын жасайды.
Ойынның соңында балалар қайта сапқа тұрып, бірге сап түзеп жаттығуды аяқтайды.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

арналған ыдыс-аяқтар.
Балаларға асхана құралдарын қолдану бойынша нақты жаттығулар жасау:

Қасық пен шанышқыны пайдаланып тағамдарды дұрыс алу.
Пышақ пен шанышқының үйлесімін пайдаланып, қатты тағамдарды дұрыс кесу.
Такта мен ыдыстарды ұқыпты қолдану.
4. Рөлдік ойын: «Асханаға бару» (10-15 минут)
Балаларды шағын топтарға бөлу және рөлдік ойын ұйымдастыру. Әр балаға бірқатар міндеттер беріледі:

Бір бала «ҚОНАҚ» ретінде тамақтанады. Ол асхана құралдарын қолданады.
Бір бала «мейрамхана қызметкері» ретінде мейманға қызмет көрсетеді. Ол барлық асхана құралдарын дұрыс пайдаланып, мейманға қызмет көрсетуі керек.
Ойын барысында балалар өз кезектерінде асхана құралдарын дұрыс

					пайдаланып, мәдениетті тамақтану ережелерін сақтауы керек. Мысалы, шанышқыны оң қолмен алып, тағамды салатын табақтың оң жағында ұстау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға	<u>Үнемді тұтыну</u> Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	<u>Үнемді тұтыну</u> Табиғатқа қамқор болу. Құстарға, өсімдіктерге жануарларға
Серуен	№ 20 серуен картотекасы. Бақылау: Қыста киетін киімдерді ажырата білуге, оларды аттарымен атауға үйрету. Еңбек: қар тазалау. Балаларды еңбекке баулу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш жаттау І. Ақ, ақ. Секендейді лақ.	№ 21 серуен картотекасы. Бақылау: Балабақша ауласын бақылау. Балабақша ауласында қандай өзгерістер болғанын бақылап, әңгімелетіп айтқызу. Еңбек: Аяқ киімдерінің бауын байлау. Бір – бірінің шешілген аяқ киімдерінің бауын байлауға көмектестіру,	№ 22 серуен картотекасы. Бақылау: Алғашқы қарды бақылау. Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізу. Еңбек: Күректерді жинау. Балаларды тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:	№ 23 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден аяз суретін бақылау. Байқағыштық сезімін дамыту. Еңбек: Ойын құралдарын тазалау. Өз заттарына ұқыпты болып, құралдарын таза ұстауға дағдыландыру. Жеке жұмыс: Такпақтар жаттату. Өкпелетсе мамасы,	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕНЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұзақтығы: 25 минут Топ/сынып: мектепалдытоп/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет

	2. Аң, аң Аң патшасы – арыстан. Қимылды ойын: «Алып қаш» Мақсаты: Шаппандыққа, ептілікке баулу. Өзіндік іс – әрекет: Аққала жасау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	қамқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Құстарға жемсалғыш жасау. Ағаштардың басына қыстап қалған құстарға жемсалғыш жасату, еңбекке баулу. Қимылды ойын: «Көліктер» Мақсаты: Көліктерді айыра біліп, сол арқылы қимыл жасауға, дыбысын айыруға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: құрастырғыштардан көп қабатты үй тұрғызу.	Аппак, аппак жапалақтап, Қар жауады тынбастан... Қимылды ойын: «Итеріспек» Мақсаты: Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен гүлдерге су құю.	Өкпелетсе мамасы Өкпелетсе ағасы «Айтам» дейді, әжеме, Әжесінің баласы. Бір – біріне өкпелемей, бірге ойнау керектігін түсіндіру. Қимылды ойын: «Кім жүйрік?» Мақсаты: жылдамдыққа, бірлесіп ойнауға үйрету. Өзіндік іс – әрекет: бір – бірімен келісіп, тату ойнауға баулу.	етіп, өздерін қорғап, көмекшақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік
--	---	--	--	---	--

					срежелерін талқылау:
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешу, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, жаңылтпаштар, санау және т. б. (көркем, тәуелсіз ойын әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар Түстерді ажыратуды үйрету	Бекболат Сезім Сөздерді байланыстырып сөйлеуді үйрету	Жандос Айару Ертегіні жүйелі аруды үйрету	Акатаев Ернұр 10ға дейін санауды үйрету	Алжаппар Санжар Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сакасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгілейді. Кімде-кім түптегі саканы атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Аксак қарға - <u>қазақтың</u> ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “аксак” аксандайтын дегені. Неліктен “қарға аксак”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа аксандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірімелі эстафета жасалынады.	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Алтыатар ойыны – көнге әр адам асық тігеді. Сол қатарға тағы бір сақа тігіледі (үйіргенде баланың шік түскен сакасы). Асықтардың арасында саңылау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м. Сызық, ал 4-5-6 м. жерден ататын қаракшы белгілейді. Кімде-кім түптегі саканы атып ұшырса (1м асыра) бүкіл асықтарды сол алады. Ал сақаға тимей асықты ұшырса, оның сызықтан шыққаны	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын Аксак қарға - <u>қазақтың</u> ұлттық ойындарының бірі. “Қарға” деген бұл қарға атта құс, ал “аксак” аксандайтын дегені. Неліктен “қарға аксак”? Өйткені “қарға” бейнесін жасайтын бір аяқпен секіреді. Ал екінші аяғы бүгілген және белбеумен немесе орамалмен байланған. “Қарға” қай аяққа аксандайтыны маңызды емес. Қатысушылар құрамаларға бөлінеді және секірімелі эстафета жасалынады. Бірақ	(Біртұтас тәрбие) Ұлттық ойын «Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.

	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сакасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сакасы тігілген бала).	Бірақ аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	ғана соныкі болады. Ату саны – брет. Алғаш сакасы шыққан бала бірінші болады да, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған асықтардың бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі (сакасы тігілген бала).	аяқты байлайтын белбеу немесе орамал бір “қарғадан” баскасына ауысып отырады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут Балалардың күн тәртібін дұрыс қолдану туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.	Өнегелі 15 минут Ауа райына байланысты балаларды жылы киіндіру туралы кеңес беру Үнемді тұтыну Қоқыс сұрыптау. Балаларға қоқыс сұрыптауды үйретіңіз. Қайта өңдеуге болатын материалдарды бөлек жинау арқылы табиғатты сақтауға үлес қосамыз.	Өнегелі 15 минут «Қош келдің жана жыл»мерекеге берілген тақпақтарын, сөздерін жаттатуын қадағалауын ескерту Үнемді тұтыну Табиғи ортада уақыт өткізу. Балаларды табиғатпен таныстыру үшін ормандарға, саябақтарға апарыңыз. Оларға ағаштарды, өсімдіктер мен жануарларды қорғаудың маңыздылығын түсіндіріңіз.

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар 09.01-10.01.2025жыл

Қаңтар айы:Құндылық-заң және тәртіп

Апта дәйексөздері «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 09.01	Жұма 10.01
Балаларды қабылдау				Күй күмбірі: «Бөлінген» Баланың бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау	Күй күмбірі: «Бөлінген» Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балаларға суды үнемді тұтыну жайлы ақпарат беруін сұрау	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)				“Қысқы табиғат құбылыстары”. Қысқы ауа райы туралы әңгіме. Суреттермен жұмыс (қар, мұз, ағаштар) (Танымдық іс-әрекет) Қардың суретін саусақпен немесе мақтамен салу (Шығармашылық іс-әрекет)	Тақырыбы: "Аңдардың қыстағы тіршілігі". Әңгіме: "Аю неге ұйықтайды?" Жануарлардың қысқы қорғану тәсілдері. (Танымдық іс-әрекет) Ермексазбен мүсіндеу: "Қоянның іздері". (Шығармашылық «с-әрекет)
Танертенгі жаттығу				I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.к. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 –5 рет.	I.Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.к. Аяқ алшақ,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол

			3.Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.к. аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к. келу 5-6 рет 6.Б.к. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к.. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2-қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі жанға созу. 4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшақ, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті дайындау			«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
ҮІӘ			<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын ояту. (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты, дұрыс сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу (коммуниктивтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Құлан қандай жануар?» Құлан туралы қысқаша мәлімет беру Ертегіні әңгімелеу: «Ақсақ құлан» ертегісін қысқаша мазмұндау Құланның патшаның баласына не істегенін және домбыра арқылы хабар жеткізудің	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуниктивтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуниктивтік іс-әрекет) Әлемнің әртүрлі аймақтарында әртүрлі жануарлар мекендейтінін түсіндіру: Африкада: арыстан, жираф, зебра. Арктикада: ақ аю, морж.

			маңызын түсіндіру Ойын: «Кім айтты?» Мақсаты: Кейіпкерлердің сөзін педагог оқиды, балалар қай кейіпкердің сөзі екендігін табуы керек "Ханның бұйрығы" ойыны Мақсаты: Қимыл-қозғалыс арқылы балалардың белсенділігін арттыру. Өту барысы: Мұғалім "хан" рөлінде бұйрық береді, мысалы: "Барлығы құлаңдай секірсін!" "Домбырашы сияқты қолдарын қимылдатсын!" Балалар бұйрықты орындайды. Егер бұйрық "Хан айтты!" деп басталмаса, балалар қимыл жасамауы керек. "Ертегі құрастырайық" ойыны Мақсаты: Балалардың қиялын және сөйлеу дағдыларын дамыту. Өту барысы: Мұғалім ертегінің бастапқы сөйлемін айтады: "Ертеде бір хан болыпты, оның жалғыз ұлы бар екен..." Балалар кезекпен ертегіні жалғастырады, бірақ өз ойларын қосып жана оқиға құрастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру	Ормандарда: піл, маймыл. Далада: қасқыр, түлкі. Балалардан сұрау: "Сендерге қандай жануарлар ұнайды?" "Жануарлар қайда өмір сүреді деп ойлайсыңдар?" 1. Жануарлар туралы әңгімелеу: Өр жануардың суретін көрсету және сипаттау: Арыстан – "жануарлардың патшасы", Африкада тұрады. Ақ аю – Арктикада мұз үстінде жүреді, ақ түсті. Жираф – әлемдегі ең ұзын жануар, мойны ұзын. Піл – үлкен құлақты, ұзын тұмсығы бар, ормандарда өмір сүреді. 2. Сурет бойынша әңгіме құрастыру: Балалардан суретке қарап, сол жануар туралы не білетінін сұрау. "Бұл жануар қайда өмір сүреді?" 3. Ойын: "Бұл қай жануар?" Мұғалім жануарды сипаттайды, балалар оның атын табады. Мысалы "Мен ұзын мойныммен ағаш жапырақтарын жеймін." (Жауап: жираф) "Менің жүнім ақ, мен мұзда өмір сүремін." (Жауап: ақ аю)
--	--	--	--	---

			Ойын жаттығуы «Санқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма. Әуешарларын ретімен сызып қос. Кері сана. 3-тапсырма жұптық жұмыс. Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана. «Жүн таңда» ойын жаттығуы. Қияр – көгеніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог – мектеп. Дәрігер – ... (емхана) Үстел – дастарқан. Еден – ... (үй, кілем) Таң – таңғыас. Кеш – ... (кешкіас, серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) 4-тапсырма. Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі	Сұрақ-жауап: "Қандай жануарлар туралы білдіңдер?" "Жануарларға қалай көмектесуге болады?" Балаларға қорытынды ой: "Жануарлар біз сияқты табиғаттың бір бөлігі. Біз оларды қорғауымыз керек." 5. Шығармашылық тапсырма: Жануардың суретін салу: Балаларға әлемнің белгілі бір жануарының суретін салуды ұсыну. Мысал: арыстан, піл, аю. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сапат ашу негіздері Максаты: Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойыны Үміт жылады, Іңкәр... (жыламады) Марат үндемей отыр, Танит... отыр. (шулап) Ардақ жазып отыр, Асыл... (жазбай отыр) Қыздар биледі, ұлдар... (билемеді) Ақтөс үрді, Құтжол... (үрмеді)
--	--	--	--	--

				<u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Музыка</u> Мақсаты: Өуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Вальс»(С.Майкапар) Әнайту: «Қыс қызығы»(И.Нүсіпбаев) «Ақшақар»(К. Қуатбаев) Музыкалық-ыргақтық қимылдар: «Аюлар биі»(Е.Тиличеева) Билер:«Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар,хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспаптао йнау: «Полька»(А. Филиппенко) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.Суреттерді ата.Сөздерді буынға бөл. 2.Дыбыстық талдау жаса 3.Қозымен құрыншақты бастыр 4.Үзік сызықтарды бастыр,жалғастыр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Мақсаты: Аңдар туралы мәлімет беру Сурет салу/ Міндеті: - Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау. Жалпыру/ Міндеті Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу/ Міндеті : Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Міндеті Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану Балаларға сұрақтар қою: "Аңдар қайда өмір сүреді?" "Қандай аңдарды білесіңдер?" Әңгіме: Орман жануарлары (аю, қасқыр, түлкі, тиін). Дала жануарлары (қоян, елік, борсық).
--	--	--	--	--	---

					Әр жануардың ерекшеліктерін түсіндіру: Аю – ірі, қыста ұйықтайды. Қоян – секіргіш, түбіті ақ. Түлкі – айлакер, жүні қызыл. 1. Аңдардың суретін салу: Балаларға белгілі бір аңның суретін салуды ұсыныңыз. Мысал: қоян, аю немесе түлкі. Мұғалім салу әдісін көрсетеді (дөңгелек пішіндер арқылы сурет салу). 2. Мүсіндеу: Балшық немесе пластилин арқылы аңдарды мүсіндеу: Қоянның ұзын құлақтары, түлкінің ұзын құйрығы. 3. Жапсыру және құрастыру жасау: Түрлі-түсті қағаздан аңдардың дене бөліктерін қиып, аппликация жасау. Мысал: Аюдың басы – қоңыр дөңгелек, құлақтары – кіші дөңгелектер. Қоянның денесі – сопақша, құлақтары – ұзын қағаз қиындысы. Шығармашылық жұмыстарды талдау: Балалардың жасаған жұмыстарын қарап, мадақтау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене шынықтыру</u> Мақсаты: Жаттығу түрлерін жасауды меңгеру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен өсем және ыргакты орындау. Қимылдардың ыргакын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық,
--	--	--	--	--	--

					алеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Жалпы дамыту жаттығулары: 1. Бас жаттығулары: Баспен оңға-солға бұрылу, жоғары-төмен иілу. 2. Қол жаттығулары: Қолдарды алға, артқа айналдыру. Қолдарын жоғары көтеріп, төмен түсіру. 3. Дене жаттығулары: Денені оңға, солға бұру. Алға еңкею, арқаны түзу ұстау. 4. Аяқ жаттығулары: Бір орында секіру. Тізені жоғары көтеріп жүру. 2. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім жылдам?" Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді. Белгі бойынша тоқтап, жаттығуды орындайды (секіру, отырып-тұру). 3. Кедергілерден өту: Балалар кедергілерді айналып, астынан еңбектеп немесе үстінен секіріп өтеді. 4. Эстафеталық ойын: Балалар топқа бөлініп, жарысады. Тапсырма: допты қақпаға тигізу немесе шенбердің ішіне лақтыру. Қорытынды бөлім 1. Босаңсыту жаттығулары: Балалар жерге отырып немесе жатып, терең дем алып, баяу дем шығарады. "Біз тынышпыз, біз мықтымыз!" 2. Сабакты қорытындылау: "Жаттығу арқылы денемізді шымыр етеміз. Бүгінгі жаттығулар сендерге ұнады ма?" Балаларды мадақтау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) фя
Серуенге дайындық				Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.	Балалардың ауа райына сәйкес киінгенін тексеру (қолғап, бас киім, жылы аяқ киім). Жеке киімдерін дұрыс киюіне көмектесу.
Серуен				Серуен №1 Суықтөрайды бақылау	Серуен №2 Боранды күнді бақылау

				Мақсаты: • Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; • Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. Бақылау барысы Көркемсөз А. Мендібай Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайыңда алма өсіп тұр! Жакын келіп қарасам, Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Өнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, • Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) • Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) • Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) • Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) • Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) • Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышамшық, сарнауық торғай)	Мақсаты: желді күні қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады тырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйірілсін, Ақ бораны гүледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап ақкала, Сырғанаймын шаттана. Тәрбиеші сұрақтары: Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күрткі қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күрткі қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жаланаштанып калуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) Зерттеу жұмысы Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. Еңбек Бораннан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Желдірмен».
--	--	--	--	---	--

			Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) Зерттеу жұмысы Құстар ілін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? Еңбек Ойын алаңын қардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Қимылды ойын «Үшты-үшты». <i>Мақсаты:</i> аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу Жаттығу ойындары «Қапшықтағы жемді жеткіз». <i>Мақсаты:</i> тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру	<i>Мақсаты:</i> ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. Жаттығу ойындары Қимылдарды дамыту. <i>Мақсаты:</i> секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен).
Серуеннен оралу			Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқадыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс			Жандос Айару "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап" ойыны.	Алжаппар Санжар Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*			Танымдық іс-әрекет: Эксперименттер: Су мен мұздың қасиеттерін зерттеу. Судың температурасын бақылау (ыстық, суық, мұз). Түрлі заттардың суда батуы/батпауы.	Эмоцияларды тану және түсіну Мақсаты: Балаларға өз эмоцияларын тануға, оларды дұрыс жеткізуге және басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге көмектесу. Іс-әрекет мысалдары: "Суретте эмоцияны тап": Балаларға адамның әртүрлі эмоцияларын бейнелейтін суреттерді көрсету. Мысалы, қуаныш, реніш, қорқыныш, таңғалу. Сұрақтар қою: "Бұл адам не сезініп тұр?" "Эмоцияны бейнеле": Балаларға әртүрлі эмоцияларды мимикамен және қимылмен көрсету ұсынылады (мысалы, "Қуанған кезде

					калай көрінесін?"). "Менің көңіл-күйім қандай?": Балалар өздерінің ағымдағы көңіл-күйін сөзбен немесе сурет арқылы жеткізеді.
Балалардың үйге қайтуы				Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:• Бала тәрбиесіндегі негізгі қағидалар: Сүйіспеншілік: Баланың өзін жақсы көретінін сезінуі маңызды. Тыңдай білу: Баланың ойын, сезімін тыңдау – оның өзіне деген сенімін арттырады. Шекараларды белгілеу: Баланың мінез-құлқын бағыттап, дұрыс пен бұрысты түсіндіру. Мақтау мен мадақтау: Баланың кішкентай жетістігін де бағалау оны ынталандырады. Сабыр мен шыдамдылық: Қателіктері үшін жазалаудан гөрі, түсіндіру арқылы тәрбиелеу.	Өнегелі 15минут Ата-аналармен әңгіме:• Эмоцияны тану және басқару дағдыларын қалыптастыру. "Балаға өз эмоциясын жеткізуге мүмкіндік беріңіз. Қуанса – бірге қуаныңыз, ренжісе – оны түсінуге тырысыңыз." Қарым-қатынас жасауды үйрету: Сыпайылық сөздерін қолдану. Топта немесе отбасында бір-біріне көмектесу. Қиындықтарды шешуде қолдау көрсету. "Ата-ананың міндеті – қиындық туындағанда баласына бағыт беріп, қолдау көрсету, бірақ оның орнына шешім қабылдамау."

Тексерілді:

Elly

Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспарлаудың құрылу кезеңі: Қаңтар 13.01-17.01.2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Апта дәйек сөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.01	Сейсенбі 14.01	Сәрсенбі 15.01	Бейсенбі 16.01	Жұма 17.01
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу	«Ақшаны жұмсауды үйренеміз» дидактикалық, ұлттық ойыны Мақсаты: қаржылық	«Теңге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу,	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым	Үстел үсті театр ойыны: «Біз экологпыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс- әрекет

іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	
Танергенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір- бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.к-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.к аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.к-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.к аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.к-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.к аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір- бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.к-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.к аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; жартлай отырып, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; бір-бірімен, қолдармен ұстап. Екі қатарға түру. Б.к-н.т., қол белде 1. Басын оң жаққа еңкею. 2. Сол жаққа еңкею. 3. Алдына еңкею. 4. Артқа еңкею Б.к аяқты кең ашып тұрысы, оң қолы жоғары 1-2. Оң қолын артқа қарай шығару. 3. Сол қолын артқа қарай шығару. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру 1. Тізені өзіне тарту. 2. Тізені қолдармен құшақтау. 3. Отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1. Оң аяқты алдына шығару. 2. Б.к. 3. Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа. 4. Б.к. (6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Шар» - ердіңді жұмып, ұртынды томпайту;

	белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	Б.к. негізгі тұрысы, қол белде 1.Оң аяқты алдына шығару.2.Б.к.3.Сол жаққа отыру, қол жан-жаққа.4.Б.к.(6-7 р) Б.к негізгі тұрысы, аяқты кең ашып секіру (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Шар» - ерінді жұмып, ұртынды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).	жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады(5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	(коммуникативтік іс-әрекет)	Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Максаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелесу	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ ,Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Максаты: Сөздерді эмоциямен дұрыс қолдану дағдыларын дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Сөздерді түрлендіруге сыни көзқарасын және қызығушылықты,дұрыс	<u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу арқылы ойлау қабілетін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Математика негіздері</u> Максаты: Заттарды топтастыру және олардың санын салыстыру арқылы сандық түсініктерді бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Максаты: Балалардың сөздік қорын кеңейту, жалпылаушы сөздерді қолдануды дамыту және түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Максаты: Үй-жайларда, мектеп ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Кеңістікті бағдарлау дегеніміз — адамның өз орнын, айналасындағы заттар мен орындарды дәл анықтап, сол жермен еркін қозғала білу қабілеті. Бұл дағды балалар

сөйлей білуге деген ұмтылысты тәрбиелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Эмоциялармен сөйлейік!" Ойын барысы: Балаларға түрлі эмоциялар (қуаныш, реніш, ашулану, танқалу) көрсетіледі. Тәрбиеші балаларға белгілі бір эмоцияны айтып, осы эмоцияны білдіретін сөздермен сөйлеуді ұсынады. Мысалы, «Егер сен қуаныштымыз десек, қандай сөздер қолданар едің?» немесе «Сен ашуланғанда не айтасың?» деген сұрақтар қойылады. Балалар өз кезегінде эмоцияларды білдіретін сөйлемдер айтып, сөздерді дұрыс және өзгертіп қолдануды үйренеді. 2. Ойын: "Күшік пен мысықтың диалогы" Максаты: Сөйлеу дағдыларын дамыту, сөздерді дұрыс	Міндеті:-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздерді дыбыстық талдау: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, мысалы: "қоян", "ағаш", "отын", "жаксы". Тәрбиеші балалардан осы сөздердегі әрбір дыбысты бөліп көрсетуді сұрайды. Әр сөзді бір-бірлеп талдап, балалар дыбыстарды айырып, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. Мысалы: "қоян" сөзінде: қ – дауыссыз, о – дауысты, й – дауыссыз, а – дауысты, н – дауыссыз. Дыбыстық талдау жасаудың жаттығулары: Тәрбиеші балаларға сөздер ұсынады, олар осы сөздердегі әр дыбысты атауы керек. Сонымен қатар, әр	сандық мәндерді дұрыс жалпылау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Қай топта көп?" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар (мысалы, жапырақтар, кубиктер, т.б.) береді. Балалар осы заттарды екі топқа бөледі, мысалы: бір топта қызыл заттар, екіншісінде жасыл заттар. Әр топтың санын санағаннан кейін, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын барысында балалар топтар арасында салыстыру жасап, дұрыс санақ жүргізуге үйренеді. Ойын 2: "Қосымша топтар құру" Максаты: Балалардың топтарды жинау және оларды салыстыру қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше түрлі заттар ұсынады (мысалы, түсті дөңгелектер, әртүрлі фигуралар). Балалар осы заттарды	Міндеті:Сөздікқор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сұрақ-жауап әдісі Балаларға сұрақтар қойып, олардың сөйлеу дағдыларын дамыту: «Кемеде не болады?» — «Кемеде капитан, тенісшілер, жолаушылар болады». «Кеме қандай жұмыс атқарады?» — «Кеме жүк тасиды немесе адамдарды тасиды». 4. Кеме туралы әңгіме құрастыру Балаларға қарапайым әңгімелер құрастыруға тапсырма беру: «Кеме қандай болып көрінеді?» «Кеме суға қалай жүзеді?» «Кемеде кімдер жұмыс істейді?» 5. Кемеге қатысты көрнекі құралдармен	үшін маңызды, себебі олар өздерін қоршаған әлемді түсініп, қажетті бағытта қозғала білуі тиіс. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 2. Балаларға кеңістікті бағдарлауға үйрету Кеңістік туралы ұғымдар: Жоғары, төмен, оң, сол — бұл негізгі ұғымдар арқылы балаларға қозғалу бағыттарын көрсетіп, олардың қабылдау қабілетін арттыру. Алдыңғы, артқы, жанындағы — балаларға кеңістіктегі объектілерді салыстырып, олардың орнын дұрыс анықтауды үйрету. Кеңістікті бағдарлау жаттығулары: Үй-жайда бағдарлау: Балаларға бөлмелердің орналасуын түсіндіріп, оларды әртүрлі жерлерге жіберу: «Сен қазір бөлмеде тұрсың, енді сол жақтағы терезе жаққа жүріп көр». Әр бөлменің немесе зонаның ерекшеліктерін атап өту: «Бұл ойын бөлмесі, ал бұл тамақтану бөлмесі». Мектеп ауласында бағдарлау: Мектеп ауласында балаларды бір-біріне бағыттаушы ретінде қойып, олардың өз жолын табуына көмектесу: «Сен осы жолмен жүріп, алаңға барасың, ал сол жақта орындық бар». Ойын арқылы кеңістік түсінігін дамыту: «Төменге қарай жүріп,
---	--	--	---	--

	түрлендіруді үйрету. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді: бір топ - күшік, екінші топ - мысық. Әр топ кезекпен сөйлеп, өз рөлдерін ойнайды. Күшік қуанышты болса, ол қуанышты сөйлемдер айтады: «Мен жаңа ойыншық таптым!» Ал мысық ренжіген болса, ол мұңды немесе ашулы сөйлемдер айтады: «Сен менің астығымды жедің!» Тәрбиеші балалардың сөздерді дұрыс, түрлі эмоцияларды көрсететін түрде қолдануын қалағалайды. Ойын соңында балалар бір-біріне сұрақтар қойып, түрлі эмоцияларға сай жауап береді. Математика негіздері Мақсаты: Заттарды санау және топтастыру дағдыларын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	топқа дауысты және дауыссыз дыбыстарды топтастыруға арналған тапсырмалар беріледі. Мысалы: Сөздер: "таң", "көк", "қол", "бала" – балалар әр сөзді тыңдап, дыбыстарды ажыратады. Дауысты дыбыстарды топтау: "а", "о", "ү", "е". Дауыссыз дыбыстарды топтау: "к", "м", "т", "п". (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен құбылыстарды бақылауға және түсінуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық	белгілі бір тәртіппен топтастырады (мысалы, түстеріне қарай, формасына қарай). Әрбір топтың ішіндегі заттарды санап, балалар топтардың санын салыстырады: "Қай топта көбірек зат бар?" Балалар сандық мөндерді жалпылай отырып, қай топтың саны көп екенін айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Дыбыстарды бөл" Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс ажырату. Ойын барысы: Балаларға бір сөз беріледі	жұмыс Әртүрлі кемелердің суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, оларды сипаттауды сұрау. Балаларға кемелің бөліктері туралы айтып, әр бөлікті атап өтуге үйрету (мысалы, мұнара, желкен, каюталар). 6. Әңгімелесу ойындары «Кеме немесе қайық?» ойыны. Балалар суреттерді көріп, оларды екі топқа бөледі: кемелер мен қайықтар. Кеме жүзіп келе жатқанда қандай дыбыс шығарады? (балалар өз қиялдарына сүйеніп дыбыс шығаруға тырысады). Мақсат: Балаларға кемелер туралы ақпарат беру, олардың сөздік қорын кеңейту және заттар мен объектілерді топтастыру дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-	көк ағаштың астына кел. Ал енді сол жақтағы сары алаңхайға бар». (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Балаларға дыбыстық талдауды үйрету, сөздегі дыбыстарды дұрыс анықтау және дауысты мен дауыссыз дыбыстарды бөлу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау ойын (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1: "Дыбыстарды жина" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сөздер айтады (мысалы, "қол", "түйе", "шаш", "балабақша"). Балалар тыңдап, осы сөздердегі дыбыстарды анықтап, оны жазбаша түрде немесе дыбыстарды карточкаларға жазып "жинауы" керек. Балалар сөздерді тыңдаған соң, олар әрбір дыбысты бөліп көрсетіп, дауысты және дауыссыз дыбыстарды екі топқа бөледі.
--	---	---	--	--	---

әрекет) Міндеті: Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: "Заттарды санап, топтастырамыз" Ойын барысы: Балаларға әртүрлі түстерде және пішіндерде заттар беріледі (доптар, кубиктер, гүлдер). Балалар заттарды түстері немесе пішіндеріне қарай топтастырып, әр топтағы заттардың санын санайды. Балаларға «Қызыл кубиктер неше?», «Жасыл доптар қанша?» деп сұрақтар қойылады. Тәрбиеші балалардың әр топтағы заттардың санын дұрыс анықтауын	байланыстарды бақылау және түсіну. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Табиғаттағы өзгерістерді табу" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше сурет немесе карточкалар көрсетеді, мысалы, көктемде гүл ашу, жазда күннің қызуы, күзде ағаштың жапырақтары түсуі, қыста қар жаууы. Балалар осы суреттерді дұрыс маусыммен сәйкестендіреді. Мысалы: Көктем – гүлдер ашылып, ағаштар бүршік жарады. Жаз – күн ыстық, табиғат өседі. Күз – жапырақтар түсіп, егін жинау басталады. Қыс – қар жауалы, табиғат тыныштықта болады. Тәрбиеші балалардың жауабын тексеріп, оларды маусымдық өзгерістер туралы пікір білдіруге шақырады. Ойын 2: "Табиғаттың құбылысын	(мысалы, "қала", "жүзім", "сүт"). Тәрбиеші балаларға осы сөзді тыңдату арқылы әрбір дыбысты бөліп, дауысты мен дауыссыз дыбыстарды ажыратуды сұрайды. Әр сөзді талдаған соң, балалар дыбыстарды дұрыс топтастырып, талдау жасап шығады. Ойынға бірнеше сөздер қосылып, балаларды қате жасаудан қорғап, дәл жауап табуға бағыттау. 2. Ойын: "Тыңдап, айтып көр" Мақсаты: Балалардың дыбыстық талдау дағдыларын дамыту, есту қабілетін жақсарту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға бір сөзді дауыстап айтады (мысалы, "отын"). Балалар дыбысты тыңдап, әрбір дыбысты бөліп айтулары керек. Қандай дыбыстар дауысты, ал қайсысы дауыссыз екендігін түсіндіріп, дұрыс жауап берген балаларды мазтайды. Бұл ойын арқылы балалар дыбыстарды дұрыс естіп, сөздердегі әр дыбысты бөліп айта алады. (коммуникативтік,	эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Балаларға «артық», «кем», «тең» түсініктерін түсіндіру, теңдік туралы түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру «Артық», «Кем», «Тең» түсініктерін түсіндіру Балаларға салыстыруға арналған қарапайым мысалдар беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Артық — «Бұл сан үлкен немесе көп дегенді білдіреді.» Мысалы: «5 артық 3-тен». Бұл дегеніміз 5 саны 3 санынан үлкен. Кем — «Бұл сан кіші	Тәрбиеші балалардың әр сөздегі дыбыстарды дұрыс топтастырғанын тексереді. йын 2: "Дыбыстық лабиринт" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға арнайы лабиринт (немесе әртүрлі жолдармен бөлінген карточкалар) көрсетеді. Әр жолда суреттер мен дыбыстар жазылған карточкалар болады. Балалар лабиринт арқылы өтіп, әрбір жолда сөздердің дыбыстық талдауын жасауы қажет. Әрбір сөзде дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс жолды таңдап өту керек. Тәрбиеші әр жолда балаларға сұрақтар қойып, қандай дыбыс дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. Әр дұрыс жауап үшін бала лабиринттің келесі бөлігіне өтіп, соңында жүлде алады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық Сурет салу Төрт түлік Мақсаты: Балаларға төрт түлік жануарларды сурет салу, мүсіндеу, құрастыру және жапсыру арқылы бейнелеу дағдыларын үйрету, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Заттардың пішіндеріне,
--	---	---	---	---

	қадағалайды. 2. Ойын: "Көп пе, әлде аз ба?" Мақсаты: Топтарды салыстыру арқылы сандық мәндерді жалпылау. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға екі түрлі топтағы заттарды (мысалы, 5 қызыл доп және 3 көк шар) көрсетеді. Балалар заттардың қайсысы көп екенін және қайсысы аз екенін анықтайды. Тәрбиеші сұрақ қояды: «Қай топта көп зат бар?», «Қайсысы аз?» Балалар салыстырып, дұрыс жауап береді. Ойын барысында балалардың сандық мәндермен салыстыру дағдылары дамиды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты: Мақсаты:	сәйкестендіру" Мақсаты: Балалардың табиғаттағы маусымдық құбылыстарды тану және олардың себеп-салдарлық байланысын түсіну дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға әрбір маусымдағы белгілі құбылыстар туралы айтатын тапсырмалар береді. Балалар осы тапсырмаларды тыңдап, маусымдардың сәйкестігін табады. Мысалдар: "Қыста қар жауады, ағаштар жалаңаш болады" – балалар бұл құбылысты қай мезгілге жатқызатынын айтуы керек. "Күзде жапырақтар түсе бастайды, егін жинаймыз" – балалар жауап береді. "Жазда күн ұзарды, адамдар егін жинайды" – бұл туралы да балалар пікір білдіреді. Тәрбиеші балалардың жауаптарын тексеріп, қосымша түсінік береді, оларды осы маусымдар арасындағы байланыстарды	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Балалардың шығармашылық дербестігін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем бейнені құру Балаларға Қоянның үйшігін бейнелейтін шығармашылық тапсырмалар беру: Сурет салу: Балаларға қоян мен оның үйшігін салу тапсырмасын беру. Оларға үйшіктің пішіні мен ішкі бөлігін еркін түрде, өз қиялдарымен бейнелеуге мүмкіндік беру. Мүсіндеу: Балаларға пластилин немесе балшықпен қоянның үйшігін мүсіндеуге тапсырма беру. Олар табиғи материалдардан	немесе аз дегенді білдіреді.» Мысалы: «2 кем 4-тен». Бұл дегеніміз 2 саны 4 санынан кіші. Тең — «Бұл сан бірдей дегенді білдіреді.» Мысалы: «3 тең 3-ке». Бұл дегеніміз 3 саны 3-ке тең. 2. Жаттығулар: Көрнекі құралдармен жұмыс: Балаларға түрлі заттарды көрсету (алма, машина, ойыншықтар) және оларды салыстыру. Мысалы: «Бұл жерде 4 алма бар, ал мұнда 2 алма бар. Қайсысы артық?» Балалар жауап береді: «4 алма артық, өйткені ол 2 алмадан көп». Сандарды салыстыру: Балаларға сандарды салыстырып, артық, кем, тең таңбаларын қояды сұрау. Мысалдар: 5 ___ 3 8 ___ 8 2 ___ 4 Балалар 5 артық 3-тен, 8 тең 8-ге, 2 кем 4-тен деп жауап береді. (танымдық-зияткерлік,	бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау Жансыру Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Мүсіндеу Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Құрастыру Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша юно үшін қайшыны қолдану. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-
--	---	---	---	--	--

Балалардың музыкалық ырғаққа сай қимыл жасау дағдыларын дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеу мен үйлестіру. Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбы мен шеңбер бойымен жүру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. Ойын: "Музыкалық алымдар" Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға музыка әуенін қосып, оларды ырғақты түрде алымдауға шақырады. Балалар музыкаға сәйкес аяғымен әртүрлі қадамдар жасайды (марш, баяу жүріс, жылдам жүгіру). Әр баланың жаттығу орындау кезінде	тереңірек түсінуге бағыттайды. КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ Бірлік Мақсаты: Балаларға бірлік туралы түсінік беру, өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айту арқылы тілдік және эмоциялық дағдыларын дамыту. Міндеті: Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Өлеңдерді мәнерлеп оқу және орындау Балаларға бірліктің мағынасын терең түсіну үшін, әрбір өлеңтің сөзін, мағынасын мұқият талдап, содан кейін жатқа оқуға үйрету. Өлеңді оқып болғаннан кейін, балаларға өлеңтің мағынасын сұрау: «Недіктен біз бірлікті сақтауымыз керек?» «Бірлік туралы осы өлеңде не айтылған?» 6. Өлеңдерді топпен айту Балаларды топтап, бір өлеңді бірнеше рет қайталап оқуға ынталандыру. Топтық оқу барысында әр бала өз бөлігін мәнерлеп	қоян мен үйшікті жасап, жануарлар әлемін көрсетуге мүмкіндік алады. Ән айту: Балаларға «Қоянның үйшігі» туралы тақырыпта ән айтуды ұсыну. Әннің әуені мен мәтіні балаларды шығармашылық түрде ойлауға, қиялдарын дамытуға көмектеседі (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Міндеті: Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта алымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру еңгерімді жаттығулар (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру, балалардың музыкалық дағдыларын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Эмоционалды және музыкалық сезімталдық Әннің мәтініндегі нәзіктік пен мейірімділікті сезініп, оны дауыспен жеткізу маңызды. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-	екіден шанамен сырғанау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әңгіме жүргізу: Балаларды төрт түлік жануарларымен таныстыру, олардың адам өміріндегі маңызы туралы әңгіме айту. Мысалы: «Біз қазақ халқымыз, төрт түлікті бағу біз үшін өте маңызды. Олар бізге сүт, ет, тері береді, ал жылқы мен түйе көлік ретінде пайдаланылады. Біз төрт түліктің әрқайсысынан көп нәрсе аламыз, сондықтан оларды жақсы білуіміз керек». Төрт түліктің суреттері: Балаларға төрт түліктің суреттерін немесе олардың ойыншық мүсіндерін көрсетіп, олардың әрқайсысына назар аударады. Бұл балалардың қызығушылығын арттырып, тапсырманы орындауға ынталандырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	---	--

музыканың ырғағына сай қозғалуына назар аударылады. Тәрбиеші ойын барысында балалардың қимылдарын бақылап, оларды мақтап, әрі қарай дамыту үшін ұсыныстар береді. 2. Ойын: "Шеңбердегі серіктестер" Мақсаты: Жұппен жаттығулар жасап, музыкамен үйлесімді қимылдар орындау дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балалар жұптарға бөлініп, шеңбер бойымен жүреді. Әр жұп музыканың ырғағына сәйкес қол ұстасып, бір-бірінің артынан жүріп отырады. Шеңбер бойымен жүріп келе жатқан балалардың қимылдарын музыкамен үйлестіру керек. Тәрбиеші балаларға әртүрлі қадамдарды өзгертіп, қозғалысты қызықты әрі ырғақты орындауды ұсынады. Жаттығу кезінде балалар өзара көңілді және ынтамен жұмыс	оқиды, бұл бірліктің маңызын көрсететін әдіс болып табылады. Топтық жұмыс: Өлеңді бөлшектеп оқып, әр бала өз бөлігін оқып, соңында бірлікпен бәрі бірге айтады. Оқудың интонациясын өзгертіп, әртүрлі рөлдерді орындау арқылы балалар бірліктің күшін сезінеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Балалардың тыңдаушы қабілеттерін арттыру, музыкалық әуендерді дұрыс қабылдап, музыкалық аспаптармен жұмыс істей білу дағдыларын дамыту (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс	эмоционалды іс-әрекет) Балалар бір аяқпен тұрып, әуеннің ырғағына қарай бұл қалыпта әртүрлі бағытта қозғалуды жасайды. Бұл жаттығу дене тепе-теңдігі мен бұлшықеттердің икемділігін дамытады. Ойындар: "Қолды көтер, аяқты көтер" Балалар музыка әуеніне сәйкес белгілі бір бұйрықтар бойынша әрекет етеді: "Қолды көтер", "Аяқты көтер", "Қолды алға соз", "Аяқты артқа қой". Мұндай ойындар балалардың көңілін көтеріп, есту қабілетін дамытуға көмектеседі. "Тыныштық сәті" Балалар музыка әуенінің үзілуі немесе бәсеңдеуі кезінде тыныштық сақтап, «мұздай қатып» қалуы керек. Әрбір балалар музыка қайта оралғанда қозғалыс жасайды. Бұл ойын балалардың көңіл-күйін бақылауға және тыныштықты сақтауға көмектеседі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бұл балаларды тек техникалық емес, эмоционалды орындауға да үйретеді. Музыкалық есту қабілетін дамыту: Әннің әрбір нотасын дәл ести отырып, оны дұрыс айту үшін вокалды жаттығулар ұйымдастыру. Мысалы: Мелодияны тыңдаудан кейін балалар оны қайталап айтып, ноталарды дұрыс тыңдауға және айтуға жаттығады. 4. Топпен немесе жеке орындау Балаларға әнді жеке және топпен айту мүмкіндігін беру. Топтық орындау балаларды өзара үйлесімділік пен бірге жұмыс істеуге үйретеді. Жеке орындау: Әр балаға әннің бөліктерін жеке айтуға мүмкіндік беру. Бұл дауыстың икемділігін дамытуға көмектеседі. Хормен орындау: Әнді хор түрінде орындау дауысты кеңейтеді, сондай-ақ вокалдық
---	--	---	---

	істейді. Тәрбиеші әр жұптың қозғалысын тексереді және үйлестіруді жетілдіруге көмектеседі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Ойын: "Қысқы әуенді тыңда"</u> Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған әртүрлі музыкалық әуендер ойнап береді (мысалы, қардың түсіп жатқандығы, балалардың сырғанау сияқты дыбыстар). Балалар музыканың мазмұнын тыңдап, қандай маусым екенін және қандай табиғи құбылыстарды көрсететінін түсінуге тырысады. Әр дұрыс жауап үшін балаларды мадақтап, кейін қыс мезгіліне байланысты әндерді орындауды бастайды. <u>Ойын: "Әуесмен"</u>		топтық үйлестіруді үйретеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
--	---	---	--	--	--

		“Кимылдау” Максаты: Балаларды ырғақты сезіну мен музыкалық шығармашылыққа баулу, әуенмен кимылдай отырып, олардың музыкалық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға қыс мезгіліне арналған түрлі әуендер ойнап береді. Балалар осы әуендердің ырғағына сәйкес кимыл жасауы керек. Әуеннің ырғағына сай жүру, билеу, қолдарымен кимыл жасау арқылы балалар қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын бейнелейді. Мысалы, қардың жаууы, ағаштың желмен тербелуі сияқты кимылдар. Ойын соңында балалардың орындаған кимылдары мен әуендері туралы пікірлер айтылып, олардың шығармашылық белсенділігі бағаланады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметті			
--	--	--	--	--	--

		к-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 31 картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 32 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Ауласыпырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімін қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Ауласыпырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.	№ 33 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек: Ауласыпырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппак көше, бар дала Аппак ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу.	№ 34 серуен картотекасы: Бақылау: Қыстап қалған құстарды бақылау (қара қарға, сауысқан, торғай, ұзақ қарға, көгершін) Еңбек: Құстарға жем шашу, қамқорлыққа алу. Жеке жұмыс: Тікен – тікен тік пісте Қысы – жазы бір түсте (Шырша) Қимылды ойын: «Аю мен құлпынай», «Өз үйінді тап»	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшіқыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды таңуға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін

					түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін карап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдене ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болғаны жағдайды ересек адамға айт Балаларды келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға
--	--	--	--	--	---

					үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету..
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Акатаев Ернұр дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Жандос Айару сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Алжаппар Санжар түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Акатаев Ернұр жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Орамал тастамақ». Балалар шеңбер жасап тұрады. Бастаушы(тәрбиеші) балаларды айнала жүріп бір баланың артына орамал тастап кетеді. Артына орамалды тастағанын сезген бала менің артымда деп жауап береді. Артына орамалдың тасталғанын сезбесе ол өлең, тақпақ айтып немесе билеп беруі керек. Балалар шеңбер бойында көздерін жұмып тұруы керек. Ойын осылай жалғаса береді.	Түйілген орамал. Тәрбиеші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» – деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан – жаққа бығырай қашады. Ал тәрбиеші қолында түйілген орамалы бір баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.. Одан кейін ойын жүргізуші	Сакина жасыру. Тәрбиеші сакина жасырушы баланы белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сакина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сакина кімде»-деп сұрайды. Ол сакинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы	Қуыр-қуыр қуырмаш. Он қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды.Содан соң екінші балаға: ортанғы саусағымды тапшы, – дейді.Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне, -деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады.Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады.Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.	Соқыр теке. Балалар дөңгелене тұрады. Бір баланың көзі байланып қойылады. Балалар: Бота, бұзау, козы, лак. Қайда кеткен құлыншақ, Соқыртеке бақ-бақ. Мені ізден тап-тап. Деген тақпақтайды. Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «Соқыр теке» ролін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.

		ауыстырылады. ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.	ойынды осылай жалғастыра береді.	Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап береді: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Өнегелі 15 минут Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектептегі тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:Қаңтар 20.01-24.01.2025жыл

Қаңтар айы: Заң және тәртіп

Апта дәйексөзі: «Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.01	Сейсенбі 21.01	Сәрсенбі 22.01	Бейсенбі 23.01	Жұма 24.01
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Ақ жауын»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Ақ жауын»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. « Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері (танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Әңгіме: « Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. Қоршаған ортамен танысу (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Тапсырмалық жаттығу	I.Сапқа тұру, саппен жүру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну.	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапқа жүргізу, шашырап жүгіру, бір саппен жүру. II. I. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.к. Тік тұру, қол	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапқа бөлініп тұру.

II.1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру.
2.Б.к Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет
3.Б.к Аяқ нық денгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет
4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею
 2 – б.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет
5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арканы тіке ұстау. 4-5рет
6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты жанға сермеу.
 2-б.к. 6-рет.
III.Саппен жүру,терең демалып жүру
 Үлкен болып өсеміз
 Уф-уф-уф

өкшемен жүру.
II. 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет.
2.Б.к. Аяқ алшақ,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,сол жаққа келу. 6 рет
Б.к. Тізеге тұру,қол екі жанда.
 3.Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу,сол аяқпен қайталау.
 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір,екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. орнына келу. Сол жаққа қайталау
5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда,қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет
 Тыныс алу жаттығулары.
III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф

сал алшақ нық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет
2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жаққа бұрылу,
 2- Б.к. келу,3-сол жаққа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет.
3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшақ қойып 1-дегенде оң жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.
 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жаққа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу.
4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып , 4-б.к келу 4-5рет
5.Орамалды төменге түсіріп бір орыннан секіру.5-6 рет
III. Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап үрлейің»

белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою.
 Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет
3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір,екі отыру,қолды алға созу.
 Үш, төрт орнына келу.5-6 рет
4. Б.к. Отыру, аяқ бірге,қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет
5. Б.к. Шалқасына жату,қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу,орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет.
6. Б.к. Тік тұру, қол белде. 1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет
III. Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз
 қолды жоғары созып,демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.

II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтеріміз, 2 – жалаушаны екі жанымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – б.к келу. 5 – 6 рет
2. Б.к. Аяқ алшақ,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет
3. Б.к. жалаушаны алға ұстап,1– тізе бүгіп отыру, 2 – б.к келу 4 – 5 рет
4. Б.к. еденге отыру, 1– жалаушаны жоғары көтеріп,2-еңкейіп төмен түсіру,3- жалаушаны жоғары көтеріп,төмен түсіру.5-6рет.
5. Шалқамыздан жатып,жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз.5 – 6 рет
III.Саппен жай жүру,тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды дамыту	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтауды үйрету.	Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыныштықтың қажеттігі олардың жылууды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюін түсіндіру.	Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауды үйрету.
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздік қор: жалпылаушы сөздерді қолдана білуді жаттықтыру, түрлі логикалық топтарға жататын заттарды атай білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Мәдіхат Төрежановтың «Кім ақылды?» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені оқып береді. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөздің дыбыстық сызбасын білу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) “Дыбысты тап!” ойыны Мақсаты: Дыбыстарды тыңдай білу және ажырата білу. Құралдар: Түрлі заттардың бейнелері немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім бірнеше заттардың суреттерін көрсетіп, әрбір суретке байланысты дыбысты айтады (мысалы, “қол”, “киім”, “су”). Балалар осы дыбыстардың қайсысын естіп тұрғандарын табуға тиіс.	<u>Математика негіздері</u> Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. “Артық, кем, тең карталары” Мақсаты: Артық, кем және тең ұғымдарын дұрыс қолдану. Құралдар: Артық, кем, тең белгілері жазылған карталар. Ойын барысы: Балаларға әртүрлі сан жазылған карточкалар беріледі. Мұғалім немесе ойын жетекшісі екі санды айтады, ал балалар олардың арақатынасын табу үшін артық, кем немесе тең белгілерін қолданады. Мысалы, 3 мен 5 көрсетілсе, балалар «3 < 5» деген белгі қояды. “Теңбе-тең” Мақсаты: “Тең” ұғымын түсіну және қолдану.	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Мамандық түрлерімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. <i>(Дәрігер)</i> Тәп-тәтті тамағы, Астың маманы. Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы Ертеден ерте тұрады	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: табиғат құбылыстары мен жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Табиғатпен таныстыру барысында заттармен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) “Жыл мезгілін тап” Мақсаты: Жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін тану. Құралдар: Жыл мезгілдерінің суреттері (қыс, көктем, жаз, күз). Ойын барысы:

жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: Мен саған ерегесіп, ойынды бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Сөздік жұмысы: <i>ерегесіп</i> – қырсығып, тіл алмай Педагог әңгіменің мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. -Балалар, әңгіме ұнады ма? -Әңгіме кімдер туралы? -Екі бала не істеп жүр еді? -Олар неге таласты? -Екі баланың қайсысы ақылды екен? -Қай іс-әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? -Әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген сөздерді буынға бөліңдер. 1. «Кім жылдам?» Максаты: Балалардың	Балалар осы дыбыстарды ауызша айтуға болады. "Сөздер ойлап табу" Максаты: Балалардың сөздік қорын және шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір дыбысты немесе буынды айтады (мысалы, [т], [а], [н], [к]). Балалар осы дыбысты қолдана отырып, мүмкіндігінше көп сөз ойлап табуы керек. Мысалы, [т] дыбысы: тауда, тау, тұз, торт, т.б. Кім көп сөз тапса, сол жеңімпаз болады. Жұмыс дәптермен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Міндеті: Өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қоректену тізбегін	Құралдар: Сандар мен олардың салыстырмалы белгілері. Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі бірдей санды көрсетеді, мысалы, «7 және 7». Балалар бұл сандарды тең деп белгілеуі керек. Жұмыс дәптермен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: Өткен білімді есте сақтау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Буындар жарысы" Максаты: Буындарды дұрыс және тез айту дағдыларын дамыту. Құралдар: Буындары бар карточкалар. Ойын барысы: Балалар әртүрлі буындарды айта отырып, жарысқа қатысады. Әр бала бір буын немесе	Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. 1. Мамандықты тап" Максаты: Балалардың әртүрлі мамандықтарды танып, олардың міндеттерін түсінуі. Құралдар: Әр мамандыққа байланысты суреттер немесе карточкалар. Ойын барысы: Мұғалім әртүрлі мамандықтардың суреттерін көрсетеді немесе мамандықтар туралы сипаттама береді. Балалардың міндеті — бұл мамандықты тауып, оның қандай жұмыс жасайтынын, күнделікті міндеттерін түсіндіріп берулері керек. Қай мамандықты таңдайсың?" Максаты: Балалардың болашақ мамандық туралы түсініктерін кеңейту. Құралдар: Қағаз, түстер мен түрлі қаламдар. Ойын барысы: Әр бала өз болашақ мамандығын таңдап, оны қағаз бетіне салады немесе жазып көрсетеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мұғалім балаларға жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар суретке қарап, оның қай мезгіл екенін айтады. Мұғалім әр мезгілдің ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды: Қыс: «Қыста қандай ауа райы болады?» Көктем: «Көктемде қандай өзгерістер болады?» Жаз: «Жазда адамдар не істейді?» Күз: «Күзде ағаштар қалай өзгереді?» 2. Жыл мезгілдері бойынша сәйкестендір" Максаты: Әр мезгілге сәйкес заттарды, құбылыстарды ажырату. Құралдар: Мезгілдерді сипаттайтын карточкалар (кар, гүл, күн, жапырақтар). Ойын барысы: Мұғалім балаларға төрт мезгілді бейнелейтін суреттер таратады. Оларға сол мезгілге сәйкес келетін заттар мен құбылыстарды карточкадан таңдау керек. Мысалы: кар — қысқа, гүлдер — көктемге, күн — жазға, сары жапырақтар — күзге тән. (әлеуметтік-
---	---	--	--	--

жылдам ойлау және дұрыс шешім қабылдау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Жүргізуші балаларға гезекпен сұрақтар қояды (сұрақтар әңгімеге қатысты болуы мүмкін). Мысалы: «Ақылды болу үшін не істеу керек?» «Жануарлардың қайсысы ақылды деп ойлайсың?» «Досыңа қалай көмектесе аласың?» Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаға ұпай беріледі. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**

Математика негіздері
Міндеті: Теңдік туралы түсінік қалыптастыру **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
«Артық, кем, тең» ойыны
Ойынның мақсаты: Балаларды сандарды, заттарды және көлемдерді салыстыруға

түсіндіру:
Мысал ретінде бір қоректену тізбегін көрсету:
Өсімдік → Шөпқоректі жануар → Жыртқыш жануар
Мысалы: Өсімдік: шөп Шөпқоректі жануар: қоян

Жыртқыш жануар: қасқыр
Ойын : "Қоректену тізбегін құрастыру"
Балаларға түрлі ағзалардың карточкаларын тарату. Әр бала бір ағзаны алады (өсімдік, шөпқоректі, жыртқыш, ыдырағыш). Ойынның мақсаты — оларды дұрыс тізбекке орналастыру. Мысалы, шөп → қоян → қасқыр. Бұл ойын балаларға табиғаттағы тіршілік тізбегін дұрыс түсінуге көмектеседі.
5. "Тұқымнан өсімдікке дейін"

Мақсаты: Өсімдіктің өмір циклі мен өсу кезеңдерін білу.
Құралдар: Өсімдік өмірінің кезеңдері жазылған суреттер мен карточкалар.
Ойын барысы:

Мұғалім балаларға өсімдіктің өмір циклі туралы айтып береді.

Балаларға әр кезеңге сәйкес карточкалар беріледі, және олар өз карталарын дұрыс

бірнеше буынды айтады. Олар буындарды дұрыс айтуы керек және жарыс соңында кімнің дұрыс айтқанын анықтайды.
"Сөздің дыбыстық бөлістерін табу"

Мақсаты: Сөздердегі дыбыстық бөліктерді (буындарды) табу дағдыларын дамыту.
Құралдар: Әртүрлі сөздер жазылған карточкалар.
Ойын барысы: Мұғалім балаларға сөздерді айтады (мысалы, «қала», «үй», «алақай»). Балалардың міндеті — осы сөздердегі буындарды дұрыс бөлу. Жұмыс дәптермен жұмыс

Көркем әдебиет

Мақсаты: Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
«Алтын балта» орыс халық

Математика негіздері

Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
Міндеті: "Қанша?", "Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. **(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
"Қайсысы көп?"
Мақсаты: Заттарды салыстыру арқылы көп пен аз ұғымдарын түсіну. Құралдар: Түрлі түсті сандар немесе заттар (жемістер, ойыншықтар, кубиктер). Ойын барысы: Мұғалім балаларға екі түрлі заттың тобын көрсетеді, мысалы, 4 алма және 6 апельсин. Балаларға қай топта көп зат бар екенін айтуы керек.
"Кімде көп?"
Мақсаты: Заттар тобын салыстыру. Құралдар: Ойыншықтар немесе әртүрлі заттар. Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта әртүрлі ойыншықтар немесе заттар

эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Сауат ашу негіздері

Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. **(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)**
"Сөздің дыбыстарын санайық"
Мақсаты: Балалардың сөздегі дыбыстар санын анықтау қабілетін дамыту. Ойын барысы: Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күн"). Балалар сол сөздегі дыбыстарды санайды: "к-ү-н" — 3 дыбыс. Мұғалім сұрайды: "Бұл сөзде қандай дыбыстар бар? Дауысты дыбыс қайсы?"
"Дыбыстық сызбаны сәйкестендір"
Мақсаты: Сөздердің дыбыстық құрамын түсіну. Құралдар: Дыбыстық сызбалар (мысалы: ○ — дауысты, ■ — дауыссыз). Ойын барысы:

үйрету. "Артық", "Кем", "Тең" ұғымдарын түсіндіру және қолдануға жаттықтыру. Қажетті құрал- жабдықтар: Сандар жазылған карточкалар немесе заттар (мысалы, асық, шарик, суреттер). Балаларға түсінікті суреттер (алма, доп, кітап т.б.). Жазуға арналған тақта немесе қағаз. 2. «Артық-кем билері» (қимылмен жауап): Егер артық болса, балалар қолдарын жоғары көтереді. Кем болса, отырады. Тең болса, қолдарын шеңбер жасап көрсетеді. Дәптермен жұмыс (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты Қысқы ойындардың қауіпсіздік ережелерін үйрету. (физикалық,	орналастыруы керек. Мысалы: тұқым → өскін → жапырақтар → гүлдер → тұқымдар. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Бүгін біз Бағдат Мәжітовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: <i>ғарыш</i> – аспан әлемі <i>ғарышкер</i> – ғарыш көлігі <i>скафандр</i> – ғарышкердің киімі <i>Тілаустарту жаттығуы</i>: Ға-ға-ға – біз ұштық Айға. <i>Дидактикалық</i> <i>ойын</i>: «Жұлдызды <i>аспан</i>» (баланың сыни	ертегісімен таныстыру Сөздік жұмысы: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын <i>Балта</i> – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: -Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? -Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? -Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? -Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? -Ертегі қалай аяқталды? <i>Балта</i> сөзіне сөйлем құра. Жұмбақты шеш. Әдегеннен тап береді, Тап бергеннен қалай бөледі. (<i>Балта</i>) <i>Ескегі бар</i> – жүзбейді, Үшудан үміт үзбейді. (<i>Желдиірмен</i>) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене шынықтыру Мақсаты: Балалардың ікемділігін және дене сымбаттылығын дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс- әрекет)	болуы керек. Әр топтың құрамындағы заттардың санын санап, балалар қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Ойын соңында қай топтың көп зат жинағанын анықтап, сол топ жеңімпаз болып жарияланады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй күдіретін түсіне білуге ұмтылдыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық- зияткерлік, әлеуметтік-	Мұғалім бір сөз айтады (мысалы, "күс"). Балалар сызба құрастырады: ■○■ (дауыссыз, дауысты, дауыссыз). Мұғалім әр дыбыстың рөлін түсіндіреді: дауыссыз дыбыс қандай, дауысты дыбыс қандай. Жұмыс дәптермен жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс- әрекет Әжемнің асханасында (ыдыстар) Мақсаты: Ыдыстарды ажырату дағдыларын калыптастыру Сурет салу Міндеті: Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жапсыру Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған
--	---	--	---	---

шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қимылды ойын: "Шанамен сырғанау" Балаларды екі топқа бөліп, ойын ұйымдастыру. Ойын барысы: Бір бала "шаңғышы" ролінде болады, екіншісі оны "шанамен сүйрейді". Белгіленген жерге дейін барып, кейін қайтады. Кім жылдам орындаса, сол жеңімпаз.

"Қар лақтырушылар" Мақсаты: Қардың қалай лақтырылатынын көрсету және қимылдарды дамыту. Құралдар: Жалған қар (ақ қағаздар немесе жұмсақ заттар). Ойын барысы: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ қар лақтырып, белгіленген жерге жеткізу керек.

ойлауын дамыту) Шарты: аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) 2. "Күн мен ай"

Мақсаты: Күн мен айдың айырмашылықтарын түсіну. **Құралдар:** Күн мен айдың бейнелері бар карточкалар. **Ойын барысы:**

Мұғалім балаларға күн мен айдың суреттерін көрсетеді.

Балалар күн мен айдың ерекшеліктерін айта отырып, олардың арасындағы айырмашылықтарды табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Мақсаты: Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **Міндеті:** Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-

Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) **"Жерден табу"**

Мақсаты: Тұрақтылық пен шапшаңдықты дамыту. **Құралдар:** Түрлі-түсті доптар, шарлар немесе жұмсақ заттар. **Ойын барысы:** Балалар екі топқа бөлінеді. Әрбір топ өз кезегінде жерге шашылған заттарды жинайды. Балалар өз қолымен заттарды алып, белгіленген орынға апарып қояды.

"Қар көшкіні" **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. **Құралдар:** Қарның орнына жұмсақ шарлар немесе резенке доптар. **Ойын барысы:** Балалар алаңның бір шетінде тұр, ал шарлар немесе резенке доптар алаңның ортасында немесе басқа жағында жиналады. Мұғалім "Қар көшкіні!" деп айтады, балалар доптарды жинап, белгіленген жерге жылдам жеткізуі керек. (физикалық,

эмоционалды іс-әрекет) **Музыка тыңдау:** «Келіншек» к.х.к. (өңд. Б. Дәлдесбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нусіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд. М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Мүсіндеу **Міндеті:** Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б.).

Құрастыру **Міндеті:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

"Ыдысты тап" **Мақсаты:** Ыдыстарды тану және олардың атауын дұрыс айту. **Құралдар:** Түрлі ыдыстардың суреттері немесе нақты ыдыстар (қасық, табақ, кесе, шәйнек). **Ойын барысы:** Мұғалім балаларға ыдыстың атауын айтады. Балалар көрсетілген ыдыс арасынан дұрыс ыдысты табуы керек. **Мысалы:** «Кесе

	Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау маңызды: қарды бір-біріне лақтырмау керек. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Әңгілеу: «Бесік жыры» (И. Нұсіпбаев) «Бөпешім» сөзі: А. Молдағалиев, әні: М. Елисов Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.а. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		қайсысы?», «Табақты көрсет!» Шығармашылық жұмыс (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене тәрбиесі</u> Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Қар кесектерін тасу" Мақсаты: Күш пен теңгерімді дамыту. Құралдар: Жеңіл доптар (қар кесектері ретінде). Ойын барысы: Балалар «қар кесектерін» арнайы шапамен тасиды. Белгіленген жерге жеткізген соң, доптарды жинап, қайта орнына оралады. "Мұз үстіндегі ақуалар" Мақсаты: Жылдамдық пен реакцияны дамыту. Ойын барысы: Бір бала «аққала»,
--	--	--	--	--	--

					калғандары «балықтар». «Ақкала» балықтарды ұстайды, ал олар мұз үстінде сырғанап қашады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Күн мен түн неге ауысады? Мақсаты: Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. Бақылау барысы Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн	Ағаштарды бақылау Мақсаты: <i>ағаштар туралы білімдері кеңейту, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</i> Бақылау барысы Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу. Әңгімелесу: Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбене қар құлауы мүмкін) Ағаштар неге қыста өспейді? Ағаш тамырлары қалай қыстайды?	Қарғаларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру. қарғалардың тіршілігін бақылау құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Қара түсті қаркылдақ, Ұшып, қонып жалпылдап, Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (қарға) <i>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді.</i>	Қар ұшқындарын бақылау Мақсаты: Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аулау; Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. Бақылау барысы Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар:	<i>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</i> Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Көркем сөз: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас

болады.

Балаларға сұрақтар.

Жұлдыздар түнде қайда кетеді? (жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан.

жұлдыздар көрінбейді)

Күн неге батады? (жер күнді айналады,

сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)

Зерттеу жұмысы

Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Танертен, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Танертен және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).

Еңбек

Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.

Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Жердің күнді айналуы».

Ағаштарға қыс мезгілі керек пе?

Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)

Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау.

Көркем сөз «Аядым» М. Әлімбаев

Жауған күні қар алғаш, Ағаштарды аядым.

«Тоңбасын»- деп бұл ағаш, Орап қойдым аяғын.

Балаларға сұрақтар.

Ағаштардың қандай пайдасы бар?

Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)

Зерттеу жұмысы

Жазда бұта өскен жердегі қарды терендетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді.

Еңбек

Жауған қарды ағаш түбіне үю.

Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.

Көркем сөз «Қарға» С.Сейфуллин

Қарға, қарға, қарғалар, Көзден жасы сорғалар.

Қар үстінде жорғалар. Қар үстінде жем көрсе,

Боран соқса қор болар, Қапелімде қолға алар.

Бұтаға келіп қорғалар. Екі шоқып, бір қарар,

Қысып кетсе сары аяз, Деп «жолымды» оңғарар.

Зерттеу жұмысы

Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру

Еңбек

Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.

Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.

Қимылды ойын

«Пингвиндер дөп ойнап жүр».

Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына дөпті қыстырып алға жылжу.

Жаттығу ойындары

Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** нысанға дөп

Жауған қар қандай?

Ұшқан қарды алақандарына қондырындар, қар ұшқындары қандай?

Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз.

Байқадыңдар ма?.

Д/О: «Ұқсас өрнекті тап».

Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу.

Зерттеу жұмысы

Алақандағы қар неге ериді?

Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге?

Қар ерігенде не пайда болады?

Еңбек: Қардан қамал тұрғызу

Мақсаты:

Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;

Бастаған істі аяқтауға үйрету.

Қимылды ойын

«Екі аяқ»

Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.

Жаттығу ойындары

«Байқап өт».

Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.

тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды.

(Абай)

Еңбек: құс тар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу.

Мақсаты: қыстаған құстарға, хайуанаттарға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Қимылды ойын: «Ақ қоян»

Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.

Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.

Мақал:

Жемберсең құсқа қыста, сауабы тиер оның жазда.

	Мақсаты: кун туралы білімдерін бекіту. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». Мақсаты: мергендіктері н дамыту. Мақал-мәтел: Тұған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	«Кім ағашқа бұрын жетеді?». Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. Жеке жұмыс: «Затты тап». Мақсаты: Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.	лақтыра білу дағдыларын дамыту.		
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Акатаев Еріңір әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Алжаппар Санжар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Жандос Айару пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Алжаппар Санжар түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Акатаев Еріңір етуде, енбек шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы таңдалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Тенге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Хангалапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут

қайтуы	Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолдаңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.
--------	--	---	---	--	--

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Қаңтар 27.01-31.01.2025жыл

Қаңтар – заң және тәртіп айы:

Апта дәйек сөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.01.25	Сейсенбі 28.01.25	Сәрсенбі 29.01.25	Бейсенбі 30.01.25	Жұма 31.01.25
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).	Күй күмбірі «Ақсақ құлан» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс-әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету «	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті,	«Біз экологтыз» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. Танымдық, эксперименталдық іс- әрекет	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу,	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп

	жаттығу «Шар» - ерніңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (5-6 рет).	жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (5-6 рет).			
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Ән ұран айту	Ойын: «Жоғарыда-төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» тақырыбында әңгімелесу	Тақырыпқа әңгіме: Дос қандай болу керек?	Саусақ гимнастикасы "Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ болады неше саусақ"
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Көп мағыналы, синонимдер мен антонимдер сөздерін қолдана білуге, заттар мен әрекеттерді байланыстыруға, сөйлемде нақты сөздер мен белгілерді дұрыс пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемде көп мағыналы, синоним, антоним сөздерін қолдануға, белгілі бір затқа белгілерін таңдауға, затпен әрекет етуді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуге жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауға, қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Қандай зат?»: Балаларға әртүрлі заттар	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету. Заттар тобын санау және салыстыру дағдыларын дамыту. 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуы (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сандарды табу»: Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі, әр карточкада бір сан (6, 7, 8, 9, 10). Тәрбиеші балаларға санды санап, сол санның нақты мөлшеріне сәйкес заттарды орналастыруды тапсырады. Мысалы, «Сендерде 7 алма	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсіну және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығымен зейінін дамыту Ойындар: «Сүйінші айту»: Балаларға бір нәрсе болғанын хабарлап, оған сүйінші сұрау керек. Мысалы, «Мен жақсы жаналық алдым!» деп айтқанда,	<u>Қоршаған ортамен танысу</u> Мақсаты: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау. Балалардың ұлттық мәдениетке қызығушылығын арттырып, ойындар арқылы рухани құндылықтарды меңгерту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойындар: «Арқан тарту»: Бұл ұлттық ойын балалардың күш-жігерін біріктіруге, командалық жұмысқа дағдыландырады. Балалар екі топқа бөлініп, арқанды

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар: «Сөздер әлемі»: Балалар бір-біріне әртүрлі заттарды көрсетіп, сол заттың синонимдерін немесе антонимдерін табу керек. Мысалы: «қызыл» – «жасыл», «ұзын» – «қысқа» деп айта отырып, сол сөздермен сөйлемдер құрастыру. «Сиқырлы қорапша»: Балалар әртүрлі заттарды ішіне салынған қораптан шығарып, ол затпен қандай әрекеттер жасауға болатындығын айтуы керек. Мысалы, «қалам» – жазу, сызу, т.б. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру, сандарды тура және кері санауды үйрету.	көрсетіледі (мысалы, кітап, доп, кесе). Олар осы заттың ерекшеліктерін, түсін, көлемін, пайдалану жолын нақты сипаттап айтуы керек. «Менің қиялымдағы әлем»: Балаларға түрлі жағдайлар беріледі (мысалы, орманда саяхат, теңіз жағалауында демалу). Олар өз ойларын айта отырып, сол жағдайды сипаттайтын сөздер мен сөйлемдер құрады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Жазу жүргіншілер ережелерімен таныстыру, жол белгілерін дұрыс тануға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: «Жазу жүргіншілер жолы» жол белгілерімен таныстыру Қоршаған ортамен танысу	бар» деп балалар / алманы көрсетуі керек. «Санды дәл табу»: Балаларға сандар мен заттар беріледі. Олар санды дұрыс табуға тиіс. Мысалы, «5 көкөніс» деп айтқанда, балалар 5 көкөністі көрсетеді. Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау –Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Мақсаты: Сөздерді дыбыстық талдау арқылы сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау дағдыларын дамыту. Ойындар: «Дыбыстық лото»: Балаларға әртүрлі сөздер мен дыбыстар жазылған карточкалар беріледі. Олар дыбыстарды тыңдап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды бөліп, сөздерді дұрыс талдайды. «Күпия дыбыс»: Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды табуға тырысады. Мысалы, «Кітап» деген сөзде «к», «т» дауыссыз, ал «и», «а» дауысты дыбыстар деп	балалар «Сүниші!» деп жауап береді. Бұл ойын балалардың жана сөздер мен сөйлем құрылымдарын дұрыс қолдануға үйретеді. «Қызықты сұрақтар»: Тәрбиеші әртүрлі қызықты сұрақтар қойып, балалар оларды ойлап, толық жауап беруі керек. Мысалы: «Сенің сүйікті асың қандай?» немесе «Қандай түстерді жақсы көресің?» Балалар осы сұрақтарға өздерінің жауаптарын табуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Заттар тобын санау және салыстыру арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойындар:	тартуға тырысады. Бұл ойын ұйымшылдықты және физикалық белсенділікті дамытуға көмектеседі. «Тенге алу»: Бұл ойын балалардың дәлдік пен шапшаңдықты дамытуға арналған. Балалар теңгені жерден алып, арнайы белгіленген орынға апару керек. Бұл ойын баланың қозғалыс үйлесімділігін арттырады және ұлттық ойындармен таныстырады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты:Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету Балаларды жазу дағдыларын жетілдіруге, сөздерді дұрыс орналастыруға баулу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	---	---

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойындар:
 «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.

«Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-

әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Ойындар:
 «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.
 «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді.
(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Көркем әдебиет
Максаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды

анықталады.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Көркем әдебиет
Максаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:
 «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.
 «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.

«Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді.
 Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау.
 «Санды жинау»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбық» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Максаты: «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би

Ойындар:
 «Жазу жолын тап!»:
 Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеністікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді.
 «Сөздерді құрау»:
 Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Шығармашылық іс әрекеті
Сурет салу/Әжемнің асханасында (ыдыстар)
 Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Жапсыру/
 Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши,

(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойындар:
 «Сандар алаңы»: Балалар ойын алаңына түрлі сандарды (1-ден 10-ға дейін) орналастырады. Тәрбиеші сандарды санап береді, ал балалар сол сандарды табуы керек. Одан кейін кері санау жаттығуы да жасалады.

«Сандарға саяхат»: Балалар әртүрлі бағыттарға (оңға, солға) барып, белгілі бір санға жеткенде сол санды табу керек. Мысалы, «5-ке жетіңіз» деп айту арқылы балалар 5 санына дейін санап жетеді.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-

әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Ойындар:
 «Жаяу жүргіншілер ережелері»: Балаларға түрлі жол белгілері көрсетіледі (қызыл, жасыл, сары). Олар сол белгілердің мағыналарын айтып, қай жағдайда қандай әрекет жасау керектігін түсіндіреді.
 «Қауіпсіз жол»: Балаларға жол белгілері қойылған алаңда жүру тапсырмасы беріледі. Олар белгілерге сәйкес жүріп, көлік қозғалысын дұрыс сақтауға үйренеді.
(әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Көркем әдебиет
Максаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды

анықталды.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Көркем әдебиет
Максаты: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, шығарманың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсінуге көмектесу.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Ойындар:
 «Қызықты ертегі»: Балаларға белгілі бір әдеби шығарманы оқып, оның мазмұнына талдау жасау ұсынылады. Әр бала шығарманың басты кейіпкерінің әрекеттерін және олардың қылықтарын айтып береді.
 «Ертегі кейіпкері болу»: Балалар ертегідегі кейіпкерлердің рөлдерін сомдап, олардың әрекеттерін көрсетуге тырысады. Бұл ойын балалардың шығармашылық ойлау қабілетін арттырады.

«Заттарды санау»: Балаларға түрлі заттар (алмалар, шарлар, кітаптар) беріледі. Олар осы заттарды санап, саны бойынша салыстыру жұмыстарын жүргізеді.
 Мысалы, «6 алманың ішінде қайсысы көп, қайсысы аз?» деп сұрау.
 «Санды жинау»: Балаларға сандық карточкалар беріледі. Олар 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын көрсететін заттар санап, сәйкес санды таңдап алу керек. Мысалы, «6 шыбыю» деп, балалар 6 шыбықты таңдайды.
(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Максаты: «Көбелек» әніне сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл әрі еркін орындау. Қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би

Ойындар:
 «Жазу жолын тап!»: Балаларға жазу парағы беріледі, олар жазу жолы мен жоларалық кеністікті дұрыс пайдалануды үйренеді. Бұл ойында балалар әр жолға сөздер жазып, оларды дұрыс орналастыруды үйренеді.
 «Сөздерді құрау»: Балаларға әртүрлі әріптер беріледі, олар осы әріптерді пайдаланып сөздер құрауы керек. Ойын барысында балалар сөздерді бір жолға орналастыруды және әрбір әріпті дұрыс орналастыруды үйренеді.
(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Шығармашылық іс-әрекеті
Сурет салу/Әжемнің асханасында (ыдыстар)
 Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Жапсыру/ Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, шн,

эмоционалды іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене тәрбиесі

Максаты:

Шанғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту, баланың дене бітімін үйлестіру арқылы физикалық белсенділігін арттыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

Міндеті: Шанғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу.

Ойындар:

«Шанғы жарысы»: Балалар шанғымен жүру жаттығуын орындайды. Олар бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен жүру керек. Ойынның соңында ең жылдам жүрген бала жеңімпаз атанады.

«Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау

эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Әңгіме жалғастыру»: Балаларға қысқаша ертегі немесе әңгіме оқылады, олар мазмұнды түсініп, өз қиялдары мен ойларымен әңгімені жалғастырады.

«Ертегі кейіпкерлері»: Балалар өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерін таңдап, оларды сахнада сомдайды. Бұл балалардың шығармашылық ойлау қабілеттерін дамытады.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Максаты:

Музыкаға сәйкес би қимылдарын білу, би элементтерін жеңіл және еркін орындауға үйрету; музыкалық фразаларға сәйкес қозғалыс бағытын

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Максаты:

Шанғымен жүру және сырғанау қозғалыс дағдыларын дамыту. Балалардың қозғалыс үйлесімділігін арттыру арқылы физикалық белсенділіктерін жақсарту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Шанғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Шанғы жарысы»: Балалар шанғы киіп, ауыспалы кадаммен алға жүруге жаттығады. Жарыс түрінде ұйымдастырылған ойын балалардың қызығушылығын арттырады.

«Сырғанау алаңы»: Балалар сырғанау алаңында бір-бірімен жарысып, түрлі бұрылыстар жасап, айналмалы қозғалыстар

қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Көбелек биі»: Балалар «Көбелек» әнін тыңдай отырып, әнге сәйкес жеңіл би қимылдарын орындайды. Әннің әрбір музыкалық фразасы өзгерген кезде, балалар би қимылдарын орындауды жалғастырады.

«Музыкалық серуен»:

Балалар музыка тыңдаған кезде қозғалыс бағытын өзгертіп, би қимылдарын орындайды. Тәрбиеші әртүрлі музыка фразаларын пайдаланып, балалардың қозғалыс бағытын бағыттайды.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

көрне, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Мүсіндеу/

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошак, кебеже, днірмен және т.б.),

Құрастыру

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру

Максаты:

Әжемнің асханасында болатын ыдыстар мен ою-өрнектер туралы түсінік беру.

Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Ұжыммен бірге жұмыс істей отырып, міндеттерді өзара келісіп орындауға дағдыландыру.

Салынған суретпен түрлі ойындар ойнау арқылы балалардың көңіл күйін көтеру және оларды топпен жұмыс жасауға баулу. Ойындар:

аланында айналымды қозғалыстар жасау арқылы оңға және солға бұрылу, айналу сияқты жаттығулар жасайды. Жаттығу ойын ретінде балалардың көңіл-күйін көтереді.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

өзгерту.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ойындар:

«Би алаңы»: Музыка тыңдалып жатқанда, балалар әр музыкалық фразада түрлі би қимылдарын орындап, би элементтерін үйлестіре алады.

«Музыкалық жол»: Балалар музыка ойнап жатқанда белгілі бір қадамдарды орындауы керек (мысалы, оңға бұрылу, солға жүру, аяқпен соғу). Әрбір музыкалық фраза жаңа қадамдарды бастауға мүмкіндік береді.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-

орындады. Қозғалыс бағытын музыкалық ырғаққа сай өзгерту ұсынылады.
(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Ою-өрнек сату»: Балаларға әртүрлі ою-өрнектердің үлгілері беріледі. Олар осы ою-өрнектерді өздері құрастырып, шығармашылықпен сурет салуға тырысады. Тәрбиеші оюлардың мәнін түсіндіреді, ал балалар өздері ойdan жаңа оюларды жасап, оларды тақтаға немесе қағаз бетіне салады. Бұл ойын шығармашылықты және қол еңбегін дамытуға көмектеседі.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты:

Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, қозғалыстарды дұрыс орындауға, дененің икемділігін арттыруға және қимыл-қозғалыс координациясын дамытуға үйрету.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру. Алға

зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

енкейіп, алақаны еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. Жаттығуларды орындау кезінде дұрыс тыныс алу мен дене позасын сақтауға дағдыландыру.

Ойындар мен жаттығулар:
«Рейкамен жұмыс»:
Балалар гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгіп және тік көтеріп жаттығады. Бұл жаттығу баланың дене бұлшықеттерінің икемділігін арттырып, тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі.

«Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу»: Балалар алдымен тұрып, денелерін алға қарай еңкейтіп, алақандарын еденге тигізуге тырысады. Бұл жаттығу дененің төменгі бөлігін дамытуға және икемділікті арттыруға ықпал етеді.

«Қолды айкастырып

желкеге қою»: Балалар қолдарын айкастырып желкелеріне қояды, содан кейін қолды жазып, екі жаққа созады. Бұл жаттығу иық және арқа бұлшықеттерін дамытады.

«Алға қарай еңкею және артқа қолды көтеру»: Балалар алға қарай еңкейіп, алақанын жерге тигізеді, кейін артқа қарай қолдарын айкастырып көтереді. Бұл жаттығу балалардың дене икемділігін арттырып, бел және аяқ бұлшықеттерін дамытуға көмектеседі.

«Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу»: Балалар қолдарын жоғары көтеріп, денелерін оңға және солға бұрып жаттығады. Бұл жаттығу дененің қозғалыс үйлесімділігін жақсартады және тұрыстың дұрыс болуына әсер етеді.

«Тізерлеп тұрып, алға еңкею»: Балалар тізерлеп тұрып, алға қарай еңкейеді. Бұл жаттығу дене икемділігін және бұлшықеттердің шыдамдылығын арттыруға көмектеседі.

Қосымша ойындар:
«Гимнастикалық қалашық»: Балалар өздері орындаған түрлі

гимнастикалық жаттығулармен арнайы «қалашық» құрады. Оларға әр жаттығуды орындап, белгілі бір тапсырмаларды орындау қажет болады. Мысалы, «Рейкамен жұмыс» жасап, «Алға еңкейіп, алақанды жерге тигізу» арқылы бір-біріне көмек көрсетуге тырысады.

«Қимылдан қуыршақ жасау»: Балалар жаттығуларды орындап, түрлі қимылдардан тұратын қуыршақтар жасайды. Мысалы, «Қолды айкастырып желкеге қою» жаттығуын жасап, қуыршақты қалыптастырады. Бұл ойын балалардың жаттығуларға деген қызығушылығын арттырады және топтық жұмысты ынталандырады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Үнемді тұтыну «Үнемді тұтыну» – энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру:	Үнемді тұтыну Киімді ұқыпты киіну. Киімдерге ұқыпты қарауға оларды ата-аналарының еңбекпен тапқан ақшасына келгені туралы ұғындыру	Үнемді тұтыну Ақшаны үнемдеу туралы әңгімелесу
Серуен	№ 38 серуен картотекасы. Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау. Оларды атау.	№ 39 серуен картотекасы. Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелесу, адамдар еңбегіне бақылау жасау.	№ 40 серуен картотекасы. Бақылау: Жауған қарды алақандарына салып бақылау (түсі, пішіні, қатты, жұмсақ) Еңбек:	№ 41 серуен картотекасы. Бақылау: Ауа райына бақылау жасау. Күн суық, аяз. Еңбек: Күтуші апайға ыдыстарды қоюға	№ 8 САБАҚ. «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Ұйымдастырылғ

Еңбек: Топтағы гүлдерді қосытып, су құю. Жеке жұмыс: Еркнатқа, Жангелдіге, Ерназарға еңбек түрлерін айтқызу (қар күреу, жем шашу, суару) Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру

Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шенбер жасап айтып әңгімелеу. Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру.

Аудасынырушының еңбегіне араласу, сыпыруға көмектесу. Жеке жұмыс: Санамақтар айту. Жаттау жаттату: Аппак көше, бар дала Аппак ой мен қыраттар Ақ шатырлы қар қала Ақ жамылып тұр бақтар Қимылды ойын: «Күн мен түн», шана тебу Өзіндік іс – әрекет: Балаларды шапшаңдыққа баулу

көмектесу. Жеке жұмыс: Ертегі айтқызу. «Жеті лаю» ертегісі Мақсаты: Тілдік қорларын байыту. Қимылды ойын: «Арқан тарту» Мақсаты: Ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: ұжымды түрде конструктордан қала көшесін құрастыру

ан іс-әрекеттің мақсаты: балаларды бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысқан жағдайда дұрыс әрекет етіп, өздерін қорғап, көмекшіақыруға үйрету. Міндеттері: Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпірт, сағыз, ойыншықжәне т.б.). Балаларды күмәнді жағдайларды тануға және мұндай жағдайларда дұрыс әрекет етуге үйрету. Материалдар мен ресурстар: әртүрлі жағдайлар бейнеленген иллюстрациялар немесе суреттер, қабылдануы тиіс әрекеттер бейнеленген карточкалар. Ұйымдастырылған іс-әрекет: Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: 1-ереже. Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті оларқылықты немесе татті

					нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. 2-ереже. Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. 3-ереже. Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. 4-ереже. Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. 5-ереже. Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды
--	--	--	--	--	---

					ересек адамға аятып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj11u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4
Серуеннен оралу	Серуеннен алған әсерімен бөлісу.	Ретімен шешіну. Отбасы туралы мақалдарды жаттау	Серуен туралы эмоционалды жауап (Не көбірек есте қалды?)	Киім заттары туралы жұмбақтарды шешу.	"Төтенше жағдайдағы қоңырау скриптері" қауіпсіздік сабақтары Балаларды төтенше жағдайлар қызметіне дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Алжаптар Санжар құрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Жандос Айару әріптерді дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Ақатаев Ернұрмен сөздерді дұрыс айтуды дағдыландыру	Алжаптар Санжар түстерді бір – бірінен ажыратауды бекіту	Жандос Айарумен жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Орамал Ойынның ережесі: Қатысушылардың біріне түйін болып байланған орамалды жүргізушіге беретін адамды таңдайды. Ойыншылар шеңбер жасап тұрады, ал жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Қатысушылар жүргізушіні айнала бастайды. Ал жүргізуші "Токта!" дегенде, ойыншылар шапырап кетеді. Осылайша	«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Балапандар Ойынға қатысушыларды - "Балапандарды" 3 топқа бөледі. Әрқайсысында "тауық" пен "батпырауық" таңдалады, ал қалған қатысушылар "балапандар" болып есептеледі. Ойын төмендегідей ойнайды: "Тауықтар" бағаналарға тізіліп, бір-бірінің белінен ұстайды. Олардың алдында "тауық" тұрады. "Тауықтар" балапандарды ертіп жүре	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)	Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.	Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. (Шығармашылық іс-әрекет)

	жүрттүш орамалы оар катысушыны ұстауга тырысады. Ал орамалы бар ойыншы оны баска катысушыға бере алады. Орамалмен ұсталған катысушы ән немесе айту айтуы керек.	бастанды және өздерінің ешкімнен қорықпайтынын айтады. "Батпырауық" бақылап, кездейсоқ тізбектен шыққан адамды қолымен ұстауга тырысады. Ал сынған тізбекті қайта құру керек болады. Бұл кезде "тауық" "балапандарды" қорғайды, "батпырауықты" қолымен ұстайды. Егер "тауық" оны алақанымен ұрып үлгерсе, "батпырауық" ойыннан шығарылған болып саналады. Сөйтіп ойын соңында "Тауық" "балапандардың" ең көп санын сақтай алған топ жеңімпаз атанады.			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	Өнегелі 15 минут Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Қандай кезеңге жасалды : Ақпан 24.02-28.02.2025 жыл

Құндылық – Жасампаздық және жанашылдық

Апта дәйек сөзі: «Жанашылдық - заман талабы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24	Сейсенбі 25	Сәрсенбі 26	Бейсенбі 27	Жұма 28
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Күлкілі айна»: Балалар жұп болып тұрады. Бір бала қозғалыс жасайды, ал екінші бала оның қимылдарын дәлме- дәл қайталайды. Бұл ойын балалардың көңілін көтеріп, күлкілі жағдайлар туғызады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Эмоцияларды көрсету»: Балаларға әртүрлі эмоцияларды (қуаныш, ашулану, таңқалу, қорқыныш) көрсетіп, оларды сол эмоцияларды мимика арқылы көрсетуге шақыру. Бұл ойында балалар бір-бірін күліп, көңіл-күйді көтеруге мүмкіндік алады.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Биле, көңіл күйіңді білдір!»: Балалар музыканы тыңдап, әртүрлі көңіл- күйлерін көрсету үшін билеуге шақырылады. Мысалы, қуанышты әндер үшін бала көңілді билейді, ал баяу әндер үшін тыныш, баяу билейді.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Қандай күйде болғын келеді?»: Әр баладан бүгін қандай көңіл-күйде болғысы келетінін сұраныз. Олар өздерінің көңіл-күйін сипаттап, басқа балаларға осы жайлы айтып береді. Содан кейін әр баланың көңіл- күйін көтеру үшін ортақ іс-шараларды жоспарлаңыз.	Күй күмбірі «Ата толғауы» «Жақсы сөздер»: Балалар бір-біріне жақсы сөздер айтып, мақтау немесе көңіл- күйді көтеру сөздерін айтады. Мысалы, «Сен керемет би билейсің!» немесе «Бүгін сен өте күлкілісің!» деген сөздер.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Қатынастарды нығайту	Қалыпты күн тәртібін орнату	Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру	Жеке және топтық ойындар	Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті-	«Пазл құрастыру» Барысы: Балалар түрлі-түсті пазл бөлшектерін дұрыс үйлестіріп, біртұтас	Қайда не жатыр?» Барысы: Балалар түрлі заттарды көріп, кейін оларды жасырып қояды. Содан соң,	«Дәрігер мен науқас» Барысы: Балалар екі топка бөлініп, біреуі дәрігер болып, екіншісі науқас болады. Дәрігер	«Сурет салу» Барысы: Балалар түрлі түсті қарындаспен немесе бояулармен өз қиялдары бойынша	«Тілімізді жаттықтырайық» Барысы: Балалар түрлі сөздер мен сөйлемдер ойлап тауып, оларды

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	суретке айналдыруы қажет. Пазлды толық жинау арқылы олар ақыл-ой дағдыларын дамытады.	басқа балалар қай зат қай жерде екенін табуы керек. Бұл ойын есте сақтау мен назарды дамытуға көмектеседі.	науқастың жағдайын тексеріп, түрлі емдеуді көрсетеді. Балалар өз рөлдерін орындап, бір-бірімен қарым-қатынас жасайды	сурет салады. Оларға тақырып немесе шектеулер берілсе де, олар шығармашылықпен жұмыс істейді.	дұрыс пайдаланып сөйлеуге тырысады. Бұл ойын сөздік қорды байытуға және байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.
Танертенгі жаттығу	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к.	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,	Бір қатармен жүру. Жүру түрлері: ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол нықта; тізені жоғары көтеріп, қол белде Жүгіру түрлері: бір қатармен; Екі қатарға түру. Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен 1. Жалаушылар жан-жаққа. 2. Жалаушылар жоғары. 3. Жалаушылар жан-жаққа 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. кең тұрысы, жалаушылар арқасында 1. Оң аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 2. Б.к. 3. Сол аяқты алдына шығару, жалаушылар жан-жаққа. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. аяқты кең ашып отыру, жалаушылар жан-жаққа 1. Алдына еңкейю. 2. Б.к. 3. Алдына еңкейю. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы,

	(5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).	жалаушылар төмен. 1.Жартлай отыру, жалаушылар алдына.2.Б.к.3. Жартлай отыру, жалаушылар алдына.4.Б.к (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, жалаушылар төмен. Аяқты кең ашып секіру, жалаушылар жан-жаққа. (5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Сағаттар» - екі аяқты бос ұстап, қолын жіберу; түзу қолдарын ілгері кейін қозғап «тик-так,тик-так» - деп айту; мұрнымен демін ішке тартып, дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет).
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жаксы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жаксы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелене тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-

	жаттықтыруға көмектеседі.				біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
Кестеге сәйкес VIӨ	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: қонақ келгенде дұрыс сөйлеу мәдениетіне баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қонақтарды қарсы алу» Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеу мәдениетіне үйрету.	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет» Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч, с.	Математика негіздер Мақсаты: ойындар арқылы заттар тобын біріктіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Дүкен» рөлдік ойынын ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көкөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы,	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Дәрумендер туралы ұғымдарын қалыптастырып, олардың атауларын дұрыс айтуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Грамматикалық дұрыс сөйлеуді жетілдіру. Етістіктерді дұрыс қолдана білуге, сөздерге көптік, септік, жіктік жалғауларын дұрыс жалғай білуді бекіту. Балаларды зат есім, сын есім, етістіктердің күрделі түрлерін жасауға жаттықтыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Дәрумендер дүкені» ойыны Мақсаты: Дәрумендер туралы дұрыс сөйлеу дағдыларын дамыту. Ойын барысы: Балаларға әр түрлі дәрумендері бар жемістер мен көкөністер	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау, олардың қасиеттері мен маңызына түсінік беру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Табиғаттағы өсімдіктердің рөлі» талқылауы Мақсаты: Өсімдіктердің табиғаттағы маңызы мен адамның денсаулығына әсерін түсіндіру. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға өсімдіктердің табиғаттағы және адам өміріндегі рөлі туралы сұрақтар қояды: «Өсімдіктер адамдарға

грамматикалық дұрыс сөйлем құрастыруға дағдыландыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын: Тәрбиеші балаларға амандасу, қоштасу «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық», «ұсыну» сөздерін береді. Балалар осы сөздерді пайдаланып, сөйлемдер құрастыруы қажет. Мысалы: «Қонақтар үйге келді», «Қонақтар бізге сыйлық әкелді», «Біз қонақтарға сыйлық ұсындық». Мұғалім балалардың сөйлемдерін тыңдап, қажетті түзетулер енгізеді. «Қонаққа сұрақ қою» Мақсаты: Көптік, септік жалғауларын және сұрау сөйлемдерін дұрыс қолдануды дамыту. Барысы: Мұғалім балаларға қонақ келгенде сұрақтар қоюды ұсынады.	ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да дөпты кері бересіңдер. Мысалы: ... ерезе (т), ... ілем (к) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті:	егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.	көрсетіледі (мысалы, апельсин – С дәрумені, сәбіз – А дәрумені). Тәрбиеші әрбір дәруменнің пайдалы екенін айтып, балаларға сол дәрумендер туралы сөйлемдер құрау сұралады. Мысалы: "Сәбіз көзге пайдалы, өйткені оның құрамында А дәрумені бар." "Апельсин С дәруменіне бай, ол иммунитетті күшейтеді." «Дәрумендер туралы әңгіме» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдер, сын есімдер және етістіктерді дұрыс қолдану. Жаттығу барысы: Балалар дәрумендер туралы қысқаша әңгіме құрастырады. Әңгімеде көптеген сын есімдер мен етістіктерді қолдану керек, мысалы: "Мен бүгін сәбіз жедім. Ол өте тәтті және пайдалы. Бұл сәбіз А дәруменіне бай. Сондықтан менің көруім жақсарды." (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	қандай пайда әкеледі?» «Өсімдіктердің қоршаған ортаға қандай әсері бар?» Балалар жауап бере отырып, өсімдіктердің тіршілік үшін қаншалықты маңызды екенін түсінеді. «Дәрілік өсімдіктерді анықтау» жаттығуы Мақсаты: Өсімдіктердің түрлерін ажырата білу және олардың пайдалы қасиеттерін түсіну. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірнеше дәрілік өсімдіктердің атауларын айтып, олардың суреттерін көрсетеді. Әрбір өсімдікке сипаттама бере отырып, балаларға олардың қай ауруларға тиімді екенін айту ұсынылады (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін
--	--	--	---	--

Мысалы, «Қонақ қайда келді?», «Қонаққа қандай сыйлық бердіңдер?» Балалар сұрақтарға дұрыс жауап беріп, сөйлем құрастырады. Мысалы: «Қонақ біздің үйге келді», «Біз қонаққа үлкен сыйлық бердік». Барысы: Мұғалім балаларға «қонақ», «келді», «үй», «сыйлық» сөздерін ұсынады. Балалар осы сөздермен толық сөйлемдер құрастырады. Мысалы: «Үлкен қонақ үйге келді», «Қонақтар сыйлық әкелді». Мұғалім грамматикалық тұрғыдан қателіктер болса, түзетеді. «Кім қайда барады?» Максаты: Септік жалғауларын қолдана отырып, дұрыс сөйлемдер құрастыруды дамыту. Барысы: Балаларға сұрақтар қойылады: «Қонақ қайда барды?», «Үлкен қонақ не әкелді?» Балалар сол	Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Табиғатта тәртіп сақтау» ойыны Максаты: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерін түсіндіру. Ойын барысы: Балаларға табиғатта дұрыс және дұрыс емес әрекеттер көрсетіледі. Мысалы, ағашқа зиян келтіру, қоқыс тастау, жануарларды мазалау – бұның бәрі дұрыс емес. Ал, ағаштарды қорғау, қоқысты жинау, табиғаттың тыныштығын сақтау – дұрыс әрекеттер. Тәрбиеші әрбір жағдайды түсіндіреді, балалар дұрыс әрекеттерді таңдайды. Қорытынды: Балалар табиғатта не істеуге болатынын және не істемеу керектігін түсінеді.	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын:	әрекет) Математика негіздері Максаты: Бөлікке бөлу және заттардың тобын салыстыруды ойындар арқылы түсіндіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы	жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер» Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк түсті текшені көтереді.
---	---	---	---	---

сұрақтарға жауап беріп, сөйлемдер құрастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Максаты: жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Санау материалымен жұптық жұмыс. Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдына 5 дөңгелек қой. Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды?	«Қауіпсіз жол» ойыны Максаты: Табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Ойын барысы: Балалар табиғатта жүру кезінде қауіпсіздік ережелерін дұрыс орындауға үйренеді. Тәрбиеші балаларға қауіпсіз жүріс туралы сұрақтар қояды, мысалы: «Орманда қандай жолмен жүру керек?», «Жануарлармен кездесу кезінде не істеу керек?» Балалар жауап беріп, тәрбиеші әрқайсысын түсіндіреді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Өңгімені тыңдай алуға, және мазмұндай алуға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Қайтала» (доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббаққа(б), вввагон(в), гғғарыш(г), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқалыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп	арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифрды бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Максаты: Өн айту дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту (шығармашылық,	Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысады. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тыңдау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарак-қант-тау-уық-қалам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауған-шар-радио-ожау-уыс-сөбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сурет салу Теңіз патшалығында Максаты: Теңіз өмірі мен оның тұрғындарын бейнелеу арқылы эстетикалық сезімдерін қалыптастыру.
--	---	---	--	---

Педагог сандары бар карточкаларды тактаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. «Сандарды бөлу» ойыны: жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Міндеті: –Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өңгімені оқу. Ойын: «Сұрақтарға жауап бер» Өңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар беру. Ойын: « Өңгімені жалғастыр» Мақсаты: Өңгімені бір бала айтады тәрбиеші тоқта деп нұсқау бергенде тоқтасай қалады. Екінші балаға жалғастыр дегенде екінші бала жалғастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	сөз жалғауларын керек. 1. Көктемде жылы жақтан құстар ... Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: әшіргіш(ө) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларға көркем әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауға ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну және әр түрлі жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырата білу дағдыларын	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Нота дыбыстарын тыңдау» жаттығуы Мақсаты: Ноталарды ажырату және дыбысты дұрыс шығару дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға бірінші октаваның "ре" және екінші октаваның "до" ноталарын естіртеді. Балалар нотаны тыңдай отырып, өз дауыстарымен қайталауы керек. Әрқайсысы өз дауысы мен нотаны дәл табуға тырысады. Бұл жаттығу олардың дыбыс диапазонын дұрыс қалыптастыруға көмектеседі. «Көктем» әнін үйрену Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамыту. Жаттығу барысы: Тәрбиеші балаларға «Көктем» әнінің бір жолын айтып көрсетеді. Әнді бірнеше рет қайталап, әрбір сөзді айқын және анық айтуға назар аударады. Балалар әннің сөздерін дұрыс айтып, ноталарды дұрыс	Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. /Жансыру Теңіз патшалығында Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. /Мүсіндеу Теңіз патшалығында Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу /Құрастыру Теңіз патшалығында Табиғи
--	---	--	--	--

Қазақ тілі

(Педагог жоспары бойынша)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

"Желкенмен жүзу" ойыны

Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарын үйлестіру.

Ойын барысы: Балалар

Музыка

Мақсаты: Балаларға «Жауқазын» әнінің мазмұны мен сипатын түсіндіру, музыка мен би қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

«Құстардың билеуі» ойыны

Мақсаты: Балалардың би қимылдары мен әнді үйлестіре отырып орындау қабілетін дамыту.

Ойын барысы: Балалар бір-бірінен қашықтап тұрып, әнді тыңдайды. Әннің мазмұны мен

дамыту.

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті:

-Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату

(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Ертегіні оқу:

Тәрбиеші Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай туралы ертегіні дауыстап оқиды. Әр бөлімді оқып болған соң, балаларға оқығандарын түсіну үшін сұрақтар қояды. Ертегінің негізгі оқиғалары мен кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін талқылайды.

Сұрақ-жауап:

шығаруға тырысады. Әннің эмоциясын сезініп, көктем мезгілінің жанару, жылылық сезімдерін дауыс арқылы жеткізуге үйретеді.

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету, Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру

(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Балалардың аяқ қозғалысын дамыту, координацияны жақсарту, дене шынықтыру дағдыларын қалыптастыру.

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

жерге кілем немесе кіші алаңға жатады. Тәрбиеші балаларға "Желкенді жатып жүзу" деп айтып, балалар кигаш денемен жатуы керек. Қолдарын денесіне параллель етіп, ескекті алдап қимылдар жасайды. Әрбір бала өз ретінше 5-6 рет артқа және алға еңкейіп, сол жаттығуды жасап шығады. "Етпетінен еңбектеу" ойыны Мақсаты: Арқа мен қол бұлшықеттерін дамыту және дене үйлесімділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар етпетінен жатып, қолдарын алға созып еңбектей бастайды. Әр бала 3 метр қашықтықты еңбектеп өтуі керек. Бұл жаттығу арқылы балалардың арқа және қол бұлшықеттері күшейіп, еңбектеу қимылы дамиды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	ырғағына сәйкес құстардың ұшуын бейнелейтін қимылдар жасау керек. Тәрбиеші балаларды осы қимылдарды жасай отырып, әнді бірге орындауға шақырады. Ән айтылып жатқанда, балалар әннің сезімін түсініп, «жүрекпен» би қимылдарын қосады (қолды жоғары көтеру, айналу, ұшып жүру сияқты би қимылдары). «Жауқазынның гүлдеуі» биі Мақсаты: Әннің мәтінін сахналау және би қимылдарын шығармашылықпен жасау. Ойын барысы: Әннің сөздеріне сәйкес, балалар жауқазын гүлі сияқты ашылып, гүлдер мен жапырақтардың қозғалысын имитациялайды. Бұл би балалардың қиялын дамытады және әр қимылдың музыканың мәтінімен үндесуіне көмектеседі. Әнді орындап жатқанда балалар гүлдің бүршік атуын және гүлдің	Тәрбиеші ертегідегі оқиғаларды балалармен бірге талқылайды. Әрбір оқиғаны түсіндіре отырып, сұрақтар қояды: Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды қалай жеңді? Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбайдың айырмашылықтары қандай? Алдаркөсе қандай кулықтар жасады? Шықбермес Шығайбайдың әрекеттері дұрыс па еді? Себеп-салдарлық байланыс: Ертеңгідегі оқиғалардың себебі мен салдарын талқылау. Мысалы: Неліктен Алдаркөсе Шықбермес Шығайбайды жеңді? Шықбермес Шығайбайдың қателіктері қандай болды? Жанрларды ажырату: Ертеңгі мазмұнын талқылап, балаларға ертегі жанрының		әрекет) Ойындар: "Аяқпен кедергілерді өту" Балалар әр түрлі кедергілерді аяқпен өтіп, мақсатқа жету керек. Ойынның мақсаты: тепе-теңдікті сақтау және аяқтың икемділігін дамыту. "Қадамдар" Балалар әр түрлі бағытта қадам жасап, тапсырмаларды орындайды. Мысалы, оңға, солға, артқа жүріп, аяқпен бір нәрселерді басады. Ойынның мақсаты: қозғалыс үйлесімділігі мен жылдамдығын дамыту. "Теңіз патшасының патшалығында" белсенді шығармашылық тапсырмалар. Балалар теңіз жануарларын мүсіндеу, сурет салу немесе жапсыру арқылы біріккен жұмыс жасайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-
--	---	---	--	---

эмоционалды іс-әрекет)	толық ашылуын бейнелейтін би қимылдарын жасайды. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ерекшеліктерін түсіндіреді. Оларға ертегі мен басқа жанрларды (әңгіме, өлең) айырмашылықтарын көрсету арқылы жанрларды ажырата білу дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Дене тәрбиесі</u> Мақсаты: Арқа бұлшықеттерін күшейту және дене қимылдарының үйлесімділігін дамыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).		әрекет)
-------------------------------	---	---	--	----------------

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

«Алға және артқа
еңкею» жаттығуы

Мақсаты: Арқа
бұлшықеттерін
күшейту.

Жаттығу барысы:

Балалар тік отырады,
аяқтары алға созылып,
қолдары тізесінде.

Тәрбиеші балаларға
алға қарай еңкеюді
және артқа еңкеюді 5-6
рет жасауын сұрайды.

Бұл жаттығу арқа мен
бел бұлшықеттерін
нығайтуға көмектеседі.
Балалар мұқият
орындап, әрбір еңкеуді
баяу және терең жасап,
демалуды ұмытпау
керек.

«Етпетінен еңбектеу»
жаттығуы

Мақсаты: Арқа мен қол
бұлшықеттерін дамыту.

Жаттығу барысы:

Балалар етпетінен
жатып, қолдарымен
алға қарай еңбектейді.

Әрбір бала 3 метр
қашықтықты еңбектеп
өтуі керек. Бұл жаттығу
арқылы арқа

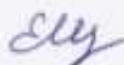
			бұлшықеттері мен қолдың күшін дамытуға болады. Еңбектеу кезінде дұрыс тыныс алу және дененің тік калыпта болуы өте маңызды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі бір тәртіпті сақтау, қышықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию" ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	№ 57 серуен картотекасы. Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген	№ 58 серуен картотекасы. Бақылау: Көліктерді бақылау. Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырату. Еңбек: Айналаны ұқыпты ұстайық! Балаларды ұқыптылыққа, еңбекке баулу. Жеке жұмыс: жұмбақтар шешу: Орманда жоғары	№ 59 серуен картотекасы. Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылату. Еңбек: Жаңа түскен қардан жолды арыштыу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланша ирелендеп жүру. Бір	№ 60 серуен картотекасы. Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аязына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлпа Қанттай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шапамен	№ 9 САБАҚ. «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОНДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ӨЗІҢДІ ҚАЛАЙ ҰСТАУ КЕРЕК?» Ұзақтығы: 25-30 минут Топ/сынып: мектеп алды даярлық тобы/сынып (5 жастағы балалар) Ұйымдастырылған іс-шараның мақсаты: жазатайым оқиғалар мен

	нысанаға қарластыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.	Ағашқа қонады, Тұмсығын балға етіп, Ток, ток соғады. (Тоқылдақ) Мақсаты: балалардың ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылды ойын: «Паровоз» Мақсаты: балаларды саппен жүруге үйрету, ынтымақтастыққа, бауырластыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: Шаштарын әдемілеп тарау, жинау	боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырналар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қикымын шашпайық!» Нан қикымын жинау	сырғанау. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.	жаракаттануды болдырмау мақсатында балаларға аттракциондар мен ойын-сауық саябағында қауіпсіздік ережелерін үйрету. Міндеттері: Балаларды аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Саябақтағы қауіпсіздік сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. Аттракциондарда қауіпсіздік белбеулері мен басқа да қорғаныс құралдарын дұрыс пайдалануға дағдыландыру. Материалдар мен ресурстар: аттракциондар мен ойын-сауық саябағындағы жағдайлардың иллюстрациялары немесе суреттері, аттракциондардағы қауіпсіздік ережелері жазылған карточкалар. Ұйымдастырылған іс- әрекет: Балаларды қарсы алу. Аттракциондардағы қауіпсіздіктің маңыздылығы туралы
--	---	--	---	--	--

					әңгімелесу. Аттракциондардағы қауіпсіздік ережелерін талқылау
Серуеннен оралу	Қолды жуу — балалардың ең бірінші орындауы тиіс әрекеті. Серуенде балалар түрлі жерлерге қол тигізіп, сыртта жүрген соң олардың қолдарында микробтар мен бактериялар болуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.	Шешіну және киімді дұрыс сақтау: Серуеннен кейін балаларды шешініп, киімдерін дұрыс сақтау қажет. Балалардың сыртқы киімдерін шешіп, оларды сақтайтын орынға қою керек.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету. Мұғалім балаларға сыныптың жинақы болуын және серуеннен кейінгі кез-келген қажетті әрекеттерді орындауды ұсынуы мүмкін.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс: Алжаппар Санжарға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жандос Айаруға түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Акатаев Ерниұрдың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Жандос Айаруға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: Алжаппар Санжарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	4. «Шенбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-	«Сақина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сақина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар	Қаражорға» (Шағын нұсқасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін	Ұлттық үстел үсті ойындары «Асықты тез ал», «Қыз қуу», «Шертпек» ойындарын ойнау Мақсаты: Қол моторикасын, логикалық дамыту

	біріне қазақша жұмбақтар айтады. - Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. - Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	сақинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сақинаны жасырын түрде бір-біріне береді. - Балалар сақина кімде скенін табуы керек. - Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резенке заттарды пайдалануға болады.	сынып ішінде шағын орынмен билейді. Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып, қазақтың ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.	
Ата-аналарға кеңес Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз»	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Әр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді

	(тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен қол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.
--	---	--	--	--	---

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 03.02-07.02.2025 жыл

Жасампаздық және жанашылдық

Апта дәйексөзі «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03.02.2025	Сейсенбі 04.02.2025	Сәрсенбі 05.02.2025	Бейсенбі 06.02.2025	Жұма 07.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Әсем қоңыр»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқалы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Танертенгі	I. Сапта екі –	I. Бір саппен тұру және	I. Сапта екі – екіден жүру.	I. Бір саппен тұру.	I. Сапта екі –

жаттығу	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. II.1. Б.к. Аяқ алшак,кубик оң қолда. қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 3. Б.к.. Аяқ алшак,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол	жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Әр жануарлардың қимылдарын жасау. II.1.Б.к. н.т. 1 – қол алда, қол жоғары, 3–қол жанда 4–б.к. 4-5рет 2.Б.к. н.т. 1-4 екі қолды айналдыру алға, 5-8 артқа айналдыру. 3.Б.к Аяқ нық денейінде 1-оң қолды сол аяққа тигізу. 2-б.к. 3-сол қолды оң аяққа тигізу. 4 – б.к. 4 – 5 рет 4.Б.к. Аяқ нық деңгейінде, қол белде, 1 – оңға бұрылу, оң қол жанда. 2 – б.к. 3 – 4 сол қолмен. 4 – 5 рет 5.Б.к. Аяқ нық деңгейінде, қол белде. 1- оң жаққа бұрылу. 2- б.к. 3 – сол жаққа бұрылу. 4 – б.к. 5 – 6 рет. 6.Б.к. Қол белде 1 – секіріп аяқты екі жанға созу. 2 – б.к. III.Саппен жүру тыныс алу жаттығулары. Гүл иіскеу	Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II.1. Б.к. Аяқ алшак,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3- алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к.. Аяқ алшак,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда.1- қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшак,кубикті еденге қою,айналып секіру. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терен демалып	Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда.Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру.Үш топқа бөлініп тұру. II 1. Б.к. Тік тұру, қол белде.Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу,орнына келу. 5рет. 2. Б.к. Аяқ нық деңгейінде. Қол артта.1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3.Б.к қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.к. Аяқ алшак,қолды екі жаққа созу. Бір,екі терең отырып,тізені құшақтау,басты түсіру,үш,төрт орнына келу.5-6 5. Б.к аяғымыз сол ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к келу 5-6 рет	екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II 1. Б.к. Аяқ алшак,кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшак, кубик оң қолда.1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу,қол белде,3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4-орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к.. Аяқ алшак,кубик оң қолда,кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып,сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшак,
---------	---	--	--	---	--

	артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшак,кубикті еденге қою,айналып секіру III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф		жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру.Уф-уф-уф	6.Б.к. Тік тұру ,қол белде. Орнында қос аяқтап секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	кубик оң қолда.1-қолды екі жанға созу.2-қол артта,кубикті сол қолға ауыстыру.3-қолды екі жанға созу.4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алшак,кубикті еденге қою,айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып,терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлы күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақ көңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы ақ ниет, Адамдыққа сенемін!	Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айназаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз
ҰІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Ұлттық аспаптар туралы білімін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Геометриялық фигураларды ажырата білу дағдыларын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Спорт туралы білімін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздердегі	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Мобильді құрылғыларды дұрыс пайдалану және қауіпсіздік ережелерін сақтау дағдыларын

әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қажетті сөздерді дұрыс түсінуді және қолдануды қалыптастыру, оларды сөйлегенде белсенді қолдануға үйрету; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөзге қызығушылығы мен зейінін дамыту. «Даусынан таны» ойыны Ойын шарты бойынша педагог балалардың көздерін жұмғызып, бір музыкалық аспаптың дауысын қояды, балалар қай аспап екенін табуы тиіс. Педагог балаларға домбыра, сыбызғы, кобыз	сақтауларын мен зейіндерін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Көпше түрін айтамыз» ойыны Аю – ... (аюлар) Құс – ... (құстар) Аң – ... (аңдар) Қой – ... (қойлар) Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» - Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті дөңгелектерді көтеріңдер. Мысалы: <i>маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, т.б.</i> Дәптердегі тапсырмалары	Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1. «Фигураларды тап» ойыны Балаларға түрлі фигуралар салынған карточкалар беріледі, олар дұрыс фигураны табуы керек. 2. «Фигураларды толықтыр» ойыны Балаларға фигураның бір бөлігін көрсету, олар оны толықтыруы тиіс (мысалы, үшбұрыштың бір бұрышын салып, балаларға қалған бөлігін салуды ұсыну). 3. «Фигуралардан сурет жасау» Балаларға түрлі фигуралардан қызықты сурет жасау ұсынылады (мысалы, шаршы мен дөңгелектерден үй құрастыру). Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау Сауат ашу негіздері	дұрыс емес дауыс екпініндегі дауыссыздардың ауысуындағы кателерді байқауды дамыту; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Қалай аталады?» ойыны -Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? <i>(Спортшы)</i> Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалайзтайды? <i>(Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяқ)</i> Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? Спортшыларды кім жаттықтырады? <i>(Жаттықтырушы)</i> «Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. Командада біздің жарыс жеңді. <i>(Жарыста біздің команда жеңді)</i> Қоңыз Асанды тауып	қалыптастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Бүгін біз мобильді құрылғыларды пайдалану кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін білуіміз керек екенін талқылаймыз» Мобильді құрылғылар дегеніміз не? (ұялы телефон, планшет, компьютер және т.б.) туралы қысқаша әңгіме. Қауіпсіздік ережелері" викторинасы Балаларға бірнеше сұрақ қойып, мобильді құрылғыларды қауіпсіз пайдалану ережелерін қайталау. Сұрақтар:
--	---	---	--	--

туралы сұрақтар қоя отырып, балалардың нені түсінгендігін анықтайды. Музыкалық шығарма тыңдатады. -Балалар, музыканы жақсы көресіңдер ма? -Қандай музыка тыңдағанды ұнатасыңдар (көңілді, көңілсіз, вальс)? «Сөйлемді толықтыр» ойын- жаттығуы Күйді тартатын адам – ...(күйші) Би билейтін адам – ...(биші) Өлеңге музыка жазатын адам – ...(композитор) Оркестрді басқаратын адам – ...(дирижер) Ән айтатын адам – ...(әнші) Домбыра жасайтын адам – ...(шебер, ұста) Домбыраның суретін салу немесе жапсыру (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік,	<i>орындау</i> Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолымен жоларалық кеңістікті ажырата білуге арналған тапсырмалар орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Балаларға табиғатқа төнетін қауіп- қатерлер туралы түсінік беру (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Табиғатқа төнген қауіп- қатерлермен танысу Қоршаған орта ластануы: ауа, су, топырақтың ластануы. Климаттың өзгеруі: жаһандық жылыну, ауа	Дыбыстық талдау Мақсаты: Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру Міндеті: Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау «Жалпы атауын ата» ойынын ұйымдастыру Дәрігер, аспазшы, тігінші – ... (мамандықтар) Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дель- таплан – ... (ұшатын көліктер) Футбол, волейбол, хоккей – ...(спорт түрлері) Қасқыр, арыстан, қоян, керік – ...(жабайы аңдар) Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – ... (ойыншықтар) Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға» -Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс	алды. (Асан қоңыз тауып алды) Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды) Үлестірмелі материалмен жұмыс Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып кос. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Қоршаған ортадағы геометриялық пішіндерді анықтау дағдыларын дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Күрделі	1. Мобильді құрылғыны қалай дұрыс қолдану керек? 2. Интернетте жеке мәліметтерді жариялауға бола ма? 3. Құрылғыны ұзақ уақыт бойы қолданғанда не істеу керек? 2. "Қауіпсіз немесе қауіпті?" ойыны Мұғалім мобильді құрылғыларға қатысты жағдайлар айтады, ал балалар оларды қауіпсіз немесе қауіпті деп анықтауы керек. Мысалы, "Ұялы телефонды суға түсіріп тастау" (қауіпті), "Құпия сөзді сақтап қалу" (қауіпсіз). Бұл ойын балаларға қауіп-қатерлерді тану және олардан қалай қорғану керектігін үйретеді. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөйлем құрау және сөйлемді
---	---	--	---	--

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Максаты: Талдау, салыстыру, қар апайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Санға сәйкес затты тап» ойыны Балаларға әр санды көрсетіп, сол санға сәйкес заттар санату (мысалы, 7 қарындаш, 9 алма т.б.) «Қай сан жоқ?»	температурасының өзгеруі, табиғи апаттардың көбейуі. Орман өрттері: табиғи өрттердің таралуы, оның салдары. Өсімдіктер мен жануарлардың жоғалуы: адамның әрекеттерінен жануарлар мен өсімдіктердің азаюы. Қоқыс тастау: экологиялық зиянды қоқыс заттардың табиғатқа әсері. б) Экологиялық дағдарысқа жол бермеу үшін не істеу керек? Ағаш отырғызу Қалдықтарды сұрыптау және қайта өңдеу Энергияны үнемдеу Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өнімдер мен материалдарды қолдану Табиғатты қорғау шараларына белсенді қатысу в) Өңгіме және сұрақ-жауап Балаларға табиғатқа төнген қауіп-қатерлер туралы сұрақтар қою «Недіктен ормандарды қорғауымыз керек?» «Климаттың өзгеруі бізге қалай әсер етеді?»	(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жұмбақ Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (<i>Автобус</i>) -Бүгін акын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз Сұрақ-жауап: Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? Сен автобуска мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе?	формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) "Менің пішінімді тап" ойыны Мұғалім немесе бір бала қолымен немесе дене қимылымен белгілі бір геометриялық фигураны көрсетеді. Қалған балалар оның қандай фигура екенін табуы тиіс. Бұл ойын балалардың пішіндерді тануын және есте сақтауын дамытады "Фигураларды жина" ойыны Балаларға түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген карталар беріледі (шөңбер, үшбұрыш, квадрат, т.б.). Мұғалім фигураның атын айтып, балалар сол фигураны тауып, жинауы керек.	толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жалпы атауын ата» дидактикалық ойыны Әке, аға, ана, әпке – ... Орындық, үстел, сөре, кресло – ... Шалбар, тымақ, шалма, жейде – ... Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – ... Тығылғыспак», «Қуаласпак», «Мысық-тышқан», «Ақсерек – көк серек» – ... Дидактикалық
--	---	--	--	--	---

ойыны
Сан қатары көрсетіледі, бір сан алынып тасталады, балалар жетіспейтін санды табуы керек. Жұмыс дәптермен жұмыс (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Дене тәрбиесі
Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, бұлшықеттерін нығайту, икемділік пен тепе-теңдігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты

«Қоқысты қайда тастауға болмайды?» Балалардың жауаптарын тыңдап, қоршаған ортаны қорғаудың маңыздылығын түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Көркем әдебиет
Мақсаты: Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Жұмбақ жасыру
Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш)

Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)

Автобусты кім жүргізеді? Автобус сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді»** (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. Жасыл түсі жүрдейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Бағдаршам) (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі
Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттерін нығайту, ұстау және тарту дағдыларын дамыту, төзімділікті арттыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

Ойын қызықтырақ болу үшін уақытша шектеу қойылады Жұмыс дәптердегі тапсырманы орындау (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

Қазақ тілі
(Педагог жоспары бойынша)

Музыка
Мақсаты: Ән арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев)
Ән айту:

жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»
Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек
Әкем балғамен шегені... (шегеледі).
Әжем шұлық ... (тоқыды).
Көбелек гүлге ... (қонды).
Бағдаршамда қызыл түс... (жанды).
Құрылысшы кірпіш ... (қалады).
Дәрігер науқасты... (емдеді).
Атам газет ... (оқыды).
Балалар далада... (ойнады).
Әпкем ыдысты ... (жуды).
Ағай күй ... (тартты).
Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»
Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.
Көрнекілігі: «Аулада» т акырыбындағы мазмұнды сурет. Жұмыс дәптерімен

	кезектестіре бүгу және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлен тұрып алға еңкею. Балаларды сапқа тұрғызу, сәлемдесу (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Жалпы дамыту жаттығулары: Басты оңға-солға еңкейту (5 рет)	Өзі айлакер, өзі бірку. Жүрген жері айғайда шу. (<i>Түлкі</i>) -Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқу Ертегіні мазмұны бойынша сұрақ-жауап: -Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? -Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? -Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? -Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? -Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта. Ертегіні сахналау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Максаты: Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын жасау дағдыларын қалыптастыру	әрекет) Дене қыздыруға арналған жеңіл жүгіру (1-2 минут) Қолды жоғары көтеріп, терең дем алу, төмен түсіріп дем шығару Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, иық бұлшықеттерін қыздыру) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, иық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға	«Дос болайық бәріміз» әні: Т.Талғаров со- зі: И.Нүсіпбаев «Балдырғандар әні» (Г.Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жұмыс (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/ Сыйлық (әшекейлер) Міндеті: Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Жапсыру/ Міндеті: Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша киіп жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. Мүсіндеу/ Міндеті: Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және
--	--	---	--	--	---

Иықты жоғары-төмен көтеру (5 рет) Қолды айналдыру (алдыға және артқа 5 реттен) Белді айналдыру (5 рет әр бағытқа) Отыр-қаз тұру (10 рет) Аяқты бірге қойып, қолды созып, жоғары секіру (5 рет) Гимнастикалық әрекеттер: Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айкастырып көтеру; қолды жоғары	(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К.Қуатбаев) Ән айту: «Көбелек» әні: М.Әубәкіров сөзі: Ж.Смаков. Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б.Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е.Хасанғалиев) Музыкалық аспапта	тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты қабырғаға лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жұппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (мошшак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Құрастыру Міндеті Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Әшекей салу бойынша жаттығу Балаларға түрлі пішіндер мен өрнектерді салып үйрету. Түстермен жұмысты бастап, әр бала өз әшекей суретін
---	--	--	--	---

көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

ойнау:
«Атқа мініп шабармыз»
(В.Агафонников)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

жасайды.
Мысалы, шенберлерді біріктіріп, олардан гүл немесе басқа да фигуралар жасау.

Түрлі өрнектер мен сызықтарды қосып, композиция құрастыру.
Қарапайым әшекей мүсіндерін жасау:
Гүлдер, жапырақтар, жануарлар бейнесі сияқты қарапайым әшекейлерді мүсіндеу. Пластинді жұмсарту, түстерді таңдау және мүсіннің бөлшектерін біріктіру.
Әшекейлердің әртүрлі элементтерін біріктіріп, біртұтас композиция жасау.
Қадамдық нұсқаулық:
Мысалы, гүл мүсінін жасау үшін, алдымен шенбер пішінін жасап, оның ішіне жапырақшалар мен сабақтарды қосу арқылы гүлдің пішінін қалыптастыру.
Жануарлар немесе басқа әшекей элементтерін жасау кезінде, әрбір бөлшекті дұрыс орналастыруды

үйрету.
Балаларға әртүрлі
пішіндер мен
текстураларды
қолдануды түсіндіру
(шығармашылық,
коммуникативтік,
танымдық-
зияткерлік, әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Мақсаты: Балалардың
қол бұлшықеттерін
нығайту, ұстау және
тарту дағдыларын
дамыту, төзімділікті
арттыру
(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Қолдың
күшін жетілдіруге
арналған
жаттығулар. 3-5 метр
қашықтықта екі қолын
жерге қойып, жүру (бір
бала екінші баланы
аяғынан ұстайды
Балаларды сапқа
тұрғызу, сәлемдесу
Дене қыздыруға
арналған жеңіл жүгіру
(1-2 минут)
Қолды жоғары көтеріп,
терең дем алу, төмен
түсіріп дем шығару

					Бастапқы жеңіл жаттығулар (қолды айналдыру, нық бұлшықеттерін қыздыру) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жалпы дамыту жаттығулары: Қолды айналдыру – алдыға және артқа 5 реттен Қолды созып, жұдырықты ашу-жұму – 10 рет Қолды алға созып, нық деңгейінде ұстап тұру – 10 секунд Қолды шынтақтан бүгуді және жазуды қайталау – 10 р Қол күшін дамыту жаттығулары: Жерге отырып, жоғары қол соғу – 10 рет Гимнастикалық таяқшаны көтеру және ұстау – 10 секунд Арқанға немесе шынжырға тартылу (төмен деңгейден) – 3-5 рет Допты жоғары лақтырып, қағып алу – 10 рет Допты кабырғаға
--	--	--	--	--	---

					лақтырып, қайта ұстау – 10 рет Жүппен итермелеу ойыны (тең салмақ сақтай отырып) -5метр кашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Қарды бақылау Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ, Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап.	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақылбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да.	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс мезгіліндегі табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы	Терек ағашын бақылау Мақсаты: -Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; -Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімелейді: Адам таза ауамен тыныс алады. Адам

Аппақ қар жауа бер,
Риза ғой саған ел.
Боратты-ау бораным,
Қайратын қарай көр.
Біз батыл баламыз,
Жылы үй, қорамыз.
Ақ ұлпа қарыңнан,
Ақкала соғамыз.
Халықта мынадай
болжам бар: қарға
каркылдаса, қар
жауады. Қыс мезгілі
басталған уақыттан
бастан, қалың қар
түседі. Кейде жел
соғып боран болады.
Күнлер жылжыған
сайын қардың қабаты
қалыңдай түседі. Кей
уақытта оңтүстіктен
жылы жел соғады.
Бұндай жылы желден
қар сәл босап ериді
де, жылылықтан
кейінгі аяздың
әсерінен қар
мұзқатқақа айналады.
Бұл кезде жан-
жануарларға қатты
қар үстімен жүру, өз
қоректерін табу
қиынға соғады. Бұлан,
бұғы, тауешкілері
өздерінің өткір
тұяқтарымен қарды
теуіп ояды, оның
астынан мүктер мен

Ұлпадай ақ қарды,
Ұршықтай үйіріп.
Ұлиды қасқырдай,
Ұйтқып көз аштырмай.
Екпіндей соғады,
Алдыға бастырмай.

Баларға сұрақтар
Бүгін ауа райы қандай?
(суық, желді, аязды)
Қыс мезгілінде желді
қалай атайды?
(боран, үскірік)
Бүгін жел қай жақтан
соғып тұр? Оны қалай
анықтауға болады? (компа
спен, зырылдауықпен)
Жел қалай пайда болады?
Тәрбиеші түсіндіреді:
**Күн ауаны бірдей
жылытпайды, бір
жерде-жылы, бір жерде-
суық. Жылы ауа жоғары
көтеріледі, суық ауа
төмен түседі. Ауаның
осындай қозғалысынан
жел пайда болады.**

Еңбек
Жолдарды,
орындықтарды, ұсақ
архитектуралық
мүсіндерді қардан
тазалау.
*Мақсаты: бір-біріне
достық көмек беруге,
еңбексүйгіштікке
тәрбиелеу.*
Қимылды ойын «Мысық

Тағыпты қыс ақ қарын,
Үкі етіп қайыңға.
Бүркеніп ақ желекті,
Жарқырайды маңайым.
Ойға шомып теректің,
Ақ шалыпты самайын.
**Тәрбиеші балаларға
сұрақтар қояды:**
Ағаштардың жазғы бейнесі
қандай еді??
Күзде қандай болды?
Қазіргі бейнесі қандай?
Кімнің есінде, ағаштар
жапырағын неге түсіреді?
Айналадағы ағаштар бейнесі
қандай?

Зерттеу жұмысы
Алма ағашы мен қайың
ағашының қысқы тұрқын
салыстыру
Еңбек
Жолды қардан тазалау.
*Мақсаты: аула қараушыға
көмектесу.*

**Қимылды ойын: «Кім
ақкалаға бұрын жетеді?»**
*Мақсаты: доға астынан
еңбектеп өту дағдыларын
жетілдіру.*
Жаттығу ойындары Секіру
*Мақсаты: орнында тұрып
секіру техникасын
меңгерулерін жетілдіру*

бейнелеуді таба білу
туралы білімдерін
бекіту.
Бақылау барысы
Оңтүстіктен жел соқты.
Ол өзімен жылылық ала
келді. Түс кезінде
төбелерден су
тамшылары көрінді.
Көктемнің жақын
қалғаны табиғатта біліне
бастады.
Ақпан қыстың соңғы
айы. Ақпан айында күн
ұзара бастайды. Күннің
шуағы молаяды. Үй
шатырларынан мұз
сүңгілер пайда болады.
Ақпанда жылылық
сезіледі. Күрткі қарлар
аласара бастайды.
Тәрбиеші балаларға
жұмбақ жасырады:
Жиегіне шатырдың,
Мұздан шеге қатырдым.
(сүңгі)
Балаларға сұрақтар
Қыста неше ай бар?
Қыс айларын ата?
Қыстың ең соңғы айы
қай ай?
Ақпан айында табиғатта
қандай өзгерістер
болады?
Мұз сүңгілері қайдан
пайда болады?
Зерттеу жұмысы

демiнен шыққан ауа-
қайта жұтуға
жарамсыз. Біз үнемі
таза ауа жұтып
жарамсыз етіп
отырғандықтан, таза
ауа бір жақтан келіп
тұрмаса, жер бетінде
ауа қалмас еді.
Ал, таза ауа қайдан
келеді деп
ойлайсыңдар? Таза ауа
ешқайдан келмейді.
Айналамыздағы
ағаштар біздің
демiмiзден шыққан
ауаны жұтып, өзі үшін
қажетті иісті ұстап
қалып, онымен
қоректенеді де, ауаны
тазартады. Үйлердің
айналасында, көшеде,
аулада өсіп, жапырақ
жайып тұрған ағаш
неғұрлым көп болса,
ауа да соғұрлым таза
болады.
Таза ауамен тыныс
алған адамның дені
сау, өмірі ұзақ
болады. сол себептен
бабаларымыз «Өмір
жасынды ұзартқың
келсе ағаш ею» деген.
Ауыл маңы терек,
Терек егу керек.
Әсем биік теректер,

жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқак қар қиып жаралайды.

Тәрбиеші сұрақтары.

♦ қыс айларын атаңдар?

♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?

♦ қарқатқак қалай пайда болады?

Зерттеу жұмысы

Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?

Еңбек: Сырғанаққа су себу

Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.

Қимылды ойын «Екі аяз».

Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.

Жаттығу ойындары
«Кім алысқа

пен тышқан».

Мақсаты:

Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;

Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру

Жаттығу ойындары

Қозғалыстарын дамыту.

Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту,

лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді

қозғалтп отырып,

нысанаға тигізу

Халық болжамы:

Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады

Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көленкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру

Еңбек

Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу

Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.

Қимылды ойын

«Төбешіктен-төбешікке».

Мақсаты: ұзындыққа секіру бағдыларын қалыптастыру

Жаттығу ойындары

«Кім жылдам».

Мақсаты: - Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту.

Балаларды өбектер. Теректер қайда көбірек өседі? (*қалада.*)

Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі? Ағаштар қалада не үшін керек? (*ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өңдеп шығарады*)

Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (*күз соңында.*)

Неге ағаш жапырақтары күзде түседі? (*себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін*)

Зерттеу жұмысы

Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)

Еңбек

Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.

Мақсаты: кликентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке

	секіреді?».				тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Бәйге» <i>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге үйрету</i> Жаттығу ойындары Бір аяқпен секіру <i>Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.</i> Мақал-мәтел: Бір тал кессең, он тал ек. Тыйым сөздер: Өсіп тұрған ағашты кесуге немесе балмалауға болмайды. От жағуға құраған ағашты пайдалану керек.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Ақанаев Ернұр әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Жандос Айару 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алжаппар Санжар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Ақатаев Ернұр түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Жандос Айару Еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» Мақсаты: Балалардың мергендігін, ептілігін және шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар және сақа (арнайы тандалған асық). Ережесі: Балалар кезекпен сақамен асықтарды көздеп атады. Асықты тигізген бала оны өзіне алады.	«Сакина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сакина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, колдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады. Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	«Теңге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Теңге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	Ханталапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық жинаса, сол жеңеді.	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз. Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз. Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолданыңыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тексерілді: *Е.Р.Малеванная*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Ақпан 17.02-21.02 .2025 жыл

Жасампаздық және жаңашылдық

Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.02.2025	Сейсенбі 18.02.2025	Сәрсенбі 19.02.2025	Бейсенбі 20.02.2025	Жұма 21.02.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»	Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу Күй күмбірі: «Серпер»	Қызыл жүрекшемен қарсы алу Күй күмбірі: «Серпер»
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу.	Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау	Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау	Мектептен кейін баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу	Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Экологиялық тәрбие	«Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері	Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу	Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)	Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұнай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұнай беріледі, ал "тәйке",

және басқалары)					"бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. Бір тұтас тәрбие
Танертенгі жаттығу	I.Сапка тұру,саппен жүру.Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру,қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II.1.Б.к. Қолды желкемізге ұстап басты оңға, солға бұру. 2.Б.к Н.т. қол алда, кеуде тұсында 1-2 қолды артқа қарай сермеу, 3-4 қолды созып сермеу. 4 – 5 рет 3.Б.к Аяқ иық денгейінде, қол белде 1 – қолды жоғары көтеру, 2 – еңкею, аяқ ұшын ұстау. 5 – 6 рет 4.Б.к. Қол белде 1 – оң қолды бастан асырып сермеу, еңкею 2 – 6.к. 3-сол қолмен 5 – 6 рет 5.Б.к. Аяқ бірге, қол жанда.1-оң тізені көтеру, екі қолмен құшақтау, кеудеге тақау, арқаны тіке ұстау. 4-5рет 6.Б.к. Қол белде, аяқ бірге 1 – секіріп аяқты	I. Бір сапка тұру, саппен жүріп және жүгіру. Тәрбиешінің дабылы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. 1.Б.к. Тік тұру,қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою.Орнына келу.Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2.Б.к. Аяқ алшак,қол белде. Оңға бұрылу,оң қолды жанға созу. Орнына келу,солжаккакелу. 6 рет Б.к. Тізегетұру,колекіжанда. 3.Оң аяқпеналғакою, пружин шекозғалу. Орнына келу,солаяқпенқайталау. 4. Б.к. Тізегетұру, қолбелде. Бір,екіоңжакжанбаска отыру, қолдыалғасозу. орнына келу. Сол	I. Бір саппен жүру. Тәрбиешінің белгісімен екі сапка жүргізу, шашырап жүгіру,бір саппен жүру. II. 1. Б.к. негізгі тұрыс, аяқ сәл алшак иық көлемінде, Орамалды екі қолмен ұстап,1-егенде орамалды жоғары көтеріп, 2-дегенде орамалға қарап басымызды шалқайтамыз, 3-дегенде басымызды төмен түсіріп , 4- Б.к. келу. 4-5рет 2. Б.к. қолымыз алдымызда,1- дегенде оң жакқа бұрылу, 2- Б.к. келу,3-сол жакқа бұрылу, 4- Б.к. келу. 4-5 рет. 3. Б.к. орамалды қолымызға ұстап,аяқты алшак қойып 1-дегенде оң жакқа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 2- Б.к. келу, 3-дегенде сол жакқа еңкейіп аяқ ұшына орамалды тигізу. 4. Б.к. негізгі тұрыс орамалды алдымызға	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. 1. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жакқа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жакқа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшак, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, солжаккакайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тіктұру, қолбелде. Бір,екіотыру,қолдыалғасозу. Үш, төрторнына келу.5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқбірге,қоларттатіреулі. Аяқтыалғатікесозу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасынажату,қолжелкеде. Оңаяқтытікекөтеру,	I. Бір саппен жүру. Денені тік ұстау. Дабыл бойынша балалар кері айналып әрі қарай жүреді. Тізесін жоғары көтеріп жүру, жүгіру. Үш сапка бөлініп тұру. II.1. Б.к. Тіке тұру, жалауша алда, 1 – жалаушаны жоғары көтереміз, 2 – жалаушаны екі жапымызға түсіреміз, 3 – төменге түсіру, 4 – 6.к келу. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшак,оң қолымыз жоғары,сол қолымыз төменде 1 – 2 алға, 3 – 4 артқа қозғаймыз, сол қолымызды көтеріп, оң қолды төмен түсіріп қайталаймыз 5 – 6 рет 3. Б.к. жалаушаны

	жанға сермеу. 2-б.к. 6-рет. III. Саппен жүру, терең демалып жүру Үлкен болып өсеміз Уф-уф-уф	жаққа қайталау 5. Б.к. Тіктүру, қолкөзі жанда, қосаяқтап секіру. 4 – 5 рет Тынысалу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузына шып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	ұстап, аяғымызды қосып 1-дегенде отырып, 2-дегенде Б.к. келу, 3-дегенде отырып, 4-б.к келу 4-5 рет 5. Орамалды төменге түсіріп бірорыннан секіру. 5-6 рет III. Саппен жай жүру, тынысалу жолдарына жаттығу. «Орамалды алға ұстап түрлейік»	оң қол мен аяқ ұшына тігіз у, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тіктүру, қол белде. 1 – 3 солаяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. 5 – 6 рет III. Жәй жүру. Тынысалу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	алға ұстап, 1 – тізе бүгіп отыру, 2 – б.к келу 4 – 5 рет 4. Б.к. еденге отыру, 1 – жалаушаны жоғары көтеріп, 2-еңкейіп төмен түсіру, 3- жалаушаны жоғары көтеріп, төмен түсіру. 5-6 рет. 5. Шалқамыздан жатып, жалаушаны рул етіп велосипед тебеміз. 5 – 6 рет III. Саппен жай жүру, тыныс алу жолдарына жаттығу «Насос» с – с – с
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	Гимн орындау	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң! Қайырлық күн!	«Мен шыншыл баламын» Арым таза, ақкөңіл, Адалдыққа сенемін. Абыройлы әкнемін, Адамдыққа сенемін!	Біздің топтаулықтар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға Тек мейірім сыйлаймыз!
ҮІӨ	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Денсаулықты сақтау, қорғау маңыздылығын түсіндіру (коммуникативтік,	<u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар	<u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды затты бөліктерге бөліп, оларды қайтадан бүтінге жинау дағдысын қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік,	<u>Сөйлеуді дамыту</u> Мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауға тарту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-	<u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты: Су жануарларының тіршілік ету ортасын және олардың қоршаған

танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздердегі дұрыс емес дауыс екпініндегі, дауыссыздардың ауысуындағы қателерді байқауды дамыту; Мақалмен таныстыру Денсаулық – зор байлық. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала» Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде	жасату арқылы зейіндерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа, «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с» сағыз, «р» раушан, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. (коммуникативтік,	коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 1-тапсырма: «Затты бөліктерге бөлу» Балаларға қағаздан қиылған бүтін пішіндер беріледі (дөңгелек, төртбұрыш). Олар пішінді мұғалімнің айтуымен бірнеше бөлікке бөледі. 2-тапсырма: «Бөліктерді жина» Балаларға әртүрлі бөліктер (пазлдар, қағаздан қиылған фигуралар) беріледі. Олар осы бөліктерді біріктіріп, бүтін затты құрастырады. 3-тапсырма: "Неше бөлік?" Мұғалім әртүрлі заттарды көрсетіп, балалардан бөліктерді санауды сұрайды (мысалы, 5 бөлікке бөлінген пицца). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-	эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөздерді түрлі әдістермен құрай білу біліктерін бекіту; түбірлес сөздерді жасауды және қолдануды жаттықтыру, жай, күрделі сөйлемдерді, дауыс ырғағына қарай сөйлем түрлерін ажырата білу, оларды сөйлеуде қолдану; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?» Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді.	ортаға әсерін түсіндіру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң) бойынша топтастыру (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Мұғалім балаларға Қазақстанның өзендер мен көлдеріндегі жануарлар туралы айтып береді: Балықтар: Сазан, алабұға, бекіре сияқты балықтар өзендер мен көлдерде тіршілік етеді. Құстар: Аккулар, каздар, үйректер
--	---	---	---	--

	педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы</i> Құс ұнады, ал жылан ... Қыста суық, ал жазда ... <i>(ыстық)</i> Гантель ауыр, ал мамық ... <i>(жеңіл)</i> Түнде қараңғы, ал күндіз ... <i>(жарық)</i> Жігіт мықты, ал қыз ... <i>(нәзік)</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Мақсаты: Балаларды «бүтін» және «бөлік» ұғымдарымен	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</i> Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен таныстыру</u> Мақсаты Балаларды жәндіктердің түрлерімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша жәндіктер, мекендеу орны, қозғалыс тәсілі бойынша топтастыру	әрекет) 4. Ойын: «Бөліктерді тап» Мұғалім балаларға бүтін заттың бір бөлігін көрсетеді, ал балалар сол заттың қалған бөліктерін тауып, толықтырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Мақсаты: Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Ойын: «Сөздер тізбегі» (доппен)</i> Педагог балаға допты	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>«Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы</i> Торт тәтті, ал лимон ... <i>(қышқыл)</i> Бұрыш ащы, ал кант ... <i>(тәтті)</i> Шай ыстық, ал мұз ... <i>(суық)</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Математика негіздері</u> Мақсаты Пішіндерді бөліктерден құрастыру арқылы кеңістіктік ойлау және қол моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	және тағы басқа су құстары. Жәндіктер: Қонғыздар, шегірткелер, су кенелері және т.б. Қосмекенділер: Сапақтар мен бақалар. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Жануарлардан жасалған пазл» Мақсаты: Балалардың кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнау керек: Балаларға жануарлардың суреттері (мысалы, балық, бақа, қаз) бөлшектенген пазл түрінде беріледі. Олар осы бөлшектерді дұрыс жинап, жануардың бейнесін құрастырады. Мұғалім балаларды мадақтап, дұрыс жауап бергендерге балл қосады.
--	---	--	--	--	---

таныстыру (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Міндеті: Бүтін мен бөлікті салыстыру, "Бүтін – ол бір заттың толық түрі. Ал бөлік – сол бүтіннің кішкентай бөліктері." (танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) 1-тапсырма: «Бөліктерді тап»: Балаларға кесілген суреттер (дөңгелек, төртбұрыш, торт, алма) беріледі. Олар бөліктерді біріктіріп, бүтінді құрастырады. 2-тапсырма: «Қай бөлігі жетіспейді?» Мұғалім суреттердің бір бөлігін алып тастайды. Балалар сол жетіспейтін бөлікті тауып, бүтінді қалпына келтіреді. 3-тапсырма: "Алманы тең бөлу" Балаларға пластилиннен немесе	(әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Қай жәндік?» Мақсаты: Балалардың жәндіктерді сипаттау арқылы тану қабілетін дамыту. Мұғалім бір жәндік туралы сипаттама береді, ал балалар оның қай жәндік екенін табады. Мысал: "Мен гүлден гүлге ұшамын, бал жинаймын. Мен кімін?" (Жауабы: Бал арасы) "Менің алты аяғым бар, ұзақ еңбек етемін. Мен кімін?" (Жауабы: Құмырсқа) (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) Ойын: «Дұрыс немесе қате» Мақсаты: Балалардың жәндіктер туралы білімін бекіту. Мұғалім жәндіктер туралы сөйлемдер айтады, балалар «Дұрыс» немесе «Қате» деп жауап	беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар?<i>(Дыбысты)</i> Мысалы:<i>шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-раугаш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» - Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің катемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларын керек. Мысалы:...<i>албарыс(ж)....ы</i>	1-тапсырма: «Пішінді құрастыр» Балаларға бөліктер беріледі (мысалы, дөңгелек 8 бөлікке бөлінген). Балалар бөліктерді біріктіріп, бүтін пішінді құрастырады. 2-тапсырма: «Бос пішінді толтыр» Балаларға пішіннің бос негізі беріледі (мысалы, бос шаршының суреті) және оның бөліктері ұсынылады. Олар осы бөліктерді дұрыс орналастырады. 3-тапсырма: «Өз пішінін жаса» Балаларға әртүрлі бөліктер беріледі. Олар өз қиялдары бойынша жаңа пішін құрастырады (мысалы, үй, гүл, т.б.). (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет) 4. Ойын: «Кім жылдам?» Мұғалім балаларды екі топқа бөледі. Әр топқа бірдей бөліктер беріледі. Кім бірінші болып бүтін пішінді дұрыс	(әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 6. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың жылдамдығын және реакциясын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Мұғалім жануардың атын айтады, балалар сол жануарды мүмкіндігінше тез тауып, көрсетеді. Мысал: Мұғалім айтады: "Аққу!" – балалар аққудың суретін табады. "Балық!" – балалар балықты табады. "Құмырсқа!" – балалар құмырсқаны табады. (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық- зияткерлік, коммуникативтік
--	---	--	---	--

қағаздан жасалған алма беріледі. Олар оны тең екі бөлікке бөліп, мұғалімге көрсетеді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) 4. Ойын: «Бүтінді құрастыр» Балаларға түрлі пішіндердің (шаршы, үшбұрыш, дөңгелек) бөліктері беріледі. Олар осы бөліктерден бүтін пішіндерді құрастырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Дене тәрбиесі</u> Максаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-	береді. Мысал: "Көбелек бал жинайды." (Қате) "Құмырсқаның алты аяғы бар." (Дұрыс) "Бал арасы гүлдерді тозаңдандырады." (Дұрыс) (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Кім қайда тұрады?» Максаты: Жәндіктердің тіршілік ету ортасын білуге үйрету. Балаларға жәндіктердің суреттері және олардың мекендері (гүл, ағаш, жер, су) беріледі. Балалар жәндіктерді өздерінің мекендеріне орналастырады. Мысал: Көбелек – гүлге. Құмырсқа – жерге. Инелік – суға. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u>	<i>сық(м).... аймыл(м).... асбақ а(т).... ышқан(т).... рыстан (а).... арабан(б).... әріхана(о).... арындаш(қ).... аламсан(қ).... өзілдірік(к).... үшік(к)т .б.</i> (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Көркем әдебиет</u> Максаты. Кітап туралы түсінігін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Балалар, кітап туралы не білесіңдер? -Кітап – ақылды серігің.	құрастырса, сол жеңелі. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Қазақ тілі</u> <u>(Педагог жоспары бойынша)</u> <u>Музыка</u> Максаты: Балаларды ән айтуға үйрету, музыкалық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады.
--	---	---	---	--

эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалқадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалқадан	Мақсаты: Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) -Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай?Бұлтты ма,ашықпа? -Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер -Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? -Егер сенде сиқырлы таяқша болса,құстарға қалай көмектессең едің? Адамдар,андар,құстар-барлығыда қысқа дайындалады.Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш	досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді.Кітаптың әрбеті тұнып тұрған ақыл.Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. -Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың«Кітап–білім бұлағы»өлеңімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Өз бетімізбен жаттығу жасау дағдыларын қалыптастыру (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып	Әнді үйрету: Ән сөздері: <i>"Жауқазын гүлдеп тұр. Көктем келді, гүл ашты. Құстар ұшып, аспанға, Жауқазынға қош келді!"</i> Әнді бірнеше рет айтып, балаларға қайталап айтуға көмектеседі. Әннің құрылымы: бірінші бөлімде әннің мәтіні айтылып, екінші бөлімде балалар қолмен қозғалып, әннің сөздерін қимылмен көрсетеді. Әннің әуені мен сөздерін қайталап, балалардың музыкалық есте сақтау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылдар мен ырғақ: Ән айтылғанда балаларға қолдарын бұлғап, әннің тақырыбына сәйкес қимылдар жасау ұсынылады. Мысалы: Жауқазынның гүлдеп ашылуын көрсету үшін қолдарды жайып, жоғары көтеру. Құстардың ұшқанын көрсету үшін қолмен	Автобус,троллейбус,пойыз, ұшақ. Зымыран,ұшақ, тікұшақ,дельтаплан , кеме. Түймедақ,раушан,қызылалдақ,бәйшешек,қайың. Арыстан,түлкі,қоян,аю, мысық. Білезік,сақина,моншақ,сырға, телефон Дидактикалық ойын:«Қазып ал» -Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), еестік(е), тттүлкі(т), өөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м),
--	---	---	---	---

жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалкадан жатып, колдарды желке артына қойып, денені жоғары көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қайталау саны: 10–15 рет Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет)	туралы авторТайжан Тойбазарұлының«Қайтп айналған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <i>Сөздік жұмысы:</i> <i>дәрменсіз – әлсіреген,</i> <i>жараланған биікке самғау–биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай</i> Әңгіме мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап:</i> Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? Бала қарлығашқа неге таңданды?Әңгімедегі баланың аты кім? Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? Асан қарлығаш қақандай қамқорлық жасады? Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? Қарлығаштың суретін салу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жасайды:бірінші бала қолын желкесіне қойып,шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады(5-брет);гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтеру(5-6 рет) (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Кері кранчтар Қалай орындау: Жаттығуды шалкадан жатып орындаңыз. Аяқты тізеден бүгіп, іштің бұлшық еттерімен аяқтарды жоғары көтеріңіз. Қайталау саны: 5-6 рет. Велосипед Қалай орындау: Шалкадан жатып, аяқтарыңызды ауада "велосипед тебу" қимылын жасаңыз. Қайталау уақыты: 30–60 секунд. "Отырып тұру" жаттығуы (Sit-ups) Қалай орындау: Тік аяқпен шалкадан жатып, колдарды желке артына қойып, денені жоғары	ұшу қимылдарын жасау. Балалар бұл қимылдарды ән айтып, бірге орындап көреді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әнінен кейінгі әңгіме: Ән аяқталған соң, балалармен бірге әңгімелесу. Мұғалім сұрақтар қояды: "Жауказын қандай гүл?" "Көктемде не болады?" "Құстар неге көктемде ұшады?" Балалардың жауаптарын тыңдап, оларды қорытындылайды. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қисқоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжжж лдызша(ж) т.б. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сурет салу/Міндеті: Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Жапсыру/Міндеті Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен
---	--	---	--	--

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Музыка

Мақсаты: Балалардың музыкалық қабілеттерін дамыту, музыка арқылы достықтың мәнін жеткізу.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Тақырыпты түсіндіру:

Мұғалім балаларға достықтың мәні туралы айтады: "Достық дегеніміз – бір-бірімізге көмек көрсету, бірге уақыт өткізу, бірге қуану және қайғыру. Дос болу – өте маңызды."

Мұғалім балаларға достық туралы қысқаша әңгіме айтып береді: "Қандай жақсы, егер адамда досы болса!"

көтеріңіз. Іштің бұлшық еттерімен жұмыс істеуге тырысыңыз.

Қайталау саны: 10–15 рет

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет)

(физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

безендіру.
(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Мүсіндеу/

Міндеті Зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ой-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Күрастыру

		Әрқайсымыз өз досымызды жақсы көреміз, өйткені ол бізге қиындықтарда көмектеседі." (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. Музыкалық жаттығу: Мұғалім балаларға "Дос болайық" әнін үйретеді. Әннің қарапайым мәтіні мен әуені болады, ол балаларға тез үйренуге көмектеседі. Ән сөздері мысалы: <i>"Дос болайық, достарым, Бірге жүріп өмірде, Қиын кезде көмектесіп, Әрқашан бірлікте болайық."</i> Балалармен бірге ән айтып, оларды да қайталап айтуға шақыру. Ән айтқан кезде балаларға қолдау көрсету, оларды ынталандыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			Міндеті Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру Ойын: «Анаға сыйлық» Максаты: Балаларды ынталандыру және ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту. Қалай ойнау керек: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа анаға арналған бір әшекей жасауды тапсырады. Бірінші топ гүл, екінші топ жүрек салады, жапсырады немесе мүсіндейді. Әр топ жасаған әшекейін бірге құрастырып, соңында үлкен әшекей жасап шығарады. Шығармашылық жұмыстар жасау
--	--	---	--	--	---

3. Қозғалыс ойындары:

Балалар ән айтқанда немесе тыңдағанда бірге билейді. Әр қимыл мен қозғалысты музыкамен үйлестіріп, достықтың қуанышын көрсетеді.

"Қолды жоғары көтеріп, бірге айналамыз!"

немесе "Дос болайық деп айтамыз, бір-бірімізге қол соғып, билейік!" деп қимылдарды қосу.

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

4. Әннен кейінгі әңгіме:

Ән аяқталған соң, балалармен бірге талқылау.

Мұғалім сұрақтар қояды:

"Достықтың маңызы қандай?"

"Әнде айтылғандай, дос болу үшін не істеу керек?"

"Сендер өз достарыңды қалай бағалайсыңдар?"

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

(шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Дене тәрбиесі

Максаты: Арқаға арналған жаттығулар жасату (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

Міндеті: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

"Аю жүрісі" (Қозғалысты жаттығу)

Қалай орындау:

Бала еденде
колдарымен және
аяқтарымен жүреді
(төрт аяқтап). Бұл
арканың бұлшық
еттерін жұмыс
істетеді.

Ұзақтығы: 1–2
минут.

(физикалық,
шығармашылық,
әлеуметтік-
эмоционалды іс-
әрекет)

**"Поезд" (Арқа
созуға арналған)**

Қалай орындау:

Баланы еденге
отырғызып,
аяқтарын түзу
созғызыңыз. Сосын
колдарын алға
созып, аяқ
саусақтарына
тигізуге тырыссын.

Қайталау саны: 5–
7 рет.

Арқаға арналған
жаттығулар:
отырып алға, артқа
енкею (5–6 рет),
стретчинг
элементтері бар
жаттығуларды
орындау, колдың
көмегімен
етпетінен жатып

					сәбектеу (3 метр). (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)	Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Бақылау барысы Ұйытқыма жел Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды,	Бұлттарды бақылау Мақсаты: Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай.	Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын,	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу. Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегі дей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап,

Үршықтай үйіріп.
Үлиды қасқырдай,
Үйтқып көз аштырмай.
Екпіндей соғады,
Алдыға бастырмай.

Балаларға сұрақтар
Бүгін ауа райы қандай?
(суық, желді, аязды)
Қыс мезгілінде желді
қалай атайды?
(боран, үскірік)
Бүгін жел қай жақтан
соғып тұр? Оны қалай
анықтауға болады? (ком
паспен,
зырылдауықпен)
Жел қалай пайда
болады?

Тәрбиеші түсіндіреді:
**Күн ауаны бірдей
жылытпайды, бір
жерде-жылы, бір
жерде-суық. Жылы ауа
жоғары көтеріледі,
суық ауа төмен
түседі. Ауаның
осындай қозғалысынан
жел пайда болады.**

Еңбек
Жолдарды,
орындықтарды, ұсақ
архитектуралық
мүсіндерді қардан
тазалау.
*Мақсаты: бір-біріне
достық көмек беруге,
еңбексүйгіштікке*

Түйдектеліп көшеді,
Тоз-тоз болып өшеді.
Көшіп жүріп желменен,
Сеуіп шықты тамшысын.
Қыраттарға шөдеген.
Күн сайын күн өзендер
мен көлдерді, теңіздер
мен мұхиттарды
қыздырады. Судың ұсақ
түйіршіктері аспанға
көтеріліп бірігеді де,
аспанда бұлт пайда
болады. Бұлттағы су
түйіршіктері ауыр
тартқан кезде, олар
жерге жаңбыр болып
төгіледі. Бұлттар –
шарбы бұлттар және
түйдек бұлттар деп
аталады. Шарбы бұлттар
ашық күндері пайда
болады, ал, түйдек
бұлттар жауын немесе
қар жауарда пайда
болады.

Балаларға сұрақтар.
Бұлттар қандай болады?
Олар қайдан пайда
болады?
Бұлттар нелерге
ұқсайды?

Зерттеу жұмысы
Аспаннан атқа немесе
түеге ұқсас бұлтты табу.
Шарбы бұлттар мен
түйдек бұлттарды
салыстыру.

Үкі етіп қайынға.
Бүркеніп ақ желекті,
Жарқырайды маңайым.
Ойға шомып теректің,
Ақ шалыпты самайын.
**Тәрбиеші балаларға
сұрақтар қояды:**
Ағаштардың жазғы
бейнесі қандай еді??
Күзде қандай болды?
Қазіргі бейнесі қандай?
Кімнің есінде, ағаштар
жапырағын неге түсіреді?
Айналадағы ағаштар
бейнесі қандай?

Зерттеу жұмысы
Алма ағашы мен қайын
ағашының қысқы тұрқын
салыстыру

Еңбек
Жолды қардан тазалау.
Мақсаты: аула
қараушыға көмектесу.
Қимылды ойын: «Кім
аккалаға бұрын жетеді?»
*Мақсаты: доға астынан
еңбекпен оту дағдыларын
жетілдіру.*

Жаттығу ойындары
Секіру
*Мақсаты: орнында тұрып
секіру техникасын
меңгерулерін жетілдіру*
**Халық болжамы. Ит
қарға аунаса, қарлы
боран болады.
Мысық қабырғаны**

туралы білімдерін
бекіту.
Бақылау барысы
Оңтүстіктен жел соқты.
Ол өзімен жылылық ала
келді. Түс кезінде
төбелерден су
тамшылары көрінді.
Көктемнің жақын
қалғаны табиғатта біліне
бастады.
Ақпан қыстың соңғы
айы. Ақпан айында күн
ұзара бастайды. Күннің
шуағы молаяды. Үй
шатырларынан мұз
сүнгілер пайда болады.
Ақпанда жылылық
сезіледі. Күрткі қарлар
аласара бастайды.
Тәрбиеші балаларға
жұмбақ жасырады:
Жиегіне шатырдың,
Мұздан шеге қатырдым.
(сүнгі)
Балаларға сұрақтар
Қыста неше ай бар?
Қыс айларын ата?
Қыстың ең соңғы айы
қай ай?
Ақпан айында табиғатта
қандай өзгерістер
болады?
Мұз сүнгілері қайдан
пайда болады?
Зерттеу жұмысы
Ыдыстарға қар

*суретін салып, оны
күнтізбеге сақтау.*
**Балалар бала
бақшада
тәрбиешінің
көмегімен ауа
райының жағдайын
күнтізбеге белгілеу.**
Тапсырма: «Ашық
аспан» тақырыпта
сурет салу. Қағаз
түстерінің бояуын
түспен, бір
бояудың үстіне
екінші бояуды жаға
отырып, түсін
келтіруге үйрету.
Көркем сөз:
Бүрсең қағып
жапырақтар,
Көше кезіп көшіп
жатыр.
Тыныш қалған
атыраптар,
Аппақ қарға тосып
жатыр.
**Қимылды
ойындар:** «Соқыр
теке».
Мақсаты:
шеңберде тез
жүгіруге
жаттықтыру,
ептілікке үйрету,
ойынның сөздерін
дұрыс айтқызып
жаттату.

	<i>тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». <i>Мақсаты:</i> Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу <i>Халық болжамы:</i> <i>Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</i>	Еңбек Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей». <i>Мақсаты:</i> шайбаны қақпаға домалатуға үйрету. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. <i>Мақсаты:</i> Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. <i>Мақал-мәтел:</i> Мезгіл жетсе мұз ерір.	<i>тырналаса, бұрқасын боран болады.</i>	толтырып, біреуін көленкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру Еңбек Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Төбешіктен-төбешікке». <i>Мақсаты:</i> ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру Жаттығу ойындары «Кім жылдам». <i>Мақсаты:</i> - Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. <i>Халық болжамы:</i>	<i>Еңбек:</i> қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. <i>Мақсаты:</i> алаңишада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау... <i>Жеке жұмыс:</i> «Кім алысқа лақтырады?». Қар түйіршіктерін алысқа лақтыруға жаттықтыру. Жорамалдар: 1. Қыс аязды болса – жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса – жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау түрсе – күн жылы болады.
Серуеннен оралу	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл әрекеті).	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. (дербес қимыл

	әрекеті).				әрекеті).
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру	Алаппар Санжар 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Акатаев Ернұр заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Жандос Айару түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу	Алжалпар Санжар. еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру
Ата-аналарға кеңес Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Баланың күн тәртібін сақтауын қадағалаңыз Уақтылы ұйықтау (10-11 сағат), дұрыс тамақтану және серуендеу баланың физикалық және психологиялық дамуына оң әсер етеді. Күн тәртібін тұрақты ұстану баланың жауапкершілік сезімін қалыптастырады.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жақсы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Мектепке дайындыққа қолдау көрсетіңіз Баланың қарындашпен сурет салуын, әріптер мен сандарды танып білуін қолданыз. Ойын түрінде оқу дағдыларын дамытуға көңіл бөліңіз.

Тексерілді: *Е.Р.Малеванная*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 03.03- 07.03.2025 оқу жылы

Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық:

Апта дәйексөзі: «Патриотизм-ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 03	Сейсенбі 04.	Сәрсенбі 05	Бейсенбі 06	Жұма 07
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі «Балалық шақ» «Сиқырлы сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші қорашада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек.	Күй күмбірі «Балалық шақ» "Әуенді таңдау" Мақсаты: Баланың эмоционалды жағдайын реттеу, шығармашылық қабілетін дамыту. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші екі-үш түрлі әуен қосып, балалар өз көңіл-күйіне сай әуенді таңдайды. Әуенге сәйкес қимылдар жасалады (баяу әуен – тыныш отыру, көңілді әуен – би қимылдары).	Күй күмбірі «Балалық шақ» "Қалай амандасамыз?" Мақсаты: Балалардың сергектігін арттыру, таңғы ұйқышылдықты жою. Іс-әрекеттер: Балалар әртүрлі тәсілдермен амандасады (қол алысады, шапалақ соғады, би қимылын жасайды). Мұғалім әр балаға бір ерекше амандасу түрін ойлап табуды ұсынады.	Күй күмбірі «Балалық шақ» Балаларды жылы қарсы алу, олардың көңіл-күйін бағалау. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші әр баламен амандасып, қысқаша әңгімелеседі. Баланың көңіл-күйін, физикалық жағдайын (шаршанқы, сергек, көңілді т.б.) бақылау. Қажет болса, ата-анасымен қысқаша пікір алмас	Күй күмбірі «Балалық шақ» «Сиқырлы сөздер» ойыны Мақсаты: Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға дағдыландыру. Іс-әрекеттер: Тәрбиеші қорашада әртүрлі "сиқырлы сөздер" (рақмет, сәлем, сәттілік, көмектесемін т.б.) жазылған карточкалар таратады. Әр бала карточкадағы сөзді басқа балаға қолданып айтуы керек
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Күн тәртібін сақтаңыз – балаға тұрақты режим (ұйқы, тамақтану, демалыс және сабақ уақыты) қалыптастыру маңызды.	Өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз – киіну, тамақ ішу, сөмкесін жинау сияқты қарапайым тапсырмаларды өзі орындасын.	Оқу материалдарын бірге қарап шығыңыз – баланың сабақта не үйренгенін сұрап, үйде қайталауға көмектесіңіз	Баланың эмоционалды дамуын қолдау Қолдау көрсетіңіз – балаға "Сен қолыңнан келеді!", "Мен саған сенемін!" деген жылы сөздер айтып отырыңыз.	Ойын арқылы оқуға қызығушылық оятыңыз – суреттерді құрастыру, рөлдік ойындар, конструкторлар баланың шығармашылығын дамытады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа	"Домино" ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар суреттері сәйкес келетін	"Жолды тап" (лабиринт ойыны) Мақсаты: Баланың зейінін шоғырландыру қабілетін арттыру. Қалай ойнайды? Бала лабиринт ішінде	"Танграм" (геометриялық басқатырғыш) Мақсаты: Кеңістіктік ойлау қабілетін дамыту. Қалай ойнайды? Балалар	"Не артық?" Мақсаты: Логикалық ойлауды жетілдіру. Қалай ойнайды? Балалар қатар қойылған төрт заттың ішінен біреуі артық екенін	"Сөз тізбегі" Мақсаты: Баланың сөздік қорын байыту. Қалай ойнайды? Бір бала бір сөз айтады, келесі бала сол сөздің соңғы әрпінен

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	бөліктерді жалғастыра отырып, тізбек құрайды. (Шығармашылық іс-әрекет)	дұрыс жолды тауып, басталған жерден шыққан жерге жетуі керек. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	берілген геометриялық фигураларды пайдаланып, белгілі бір бейнені құрастырады. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	тауып, себебін түсіндіруі керек. (Танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	басталатын жаңа сөз ойлап табады. (Коммуникативтік іс-әрекет)
Танертеңгі жаттығу	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6	I. Бір сапқа тұру, саппен жүріп және жүгіру. Педагогтың бұйрығы бойынша тоқтау. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. II. I.Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды желкеге қойып басымызды артқа шалқайту, оң аяқты артқа аяқ ұшымен қою. Орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға созу. Орнына келу, сол жаққа келу. 6 рет 3. Б.к. Тізеге тұру, қол екі жанда. Оң аяқпен алға қою, пружинше қозғалу. Орнына келу, сол аяқпен қайталау. 5-6 рет. 4. Б.к. Тізеге тұру, қол белде. Бір, екі оң жақ жанбасқа отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. Сол жаққа қайталау. 6 рет 5. Б.к. Тік тұру, қол екі жанда, қос аяқтап секіру.	I. Бір саппен жүру, жүгіру. Қолды жоғары көтеріп аяқтың ұшымен жүру, қолды белге қойып өкшемен жүру. Үш топқа бөліну. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Оң жаққа аттау, қолды екі жанмен жоғары көтеру. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 2. Б.к. Аяқ алшақ, қол белде. Оңға иілу, сол қолды желкеге қою. Орнына келу, сол жаққа қайталау. 5 – 6 рет 3. Б.к. Тік тұру, қол белде. Бір, екі отыру, қолды алға созу. Үш, төрт орнына келу. 5-6 рет 4. Б.к. Отыру, аяқ бірге, қол артта тіреулі. Аяқты алға тіке созу «бұрыш». Орнына келу. 5 – 6 рет 5. Б.к. Шалқасына жату, қол желкеде. Оң аяқты тіке көтеру, оң қолмен аяқ ұшына тигізу, орнына келу. Сол аяқпен қайталау. 5 – 6 рет. 6. Б.к. Тік тұру, қол белде.	I. Бір саппен тұру. Денені тік ұстау. Аяқтың ұшымен жүру, қол жоғарыда. Өкшемен жүру, қол белде. Жүгіру. Үш топқа бөлініп тұру. II. I. Б.к. Тік тұру, қол белде. Қолды екі жанынан жоғары көтеру. Созылу, орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ иық деңгейінде. Қол артта. 1 – қол екі жаққа созу, 2 – оңға иілу, қолды жоғары созу. 3 – тік тұру, қолды екі жаққа созу. 4 – орнына келу. Сол жаққа қайталау 4 – 5 рет. 3. Б.к. қолымызды алдымызға ұстап қайшылаймыз 4 – 5 рет 4. Б.к. Аяқ алшақ, қолды екі жаққа созу. Бір, екі терең отырып, тізені құшақтау, басты түсіру, үш, төрт орнына келу. 5-6 5. Б.к. аяғымыз сал ашамыз оң қолымызды сол аяққа тигіземіз, сол қолымызды оң жаққа тигіземіз б.к. келу 5-6 рет 6. Б.к. Тік тұру, қол белде. Орнында қос аяқтап	I. Сапта екі – екіден жүру. Денені тік ұстау. Тәрбиешінің белгісі бойынша «тырна» дегенде бір аяқты жоғары көтеріп тұру. «Қоян» дегенде, қос аяқтап алға секіру. Жүгіру, үш сапқа тұру. II. I. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – қолды екі жаққа созу. 2 – қол алға, кубикті сол қолға ауыстыру. 3 – қолды екі жаққа созу. 4- орнына келу. 5 рет. 2. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1 – алға еңкею, кубикті аяқ арасына қою. 2 – орнына келу, қол белде, 3-алға еңкейіп кубикті сол қолмен алу, 4- орнына келу. 5-6 рет 3. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда, кубик түсірулі, 1 – отыру, қолды алға созып, сол қолға кубикті ауыстыру. 2 – тұру. Сол қолмен қайталау. 5 – 6 рет. 4. Б.к. Аяқ алшақ, кубик оң қолда. 1- қолды екі жанға созу. 2-қол артта, кубикті сол қолға ауыстыру. 3-қолды екі

	рет 5. Б.к. Тік тұру, кол екі жанда, қос аяқтап секіру. 4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	4 – 5 рет Тыныс алу жаттығулары. III. Жәй жүріп аузын ашып демалып, мұрынмен шығару. Уф-уф-уф	1 – 3 сол аяқ, 4 – 6 оң жақ аяқпен секіру. III. Тыныс алу жаттығулары Жәй жүру. Тыныс алу жаттығулары үлкен болып өсеміз қолды жоғары созып, демді ішке алып, уф деп сыртқа шығару.	секіру. 7-8 рет III. Бір саппен жүріп, терең демалу. «Шар ұру» уф – уф – уф	жанға созу. 4-орнынан келу. 5-6 рет. 5. Б.к. Аяқ алашақ, кубикті еденге қою, айналып секіру. 5-6 рет. III. Саппен жәй жүру. Қолымызды екі жанға созып, терең демалып жоғары көтеріп демді шығарып төмен түсіру. Уф-уф-уф
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	Артикуляциялық жаттығулар: "Үрлеме шар": Балаларға «шарды үрлеу» жаттығуын көрсетіп, өздерін шарды үрлеп жатқандай сезінуін сұрау. Бұл жаттығу балалардың ауыз қуысы мен тіл бұлшықеттерін жаттықтыруға көмектеседі.	"Күннің шұғыласы": Балалар айналада қолдарын жайып, күннің шұғыласын сезінеді, көңілдерін көтеріп, денені сергітеді.	Таңғы көңіл-күйді жақсарту: "Жаксы таң!": Балалар бір-біріне жағымды тілектер айтып, «Жаксы таң!» дегенде бәрі қолдарын жоғары көтеріп, күлімдеп қарсы алуы керек. Бұл көңіл-күйді көтеруге көмектеседі.	"Тауықтардың шақыруы": Тауықтың шақыруын дұрыс айту, дауыстарын анық етуге арналған жаттығу.	Шаттық шеңбері: Балалар дөңгелеке тұрып, бір-біріне қолдарын ұсынып, шаттық шеңберін қалыптастырады. Шеңберді бастау үшін жүргізуші келесі сөздермен бастау алады: «Қайырлы таң, менің досым! Көңіл-күйің қандай?» Балалар бір-біріне жауып, көңіл күйлерін сұрайды.
ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балалардың ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту; «Асар» дәстүрі туралы түсінік беру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Сөздік қорын байыту және сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,	Математика негіздері Мақсаты: Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Шамамен бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Балаларды бағдарламаның атқаратын қызметімен таныстыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Көпше түрдегі зат есімдерді атау, ілік септіктерінде, етістіктерді бұйрық райда, сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта, септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету	Қоршаған ортамен танысу Мақсаты: Байланыстың маңыздылығын ұғындыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік,

райда,сын есіммен үстеулерді салыстырмалы шақта,септелмейтін зат есімдерді дұрыс қолдануға үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Асар дәстүрімен таныстыру, тәрбиеші әңгімелейді: «Асар – қазақ халқының дәстүрі. Бір-біріне көмектесу, бірлесе жұмыс істеу дегенді білдіреді. Мысалы, үй салғанда, егін жинағанда немесе қыста малға шөп дайындағанда адамдар бірігіп, көмектеседі.» Балаларға сұрақ қою: «Сендер біреуге көмектескен кездерің болды ма?» (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Суреттен асарды тап» дид.ойын Балаларға әртүрлі суреттер беріледі	сондан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Сөзді жалғастыр» ойыны: тәрбиеші бастайды, балалар жалғастырады (мысалы, «А – алма, Б – бал»). «Суреттен сөз құрастыр» Балаларға суреттер беріледі (мысалы, алма, кітап, үй), олар осы суреттердің атауын буынға бөліп, дыбыстарды атайды. «Дыбысты тап!» Мұғалім белгілі бір дыбысты айтады (мысалы, «С»). Балалар осы дыбыстан басталатын сөздерді атайды (мысалы, «Сағат», «Сәбіз»). Кім көбірек сөз айтса, жеңімпаз болады. Үзік сызықтарды бастыру «Қай дыбысты естідің?» Мұғалім сөзді созып айтады («М-м-мал», «Ш-ш-шана»). Балалар қай дыбысты созып айтқанын анықтайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған ортамен танысу	1-тапсырма: «Заттарды салыстыр» Балаларға әртүрлі ұзындықтағы қарындаштар, таяқшалар беріледі. «Қайсысы ұзын?», «Қайсысы қысқа?» сұрақтарына жауап береді. 2-тапсырма: «Кім биік?» Балалар өз бойларын салыстырады: «Кім биік?» «Кім аласа?» 3-тапсырма: «Жапсырма жұмысы» Балалар қағазға биік және аласа үйлерді жапсырады. Қимылды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бөлмедегі ұзын және қысқа заттарды табуды сұрайды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бағдаршамның түстері» ойыны: мұғалім жасыл, сары, қызыл түстерді көрсетеді, балалар тиісті әрекетті жасайды (жасыл – жүгіру, сары – дайындалу, қызыл – тоқтау). Бағдаршам туралы әңгіме Мұғалім сұрақтар қояды: Бағдаршам не үшін керек? Қандай түстері бар? Қызыл түс жанса не істеу керек? 2) Бағдаршам түстерін түсіндіру Қызыл – тоқта! Сары – дайындал! Жасыл – жүр! Балалардан түстердің мағынасын қайталану. 3) Дидактикалық ойындар (5 минут) «Бағдаршам» ойыны Мұғалім түстерді атап айтады, балалар сөйкес әрекет жасайды. «Жаяу жүргінші» Балалар жолдан қалай өту керектігін көрсетеді. 4) Шығармашылық жұмыс «Өз бағдаршамыңды жаса» Балалар түрлі-түсті қағаздан бағдаршам жасайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	коммуникативтік іс-әрекет) Әңгімелесу Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Телефон не үшін керек? Үйлеріңде қандай телефон бар? Телефонсыз өмір сүруге бола ма? Дидактикалық ойындар «Телефон шалып, сөйлесейік» Балалар телефон арқылы бір-біріне қарапайым сұрақ қойып, жауап береді. «Телефон нөмірін тер» Мұғалім белгілі бір сандарды айтады (мысалы, 5-2-1-3). Балалар өздеріне берілген сандарды ретімен қайталап, телефон нөмірін тергендей болады. «Өз телефоныңды сал» Балалар түрлі-түсті қағазбен өз ойларындағы телефонның суретін салады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Максаты: Қарапайым сөйлем құрастыра білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды
---	---	---	---	---

(мысалы, адамдар үй тұрғызып жатыр, егін жинап жатыр, бір-біріне көмектесіп жатыр). Балалар асарға байланысты суретті таңдап, не болып жатқанын айтып береді. «Кім жылдам?» (Шапшаң көмек) Топтарға қиындыққа тап болған адамның жағдайы бейнеленген карточкалар беріледі (мысалы, карт кісі ауыр зат көтере алмайды, досы ойыншықтарын жинай алмай жатыр). Балалар жылдам ойлап, оған қалай көмектесуге болатынын айтып береді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Қарапайым есептер шығарып үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып	Мақсаты: Балаларға табиғатты қорғау маңыздылығын түсіндіру; Міндеті: Табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу. Әңгімелесу Мұғалім сұрақ қояды: Табиғат дегеніміз не? (Жер, су, ауа, өсімдіктер, жануарлар). Табиғатқа не қауіп төндіреді? (Қоқыс, өрт, улы түгіндер, жануарлардың жойылуы). Табиғаттың ластануы туралы суреттер көрсету «Табиғатты қорға» суреттерін талдау Ластанған және таза табиғат бейнеленген суреттерді салыстыру. Балалар қай сурет дұрыс екенін айтады. «Қалай көмектесе аламыз?» Балалар табиғатты қорғау жолдарын атайды (қоқыс тастамау, ағаш егу, суды үнемдеу, жануарларды қорғау). «Жақсы – жаман» ойыны Мұғалім табиғатқа қатысты әртүрлі әрекеттерді атайды. Егер ол табиғатқа зиянды болса, балалар қолдарын төмен түсіреді («Жаман»). Егер пайдалы болса, жоғары көтереді («Жақсы»). Мысалдар:	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойындар мен жаттығулар "Кім жылдам?" ойыны Мұғалім дыбысты атайды, балалар осы дыбыстан басталатын сөздер ойлайды. - "Буынға бөл" тапсырмасы Балаларға сөздер беріледі, оларды буынға бөліп жазады. "Сөйлем құрастыр" жаттығуы Балаларға бірнеше сөз беріледі, солардан сөйлем құрайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру; (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды	іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Кең-тар, жуан-жінішке, қалың-жұқа заттарды ажырата білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Түсіндіру және мысалдар келтіру Кең-тар Кең көше – тар жол Кең қорап – тар қорап Жуан-жінішке Жуан ағаш – жінішке бұтақ Жуан қарандаш – жінішке қалам Қалың-жұқа Қалың кітап – жұқа дәптер Қалың шапан – жұқа көйлек 2) Практикалық жұмыс 1-тапсырма: «Заттарды тап» Балалар бөлмеден жуан және жінішке, кең және тар, қалың және жұқа заттарды тауып, сипаттайды. 2-тапсырма: «Салыстыр» Мұғалім балаларға екі	іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралардың, көгеністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Дыбысты тап" Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы, "алма"). Оқушылар сол сөздегі бірінші немесе соңғы дыбысты атайды. Дыбысты дұрыс тапқан бала келесі сөзді ойлап айтады. «Суретпен сөйлем құра» Мұғалім суреттер көрсетеді (мысалы, алма, мектеп, доп). Оқушылар сол суретке қарап сөйлем құрастырады ("Алма қызыл", "Біз мектепке барамыз"). "Сөз ойла, тез ойла" Белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді жылдам ойлап айту керек. Мысалы, мұғалім "Б" дыбысын айтады, оқушылар "бала", "бак", "балық" деп жауап береді. Кім көп сөз ойласа, сол жеңеді. Жұмыс дәптердегі тапсырмаларды орындау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,
--	--	---	---	---

	тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Дид.ойын: «Фигуралы қаптар» Мақсаты: Фигураларды санау арқылы қарапайым есептер шығару Барысы: Қаптағы дөңгелек және шаршыларды санау, осы фигураларды үлкен қапқа салу «Жемістер жинаймыз» дид. ойыны Мақсаты: Жемістерді санау, қосу арқылы қарапайым есептер шығару Барысы: Алма мен алмұрттарды санап, қосып санын анықтау «Сандар әлемі» дид. ойын Балаларға түрлі сандар беріледі, олар сол сандарды екі топқа бөліп немесе біріктіруі керек. Мысалы, 7 санын 3 және 4 бөліктеріне бөлу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Қоқысты жинау – Жаксы Өзенге пластик бөтелке тастау – Жаман Ағаш отырғызу – Жаксы Орманда от жағу – Жаман Көркем әдебиет Мақсаты: Балаларды әже туралы шығармалармен таныстыру; Әжеге деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Әже» туралы өлең оқу Әжем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді. Еркелеп ойнап жатқанда Ылғи ұйықтап қаламын. Әжем өрнек тереді, Сырмақ отыр оюлап. Басы ауыра береді, Шай ішпесе, қоюлап Балалар өлең жолдарын қайталап оқиды Дидактикалық ойындар «Әжемнің сүйікті ісі»	іс-әрекет) Дидактикалық ойындар «Анаға сыйлық» ойыны Балалар көздерін жұмып, аналарына арнап ойша сыйлық таңдайды және оны сипаттайды. «Менің анам» ойыны Балалар аналарының сүйікті істерін атайды (тамақ дайындау, гүл өсіру, тігін тігу). «Анамның қолы қандай?» Балалар көздерін жұмып, мұғалім әртүрлі заттарды (мата, жастық, шар) қолдарына береді. Олар «Бұл анамның жылы құшағы сияқты», «Бұл анамның жұмсақ алақаны сияқты» деп сипаттайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол және нық бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту; (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және нық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру	затты көрсетеді, олар айырмашылығын табады (мысалы, жуан қарындаш пен жіңішке қалам). 3) Қимылды ойын «Кім тез табады?» Мұғалім бір ұғымды атайды (мысалы, «жұқа»), балалар сол затты көрсетеді. «Айырмашылығын тап» Балаларға екі сурет немесе зат беріледі (мысалы, жуан және жіңішке ағаш). Олар айырмашылықтарын атап шығады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Балаларды анаға деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін білдіруге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Сүйікті ертегіміз Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін бейнелеу арқылы шығармашылық қабілеттерін арттыру; Сурет салу Міндеті: Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Жансыру Міндеті: Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кюю. Мүсіндеу Міндеті: Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Құрастыру Мүсіндеу
--	--	---	---	--	---

Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың аяқ бұлшықеттерін нығайту, қозғалыс үйлесімділігін дамыту (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Күн мен жанбыр» ойыны Мұғалім «Күн шықты!» десе, балалар аяқ ұшымен жүреді. «Жанбыр жауды!» десе, өкшемен жүреді. 2) Аяққа арналған жаттығулар (10-12 минут) «Құстар сияқты» Балалар аяқ ұшымен жүріп, қанат қағып тұрған құстарды	Балалар әжелерінің немен айналысатынын айтады (тоқыма тоқу, бауырсақ пісіру, ертегі айту). «Әженің ертегісі» Мұғалім ертегіден үзінді оқиды, балалар жалғасын ойлап табады. «Әжеме сыйлық» Балалар әжесіне арнап ашықхат немесе сурет салады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы мәлімет беру (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның "ре", екінші октаваның "до" диапазонында жеңіл дауыспен ән айту Көктем туралы әңгімелесу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тәрбиеші сұрақ қояды:	және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қол мен иыққа арналған жаттығулар 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Диірмен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан кейін төмен түсіріп, тізені бұту. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қимылды ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. «Күс сияқты ұш» Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, күс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды	байқау, шығармаларды сипаттай білу (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Анама жылы сөз» ойыны: әр бала анасына арнап бір жылы сөз айтады (мейірімді, қамқор, сүйікті). 1) Әңгімелесу Мұғалім сұрақтар қояды: Анаң сен үшін не істейді? Сен анаға қалай көмектесесің? Анаңды қалай қуантасың? 2) «Аяуды анашым» әнін тыңдау және талдау Мұғалім балаларға «Аяуды анашым» әнін тыңдатады. Әнін мазмұнын талқылау: Әнде не туралы айтылады? Әнін көңіл-күйі қандай? Анаға деген қандай сезімдер білдірілген? 3) Әнді үйрену Мұғалім әнін сөздерін жол-жолмен айтып, балаларға қайталайды. Әнді толық орындау, балалардың дауыс ырғағына назар аудару. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. Әңгімелесу Шығармашылық жұмыс 1-тапсырма: «Ертегі кейіпкерін сал» Балалар өздерінің сүйікті ертегілерінен кейіпкердің суретін салады немесе түрлі-түсті қағаздан жасайды, ермексаздан мүсіндейді (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Балалардың қол және иық бұлшықеттерін дамыту; Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жақсарту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық,
--	---	--	--	--

	бейнелейді «Аю жүрісі» Балалар аяқтарын сәл бүгіп, ауыр қаламдар жасап жүреді «Қоян секіру» Балалар екі аяқпен секіреді. «Желаяқ» Бір орында тұрып, тізені жоғары көтеріп жүтіру. «Көпірден өту» Бір сызық бойымен аяқ ұшымен жүру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Көктемде табиғат қалай өзгереді? Қандай құстар көктемде қайтып келеді? Көктемде қандай мерекелер бар? «Көктем әні» үйрету Әнді тыңдау Мұғалім «Көктем әнін тыңдатып, көңіл-күйін сұрайды. Ән сөздерін талдау Әнде қандай табиғат құбылыстары суреттелгенін талқылау. Тәрбиеші балаларға әнді жол-жолмен қайталатып үйретеді. Әнді әуенмен орындау. 3) Қимылды ойын «Көктемгі жаңбыр» ойыны Балалар жаңбыр тамшыларын қолымен бейнелейді, желдің гуілін дауыспен келтіреді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет)		әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қол мен ныққа арналған жаттығулар 1-жаттығу: «Қанат қағу» Қолды екі жаққа созып, жоғары-төмен қозғалту 2-жаттығу: «Диірмен» Қолды түзу ұстап, алдыға және артқа айналдыру. 3-жаттығу: «Жоғары және төмен» Қолды жоғары көтеріп, саусақ ұшына тұру, содан кейін төмен түсіріп, тізені бүгу. 4-жаттығу: «Күрескер» Екі қолды кеуде тұсында біріктіріп, бір-біріне қарсы итеру. 5-жаттығу: «Секіргіш» Қолды екі жаққа созып, секіріп түсу. Қимылды ойын «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша қолдарын жоғары көтеріп, шапалақ соғады. Мұғалім әртүрлі жылдамдықпен белгі береді. «Құс сияқты ұш» Балалар қолдарын жан-жаққа жайып, құс сияқты шапшаң немесе баяу қозғалады. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Жақсы тәртіп сақтау: Серуен кезінде белгілі	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ	Табиғатты қорғау: Ойында балаларға	Киімдер мен аяқ киімдерді дұрыс кию"	Тәртіппен киіну: Балаларды киімдерін, аяқ

	бір тәртіпті сақтау, қашықтықты сақтау және қауіпсіздікті ескеру.	киімдерін өз бетінше киюге үйрету.	табиғатты қорғау және қоршаған ортаны құрметтеу маңыздылығын түсіндіру.	ойыны: Балаларға бірнеше киім мен аяқ киімдер беріледі, олар соларды дұрыс ретімен кию керек. Бұл ойында балалар киімдерді өздігінен дұрыс киюге үйренеді (аяқ киім, шапка, қолғап, куртка және т.б.).	киімдерін өз бетінше киюге үйрету.
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (кыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бак пенен бакшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі?	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Сугарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діні жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын	Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек:Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —	Қарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бөйшенек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің	Шырша ағашын бақылау Мақсаты: Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Өзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды.

	Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	салатын себеттер тоқыған. Тәрбиеші сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға дақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жені жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жана жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұлаларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын манайдағы басқа ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту. Жаттығу ойыны: Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары дақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: Орман ел дәулеті, жер сәулеті. Аяламасаң ағаш та,
--	---	---	---	---	---

					аспандап өспес.
Серуеннен оралу	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету	Сыныптың тазалығын сақтау: Серуеннен кейін сыныптың тазалығын сақтау үшін балаларды бірге тәртіпті сақтауға үйрету.
Балалармен жеке жұмыс	Жандос Айару "Суретті аяқта" Мақсаты: Баланың қиялын және сурет салу қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға жартылай салынған суретті беріп, оны аяқтауды сұрау (мысалы, үйдің тек төбесі салынған, баланың оны толықтырып салуы керек).	Акатаев Ернұр "Сандарды сәйкестендір" Мақсаты: Математикалық ойлау қабілетін арттыру. Тапсырма: Балаларға сандар жазылған карточкалар беріледі, олар сәйкес келетін суреттерді (мысалы, 3 саны және үш алма) табуы керек.	Алжаппар Санжар "Жансырма жаса" Мақсаты: Қол моторикасын дамыту. Тапсырма: Түрлі түсті қағаздарды қиып, белгілі бір тақырыпта (мысалы, "Күзгі ағаш") аппликация жасау.	Жандос Айару "Фигураларды сәйкестендір" Мақсаты: Геометриялық пішіндерді тануға үйрету. Қажетті құралдар: Шаршы, үшбұрыш, дөңгелек кесілген қағаз фигуралары. Тапсырма: Балалар түстері мен пішіндеріне қарай сәйкестендіріп, атауын айтады.	Акатаев Ернұр "Рет-ретімен қой" Мақсаты: Оқиға желісін дұрыс орналастыру. Құралдар: Кезең-кезеңімен көрсетілген суреттер (мысалы, жеміс ағашының өсуі). Тапсырма: Балалар суреттерді дұрыс ретпен орналастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резенке	Қаражорға» (Шағын нұскасы) Мақсаты: Балалардың би мен қозғалыс дағдыларын дамыту. Құралдар: Музыка. Ережелер: • Балалар қазақтың дәстүрлі биі «Қаражорға» биін сынып ішінде шағын орынмен билейді. • Бұл ойын денені шынықтырып, балаларды би қадамдарымен таныстырады. Бұл ойындар балалардың қимыл-қозғалыстарын, ойлау қабілеттерін, ептіліктерін арттырып,	«Шеңбердегі ойын» (Жұмбақтар) Мақсаты: Балалардың зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: Қағаз парақтарындағы жұмбақтар. Ережелер: • Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне қазақша жұмбақтар айтады. • Жұмбақты дұрыс шешкен бала келесі жұмбақты айтады. Ойын балалардың қазақтың дәстүрлі жұмбақтарын білулеріне мүмкіндік береді.	«Сакина салу» Мақсаты: Балалардың көзбе-көз қабілетін дамытып, ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Кішігірім сакина немесе дөңгелек зат. Ережелер: • Бір бала сакинаны немесе басқа дөңгелек затты ұстап тұрады, ал қалған балалар сыныпта жүріп, сакинаны жасырын түрде бір-біріне береді. • Балалар сакина кімде екенін табуы керек. • Тақырыпты өзгерту арқылы қазақтың ұлттық	«Асық ату» (Мини-версия) Мақсаты: Балалардың көз жеткізу қабілеттерін дамыту. Құралдар: Асық (ұсақ заттар да қолдануға болады), белгіленген алаң. Ережелер: • Балалар сыныптың ішінде асықтарды белгіленген алаңға дәлдеп атуы керек. • Ойын баланың дәлдігі мен ептілігін тексереді. Асықтың орнына ұсақ резенке заттарды пайдалануға болады.

	заттарды пайдалануға болады. •	казактын ұлттық мәдениеті мен дәстүрлеріне деген қызығушылықтарын оятады.		ойындарын жандандырып, балаларға қызықтыруға болады.	
Ата-аналарға кеңес Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15мин Қатынастарды нығайту Кеңес: Баламен сөйлескенде оның пікірін тыңдауға және түсінуге тырысыңыз. Баланың эмоцияларына назар аударыңыз, бұл сіздерге сенімді қатынас орнатуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың эмоционалдық дамуы үшін оның өзін құрметті және түсінілген сезінуі өте маңызды. •«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында) Қол бұйымдарының көрмесі	Өнегелі 15мин Қалыпты режим мен тәртіп орнату Кеңес: Баланың күнделікті өмірін белгілі бір режимге салуға тырысыңыз: ұйықтау, тамақтану, оқу және ойын уақыттарын нақты белгілеңіз. Не үшін маңызды: Режим баланың қауіпсіздік сезімін арттырады және оған күнделікті өмірде тұрақтылық береді. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Кітап оқу мен білім алуға ынталандыру Кеңес: Өр күнде кем дегенде 10-15 минут кітап оқыңыз. Кітап оқу балаға тіл дамытуға, қиялға ерік беруге және жаңа білім алуға көмектеседі. Не үшін маңызды: 5 жастағы балалардың сөздік қоры мен оқу дағдылары қалыптасып келеді, сондықтан кітап оқу маңызды. • Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен кол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.	Өнегелі 15мин Жеке және топтық ойындар Кеңес: Баланы жеке ойындармен қатар топтық ойындарға да қатыстыруға тырысыңыз. Бұл оның әлеуметтік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Не үшін маңызды: Баланың әлеуметтік дағдылары оның басқа балалармен қарым-қатынас жасауына және топта жұмыс істеуге көмектеседі. • Энергияны үнемдеу: Энергияны үнемдеу бойынша қарапайым ережелерді үйретіңіз, мысалы, электр жарығын қажетсіз сөндіру, электр құрылғыларын пайдаланбаған кезде қосулы қалдырмау. Балаларға «жарықты үнемдеу» ойынын ойнау арқылы бұл ережелерді үйретуге болады.	Өнегелі 15мин Эмоцияларды басқару мен өзін-өзі реттеу Кеңес: Баланың эмоцияларын басқаруға үйрету үшін оның ашу-ызасын, қуаныш, қорқыныш секілді сезімдерін ашық көрсетуіне мүмкіндік беріңіз. Қиын сәттерде баланы сабырға шақырып, оның эмоцияларын түсіну маңызды. Не үшін маңызды: Баланың өзін-өзі реттеуі оны қиын жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйретеді және оның психоэмоционалды тұрақтылығын нығайтады. Суды үнемдеу: Балаларға суды тек қажетті мөлшерде пайдалану қажеттігін түсіндіріңіз. Су төгілетін жерлерде су ағып тұрған кезде оны жапуды үйретіңіз. Жуыну мен кол жуу кезінде суды үнемді пайдалану дағдыларын қалыптастырыңыз.

Тексерілді: *Elly* Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі:Наурыз 10.03-14.03.2025жыл

Наурыз айы:Құндылық – Тәуелсіздік және отаншылдық

Апта дәйексөздері«Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.03	Сейсенбі 11.03	Сәрсенбі 12.03	Бейсенбі 13.03	Жұма 14.03
Балаларды қабылдау		Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).	Күй күмбірі«Ана толғауы» Балаларды қабылдау: балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (коммуникативтік іс- әрекет).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үйде, балабақшада, қоғамда өзін дұрыс ұстай білу»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»	Балалармен үйде осы тақырып бойынша әңгімелесуді ұсыну «Үлкендерге құрмет көрсету»
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)		Біртұтас тәрбие «Еңбектің наны тәтті» Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Тенге алу» Дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Әмиян» дидактикалық ойын қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойындар қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту

Таңертеңгі жаттығу		Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақдан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақдан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақдан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).	Сау жолдармен жүру, қол белде. Жүгіру түрлері: бір қатармен; жүгіру мен жүру ауысып. Екі қатарға түру. - Б.к. – н.т., қол басын артында 1.Қол жоғары, созылу.2.Б.к.3. Қол жоғары, созылу.4.Б.к. (5-6 рет) - Б.к. аяқты кең ашып тұрысы, қол төмен 1-4Қолды алдына қарай айналдыру.5-8 Қолды артқа қарай айналдыру. (5-6 рет) - Б.к. төрт тағандап 1.Оң аяқты артқа қарай созылу.2.Б.к.3.Сол аяқты артқа қарай созылу.4.Б.к. - Б.к. аяқты тізеден бүгіп, шалқақдан жату 1.Тізені қолмен құшақтап алып, басты тізеге еңкету.2-3.Тербелу.4.Б.к.(5-6 рет) - Б.к. н.т., қол төмен Екі аяқпен бірге бұрылып секіру (6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру.Тыныс алу жаттығу«Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкейу; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (3 - 4 рет).
Ұйымдастырылған		Ойын: «Жоғарыда-төменде,	«Менің құқықтарым, менің	«Қайырлықкүн!»	Күніміз ашық болсын!

іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру	міндеттерім» тақырыбында әңгімелісу	Жарқырап күн де ашылады, Айналага нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!	Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын!
ҮІӨ	Сауат ашу негіздері Мақсаты: Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жазу дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: -Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Сызықтарды жазу» Мақсаты: Тігінен, көлденең, қысқа және ұзын сызықтарды,	Математика негіздері Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге мүмкіндік беру Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Қандай ұзын?» Мақсаты: Заттардың ұзындығын, биіктігін және жуандығын салыстыру. Барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар (калам, сызғыш, кітап, кубик) беріледі. Олар бір-бірімен	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Халықауызәдебиетінеқызығушылығынөяту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:Байланыстырып сөйлеу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу,монологтік мәтіндерді байланыстырып айту,мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада,көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Ертегіні аяқтау» Мақсаты: Халық ауыз әдебиетінің элементтерін жаттау, ойлау	Қоршаған ортамен таныстыру Мақсаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқыныңқұндылықтарынақұрметтаныту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Ұлттық ойындар» Мақсаты: Қазақ халқының ұлттық ойындарын үйрету, салт-дәстүрлерді қызықты түрде таныстыру. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық ойындарының бірін (мысалы, «Теңге алу», «Асық ату») көрсетіп, оларды ойын ережелерімен таныстырады. Балалар ойын барысында ұлттық дәстүрлер мен ойын ережелерін тәжірибе жүзінде меңгереді.

	нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді жазу дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға әртүрлі бағыттағы сызықтар мен пішіндер көрсетіледі, олар үлгі бойынша алдымен сызықтарды сызады, кейін өзбетінше жазады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: «Қызықты сызықтар» Максаты: Ирек сызықтар мен толқынды сызықтарды жазу дағдыларын жетілдіру. Барысы: Балаларға ирек сызықтар мен толқынды сызықтарды сызу ұсынылады. Олар сызықтардың түрлі формаларын жасап, арақашықтықты сақтап жазу арқылы қызықты өрнектер жасайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Қоршаған ортамен</u>	салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қайсысы жуандығы мен биіктігі бойынша ерекшеленетінін айтады. Ойын 2: «Заттардың көлемін тап» Максаты: Заттардың ені мен жуандығын анықтау. Барысы: Балаларға түрлі көлемдегі заттар (кішкентай, үлкен) көрсетіледі. Олар әр заттың ені мен жуандығын анықтап, қайсысы кең, қайсысы тар екенін айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты :Буындарды дұрыс бөлу және санын анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:-Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау (коммуникативтік,	кабілетін дамыту. Барысы: Балаларға қысқаша халық ертегісі немесе әңгімесі оқылып беріледі, олар сол әңгіменің жалғасын өз ойларымен құрастырады. Әңгіме мазмұнын ретімен айтып, оны дұрыс аяқтауға тырысады. Ойын 2: «Түсінікке байланысты әңгіме құрастыру» Максаты: Монологты дамыту, бір тақырыпқа толық түсінікті әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Барысы: Балаларға бір-бір тақырып немесе түсінік беріледі (мысалы, «менің анам» немесе «жолда жүргенде»), олар сол тақырыпқа қатысты әңгіме құрастырып, оны жан-жақты баяндап айтады. Менің анам Максаты: Міндеті: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту және жетілдіру.	Ойын 2: «Салт-дәстүрлерді білу» Максаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін тереңдету. Барысы: Балаларға қазақтың дәстүрлеріне байланысты сұрақтар қойылады (мысалы, «Қымыз не үшін ішеді?», «Шілдехана дегеніміз не?»). Олар өз ойларымен жауап береді, дұрыс жауаптарды тыңдап, салт-дәстүрлерді түсінеді. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) <u>Сауат ашу негіздері</u> Максаты: Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті:- балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-
--	---	---	--	--

	таныстыру Максаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрметтаныту (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Тақырып: Менің елімнің салт-дәстүрі Максаты: Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу, құрметтеу және ұлт құндылықтарына деген құрметті дамыту. Барысы: Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Буындарды табу» Максаты: Буындарды дұрыс бөлу және санын анықтау. Барысы: Балаларға сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынның санын санайды. Мысалы: «қалам» деген сөзді екі буынға бөледі («қа-лам»). Ойын 2: «Буынға бөліп ән айту» Максаты: Сөздерді буынға бөліп, олардың дұрыстығын тексеру. Барысы: Балалар өлең немесе қарапайым әнді айтады, сөздерді буындарға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Осылайша, буындардың құрылымын түсініп, дұрыс айтуға үйренеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Максаты: Қазақстан	дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – ш, ж – ш, н – н, х – Һ дыбыстарды есту бойынша ажыратуға жаттықтыру Менің анам Максаты: Дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын дамыту, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс есту және айту, дыбыстардың бір-бірінен айырмашылығын түсіну. Ойын 1: «Дыбыстарды таныу» Максаты: Дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға әртүрлі сөздер беріледі, олар әр сөздің құрамындағы дауыссыз дыбыстарды тауып, дұрыс айтып көрсетеді. Мысалы: «г – ғ», «ж – з», «с – ш». Ойын 2: «Дыбыстарды сөздермен байланыстыру» Максаты: Дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту және дұрыс есту. Барысы: Балалар бір-біріне сөздер айтады, мысалы, «жас», «зымырай» және сол сөздерді дұрыс айтып, әрбір дыбысты анық айтуға тырысады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік,	әрекет) Ойын 1: «Сөздерден буын жаса» Максаты: Сөздерді буындарға бөліп айту дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға бірнеше сөздер беріледі, олар сол сөздерді буынға бөліп, әр буынды дұрыс айтуға тырысады. Мысалы, «қала», «кіім», «домбыра» сөздерін буындарға бөледі. Ойын 2: «Қазақтың дәстүрлері» Максаты: Салт-дәстүрлер туралы сөздерді буынға бөліп, оларды айқын айту. Барысы: Балалар қазақ халқының салт-дәстүрлеріне байланысты сөздерді айтады (мысалы, «қонақжай», «қымыз», «сәукеле») және сол сөздерді буындарға бөліп айтып, дәстүрлерді түсіндіреді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шығармашылық іс-әрекет Максаты: Мамандық құралдарының суретін салу дағдыларын дамыту. Сурет салу/
--	--	--	---	---

	(коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту Балаларға қазақтың ұлттық салт-дәстүрлері туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр дәстүрдің мәні мен маңызы түсіндіріліп, балалар оны құрметтеу қажет екендігі туралы түсінік беріледі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Музыка Мақсаты: Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің ырғағына сәйкес би қимылдарын орындау, музыканың қарқынын байқау (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің	халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты : Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: геометриялық фигуралардың атауларын жаттау, әр фигураның ерекшеліктерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: «Фигураларды тану» Мақсаты: Геометриялық фигураларды дұрыс ажырату және атау. Барысы: Балаларға түрлі геометриялық фигуралар көрсетіледі (дөңгелек, үшбұрыш, шаршы және т.б.), олар әр фигураның атын айтып, оны нақтылай алады. Ойын 2: «Фигуралармен сурет салу» Мақсаты: Геометриялық фигураларды пайдаланып сурет салу дағдыларын дамыту. Барысы: Балалар геометриялық фигураларды пайдаланып,	Міндеті: - Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. Жапсыру/ Міндеті Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, катпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию. Мүсіндеу/ Міндеті Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу Құрастыру Міндеті Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Ойын 1: «Мамандық құралдарын салу» Мақсаты: Мамандық құралдарының
--	--	--	--	--

	(шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өзгертуін байқау, шығармаларды сипаттай білу. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Тақырып: «Аяулы Анашым» (С.Бұланова) Мақсаты: Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің ырғағына сәйкес би қимылдарын орындау, музыканың қарқындылығын байқау. Барысы: Балалар әуенді тыңдап, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындайды. Әннің ырғақтарын және өзгерісін байқап, музыканың эмоциясын түсінеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	іс-әрекет) Ойын 1: «Қол жаттығулары» Мақсаты: Қолды дұрыс жаттықтыру, икемділігін арттыру. Барысы: Балаларға қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, қолды жоғары көтеру сияқты жаттығулар жасалады. Олар әр жаттығуды дұрыс орындап, дене қалпын сақтай отырып, қол белдеуін дамытады. Ойын 2: «Иық жаттығулары» Мақсаты: Иықты жаттықтыру және икемділігін дамыту. Барысы: Балалар иықтарын айналдыру, қолдарын екі жаққа созу және желкеге қою сияқты жаттығулар жасайды. Бұл жаттығулар арқылы балалардың иық белдеуінің қимылдарын жетілдіреді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	қарапайым сурет салуды үйренеді. Мысалы, дөңгелектен күн, үшбұрыштан үй салу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Мақсаты: Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Би ырғағымен қимылдау» Мақсаты: Қазақ биінің элементтерін үйрену. Барысы: Балаларға «Қаражорға» биінің қимылдары көрсетіліп, олар би	суретін салу дағдыларын дамыту. Барысы: Балаларға түрлі мамандықтар туралы әңгіме айтылады (мысалы, дәрігер, құрылысшы), олар сол мамандықтың құралдарын (стетоскоп, балға, т.б.) сурет арқылы салуға тырысады. Ойын 2: «Геометриялық пішіндермен сурет салу» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді қолдана отырып, сурет салу дағдыларын дамыту. Дене тәрбиесі Мақсаты: Кеудеге арналған жаттығуларды жасау, бұлшықеттерді нығайту. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Кеудеге арналған жаттығулар. Дөпті жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: «Дөпті беру»
--	--	--	---	--

				ырғағымен қимылдарды қайталайды. Әуенмен бірге би қимылдары орындалады. Ойын 2: «Қазақтың биіне айнал!» Мақсаты: Қазақ биінің негізгі қимылдарын меңгеру. Барысы: Балалар қазақтың «Қаражорға» биінің негізгі қозғалыстарын орындап, билеудің қадамдары мен ырғағын үйренеді. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: Қолдың үйлесімділігін дамыту, ептілікті арттыру. Барысы: Балалар бір-біріне допты жоғарыдан алғз және артқа беріп, қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Ойын 2: «Кеудеге арналған бұрылыс жаттығуы» Мақсаты: Дене бұлшықеттерін күшейту, икемділікті арттыру. Барысы: Балалар гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкейіп, жаттығуды орындайды. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық		Көрсету бойынша киімдерін кнюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін кнюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін кнюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.	Көрсету бойынша киімдерін кнюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру.
Серуен		Бақылау: Балалардың көңілін жоғарыдан жылтырап тұрған мұздақтарға аударту. Олар салқында ерімей күннің көзі жылығанда ғана еритінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек:	№ 2 серуен картотекасы. Бақылау: Аула сыртындағы лас жерлерді бақылау. Қардың қалай еріп жатқанын байқау. Қар еріп, су көбейіп Сай – салаға ағалы Бұршік	№ 3 серуен картотекасы. Бақылау: Күннің көзін бақылау. Балалардың назарын тамшыларға аударту. Жылтыраған мұзды қолдарына ұстағанда еріп	4 серуен картотекасы. Бақылау: Үй жануарларын бақылау. Білімдерін кеңейту. Көктем мезгілінде жануарларда төлдерін өргізетінін әңгімелеу. Қойдың төлі: Мә-мә-мә деген

		Үлеске ішіндегі карды тазалау. Еңбексүйгіштікке баулу. Қимылды ойын: «Қарғалар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: топтың балаларымен құстар болып ұшып ойнау. Өзіндік іс – әрекет: кардың қай жерлерде көп жатқанын байқау.	шашып, Жапырақ ашып, Гүл бәйшешек басады Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Ш.Ахметов) Үлескедегі еңбек: балалардың қолына күректер беріліп кар тазалату.	кететінін түсіндіру. Үлескедегі еңбек: Кар қалдықтарынан кар адамның сұлбасын жасап үйрену. Қимылды ойын: «Поезд» Мақсаты: саппен жүруге үйрету. Жеке жұмыс: Қатарда тұрып қос аяқпен секіруге үйрету. Өзіндік іс – әрекет: көктем мезгілінің алғашқы күндеріндегі күннің көзін, кардың ерігенін байқау. №	әні бар, Жібек тоны – сәні бар, Қошақаным, момақан Сүйкімді бір жануар. Үлескедегі еңбек: Үлескемізді қардан тазартып, аула сыпырушының еңбегін бағалап, таза ұстауға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Екі Аяқ», «Көгершіндер мен торғайлар». Мақсаты: балаларды қозғалғанда дұрыс жүгіруге дағдыландыру. Жеке жұмыс: «Кім шапшаң?» - кім жылдам жүгіріп жетеді белгіленген жерге. Өзіндік іс – әрекет: ағаштардың бұтақтарындағы бүршіктерге көңілдерін аударту. Әлі де болса бүршіктердің аз екендігін түсіндіру.
Серуеннен оралу		Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Сыныпқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету.	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқалыңдар?"	Балалармен серуен туралы қысқаша пікірлесу: "Серуенде не қызықты болды?" "Қандай ойындар ойнадыңдар?" "Не байқалыңдар?"
Балалармен жеке жұмыс		Ақатаев Ернұр 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету	Алжаппар Санжар заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу	Жандос Айару "Не артық?" ойыны (заттар арасындағы артық элементті табу). "Түстер мен пішіндерді тап"	Ақатаев Ернұр Қағаздан аппликация жасау. Саусақпен сурет салу.
Ата-аналарға кеңес		«Сақина салу» Мақсаты: Зейін, қырағылық және шапшаңдықты дамыту. Құрал-жабдықтар: Сақина немесе кішкентай зат. Ережесі: Балалар шеңберге отырып, қолдарын тізелеріне қояды. Жүргізуші сақинаны біреуге білдірмей салады.	«Тенге ілу» Мақсаты: Балалардың икемділігін, шапшаңдығын дамыту. Құрал-жабдықтар: Тенге немесе ұсақ заттар (қағаз, тиын, түйме). Ережесі: Жерге заттар	Хангалапай» Мақсаты: Шапшаңдық пен зейінді дамыту. Құрал-жабдықтар: Асықтар. Ережесі: Балалар ортаға асық шашады. Жүргізуші белгі бергенде, бәрі асықтарды жинай бастайды. Кім көп асық	«Жаяу көкпар» Мақсаты: Төзімділік пен ептілікті дамыту. Құрал-жабдықтар: Жұмсақ ойыншық немесе доп. Ережесі: Балалар белгілі бір аумақта допты тартып алып, белгіленген жерге жеткізуге тырысады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,					

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		Басқа бала сақинаның кімде екенін табуы керек.	шашылып қойылады. Балалар кезекпен еңкейіп, оларды белгілі уақыт ішінде жинайды. Кім көбірек зат жинаса, сол жеңімпаз.	жинаса, сол жеңеді.	
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.	Өнегелі 15 минут Баламен бірге уақыт өткізіңіз. Баламен әңгімелесіп, оның қызығушылықтарын түсінуге тырысыңыз. Бірге кітап оқу, сурет салу, табиғатта серуендеу баланың эмоционалды дамуына ықпал етеді.	Өнегелі 15 минут Қазақ халқының салт-дәстүрін үйретіңіз. Баланы ұлттық мәдениетке жақындату үшін ертегілер оқып, мақал-мәтелдер айтуды әдетке айналдырыңыз. Ұлттық ойындар мен мерекелерге қатысу арқылы мәдени құндылықтарды бойына сіңіруге көмектесіңіз.	Өнегелі 15 минут Тәрбиенің үлгісі болыңыз. Бала ересектердің іс-әрекетін қайталайды, сондықтан онымен әдепті және сыпайы болыңыз. Жаксы әдеттерді қалыптастыру үшін өз іс-әрекеттеріңізге мән беріңіз.

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қ.Шайменов атындағы ЖББМ

Мектепалды тобы:

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Наурыз 17.03-21.03. 2025жыл

Наурыз айы: «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Апта дәйексөздері «Тәуелсіздік және отаншылдық айы»

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.03.	Сейсенбі 18.03.	Сәрсенбі 19.03.	Бейсенбі 20.03.	Жұма
Балаларды кабылдау	Күй күмбірі: «Кең жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кең жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кең жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	Күй күмбірі: «Кең жайлау» Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз кабылдап жаксы көретінінзді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалары)	Азық-түліктер- аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзінді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру.	«Ұлттық тағамдар» Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету. Сүт өнімдерімен таныстыру. Ойын барысы: Ермексазdan құртты дөңгелек пішінге келтіріп мүсіндету. Ермексазды уқалау тәсілін қолданып жұмсартып	«Әжемнің бауырсағы» Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру. Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу. Ойын барысы:Балалар ермексазdan немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды.	Біздің оркестр» Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын қайталау. Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспата ойнауға қызығушылықтарын арттыру. Ойын барысы: Музыкалық аспаптарды алып, шағын	

		дөңгелету, ақ түсті ермексаз қолдануды үйрету	Әр бала өз бауырсақтарын дөңгелек немесе өзге пішінге келтіреді	оркестр ұйымдастыру.	
Танертенгі жаттығу	Жүру тұлғалары: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру тұлғалары: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру	Жүру тұлғалары: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру тұлғалары: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру Жүгіру. Бір қатармен	Жүру тұлғалары: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру тұлғалары: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру Жүгіру. Бір қатармен	Жүру тұлғалары: екі-екіден жүру; ұшымен, қол жоғары; өкшемен қол; тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру тұлғалары: екі-екіден жүгіру. Жүру. Екі қатарға екі-екіден тұру. Б.к. н.т. бір-біріне қарау, қол ұстасып тұру 1. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 2. Б.к. 3. Ұшығету, қолды жан-жақтан көтеріп. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. н.т. бір-біріне арқамен, қол ұстасып тұру 1. Бұрылу, бір-біріне қарау. 2. Б.к. 3. Бұрылу, бір-біріне қарау. 4. Б.к. (6-7 рет) Б.к. бір-біріне қарама-қарсы тұру, қол кеуденің алдында 1. Бір-біріңді қолмен итеру. Б.к. 3. Бір-біріңді қолмен итеру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. н.т., бір-бірінің нығына бір қолдарын қойып, екінші қолдарын белге қойып тұру. 1. Жартлай отыру. 2. Б.к. 3. Жартлай отыру. 4. Б.к. (5-6 рет) Б.к. негізгі тұрысы, доптар төмен. Допты айналып секіру Жүгіру. Бір қатармен	

	(5-6 рет) Жүгіру. Бір қатармен жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	жүру. Тыныс алу жаттығу «Маятник» - түзу тұрып, аяқтарын иық деңгейінде қойып, таяқты арқасына жауырынан төмен ұстау; денесімен жанына қарай еңкею; уақытта «Т-у-у-х-х» - деген дыбыспен демін сыртқа шығарады (5-6 рет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (ҮІӨ)	Ән ұран айту	«Еңбектің наны тәтті» Максаты: Ересектердің еңбегімен таныстыру	«Ұлттық ойындармен ойыншықтар» балалардан дене тәрбиесі іс әрекетінде қандай ойындар ойнаған сұрау. Ол ойындар несімен ерекше екенін сұрау. Шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруға үйрету	«Наурыз – жыл басы!» Ертеңгілік Максаты: Наурыз мерекесін тойлау арқылы қазақ халқымыздың салт дәстүрлерін дәріптеу	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сөйлеуді дамыту Максаты: көктем мезгіліндегі наурыз мерекесі жайлы түсініктерін қалыптастыру (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-	Сауат ашу негіздері Максаты: Балаға сөйлемді ауызша талдап, оны сөздерге бөліп, сөйлемдегі сөздердің ретін және санын анықтауға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерлі сөздерге бөлу - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Математика негіздері Максаты: Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге балаларды жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Фигураларды танып-білу" Максаты: Геометриялық фигураларды дұрыс атап, оларды танып, ажырата білу. Ойынның барысы:	Сөйлеуді дамыту. Максаты: Әннің музыкалық фразаларын тану және оларды есте сақтау. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне көмек болуға баулу (коммуникативтік,	

біріне камкор болуға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 1. "Асар" ойыны Мақсаты: Балаларды көмек көрсетуге, бір-біріне қол ұшын беруге үйрету, қазақ халқының асар дәстүрі туралы түсінік беру. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға қазақтың «асар» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Асар — бұл адамдардың бір-біріне көмек көрсету үшін бірігіп еңбек ететін дәстүр. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топқа бір тапсырма беріледі (мысалы, үлкен ағаштардан салынған үйдің макетін жасау, үлкен сурет салу немесе құмнан мүсін жасау). Әр топ мүшелері бір-біріне көмек көрсетіп, тапсырманы орындауға тырысады. Тәрбиеші балаларға «асар» дәстүрін ұстануға бағыттап, өзара көмектесуді, бірлесіп жұмыс істеп, қуаныштарын бірге бөлісуді түсіндіреді. Тапсырма аяқталған соң,	Сөйлемді талдау: Сөйлемді оқып, тыңдаймыз. Сөйлемдегі сөздерді бөліп алып, әр сөздің мағынасын түсінеміз. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтаймыз. Мысалдар: «Күн ашық» Бұл сөйлемде 2 сөз бар: «Күн» және «ашық». Сөйлемде 2 сөз бар. «Мен ойыншықпен ойнаймын.» Бұл сөйлемде 4 сөз бар: «Мен», «ойыншықпен», «ойнаймын». Сөйлемде 4 сөз бар. Жаттығулар: «Саябақта балалар ойнайды.» сөйлемін оқы және сөздерге бөліп, олардың санын анықта. «Ағаштар өсіп тұр.» сөйлемін тыңдап, сөздерді бөліп, санын айтыңдар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қоршаған орामен таныстыру Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік,	Мұғалім балаларға әртүрлі геометриялық фигураларды көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Әр фигураның сипаттамасы айтылады: Дөңгелек — бұрышсыз, тек шеңберден тұрады. Сопақша — ұзын, алшақтау шеңбер. Үшбұрыш — үш қабырғасы, үш бұрышы бар. Шаршы — төрт тең қабырғасы бар. Тіктөртбұрыш — төрт қабырғасы, қарама-қарсы қабырғалары тең. Балалардан әр фигураны атап, дұрыс атын айту сұралады. Фигураларды бір-бірінен ажыратуға арналған сұрақтар қойылады. Мысалы: "Бұл фигураның барлық бұрыштары қандай?" немесе "Бұл фигураның қандай қасиеттері бар?" Балалардан фигураларды табу тапсырмасы беріледі. Мұғалім түрлі пішіндермен карточкалар таратса, балалар осы фигуралардың аттарын айтып, оларды топтастырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 2: "Геометриялық денелерді тану" Мақсаты: Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу. Геометриялық денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс танып, олардың қасиеттерін білу.	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Асар" дәстүрі Мақсаты: Балаларды бір-біріне көмек көрсетуге, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға қазақ халқының «асар» дәстүрі туралы түсіндіреді. Бұл дәстүрде ауылдастар бірігіп, бір адамның жұмысын аяқтау үшін көмектескен. Мысалы, ауылдастар үй салуға, егін жинауға, басқа да ауыр жұмыстарды бірге орындаған. Балаларға осы дәстүрді ойнап көрсету тапсырмасы беріледі. Мұғалім бірнеше түрлі тапсырма ойлап тауып, балалар оларды бірге орындауы тиіс. Мысалы: Бір-біріне заттарды тасуға көмек көрсету. Белгілі бір затты бірігіп жасап шығару (мысалы, үлкен құмнан үй тұрғызу). Балалар бір-біріне көмек көрсету арқылы жұмысты орындап, «асар» дәстүрінің маңызын түсінеді. Ойын 2: "Сүйінші сұрау" дәстүрі Мақсаты: Балаларды қуанышқа ортақтасуға, бір-біріне қуаныш сыйлауға баулу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға «сүйінші	
--	---	--	---	--

	балалар бір-біріне алғыс айтып, қол шапалақтап, бірге жұмыс істеген қуаныштарын бөліседі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) 2. "Сүйінші сұрау" ойыны Мақсаты: Балаларға қазақ халқының «сүйінші сұрау» дәстүрін түсіндіру, бір-біріне қуаныш пен жақсылық бөлісуді үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға «сүйінші сұрау» дәстүрі туралы әңгімелеп береді. Бұл дәстүрде бір адам жақсы жаңалық немесе қуанышты хабар айтқанда, оны тыңдаған адамдар сүйінші сұрауға келіседі. Ойынға балалар топ болып қатысады. Бір бала, мысалы, «Менің жаңа досым бар!» деп қуанышты жаңалық айтады. Басқа балалар бір-бірінен сүйінші сұрауды бастайды: «Сүйінші!», «Қуаныштарын көп болсын!» деп айтып, бірге қуанады. Әр баланың кезегі келіп, қуанышты хабар айтып,	коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Мемлекеттік мерекелер Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 2: "Наурыз мерекесі" Мақсаты: Наурыз мейрамы туралы түсінік қалыптастырып, оның маңыздылығын түсіну және осы мерекеге белсенді қатысу Балалар Наурыз мерекесінің ерекшеліктерін түсініп, ұлттық салт-дәстүрлерді қолдану арқылы мерекенің маңыздылығын сезінеді. Ойынның барысы: Балаларға Наурыз мерекесінде өтетін дәстүрлер туралы қысқаша әңгіме айтылады. Әр бала өз қолымен үйренген дәстүрлерді көрсету үшін кішкене театрлық қойылым жасайды Ойын барысында балаларға сұрақтар қойылып, олардың Наурыз мерекесі жайлы білімі тексеріледі. Мереке соңында балалар Наурыз туралы өз ойларын айтып, ойынға қатысқандары үшін бір-біріне жақсы	Ойынның барысы: Мұғалім балаларға геометриялық денелерді көрсетеді (шар, текше, цилиндр). Әр дененің сипаттамасы беріледі: Балалардан осы денелердің әрқайсысының атауын сұрау және олардың қандай қасиеттері бар екенін талқылау. Балаларға тапсырма беріледі: түрлі ойыншықтар немесе суреттерден геометриялық денелерді табу. Мысалы, « шар мен цилиндрді табыңыз!» деген сұраққа жауап береді. Әр дененің қайда кездесетінін талқылау. Мысалы: «Шарды қайдан көруге болады?» немесе «Цилиндрді қай жерден көруге болады?» (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сауат ашу негіздері Міндеті: -Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Сөйлемді толықта" Мақсаты: Балаларға сөйлемді дұрыс аяқтау дағдыларын үйрету, сөйлемдерді ауызша талдап, оларды сөздерге бөлу. Сөйлемді толықтырып, ойды толық білдіруге үйрету. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға жартылай аяқталған сөйлемдерді оқып береді. Мысалы: «Мен мектепке...»	сұрау» дәстүрі туралы айтып береді. Қазақ халқы жаңа қуаныш болғанда, жақсы хабарды білген адам басқа адамдарға сүйінші сұрап айтқан. Бұл дәстүрде халықтың қуанышы ортақ болған. Ойынға қатысушылар қуанышты жағдайды бір-біріне жеткізіп, «сүйінші сұрау» дәстүрін көрсетеді. Мысалы, бір бала жақсы жаңалық айтады (мысалы, жаңа туған нәресте, мереке немесе жеңіс) және қалған балалар «сүйінші!» деп қуаныштарын білдіреді. Балалар арасында осы дәстүрді ойнап көрсету, қуанышпен бөлісу және бір-біріне сый-құрмет көрсету арқылы, балалар өздерін жақсы сезініп, ортақ қуанышқа батырылады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Міндеті: Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға	
--	--	---	---	--	--

	басқа балалар сүйінші сұрайды. Ойын соңында, балалар бір-біріне қуаныш пен жақсы тілектерін айтып, қазақ халқының дәстүрлеріне құрмет көрсетеді. Осы ойындар балаларға көмек көрсету, бір-біріне қуаныш сыйлау, өзара қамқор болу және қазақтың дәстүрлеріне құрмет көрсету дағдыларын қалыптастырады. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Математика негіздері Мақсаты: Геометриялық фигураларды денелерді ажырата білу Міндеті: Геометриялық фигураларды (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру "Геометриялық фигуралар шеруі" ойыны Мақсаты: Балаларға геометриялық фигураларды тануға, оларды дұрыс атауға және ажыратуға көмектесу. Ойынның барысы: Балалар дөңгелегіні	тілектер айтады. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 1: "Наурыз көже дайындау" Мақсаты: Балалар Наурыз көженің ингредиенттерін танып, ұлттық тағамдардың маңыздылығын түсінеді. Ойынның барысы: Балаларға Наурыз көже дайындау үшін қажетті заттар көрсетіледі (сүрленген ет, бидай, сүт, су, т.б.). Балалар осы заттарды дұрыс орналастырып, Наурыз көже дайындаудың қалай жүзеге асатынын түсінеді. Ойын барысында балалар бір-біріне көженің әрбір ингредиентінің маңыздылығын айтып береді. Ойын соңында Наурыз көжені символикалық түрде дайындап, оның балалар үшін қандай маңызға ие екенін талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем әдебиет Мақсаты: Көктем туралы өз ойларын айтып, табиғаттағы өзгерістерге көзқарастарын.	«Қызыл гүлдер...» «Көктемде ағаштар...» Балалар өз ойларымен осы сөйлемдерді аяқтайды. Мысалы: «Мен мектепке барамын.» «Қызыл гүлдер жайқалып өсіп тұр.» «Көктемде ағаштар гүлдейді.» Мұғалім балаларға әр сөйлемнің құрамын түсіндіріп, әрбір сөздің сөйлемде қандай рөл атқаратындығын айтып өтеді. Ойын барысында балаларға сөздерді дұрыс орналастырып, сөйлемнің мағынасын толық түсініп айтуға мүмкіндік беріледі. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: "Сөйлемді сөздерге бөлу" Мақсаты: Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. Сөйлемдерді сөздерге бөліп, әр сөздің ретін анықтау. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға дайын сөйлемдер оқиды. Мысалы: «Балалар саябақта ойнайды.» «Жаңбыр жауып тұр.» «Ағаштар жасыл болып тұр.» Балалар әр сөйлемді сөздерге бөледі. Мысалы, «Балалар саябақта ойнайды» сөйлемі былай бөлінеді: Балалар саябақта ойнайды Мұғалім әр сөздің сөйлемде қандай қызмет атқаратынын түсіндіріп, сөздердің орын тәртібін	ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын 2: "Фигураларды жинау" Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралармен таныстыру, оларды бір-бірінен ажыратуға дағдыландыру. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға бірнеше геометриялық фигуралардың суреттерін көрсетеді. Балалар өздері көрген фигуралардан сәйкес келетін заттарды табады. Мысалы, «Шаршы пішінді нәрсе қайда?» немесе «Үшбұрыш пішіні неге ұқсайды?» деген сұрақтарға жауап береді. Балалар бірнеше тапсырма орындап, әрбір геометриялық фигураны табады. Қосымша тапсырма ретінде балаларға тапсырма беріледі: әрбір фигураға ұқсас заттардан бір коллекция жасап, оларды топтастырады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сәйкестендірі ойыны: Фигуралармен заттар Нұсқаулық: Мұғалім балаларға әртүрлі заттар мен геометриялық фигураларды сәйкестендіру тапсырмасын береді. Мысалы: • Дөңгелек - сағат.	
--	---	---	--	--	--

туралы. Тәрбиеші әр балаға бір геометриялық фигураның суретін көрсетеді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш). Тәрбиеші фигураның атын айтады, ал балалар оны дұрыс атап, сол фигураға сәйкес келетін іс-әрекет жасайды. Ойын барысында әрбір геометриялық фигураның түрі мен қасиеттері туралы түсінік беріледі. 2. "Фигуралардан бейнелер жасау" ойыны Мақсаты: Балаларды геометриялық фигуралардан түрлі заттар мен бейнелер жасауға үйрету, фигураларды дұрыс ажыратуды дамыту. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға геометриялық фигуралардан түрлі бейнелер жасау тапсырмасын береді. Мысалы: Дөңгелек – көлік дөңгелегі, күн. Балалар әр фигураны пайдаланып, жоғарыда аталған бейнелерді немесе өздері ойлап тапқан заттарды жасап көрсетеді. Қазақ тілі (Педагог жоспары	білдіруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Көктем келді" Мақсаты: Балаларға көктем туралы түсінік қалыптастырып, табиғаттың өзгерісін сезіндіру. Мақал-мәтелдер арқылы көктем туралы ойларын айтуға баулу. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға көктем мезгілі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Көктемде табиғаттың қалай өзгеретінін, ағаштар мен гүлдердің қалай өсіп, жан-жануарлардың ояныатынын сипаттайды. Ойын барысында балалар көктем мезгілі туралы өз ойларын айтып, табиғаттың әр өзгерісін сипаттайды. Мұғалім балалардан көктем туралы мақал-мәтелдер сұрайды. Мысалы: «Көктемде жер гүлдейді, адам көңілі шарықтайды»	үйретеді. Ойынның соңында балалар бірнеше сөйлемдер құрастырып, оларды сөздерге бөліп, жаттығуды қайталайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Көркем әдебиет Міндеті: Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Тұсау кесер туралы әңгіме" Мақсаты: Тұсау кесер дәстүрінің маңызы мен ерекшелігін түсіндіру. Балаларға тұсау кесер дәстүрін түсіндіру, өз ойларын байланыстырып айтуға үйрету. Ойынның барысы: Тәрбиеші балаларға тұсау кесер дәстүрі туралы қысқаша әңгіме айтып береді. Мысалы: «Тұсау кесер – қазақтың үлкен дәстүрлерінің бірі. Бұл сәбидің алғашқы қадамын аттаған кезде жасалады. Ата-аналар мен туыстар баланың аяқ киімін киіп, тұсауын кесіп, оны өмірдегі алғашқы қадамдарға жігерлендіреді.» Балаларға сұрақтар қойылып, олардың тұсау кесер дәстүрі туралы ойларын айтуға мүмкіндік беріледі. Мысалы: «Тұсау кесерде	монета, доп • Үшбұрыш - шатыр, пирогтың кесілген бөлігі • Шаршы - үстелдің беті, терезенің қарапайым формасы • Тіктөртбұрыш - кітап, есік, терезе (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Қазақ тілі (Педагог жоспары бойынша) Музыка Міндеті: Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойынның барысы: Ән таңдау: Ойынның негізгі ретінде қимылдармен бірге орындалатын ән таңдалады. Мысалы, «Наурыз біздің жана жыл» әні немесе балаларға таныс басқа қимылды әндер болуы мүмкін. Әнді тыңдау: Әнді балаларға бірнеше рет тыңдату. Әннің
---	--	---	---

<u>бойынша)</u> Дене тәрбиесі Мақсаты: Баскетбол элементтері бойынша балаларды кеуде тұсынан екі қолымен допты лақтыру және қабылдауға үйрету. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойынның барысы: Балалар жұптарға бөлінеді. Әр жұпқа бір баскетбол доп беріледі. Жұптардың бірі допты кеуде тұсынан екі қолымен алдымен серіктесіне лақтырады, ал екіншісі оны дәл қабылдайды. Тәрбиеші лақтырудың дұрыс техникасын көрсетеді (қолдар допты лақтыру алдында дұрыс ұстап, дене тік болу керек). Жұптар лақтыру мен қабылдауды жаттықтыра отырып, өзара дәлдік пен жылдамдықты арттырады. Ойын барысында әр баланың допты дұрыс лақтыруы мен қабылдауы тексеріледі. Тәрбиеші жаттығудың техникасына көңіл бөліп, балаларға бағыт-бағдар береді. Ойын уақыт өткен сайын	немесе «Көктем келді, жердің төсіне гүлдер шықты» деген сияқты сөздер. Балалар көктем туралы мақал-мәтелдерді қолдана отырып, өздерінің пікірлерін айтып, көктемнің маңыздылығын талқылайды. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: "Мақал-мәтелдер сайысы" Мақсаты: Балаларды мақал-мәтелдерді белсенді қолдануға үйрету және көктем тақырыбына қатысты сөз тіркестерін қолдануды дамыту. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға көктемге байланысты мақал-мәтелдер айтады. Мысалы, «Көктемнің әр күні – алтын», «Көктем – шуағы жарқын күн», «Көктемде жер жаңарады, адам да жаңарады». Балалардан әрқайсысы осы мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіруді сұрайды. Ойынға қатысушылар жұптарға бөлініп, бір-біріне көктем туралы мақал-мәтелдер айтады, содан соң өз ойларымен бөліседі. Қорытындысында балалар көктем туралы өз ойларын	қандай іс-әрекеттер жасалады?» немесе «Тұсау кесердің маңызы қандай?» Әр бала өз ойы мен түсінігін айтып, тұсау кесер туралы шағын әңгіме құрастырады. Тәрбиеші балаларға тұсау кесер туралы мақал-мәтелдер немесе өлеңдер айтып, ауызекі сөйлеуді дамытуға мүмкіндік береді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дене тәрбиесі Мақсаты: Баскетбол ойнауға үйрету (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) "Допты алып жүру жарысы" Ойыны Мақсаты: Баскетболда допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. Ойынның барысы: Балалар шеңбер бойына тұрады. Әр балаға бір доп беріледі. Тәрбиеші: «Енді сіздер сол қолмен және оң қолмен допты алып жүруді бастайсыздар. Ең бастысы	әр бөлігін тыңдап, оның әуеніне сәйкес қимылдарды ойлап табу тапсырмасын беру. Қимылдар арқылы орындау: Әнді тыңдай отырып, балаларға қимылдар жасау ұсынылады: Кіріспе: Әннің кіріспесінде балалар жай ғана жүріп жүруі мүмкін, бірнеше қадам жасап, музыкаға сәйкес ырғағын сезініп, дайындалады. Негізгі бөлім: Әннің негізгі бөлімінде балалар әннің сөзіне немесе әуеніне сәйкес әртүрлі қимылдарды жасайды (қолдарын көтеру, аяғымен би қимылдарын жасау, шеңбер жасап жүру). Қорытынды: Әннің соңында балалар әннің аяқталуымен бірге белгілі бір қалыпта тұрады немесе бір қимылды жасау арқылы әнді аяқтайды (мысалы, қолдарын жоғары көтеру, шеңберде тұрып аяқтау). Қимылды әнді топпен орындау: Балалар топтасып, бірдей қимылдармен бірге әнді орындап, әр қимылдың қай жерде болатынын жаттап, әнмен бірге бейнелейді. Тапсырма беру: Мұғалім балаларға әнді орындау кезінде әрбір бөлікке сәйкес әртүрлі қимылдар ойлап тауып көрсетуге тапсырма береді. Мысалы, әннің
--	--	--	--

	жылдамдатылады, әрі балалардың бір-біріне көмек көрсетуіне мүмкіндік беріледі. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	пікірталас арқылы білдіреді, әрі мақал-мәтелдер арқылы сөздерін бекітеді. (коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) <u>Музыка</u> Максаты: Қазақ халқының дәстүрлі би өнері мен оның маңыздылығын балаларға таныстыру. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Міндеті: Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, балаларға "Қаражорға" биін билету. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 1: "Қаражорға биі" Максаты: Балаларға "Қаражорға" биін үйрету және би арқылы қазақ мәдениетін таныту. <i>Ойынның барысы:</i> Мұғалім балаларға "Қаражорға" биінің тарихы туралы қысқаша әңгімелейді. Би қазақ халқының дәстүрлі биі болып саналады, ол Наурыз мерекесі кезінде жиі биленеді.	— допты бір жерде ұстап тұрмай, оны үнемі қозғалыста ұстап жүру!» деп тапсырма береді. Балалар он қолымен допты алып жүреді (бірде он, бірде сол қолмен) және белгіленген жолмен жүріп өту керек. Жарыс барысында әр бала допты белгілі бір қашықтыққа алып жүреді және сол қолмен немесе он қолмен жүру техникаларын дұрыс орындауға үйренеді. (физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	алғашқы жолында жүріп келе жатып, қолды сермеп, екінші жолында балалар орындарында айнала қозғалып, әнінің соңында тұрып қолдарын жоғары көтеру сияқты қимылдар жасауға болады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-ияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
--	--	--	---	---	--

		Би кадамдарын балаларға біртіндеп үйрету: «Қаражорға» биінде балаларға оң және сол аяқпен алға, артқа, жаңға кадам басу тәртібі түсіндіріледі. Би барысында қолдар мен дененің қозғалысын үйлестіруді үйретеді. Би кадамдарын дұрыс орындау үшін музыка қосылып, балалар оны естіп, қимылдарды үйлестіріп билеуді үйренеді. Ойын барысында балалар бірнеше рет би кадамдарын қайталайды, музыканы тыңдап билеуді үйренеді. Балалар «Қаражорға» биін бірге билеп, өздерінің би кадамдарын орындап шығады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын 2: "Наурыз келді" әнін орындау Максаты: «Наурыз келді» әнін балаларға орындап, мерекелік көңіл-күй сыйлау, балаларды ән айтуға баулу. Ойынның барысы: Мұғалім балаларға «Наурыз келді» әнінің сөздері мен әуенін таныстырады. Әнді бірнеше рет тыңдатып, балалардың есте сақтауына		
--	--	--	--	--

		көмектеседі. Әнін сөздері мен әуенін дұрыс айту үшін балаларды жаттықтырады. Балалар бірге әнді орындап, әнін айтудың және музыкаға қосылып би билеудің көңілді екенін сезінеді. Ән аяқталған соң, балаларға Наурыз мерекесінің маңызы туралы сұрақтар қойылып, олар өз ойларын айтады. (шығармашылық, коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	
Серуен	№ 13 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшандыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда	№ 14 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі жаңбырды бақылау. Бұрын қар болса қазір жаңбыр жауып тұр әңгімелеу. Үлескедегі еңбек: Үлескені сыпырып тазалауға үйрету. Сыпырғышты қолдана білуге дағдыландыру. Үлкендер еңбегін бағалау. Қимылды ойын. «Итеріспек», «Қуып жет», шапшандыққа, ептілікке баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы соның ішінде «Жаңбыр» өлеңін жатқа айтқызу. Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр, Дала шөлдеп тұрғанда Шайылып қыстан калған кір Жайнасын гүл	№ 15 серуен картотекасы. Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», «Қолғап» аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту: Сәуір болса, Күн күркірер Күн күркіресе Көк дүркірер. Өзіндік іс – әрекет: үлкен топтың балалары қардан жолды қалай тазалай екен соны тамашалау.	№ 16 серуен картотекасы. Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кіп – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшандыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: жаттығуларды өз еріктерімен орындау.	

	Шайылып қыстан қалған кір Жайнасын гүл қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.	қырларда. Өзіндік іс – әрекет: көрсете отырып құстың ұясын тамашалау.			
Серуеннен оралу	Киімдерді ретімен шешіну	Бас киімді ретімен кю	Аяқ-киімді шкафқа дұрыс салу	Киімдерін ретімен шешу	
Балалармен жеке жұмыс	Алжаппар Санжар шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру	Жандос Айару ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу	Акатаев Ернұр қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу	Алжаппар Санжар геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«Қауымдастық» Балалар ойнаушылар отырған үй-жайдан шығатын жүргізушіні таңдайды. Балалар тобынан сөз болатын бір ойыншы таңдалады. Жүргізуші осындай жоспар бойынша сұрақтар қоюға құқылы: «Егер ол гүл болса, онда қандай?» (жануарларға, үйге, табиғат құбылысына, кітапқа және т.б.). Жетекші кім туралы сөз болып отырғанын анықтау үшін сұрақтар қоюы керек.	«Түрлендіру» Қатысушылардың әрқайсысы кезекпен өз көршісінің қолынан қандай да бір затты «алады», материалдық емес. Көрші оны қатысушыға тек ымдау арқылы ғана «береді». "Осы" затты "алғаннан кейін қатысушы онымен қандай да бір әрекет жасауы тиіс (мысалы, егер ол, сіздің пікіріңізше, сырға болса, онда оны өзіне өлшеу). Егер қатысушы өз көршісін дұрыс түсінгеніне сенімсіз болса, онда оның көршісі "берген" нәрсе "емес," алған "болса да, түсінгеніндей істей берсін. Бірінші ойыншының	«Электр тізбегі» Балалар жұпка бөлінеді. Ойыншылар бір-біріне қарама-қарсы отырады, онда олар қолдары мен аяқтарын біріктіреді, осылайша ток өтетін электр тізбегін құрайды. Тапсырма: электр тізбегін үзбей тұрып тұру. Содан кейін төрт адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін екі жұпты бір-бірімен біріктіріңіз. Тапсырма өзгеріссіз қалады - тізбекті үзбей бірге тұру. Бұл қадам қауіпсіз аяқталған кезде, сегіз адамнан тұратын электр тізбегін құру үшін топтарды қайтадан біріктіріңіз. Сонында барлық қатысушылар қалыптастыратын электр тізбегі көтерілуі керек болады.	«Соқыр теке» Ойыншылар шеңбер құрып, беттерін ортаға қаратып тұрады. Үш-төрт адам дөңгелене тұрады, біреуінің көзі орамалмен байланады. Шеңбердегі ойыншылар бір-бірден көзі байланған ойыншыға тиіп, оған әр жақтан жақындайды, ол оның атын атай отырып, оған кім тигенін болжауы керек. Анықталған адамның көзі байланып, ойын жалғасады. Егер көзі байланған ойыншы ойынға қатысушылардың бірін шеңбер бойымен ұстап алса, онда ол кімді ұстағанын білмей, көз байлауын шешіп, ұсталған адамның көзін	

		не бергенін және соңғы ойыншыға не келгенін білу міндетті.		байлайды. Бір орамалмен барлығының көзін байлап алмау үшін ойынға бірнеше орамал немесе шарф болған жөн.	
Ата-аналарға кеңес	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	«Өнегелі 15 минут»	
Балалардың үйге қайтуы	«Ізгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен) Челлендж ұйымдастыру	баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Баланыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	

Тексерілді:  Е.Р.Малеванная