

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка:** Малуша Артём

**Дата рождения:** 26.09.2017г **Класс** дошкольной подготовки.5 лет

**Дата:** сентябрь

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий») |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур; проявлять творческий подход при выполнении основных движений.                                                                                                                                            |                                                                                |                                                                           | <b>II уровень</b>                                                                                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказываться простыми распространенными предложениями; уметь составлять и рассказывать различные истории, оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. |                                                                                |                                                                           | <b>II уровень</b>                                                                                                      |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные уметь экспериментировать со знакомыми материалами.                                       |                                                                                |                                                                           | <b>II уровень</b>                                                                                                      |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки; украшать предметы декоративными элементами.                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                           | <b>II уровень</b>                                                                                                      |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;<br>устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;<br>проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; |  |  | <b>II уровень</b> |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка: Гривицкий Артём

Дата рождения: 04.02.2018г Класс дошкольной подготовки.5 лет

Дата: сентябрь:

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий») |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;<br>Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;<br>знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; |                                                                                |                                                                           | II уровень                                                                                                             |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить различать и правильно называть звуки;<br>соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения;<br>высказываться простыми распространенными предложениями;                                                                                             |                                                                                |                                                                           | II уровень                                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;<br>ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;<br>Формировать умение выделять составные части множества;<br>преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;                           |                                                                                |                                                                           | II уровень                                                                                                             |
| <b>Развитие творческих</b>                      | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                           | II уровень                                                                                                             |

|                                                                  |                                                                                                                                                               |  |  |                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
| <b>навыков,<br/>исследовательской<br/>деятельности</b>           | Учить применять разные способы лепки животных.<br>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. |  |  |                   |
| <b>Формирование<br/>социально-<br/>эмоциональных<br/>навыков</b> | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                         |  |  | <b>II уровень</b> |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка:** Салемтай Нурсая

**Дата рождения:** 03.04.2018г **Класс** дошкольной подготовки 5 лет

**Дата:** сентябрь:

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы<br>(уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»;<br>II уровень – «средний»<br>I уровень - «низкий») |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить различать и правильно называть звуки;                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                      |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;<br>определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера<br>конструировать из бросового и природного материала;<br>называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана; |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                      |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Развивать мелкую моторику. Формировать умение изображать предметы по образцу с учетом форм, цвета;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                      |
| <b>Формирование социально-</b>                                     | Формировать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                      |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ<br>НАВЫКОВ |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка:** Дубровский Артём

**Дата рождения:** 02.01.2018г **Класс** дошкольной подготовки 5 лет.

**Дата:** сентябрь:

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы<br>(уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;                                                                                                                 |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                          |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить правильно произносить все звуки русского языка;<br>координировать свои действия с действиями партнера;<br>ориентироваться на сцене;                                                         |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                          |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать умение выделять составные части множества;<br>Повторить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке;<br>Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                          |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны.                                                                           |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                          |
| <b>Формирование социально-</b>                                     | Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей.                                                                                                                              |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                          |

|                          |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|
| ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ<br>НАВЫКОВ |  |  |  |  |
|--------------------------|--|--|--|--|

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка:** Малуша Алиса

**Дата рождения:** 22.12.2017г **Класс** дошкольной подготовки 5 лет.

**Дата:** сентябрь:

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы<br>(уровень развития ребенка соответствует: III уровень - «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности                                             |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями;                        |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                       |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить выделять составные части множества. Повторить название и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                       |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.                                                             |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                       |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем.                                                             |                                                                                |                                                                           | I уровень                                                                                                                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

**Ф.И. ребенка:** Черняева Таисия

**Дата рождения:** 02.03.2018 **Класс** дошкольной подготовки **5 лет.**

**Дата:** сентябрь:

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы<br>(уровень развития ребенка соответствует:<br>III уровень - «высокий»;<br>II уровень – «средний»;<br>I уровень - «низкий») |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений;                                   |                                                                                |                                                                           | <b>I уровень</b>                                                                                                                   |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Совместная работа с логопедом по формированию правильного звукопроизношения сонорных звуков и шипящих звуков.       |                                                                                |                                                                           | <b>I уровень</b>                                                                                                                   |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Закрепление счета до 10 в обратном порядке. Учить различать и правильно называть геометрические тела (куб, цилиндр) |                                                                                |                                                                           | <b>I уровень</b>                                                                                                                   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Рисование элементов казахского орнамента (1–2), построенных на различных сочетаниях                                 |                                                                                |                                                                           | <b>I уровень</b>                                                                                                                   |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;                                              |                                                                                |                                                                           | <b>I уровень</b>                                                                                                                   |