

С. Сейфуллин атындағы жалпы орта білім беретін мектеп
«Таңшолпан» шағын орталығы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

«Балдырған» тобы

(4 жас)

Тәрбиешілер:Ж.С. Кугабаева

К.А.Какенова

Ахмет

2023-2024 оқу жылы

С.Сейфуллин атындағы ЖББМ

шағын орталық



2023-2024 оқу жылына арналған
«Балдыртан» ортаның (4 жастағы балалар) қызақ тобының
КҮН ТӘРТІБІ

Р/с	Күн тәртібінің кезеңдері	Уақыты (сағат, минут)
1	Балаларды қабылдау	09:00-09:45
2	Ата-аналармен немесе әңгімелесу, кеңес беру	09:00-09:45
3	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т. б. әрекеттер)	09:00-09:45
4	Танертенгі жаттығу	09:45-09:53
5	Таңғы ас	09:53-10:05
6	Ұйымдастырылған іс – әрекетке дайындық	10:05-10:15
7	Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	10:15-10:35
8	Серуенге дайындық	10:35-10:55
9	Серуен	10:55-12:10
10	Серуеннен оралу	12:10-12:30
11	Түскі ас	12:30-13:00
12	Күндізгі ұйқы	13:00-15:10
13	Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	15:10-15:30
14	Бесін ас	15:30-15:50
15	Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және т. б. әрекеттер)	15:50-16:30
16	Серуенге дайындық	16:30-16:50
17	Серуен.	16:50-17:40
18	Балалардың үйге қайтуы	17:40-18:00

*Қолайсыз ауа-рай жағдайында серуендеудің орнына педагог ұйым кестесіне сәйкес топта ойын қызметін ұйымдастырады.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйік айы 2023 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау». Мақсаты: Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
					Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйе айына арналған № 1 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,				

	Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). (әлеуметтік эмоционалды коммуникативтік іс – әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет					Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Серуен					Өзенді бақылау. Мақсаты: Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау. Өзеннің табиғаттың негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа

					тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсаты: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік(физикалық іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	.				Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау . Чуковскийдің «Айболит» ертегісін оқу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік

					іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау					Дербес ойын «Пазл» Мақсаты: Балалар пазлдың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс					Балалармен көлік түрлерін ажырата білуге баулу. (Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

	Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. "Алтын күз" тақырыбында жеке әңгімелесулер.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйік айы 2023 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04.09.-08.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау». Мақсаты: Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйе айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,				

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). (физикалық, коммуникативтік іс – әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Достар жұптары». Мақсаты: Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Бір-бірден қатарға тұру». Мақсаты: Балаларға бір-бірден қатарға тұруды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Қатардан қалма». Мақсаты: Балаларды сапта бір-бірлеп жүру, жүруді жүгірумен кезектестіруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Музыка Педагог жоспары бойынша әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен	Үлескеге ұшып келген құстарды бақылау. Мақсаты: Құстарды танып білу, дене бөліктерін атау; құстарға қамқорлық сезімдерін ояту.	Жаңбырды бақылау. Мақсаты: Жаңбыр жауып тұрған кездегі ауа райындағы өзгерістерді білуді үйрету: сұр аспан, бұлтты, бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді	Бұлтты бақылау. Мақсаты: Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұлт аспанда ұшып, көшіп жүреді.	Өрмекші мен өрмекті бақылау. Мақсаты: Өрмекшінің өмірі жайында терең білім беріп және олардың жоғалып кетуі жайлы	Өзенді бақылау. Мақсаты: Өзенде болатын маусымдық өзгерістерді бақылап және бәрін атап берулерін қадағалау. Өзеннің табиғаттың

Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге қажетті ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Допты қуып жет» Мақсаты: Бір-бірімен қақтығысып қалмай жүгіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсаты: Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ немесе сирек жауады, күзгі жаңбырдан кейін шалшықтағы сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың қоректері азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді. Жұмбақ. Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, Өңі кірер даланың. (Жаңбыр.) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кең қадам». Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Допты түсіріп алма» ойын-жаттығуы. Мақсаты: допты қағып алу біліктілігін жетілдіру;	Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады. Жұмбақтар. Ақ мақта, Жүзіп барады бір жаққа. (Бұлттар.) Көзі жасты жылжып, келе жатыр бір алып, Жабырқаса, жылайды, жадыраса, құлайды. (Бұлт.) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кең қадам». Мақсаты: Сызықты баспай, балаларды белгілеген жерге секірту. Жалпы ережені сақтауға тәрбиелеу (сызықты басып қалсаң – ойыннан шығасың). (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар	әңгімелеп беру. Өрмекті елестету, өрмек ол өрмекшінің ұсақ жәндіктерді қоректену үшін құратын жіңішке, әрі берік өрілген жібі екенін айтып беру. Байқампаздықты қалыптастыру. Жұмбақ. Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (Өрмекші.) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Маймылдар». Мақсаты: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеп, ілулі тұрған заттарды алуды үйрету және эстафетаны келесі ойыншы жалғастыруы қажеттігін үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Күн мен жаңбыр»	негізгі ресурсы екенін және оның сұлулығына қарап, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар ойнау. Мақсаты: Ойынның барысы мен ережесін өз бетімен ойлап табуды үйрету; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
--	--	---	--	---

		сөздік қорды байыту; заттардың топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек." (Коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	ойнау: «Қайықтар». Мақсаты: Балалардың өз жолдастарымен бір шешімге келуі және бір іс-әрекетті жасауы. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды белгі бойынша жан- жаққа шашырап жүгіруге және бір- біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. (Коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	.Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау Ю. Тувимнің «Көкөністер» өлеңін оқу (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау Әлімбаеваның «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйқтауы үшін жайлы жағдай жасау Чуковскийдің «Айболит» ертегісін оқу (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Дербес ойын «Менің балабақшам». Мақсаты: Түрлі – түсті ағаштардың биік ғимарат құрастыруға үйрету. (шығармашылық,әлеу меттік-эмоционалды іс-әрекет)	Шығармашылық жұмыс Ертегіні оқи отырып, мазмұнын суреттер арқылы түсіндіре алуға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қимылды ойын «Қандай пішін» Мақсаты: Заттарды пішіндермен сәйкестендіре отыра жапсыру, жылдамдыққа үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Дербес ойын «Пазл» Мақсаты: Балалар пазлдың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаншуақ, Нұршуақ нейрожаттығулар жасау (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Айару, Софи пайдалы және зиянды тағамдар плакат жасау. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркеназ,Нұрай қаламды дұрыс ұстауды үйрету. (шығармашылық,та нымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нурислам, Алдияр Отбасы мүшелері жайлы әңгіме жүргізу. (әлеуметтік-эмоционалды,коммун икативтік іс-әрекет)	Балалармен көлік түрлерін ажырата білуге баулу. (Шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-

					әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын тандау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Балалардың өз бетінше, жүйелі киінуін бақылау. Шапшаңдылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Серуенге деген қызығушылықтарын ояту. «Алтын күз» тақырыбында жеке әңгімелесулер.				
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйік айы 2023 жыл 3 апта

Мектепке дейінгі ұйым: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11.09.-15.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. ((коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет))				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» Мақсаты: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіп сақтауды, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып, дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Түстері бойынша бөл» Мақсаты: Өз еріктерімен суреттерді бояуды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Мозаика» Мақсаты: Балаларға әртүрлі заттарды, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Тілдерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Кімнің дауысы?» Мақсаты: Балаларды өз еріктерімен ойнату. Геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған № 1 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				

Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). (физикалық, коммуникативтік іс – әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру. «Қатарда жүру түрлері». Мақсаты: Балаларға қатарға бір-бірден тұру; жүруді жүгірумен кезектестіру дағдыларын дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Бір орнынан биікке секіру». Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Шынықсаң - шымыр боласың». Мақсаты: Балаларға құрсауларды домалатуды үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Бақшадағы көгөністерді бақылау. (Қырыққабат,	Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен	Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Күзгі табиғаттың сұлулығын	Шалшықтағы суды бақылау. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су,	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақал-мәтел.

қызылша, қызанақ, бұршақ.) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Мақсаты: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру; топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бағбандар». Мақсаты: Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп,	ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула). Жұмбақ. Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.) Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу (орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». Мақсаты: Қимыл шапшаңдығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп	байқауды үйрету. Тілін дамыту. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып (мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсаты: Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». Мақсаты: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Мақсаты: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Құнан шабысы» Мақсаты: Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (физикалық, коммуникативтік
---	--	--	---	---

	эстафетаны жалғастыру (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Көгөністер дүкені». Мақсаты: Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсаты: Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)			іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоуын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				

	іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бір атаның ұрпағы» әңгіме әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Ешкі, қозы, бұзау» қазақ халық ертегісін оқу (көркем әдебиет) әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Санжардың ойыншықтары» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Бұрыштар» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Менің мекенім тақырыбына әңгімелесу». Мақсаты: Балалардың ұғымдарында мекенжай туралы түсініктерін қалыптастыру. Қазақстандағы ауыл мен қала елді мекендер мен табиғаттың ерекшеліктері жөнінде жалпы ұғымдар беру. (коммуникативтік,	«Арқасын жиырған мысық». Мақсаты: Балаларға арқасын жиырған мысықтың бейнесін бормен салу амалдарын үйрету; қағаздың ортасына мысықтың денесі мен аяқтарын доғалы сызық негізінде салып, бір жағына дөңгелек басын, екінші жағына ұзын	«Сұр қоян». Мақсаты: Балаларға бөлшектерді біріктіру арқылы сұр қоянды мүсіндеуді үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Пішінді құрастыр». Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін	«Санауды үйренемін. Тәулік бөліктері». Мақсаты: Балалардың тәулік бөліктері жөнінде, «таңертең», «күндіз», «кеш», «түн» туралы түсініктерін тиянақтау, заттардың саны, заттарды белгілейтін сандар туралы ұғымдарды қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік,	«Ханзада бақа». Мақсаты: Балаларды ағайынды Гриммнің «Ханзада бақа» ертегісінің басты кейіпкері бақаны қағаздан құрастыруды үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Жұбын тап». Мақсаты: Геометриялық

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Көрші-көрші». Үстел ойындары: лото, домино. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) ойын-жаттығу. «Жабайы жидектер». Мақсаты: Жабайы жидектердің пайдасы мен зияны туралы түсініктерін пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қарақаттан не жасайды?» жаттығуы. Мақсаты: Жидектердің қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	құйрықты салу тәртібін қалыптастыру. Ойын-жаттығу. «Бірдей мысықты тап». Мақсат-міндеттері. Байқампаздықты, сөйлеуді, зейінді, ойлау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Тап та, атын ата». Мақсат-міндеттері. Түсті қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік коммуникативтік іс-әрекет)	дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) «Ормандағы оқиға». Мақсаты: Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қандай ағаш екенін тап!» Мақсаты: Ағаштардың қасиеттері туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	пішіндерді қайталау, оларды салыстыруға жаттықтыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нурислам, Ислам «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.	Нұрай, Інқар. Дидактикалық ойындар «Геометриялық	Айару, Еркеназ Дидактикалық ойын «Жұмбақ сан». Мақсаты: Балаларды	Балалармен Театрды сахналау. «Қасқыр және жеті лақ»	Балалармен Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін

	Мақсаты: Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	пішіндер». Мақсаты: Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып, атауды үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	ертегісінің желісін саусақ театры арқылы сахналау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Бақшадағы көгөністерді бақылау. (Қырыққабат, қызылша, қызанақ, бұршақ.) Тақпақ. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Мақсаты: көгөністер жөнінде білімдерін кеңейту: аты, түсі, дәмі, тағам түрінде қолданылуы, құрамындағы дәрумені; күзде көгөністерді жинау; көгөністердің пісіп-жетілуіне мән беру;	Гүлдерді бақылау. Мақсаты: Гүлдердің атауларын, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Тапқырлықты, ақыл-ой ұшқырлығын дамыту. Нарғызгүл (георгин), қашқаргүл (астра), қырмызыгүл (календула). Жұмбақ. Құлпырса қадірлейді, аялайды, Құрғаса сыпырғышқа жарамайды. (Гүл.) Бақылау: гүлзардағы гүлдердің 2-3 түрінің айрықша белгілерін анықтауды үйрету; оларды ағаштардан ажырата білу; олар қайда өсетінін білу	Түскен жапырақтарды бақылау. Мақсаты: Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Тыныш жүгіріп өт». Мақсаты: Ойын ережесін сақтап ойнауды үйрету. Жапырақтардың үстімен белгілі бір уақытта ақырын жүріп өту. Ережені сақтай отырып	Шалшықтағы суды бақылау. Көркем сөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. Мақсаты: Күз мезгілінің ерекшеліктерін байқауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бір аяқпен жолдан секіру». Мақсаты: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. Мақсаты: аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау, еңбек нәтижесін атап көрсету (таза жолдар, бау-бақшаларда түскен жапырақтардан тазалау) және оның маңыздылығы; еңбек құралдарын атап беру (сыпырғыш, қалақ, күрек, қоқыс жәшігі). Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға

	топырақ салынған жәшіктерді арнайы бөлмелерде сақтау. Өз еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бағбандар». Мақсаты: Балаларды бақшаны бірлесіп жинауды үйрету. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Көгөністер дүкені». Мақсаты: Көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық және белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту.	(орман, бақша және тағы басқа). Күзгі гүлдердің сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бақшадағы тауықтар». Мақсаты: Қимыл шапшандығы мен ептілікті дамыту. Ағаштарға өрмелеп шығып, белгілі бір жерге секіріп түсуді үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасты сақтауға тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойнайтын ойындар. Мақсаты: Түстерді үйлестіруді үйрету. «Геометриялық пішіндерді түскен жапырақтармен әшекейлеу». (танымдық-зияткерлік,	(мәреге дейін жүгіріп бару, кері жүгіріп қайту). Ойындарға белсенді қатысуын талап ету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: «Жапырақты кілем». Мақсаты: Балалардың бірлесіп ойнауларын ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	секіруді үйрету. Еңбек: балалармен бірге балабақша алаңын жылы сумен жууды бақылау, еңбектің маңыздылығын сезінуге және үлкендерге көмектесуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Құнан шабысы» Мақсаты: Ойын ережесін сақтауды (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	--	---	---	--

	Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)			
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйік айы 2023 жыл 4 апта

Мектепке дейінгі ұйым: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18.09-22.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік, іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Кейбір күндері бала ауырып қалғандықтан балабақшаға келмей қалса, ата-анасы балабақша қызметкерлеріне ескертіп айтуы керектігін түсіндіру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Орындықтарды жуу». Мақсаты: Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануды, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	«Емхана» сюжетті-рөлдік ойын. Мақсаты: Балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Балаларды дәрігер, медбике рөлін ойнауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Құрылыс ойындары «Аспалы көпір». Мақсаты: Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Кім зейінді?» Мақсаты: Белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды құрастыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойыны. «Төлдерін тап». Мақсаты: Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы түсініктерін тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Жамауын тап». Мақсаты: Балаларды суреттің жетпей тұрған бөлігін тауып, үстіне орналастыруды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады. Қазақстан Республикасының алғашқы Елбасы және қазіргі президенті жайлы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік, іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Біз алғырмыз». Мақсаты: Балаларға аяқтың ұшымен жүгіруді; гимнастикалық орындықтың үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Бөренемен төрттағандап жүру». Мақсаты: Балаларға бірінің артынан бірі қатармен жүруді жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; сапта тұрып, тізені жоғары көтеріп адымдауды үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Кедергіден өту амалдары». Мақсаты: Балаларға бір орында тұрып секіру; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштарды бақылау. Көркем сөз. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Мақсаты: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату. Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Аталған ағашқа жүгіріп бар». Мақсаты: Ағаштың атауын сын-сипатынан білу. Белгі бойынша жұмыс істеу, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруды үйрету. (коммуникативтік,	Шөптің солуды бақылау. Жұмбақ. Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер.) Мақсаты: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. Мақсаты: Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтау, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-	Шыбын-шіркейлердің жойылуын бақылау. Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.) Мақсаты: күз мезгілінде шыбын- шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. (әлеуметтік- эмоционалды, коммун икативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көбелекті ұстап алу». Мақсаты: Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруді үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста	Саңырауқұлақты бақылау. Жұмбақ. Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ.) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – шыбынжұт (мухомор), бозарыңқы арамқұлақ. Мақсаты: Саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды, коммун икативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аюдың апанында» (орыс халқының ұлттық ойыны). Мақсаты: Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды»	Жапырақтардың түсуін бақылау. Жұмбақ. Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) Мақсаты: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаш ағаштар. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды және табиғатпен қарым- қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) Қимылды ойын. «Соқыр теке» ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. (коммуникативтік, әлеуметтік-

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	эмоционалды іс - әрекет) Өз бетімен ойналатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай жасауына мүмкіндік туғызу. (шығармашылық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	болуға тәрбиелеу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	санамақ арқылы таңдауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	«Өтеш пен тауық» орыс халық ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	А. Бартоның «Жылауық қыз» өлеңін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	В. Сутеевтің «Саңырауқұлақ астында» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен № 4 «Құстар» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Туыстар. Мақсаты: Балаларға туыс адамның отбасындағы орны туралы түсіндіру; [Ы], [І] дауысты дыбыстары жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; дауысты дыбыстардың сөздердің құрамында жіңішке және жуан болу мысалдарын көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Үстел-үсті ойындары. «Пазылдар». Мақсаты: Зейін, ойлау және визуалды	«Астанаға саяхат». Мақсаты: Балаларды Астана қаласының әсем ғимараттарымен таныстыра отырып, қала туралы әңгімелеп беруді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар «Ұшты-ұшты». Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар бастаушының сөзін қалт жібермей, тыңдап отырулары керек. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	«Көк тудың желбірегені». Мақсаты: Балаларды көк түсті қағаз бетіне қыран және күннің қимаулгілерін жапсырып, тудың бейнесін құрастыруды; күн мен күн шуақтарының үстіне тарыны, қыранның үстіне қарақұмықты желімнің көмегімен жапсыруды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Жануарлардың төлдерін тауып, оларды бір-бірлеп атап бер».	«Менің көшемде не бар?» Мақсаты: Балалардың екі және үш сандары жөніндегі ұғымдарының негіздерін қалыптастыру, «оң қол», «сол қол» ұғымдарын тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ормандағы оқиға». Мақсаты: Балаларды ормандағы оқиға желісінің мазмұнымен таныстыру; әңгімедегі көркем сөздерді шынайы айтуға жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Киім дүкені» Мақсаты: Ойын барысында рөлдерді ойнауды үйрету. Сатушы әртүрлі киім түрлері туралы әңгімелейді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)

	есте сақтау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	әрекет)	Мақсаты: Үй жануарларын бір- бірінен және төлдерін ажырата білуді, оларға күтім және қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Сиқырлы қапшық» Мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды үйрету. (коммуникативтік, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	Айару, Айша Дидактикалық ойын. «Не артық?» Мақсаты: Жемістер мен көгөністерді бір- бірінен ажыратуды үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Софи, Алдияр Артикуляциялық жаттығу Мақсаты: Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалармен «Дәл осындай пішінді тап». Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Айша,Еркеназ «Кел, жазайық.» Мақсаты: Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Ағаштарды бақылау. Көркем сөз.	Шөптің солуын бақылау. Жұмбақ.	Шыбын- шіркейлердің жойылуын бақылау.	Саңырауқұлақты бақылау. Жұмбақ.	Жапырақтардың түсуін бақылау. Жұмбақ.

	Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Мақсаты: ағаштардың 2-3 түрін сыртқы белгілерінен (шырша, қайың, терек) тану және ажырату. Маусымдық өзгерістер кезінде ағаштарды бақылау, жапырақтарының азаюына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аталған ағашқа жүгіріп бар». Мақсаты: Ағаштың атауын сын-сипатынан білу. Белгі бойынша жұмыс істеу, алаңда бір-біріне соқтықпай орын ауыстыруды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер.) Мақсаты: балалардың ұғымындағы шөптің түрінің өзгеруі туралы түсініктерін көңейту. Өсімдіктерге қызығушылықтарын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көгершін» ойыны. Мақсаты: Алаңда орын ауыстыруды бекіту, жартылай отырып, аяқты бірге қосып, қолды тізеге дейін созып айқастырып ұстау (қабылдаған қалыпты сақтау, орын ауыстыру, бір-бірін итермеу). Ойын ережесін сақтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өз бетімен ойналатын ойындар. «Ертегідегі үйшік» ойыны. Мақсаты: Балалардың қалауы бойынша (2-3 адам) үйшік ойнауларын қадағалау. Байсалды, қуанышты жағдай	Жұмбақ. Шидім, шидім, шидім құс, Ши басына қонған құс. Қарқаралы қара құс, Хан басына қонған құс. (Шыбын.) Мақсаты: күз мезгілінде шыбын-шіркейлердің өмір сүруін, олардың тастар мен жапырақтардың астына тығылуын бақылау, қорытынды жасау. Ауа райының салқындауына байланысты жәндіктердің жоғалуы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көбелекті ұстап алу». Мақсаты: Бір затты (көбелекті) ұстап алу мақсатында жоғары секіруді үйрену. Достарымен жақсы қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Сырты бүтін, Іші түтін. (Саңырауқұлақ.) Жеуге жарамды – ақ түсті, майлы. Улы – шыбынжұт (мухомор), бозарыңқы арамқұлақ. Мақсаты: Саңырауқұлақтарды ажырата білу, олардың сырт бейнесіне қарап тану (түсі, пішіні). Бөліктерін атап беру: аяғы, қалпағы. Күз айының кереметін ұғыну, мейірімділікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аюдың апанында» (орыс халқының ұлттық ойыны). Мақсаты: Балаларға сөздерін анық айтқызу, ойын ережесін сақтауға үйрету. «Аюды»	Ағайынды бәрі, Шықса жасыл, Түссе сары. (Жапырақ.) Мақсаты: өсімдіктер дүниесінің маусымдық өзгерістері туралы түсініктерін толықтыруды жалғастыру; жалаңаш ағаштар. Әдемі жапырақтарға сүйсіне қарап, табиғатты тануды және табиғатпен қарым-қатынастан қуаныш алуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Соқыр теке» ойыны Мақсаты: Ойын ережесін сақтай отырып, балалардың ойынға қатысуын қадағалау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	---	---	--

		жасауына мүмкіндік туғызу. (шығармашылық, физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		санамақ арқылы таңдауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйік айы 2023 жыл 5 апта

Мектепке дейінгі ұйым: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Топ: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25.09-29.09.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықт (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	«Кітап бұрышындағы еңбек». Мақсаты: Балаларды жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды және оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, бірге жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға арналған үй». Мақсаты: Ағаштардан үй құрылысын жасауды үйрету. Тиянақтылыққа дағдыландыру. (шығармашылық, коммуникативтік	Дидактикалық ойын. «Қасқырдан күтқар». Мақсаты: Тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ғажайып қоржын» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Заттардың атауларын жалпылауды, заттарды бір-бірінен ажыратуды үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Мақсаты: «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді өзара қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (шығармашылық, коммуникативтік	Суреттерді бояу Суреттерді бояу, беттерін де бояу. Мақсаты: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)

	іс-әрекет)			іс-әрекет)		
Таңертенгі жаттығу	Қыркүйек айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)					
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ас ішуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай, Тазалықты сақтайық. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік .физикалықіс-әрекет)					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер-Ана! Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам! Алтын күз жайлы әңгімелесу.(физикалық коммуникативтік, іс-әрекет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Кедергілерден өту ойындары». Мақсаты: Балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Саршұнақтай жылдам болайық». Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекеті)	Дене шынықтыру «Күздің қызықтары». Мақсаты: Балаларға жүруді секірумен кезектестіруді үйрету; басқа қап қойып, заттарды аттап өтуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,физик алық іс-әрекет) «Басына қап қою» қимылды ойыны. Мақсаты: Денесін тік ұстап жүруді үйрету (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	

Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Мақсаты: балабақша алаңында өсетін қылқан жапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бос орын».	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, мамыргүл (сирень), кара жемісті шетен, мойыл). Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.) Мақсаты: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Белгіні тында». Мақсаты: Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету. (шығармашылық, физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Жеміс ағаштарын бақылау. Тақпақ. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін копсытып. Арам шөпті жұламын. Мақсаты: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр». Мақсаты: Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу.	Торғайды бақылау. Мақсаты: Торғайдың тіршілік етуінің ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай «шиқ-шиқ» деп ән салады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты ұста» ойыны. Мақсаты: Допты екі қолмен лақтыру және ұстау дағдыларын бекітуді жалғастырыңыз. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Ауа райын бақылау. Мақсаты: күздің алғашқы өзгерістері және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Мақсаты: Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау.

	Мақсаты: Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		(әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		(физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Өңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	С. Маршактың «Ақымақ тышқан туралы ертегі» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Кешен №5 «Ойыншықтар» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Сюжеттік-рөлді ойын. «Шаштараз». Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыру, шаштарын үнемі тарақпен тарап, әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Өсемдікке, әдемілікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Саусақ жаттығуы. «Ыдысты қалай	Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу. «Менің өлкем». Мақсаты: Балаларды Қабдыкәрім Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Жүгіріп қағып ал» қимылды ойыны. Мақсаты: Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы жақта тұрады	Сурет салудан ойын-жаттығу Ыдыстар. Мақсаты: Балаларды акварель бояуларымен таныстыруды жалғастыру, акварель бояуын суға езу, бояуды қылқаламмен араластырып қоюландыру тәсілін қалыптастыру; қылқаламмен шеңбер және жарты шеңбер пішіндерін бір-бірінің қасына салып, табақша мен шыны-аяқ суреттерін бір сюжетке біріктіруді үйрету. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Басқаша айт». Мақсаты: Жалпылама ұғымдарды бекіту	Қоршаған ортамен таныстыру ойын-жаттығу. «Қыран». Мақсаты: Балаларды қыранның сыртқы бейнесімен таныстыру; қыранды тануды, оның тіршілік етуіне қызығушылықты дамыту. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Қыранды тап». Мақсаты: Құстардың бірнеше бөлікке бөлінген суреттерінен қыранды білдіретін суретті табуды үйрету. Зейін,	«Балықшы». Мақсаты: Білімдерін тиянақтау, ойлау қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: аквариум суреті, балықтар. Ойынның барысы: балалар суреттегі аквариумнан балықтарды аулап алады да, балықтың түсін айтады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Театрды сахналау. «Қызыл телпек» ертегі желісін маскамен сахналау. Мақсаты: Сөйлеуді, еске сақтауды, қиялды дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-

	жуамыз?» Мақсат-міндеттері. Сөйлеуді дамыту, іс-әрекетті сөзбен түсіндіруді үйрету	(қашықтығы 1,5-2 м). Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап жүреді. Қалған балалар соңынан еріп жүреді. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	(шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	байқампаздық қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік іс-әрекет, танымдық- зияткерлік іс-әрекет)	әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Әдемі кілемшелер». Мақсаты: Бөліктерден кілемше жасауды үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Алдияр, Айша Жаңылтпаш жаттатқызайық. 1) Доп деп, Дөп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Ислам, Айша «Жомарт күз» Мақсаты: Жомарт күз тақырыбында суретке қарап әңгіме құрастыру. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)	Балалармен Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызында З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж- ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызындайды маса. (коммуникативтік, физикалық іс- әрекет)	Нұрай, Інуар Кел, санайық Мақсаты: 1-ден 5-ке дейін және кері санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атап, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай)	Бұтақтарды бақылау (итмұрын,	Жеміс ағаштарын бақылау. Тақпақ.	Торғайды бақылау Мақсаты: Торғайдың тіршілік етуінің	Ауа райын бақылау. Мақсаты: күздің алғашқы өзгерістері

	Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Мақсаты: балабақша алаңында өсетін қылқан жапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бос орын». Мақсаты: Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	мамыргүл (сирень), кара жемісті шетен, мойыл). Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.) Мақсаты: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Белгіні тыңда». Мақсаты: Ойын ережелеріне бағынуды, дұрыс жауап беруді үйрету.	Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін копсытып. Арам шөпті жұламын. Мақсаты: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар. «Қоян мен қасқыр». Мақсаты: Мәтіннің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	ерекшеліктері, өмір көріністері туралы білімді тереңдету; балалардың назары мен жадын белсендіру. Торғай - епті құс, ол бұтақтан-бұтаққа қорықпай секіреді, ол дәндер мен тұқымдарды шоқып жейді. Ол барлық жерде адамның әдеттеріне жақсы бейімделеді. Торғай "шиқ-шиқ" деп ән салады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Допты ұста" ойыны. Мақсаты: Допты екі қолмен лақтыру және ұстау дағдыларын бекітуді жалғастырыңыз. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	және өлі табиғат туралы балаларға мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі – суық; бұлтты және жаңбырлы күндер – сұр бұлттар, бұлыңғыр аспан, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүйуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойналатын ойындар: «Сүйікті ойыншықтармен ойнау». Мақсаты: Қуанышты жағдайларға қол жеткізуге жағдай жасап, әр баланың өзінің қызықты ісімен айналысуына жағдай жасау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	---	--	---	---	--

		(шығармашыл ық, физикалық, коммуникативт ік іс-әрекет)			
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2023 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 02.10-06.10 .2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Мамандықтар туралы сұрақтар қою. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Біздің шкафта тәртіп бар». Мақсаты: балаларға сыртқы киімге арналған шкафта заттарды бүктеу кезінде ұқыптылыққа үйрету. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Қимылды ойын «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. (Коммуникативтік , шығармашылық іс-әрекет)	Сюжеттік ойын «Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. (Әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел-үсті ойын «Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Сюжеттік ойын «Шаштараз» Мақсаты: Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі» Мақсаты: Сандарды тура және кері санай білуге үйрету (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған № 1 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі,				

	Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Күзгі жолдар үстіндегі ойындар». Мақсаты: Балаларды кішкентай және үлкен қадаммен жүгіру; көлденең тақтайда еңбектеуді үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүру». Мақсаты: Балаларға сапта дене қалпын тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша «Тіктел!», «Түзел!», «Тік тұр!» сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Тақтайдың үстімен қалай жүреміз?» Мақсаты: Балаларға екі аяқпен секіру (2–3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру); оң және сол қолымен көлденең нысанаға (2–2,5 м қашықтықтан) допты лақтыруды үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Күн - жылу мен жарық көзі. Мақсаты: күн - жылу мен жарық көзі екені	Желді бақылау. Мақсаты: Балалардың желдің қасиеттерін тануға деген	Суды бақылау. Мақсаты: балаларды сумен ұқыпты жұмыс істеуді дағдыландыру;	Мысықты бақылау. Мақсаты: Балалардың үй жануарлары, мысық	Аспанды бақылау. Мақсаты: Балаларды аспанның ашық не бұлтты

	жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ақсүйек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Өрт сөндірушілер оқуда» ойыны. Мақсаты: Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).	қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өткеншек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Шәйнектен қандай сұйық құйылды?» жаттығуы. Мақсаты: Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүтіруге	жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев «Мысық». Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Мысық пен тышқан» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды	екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем сөз. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.я «Қу түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері.
--	--	---	---	--	---

			баулу; (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	ойын шартына сай ойнауға, рөлді дұрыс атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалтарып жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. «Үш табан» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларды мергендікке, шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақта қыз бен мысық»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Не дәмді?» ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Күз туралы тақпақты құрастыру». Мақсаты: Балалардың ұғымдарында тақпақ пен өлең туралы негізгі түсініктерді қалыптастыру, көркемсөз үлгісінің қара сөзден айырмашылығын түсіндіру; «күз мезгілі» ұғымына жататын табиғаттағы өзгерістер мен құбылыстарды пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Шаштараз». Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, өз шаштарын үнемі тарап,	«Күзгі саябақтағы жапырақтардың түсуі». Мақсаты: Балаларды жапырақ пішінін қою бояумен бояу және қағаз бетіне бедерін басу техникасымен таныстыру; жапырақтың бетін күздің ашық бояуларына араластырып бояп, қағаз бетіне басып, жапырақтың нақтылы ізін қалдыруға дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Дамытушы жаттығу. «Бұл қандай ағаштың жапырағы?» Мақсаты: Ағаштардың атауларын жапырақтарына қарап табуды үйрету. Зейін,	«Күзгі жапырақтар шоқтары». Мақсаты: Балалатанымдық-рдың ұғымында заттардың бірден төртке дейінгі сандарға сәйкес жиындары туралы түсініктерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Дамытушы жаттығу. «Күзгі бояу». Мақсаты: Табиғаттағы күзгі түстерді атауды, бір-бірінен ажыратуды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Алтын күз». Мақсаты: Балаларды «Алтын күз» өлеңінің мазмұнымен таныстыру, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) «Саңырауқұлақтар». Мақсаты: Екі бөлшектен тұратын заттарды, оларға тән пішіндерін бере отырып, сомдау біліктерін нығайту; жұмыс кезінде қырнауышты дұрыс пайдалануды үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Саңырауқұлақтар әлеміне саяхат». Мақсаты: Балаларды жасымықтан саңырауқұлақтың қалпақшасын, қарақұмықтан саңырауқұлақтың түбірін, құрмадан саңырауқұлақтың сабағын құрастыруды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Қай ағаштың жапырағы?» Мақсаты: Таныс ағаштардың жапырақтарын

	әдеміленіп жүруді үйрету. Шаш өрудің әртүрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	еске сақтау, сөйлеуді дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)			ажырату және атау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұрай, Софи «Әдемі кілемшелер». геометриялық пішіндерді кілемшелердің үстіне қояды да, әдемі құрақ құрауды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)	Айару, Еркеназ Жаңылтпаш жаттайық. 1) Доп деп, Доп теп. 2) Қапыда ит қапты, Қатты қапты, Қапты қатты. 3) Қырқада қырық арқар бар. Қырық арқарда ақ арқар бар. Алты арқарда марқа арқар бар. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нуржуак, Жаншуак, Кел, жазайық. Мақсаты: Тиянақтылықты, көркем жазуды, қаламды дұрыс ұстауды үйрету. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)	Ислам, Нурислам Артикуляциялық жаттығу. 1) Ара болсаң, ызыңда 3-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж Жұмыс істе, тығылма. - Ара қалай дыбыстайды? (з- з-з) - қатты\жай 2) «Зе-зе-зе, зе-зе-зе – бұл шынылы терезе», «За-за-за, за-за-за – үйдің іші тап-таза», «Зу-зу-зу, зу-зу-зу – күрекпен жерді қазу», «Са-са-са, са-са-са – ызыңдайды маса. (коммуникативтік шығармашылық іс-әрекет)	Інкар, Софи 10-ға дейін тура және кері санауды бекіту. Геометриялық денелерді дұрыс атауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік –эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Күн - жылу мен жарық көзі. Мақсаты: күн - жылу	Желді бақылау. Мақсаты: Балалардың желдің қасиеттерін	Суды бақылау. Мақсаты: балаларды сумен ұқыпты жұмыс	Мысықты бақылау. Мақсаты: Балалардың үй	Аспанды бақылау. Мақсаты: Балаларды аспанның

	мен жарық көзі екені жайлы түсініктерін пысықтау; талқылау, дәлелдеу біліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ақсүйек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру; зеректікке, қырағылыққа, дәлдікке дағдыландыру; шыдамдылыққа тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Өрт сөндірушілер оқуда» ойыны. Мақсаты: Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).	тануға деген қызығушылықтарын арттыру; бақылау нәтижесінде желге ауызша сипаттама беруге, іс-тәжірибелер жасауға дағдыландыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өткеншек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды шеңберде ойын ережесіне сақтап, бірігіп ойнауға ынталандыру; (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Мақсаты: Қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	істеуді дағдыландыру; судың қасиеттері жайлы түсініктерін нақтылау; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Шәйнектен қандай сұйық құйылды?» жаттығуы. Мақсаты: Балаларды суреттердегі шәйнектерге қарап, әрқайсында шәйнектен кесеге қандай сұйық құйылып жатқанын анықтауға дағдыландыру; түстерді қабылдау, ой-қиял, сөйлеу қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша ойнауға, мұқият және белсенді болуға; батылдыққа, жылдамдыққа,	жануарлары, мысық жайлы білімдерін нақтылау, сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; жан-жануарларды тануға қызығушылықтарын арттыру, оларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Көркем сөз. Б. Соқпақбаев «Мысық». Үстінде үйдің Тұр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып. бассалмақ болып, Ыршыды мысық. Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып. Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	ашық не бұлтты екенін анықтап; бұлттарды белгілі бейнелерге ұқсайтынын байқауға машықтандыру; ой-қиялын, зейін. бақылау қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көркем сөз. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.я «Қу түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны.
--	--	---	---	--	--

			жылдам жүтіруге баулу; (әлеуметтік- эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2023 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 09.10-13.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балабақша туралы сұрақтар қою. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	«Жұбын тап» ойыны Мақсаты: Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Көңілді көліктер» Мақсаты: Көліктің деңгелегін орналастыру (ұсақ қол мотори-касына арналған ойындар) (әлеуметтік- эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Көңілді бояулар» Мақсаты: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Бауырсақ» ертегісі Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған №2 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз,				

	Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын: «Қуыршақтың киімі» Мақсаты: Қуыршаққа киім таңдап беру, қуыршақ суретін салу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Гимнастикалық қабырғаға өрмелейміз!» Мақсаты: Балаларға сапта бір-бірден жүгіруді; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен кезектескен қадаммен өрмелеуді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Допты қақпаға дәлдеп домалату». Мақсаты: Балаларды сапта денесін тік ұстап, педагогтің белгі беруі бойынша «Тіктел!», «Түзел!», «Тік тұр!» сөздерімен қимылдарды бұлжытпай орындауға жаттықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Епті баламыз». Мақсаты: Балаларға табан мен алақанға сүйеніп төрттағандап еңбектеуді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Кешігіп қалма» қимылды ойыны. Мақсаты: Еңбектеу, жүгіру дағдыларын бекіту. Қимыл жылдамдығы мен ширақтығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау Еңбек: Біздің ойын алаңы «Таяқшадан аттап өт» Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен	Бұлтты бақылау Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ	Желді бақылау Көркем сөз: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл	«Жел» туралы әңгіме Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының	Күннің ерекшелігі Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. (коммуникативтік, әлеуметтік-

	жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөзді қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» д/о (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Көркем сөз Қалың ну халық саулығы Көк орман Отан байлығы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды іс-әрекет) Қимылдық ойын: «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу. (физикалық ,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі (Коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).				

шаралары	(физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Тақырыбы: «Алма мен алмұрт» Мақсаты: Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білу. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін игеру дағдыларын дамыту. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны Мақсаты: пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Өз үйін тап» ойыны Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Дөңгелек» Мақсаты: шығаршылыққа деген қызығушылықтарын дамыту; (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Өз орнын тап» ойыны Мақсаты: түстерді тануға үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Пішіннің суретін сал» ойыны Мақсаты: көріп есте сақтауын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Үстел -үсті ойыны пазл: «Үйшік құрастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Кім көп,кім аз» Мақсаты: ұл және қыз атауларын естеріне сақтауға және ажырата алуға дағдыландыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Еркеназ,Айару Құрылыс материалдарынан орындық, сырғанақ құрастыра білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нурислам,Айша «Менің ойыншықтарым» М.Әлімбаев Мақсаты:Өлең жолдарын түсіне отырып, жаттау қабілеттерін жетілдіру. Ойыншықтарды атай отырып сипаттауға, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге	Ислам, Софи Саусақ жаттығуы: «Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Алдияр,Жаншуақ «Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-	Балалармен Саусақ ойыны: Саусағымда сақина Санап көрші кәнеки 1,2,3 Бір, екі үш Демалайық жинап күш. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

		үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)		эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (Әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Күнді бақылау Еңбек: Біздің ойын алаңы «Таяқшадан аттап өт» Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Бұлтты бақылау Көркем сөз: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты: Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Артығын тап» д/о (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Желді бақылау Көркем сөз: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Жел» туралы әңгіме Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Көркем сөз Қалың ну халық саулығы Көк орман Отан байлығы. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Күннің ерекшелігі Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылдық ойын: «Қуаласпақ» Мақсаты: Жылдамдыққа, ептілікке баулу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2023 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 16.10-20.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Медбике және психологпен бірлескен жұмыс. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Балабақша - баланың өміріндегі екінші әлеуметтік орта. Тәрбиелеу мен оқыту үдерістері жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуді үйрету, бір-біріне кедергі жасамай еңбектенуге тәрбиелеу. «Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүейтін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс істегенде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (коммуникативтік , әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	«Не артық?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: Балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілетін дамыту. (танымдық-зияткерлік,коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Мақсаты: Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып дұрыс орналастыруды үйрету. Тапқырлықты дамыту. (әлеуметтік – эмоционалды,танымдық-зияткерлік	Дидактикалық ойын. «Баспанасын тап». Мақсаты: Жануарлар мен жәндіктер туралы балалардың білімдерін бекіту. (шығармашылық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Айналамыздағы геометриялық	Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Домино» дидактикалық	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсаты: Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруды үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Құстардың атауын дұрыс атауды үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	Саусақ жаттығуы. «Ыдысты қалай жуамыз?» Мақсаты: Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; балалардың қарапайым дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	іс-әрекет) Саусақ жаттығуы. М.Әлімбаев «Он саусақ». Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ.... (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	пішіндер» дамытушы ойыны (заттар). Мақсаты: Балалардың айналадағы заттар, геометриялық пішіндер туралы түсініктерін пысықтау; ойлау, қабылдау, зейін қабілеттерін жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	ойыны. Мақсаты: Баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс айтқызып, оның атқаратын қызметі туралы бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Не өзгерді?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: Саналы логикалық есте сақтауды және зейін бөлуді қалыптастыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған №1 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. Ойын- жаттығу. Ас атасы - нан. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бидай туралы әңгімелесу. Балаларға 1-ден 4-ке дейін санауды ұсынады. Саналғандар реттік сандарына сәйкес 4 топқа бөлінеді. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Нан қалай пайда болады?» суреті бойынша әңгіме құрастыруды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі	Дене шынықтыру «Мергендер	Музыка Педагог жоспары	Дене шынықтыру «Алға жүрелеп жылжу».	Дене шынықтыру «Арақашықты сақтау	Қазақ тілі Педагог жоспары

бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	жарысы». Мақсаты: Балаларға саптағы орындарын өзгертіп қайта тұруды; 2–3 м қашықтықтан алға ұмтыла екі аяқпен секіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Мақсаты: Алға жүрелеп жылжи отырып, екі аяғымен жерде жатқан таяқшалардан аттап секіруді үйрету және допты аяқты қайшылап отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	амалдары». Мақсаты: Балаларға бұдыры бар тақтаймен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауды; 1,5-2 метр арақашықтықтан кеглилерді қағып түсіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Желді бақылау. Мақсаты: күзгі желге назар аударту. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Орамал» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету. Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру. (әлеуметтік-	Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. Мақсаты: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Үйректер мен аңшылар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу,	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, Танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Бұғы аулаушылар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту.	Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы.

	(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Жанды лабиринт» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	«Кегльді қағып ал» жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)	Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. «Қойшы мен табын» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.				

	(әлеуметтік эмоционалды, физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қыңыр ешкілер» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме (сөйлеуді дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Дидактикалық ойын «Адасқан цифрлар». Мақсаты: баланың ойлау жылдамдығын арттыру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Шығармашылық,	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз»(сурет қарастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (Коммуникативтік,	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Қайсысы нені жақсы көреді?» Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-	«Өз орныңды тап» дидактикалық ойын. Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. (танымдық-

		танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	шығармашылық іс- әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	зияткерлік, физикалық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаншуақ, Нуршуақ Шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Софи,Інқар Ислам, Алдияр Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Еркеназ, Айша Көп және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. (Шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалармен Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу. (Әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Желді бақылау. Мақсаты: күзгі желге назар аударту. Іс-тәжірибелік әрекет: жел бағдардың көмегімен желдің күшін анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Орамал» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды	Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларды аспандағы болып жатқан құбылыстарды ажыратуға, атауға дағдыландыру; ауа райының құбылмалы екендігін түсінуге үйрету. Балаларды түрлі табиғат құбылыстарымен: ашық, бұлтты, бұлыңғыр таныстыру.	Бағдарлау. Ойын алаңына экскурсия. Мақсаты: балаларды бағдарлау барысына, басынан бастап, аяғына дейін, зейін салып, қатысуға бейімдеу; дүниетанымын кеңейту; (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: танымдық әрекеттерін белсендету; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, Танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны.	Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. Мақсаты: ағаштар жайлы білімдерін бекіту, қорытындылау, салыстыру, тұжырымдай білуді дамыту; қылқан жапырақтыларды өзге ағаштардан ажырата білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-

	шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Жанды лабиринт» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: тепе-теңдікті, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын, тапқырлықты дамыту; бірлескен іс-қимылдардың реттілігін жаттықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Үйректер мен аңшылар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Мақсаты: балаларды әртүрлі бағытта жалтарып жүгіруде жаттығу, ептілікті, жылдамдықты дамыту. «Кегльді қағып ал» жаттығуы. Мақсаты: допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кегльді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)	әрекет) Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. «Қойшы мен табын» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнауға дағдыландыру; ойын желісіне белсенді қатысуға бейімдеу, басқарушы және ойыншы рөлдерін ойнай білуге машықтандыру; шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу; күш-жігерін, төзімділігін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
--	---	---	--	---	---

Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.
--------------------------------	---

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы 2023 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 23.10-27.10.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023		Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балабақша туралы сұрақтар қою. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Жұбын тап» ойыны Мақсаты: Балалардың алдына екі бөлікке бөлінген жұмыртқа-ларды беріп, түстерін тауып сәйкестендіруге үйрету. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс - әрекет) «Көңілді қалам» Мақсаты: Балалармен бірлесіп плакатта сурет салу (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Көңілді бояулар» Мақсаты: Суреттерді бояу. Балаларға қарындашты оң қолмен ұстай білуге дағдыландыру (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)		«Бауырсақ» ертегісі Мақсаты: Балалардың кітапқа деген қызығушылығын ояту. Атрибутпен ертегіні айтып беру. (Коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойын-дарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).

Таңертенгі жаттығу	Қазан айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті (ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қою)) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Суретті құрастыр» дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білуге үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Жалпы атауын бер» үстел үсті ойыны. Мақсаты: балаларды бірнеше объектіні ортақ белгісі, қасиеті бойынша біріктіріп, топтаманы дұрыс атай білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорларын байыту; ақыл-ой қабілетін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Саптарда кім бар?» Мақсаты: Балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, қолын жоғары көтеріп алып, тақтай бойымен жүруді үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)		Дене шынықтыру «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр». Мақсаты: Балаларға қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен бастан асыра кедергінің үстіне лақтыруды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет).				

Серуен	Сауысқанды бақылау. Мақсаты: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. «Сауысқан». Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам	Торғайды бақылау. Мақсаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда барсаң – соны табасың» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Қаршыға мен қарлығаш» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.		Құстарды бақылау. Мақсаты: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Торғайдың әні» артикуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. «Шұңқырдан аттап секіріп өт» қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. (Физикалық әлеуметтік-	Құстың ұшуын бақылау. Мақсаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда жасырылғанын тап» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Жоғары – төмен» қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
----------------------	---	---	--	--	---

	жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет) «Ұстап ал»қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым- қатынастарды дамыту. (әлеуметтік- эмоционалды , физикалық іс- әрекет)	(әлеуметтік- эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет)		эмоционалды іс- әрекет)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлендер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Күн қонақта» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-		Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыр-қуыр-қуырмаш» Музыка (Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

	іс-әрекет)	әрекет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Физикалық қасиеттерді дамыту (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Көлшіктегі торғайлар». Мақсаты: балаларды шаршыдан шеңберді шығарып қию арқылы торғайдың басы мен денесін жапсыруға, дайын дайындамаларды пайдаланып торғайдың қанаттарын жапсыруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Жолдағы серігің». Мақсаты: балаларды құрамында: цилиндр,	«Тыраулайды тырналар». Мақсаты: балаларды тырнамен таныстыра отырып, тырнаның ерекше қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Логикалық жұптар» (табиғат құбылыстары) дидактикалық ойыны. Мақсаты: белгілі құбылыстар бейнеленген карточкаларды жинап,		«Көлдерге қонған үйректерді санайық». Мақсаты: балаларды заттарды ғана емес, шығарылған дыбыстарды да санауға болатынымен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Сөздер тізбегі» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорларын байыту. Ой ұшқырлығын, зейіндерін дамыту;	«Мысық, қораз және түлкі» ертегісі. Мақсаты: балаларды "Мысық, қораз және түлкі" орыс халқының ертегісі мазмұнымен таныстыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын тап». Мақсаты: балалардың үйрек сұлбасын қылқалам арқылы дымка ою элементтерімен безендіруге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдар жинағынан жеңіл көлікті құрастыруға үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану түсініктерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	логикалық екі карточкаларды біріктіру; (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)		өзара жағымды қарым-қатынасты бекіту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Ислам, Нурислам Логикалық ойлау. Мақсаты: қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нұрай, Софи Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		Нуржуак, Жаншуак, Тыныс алу жаттығуы: «Мен құйынмын». - Мен құйынмын, құйынмын, Шаң тозаңды үйірдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Кездескеннің барлығын Ұшырамын деп шүйілдім. Ү-ү-ү-ү-ф! Өлең жолын тәрбиеші айтады, әр екі жол сайын балалар тыныс алу жаттығуын жасайды. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару,Еркеназ Зейін қабілетін дамыту, сипаттауға, ұқыптылыққы үйрету. Құстардың суреттерін құстардың көлеңкесімен сәйкестендіреді. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет).				

Серуен	Сауысқанды бақылау. Мақсаты: балалардың сауысқан құсы туралы түсініктерін тиянақтау; құстар әлеміне деген қызығушылықты арттыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. «Сауысқан». Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: белгі белгі сөздерді мұқият тыңдап, ойынға белсенді қатысуға, ойын шартын бұзбауға, қимылдарды үлестіріп, жылдам жүгіруге бейімдеу; дене мүшелерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Ұстап ал» қимылды ойын-жаттығуы.	Торғайды бақылау. Мақсаты: торғайдың тіршілігі, сыртқы ерекшеліктері жайындағы түсінік пен білімді тиянақтау, құстарды аялау сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда барсаң – соны табасың» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды кеңістікті бағдарлауға баулу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Қаршыға мен қарлығаш» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		Құстарды бақылау. Мақсаты: балалардың аула құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Торғайдың әні» артикуляциялық жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. «Шұңқырдан аттап секіріп өт» қимылды жаттығуы. Мақсаты: балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. (Физикалық әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Құстың ұшуын бақылау. Мақсаты: құстардың түрлілігі, олардың қозғалу тәсілі жайлы түсініктерін нақтылау.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда жасырылғанын тап» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға, ақыл-ой қабілетін дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Жоғары – төмен» қимыл жаттығуы. Мақсаты: балаларды мәтіннің мәніне, ырғағына сай қимылдауға машықтандыру; жоғары және төмен ұғымдарын пысықтау; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықты арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
----------------------	--	---	--	--	---

	Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынастарды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды , физикалық іс-әрекет)				
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2023 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 30.10-03.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	Ол балалардың қызығушылығы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, күні бойы тәрбиеші ұйымдастырған әр түрлі балалар іс-әрекеті (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, балалардың өзіндік қызметі, өзіне-өзі қызмет көрсету) түрінде жүзеге асырылады. Ойын бұрышындағы ойындар, сурет салу, бояйтын кітаптарды бояу, үстел ойындары (пазлдар, домино), құрастыру, кітап қарау, табиғат бұрышында еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау). Балалармен жеке жұмыс (шығармашылық, танымдық және зияткерлік іс-әрекет)				
	«Қиялдағы саяхат» шығармашылық шеберханасы Мақсаты: балалардың елестету, қиялдау, есте сақтау қабілетін дамыту; ұсынылған жағдайларда қарым-қатынас жасау мүмкіндігі. (Шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Олар не ойлады» сөз ойыны Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін ажырата білу, оларды салыстыру, безбендеу; балалардың сөздігін белсендіру, баланы заттар әлемімен, құбылыстармен, олардың қасиеттерімен, сапасымен таныстыруды кеңейту. (Танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	К. Чуковский «Мойдодыр» Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Шығармашылық зертханасы Мақсаты: шығармашылық процеске жағымды эмоциялар тудыру, қателіктер жіберуден қорықпау; жұмыс материалдары мен құралдарына ұқыпты	«Өсімдіктердің суға деген қажеттілігі» Мақсаты: балалардың өсімдіктердің тіршілігі мен өсуі үшін судың маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды эксперимент барысында қорытынды жасауға, логикалық қорытынды жасауға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Екі қабатты үй» саламыз (үлгі бойынша) Мақсаты: қиялды, әртүрлі материалдардан құрастыруға қызығушылықты дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Ұқсас - ұқсамайды» Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін бөліп көрсету, оларды салыстыру, безбендеу қабілетін қалыптастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды

			қарау; жұмыс аяқталғаннан кейін бәрін өз орындарына жинап, жұмыс орнын ретке келтіру. (Әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. Ойын- жаттығу. Ас атасы - нан. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар өз әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылық түрін таңдау, ережелер туралы келіссөздер жүргізу және т. б. үшін жиналады. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Кедергілерден секіру». Мақсаты: Бір қатарға қойылған (5 м) кеглилердің арасымен оң және сол аяқпен кезек-кезек секіру дағдысын үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Кедергілерден сүрінбей өтіп көр». Мақсаты: Балаларға қимылды ойындар арқылы түрлі бағытта жүгіруді; допты екі қолымен ұстап, бастан асыра кедергінің үстінен лақтыруды үйрету. (физикалық,танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Озамын десең - зерек бол». Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұруға; 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен үздіксіз жүгіруге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Ауа-райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау , әңгіме, ересектер ұйымдастырған спорттық, ашық және ұлттық ойындар еңбек қызметі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				

	Қайыңды бақылау Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өзіне жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. (Әлеуметтік іс-әрекет)	Ауа-райын бақылау Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Қуып жету». Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	Ауа-райының жай-күйін бақылау Мақсаты: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Кім жылдам» Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын «Күшік пен торғай» Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды дауыспен еліктеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Пых»Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ақ аюлар»өлеңін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Дидактикалық ойын: «Өз үйінді тап» Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Отбасы мүшелерін қағаз бетіне қоюға және құрастыруға үйрету. Ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру, доп жасау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,	Дидактикалық ойын: «Тез-ақырын» Мақсаты: Балаларға тақпақтарды, жаңылтпаштарды тез және ақырын айтуға үйрету. Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Тез ойла» Мақсаты: 1.Балалардың заттарды салыстыру, қандай зат екенін айыру дағдыларын дамыту. Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кігіптардан сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (коммуникативтік, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)	Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Мақсаты: берілген түс бойынша заттарды табу және атау. Балаларға арналған концерт-қолдан жасалған музыкалық аспаптарда ойнау. Мақсаты: көркемдік дағдыларды дамыту. (шығармашылық, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс	Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада» Мақсаты: тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. «Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту (шығармашылық, танымдық және зияткерлік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)

	шығармашылық іс әрекет)			әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Нурислам, Алдияр «Дыбыс қай жақтан шықты» ойын жаттығуы Мақсаты: Есту жадын қалыптастыру (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Ислам, Айша «Есте сақтау» ойын жаттығуы Мақсаты: оларды сөздер тобынан, берілген дыбысы бар сөздің сөйлеу ағымынан ажыратуға үйрету (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Софи, Інқар «Сыйлық» ойын жаттығуы Мақсаты: өз идеяларын қолөнермен жеткізу қабілетін дамыту (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен «Бұл ненің дауысы?» ойын жаттығуы Мақсаты: балалардың айналасындағыларды сүю қабілетін қалыптастыруға ықпал ету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Жаншуақ, Нуршуақ «Бөлмеде не бар екенін айт» ойын жаттығуы Мақсаты: көрнекі сөйлеуді, есте сақтауды дамыту (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қайыңды бақылау Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өзіне жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау.	Ауа-райын бақылау Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруға үйрету; байқауды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Қуып жету». Мақсаты: сигнал бойынша тез әрекет етуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	Ауа-райының жай-күйін бақылау Мақсаты: табиғи құбылыс — тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Кім жылдам» Мақсаты: жүгіру, өрмелеу, секіру қабілетін жетілдіру; реакцияны дамыту. (танымдық-зияткерлік,	Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы, күзде суық түскен кезде құстардың өмірінің өзгеруі туралы идеяларды кеңейту; құстарға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын «Күшік пен торғай» Мақсаты: құстарға тән қимылдары туралы білімді бекіту; оларды	Бақшадағы күзгі жұмыстарды бақылау Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қайда жасырылған, тап» қимылды ойындар. Мақсаты: кеңістікті шарлауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) «Жүгіру — соқтықпа». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы позаны, қолдың табиғи жұмысын жақсартуға қол жеткізу. (танымдық-зияткерлік,

	(танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) «Қайыңға жүгір». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. (Әлеуметтік іс-әрекет)		физикалық іс-әрекет) «Көңіл-күйді бейнелеу» жеке жұмысы Мақсаты: пластикалық қозғалыстармен ішкі сезімдерді жеткізуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	дауыспен еліктеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жетістігі туралы әңгіме, ата-ананың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңес беру				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2023 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.11-10.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балаларға қолайлы жағдай жасау. Ойын орталықтарындағы балалардың дербес ойындары (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райына байланысты киім-кешек мәселелері бойынша әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Саңырауқұлақ» шығармашылық шеберханасы Мақсаты: балаларға саңырауқұлақты мүсіндеу шұжық пен шарды дөңгелектеуді үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Орманшыға қонаққа» квест-ойыны Мақсаты: балалардың үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту; оларды ажырату және атау; балалардың ағаштар туралы білімін бекіту, оларды ажырату және атау. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	С. Маршактың «Сандар» өлеңін оқу Мақсаты: сандармен танысу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Жапырақтар қалай су болады» Мақсаты: судың өсімдік арқылы қалай қозғалатынын көрсету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Күзгі ағаш» Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқау қабілетін қалыптастыру; ойлауды, визуалды есте сақтауды дамыту. (әлеуметтік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды төсеу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу, өз сүлгісінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні ілу, «Су, су» көркем сөзін қолдану). Тамақтану. Балалардың назарын тағамға аудару; тамақ мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикет ережелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Пингвин сияқты секіру». Мақсаты: Құм салынған қапты басына қойып, текшелерден аттап өту және құм салынған қапты екі аяқтың арасына қысып, пингвин сияқты екі аяқпен бірге секіру дағдысын үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Сан түрлі секіре аламыз». Мақсаты: Балаларға шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру; гимнастикалық қабырғаның бір аралығынан екінші аралығына өрмелеуді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Ойын шартын ұстанайық». Мақсаты: Балаларды қолдарын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Торғайларды бақылау Мақсаты: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен байқауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойындар	Шетен ағашын бақылау Мақсаты: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның күзгі көрінісін қызықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің	Құстарды бақылау Мақсаты: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Сауысқанды бақылау Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қайыңды бақылау Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-

	«Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Алысқа лақтыр!» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өзіңе жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Рет-ретімен шешіну, киімді шкафқа бүктеп қою, қолды жуу (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ» ертегісін оқып беру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Әлди – әлди ұйықтайғой» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Ұйқыға арналған әуен аудио-ертегі (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

				әрекет)	
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Асқабақ тиелген трактор». Мақсаты: Балаларға трактор көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы атауы көлік болатыны туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Көліктердің орнын тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың көліктердің қозғалыс ортасы жөніндегі білімдерін пысықтау. Көліктерді топтастыру дағдыларын жетілдіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-	«Жүк мәшинесі». Мақсаты: Балалардың қылқалам арқылы тіктөртбұрыш, дөңгелек сияқты геометриялық пішіндерді салып, ішін бояу техникасына үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Санамақ. Мақсаты: Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Бір дегенім - білім Екі дегенім - елім. Үш дегенім - үміт, Төрт дегенім - түлік. Бес дегенім - берік, Алты дегенім - арық. Жеті дегенім - желім, Сегіз дегенім - сенім, Тоғыз дегенім - той, Он дегенім -ой,	«Жол ережелері туралы тақпақтармен танысу. Мақсаты: Балаларды тақпақ шумақтарындағы оқиғаларды сипаттаудағы ұйқасы мен сөздердің ырғақтылығы тәртібімен таныстыру; қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар туралы жалпы мағлұматтар беру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Автобус» қимылды ойын. Мақсаты:Балаларға баяу жүруді , қатарға бір-бірден тұруды үйрету. (физикалық,	«Көлік жүргізуші». Мақсаты: Балаларды көлік жүргізушінің қызметімен таныстыра отырып, көлік түрлеріне байланысты көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; көліктердің пайдалы және зиянды жақтарын ажыратып, сөзбен сипаттап айтуды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Қандай көлік екенін тап». Мақсаты: Көлік түрлерін топтастыруды және атауын атауды дағдыландыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-	«Көліктер». Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру; көлік түрлерін ерекшеліктеріне қарай топтастырып, атқаратын қызметіне қарай салыстыруды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Алманы құрастырамын» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)

	эмоционалды іс-әрекет) «Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Онға дейін санап қой! (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	шығармашылық іс-әрекет)	эмоционалды іс-әрекет) «Көліктер жүретін ұзын және қысқа жолдар». Мақсаты: Балаларға заттардың ұзындығының қасиеттері жөнінде білім беру. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: Сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Ислам, Нурислам Нұрай, Софи д\о «Затты сипаттамасынан таны». Мақсаты: зейінін, ойлау қабілетін, жылдамдығын дамытады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Дидактикалық ойын. «Көлеңкесінен таны». Мақсаты: Суреттегі көлік түрлерін көлеңкесінен танып, сызық арқылы қосуды ұсынады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Айару,Еркеназ Дидактикалық ойын. «Қазынасы бар сандық». Мақсаты: Қиял, талдау дағдыларын дамыту, ішіндегі затты қолмен сипап сезу арқылы табуды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Жаншуақ,Нуршуақ д\о «Шектес сандарды ата». Мақсаты: Балаларға ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Торғайларды бақылау Мақсаты: Торғайдың сыртқы түрі мен дағдысы туралы білімді кеңейту; зейін мен	Шетен ағашын бақылау Мақсаты: шетен ағашымен таныстыру, оның құрылымын: діңгегі, бұтағы, жапырақтары, жидегін көрсету; оның	Құстарды бақылау Мақсаты: әр түрлі құстардың сыртқы түріндегі айырмашылықты табуға үйрету, олардың	Сауысқанды бақылау Мақсаты: сауысқанның пайда болуы, оған тән белгілері, дағдысы туралы идеяларды қалыптастыру;	Қайыңды бақылау Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты тән белгілер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен

	байқауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойындар «Қояндар мен қасқыр» Мақсаты: жүгіру, секіру жаттығулары. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Жеке жұмыс «Кім алысқа лақтырады?» Мақсаты: затты қашықтыққа лақтыру қабілетін бекіту (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	күзгі көрінісін қызықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Күн мен жаңбыр». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша командаларды орындау арқылы бүкіл алаңда жүгіруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Алысқа лақтыр!» жеке жұмыс Мақсаты: доппен жаттығу жасауды үйрету; Көзбен дәлдеу, жүгіру жылдамдығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	мөлшеріне, қозғалу тәсілдеріне назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойын «Құстардың ұшуы» Мақсаты: өрмелеу және жорғалау жаттығулары; зейін мен ептілікке тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Жеке жұмыс Қозғалыстарды дамыту Мақсаты: құрсауды бір-біріне айналдыру қабілетін қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	қыстайтын құстарға қамқорлық жасау қажеттілігін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Қарға мен күшік», «Допты ұста». Мақсаты: құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуге үйрету; Допты екі қолмен ұстау. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	таныстыруды жалғастыру; табиғаттың тірі объектісі ретінде ағашқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өзіне жұп тап» қимылды ойындар. Мақсаты: сигнал бойынша әр түрлі жұптарды таңдау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту туралы сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2023 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 13.11-17.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығында ретсіздікті көре білу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Суретті жина». Дидактикалық тапсырма. "Дана және оның достары!" Мақсаты: конвертті	«Төсектерді салуға күтушіге көмек көрсету». Мақсаты: Балаларға өз төсек-орындарын ажыратуды үйрету; ересектерге қолдарынан келетін көмек көрсетуге ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа ниеттенуді, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын.	«Өз төсегімізді жинауды үйренеміз». Мақсаты: Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Балаларға бөлме ішіндегі заттардың қандай	«Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». Мақсаты: Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті сақтауды, ұжымда бірігіп еңбек етуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-

	таңдап алып, сурет қиындыларын жинайды. Суретті жылдамдыққа жинайды. (танымдық – зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Не артық?» Мақсаты: жемістер мен көгөністі ажырату дағдыларын қалыптастыру.. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуді үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Саусақ жаттығуы. Бір дегенің - білеу, Екі дегенің - егеу, Үш дегенің - үскі, Төрт дегенің - төсек, Бес дегенің - бесік, Алты дегенің - асық, Жеті дегенің - желке, Сегіз дегенің - серке, Тоғыз дегенің - торқа, Он дегенің - оймақ, Он бір - қара жұмбақ. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әрекет) Еркін ойындар. Мақсаты: Ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдауды үйрету, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ертегілер әлеміне саяхат жасайды. Ертегі түрлерін естеріне түсіріп, ертегілер жайлы әңгімелеседі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Бір жанымен, шапшаң қадаммен жүру». Мақсаты: Балаларды сапта бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін шашырап жүру мен жүгіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет	Дене шынықтыру «Аңдардың жүрістеріне еліктейік». Мақсаты: Балаларды педагогтің нұсқаулары бойынша жүгіруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Ойын жүргізуші». Мақсаты: Балаларға бір орында оңға және солға бұрылып секіруді; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3–4 рет) үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Желдің соғуын бақылау. Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады,	Жапырақтың түсуін бақылау. Мақсаты: Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Күн мен жаңбыр» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды белгі бойынша жан-	Шалшық суды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып жататынына мән беру. Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер, аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі.

	ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсаты: Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Шұңқырдан аттап секіріп өт» қимылды жаттығуы. Мақсаты: Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. (физикалық,	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». Мақсаты: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айна» Мақсаты: Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қимылды ойын. «Құнан шабысы» Мақсаты: Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) «Ұядағы құстар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Табиғатты сүюге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қыз куу» қазақ халқының ұлттық ойыны). Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Аланда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
--	---	---	---	--	---

		шығармашылық іс-әрекет)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әтеш пен түлкі»Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әтеш және бұршақ тұқымы» (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Ойыншықтар фабрикасына саяхат» ертегісін мәнерлеп оқу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [ф], [п], [б] дыбыстары» Мақсаты: Балаларды ойыншықтар фабрикасы туралы ертегі мазмұнымен таныстыру; ертегі жанры туралы ұғымдар қалыптастыру; ойыншықтардың пайда болуы туралы жаңа мәліметтер беру. Фонетикалық ритмика. «Па-ба-па, па-ба-па, жүреді жолда арба». (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Сықырлы сөздер». Мақсаты: Балаларды жылдам ойлауға, зейін, ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ғажайып әлемінің шамдары». Мақсаты: Балаларға дымқыл қағаз бетіне акварельге малынған қылқалам ұшымен шамдар тәріздес дақтарды және дақтардан жан-жаққа шашыраған сәулелерді салу техникасын үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Саусақ жаттығуы. Ғажайып шамдар, Алғашында дақ боласыңдар. Сәулелеріңді шашып, Жарқырап жайнайсыңдар. Жанып-сөніп, Жанып-сөніп Жарқырап жанасыңдар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Вагондарға дөңгелек таңдау». Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажыратуды, олардың қасиеттерін білуге	«Ағаштарды қар басты». Мақсаты: Балаларды қоңыр түсті қағаздың үстіне алақандарын бастырып, қайшының көмегімен қиып алып, ағаштың діңі мен ұшар басын көк түсті қағаздың үстіне, дәл ортасына орналастырып, әдемілеп жапсыруды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Алтын құс». Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіде кездесетін көркем сөздердің мағынасын түсіндіру; ертегідегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін сипаттай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Алтын құс ертегісінің кейіпкерлерін тап». Мақсаты: Бірнеше ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетемін, сендер суреттерге мұқият қарап отырып, «Алтын құс» ертегісінің кейіпкерлерінің суреттерін табуға	«Түрлі пішіндерге толған ғажайып көлік. Шаршы, дөңгелек, үшбұрыш». Мақсаты: Балалардың үшбұрыш, дөңгелек және шаршы сияқты геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Дамытушы ойын. «Ғажайыптар көлігін жөндейік.» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Сықырлы кемпірқосақ». Мақсаты: Балаларға кемпірқосақ туралы түсінік бере отырып, олардың түстерімен таныстыру; кемпірқосақ түстерін бір-бірінен ажыратып, оларды атау дағдыларын жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-	«Өсімдіктер күтімі». Мақсаты: Балаларды бөлме өсімдіктерімен таныстыру; бөлме гүлдерінің аттарын жатқа айтуға және оларды көргенде тануды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Бөлме өсімдіктерін күтейік» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Бөлме өсімдіктерінің атауларын, оларды күту ерекшеліктерін балалардың есіне түсіру, бірігіп жұмыс істеуді үйрету, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Кім қалай сөйлейді?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сөздік қорын кеңейту, реакция
--	---	---	---	---	---

	.	жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	дағдыландыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әрекет) Дидактикалық ойын. «Саңырауқұлақтың үйіндегі кемпіркөсак түстерін тап». Мақсаты: Табиғат құбылыстарына қатысты жұмбақты шешу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	жылдамдығын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Инкар,Софи д\о «Сөзді өзгерт». Мақсаты: Сөздегі бір дыбысты өзгерткенде сөздің мағынасы өзгеріп кететіні туралы түсінік береді. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару,Еркеназ д\о «Қай қолымда көп». Мақсаты: Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалармен д\о Айырмашылықтарды тап». Мақсаты: Есте сақталатын заттарды салыстыра білуді дамыту, олардан ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Нуржуак, Жаншуак д\о «Сипаттамасы бойынша тап». Мақсаты: Ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Нұрай, Софи Кім, қайда тұрады?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың көру қабілетін, зейінін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретті киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді қадағалау (физикалық, коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Желдің соғуын бақылау. Мақсаты: Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда	Жапырақтың түсуін бақылау. Мақсаты: Күздің ерекшеліктері туралы ойын толық жеткізуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-	Шалшық суды бақылау. Мақсаты: Балалардың назарын жаңбырдан соң жиналатын шалшық суларға аудару. Жаздың ыстық күнінде шалшық сулардың жерге жылдам сіңетініне, ал күзде салқын түскенде жерге ұзақ уақыт сіңбей, батпақ болып	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: Аула сыпырушының еңбек ету барысын бақылау. Аула сыпырушы еңбегінің нәтижесіне ұқыпты қарауға үйретіп, балаларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Ауа райын бақылау. Мақсаты: Балаларға күзгі өзгерістер туралы және өлі табиғат туралы мәлімет беру: ауа температурасының төмендеуі, күннің суытуы; бұлтты және жаңбырлы күндер,

	тез көшуі, қатты желде ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру. Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Өз үйінді тап» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету біліктерін дамыту, ойын ережесін нақты орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: «Желбезекпен ойын». Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, алаң ішінде іс-	әрекет) «Күн мен жаңбыр» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсаты: Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен жұмыс істеу біліктерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Шұңқырдан аттап секіріп өт» қимылды жаттығуы. Мақсаты: Балаларды	жататынына мән беру. Көркемсөз. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға бетінді жу. Тазалықтың досы, Су дегенім осы. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бір аяқпен жолдан секіру». Мақсаты: Ойын алаңындағы ережені сақтай отырып, бір аяқпен алға жылжып секіруді үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айна» Мақсаты: Қимылдардың мәнерлілігі мен шеберлігіне тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Мақал-мәтел. Еңбексіз өмір – сөнген көмір. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Құнан шабысы» Мақсаты: Ойын ережесін сақтауға (белгіден соң жүру, бірін-бірі итермеу) үйрету. Жылдамдықпен күш жігерді дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) «Ұядағы құстар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс үйлесімділігін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	аспанның сұрланып бұлыңғыр тартуы, бұлттың көшуі, күн көзінің сирек шығуы, жапырақтардың сарғайып жерге түсуі. Табиғатты сүюге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қыз қуу» қазақ халқының ұлттық ойыны). Мақсаты: Балаларды ойын ережелерін сақтауды үйрету. Алаңда дұрыс қозғала білу. Бір-бірлеріне кедергі жасамау. Дабылға жылдам назар аудару. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
--	--	--	--	--	---

	қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)	ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш- жігерін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)			
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2023 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.11-24.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау	Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. (физикалық, коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін жуу». Мақсаты: Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». Мақсаты: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Үстел үсті ойыны. «Логикалық ойын».	«Өз төсегімізді жинауды үйренеміз». Мақсаты: Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Менің қайда және кім болып жұмыс	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-	«Біз орындықтарды орнына орналастырамыз». Мақсаты: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Заттарды салыстыру». Мақсаты: Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру,

	«Ненің ізі?» Мақсаты: Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаты: Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	істейтінімді тап». Мақсаты: Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қыс» мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. Қыс мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Дене шынықтыру «Арқан астынан еңбектеу». Мақсаты: Биіктігі 40 см	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік,	Дене шынықтыру «Иілгіш боламыз». Мақсаты: Балаларға жетекшімен ауыса	Дене шынықтыру «Қимылдарды қалай танимыз?» Мақсаты: Балаларды	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік,

іс – әрекет	арқанның астынан қолды жерге және денені арқанға тигізбей, бір қырымен еңбектеу, 5 м қашықтықта орналасқан затқа дейін оң және сол аяқпен кезек секіру, гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаларды басына қойып, дене тепе-теңдігін сақтап жүру дағдыларын үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	отырып жүгіруге; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету. (Физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	20-25 см биіктікке секіру; гимнастикалық қабырғамен оңға, солға ауысу арқылы өрмелеуді үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты). Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. Мақсаты: Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Ұшады құстар біздің бақта» жаттығуы.	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Бос орын». Мақсаты:.	Қар мен мұзды бақылау. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары	Қайың мен шетенді бақылау. Мақсаты: Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-

	Мақсаты: Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қарақұс пен балапандар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Кім жылдам?» ойын-жаттығуы. Мақсаты: Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	қармен жабу. Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Допты қақпаға түсіру» қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: Қақпаға допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет).	Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Аз қимылды ойын. «Суық-ыстық» Мақсаты: Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Жалаушаға тезірек жет». Мақсаты: Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Мақсаты: Алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	зияткерлік іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту,
--	---	---	--	---	---

					қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Серуеннен ішке қатармен, саппен жүруді үйрету. Балаларға қимылды ойын түрінде үйрету. Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру. (коммуникативтік, физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «О, қандай көңілді» тақпағын оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі бұқаны қалай ренжітті» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мысық, мысық» тақпағын оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Аппақ қыс». Мақсаты: Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Сыңарлы және сыңарсыз киімдер». Мақсаты: Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, «ені», «ұзындығы», «көлемі» ұғымдарын бекіту. (Коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Қыста не болады?» Мақсаты: Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Аулаға қар жауды». Мақсаты: Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Мозаика», «Лото» үстел үсті ойындары. Мақсаты: Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Боран». Мақсаты: Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын-жаттығу «Аққала». Мақсаты: Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру	«Қыс келді» тақпағын жаттау. Мақсаты: Балалардың ұғымында "тақпақ" түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ойын-жаттығу «Ақтөске үйшік құрастырамыз». Мақсаты: Балаларды құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-

				ептілігін бекіту. (шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен д\о «Сынарын тап». Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Нурислам, Ислам д\о «Қыс белгілерін ажыратамыз» Мақсаты: Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Софи,Еркеназ Шешуін тап, заттарды ата. Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нурай,Інқар д\о «Сөз ойла». Мақсаты: Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Айша,Алдияр «Сипаттамадан тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты).Ауа –рай құбылыстары жайлы әңгіме жүргізу. (коммуникативтік, физикалық, шығармашылық іс әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. Мақсаты: Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-	Қар мен мұзды бақылау. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ересек адамдармен	Қайың мен шетенді бақылау. Мақсаты: Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды,

	әрекет) «Ұшады құстар біздің бақта» жаттығуы. Мақсаты: Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қарақұс пен балапандар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Кім жылдам?» ойын-жаттығуы. Мақсаты: Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. Мақсаты: Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Допты қақпаға түсіру» қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: Қақпаға допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет).	эмоционалды іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Бос орын». Мақсаты:. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Аз қимылды ойын. «Суық-ыстық» Мақсаты: Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Жалаушаға тезірек жет». Мақсаты: Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары Мақсаты: Алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. Табиғаттағы еңбектенуді, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік,	танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
--	--	---	--	--	--

				физикалық іс- әрекет)	(физикалық, шығармашылық іс- әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2023 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.11-01.12.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланың сұрағына ашуланбай жауап бересіз бе?» тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін жуу». Мақсаты: Балаларға суару әдістері және ережелер (толтырмай, біркелкі суару) туралы түсінік беру; өсімдіктерге күтім жасауға қызығушылықтарын дамыту. Балаларды үлкендерге өз қолдарынан келетін көмек көрсетуге тарту, бөлме өсімдіктері туралы балалардың идеяларын нақтылау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». Мақсаты: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету, шкафты киім және аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу, тәртіп сақтауды үйрету. Ұжымда тату-тәтті еңбектенуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Үстел үсті ойыны. «Логикалық ойын». Мақсаты: Ойлау қабілетін, зейінін, ынтасын	«Өз төсегімізді жинауды үйренеміз». Мақсаты: Балалардың өз төсек-орнын ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Менің қайда және кім	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты: Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты және тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (коммуникативтік,	«Біз орындықтарды орнына орналастырамыз». Мақсаты: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Заттарды салыстыру». Мақсаты: Балаларды заттар мен шамаларды салыстыра білуге үйрету. Ұғымдардың

	Дидактикалық ойын «Ненің ізі?» Мақсаты: Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	болып жұмыс істейтінімді тап». Мақсаты: Мамандық түрлерінің атауын еске сақтауды үйрету, ой-қиялын, ынтасын дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	мағынасын түсіндіру, оларды бір-бірінен ажыратуға баулу. Ойын-тілін танымдық әрекетін дамытып, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы: балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, ауыздағы асты асықпай шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тәртіп сақтау) Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану кезінде тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оған түзу отыру керектігін айтуға болады. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Еңіс тақтайдың үстімен жүру». Мақсаты: Еңіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, тура жүруге, жердегі кедергі жолақтардан (жолақтар арақашықтығы 50 см) екі аяқпен екі аяқпен аттап, секіру және бір-біріне қарама-қарсы тұрып, допты бастарынан асыра лақтыруды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Тепе-теңдікті сақтайық». Мақсаты: Балаларға қатарға екеуден тұруға; допты алысқа дәлдеп лақтыруды (3,5–6,5 м кем емес); сызықтардың арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Досқа нені үйретемін?» Мақсаты: Балаларға аяқтың ұшымен тұру; қолын беліне қойып, бір аяқпен тұруды; көлбеу тақтайдың үсітмен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. Мақсаты: Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Еңбек әрекеті: қураған	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. «Допты қақпаға түсіру»	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары.»Бос	Қар мен мұзды бақылау. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты. Педагогтің	Қайың мен шетенді бақылау. Мақсаты: Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін

	жапырақтарды жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Ұшады құстар біздің бақта» жаттығуы. Мақсаты: Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. «Қаракұс пен балапандар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүтіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. «Кім жылдам?» ойын-жаттығуы. Мақсаты: Жүтіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.	қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: «Қақпаға»допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: Қар лақтыруды үйрету.	орын». Мақсаты: Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. «Суық-ыстық». Мақсаты: Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Жалаушаға тезірек жет». Мақсаты: Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен жорғалай білу жаттығулары.	бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.	бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Мысық пен тышқандар», «Доп» (2-3 ойнатылады). «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа, жылдам жүтіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы

	жағдай жасау «Кішкентай Сәби» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдай жасау Тақпақ оқу «Бұлбұл-бұлбұл» (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдай жасау Тақпақ оқу «Күн қайда түнейді?» (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Аппақ қыс». Мақсаты: Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстарын байқау дағдыларын жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (шығармашылық,	«Сыңарлы және сыңарсыз киімдер». Мақсаты: Балаларды заттардың көлемінің қасиеттері жөніндегі білімдерін тиянақтау, «ені», «ұзындығы», «көлемі» ұғымдарын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттерден артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. (коммуникативтік,	«Аулаға қар жауды». Мақсаты: Балаларға бор мен қылқалам арқылы аулаға қардың жауғаны туралы суретті салуды үйрету; бормен сурет бейнелерінің, ағаш пен үйдің сұлбасын салып, қардың суреттің әр жеріне қылқаламның ұшымен жақпалау техникасын пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Мозаика» «Лото» үстел үсті ойындары.	«Боран». Мақсаты: Балаларды Қ. Көпішевтің "Ақ боран" атты тақпағымен таныстырып, қыс мезгіліндегі ақ боран сипатын тануға талпындыру; тақпақ жаттауды жаттықтыру; көркемсөзге қызығушылықтарын арттыру; қыс көптеген құбылыстардан тұратын мезгіл деп тануды үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-	«Қыс келді» тақпағын жаттау. Мақсаты: Балалардың ұғымында «тақпақ» түсінігін қалыптастыру, қыс туралы көркемсөз үлгісімен таныстыру; қыс мезгілі туралы ұғымдарды көркемдеуіш сөздер арқылы толықтыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Ақтөске үйшік құрастырамыз». Мақсаты: Балаларды

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Қыста не болады?» Мақсаты: Күз бен қыс мезгілдерінің құбылыстарын ажырату.. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Мақсаты: Ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Байтерек». Мақсаты: Балаларды макарон өнімдерін трафаретке қойып «Бәйтеректі» құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіргенде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әрекет) «Аққала». Мақсаты: Балаларға тұзды қамырдан аққала сомдауды үйрету; бір бөлшекті екінші бөлшекке қосып тегістеу жолымен біріктіру ептілігін бекіту. Дидактикалық ойын. «Қате тап». Құрастыру. «Зәулім ғимараттар». Мақсаты: Қиял, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	құрамында: тақтайша, үшбұрыш, білеу бар құрылыс материалдары жинағын пайдаланып, Ақтөске қыс мезгілінде тұруға арналған үйшікті құрастыруды үйрету. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаншуақ,Нұрай Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». Мақсаты: Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын	Ислам,Інқар «Қыс белгілерін ажыратамыз» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балаларды жылдам ойлауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Шешуін тап, заттарды ата. Мақсаты:Заттарды дұрыс атауларын үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Алдияр,Софи Дидактикалық ойын. «Сөз ойла». Мақсаты: Балаларға мағынасы қарсы сөздерді тауып айтуды ұсынады. (коммуникативтік, шығармашылық іс-	Нурислам,Айша «Сипаттамадан тап дидактикалық ойыны. Мақсаты: Сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін

	арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)			әрекет)	біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Серуен	Қарға мен сауысқанды бақылау. Мақсаты: Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру. Еңбек әрекеті: кураған жапырақтарды жинау. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Ұшады құстар біздің бақта» жаттығуы. Мақсаты: Балаларды құстардың қимылдарына еліктеуге машықтандыру; құстар әлеміне қызығушылықты арттыру. «Қаракүс пен балапандар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларды ойын шарты бойынша белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру;	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. «Допты қақпаға түсіру» қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: « Қақпаға» допті өткізе білуге, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: Қар	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Бос орын». Мақсаты: Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Аз қимылды ойын. «Суық-ыстық». Мақсаты: Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Жалаушаға тезірек жет». Мақсаты: Шеңбер бойымен сап түзей білу, төрт аяғымен	Қар мен мұзды бақылау. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: Балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.	Қайың мен шетенді бақылау. Мақсаты: Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. «Мысық пен тышқандар», «Доп» (2-3 ойнатылады). «Ақ серек, көк серек» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балаларға ойын шарты бойынша ойнауды, мұқият және белсенді болуды; батылдыққа, шапшаңдыққа,

	шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. «Кім жылдам?» ойын- жаттығуы. Мақсаты: Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.	лақтыруды үйрету.	жорғалай білу жаттығулары.		жылдам жүгіруге баулу; балалардың тіл байлығын жетілдіру, достық қарым-қатынастарын дамыту.
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2023 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04.12-08.12. 2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға арналған кеңес: «Балабақшадағы сияқты күн тәртібін үй жағдайында ұйымдастыру».				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Табиғат бұрышы» Табиғат бұрышындағы кезекшілік күнін балалар тірі объектілер үшін жауапкершілік сезінетіндей етіп ұйымдастыру керек. Балалар таңертең барлық жұмысты жасаса (балықтарға қорек беру, гүлдерді суару, торды тазарту және тағы басқа), кейін оларға тіршілік иелері мен өсімдіктерге назар аударудың қажеті болмай қалады, сондықтан педагог балаларға күні бойы атқаратын жұмысты реттеге көмектескені дұрыс: балықты таңертең қоректендіруге, ал өсімдіктерді кейінірек суаруға болады. Педагог балалардың түсінігінде өздері жасаған жұмыстың ұжым үшін маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырады, айналасындағыларға қамқорлық көрсете отырып, өз жұмысын уақытында істеуге ұмтылысты дамытады. (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	Пазл жинау ойыны. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасы мен қозғалыс координациясын дамыту, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін жаттықтыру, логикаларын дамыту, табандылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Кім көп атайды?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сөздік қорларын етістіктермен молайту, мағынасына сәйкес етістіктерді таңдау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) "Қайсысы ең ауыр?" логикалық жаттығуы.	«Не артық?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды шарттарда берілген белгілер бойынша жіктеуге машықтандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Домино» дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру;	«Не дөңгелек болады?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: ой-өрістерін, зеректікті, қиялдарын дамыту, білімдерін бекіту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) "Стоп-кадр" пантомима

		Мақсаты: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)		қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	жаттығуы. Мақсаты: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және «стоп-кадр» белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, «қатып қалу» қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қараша айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: өз сыртқы келбетін қадағалап, жолдастарының сыртқы келбетіндегі кемшіліктерді еске салып, оларға көмектесуге ниет білдіруді дағдыға айналдыру. Тігісте жыртылған киімді тігу қабілетін жетілдіру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс» мезгілінің ерекшеліктері. Мақсаты: «Қыс» мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен Ертемен ақ пейілмен				

	«Қайырлы таң!»- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!»-деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Төрт тағандап еңбектеу». Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, дене қалпын тексеріп, қатарға тұрғызуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Сапты бұзбай еңбектейміз». Мақсаты: балаларды көлбеу тақтаймен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жоғары және төмен жүгіруге; орта жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Озаттар эстафеталары». Мақсаты: балаларды қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Шетенді бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. (әлеуметтік-	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қардың жауғанын бақылау. Мақсаты: Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды,	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).	Терезедегі қырауды бақылау. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Мақсаты: шыныдағы өрнектердің пайда

	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қар ұлпалары мен жел», «Ақшақарды та». Мақсаты: Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсаты: Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды,) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жағалаудан жағалауға». Мақсаты:Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	шығармашылық іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қар айналады». Мақсаты: Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты:Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-	болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» Мақсаты: «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
--	---	---	--	---	--

			«Нысанаға тигіз». Мақсаты: Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	әрекет)	
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақта қыз бен мысық» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Не дәмді?» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Әдемі көйлек киген Дана». Мақсаты: балаларды мерекелі киімді киген Дананың бейнесін салуға үйрету; сурет салуда қарапайым дене пропорциясын, басы және ұзын етек, жеңі бар көйлекті, бетіндегі көздері мен ауызы сияқты ұсақ бөлшектерді салу техникасын қалыптастыру. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Сұлулық салоны». Мақсаты: балалардың сұлулық салонында жұмыс атқаратын мамандар (шаштаразшы, мастер маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) жайлы түсініктерін бекіту; жағымды қарым-қатынас	«Әжемнің құрақ көрпесі. Шаршы мен тіктөртбұрыш» Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер, тіктөртбұрыш пен шаршының қасиеттері, жөніндегі білімдерін тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Тостағанды әшекейлейміз». Мақсаты: балаларды қағазды бұру арқылы, бұрыштарын кесіп алып, тостаған қимаулігін қағаздың тең ортасына, көлденең орналастырып жапсыруды, тостағанның тең ортасына сол жақтан оңға қарай "қошқар мүйіз" оюларын жапсыруды үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік	«Көк тудың желбірегені». Мақсаты: балаларды еліміздің тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Театр». Мақсаты: ойын барысында балаларға мәдениет орындарындағы тәртіп ережелерін пысықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Қазақстан картасы бойынша әңгімелесу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: [-с], [-з] дыбыстары». Мақсаты: Отанын сүю және басқа тақырыптарға қатысты [С], [З] дыбыстары бар сөздер мен фразаларды нақтылы айта білуге жаттықтыру, осы дыбыстардың артикуляциясын орындата отырып, сөздер құрамында, атап айтқанда, басында құлақпен қабылдауп, атауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Мұхитарал (океанариум)». Мақсаты: балалардың	«Қазақстан қалалары» Мақсаты: балаларды Қазақстанның картасымен таныстыра отырып, еліміздің қалаларын жатқа білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын: «Ұшақпен саяхат» Мақсаты: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға,

	орнатуға, әдептілікке, жауапкершілікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Отбасы». Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері туралы түсініктерін бекіту; отбасы мүшелерінің жанұядағы рөлін пысықтау; үлкенге деген құрмет сезімдерін, жақынына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		мұхитаралдағы балықтар туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: «ұшақ», «ұшқыш», «стюардесса», «ұшу». (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Нурислам, Алдияр «Қоянға көмектес» дидактикалық ойыны. Мақсаты: заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Айша,Інқар Дидактикалық ойын. «Ғажайып дорба». Мақсаты: Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Нұрай,Айару Дидактикалық ойын. «Не артық?» Мақсаты:Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Айша,Ислам Дамытушы ойын. «Қимылдар тізбегі». Мақсаты: Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Шетенді бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қар ұлпалары мен жел», «Ақшақарды тап». Мақсаты: Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: Шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау. Мақсаты: Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды,) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жағалаудан жағалауға». Мақсаты:Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Қардың жауғанын бақылау. Мақсаты: Маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту. Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қар айналады». Мақсаты: Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты:Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар:	Терезедегі қырауды бақылау. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Мақсаты: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» Мақсаты: «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар:

			білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Нысанаға тигіз». Мақсаты: Дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2023 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11.11-15.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балаңыздың күн режимін қалай сақтаймыз» тақырыбында әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту». Мақсаты: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	«Мозаика», «Лото» үстел үсті ойындары. Мақсаты: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық-зияткерлік,шығармашылық іс-әрекет)	«Шаршы құрастыр». Мақсаты: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Жұбын тап». Мақсаты: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Оқиғалар». Мақсаты: тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту (коммуникативтік ,шығармашылық іс-әрекет)	«Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері» Мақсаты: Балаларға рәміздер туралы түсіндіру. Адамгершілікке, елін сүйуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсанға арналған № 2 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаса, Қазақстан! Мақсаты: Балалармен Отан тәуелсіздік туралы ән шырқату. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Біз бақыты баламыз! Мақсаты: Шеңбер аясында балалар бір-бірлеріне мерекелік жылы лебіздерін айтады. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Тепе-теңдікті сақтап жүру» . Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Шырша ойыншығын қолға ұстап». Мақсаты: балаларды бір аяқпен секіру (шамамен 4–5 рет оң және сол аяқпен); 1,5 м қашықтықтан тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) нысанаға дәлдеп лақтыруға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап, ажырамай, өрмелеу, гимнастикалық орындықтың үстімен баланың екі адымындай қашықтықтағы кубиктерден аттап, жүру және арақашықтықтары 40 см кеглилардың арасымен оң және сол аяқпен секіру, допты қабырғаға лақтыру жаттығуларына үйрету. (физикалық,	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)

	бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)			шығармашылық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет	Ағаштардағы қырауларды бақылау. Мақсаты: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Бірінші бол». Мақсаты: Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: балаларға	Терезедегі қырауды бақылау. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Мақсаты: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) Мақсаты: «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтауға үйрету.Ойынды өзінің және басқа	Бұрқасынды бақылау. Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Мақсаты: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Өткеншек». Мақсаты: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар:	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Мақсаты: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді)

	ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Мақсаты: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға,ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Орман аюы және тышқан»Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Көшеде үш тауық» тақпағын оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Шырша туралы әңгіме құрастыру». Мақсаты: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. «Қандай және қанша айырмашылық бар?» Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	«Шыршаның басынан өткізген хикаясы». Мақсаты: балаларды С. Дүйсенбиевтің "Шырша да жылайды" әңгімесі мазмұнымен таныстыру; оларға шырша туралы мәтін мазмұнын түсінгендерін сұрақтарға толық жауаптарды қайтару арқылы жеткізуге білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Шырша». Мақсаты: балаларды шырша пішінін салу техникасын игерту; бор арқылы шыршаның діні мен бұталарын салып, жасыл бояуға малынған сорғышпен жақпалап, қылқандарын жасап шығару дағдысын қалыптастыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-	«Қырау». Мақсаты: балалардың жансыз табиғат құбылысы қырау туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Көңілді қыстырғыштар». Мақсаты: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. «Не өзгерді?» Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейіндерін, есте сақтауын дамыту; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Театрды сахналау. «Күшік досын қалай тапты» ертегі желісін сахналау. Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегінің желісі бойынша әңгімелеуге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Аяз ата». Мақсаты: балаларды ермексаздың бөлшектерін домалату, созу, есу әдістерін пайдалана отырып аяз атаны мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Жаңа жылдық сыйлық» Мақсаты: балаларды қалдық материал: бірреттік қағаздан жасалған табақшадан, мақта және қағаздан аяз атаны құрастыруға	«Шырша ойыншықтары» Мақсаты: балаларды шырша және шырша ойыншықтарының дайындамаларын қағаз бетіне орналастырып, жапсыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қапқа жасырынған сыйлықтар». Мақсаты: балалардың заттарды көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Көзінді жұмып, қолыңмен анықта». Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-

		әрекет)		үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. «Күміс қар» (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нурислам,Ислам Айару,Інқар Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала Куады көп бала. 3) Қырық құрықтық Сырық қырықтық. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Алдияр,Айша «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (танымдық-зияткерлік , шығармашылық іс-әрекет)	Софи,Еркеназ «Қажетті сөзді тап». Мақсаты: тапқырлыққа, ойланып жауап беруге үйрету. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге,	Ағаштардағы қырауларды бақылау. Мақсаты: қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,	Терезедегі қырауды бақылау. Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау). Мақсаты: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды	Бұрқасынды бақылау. Мақал. Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды. Мақсаты: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын.	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел Қыс қандай болса, жаз да осындай. Мақсаты: Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете

	Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар: «Бірінші бол». Мақсаты: Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	атауға әрі қарай үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк) Мақсаты: «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтауға үйрету. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	«Өткеншек». Мақсаты: Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бәйге» Мақсаты: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Балаңызға қандай ойыншық таңдайсыз» атты сауалнама.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2023 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18.11-22.11.2023

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	«Мозаика», «Лото» үстел үсті ойындары. Мақсаты: ақыл-ой қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық- зияткерлік,шығармашылық іс-әрекет)	«Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау,ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)	Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Мақсаты: түстерді сәйкестіндіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттер-ден тануға дағдыландыру; (танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	«Менің Отаным» өлең Мақсаты: Отан туралы түсінік беру.Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Түлкі» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып түлкінімүсіндеп үйрету.Ертегімен таныстыру. Сопақша пішінге келтіріп, бұрыштарын қырлауды ермексازдан мүсіндеуге үйрету. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай,				

	Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Жаңа жыл» мерекесіне арналған тақпақтар жаттау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Аяз ата туралы тақпақ жаттау. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Тепе-теңдікті сақтап жүру» Мақсаты: қатарда келе жатып, педагогтің белгі беруі бойынша тоқтап, "фигуралар" жасау; жүру, шашырап жүру және жүгіру; сапта тұрып, 2,5 м қашықтыққа допты екі қолымен төменнен лақтыру, гимнастикалық орындықта етпетінен екі қолымен тартылып, еңбектеу (орындықтың екі жағынан қолымен ұстау) және гимнастикалық орындықтың үстімен құм салынған қапшаны бастарына қойып, екі қолдарын жанына жіберіп (немесе белде), тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, бөренемен жүруге; қолдың түрлі қалпымен үрленген доптан (бір-бірінен қашық қойылған 5-6 доп арқылы кезекпен) аттап өтуге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды қолын беліне қойып, екі жаққа айналуға; еденнен 20-25 см көтерілген баспалдақ тақтайдан аттап өтуге үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар	Күннің ұзақтығын байқау. Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса,	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? Мақал-мәтел.	Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма	Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін).

	жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	кешке дейін күн де ұзақ. Мақсаты: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бермеймін». Мақсаты: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты: балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәикестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы	Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Мақсаты: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Аю апанында». Мақсаты: Балаларды әртүрлі бағытта жүтіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). Көркем сөз. «Қарағай». Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Мақсаты. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (коммуникативтік,	Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Мақсаты: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.). Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын «Қарғалар». Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру (физикалық,
--	---	--	--	---	---

		түрде аңғарта білуін дамыту. (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». Мақсаты: Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Мақсаты: Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру.Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану , нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Пых»Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-

		әрекет)		іс-әрекет)	әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Шырша туралы әңгіме құрастыру». Мақсаты: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушылық жаттығу. «Қандай және қанша айырмашылық бар?» Мақсаты: Балалардың қабылдауын, зейінін, ойлауын дамыту; ақылдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	«Жасыл шырша сыйлығы». Мақсаты: балаларды шырша ағашының ерекшеліктерімен таныстыру; жаңа жылда шырша ағашын пайдалану себептері туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Театрды сахналау. Мақсаты: «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегі желісін қуыршақ театрымен сахналау. Ертегідегі рөлдік диалог сөздерді балалардың	«Жаңа жыл қарсаңында». Мақсаты: балаларды "Жаңа жыл қарсаңында" картинасының мазмұнымен таныстыра отырып, картинадағы әрекеттер арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер». Мақсаты: балалардың логикалық ойлау	«Жасанған шырша». Мақсаты: Балалардың жасыл шырша туралы түсініктерін кеңейту; жасыл шыршаның табиғаттың төрт мезгілінде жасыл болатындығын байқау дағдыларын жетілдіру; жасыл шыршаның қасиеттерін білуге деген қарапайым зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын арттыру; Жаңа жылдық сыйлықтар туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды,	«Аққаламен сөздік жаттығулар тізбегі». Мақсаты: балалардың тақпақ және жұмбақ ауыз әдебиет формалары жөнінде ұғымдарын қалыптастыруды жалғастыру; Жаңа жыл мерекесіне қатысты тақырыпты пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Сипаттамасы бойынша таны» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін,

	әрекет)	аша білуіне, қарым-қатынаста сыпайылықты сақтау іскерліктеріне мүмкіндіктер туғызу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балаларға Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. «Күміс қар» (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару,Софи Кел, жазайық. Мақсаты: тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту. Балаларға үлгілер таратылады. Суреттер мен жазулар үзік сызықтар арқылы беріледі. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Ислам,Нурислам Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен Ойын «Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды». Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір кәсіптерге тән заттарды білдіретін зат есімдердің деративті жағдайының формасын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркеназ,Айша «Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты: Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсіну сезімдерін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардың тереңдігін бақылау. Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты:Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Күннің ұзақтығын байқау. Мақал-мәтел. Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ. Мақсаты: желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару. Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бермеймін». Мақсаты: Балаларды күшті болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: Мақсаты:балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты	Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? Мақал-мәтел. Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады. Мақсаты: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүюге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Аю	Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). Көркем сөз. «Қарағай». Тау баурайын - жағалай, Биік-биік қарағай. Оқтай түзу бойлары, Шымыр өскен баладай. Мақсаты. Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ). Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы, тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш	Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). Көркем сөз. Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң болмайды, Кіп-кішкентай торғайлар, Бақшамызды қорғайды. Мақсаты: құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.). Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын

		болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту. (физикалық, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	апанында». Мақсаты: Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын «Шаңғы жарысы». Мақсаты: Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Қарғалар». Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Мақсаты: Балаларға өз рөлдерін және құрбыларының рөлдерінің мазмұнын есте сақтай білуге үйрету; ойын барысында балаларды 2-3 рөлде ойнауға баулу; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ережелерін білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2023 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25-29 желтоқсан 2023ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (коммуникативтік әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балаларды ертерек ұйқыға жатқызулары туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Аквариумдағы балықтарды көректендіру. Мақсаты: балыққа қамқорлық жасауға үйрету, аквариумдағы балықтың әдеттеріне қызығушылық тудыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың	«Пішіндерді құрастыр» үстел үсті ойыны. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Лото» үстел ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Пирамидаларды құру жаттығулары. Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, көлемді, түсті ажырату қабілеттерін дамыту. (танымдық – зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)

	қуанышты эмоцияларын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)				
Таңертенгі жаттығу	Желтоқсан айына арналған № 2 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. Мақсаты: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту. Асты-шашпай төкпей іш, Сораптамай баппен іш. Келген асты алдына Тауысып іш қалдырма. Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жаңа жылдық сыйлықтар туралы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Жасыл шырша туралы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: 40 см қашықтықта орнынан ұзындыққа секіруге (6-8 рет) дағдыландыру; алдындағы допты баспен итеріп, доғаның астынан төрт тағандап еңбектеп өту және допты жоғары лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды сапта бір-бірден аяқтың ұшымен жүруге; аяқтың ұшымен жүгіруге; құрсауларды домалатуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс

					әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу Көркем сөз. Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Жұмбақ. Мен кетемін, ол қалар. (із) Мақсаты: қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды,	Өзенді бақылау Мақал-мәтелдер. Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. Мақсаты: қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Белгіні тында». Мақсаты: Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту.	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау Көркем сөз. Күн мұнайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді. Жұмбақтар. Жаңа жыл күні Төріңде тұрар. Басқа күні Өскен жерінде тұрар. (шырша) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қақпа». Мақсаты: Алаңда қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Ойынға өз беттерінше тақырып тандап үйрену,	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: балаларға ойын ережелерін қатаң	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет). Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты қақпаға түсіру» қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты:

	коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: Оң және сол қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	(физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	«Қақпаға» допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бір атаның ұрпағы» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Тіл алмаудың кесірі» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ақшақар мен түлкі» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Бұрыштар» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	«Қысқы аулада» суреттер тізбегі бойынша әңгіме құру. Мақсаты: балалардың қысқы ойындар туралы білімдерін жетілдіру; балалардың ойындар түрі туралы жаңа мағлұматтар беріп, «қысқы ойындар» ұғымын кеңейту; сөйлеудің әңгіме түрі туралы түсініктерді тиянақтау; қыста денсаулықты сақтау қағидалары туралы баяндау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Сырғанақ». Мақсаты: балаларды сырғанақта ойындар суреті бойынша әңгімелеуге	«Қос қолғап». Мақсаты: балаларды монотипия сурет салу техникасымен таныстыру; қос қолғаптың біріне қылқалам мен бояу арқылы қарапайым ою элементтерін салып, екінші жаққа, қағазды екіге бүктеп, басып, тура сондай оюлар бейнесін шығаруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Мысық пен тышқандар» ойыны. Мақсаты: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; бегле бойынша қимылдауға дағдыландыру;	«Қыс қызығы аққала». Мақсаты: балаларды қалдық материал: поролоннан сызық бойымен домалақ кесіп алу, домалақтарды көлемі бойынша қағаз бетінде орналастырып, аққаланы құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Қыстың жуан және жіңішке жолақтары». Мақсаты: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, «ең жуан», «жіңішке» сияқты шамалар ұғымдарын қалыптастыру. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Өз үйінді тап» дидактикалық ойыны.	«Ақ аю». Мақсаты: балалардың қыс мезгілдерінде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; ақ аюдың сыртқы түрі мен қыстағы тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Жылқы». Мақсаты: балаларға жылқыны саз балшықтан жасауға, дене пішінін, фигураның қозғалысын дұрыс беруге, фигураға тән сипатына қарай саздылықты, сымбаттылықты бере білуге үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Қыс қызығы». Мақсаты: балаларға қардан құрылыс немесе камалдар жасауға үйрету: қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Тақия тастамақ» қимылды ойын. Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. (физикалық, шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)

	жаттықтыру; Бауыржан Жақыптың «Сырғанақ» тақпағымен таныстырып, қимыл жаттығуларын тақпақ жолдарымен жатқа сүйемелдеуге үйрету. (физикалық, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	достыққа тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық, іс-әрекет)	Мақсаты: балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға үйрету; жылдамдыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Суреттер тізбегі» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Үшінші артық Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлары бейнеленген карталар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші, бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім. Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Ислам,Алдияр Еркеназ,Айша Жыл мезгілі жайлы әңгімелеу. Мақсаты: мнемокестеге қарап әр жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Софи,Айару Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жаншуақ,Алдияр Өздері білетін ертегілері бойынша суреттерді қарау. Мақсаты: суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру; балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қардағы іздерді бақылай білу Көркем сөз. Ойын ойнап, міне біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Жұмбақ. Мен кетемін, ол қалар. (із) Мақсаты: қарда түрлі іздердің қалатынын, соның ішінде құстардың ізі ерекше болатындығын айыра білу; құстардың ізі қосу амалы сияқты, әр құс әр түрлі із қалдырады; адамның да іздері әр түрлі, жан-жаққа бағыттайды: машинаның ізі де әр түрлі және т.б. Жансыз табиғат жайындағы білімін бекіту; балалардың сөйлеу тілін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: Оң және сол	Өзенді бақылау Мақал-мәтелдер. Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. Мақсаты: қыстағы су құбырлары жайлы түсініктерін анықтау. Балаларға өздерінің көргендерін ашып, толық көлемде айтуларын талап ету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Белгіні тында». Мақсаты: Берілген дабыл бойынша әр түрлі қимылдар жасау. Жүгіру (қысқа, кең адыммен, аяқты екі жаққа жіберіп жүгіру, секіру арқылы жүгіру). Жаттығу жұмыстарына деген қызығушылықтарын ояту, қимылдарының деңгейін жақсарту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау Көркем сөз. Күн мұнайып тұр бүгін, Қыс ызғары келеді. Жұмбақтар. Жаңа жыл күні Төріңде тұрар. Басқа күні Өскен жерінде тұрар. (шырша) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қақпа». Мақсаты: Алаңда қозғалып жүру. «Бір, екі, үш - ұста» дегенде, бәрі алаңға жүгіреді. Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Ойынға өз беттерінше тақырып таңдап үйрену, қоршаған ортаның жақсы жақтарынан көрсетіп, алған білімдерін көрсете білу. (әлеуметтік-	Қар мен мұзды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Қарға мен торғай». Мақсаты: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Қара сиыр» ұлттық қимыл-қозғалыс ойын. Мақсаты: балаларға ойын ережелерін қатаң сақтауды үйрету; кеңістікті бағдарлай білуге, шапшаңдыққа, тапқырлыққа баулу, достыққа тәрбиелеу.	Қардың түсуін бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қардың түсуі маусымдық құбылысқа жататынын түсіндіру, қыс туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет). Қимыл-қозғалыс ойындары. «Аққала ойыны». Мақсаты: Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Допты қақпаға түсіру» қимылды ойын-жаттығуы. Мақсаты: «Қақпаға» допты кіргізуді үйрету, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. (физикалық,

	қолмен, көздеп лақтыру кезінде қалыпты жағдайды сақтай білу. Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу. Қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, шығармашылық іс- әрекет)		эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)	(физикалық, шығармашылық іс- әрекет)	шығармашылық іс- әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	«Ашық ой мен сұрақ-жауап күні» ата-аналармен жиналыс.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.01-05.01.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.01.2024	Сейсенбі 02.01.2024	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жұма 05.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу, кеңес беру. «Тұмаудың алдын алу жолдары». (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Құрылыс ойыны «Зәулім ғимарат». Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын	Үстел үсті ойыны «Лото». Жалғасын тап. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап».	«Сипаттамасы бойынша таны» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Сипаттамасы бойынша таны» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны. «Көңілді құрылыс». Мақсаты: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету. Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту. Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.	Үстел үсті ойыны «Лото».	«Сипаттамасы бойынша таны»	«Сипаттамасы бойынша таны»	Үстел үсті ойыны.
	Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.	Жалғасын тап.	дидактикалық ойыны.	дидактикалық ойыны.	«Көңілді құрылыс».
	(шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады.	Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.	Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.	Мақсаты: үлгі бойынша геометриялық фигуралардан композиция құруға үйрету.
	Құрылыс ойыны «Зәулім ғимарат».	(танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	(шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Геометриялық фигуралар, негізгі түстер туралы білімді кеңейту.
	Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын	Дидактикалық ойын.	«Сипаттамасы бойынша тап».	Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.	Көрнекі қабылдауын, назарын, ойлау қабілетін дамыту.
					(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыс ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Дене шынықтыру «Бір орнынан биікке секіру».	Музыка Педагог жоспары бойынша	Дене шынықтыру Балаларды допты бір-біріне төменнен	Дене шынықтыру Балаларды допты бір-біріне төменнен	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік,

ұйымдастырылған іс – әрекет	Мақсаты: Балаларды қатарда бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруді үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	лақтыру және оны қағып алуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	лақтыру және оны қағып алуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Мұзды бақылау. Көркем сөз. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Мақсаты: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру.	Бұлт пен тұманды бақылау. Көркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Мақсаты: қыс кезіндегі табиғат	Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Мақсаты: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды,	Қар тазалайтын машинаны бақылау. Жұмбақ. Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. Мақсаты: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру

	(әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». Мақсаты: Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Еңбек. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын	көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші болу». Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. (физикалық,	ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» Мақсаты: Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге, сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: таңдалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
--	---	--	---	---	---

	айта білуге, достарының ойымен келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет)			
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме сөйлеуді дамыту) (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).				

	Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Дидактикалық ойын. «Артығын тап». Әрбір балаға карточкалар ұсынады. Карточкадағы суреттен артық суретті тауып, мағынасын түсіндіруін ұсынады. Карточкада не бейнеленгенін атап, артығын қарандашпен сызады. Мысалы, мұнда қар артық. Қар қыста ғана болады. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Киімдер» дүкені. Мақсаты: Балалардың «Киімдер» дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Супермаркет». Мақсаты: Балаларға «Супермаркеттің» қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік,	«Оюлар салынған қарлы жолақ». Мақсаты: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; «қарға ізі», «құс тұмсығы», «қаңқа» сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Балалар кітапханасы» Мақсаты: ойын арқылы қоршаған орта туралы	«Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-р] дыбысы.» Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [Р] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [Р] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық,	«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. Мақсаты: балалардың танымдық қабілетін дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Үй құрылысы». Мақсаты: Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

	мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Айару,Ислам Көркем сөз жаттау «Қар». Жауды міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің, Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ	Жаншуақ,Еркеназ Алдияр,София «Суреттерді орналастыр». Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Жаншуақ,Нуршуақ Жаншуақ,Еркеназ Ерке суретті бояу тапсырмасы. Мақсаты: Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері тандап, бояп шығады. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Алдияр,София «Кейіпкердің сөздерін жалғастыр»дамытушы ойыны. Мақсаты: Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен «Табиғат жайлы әңгімелесу». Мақсаты: балалардың дүние танымын, тіл байлығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)

	Жаңтайыпты жамбастап. Жаңтайыпты жамбастап. (Тіліген Шопаев) (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)				
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Мұзды бақылау. Көркем сөз. Дала аппақ, жапалақтап, Қар жауып тұр тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Мақсаты: ауа температурасының күрт өзгеруіне байланысты судың қатты күйге айналуын анықтау, балаларға не себепті ауа температурасы өзгергенде судың қататындығын түсіндіру. (әлеуметтік- эмоционалды,	Бұлт пен тұманды бақылау. Көркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Мақсаты: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту;	Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Мақсаты: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	Қар тазалайтын машинаны бақылау. Жұмбақ. Ол бензинді сүтше ішеді, Тез арада сыпыра алады, Қарды жолдан тазартып, Жолдарға топырақ себеді. (Қар тазалаушы көлік) Мақал-мәтелдер. Еңбек түбі –береке. Көптің түбі –мереке. Мақсаты: адамдардың еңбегін жеңілдету үшін түрлі техниканы қолданады; адамдарға оның тиімді екенін көрсету. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет) Қимылды ойын. «Таяқпен сыпыру» Көрсетілген бағыт бойынша таяқпен сыпыру қабілеттерін бекіту (сырғанақ тебетін жерге,

	шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Мұзды аулаға кіргіз». Мақсаты: Таяқшаның көмегімен мұзды берілген бағытта сырғанату. Спорттың басқа да түрлерімен таныстыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Еңбек. Табиғат бұрышында құсты тамақтандыру Табиғат бұрышында құсты өз беттерінше тамақтандыруға үйрету (тамақтандыру, суларын ауыстыру). Табиғат аясындағы құстарды аялай білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойын барысында бір-бірімен араласа білуге, өз ойларын айта білуге, достарының ойымен	қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші болу». Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дөрекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» Мақсаты: Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	сырғанақ тебетін жерден соңына дейін). Топтағы жолдастарының жетістіктері мен істей алмаған істерін қобалжымай, қолдай білуге тәрбиелеу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: тандалған тақырыпқа сай ойын барысында ойыншықтарды айырбастап, ойын көмегімен құрастырып, түрлілігін анықтай білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
--	---	--	--	--	--

	келісіп, тату ойнау дағдыларын қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Балалардың үйіне қайтуы	«Отбасының денсаулық бағдарламасы». Баяндама «Бала неге өтірік айтады?» Кеңес «Тұмаудың алдын алу жолдары»				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2024 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Балдырған» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 08-12 қаңтар 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баяндама. «Баланың дамуы мен тәрбиесінде күн тәртібінің маңызы».				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)				
	«Мозаика». Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстел үсті ойыны «Лото». Жалғасын тап. Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, байқампыздықты дамытады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Дидактикалық ойын. «Сипаттамасы бойынша тап».	«Пазл». Мақсаты: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (танымдық-	«Сипаттамасы бойынша таны» дидактикалық ойыны. Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі	«Құрылыс ойындары «Робот». Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Қажетті киімді алыңыз» дидактикалық ойын. Мақсаты: балаларды қысқы және жазғы

		Мақсаты: ұзын - қысқа, кең - тар, биік - аласа ұғымдарын бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) «Стоп-кадр» пантомима жаттығуы. Мақсаты: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және «стоп-кадр» белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, «қатып қалу» қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық. Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.				

	Қыс мезгілі туралы ертегілер айту, әңгімелеу, мазмұндау. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру бір жағы 20-30 см биік еңкіс тақтайдың үстімен қолдарын жанына жіберіп, жүруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Балаларды допты бір-біріне төменнен лақтыру және оны қағып алуға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Балаларды сапта бір-бірден өкшемен, табанмен жүруге; көлденең орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Көшені бақылау. Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өмірінді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай	Бұлт пен тұманды бақылау. Көркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген.	Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке,	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Мақсаты: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақал-мәтелдер. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. Мақсаты: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі.

	мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бірінші бол». Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	(бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Мақсаты: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші болу». Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдықтандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» Мақсаты: Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудару білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға
--	--	---	--	---	---

					талпындыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)				
Түскі ас	Балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыруы. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. Ойын жаттығуы. «Сабын қолғаптары» Мақсаты: Балаға қолдарының сыртқы және ішкі жағынан сабындауды үйрету. Бұл бөлімде ойын жаттығуларын немесе мәдени-гигиеналық дағдыларды дамытуға, үстелге қою дағдыларын және үстелдегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруға бағытталған ойындарды жоспарлаңыз. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Тіл алмаудың кесірі» әңгіме(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме сөйлеуді дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бір атаның ұрпағы»әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Кешен №7 «Құстар ұшады» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Аппақ қар». Мақсаты: Балаларды «Аппақ қар» өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, табиғатты көркем бейнелеген сөздерді мұқият есте сақтауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Аққала қалай пайда болды?» Мақсаты: балаларды аққаланың алғаш пайда болуы туралы деректермен таныстыру; аққала туралы әртүрлі мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын	Дидактикалық ойын: «Біреу және көп» Мақсаты: Жиын сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Супермаркет». Мақсаты: Балаларға «Супермаркеттің» қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. (шығармашылық,	«Оюлар салынған қарлы жолақ». Мақсаты: балаларды тіктөртбұрышты жолдарды қазақтың ою өрнектері элементтерімен безендіру тәсілімен таныстыру; «қарға ізі», «құс тұмсығы», «қаңқа» сияқты ою элементтерін белгілі ырғақтықта қарындашпен сурет салу техникасын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, ой-қиялын, елестету қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Балалар	«Қарды бақылау. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-p] дыбысы.» Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [P] дыбысымен таныстыру; кейбір қоршаған объектілердің шығару дыбыстарының дауыссыз [P] дыбысының айтылуы біркелкі болатыны туралы, дыбыстың сөздердің құрамында әрқалай тұратыны туралы түсіндіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілі (антистресс)	«Қар жауғанда». Мақсаты: қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Тап та, атын ата» дидактикалық ойыны. Мақсаты: түсті қабылдауын және ұсақ саусақ моторикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткердік іс-әрекет)

	«Жас экологтар». Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	кітапханасы» Мақсаты: ойын арқылы қоршаған орта туралы білімдерін көрсету, кітапхананың әлеуметтік маңыздылығын көрсету; кітапхана қызметкерлері жайлы ұғымдарын кеңейту, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту; кітапты қолдану ережелерімен таныстыру; кітап оқуға деген қызығушылықтарын ояту, кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Айару,Ислам Айша,Нурай Жыл мезгілі туралы әңгіме. Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Жаншуақ,Еркеназ Алдияр,София «Суреттерді орналастыр». Мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-	Жаншуақ,Нуршуақ Жаншуақ,Еркеназ Ерке суретті бояу тапсырмасы. Мақсаты:Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (шығармашылық,	Алдияр,София «Кейіпкердің сөздерін жалғастыр»дамытушы ойыны. Мақсаты: Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (шығармашылық,	Айша,Нурай «Суреттер құрастыру». Мақсаты: Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың

		әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	қызығушылығын арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Көшені бақылау. Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру. Балабақша жанында қандай мекемелер орналасқандығын айыра білу. (дүкен, дәріхана, банк, почта, колледж, кітап баспасы және т.б..). еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Бірінші бол».	Бұлт пен тұманды бақылау. Көркем сөз. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап келіп қалды. Жұмбақта. Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын. Қыраттарға шөлдеген. (бұлт) Аспан түйді қабағын, Сұр пердесін керді де, Жапты жердің табанын. (тұман) Мақсаты: қыс кезіндегі табиғат көріністері туралы білімдерін кеңейту; қыс мезгілінде аспанды жиі бұлт басады; ақырын қар жауа бастайды. Байқампаздықты арттыру. (әлеуметтік-	Көпірді бақылау. Жұмбақ. Өзеннің қос жағасын, Жалғастырып жол жатыр. Тура өтіп шығасың, Су кештірмес қол шатыр. (көпір) Мақсаты: көпірмен таныстыру. Көпірдің құрылысы жайында түсіндіру (тіреуіші, жан-жақты құрылымы) бар; жүру белгісі (автокөлікке, жаяу жүргіншілерге, бәріне ортақ). (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Нысанаға тигіз». Балалардың ойын ережелеріне бағынуын, жауапты рольдерді орындай алуға ұмтылдыру . (физикалық,	Қыс соңында баған түбінде орналасқан шеңберді бақылау. Көркем сөз. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай гөр. Біз батыл баламыз. Жылы үй қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан. Аққала саламыз. Мақсаты: балалардың назарын қыс соңында ағаш жанында пайда болған қарлы шұңқырға аудару. Балаларға баған түбінде орналасқан қарға күннің көзі түскен кезде қардың еритінін, баған түбінде шеңбердің бар екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім шапшаң?» Мақсаты:	Аула сыпырушының еңбегін бақылау. Мақал-мәтелдер. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Ердің атын еңбек шығарады. Ер дәулеті - еңбек. Мақсаты: қардың көп түскенін, бірақ біз одан еш қиындықсыз өтетінімізге назар аударту. Бұған бізге аула тазартушы көмектеседі. Балалардан аула тазартушының жазғы жұмысына қарағанда, қысқы жұмысының ерекшелігі неде екенін сұрау. Аула тазартушының қардан тазалау кезіндегі еңбек құралдары жайында білімдерін бекіту. Үлкен адамдардың еңбектері туралы білімдерін кеңейту. Адамдардың

	Әр түрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оңға қарай, басқасы солға қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: балаларға өз рөлдерін және жолдастарының рөлдерін біліп, 2-3 рөлде кезекпен ойнап; бағыну, басқару, теңдік қарым-қатынас ретінде рөлдік ойын ережесін білу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші болу». Бір-бірін қуалау арқылы жүгіруді бекіту (көкпарға дейін жүгіріп, мәреге келу); ойын ережесін сақтау (киімнен ұстауға, итеруге, дерекілікке рұқсат жоқ). Батырлыққа, күштілікке, икемділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: ойынға керекті құралдармен жабдыктандыру үйрету; ойын барысында табиғи заттарды қолдануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Жолға құм себу. Берілген тапсырманы, жолға құм себуді өз беттерінше орындауға үйрету. Білу және еңбек ережелерін сақтауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Белгіленген жерден шаңғымен жүре білуді қалыптастыру. Жарыстарға қатысуға деген талаптарын арттыру; достық сезімдерін ояту, топтағы жолдастарына көмек беруге тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	еңбектерін сыйлап, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім күшті?» Жаттығу жасау барысында еңбектену. Жолдасымен бірлесіп жасау; дұрыс ойын ережесін сақтауын қадағалау. Жолдасыңның жетістігіне, жеңілісіне көңіл аудара білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өз бетімен ойындар: біріккен ойындарда өз тәртібіне жауап бере алуға тәрбиелеу, ойын әрекетін ұйымдастыруға талпындыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.11-19.11.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет)				
	Санайық жаңаша. Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (коммуникативтік, шығармашылық іс-	Үстел үсті ойыны. «Мозаика». Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа үйрету. (танымдық – зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Не (кім) қалай қимылдайды?»	«Даусына қарай ажырат» дыбыстық жаттығу. Педагог үстел үстіне үй жануарларының суреттерін қояды. Балалар өздеріне ұнайтын жануарды тандайды. Мақсаты: Балалардың үй жануарларының дауыстары жөнінде білімдерін тексеру және жетілдіру. (шығармашылық,	Санамақты мәнерлеп жатқа айту жаттығуы. Мақсаты: көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын дамыту. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай,шошқа, Қозы, қошқар, Қодық,құлан, Көжек, қоян, Бақа,шаян,	«Сиқырлы суреттер» дидактикалық ойыны. Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Танграм әдісі бойынша «Қызықты бейнелер» ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады.

	әрекет) «Мысық пен тышқан» қимылды ойын. Мақсаты: Санамақ арқылы тышқанды таңдайды. Балалар келесі сөздерді қайталайды: Мысық, мысық ұйықтайды, Тышқан, тышқан жорғалайды: пи - пи. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	дамытушылық ойыны. Мақсаты: балаларды жан-жануарлардың суретін көріп, қалай қимылдайтындарын айтуға машықтандыру; байланыстырып сөйлеуді жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Торғай,шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қадыр Мырза Али. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Домино» дидактикалық ойыны. Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық шаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аңдардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелесу. Қысқы ұйқыға кететін аңдар туралы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Оқу қызметінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру балаларды доптарды басынан асыра лақтыру және оны қағып алуға; гимнастикалық орындықпен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру балаларды екеуден аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүру; гимнастикалық орындықта қолдарымен тартылу арқылы ішімен еңбектеуге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жаяу борасынды бақылау. Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон.	Қар басуын бақылау. Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Мақсаты: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. Мақсаты: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды	«Көшені бақылау». Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы

	Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. Мақсаты: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қайсардың киімін ата». Мақсаты: Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	көрпе секілді жерді қымтайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылығын көтермелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еңбек. Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел сокқанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін	күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші бол». Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
--	---	--	---	---	--

			қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Аю мен қонжық апанда ұйықтап жатыр». Мақсаты: балаларды апанда ұйықтап жатқан үлкен аю мен қонжықты салу композициясын бейнелеуге үйрету; аңдардың негізгі бөлшектерін сопақшалар мен дөңгелек пішіндерінде пропорциялық үйлесімділікте салу техникасын жетілдіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Театрландырылған қойылым. «Үйшік» ертегісі. Мақсаты: танымал ертегі мазмұнын балалар естеріне түсіру, есте сақтау, ойлау, эмоционалды, ым-ишаралық, қабілеттерін дамыту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Аңдардың іздерін зерттейік». Мақсаты: балалардың заттардың жуандығы туралы білімдерін кеңейту, «ең жуан», «жіңішке» ұғымдарын жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Дәріхана». Мақсаты: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Көзі қорқақ Қоян ертегісін мәнерлеп оқу». Мақсаты: балаларды «Көзі қорқақ қоян» ертегісімен таныстыру; жабайы аңдардың бойындағы адам қасиеттерінің ерекшеліктерін көрсету; жануарлар туралы ертегі жанры туралы ұғымдарын қалыптастыру; «көз қорқақ» фразеологизімінің мағынасын түсіндіру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Ветеринарлық емхана». Мақсаты: балалардың жан-жануарлар дәрігері, медбикелер, күтушілер, ветеринарлық емхананың қызмет көрсетушісі жайлы түсініктерін бекіту;	«Аю мен қасқыр». Мақсаты: балаларды геометриялық пішіндерді пайдаланып, қағаз бетіне қасқырды және аюды құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Апандағы аю». Мақсаты: балаларды «Апандағы аю» картинасының мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа картинаны бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Театр». Мақсаты: ойын барысында балалар	«Жабайы жануарларға қамқорлық». Мақсаты: қыста тіршілік ететін жабайы жануарларды жатқа білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Қонжықтың достары». Мақсаты: аңның сипаттық ерекшеліктерін көрсете отырып, пропорциясын сақтап, құрылымдық тәсілмен бөлшектерді біріктіру арқылы қонжықты мүсіндеуді үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Хайуанаттар бағы». Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, хайуанаттар

			емханада медициналық жұмысшылар қандай рөл атқаратынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	мен бірге театрдың орны, адам өміріне қандай пайдасы бар екенін анықтау; сөйлеу мәнерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	бағында қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман), зоолог (жан-жануарлар бойынша маман), герпетолог (қосмекенділер бойынша маман), күтуші жайлы түсініктерін, бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Нурай,Алдияр Айару,Еркеназ Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нуржуак, Жаншуак Нурислам,Жаншауак «Көңілді қоянның суретін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Айша,Ислам Алдияр,Софя «Ненің құйрығы?» Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Балалармен Шешуін тап та, ата! Көрнекі құралдар. Алуан түрлі суреттер: тышқан, мысық, шелек, шана, фланелеграф. Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)

Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жаяу борасынды бақылау. Көркем сөз. Боран гулеп соғады, Қайсар қалай тоңады? Мақта, мейлі. Айналаны орады. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ, Өзіңе дәл, шақ қана. Қайсар бейне атамдай, Үсте тон. Қолда қамшы, астында ат. Қой қайырған шопандай. Мақсаты: жансыз табиғаттағы қыстың белгілерімен танысу. Қыстың суық күнінде жолда қар борасыны болады, ауада қатты жел көтеріліп, жолды ақ борасын басады. Борасын қарды ойшыққа, бос жерлерге апарады. Балалардың сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қайсардың киімін	Қар басуын бақылау. Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Мақсаты: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет) Өз бетімен ойындар. Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Мақсаты: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде». Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай. Мақсаты: жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бәйге». Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске	«Көшені бақылау». Көркем сөз. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. Өміріңді күзеткен, Ысқырығы күшті адам. (жол инспекторы) Мақсаты: қалада көшелердің көптігін, олардың атауы әртүрлі екендігі және балабақша қай көшеде орналасқандығы туралы түсінік беру., Адамдардың еңбектеріне сыйластықпен қарай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бірінші бол». Әртүрлі бағытта бір-бірімен жарыса отырып жүгіруге үйрету (біреуі оң жаққа, басқасы сол жаққа қарай), ортаны тез айналып, бос орынға келіп тұра қалу. Тез жүгіруге баулу. Ойын талаптарын орындауға үйрету. (физикалық,

	ата». Мақсаты: Қысқы киім атауын атай білуді бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту (киім атауларын есте сақтау), дабылға назар аудару (ортаға тұрған кезде бос орынға тұру). Нақтылыққа, сенімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	ойындарға қызықтыру. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еңбек. Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Еңбек. Алаңдағы құралдарды қардан тазарту (сырғанайтын жер, алтыбақан және т.б..). Өз беттерімен алаңдағы құралдарды қардан тазартып, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22.01-26.01.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалармен демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп» Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда ынтымақта еңбек етуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	Үстел үсті ойыны «Мозаика». Мақсаты: балаларды берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге, тапқырлыққа үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Санамақ. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Қосып едім екеуін, Болып шықты он саусақ. Оң аяқта бес бақай, Сол аяқта бес бақай. Қосып едім екеуін, Болып шықты он бақай. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Көлеңкесін тап». Мақсаты: балаларды әр құстың көлеңкесін тауып орналастыруға үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атап, сипаттауға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Театрландырылған қойылым	«Торғай-торғай тоқылдақ» артикуляциялық жаттығу. Мақсаты: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары	«Жоғалған зат» үстел үсті ойыны. Мақсаты: педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. (танымдық-

			«Аққу-қаздар». Мақсаты: балалардың өз бетінше театрландырылған ойындарды ұйымдастыруын үйрету, рөлдер мен міндеттерді өзара бөлісу біліктіліктерін жетілдіру, шығармашылық дербестікті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. Халық ауыз әдебиеті. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналықшаралар: Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: өздігінен жуыну, тамақтану алдында, дәретхананы пайдаланғаннан кейін қолды сабынмен жуу. Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қыстайтын құстардың суреттеріне қарап әңгіме құру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекетінде бала денсаулығын нығайтудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, құстардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету. (физикалық,	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру балаларды алға ұмтыла секіруге; сызықтар арасымен (10 см арақашықтық) тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру балаларды допты еденге ұруға; допты жоғары лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша

	коммуникативтік іс- әрекет)				коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қар басуын бақылау Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп бекер. (қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Мақсаты: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты:Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Ауа райын бақылау. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па? Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Мақсаты: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кегліні құлат». Мақсаты:Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-	Торғайларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян». Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ортаға түспек». Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды

		әрекет)	Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін жинау, қолдарын жуу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Кішкентай қозы» тақпағын оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Не дәмді?» ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №9 «Бой сергіту» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Құстарға жемшашар» тақпағын жаттау. Мақсаты: балалардың «тақпақ» ұғымын жетілдіру, қыстайтын құстар туралы көркем сөз үлгісімен таныстырып, құстарға қыста қамқорлық жасау жөнінде білімдер жиынтығын тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Дамытушы ойын. «Суретшінің қатесін тап». Мақсаты: Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына	«Сары шымшық». Мақсаты: балалардың қылқаламмен сары шымшық бейнесін салуға үйрету; құсты салу барысында басы, денесі, қанаты, құйрығы сияқты дене бөлшектерін үйлесімділікте салу техникасына машықтау. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Үй құрастыру». Мақсаты: балалардың құрылыс нысандарын тұрғызуға қатысатын мамандар жайлы білімдерін кеңейту, бекіту; еңбексүйгіштікке, жауапкершілікке тәрбиелеу.	«Дорбадағы құмалақтар» Мақсаты: балалардың заттарды тура және кері санау туралы ұғымдарын қалыптастыру, көзбен көрмей-ақ бірден беске дейін санау амалы туралы, екі заттардың сандарын тең ету амалдары туралы білімдерін тиянақтау. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Экологтар». Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік	«Бұлбұл мен тоқылдақ». Мақсаты: балаларды "Бұлбұл мен тоқылдақ" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; мәтіні қысқа әңгімені бар ықыластарымен мұқият тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Цирк». Мақсаты: Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды	«Аялайық құстарды». Мақсаты: балалардың құстардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар тіршілігі жайлы балалардың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. «Хайуанаттар бағы». Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған аңдар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша

	сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын желісіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Жаншауақ,Нуршуақ «Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Ислам,Алдияр Жеке жұмыс. Қыс келгенде, торғайым, Үй алдына қон дәйім. Ойна, жүгір, желкілде, Тисем саған оңбаймын. Мақсаты: тапқақты жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Еркеназ,Айару Қағаз бетінде бағдарлай білуді, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нұрай, Інқар «Бұл ұяда не тұрады?» үстел үсті ойыны. Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Айару, Айша Дидактикалық ойын. «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін бір-бірінен ажырата алу қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қар басуын бақылау Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Өуре болма теріп бекер.	Ауа райын бақылау. Жаңылтпаш. Қыс қыспаса, қыс па, Құс ұшпаса, құс па?	Торғайларды бақылау Мақсаты: қыстап қалатын құстар жайлы	Қар үстіндегі іздерді бақылау. Мақсаты: балаларды қар үстіндегі	Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу. Мақсаты: балаларды

	(қар) Болжау. Қар түссе - күн жылынады Мақсаты: балаларға қар түсуі жөнінде түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қармен ойнау». Мақсаты: Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды атуға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Өлең. «Қыс» О. Иманәлиев. Көкті бұлт тұмшалап, Жер ақ тонын киеді. Шұнақ аяз шымшылап, Ақ бетіңнен сүйеді. Мақсаты: балаларға жансыз табиғаттағы қыс мезгіліндегі өзгеріс туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кегліні құлат». Мақсаты: Кегліні құлата отырып, клюшканың көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	білімдерін толықтыру; қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Нысанаға тигіз». Мақсаты: ұшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Ойын-жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыштық, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ақ қоян». Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет).	қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Көркем сөз. Жазда көлге мұз қатты, Табанымды мұздатты. Мұз ойылып кетті тез, Күліп едік, біз қатты. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ортаға түспек». Мақсаты: тез жүгіруге, секіруге, ептілікке үйрету. Еңбек: қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы 2024 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.01-02.02.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен балалардың жеке басының гигиенасы туралы әңгімелесу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғады сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
	Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару	Р. Тышқанбаевтың «Қыс» өлеңін оқу. Мақсаты: Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту,	«Қыста қандай жануарлар ұйықтайды?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың қыстайтын аңдар арасынан ұйқыға бататындарды	«Геометриялық фигуралар» Мақсаты: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйрету, геометриялық	Тіл ұстарту жаттығулары. Мақсаты. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. ра-ра-ра-ара ор-ор-ор-тор ро-ро-ро-рома ру-ру-ру-қару ар-ар-ар-қар ур-ур-ур-ура

	ар-ар-ар-кар ур-ур-ур-ура Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- қара көмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-карррр-каррр. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Педагог өлең оқи бастайды: Шыңнан сырғып түсті де, Келді етекке қыс, міне. Ақ қарлар ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Боран соғып бірде өкпек, Үйге айдады «кір» деп тек. Мұз көрпеге оранды, Сулар тоңып дірдектеп. Аулаға қар үйгізді, Бетті аязға сүйгізді. Тоңбасын деп теректер, Қырау ішік кигізді. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	ажыратып, аңдардың қысқы тіршілігі жөніндегі білімдерін пысықтау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). (танымдық-зияткерлік шығармашылық іс-әрекет)	Р- дыбысын буында, сөзде қайталаймыз: Ра-ра-ра- қозыға жақсы қара. Ры-ры-ры- жинап алдым тары. Ар-ар-ар- далада қалың қар. Ыр-ыр-ыр- жаттап алдым жыр. Ра-ра-ра- Айжан шашынды тара. Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр. Ра-ра-ра- бал жинайды ара. Мір-мір-мір-қап- қара көмір. Тоқылдақ ағашты қалай тоқылдатады? Тр-тр-тр. Мысық қалай дыбыстайды? Мр-мр-мр. Қарға қалай қарқылдайды? Қаррр-карррр-каррр. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айына арналған № 2 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу, көркем сөз қолдану мысалы, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Допты екі қолымен лақтыру». Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүру және жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгі беруі бойынша 1,5 мин қалыпты жағдайда жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Доппен жаттығулар түрлері». Мақсаты: балаларды табанның ішкі жағымен жүруге; тізені жоғары көтеріп жүгіруге; көлбеу орындықта төрттағандап еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Доппен ойындар». Мақсаты: балаларды сапқа тұру, сап құрылымын өзгертіп қайта тұруға; допты екі қолымен басынан асыра лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Серуен	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты	Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа	Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске	Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі	Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар: 1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға

	құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-	үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап	өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Өткеншек». Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
--	--	---	---	--	--

	әрекет)		отырып, қимылды ойынды ойнату. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды пысықтау. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ана мен бала» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үлкендерді сыйлау» Әңгіме (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				

Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Ауыл мен қала туралы әңгімелеу. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-л] дыбысы.» Мақсаты: балаларды үнді дауыссыз [Л] дыбысымен таныстыру; сөздердің құрамында дыбыстың болуын түсіндіру; «ауыл» мен «қала» ұғымдарын тиянақтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Үш табан» қазақ ұлттық (асықтармен) қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда	«Аквариум балықтары». Мақсаты: балаларды үлкен және кішкентай балықтардың бейнелерін, дөңгелек пен сопақша, үшбұрыш пішінді трафареттерді бастырып салу техникасына үйрету; балықтардың бейнелерін қағаз бетіне үйлесімділікте орналастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Үй жануарлары мен төлдері». Мақсаты: балаларды үй жануарларымен таныстыру, төлдерін айыра білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Мысығым менің мысығым». Мақсаты: балаларды мақта табақшаларынан мысықты құрастыруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) ойын-жаттығу «Түрлі пішінді балықтар». Мақсаты: балаларға салыстыру эквиваленті туралы түсінік беру; бірыңғай және әрқалай жатқан заттар топтарының теңдігі туралы білім беру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Террариумдағы тасбақа». Мақсаты: балалардың тасбақаның тіршілігі мен оған күтім жасау туралы білімдерін қалыптастыру; тасбақаның құрлықтағы әрекеттері жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, үй жағдайындағы тіршілік ету ортасы, мекені, азығы) кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Мүсіндеуден ойын-жаттығу «Тиін жаңғақ кеміріп отыр». Мақсаты: тиінді құрама амалдармен мүсіндеуді үйрету; аңның сыртқы түрінің сипаттық белгілерін	Сюжетті-рөлдік ойын. «Хайуанаттар бағы». Мақсаты: балалардың хайуанаттар бағы, қамқорлыққа алынған андар, ветеринар дәрігері, орнитолог (құстар бойынша маман) жайлы түсініктерін бекіту; хайуанаттар бағында мамандардың қандай рөл ойнайтынын анықтау; еңбексүйгіштікке, жан-жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

	еркін ұстап, ойын алаңында белгілі қимылдарды жасауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)			көрсетуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Айару,Софи «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны. Мақсаты. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру. Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айша.Қ,Нурай Санамақтар. Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Алдияр,Інқар Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Інқар,Ислам «Не артық?» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балалардың логикалық ойын дамыту. Сиыр, ешкі, жылқы, аю. Жолбарыс, арыстан, сиыр, қасқыр. Бұзау, құлын, козы, түлкі. Бүркіт, қарға, сауысқан, торғай. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Жаншуақ,Нуршуақ Баламен еркін таңдаған кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуенге ойын құралдарын дайындау. Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Серуен	Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. Мақсаты: қардың жауып	Қырауды бақылау. Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.	Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.	Терезедегі өрнектерді бақылау. Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру.	Желді бақылау. Мақсаты: желдің бағытын анықтау. Сұрақтар:

	тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. <i>Көркем сөз:</i> Тазалашы мұз болған, Есік алды тайғанақ жата берсін. Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ, Шыға беріп жалтақтай, Ұшып түсті қалпақтай. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүтіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.	Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды, сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнектің шынысына, ағаштың бұтақтарына, басқа заттарға қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашық кезінде пайда болады. <i>Көркем сөз.</i> Тазартып бар кір шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет салып тастады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? <i>Көркем сөз.</i> Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі».	Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. <i>Көркем сөз.</i> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». Мақсаты: жан-жаққа шашырап жүтіруге жаттығу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтінінен - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен т.б. жорамалдарынан анықтап білуге болады. 2. Қыста жел қандай болады? <i>Көркем сөз.</i> Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр – жерге жауған нұр. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Әткеншек». Мақсаты: алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүтіру. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)
--	---	--	--	--	---

	(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)		
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 05.02-09.02.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау	Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Баланы өсіп,жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру,жеке басын құрметтеуді үйрету мәселелері бойынша кеңес беру				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс- әрекеттер)	«Өз төсегімізді жинауды үйренеміз». Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	«Дүкенші». Мақсаты: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөліп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-	«Шаштараз» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды үлкендердің еңбегімен таныстыру. Шаштараздың еңбегімен таныстырып, оның қызметін атқаруға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,	Сюжеттік-рөлдік ойын «Тігінші». Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммунактивті дағдыларын арттыру,	«Біз құрылысшымыз». Мақсаты: балаларға құрылыс материалды ұсынамын, үлгі бойынша заттарды құрастыру. Құрастырылған заттардан көрме ұйымдастыру. (әлеуметтік-	«Дүкен» сюжеттік-рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларды өз бетінше дүкенші мен сатып алушының қызметін орындауға үйрету. Бір-бірімен ізеттілікпен сөйлеуге үйрету. (әлеуметтік-

	әрекет) Артикуляциялық жаттығу Мақсаты. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ө,қ" дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. өс-өс-өс Жігіт болып өс. Ұстаның құралы төс. қа-қа-қа Менде үлкен сақа. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Тақпақ жаттау Монтер ағай Ағай епті қолымен Жүреді ылғи от беріп. Тарам-тарам жолымен Жүгіреді тоқ келіп. Көшеде, үйде, кеңседе Жүреді ағай шам жағып. Түн ішінде келсе де, Ол жүрген жер жап-жарық. Мұзафар Әлімбаев (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	бір-бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Тақпақ жаттау Шахтер Шахтерді ел біледі, Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді, Сорғалатып тер ащы. Бала оқитын зәулім үй Қалмауы үшін суынып, Үйіп көмір тауды ылғи, Береді ол жылылық. С.Мәуленов (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) «Мозаика». Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Санамақ Санамақтың сан түрін, Кәне, біздер санайық! Онға дейін санды біз Қолымызға алайық! Бір,екі, үш Таңдайықшы түс. Төрт,бес, алты Тату доспыз жалпы. Жеті, сегіз, тоғыз Мынау - қоңыр қоңыз, Мына саным-он, Қыста киём тон. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған № 1 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Таңғы жиын. Шуақ шаша Алтын таңда Мөлдір таза ауада Табиғаттың бәрі оянды Оян сен де бар бала Балалар, ертеңгісін көзімізді ашып терезеге қарасақ нені көреміз? Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз? Олай болса, бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік Армысың ардақты аспан ата! Армысың мейірімді жер ана! Армысың шұғылалы алтын күн! Күліп шықты күн бүгін Ия балалар біз әрбір атқан таңымызға келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз Балаларға жаңалықтарымен бөліседі, жақсы тілектер тілеуді ұйымдастыру. «Ойын дегеніміз не?» тақырыбында әңгімелесу. «ойыншы» деген нені білдіреді ойларын сұрау. Суреттер арқылы түсіндіру. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандату, ережелер туралы келісу және т. б. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: бір орыннан (қашықтығы 50 см) ұзындыққа секіру (8-10 рет); 6 м қашықтыққа дейін допты жерге ұрып, жүру (2-3 рет) және топпен қолын жерге тигізбей доғадан (биіктігі 40 см) өрмелеп (2-3 рет) өтуге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды аяқты бірге қойып секіру; допты бір қолымен кедергі арқылы лақтыруға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)

Серуенге дайындық	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет).				
Серуен	Алаңдағы ағаштарды бақылау. Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету. Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар. 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Олардың айырмашылығы қандай?	Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар. 1. Бұл машинаның аты қалай? 2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? <i>Көркем сөз.</i> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Көркем сөз.</i> Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді.	Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. <i>Көркем сөз.</i> Батар күннің атар таңы бар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жүп болып эстафета ойының жүргізу Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. <i>Көркем сөз.</i> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың. Алай-түлей бораның, аязың да, Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?! (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Үшінші артық». Мақсаты: шапшандыққа баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-

	Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын. «Аңшы мен қоян». Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Біз көңілді баламыз». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жолдас болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық,	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ»ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үй жануарлары» Әңгіме(сөйлеуді дамыту) (әлеуметтік-эмоционалды,	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық,	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Үйшік»ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды,

	коммуникативтік іс- әрекет)	әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Кімнің қолынан не келеді?» диалогтар ойыны. Мақсаты: балалардың «мамандық» ұғымын қалыптастыру; диалог пен монологтардың сөйлеу түрлері жөнінде мағлұматтар беру; жұмбақ пен тақпақ, мақал жөнінде түсініктерді пысықтау; болымсыз етістік туралы ұғымдар	«Етікшінің жаңа қос етігі». Мақсаты: балаларды қос етік сұлбасыларын қазақтың оюларымен безендіруге үйрету; етіктің қоншысына дөңгелек пішінді трафаретті басып, бастырылған дөңгелектің үстіне «мүйіз» оюын салу техникасын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ұлттық ойын. Аударыспақ «Аударыспақ» — өте көне	«Аспаздың кесу тақталары». Мақсаты: балаларда «реттік сан» ұғымын қалыптастыру; геометриялық пішіндердің қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын-жаттығу «Мамандықтың бәрі	«Абзал жан – дәрігер». Мақсаты: қағазбен қайшымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын-жаттығу «Мен дәрігер боламын». Мақсаты: балаларды «Мен дәрігер боламын» өлеңімен таныстыра	«Жануарлар емшісі (мал дәрігері)» Мақсаты: балалардың жануарлардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін кеңейту; жануарлардың қысқы дайындықтары туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын «Жас экологтар».

	қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Бағдаршам». Мақсаты: балаларды легу құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жақсы». Мақсаты: балаларды мамандықтар маңызымен таныстыра отырып, оларды ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу және жатқа айтқызу; сахналау арқылы дәрігердің қимылдары мен сөздерін айтуға жаттықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. Допты ұстап алу Жүргізушіден басқа балалардың бәрі шеңбер құрап тұрады. Балалар допты бір-біріне береді. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүреді. Ол допқа қолының ұшын тигізуге тырысады. Егер қолын тигізсе, сол кезде допты ұстап тұрған ойыншымен орын алмасады. Ал, ойыншы шеңбердің сыртына шығады. Ойын қайталанады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: эколог жұмысы жайлы түсінік беру. Әлеуметтік шығармашылыққа жағдай туғызу және мадақтау, ойын сюжетіне сәйкес топшаларға бөліну біліктіліктерін, сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Балалардың эколог жұмысының адамгершілік бағыты оның табиғатты сақтауға ықпалы, әлеуметтік маңыздылығы жайлы ұғымдарын кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	--	--	--	---

Балалармен жеке жұмыс	Ислам,Нурислам Дәрігер Дәрігермін мен деймін, Кәрі әжемді емдеймін. Көп-көп ішіп дәріні Кәрілікті жең деймін. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару,Інқар Артикуляциялық жаттығу. «Сағат» - тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15-20 рет қайталау керек. «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Алдияр,Софи көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Театрды сахналау. «Екі аяз» ертегі желісін маскалармен саханлау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Жаншуақ,Айша Диалогтар ойыны. «Мамандықтар туралы жұмбақтар». Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет).				
Серуен	Алаңдағы ағаштарды бақылау. Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.	Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау. Мақсаты: адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру. Тапсырма. «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. Сұрақтар. 1. Бұл машинаның аты қалай?	Саябаққа саяхат. Мақсаты: қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылтылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп	Күн көзін бақылау. Мақсаты: күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғы) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады. 22 желтоқсан ең қысқа күн болып есептеледі. Күндіз күн ұясынан көтеріледі, кешке ұясына батады. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды. <i>Көркем сөз.</i> Батар күннің атар таңы	Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау. Мақсаты: балаларға ауа райының жағдайын бақылату. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. <i>Көркем сөз.</i> Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астын ораған ақ қармысың.

	Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу. Сұрақтар. 1. Жапырақсыз ағаштарды қалай атаймыз? 2. Жапырақтар неге күзде түсіп қалады? 3. Ағаштар бір-біріне немен ұқсас? 4. Олардың айырмашылығы қандай? Дидактикалық ойын: «Сөзбен суреттеп айт» ағаштың түрін таны. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр». Мақсаты: секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	2. Ол не істейді? 3. Ол қарды қалай жинайды? 4. Балалар сендер адам еңбегін жеңілдететін тағы қандай машиналарды білесіңдер? <i>Көркем сөз.</i> Кәне, кімнің бойы ұзын, Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұратын Пойызды біз құрайық. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аңшы мен коян». Мақсаты: нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	тәрбиелеу. Тапсырма: «Қыс мезгілінің қызығы» атты тақырыпта шағын әңгіме құрастыру, қыстың жағымды, жағымсыз құбылыстары туралы әңгімелеу. <i>Көркем сөз.</i> Ақ қар жауды, Енді аппақ жер өңі Қардан таулар Көлеңкесін көреді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Біз көңілді баламыз». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр жерге жауған нұр. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	бар. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жұп болып эстафета ойының жүргізу Мақсаты: шанамен сырғанақ тебу. Балаларды бір-біріне эстафетаны беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Алай-түлей бораның, аязың да, Әппағым-ау, аз-аздан шақтармысың?! (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Үшінші артық». Мақсаты: шапшандыққа баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2024 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 12.02-16.02.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	«Қайсы ең ауыр?» логикалық жаттығуы. Мақсаты: балалардың заттардың өлшемдері жайындағы түсініктерін бекіту; заттың жеңіл	«Көңіл-күйді анықтау» Мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-	Текшелермен ойын. Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға	«Қызықты лото». Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік	«Үйдегі жиһаздар» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс

	немесе ауыр екенін суретке қарап білуге дағдыландыру; ойлау қабілеттерін дамыту, зияткерлікке тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	іс-әрекет)	айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған № 2 таңертенгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: құм салынған қапшаны 3 м қашықтықтан оң қолымен (иық тұсынан) тік ұстап, нысанаға лақтыру (5-6 рет); биіктігі 40 см таяқтың (арқанша) астынан еңбектеп өту (2-3 рет) және биіктігі 40 см арқаннан аттап жүруге (2-3 рет (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды ұсақ және алшақ адыммен жүру дағдыларын қалыптастыру; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Жүгірушілердің жарыстары». Мақсаты: балаларды аяқтарын алшақ қойып секіруге; 50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.				

	(коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).				
Серуен	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балаларды қыстың белгілеріне ажырата білуге үйрету. Көркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жоқ, ақшақар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аяз». Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. Мақсаты: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типыл ғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Шортан мен табан балықтар». Мақсаты: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез	Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <i>Көркем сөз.</i> Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ұстап ал». Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары) Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". Мақсаты. Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар. «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

		ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		байланыстыруды үйретуді жалғастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Тіл алмаудың кесірі» әңгіме(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бір атаның ұрпағы»әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру Кешен №7 «Құстар ұшады»				

	(физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартура лыбілімдерінжетілдіру. Көлікте техника құралы екенін түсіндіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстықолдау. Еркін тақырыпта сурет салдырту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалар екі орталыққа бөлініп, бірі құрастыру материалдарымен Робот құрастыруына жағдай жасау. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нурислам,Жаншуақ Такпақтар айтқызу. «Күміс қар» (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Еркеназ,Софи Жаңылтпаштар жаттайық. 1) Торта қойдым, Орта қойдым. Орта қойдым, Жорта қойдым. 2) Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару,Алдияр «Суреттер құрастыру». Мақсаты. Балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нуршуақ,Інқар «Үй құрылысының ретін көрсет». Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балаларға Такпақтар айтқызу. «Күміс қар» (Әли Ысқабаев) Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды				

	қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (коммуникативтік, шығармашылық, физикалық іс әрекет).				
Серуен	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. Мақсаты: балалардың қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. Көркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жоқ, ақшақар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Аяз». Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. Мақсаты: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. <i>Көркем сөз.</i> Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типылғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Қардың қасиетін бақылау. Мақсаты. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. <i>Көркем сөз.</i> Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ұстап ал». Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қардың түсуін бақылау. Мақсаты. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) Мақсаты: Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. Мақсаты: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. <i>Тапсырма.</i> «Ашық аспан» тақырыбында сурет салу. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойындар. «Соқыр теке». Мақсаты: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Техника құралдары туралы не білетінін балалардан сұрауын ұсыну. Оқып берген ертегілерді сахналауды үйде қайталау.				

	Зерттеу арқылы не үйренгенін сұрауға кеңес беру.
--	--

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Балдырған» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 19.02-23.02.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	«Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасы туралы әңгімелесу. Ата – аналармен пікірлесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер)	«Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп». (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Адалдық шеңбері» Мақсаты: балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Тақпақ жаттау "Тазалықтың досы" Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы - Су дегенің осы. Бай! Бай!	Дидактикалық ойын. «Не артық?», «Спорт». Мақсаты: есте сақтау қабілеттерін дамыту, қызықтыру. Спорт атауларын бекіту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық,

	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		-Бұл бала Қай бала? Қарашы Үстіне, Өзіне - Не түсті Көзіңе? Бет-ауыз Кір айғыз. А.Менжанова (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)		мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Дені саудың – жаны сау» тақырыбында әңгімелесу. «Спорт» түрлері туралы әңгімелесу. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілдерді қолдана отырып, қолдарын жіңішке тақтайшалардан ажыратпай, төртінші жіңішке тақтайшаға дейін өрмелеп, қайта	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Қол мен аяқтарымыз шымыр». Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; таяқтың астынан сол бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-	Дене шынықтыру «Қанатпен тарту ойыны». Мақсаты: балаларды қатарға бір-бірден сапқа тұру; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; таяқтың астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (физикалық,	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік,

	түсу (2 рет өрмелеу); гимнастикалық орындықтың үстімен қолды белге қойып, бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың ұшына қойып, жүру (2-3 рет) және 6 м қашықтыққа дейін алға жылжи отырып, аяқтан аяққа секіру (2-3 рет), 8 м қашықтықта жүріп келе жатып, допты (баскетбол вариантындағы үлкен диаметрдегі доп) соғуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет)	әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) .				
Серуен	«Қырауды бақылау.» Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын.	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Болжау. Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел, Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар). Бақылау. Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты	Қарлы боранды бақылау. Мақсаты. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. «Ұшақ».	Қардың жауғанын бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар

	«Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Келесі кім?» Мақсаты. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ұшқындары жеделдеп жауады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)				

	(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақта қыз бен мысық»ертегісі (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Не дәмді?» ертегісі (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ»ертегісі (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Гүлдер таласы»ертегісі (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. Балалардың дербес әрекеті құрастыру және шығармашылық жұмыстарын орындату. Төрт түлікке құрастыру құралдарынан қора жасату. Төр түлікті төлдерімен жапсырту, суретін салдырту, мүсінін жасату. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық,	Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын оң қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау. Көктем мен қыс мезгілдері бейнеленген суреттерді қарату салыстыруды үйрету Балаларды түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.	Тәулік бөліктері (таңертең,күндіз,кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. Топтағы гүлдердің мүсінін жасау және қағаздан жасату. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары), тұрмыстық заттарымен (тостаған, ожау, астау,) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуіне жағдай жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	коммуникативтік іс- әрекет)	(әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)			
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен: Театрды сахналау. «Күшік пен мысық» ертегісін сахналау. Балалармен бірге ертегі қойылымын қуыршақ театры арқылы ойнап көрсету және үй жануарларын қорғай білуге үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Аайару,Еркеназ Дидактикалық ойын. «Қайсысы қайда орналасқан?» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау. Оң жақты және сол жақты ажырату. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Жаншуақ,Нуршуақ «Көңілді қоянның суретін тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: тақтадағы көңілді қоянның суретіне қарай отырып, тез тауып беру іскерліктерін жетілдіру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	Нұрай,Айша «Ненің құйрығы?» Мақсаты. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық, іс-әрекет)	Нұрай, Софи Шешуін тап та, ата! Тәрбиеші балаларға суреттерді көрсетіп, онда бейнеленген заттар мен жануарларды атауды сұрайды. Содан соң осы суреттерді кез келген реттілікпен фланелеграфқа бекітеді де, балаларға сұрақтар қоя бастайды. Балалар сұрақтарға жауап бере отырып, фланелеграфтан қажетті суретті табуы және онда бейнеленген заттарды атауы тиіс. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет).				
Серуен	«Қырауды бақылау.» Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп	Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. Болжау. Аязды күні қар жауса, күн жылынады. Суықтан қорықпа, суық сумен жуын. Мақал-мәтел,	Қардың тереңдігін бақылау. Жұмбақ. Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол	Қарлы боранды бақылау. Мақсаты. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. (әлеуметтік-	Қардың жауғанын бақылау. Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл

	көрейік. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақ қоян». Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қыс қандай болса, жаз да осындай. Байқау: жылы күндері жауған қар жабысқақ болатыны. Жабысқақ қардан аққала жасауға ыңғайлы екенін балаларға түсіндіру. Алаязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	не? (Қар). Бақылау. Балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». Мақсаты: Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". Мақсаты. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" Мақсаты. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	болады, олар ауада би билегендей ұшады, жылырақ күндері қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар». Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанаға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйге қайтуы	Көктем мезгіліне дайындық туралы әңгімелесуді ұсыну. Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау. Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26.02-01.03.2024

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу. Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу; кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғал қажет деген түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
	«Түлкі мен қырғауыл». Мақсаты: балаларды «Түлкі мен қырғауыл» ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзіне зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. Ертегі желісінің	«Ата-аналарға қамқорлық жасау» Мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Ғажайып кітап». Мақсаты: баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Лото» үстел ойыны. Мақсаты: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Ән салып, құс келді». Мақсаты: балалардың құстар туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, олардың көктемдегі мінез-құлқында болатын өзгерістермен таныстыру; жыл құстарының белгілері мен ерекшеліктерін ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

	сюжетті суреттерін бояу. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты:.. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркем сөз</i> Қасықтарымыз біздің, Таңқалдырар барлығын! Қасықтарым сиқырлы, Тауысады тағамды. Міне тағам, міне ас, Қасық түк те қалдырмас! <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды сапта бірінің артынан бірі бір бағытта жүру және жүгіруге жаттықтыру; педагогтің белгісі бойынша жүріп және жүгіріп келе жатып, басқа бағытқа ауысуға дағдыландыру; жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды жасауға және шашырап жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды «жыланша» ирелендеп жүру; аяқты алшақ қойып, біреуін - алға, екіншісін - артқа қойып, бір орында тұрып секіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды заттарды алысқа дәлдеп оң қолымен лақтыруға (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Қардың алғашқы еруін бақылау. Таппақ. «Көктем». Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді. Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. Бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы	Күннің көзін бақылаймыз. Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Бақылау. Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру,	Мұз сүңгісін бақылау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі -	Желді бақылау. Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына, Ұдайы күбірлейді. (Жел) Бақылау. Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Аспанды бақылау. Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық

	балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» Мақсаты:Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шешімін жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты:Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». Мақсаты:Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер». Мақсаты: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	аспан,ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қоңырау». Мақсаты:Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін

	жағдай жасау «Санжардың ойыншықтары» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	жайлы жағдай жасау «Бір атаның ұрпағы» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен.№3 «Тікұшақ» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Көктемгі ғажайыптар. Геометриялық денелер мен геометриялық пішіндер». Мақсаты: балаларды геометриялық денелермен таныстыру; геометриялық денелер және геометриялық пішіндерге ортақ ұқсастық, айырмашылық туралы негізгі ұғымдар	«Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-у] дыбысы. «Тырналар жыры» әңгімесін оқу.» Мақсаты: балаларды дауыссыз [У] дыбысымен таныстыру; аналар мерекесі жөнінде мағлұматтарды тиянақтау; жыл құстары, тырналардың тіршілігі жөнінде білім	«Дос болайық, көбелек» Мақсаты: балаларды үлгі бойынша есептеу таяқшаларынан көбелектерді құрастыруға үйрету. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Құмыраға салынған гүлдер». Мақсаты: балалардың вазадағы гүлдер композициясын салу техникасына үйрету; гүлдердің бастарын қылқалам алқылы жақпалап салу, вазаны жарты шеңбер тәрізді етіп, қағаз бетінде бейнелердің	«Аққуды мүсіндейміз». Мақсаты: балаларды ермексаздан кесек үзіп, домалату, есу арқылы аққуды мүсіндеуге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)

	беру. (танымдық-зияткерлік , коммуникативтік іс-әрекет)	беру; «туған жер», «мекендеу орны» ұғымының адам мен аң-құстарға тән құбылыс екенін түсіндіру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)		үйлесімдігін сақтауға талпындырту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Алдияр,Ислам Жаңылтпаштар жаттау. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті. Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды ептеп. Қулық таудан, Қулық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Қулық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Еркеназ,Нұрай Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу. Мақсаты: ойындар арқылы балалардың білім және біліктерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. Ойындар арқылы баланың қызығушылығын туғызу және моншақтардың түсін, көлемін, пішінін тану арқылы ақыл-ой белсенділігін арттыру. Қол мен саусақ ұштарының қимылдарын дамыту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Нурислам,Айару Мақал-мәтелдер жаттау. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі –иіліп сәлем бергені. Бала –көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Нуржуак, Жаншуак, «Құстар келді» тақпағын жаттау. Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	Балалармен «Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсаты. «Қазақ халқы» тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Қардың алғашқы еруін бақылау. Тақпақ. «Көктем». Көкке бояп өңірді, Көктем келді көңілді.	Күннің көзін бақылаймыз. Жұмбақ. Жұрттың бәрі соны сүйеді,	Мұз сүңгісін бақылау. Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз) Бақылау. Табиғат	Желді бақылау. Жұмбақ. Көзіне көрінбейді, Қолына ілінбейді. Бірақ та, құлағына,	Аспанды бақылау. Жұмбақ. Орманның, таудың үстінен Ірі кілем төселген

	Бау-бақшада, орманда Құстар әні төгілді. Бақылау. Балалардың назарын қардың алғашқы еріген тұстарына аудару, неліктен барлық жерден қар бірдей еріп кетпейді? (ең алдымен жазық жерлер мен төбелердің қары ериді, себебі ол жерге күн көзі мол түседі.) Күн сәулесі мен жарық жердің қарлары тез еритіндігі туралы балаларға түсіндіру. Байқампаздықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жүгір-отыр-жүгір!» Мақсаты: Белгі бойынша әрекет жасауды дамытуды жалғастыру. Ұқыптылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі) Бақылау. Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса соғұрлым жылуды аз береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді. Қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру, салыстыру, шешімін жасау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Күн мен түн». Мақсаты: Рөлдерде ойнағанда өзін-өзі ұстаудың мәдени дағдылары мен адамгершілік, мейірімділік, қамқорлық қасиеттерін көрсетуге ынталандыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». Мақсаты: Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Ұдайы күбірлейді. (Жел) Бақылау. Ауа райы жағдайы: жел соғып тұр, өте жылы (сыртқы сипатына қарай), оның бағыттарын анықтап, балалардың байқағыштығын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автокөліктер». Мақсаты: Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Менің де, сенің де Үстіңнен жайылған Бірде сұр, бірде көк, Бірде көгілдір. (Аспан) Бақылау. Аспанды бақылауды жалғастыру. Оның қою-көк, ашық және өте әдемі болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғатта болған өзгерістер арасында жай байланыстарды орнатуға үйрету (бұлт жоқ, ашық аспан, ақша бұлттар, күн шуағын шашып тұр, жылы); қарапайым түсініктерді қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Қоңырау». Мақсаты: Балаларды қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды, әр тарапқа жүгіруді бекіту, гимнастикалық баспалдаққа, орындыққа мінуді үйрету (ойыншыны ұстап алғанда ғана қоңырау шалып үлгіру). Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
--	--	--	--	--	--

Балалардың үйіне қайтуы	«Отбасылық салт-дәстүр» атты тақырыпта әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Абайла! Төбедегі мұз».
-------------------------	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған » ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 04.03-07.03.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03.24	Сейсенбі 05.03.24	Сәрсенбі 06.03.24	Бейсенбі 07.03.24	
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сырткыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрби, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку». Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажетігін туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	«Таза бұлақ». Мақсаты: балаларды «Таза бұлақ» әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Судың қасиеті». Мақсаты: балалардың су туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, тәжірибе арқылы судың қасиеттерімен таныстыру; суға арналған көркем сөздер арқылы сөздік қорын молайту. (әлеуметтік-	«Қонақтарды қарсы алу» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен	«Таза су». Мақсаты: балалардың судың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейте отырып, судың көктемдегі пайда болатын ерекшеліктерімен және өзгерістерімен таныстыру; көктемгі табиғаттың белгілері мен сұлулығын ажыратып, атай білуге	

	Ұлттық ойын: Аударыспақ	эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	толықтыру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	үйрету. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	
Таңертенгі жаттығу	Наурыз айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. <i>Көркемсөз</i> Нан қосып же тоясың, Тәбетің де оянсын. Тойыпалғанбалақай, Асырсалыпойнасын. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру «Қапшаларды нысанаға лақтыру». Мақсаты: педагогтің белгі беруі бойынша шеңбердегі бағытты өзгертіп, кубиктердің арасымен шашырап жүру және жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Қақпашы бола аламыз ба?» Мақсаты: балалардысаптабір-бірденбытырапжүру; заттыжанауарқылыорны нанжоғарысекіру; тепе-теңдіктісақтаптақтаймен жүругеүйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша	

				коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Өзі-өзіне қызмет көрсету				
Серуен	Ауарайынбақылау Жұмбақ. Тырсылдаптүседі, Жербетінежетеді, Жербетінежеткенсоң, Ғайыпболыпкетеді. (Бұршақтыжаңбыр) Тақпақ. «Жазкеледі». Үйінтіккенжасылдан, Үсті-басы асылдән. Жазкеледіжайраңдап, Жарықжүзі-сайранбақ Бақылау.Ауарайының құбылмалысәттерінбақылауға, салыстыруғаүйрету(күншықты – ыстықболды, жаңбырданкейіншөптер көтеріліпөсіпқалды, ашықаспан, жылыжел) бірбағытбойыншабақыл апотыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-	Аулада тазартушының еңбегін бақылау. Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан Дейдіатамылғи да, Сипапменіңбасымнан. Бақылау. Аула тазартушыныңеңбегін бақылау. Еңбекіс-әрекеттерінкөру (қаркүреу, белгілібіржергелакты ру, жолдардысыпыру). Үлкендердіңеңбегінбағалауғатәрбиелеу, көмектесугеынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Жүгір, отыр,	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек) Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Ормандаорныбірбөлек. Әнніңатыдеседі, Сыздыжердеөседі. (Қайың) Бақылау. Ауладағыағаштардықарапшығу. Барлықағаштардыңбұтақтарындабұршік бар жәнеоларәртүрліекендігіне назар аудру. Ағаштыңбұтағы мен діңдерінсалыстыру. Ағаштықастерлеуге, күтебілугетәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Мақсаты:Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі	Тамшыныбақылау. Жұмбақ. Мұрныжоқшымшық, Мүзтесер.(Тамшы) Бақылау. Көктемқұбылыстары. Тамшыға назар аударыпбақылау. Балалардыңсөздікқорларынбайыту. Көктемгебайланысты айтылатиын «күнқыздырады», «төбедеқарериді» дегентүсініктерментаныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Мақсаты:Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын	

	әрекет) Қимылды ойын: «Құлыншақтар». Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жүгір». Мақсаты: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуде ғдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бауырсақ» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау В.Воронкованың «Маша» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі) Кешен №1 «Тәтті ұйқыдан тұрамыз» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Ұялы телефон жайлы ақпарат беру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Орталықтарға бөлініп балалардың дербес таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар жасату. Ұялы телефонды бейнелеу, заттарды қағаз бетінде орналастыру дағдыларын қалыптастыру (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратынадамдартур алыбілімдерінжетілдір у Көлікте техника құралы екенін түсіндіру. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстықолдау . Еркін тақырыпта сурет салдырту (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалардың қалауы бойынша әрекет түрлерін таңдату. Құрастыру құралдарымен ормандар, жануарларды құрастырту. Ермексаз және түрлі түсті қағаздармен шығармашылық жұмыстарды орындату. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Көркемәдебиетшығармаларыноқу. Мақсаты:	Сюжетті-рөлдік ойын «Тазабекте қонақта» Мақсаты: балалардың	Сюжетті-рөлдік ойын «Театр». Мақсаты: балаларды	Сюжетті-рөлдік ойын «Пиццерия». Мақсаты: өз бетінше	

	балалардамәтінніңсөзде рі мен дыбыстықтіркестерінқа йталауғадегенұмтылыст арынқалыптастыру. Балалардакөркемәдебие ткеқызығушылықтарын ояту (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	гигиеналық дағдыларын қалыптастыру, тазалық құралдарын қолдану тәсілдері жайлы білімдерін кеңейту; гигиеналық шараларды күнделікті орындауды үйрету; тазалыққа, өз денсаулықтарын күтуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	өзіне жүктелген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалар арасындағы достық қарым-қатынас қалыптастыру. Мәдени ошақтар олардың әлеуметтік маңызы жайлы ұғымдарын бекіту. Балалардың театр, театр труппасы, театр қызметкерлері жайлы білімдерін бекіту. Театр жұмысының ұжымдық мінезін көрсету, сөйлеу мәнерін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	рөлдерді бөлу және рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. Балалардың достық қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Балаларды ойын барысында қоршаған өмір жайлы білімдерін кеңінен қолдануға жетелеу. (коммуникативтік, шығармашылық әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Ауарайынбақылау Жұмбақ. Тырсылдаптүседі, Жербетінежетеді, Жербетінежеткенсоң, Ғайыпболыпкетеді. (Бұршақтыжаңбыр) Тақпақ. «Жазкеледі». Үйінтіккенжасылдан, Үсті-басы асылдән. Жазкеледіжайраңдап,	Аулада тазартушының еңбегін бақылау. Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан – Дейдіатамылғи да, Сипапменіңбасымнан. Бақылау. Аула тазартушыныңеңбегінб	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Ормандаорныбірбөлек. Әнніңатыдеседі, Сыздыжердеөседі. (Қайың) Бақылау. Ауладағыағаштардықар апшығу. Барлықағаштардыңбұта	Тамшыны бақылау. Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатиын «күн	

	Жарықжүзі-сайранбақ Бақылау. Ауарайының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күншықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашықаспан, жылы жел) бір бағыт бойынша бақыл апотыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Құлыншақтар». Мақсаты: Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойынға қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ақылау. Еңбекіс-әрекеттерін көру (қаркүреу, белгілі бір жерге лақтыру, жолдарды сыпыру). Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу, көмектесуге ынталандыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». Мақсаты: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	қтарында бүршік бар және олар әртүрлі екендігіне назар аудру. Ағаштың бұтағы мен діңдерін салыстыру. Ағашты қастерлеуге, күте білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Мақсаты: Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Мақсаты: Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастық сезімдерін арттыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2024 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11.03-15.03.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03.24	Сейсенбі 12.03.24	Сәрсенбі 13.03.24	Бейсенбі 14.02.24	Жұма 15.03.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрби, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Бөлме өсімдіктерін суғару». Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	«Салт-дәстүр» тақырыбында фото суреттер қарастыру. Суреттер бойынша әңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дидактикалық ойын «Сандықтағы қазына». Мақсаты: балалардың зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Асықты кімге, қай жаққа тастаймын?» дамытушылық ойыны. Мақсаты: балалардың бір-біріне мұқият болып, шеңберде асықпен ойнауға тәрбиелеу; кеңістіктегі бағыт-бағдарды ажырату дағдыларын жетілдіру,	Ұлттық ойын. Бес тас «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керектізат бес кішкентай домалақтас не месекейде бес асықпайдаланылады. Ойынға қатысатынадамс анынашектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан баста	«Өрнек құрастыр» дидактикалық ойыны. Мақсаты: эстетикалық талғамдарын, қағаз бетінде бағдарлауын дамыту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)

			ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	лады. Ойынға қатысушылар дөңгелек отырады. Ойнау үшін қолғаепті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашыратып атайды да, ішінен біртасты таңдап алады. Алғантасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден біртасты іліп алып, лақтырғантасын қайта қағып үлгерді. Жерден алғантасын жанына қойып, солтәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұлайынның бірнеше тәсілі бар. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу. <i>Көркем сөз</i>				

	Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. Салт-дәстүр. Наурыз көже Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібірткі адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бытырап жүргізу; сапта бір-бірден түрлі бағытта жүгіру; гимнастикалық орындық арқылы еңбектеп өтуге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетудің тәсілдерін: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Бірінші будақ бұлттарды бақылау. Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады,	Қарды, қарту суын бақылау. Жұмбақ.	Қарсуын бақылау. Жұмбақ. Жатты да жатты,	Көктемдегі құбылыстарды бақылау.	Күннің шұғыласын бақылау. Жұмбақ.

	Аяғыжоқ, жетеді, Ауызыжоқұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақыл ауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аспақ көле мнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтыны нескеру. Өлі табиғат құбылыстар ынақызығушылығын, байқағыштығындамыту (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». Мақсаты: Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Өлең. Көктен тартып күннұр ын, Жерден тартып жылыл ық. Әнін тыңдап бұлбұлды ң, Қызғалдақтар түркүліп Бақылау. Қарды бақылауды жалғ астыру, көктемгі қардың қасиет і туралы түсініктерін на қтылау. Қыста болған қармен кө ктемдегі қардың түстер ін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үс тінде мүз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөг уіне назар аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». Мақсаты: Балаларды (белбеуге артынан	Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Бақылау. Қар қалыңдығының өзгер уіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қар дың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырға н жерінде пайда болады. Қарастынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қы зығушылығын арттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). Мақсаты: Жолдастарыме н келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын: «Қармақ». Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып	Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Бақылау. Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет) Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» Мақсаты: Санамақ арқылы жүргізуші таңдап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс- әрекет)
--	--	--	--	--	--

		байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)		жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	
Серуеннен оралу	Өзіне-өзі қызмет көрсетуде балалардың: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Қазақ халқының «Құмырсқа мен көгершін» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) Музыка жетекшісінің жоспары бойынша (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Санжардың ойыншықтары» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) Музыка жетекшісінің жоспары бойынша (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Қазақ халқының «Ақылды қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі) Кешен №3 «Бұрыштар» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Тұмарша» Мақсаты: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; «ирек», «мүйіз» ою элементтерінің салу техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет) «Орамал» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген	«Үйжиһаздары». Мақсаты: балалардықұрамында: тақтайша, білеу, текше бар құрылыс материалдар жинағынан үйжиһаздарын құрастыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) «Арқантартыс» дидактикалық ойыны. «Арқантартыс» ойынының негізгі шарты 2 топтың сынасуы болса, қазақ тілі сабағында 2 топ білім сынасады. Мұны былай жасадым: жуандығы 2 елідей ұзын жіпті ақта	«Жеті ататақпағын мәнерлепоқу». Мақсаты: балалардың алаңында тұрып, жеті ататұралы ақтақпақпен таныстыру, «жеті ата шежіресі» ұғымын түсіндіру; туыстық жөнінде түсінік тереңдету; сөйлеудің монолог және диалог мысалдарын көрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бәйшешек». Мақсаты: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту; көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз	«Алдар Көсенің мерекелік сыйлары». Мақсаты: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Ұлттық әшекейлер». Мақсаты: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан	«Баланы қырқынан шығару». Мақсаты: балаларды «Баланы қырқынан шығару» рәсімімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық ойыны. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның тәртібін түсіндіреді. Ойнаушыларды

	қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Куушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ның жоғарғы жағына 2 шегеге іліп, ұштарын теңестіріп қоямын. 2 топтан біреуі қушыдан шығып, бірмезгілде ақал-мәтелдерді оқтамай айтып шығады. Қай топтың оқушысы бұрын шығарса, жіптің ұшы нөзіне қарап тартады. Нәтижесінде арқан қай топқа қарай көп жылжы сасол жеңеді деп есептеледі. Бұлай ойынды барлық пәндерге қолдануға болады. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	мүсіндеуге және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нурислам, Ислам «Моншақтарды жинаймыз»	Балалармен Саусақ жаттығуы. Дөңгеленіп тұрайық,	Нұрай, Софи Жаңылтпаштар жаттау. Арқада алты арқар бар,	Айару, Еркеназ «Наурыз» өлеңін жаттау.	Алдияр, Жаншуақ «Дәмді тосап». Мақсаты:

	дидактикалықойыны. Мақсаты: геометриялықпішіндердіекіқасиетібойынша (түсі мен пішіні, көлемі мен пішіні) топтастырубіліктіліктерінқалыптастыру, пішіндердіңкезектесуіндегіқарапайымзандылықтардыкөру. (Танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	(шеңберкұрайды) Керегенікұрайық. (қолдарынжандарынас озыпбір-бірініңарқаларынақояды) Уықтарбопіліп, (қолдарынжоғарысозып, сәйіледі) Киізүйдікұрайық (қолдарынажанынасозып, шеңбербойыменайнал ады) (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қырқадақырықарқар бар. Қырықарқардаақарқар бар. Алтыарқардамарқарқар бар. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Қардыерітіпжылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақтөктіжарықкүн, Мейрамындахалықтың. Бата беріпатамыз, Бата беріпапамыз, Тәттіболыпжасалған, Наурыз дәмінтатамыз. Б.Жақып (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	тілдіңжалпақұшынжоғарыкөтеріп, тілдікесе (ожау) тәріздіқалыптауыстауынүйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Өзіне-өзіқызметкөрсетудеғдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды, қылқаламдардыжуу, үстелдісұрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Біріншібудақбұлттардыбақылау. Жұмбақ. Қанатыжөкұшады, Аяғыжөк, жетеді, Ауызыжөкұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларғабұлттыбақыл аудыүйрету: олардыңөтеәдемі, бірегейнегізді, күмбезтәріздіаппақкөлемнентүрліболатынын; таңертенпайдаболып кешке жөкболтынынескеру.	Қарды, қар түсуін бақылау. Жұмбақ. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар) Өлең. Көктен тартып күн нұрын, Жерден тартып жылылық. Әнін тыңдап бұлбұлдың, Қызғалдақтар тұр күліп. Бақылау. Қарды	Қарсуынбақылау. Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғағажаратты. (Қардыңеруі) Бақылау. Қарқалындығыныңөзгеруіне назар аудару. Күнніңқыздыруыменқардыңжұқажеріеріп, қарсуынаайналады. Қарсуыкүнніңжарқырап тұрғанындажәнеқыздырғанжеріндепайдаболады. Қарастынанпайдаболған алғашқыкөкшөпке назар	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде	Күннің шұғыласын бақылау. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен дүрлер шашылды (Күннің көзі) Бақылау. Күннің шұғыласын бақылау, балалардың ойнауына қандай әсер беретінін түсіндіру. Кішкентай айнамен «сәулелі қоян» деген ойынды ойнату.

	Өлітабиғатқұбылыстарынақызығушылығын, байқағыштығындамыту (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». Мақсаты:Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыскелісімділігін жетілдіру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	бақылауды жалғастыру, көктемгі қардың қасиеті туралы түсініктерін нақтылау. Қыста болған қармен көктемдегі қардың түстерін салыстыру (сұр, боз, лас). Балалардың назарын үстінде мұз қабаты пайда болып, оның астында боз қар болатынына; қар бірінен соң бірі еріп, суға айналады, сондықтан қардың шөгуіне назар аудару. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Таспаны ұстап ал». Мақсаты: Балаларды (белбеуге артынан байланған) таспаны сақтай отырып жүргізушіден қашуға үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	аудару, көктемніңсұлулығынақызығушылығынарттыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Горелки» (орыс халқының ойыны). Мақсаты:Жолдастарымен келісіп аланда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қармақ». Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	(коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ақсақ түлкі» Мақсаты:Санамақ арқылы жүргізуші тандап алу. Ойын барысында бір-біріне соқтықпай, кедергі келтірмей жүгіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған » ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 18.03-22.03.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.24	Сейсенбі 19.03.24	Сәрсенбі 20.03.24	Бейсенбі 21.03.24	Жұма 22.03.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсылужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрби, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюдi үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Киіз басу» рөлдік ойыны. Мақсаты: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,	«Біреуі артық» дидактикалық ойын Мақсаты: «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. (коммуникативтік, танымдық зияткерлік іс-ірекет) «Тоғыз қомалақ» ойыны		

		коммуникативтік іс- әрекет)			
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік физикалық іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды доғаның астынан оң бүйірмен алға еңбектеп кіруге үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды бубеннің жиі дыбысына қысқа, кібірткі адымдарды жасауға және бубеннің сирек дыбысына кең адымдарды жасауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Көктемде қайың ағаш тарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемдегі	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: «Жүретін бөлік».	«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған		

	ршілікетуерекшеліктер ітуралыбілімдерінқалыптастыру; өсімдіктергедегенқұрметсезімінтәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		
Серуеннен оралу	Өзіне-өзіқызметкөрсетудеғдыларын: өзбетіншекиіну мен шешінуді, тісінтазалаудыжетілдіру. Киімдердіжинау, ілу, ересектіңкөмегіменолардытазалау, құрғату. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Ә.Дүйсенбиевтің өлеңін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		

		әрекет)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру. Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Жетіататақпағынмәнерлепоқу». Мақсаты: балалардың алықтыңдәстүрі, жетіататуралытақпақпентаныстыру, «жетіаташежіресі» ұғымынтүсіндіру; туыстықжөніндетүсініктераясынкеңейту; сөйлеудің монолог және диалог мысалыдарынкөрсету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) «Бәйшешек». Мақсаты: балалардың бәйшешек туралы түсініктерін кеңейту;	«Алдар Көсенің мерекелік сыйлары». Мақсаты: балалардың сілтеуіш арқылы қатарда орналасқан геометриялық пішіндерді санап, жиынын асық эквивалентімен және санмен сәйкестеу туралы ұғымдарын жетілдіру. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) «Ұлттық әшекейлер». Мақсаты: қазақтың ұлттық әшекей бұйымдарымен таныстыру; тұзды қамырдан мүсіндеуге		

		көктемде пайда болатын бәйшешектің ерекшеліктерімен таныстыру; наурыз айындағы көктемгі табиғаттың белгілерін ажыратып, атай білуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	және бұйымдарды қосымша бөлшектермен безендіруге, өрнекті қырнауыштың көмегімен бедерлер түсіру арқылы толықтыруға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)		
Балалармен жеке жұмыс	Бояубеттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	«Көңілді сан» ойынжаттығуы. Мақсаты: тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрмен санай бастауды меңгерту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсетуде қиындықтарын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Серуен	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемдегі ролін білетін ерекшеліктерін туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: «Жүретін бөлік». Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Кім, қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)		

	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	икативтік іс-әрекет)		
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 25.03-29.03.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.03.24	Сейсенбі 26.03.24	Сәрсенбі 27.03.24	Бейсенбі 28.03.24	Жұма 29.03.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрби, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз». Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орап, шүберекті сулаңыз және құрғатып сығыңыз, ластанған кезде оны сумен шайыңыз. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
	«Менің көңіл-күйім» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Дидактикалықойын «Ғажайыпмузыкал ықаспаптар». Мақсаты:балалардыт ындау, ән салу қабілетіндамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Қазақ ою-өрнектерінің орнын тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларға қазақтың ою-өрнектерін ажыратып, кез келген кескіннің (тақия, етік, ыдыс, белдік,	Үстел үсті ойыны. «Дойбы» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректіккебаулиды. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет) Ұлттық ойын: Асық ату	Жапсыруданойын-жаттығу «Оюлытекемет». Мақсаты:балаларды дайынтіктөртбұрыш, қошқармүйіздайында масынқағазбетінеоюл ытекеметбейнесінқұра стырып, желімніңкөмегіментек

			кілемше) бетіне дұрыс таңдап, орналастырып, безендіруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту, қазақ ұлттық қолөнеріне қызығушылықты арттыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)		еметтің сол жағына, ортасына және оң жағына оюды жапсыруға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсаты: Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемейу. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. (физикалық,	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды жұппен түрлі бағытта жүгіру; заттарды алысқа дәлдеп сол қолмен лақтыруға (3,5–6,5 метрден кем емес) үйрету. (физикалық,	Дене шынықтыру «Топқа ұпай жинайық». Мақсаты: балаларды жетекшінің ауысуымен жүгіру; гимнастикалық қабырға бойынша жоғары-төмен	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)

	коммуникативтік іс- әрекет)		коммуникативтік іс- әрекет)	кезектескен қадаммен өрмелеуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Көктемдеқайыңағашт арынбақылау. Мақсаты: ағаштардыңкөктемдеті ршілікетуерекшеліктері туралыбілімдерінқалыптастыру; өсімдіктергедегенқұрмет сезімінтәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. Тақпақ. Көкормандакөпағаш. Өскенжақсыаралас. Еңәдеміменіңше Құсұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардыңназарынақ қайыңғааудару. Көктемкелісіменағаштардыңшырындыққозғалысыболатынынатапөту. Бұлжағдайкөктемдеерігенқардыңсуынтамыр ыарқылыжұтып, шырынбөліндісісодан пайдаболатынынтүсіндіру. Ол қысбойғыөсімдіктердіңтағамдыққорыныңеруіненпайдаболатынері	Ағаштардыңгүлденуінбақылау. Жұмбақтар. Жазболсажайнап, Саясындаәнсалып, Құстаржүргенсайрап. Бұл не? (Ағаш) Жаздажатсаң – көлеңкесінеалады, Қыстажатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштарбүржарды, оданкейінжапырақшықты, кейінгүлдеді. Басқагүлдегенағаштардыңгүліменсалыстыру. Балалардытабиғаттықорғауғатәрбиелеуарқылыолардыңәдемілігінесүйсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды ,	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп	Теректі бақылау. Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды , коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Түйілген орамал». Мақсаты: Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін

		тінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Орман дақтары». Мақсаты: Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». Мақсаты: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». Мақсаты: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)				

	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Тіл алмаудың кесірі» әңгіме (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қуыршақ әңгіме» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	«Тұмарша». Мақсаты: балаларды қағаздың бетіне тұмарша үшбұрышын салып, сұлбасы іші мен сыртын қазақтың белгілі ою элементтерімен безендіру тәртібіне үйрету; «ирек», «мүйіз» ою элементтерінің салу	«Жиһазғаарналғанқ алынжәнежұқатақта йшалар». Мақсаты: балалардыңзаттардың қалыңдығытуралыбілі мдерінкеңейту, «еңқалың», «жұқалау», «еңжұқа» ұғымдарынжетілдіру. (шығармашылық,әл	«Кебежені безендіру». Мақсаты: балаларды кебеже сұлбасын қазақтың оюларының элементтерімен безендіруге үйрету; тіктөртбұрышты ортасына «тышқан ізін», бұрыштарына «балтаны», шеттеріне «ботакөзді» салу және	«Төлдер». Мақсаты: төрт түліктің төлдерін бір-бірінен ажыратып, атай білуге үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Сөздік жаттығуы.	«Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керектізат бес кішкентей домалақтас немесе кейде бес асықпайдаланылады. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-

	техникасын ұштау; тұмаршаны қосымша бөлшектер, шашақтармен толықтыруға бейімдеу. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет) «Орамал» қимыл- қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал	еуметтік- эмоционалды іс- әрекет) «Шеберлерелі». Мақсаты: балаларды ою- өрнектүрлерімен таныс тыра отырып, ою- өрнек жөніндегі мәліметтерді зейіндейін қойып, мұқияттың дауға үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	орналастыру техникасын қалыптастыру. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет) «Қызқуу» ұлттық ойыны. Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамыту, жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету, ұлттық ойындарға деген қызығушылық қатербиелеу. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс-әрекет)	«Төлдерін ата». Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. (коммуникативтік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	әрекет)
--	--	---	---	--	-----------------------

	тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы бала өзі жалғастырады. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Бояубеттеріндегі суреттерді бояу. Мақсаты. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Жаншуақ, Нуршуақ «Қолымда не бар?» ойыны. Мақсаты. Мынадай ұғымдарды пысықтау: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол; кеңістік түсінікті пысықтау, қимылды, түсінусізіндерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Нұрай, Алдияр «Ұзын-қысқа» Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Еркеназ, Айару «Суреттің екінші бөлігін сал» Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен «Көңілді сан» ойын жаттығуы. Мақсаты тура және кері санауды дамыту, кезкелген ұсынылған цифрден санай бастауды меңгерту. (коммуникативтік, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемдегі ролін білетіндерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. Тақпақ. Көкорманда көпағаш. Өскен жаксы аралас. Еңәдемі меніңше Құсұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарына	Ағаштардың гүлденуін бақылау. Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді,	Теректі бақылау. Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы

	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырынды қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суынтамыр ыарқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайдаланынып түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайдаланынып түсінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Орман дақтары». Мақсаты: Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушы	Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігін сүйсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». Мақсаты: Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». Мақсаты: Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол	түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Түйілген орамал». Мақсаты: Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
--	--	---	---	---	--

		ылықтыарттыру. (физикалық,әлеумет тік-эмоционалды іс- әрекет)		жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. (физикалық,әлеуме ттік-эмоционалды іс-әрекет)	
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 01.04-05.04.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04.24	Сейсенбі 02.04.24	Сәрсенбі 03.04.24	Бейсенбі 04.04.24	Жұма 05.04.24
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы мейірімге бөлеп, амандасудағыдыларын жетілдіру. Бүгінгі көңіл күйі мен денсаулығы туралы сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге мүмкіндік беру. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуіне жағдай жасау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпараттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Өнер орталығында көктем мезгілі туралы шығармашылық жұмыс жасай дамыту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Асан мен Үсен» ертегісін оқып бере отырып достық байланыс, кейіпкерлердің мінез-құлықын сипаттай алады. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңертеңгі жаттығу	Сәуір айына арналған №1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қолорамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасаудағыдыларын жетілдіру. Кезекшілікті ұйымдастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Аспанашық көгілдір Күншуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерге Терезеден қарап тұр. Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу. Көктемгі көңіл күйлері қалай екенісұрау? Балалардың ойынтыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Әнұран айту				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Жалпы және жергілікті су шараларын жүргізуді жалғастыру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Тез орныңа бар» Мақсаты: Балаларды едендегі шаршыларға тұрып үйрету (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Заттарды алысқа дәлдеп лақтыру (3,5-6,5 метрден кем емес) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Көжектер» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.	Дене шынықтыру затты тігінен (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) 1,5-2 м арақашықтықтан және көлденеңінен (2-2,5 м арақашықтықта) оң, сол қолмен лақтыру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Көңілді балақайлар» Ойын арқылы: Түрлі бағытта жүгіру, қатарда бір – бірден сапқа тұруға қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)

			(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Қоғамдықөмірқұбыл ыстарынбақылау: «Жүретінбөлік». Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Теректің бүршігін бақылау. Мақсаты: учаскедегі ағаштармен танысуды жалғастыру; бүршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кім жол бойымен жылдам жүгіреді?» Мақсаты: ұшу кезінде жақсы секіру техникасына қол жеткізу. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. Мақсаты: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Біз көңілді балалармыз». Мақсаты: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Құрылыс жабдықтарын бақылау. Мақсаты: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегіне құрмет сезімін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ормандағы аю», «Лақтырып, ұстап ал». Мақсаты: белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту. (әлеуметтік-

				әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-біріні термей жүруді үйрету. Топта киетіні аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жәнет.б. жаттау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Шұбар тауық» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры» Музыка (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қызыл телпекті қыз» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Алдар көсе мен бай» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен 2 «Құстар» Физикалық қасиеттерді дамыту				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Аппақ гүлдер» Мақсаты: Қарапайым үйлесімдік сақтай отырып гүлдің пішінің мүсіндей біледі (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	«Көктемгі жауын» Мақаты: қоршаған ортадағы өзгерістерді байқайды (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	«Көлеңкесін тап» Мақсаты: Саңырауқұлақтарды таниды және атайды (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Мен айтамын, сен жалғастыр» Мақсаты: Сурет серияларын көрсете отырып, бір суретті айтады балалар қалған суреттерде не бейнеленгенін табады. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	«Қаншалықты артық» Мақсаты: Затты бір – бірімен салыстыра отырып, қанша артық екенін айту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Ислам, Нурислам Жаңылтпаштар жаттау. Үміттүбіттүтті, Түбіттүтіпбітті. Оюға ою өрнектеп, Үйрет өстіп қолды ептеп. Құлық таудан, Құлық бие көрдім. Қуанғаным — құлындапты. Құлық таудың қойнауындағы Қорқауларға ұрынбапты. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Нұрай, Софи Түрлі-түсті моншақтарды тізбектеу. Мақсаты: ойындар арқылы балалардың білім және білікті ерін қалыптастыру. Моншақтарды сыртқы белгілеріне қарай ажыратуға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Мақал-мәтелдер жаттау. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Әдепті бала – арлы бала, Әдепсіз бала – сорлы бала. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Бала – көңілдің гүлі, көздің нұры. Әкені көріп, пүлөсер, Ананы көріп, қыз өсер. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Айару, Еркеназ «Құстар келді» тақпағын жаттау. Биікке, биікке Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршікатып бар ағаш. Келіп көктем құстары Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары Ұя жасап қарсы алды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Нуржуак, Жаншуак «Сюжетті суреттер қарастыру. Мақсаты. «Қазақ халқы» тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.				

	Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қоғамдықөмірқұбыл ыстарынбақылау: «Жүретінбөлік». Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еркін ойын. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Теректің бүршігін бақылау. Мақсаты: учаскедегі ағаштармен танысуды жалғастыру; бүршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еркін ойын. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еркін ойын. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Көктем кезіндегі аспанды бақылау. Мақсаты: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Еркін ойын. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)	Құрылыс жабдықтарын бақылау. Мақсаты: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегіне құрмет сезімін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Еркін ойын. (физикалық, коммуникативтік іс әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2024 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 08.04-12.04.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04.24	Сейсенбі 09.04.24	Сәрсенбі 10.04.24	Бейсенбі 11.04.24	Жұма 12.04.24
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балалар көктем мезгілі, сәуір айындағы табиғаттағы қзгерістер туралы айтып бере отырып сөздерден сөйлем құрастыра алады, сөз бен дыбысты ажыратады (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, сюжеттік-рөлдік ойын. «Көкөністер» Мақсаты: Балаларға көкөніс туралы, туралы түсінік беру. Көкөністерге, жалпы өсімдіктерге деген қамқорлық сезімдерін ояту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын: Арқан тарту				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғы сайту (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекеттүрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекеттақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есінетүсіріп, қайталап айту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Допты жоғары лақтыру, еденге ұру және оны екі қолымен қағып алу, допты жерге ұру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Жүру» «Жүгіру» Ойын: «Құстар мен мысық» Мақсаты: Сапта аяқтың ұшымен жүру, бытырап жүгіруге қызығушылықтарын арттыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Дене шынықтыру күрсауларды домалату. Допты бір-біріне төменнен лақтыру, басынан асыра лақтыру және оны қағып алу (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Орамал тастау». Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру Доптарды, допты екі қолымен басынан асыра және бір қолымен кедергі арқылы лақтыру (2 м арақашықтық). (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: « Ақ қояным» Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Ауладағы құстарды бақылау	Аулада тазартушының	«Көшелер» Мақсаты: балалардың	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі,	Тамшыны бақылау. Жұмбақ.

	(шығаратындыбыстары). Максаты: Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Максаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	еңбегін бақылау. Таппақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан Дейдіатамылғи да, Сипапменіңбасымнан. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». Максаты:Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (физикалық, танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	көше, жол туралы ойларын нақтылау және кеңейту; жүк және жеңіл көліктер туралы; көшеде өзін-өзі ұстау ережелері туралы қарапайым білім беру, байқағыштықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ұстап ал», «Үшінші артық». Максаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	терек). Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Ормандаорныбірбөлек Әнніңатыдеседі, Сыздыжердеөседі. (Қайын) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Максаты:Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Максаты: Бір орында секіру, қимыл-қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастықсезімдерінар ттыру. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезіндежылдамқатарғатұрудыдағдыландыру. Асықпайбір-бірінитермейжүрудіүйрету. Топтакиетінаяқкіімдерінөзбетіншеауыстырып, киюінқалыптастыру. Жұмбақтаршешу, өлеңдер, әндержаңылтпаштар, санамақтар жәнет.б. жаттау(физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу,				

	қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Пых» Ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры тыңдау» (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ақ аюлар» өлеңін оқу (Көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бесік жыры тыңдау» (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Алдар көсе мен бай» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Оянайық бәріміз» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	«Дастарханды жаямыз» Мақсаты: Балаларды Наурыз мейрамына	«Үй салайық» Мақсаты: Балаларға кірпіштерді еден қалпында жатқан екі	«Дастарқанды жаямыз» дидактикалық ойыны.	«Қонақ күтеміз» сөздік жаттығуы. Мінекей, қонақтар келіп қалыпты.	«Наурыз гүлдері». Мақсаты: Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып,

әрекеті, кітаптар қарау	қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау; «сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым ережелері жөнінде мағлұмат беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	қос білеудің үш жағы бойына тігінен қойып, қабырғаларды қалап, үстінен екі призмамен, шатырмен жауып, үй құрастыруға үйрету; құрастыру барысын, құрылыс материалдарының қалпын үнемі түзеп отыруға бейімдеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Мақсаты: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Оларсендергешашусы йлайды. Кәмпиттеншашужасау Балаларкәмпиттердіте ріпалғаннанкейін, орындарынаотырады. - Ал, қонақтар, мерекелідастарханнан дәмтатып, шайішіндер! (шайқұюдыкөрсету) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Сүттенжасалатынтағамдардыата» дидактикалықойыны. Мақсаты: балалардыңсүттенжасалатынтағамдардыажыратуіскерліктеріндамыту (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Әдептілік» тақпағын айтқызу. Мақсаты. Бала тілін дамыту. «Әдептілік» (Өмірбай Өмірзақов). Рұқсатсыз бақшаға, Бақыт тіпті бармайды. Көрнеу қойған ақшаға, Суық қолын салмайды. Айтқан ақыл өзінің Есінен бір кетпейді. Жолда үлкен кісінің Алдын орап өтпейді. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Биші» тақпағын айтқызу. Мақсаты. Бала тілін дамыту. «Биші» (Тоқбай Исабеков). Биле, Алмашжан, билеші, Әжең көріп, жасарсын. Билей берсеңкүнде осы, Шара апаңнанасарсың. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Судыңқасиеттеріна та» дидактикалықойыны. Мақсаты: судыңқасиеттеріжайлыбілімдерінтолықтыру. - Балалар, қазірбіз «Судыңқасиеттеріната дидактикалықойынын ойнаймыз. Ойынныңшартымына дай: мен «Су» дегендесудыңқасиетте рініңбіреуінорындары ңнантұрыпайтасындар Екітопқабөлініп, жауапберугедайындал ындар. Қай топ	«Наурыз» тақпағын жаттау Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамындахалықтың. Бата беріпатамыз, Бата беріпапамыз. Тәттіболыпжасалған Наурыз дәмінтатамыз. Б. Жақыпов (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

				жылдам, әрідұрысжауап берсе, солтоптыңбалаларыже ңіскежетеді. (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Ауладағықұстардыбақылау (шығаратындыбыстары). Мақсаты: Балаларды құстардың шиқылдағандыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру. Мақсаты: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға	Аулада тазартушының еңбегін бақылау. Тақпақ. Еңбек сүйсең, жасыңнан, Бақыттысың, жас ұлан Дейдіатамылғи да, Сипапменіңбасымнан. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Жүгір, отыр, жүгір». Мақсаты: Балаларды белгі бойынша үйрету, «отыр», «жүгір» ойын шартын сақтау. Балалардың кеңістікте бағыт-бағдарын тездетуге үйрету. (физикалық,	«Көшелер». Мақсаты: балалардың көше, жол туралы ойларын нақтылау және кеңейту; жүк және жеңіл көліктер туралы; көшеде өзін-өзі ұстау ережелері туралы қарапайым білім беру, байқағыштықты дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Ұстап ал», «Үшінші артық». Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту. (физикалық, танымдық-	Ағаштарды бақылау (қайың, үйеңкі, терек). Жұмбақ. Ақ көйлекті, көк желек, Ормандаорныбірбөлек Әнніңатыдеседі, Сыздыжердеөседі. (Қайың) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Кім бірінші жүгіріп келеді». Мақсаты:Балаларды тез және белгі бойынша жүгіруге үйрету. Кедергі жасамай өзінің орнына қайтып келіп тұру, есте сақтау қабілетін дамыту.	Тамшыны бақылау. Жұмбақ. Мұрны жоқ шымшық, Мұз тесер.(Тамшы) Бақылау. Көктем құбылыстары. Тамшыға назар аударып бақылау. Балалардың сөздік қорларын байыту. Көктемге байланысты айтылатын «күн қыздырады», «төбеде қар ериді» деген түсініктермен таныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Кім жоғары секіреді». Мақсаты: Бір орында секіру, қимыл-

	машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. (физикалық, әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	танымдық- зияткерлік, коммуникативтік іс- әрекет)	зияткерлік іс-әрекет)	(физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	қозғалыстың шапшаңдығын арттыру. Жолдастықсезімдерінар ттыру. (физикалық, әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 15.04-19.04.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04.24	Сейсенбі 16.04.24	Сәрсенбі 17.04.24	Бейсенбі 18.04.24	Жұма 19.04.24
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларға көктемгі еңбек туралы айтып түсіндіру (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс--әрекеттер)	Топтабалаларарасындадостыққарым-қатынастытәрбиелеу. Топтабалаларменшағынойынорталықтарындаеркінойындардыұйымдастыру, үстелүстіойындары «Егіншілер». Ойын барысында рөлдерді ойнай білуге үйрету. Нан түрлері туралы әңгімелейді. Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білуді бекіту арқылы ыдыс түрлерін жапсыру, сазбалшықты бөлуге, өз жұмысын алдында тұрған үлгімен салыстыруға және мүсіндеуге үйрету, күрделі емес сұлбаларды өздеріне тән ерекшеліктерін бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттық шеңбері Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс-әрекеттақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есінетүсіріп, қайталап айту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Аю жүрген орманда». Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту Аюдың суретін салу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Ойын барысы: «Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м) (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Қимылды ойын: «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: «Жүретін бөлік».	Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. Мақсаты: көктем	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: балалардың

	Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Сұңқар мен түлкі». Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жүгіріп өт». Мақсаты: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиеті, айна, киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жән.б. жаттау (коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Қазақ халқының «Ақылды қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Қазақ халқының «Ақылды қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1 «Оянайық бәріміз» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	«Асықтарды санайық». Мақсаты: Балалардың «саны көп», «саны аз», «саны бірдей», «саны тең» ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұтастыру және беттестіру тәсілі	«Қаз-қаз, бөпем!» Мақсаты: Балаларды «Қаз-қаз, бөпем!» өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға	«Бас орамалоюлары». Мақсаты: Баланы шаршыпішініңбұрыштарын, ортасынмақтатаяқшасынқолданып, оюларменбезендіруге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-	«Тәй-тәй басып келеміз» ойыны. Мақсаты: Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру.	«Төрт түлік». Мақсаты: Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Төрт түлік мал

	жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	дағдыландыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	әрекет)	(коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	туралы түсініктерін қалыптастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Нұрай, Софи Сюжеттісуреттерқарастыру. Мақсаты: «Қазақхалқы» тақырыбындасюжеттісуреттерқарастыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен Көркемсөздімәнердепоку. МағжанЖұмабаев. «Бесікжыры» (үзінді). Мақсаты:Балалардыпедагогтіңсоңынантақпақтымәнерлепокуғаынталандыру. Күнім, айым, Еркетайым, Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұмкөзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай! (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Ислам,Нурислам «Қонақтарды қарсы алу» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Айару, Еркеназ Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	Балалармен Сөздік жаттығуы. «Төлдерін ата». Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				

Серуен	Қоғамдықөмірқұбылыстарынбақылау: «Жүретінбөлік». Мақсаты: балалардыңбайқағыштығын, ойлауқабілеттеріндамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. Мақсаты: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Сұңқар мен түлкі». Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жүгіріп өт». Мақсаты: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 22.04-26.04.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04.24	Сейсенбі 23.04.24	Сәрсенбі 24.04.24	Бейсенбі 25.04.24	Жұма 26.04.24
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларға аула тазалаушылары туралы айтып беру (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Топтабалаларарасындадостыққарым-қатынастытәрбиелеу. Топтабалаларменшағынойынорталықтарындаеркінойындардыұйымдастыру, үстелүстіойындары (тәрбиеші ұйғарымы бойынша) Өнер орталығында маусымдық өзгерістердің ерекшеліктерін жасау барысында екіге бүктелген қағаздан, түрлі қатпарлы бейнелерді қиюды, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету(шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Көктем мезгіліндегі маусымдық өзгерістердің ерекшелігі туралы түсінік беру, балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Шаттықшеңбері Балаларәсерлеріменбөлісу, жаңалықтардыбілу, бірлескенжоспарларды, мәселелердіталқылау, қызығушылықтарыбойыншаәрекеттүрінтаңдау, ережелертуралыкелісужәне т. б. Ұйымдастырылғанісәрекеттақырыбына сай жұмбақтаржасыру. Жаттағантакпақтыесінетүсіріп, қайталапайту.				

	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Әнұран айту				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Жүру, еңбектеу және секіру бағдарлау: оң жақта, жаттығулары». Мақсаты: балаларды 50-60 метрге жүгіруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Қимылдар тізбегін Үзбе». Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Қоғамдықөмірқұбыл ыстарынбақылау: «Жүретінбөлік». Мақсаты: балалардыңбайқағышт ығын, ойлауқабілеттеріндамы	Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. Мақсаты: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. (әлеуметтік-	Көктемдеқайыңағаш тарынбақылау. Мақсаты: ағаштардыңкөктемдет іршілікетуерекшелікте рітуралыбілімдерінқал ыптастыру;	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан

	ту. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)	эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Сұңқар мен түлкі». Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту. (физикалық коммуникативтік іс-әрекет)	өсімдіктергедегенқұрметсезімінтәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жүгіріп өт». Мақсаты: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету. (коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры «Әлди, әлди бөпешім» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Аудио ертегілер тындау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Мақтақызбен мысық» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. Кешен 2 «Құстар» (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау)	«Көктем сыйлаған көйлек». Мақсаты: Балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында және төменгі жағындағы жолақты қарапайым ою	«Қарлығаш туралы тақпақ жаттау». Мақсаты: Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде	«Торғай». Мақсаты: Балалардың торғай туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, оның өмір сүру тіршілігімен таныстыру; торғайдың	«Бантук таққанбалапан». Мақсаты: Балалардың ағазжолағын көлденең бойымен тең бөліктерге ебуктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра	«Көктемгі сыйлықтар». Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, «саны қанша, сонша», «бірдей», «саны тең»

	элементтерімен безендіруге үйрету. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Дидактикалық ойын «Суретші қай жерден қателесті?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	мағлұматтар беру. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) «Көктеммен бірге құс келді». Мақсаты: Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	белгілері мен ерекшеліктері (сыртқы бейнесі, тамақтануы, түсі, көлемі және қыстайтын құсы), түрлері жайлы түсінік беру; көктемнің жаршысы құстар туралы білімдерін кеңейту. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) Ұлттық ойын. Білектесу. Бір столдың шетіне қарама-қарсы отырған екі бала оң қолдарының шынтағын столға тіреп қояды да, бірінің қолын бірі алақандастыра мықтап ұстайды. (танымдық-зияткерлік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	жинағын көлденең жіңішке жолақарқылы жапсырып бөлуге машықтандыру. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Анашым, анажаным». Мақсаты: Балалардың аңғару қабілетін дамыту; ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағыырғақты сезіну қабілетін дамыту; музыка әуені мен ырғақтық имитацияларды бірізділікпен ойнау; бірмезгілде аяқтаудағы ұйымдастыру; (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кеңейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау әдісімен таныстыру. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Жапалақ» қимылды ойыны. Ойыншылар ішінен жапалақ таңдалады. Басқа балалар құстар, қондырғылар, көбелектер болады. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Балалармен «Көктем» тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру). Мақсаты:	Айша, Нұрай «Көктем» тақырыбын жаттау. Көктем қырғат өрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Дөңгелек қандай:	Айару, Еркеназ Жылмезгілі жайлы сұрақтар. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-	Нуржуак, Жаншуак «Сиқырлық қалам» Мақсаты. Дайын суреттерді бояу. (шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды іс-	Ислам, Алдияр Жаңылтпаштар айтып, Бірақшымшық, Екі ақшымшық, Үш ақшымшық, Төрт ақшымшық. (шығармашылық,

	қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Көрмені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық бізетікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауғашығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет)	әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: «Жүретін бөлік». Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жоғары». Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)	Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. Мақсаты: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Сұңқар мен түлкі». Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту. (физикалық коммуникативтік іс-әрекет) .	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Айна», «Күн мен түн». Мақсаты: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Шыршаларды бақылау. Мақсаты: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Жүгіріп өт». Мақсаты: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (физикалық,

			әрекет)		әлеуметтік- эмоционалды коммуникативтік іс- әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2024 жыл 5 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 29.04-03.05.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04.24	Сейсенбі 30.04.24	Сәрсенбі 01.05.24	Бейсенбі 02.05.24	Жұма 03.05.24
Балаларды қабылдау	Балалардыкөтеріңкікөңіл-күйменқарсыалу. Балаларүшінжайлыжағдайжасау. Балаларға аула тазалаушылары туралы айтып беру (әлеуметтік-эмоционалды,коммуникативтік іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кенес беру	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Үстел-үсті ойыны «Ертегіні иллюстрациялар бойынша айт» Мақсаты: Балаларды таныс ертегіні қайталауға шақыру; шығармашылық көрініс үшін жағдай жасау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет) Ұлттық ойын: Хантапапай				
Таңертенгі жаттығу	Сәуір айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	Шаттықшеңбері Балаларәсерлеріменбөлісу, жаңалықтардыбілу, бірлескенжоспарларды, мәселелердіталқылау, қызығушылықтарыбойыншаәрекеттүрінтаңдау, ережелертуралыкелісужәне т. б. Ұйымдастырылғанісәрекеттақырыбына сай жұмбақтаржасыру. Жаттағантақпақтыесінетүсіріп, қайталапайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Әнұран айту				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды қатарда бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, жүру және сапқа тұруға дағдыландыру; саптан қатарға ауысып, бір-бірден жүре отырып, педагогтің белгісі бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Аңдар жүрісі» Мақсаты: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет) Ұлттық ойын: Арқан тарту	Музыка Педагог жоспары бойыеша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру «Қимылдар тізбегін Үзбе». Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Дене шынықтыру «Қимылдар тізбегін Үзбе». Мақсаты: балаларды биіктігі 5-10 см 2-3 заттың үстінен кезектесе секіру; көлбеу тақтайда жоғары-төмен жүруге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Қимылды ойын: «Аңшылар» Мақсаты: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Көліктердібақылау. Мақсаты:Көліктержәне олардыңтүрлерітуралы білімдерінтолықтыру, жүргізушімаандығына қызығушылықтарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды,	Аспанды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы	Кешкісеруенкезіндек өліктердібақылау. Мақсаты:Көліктіңадамды, жүктітасымалдауүшін керектігінтүсіндіріп, түрлікөліктердіңатауынжатқабілугеынталандыру.	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды	Өрт сөндіру машинасын бақылау. Мақсаты: Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.

	коммуникативтік іс-әрекет) «Түрлі түсті көліктер» ойыны. Мақсаты: Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Не жөнінде айтылады?» ойыны. Мақсаты:.. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	(әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ұшақтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты:Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)	коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Лақтыр да, ұстап ал». Мақсаты: Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.(коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы

	жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	жағдай жасау «Әтеш және бұршақ тұқымы» (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	«Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)	жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік- эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	жағдай жасау «Бала, бала, балақан» (Музыка) (әлеуметтік- эмоционалды, коммуникативтік іс- әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Дидактикалық ойын «Суретші қай жерден қателесті?» Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс- әрекет)	«Көктеммен бірге күс келді». Мақсаты: Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық- зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін	«Анашым, анажаным». Мақсаты: Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты	«Бантик таққанбалапан». Мақсаты: Балалардық ағазжолағынкөлденең бойымен теңбөліктерг ебүктемелеу амалдары на үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңі шке жолақарқылы жапс ырып бөлуге машықтан дыру. (шығармашылық,	«Жапалақ» қимылды ойыны. Ойыншылар ішінен жапалақ тандалады. Басқабалалар құстар, қоңыздар, көбелектер болады. (физикалық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)

		дамыту. (танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	коммуникативтік іс- әрекет) «Анашым, анажаным». Мақсаты:Балалардыан атуралыәнніңсипатын ажыратабілужәнедыб ыстыестуқабілетінқал ыптастыру; төменжәнежоғарыдыб ыстардыажыратабілуқ абілетінжетілдіру; музыкадағыырғақтысе зінебілуқабілетіндамы ту; музыка әуеніменырғақтықим ылдардыбірмезгілдеба стап, бірмезгілдеаяқтаудағд ысындамыту (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	
Балалармен жеке жұмыс	Ислам,Алдияр «Көктем» тақырыбындаәңгімел есу (иллюстрациялардық арастыру). Мақсаты: қарапайымсұрақтарғаж ауапберугеүйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	Нуржуак, Жаншуак «Сиқырлықылқала м» Мақсаты. Дайынсуреттердібояу. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Нурислам,Айша «Сиқырлықылқала м». Мақсаты. Дайынсуреттердібояу. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	Айару,Софи «Көктем» тақпағынжаттау. Көктемқырғатөрледі, Төрттүлік мал төлдеді. Бәйшешектерқұлпыры п, Дептұрғандай: «Көрмені!» Жылымезгілжетіпті, Тастадықбізетікті. Қаркөктемгежеткізбей	Жаншуак,Нұршуак Жаңылтпаштарайтқы зу Бірақшымшық, Екіақшымшық. Үшақшымшық, Төртақшымшық. (шығармашылық, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)

				Тауғашығыпкетіпті! К.Ыбырайұлы (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)	
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Көліктерді бақылау. Мақсаты: Көліктер және олардың түрлері туралы білімдерін толықтыру, жүргізуші мамандығына қызығушылықтарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Түрлі түсті көліктер» ойыны. Мақсаты: Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Аспанды бақылауды жалғастыру. Мақсаты: Балаларға аспанның әсемдігін байқауды үйрету; бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз екенін байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Не жөнінде айтылады?» ойыны. Мақсаты: Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай	Кешкі серуен кезінде көліктерді бақылау. Мақсаты: Көліктің адамды, жүкті тасымалдау үшін керектігін түсіндіріп, түрлі көліктердің атауын жатқа білуге ынталандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ұшақтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды,	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. Мақсаты: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Кегльдерді соқ». Мақсаты: ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Өрт сөндіру машинасын бақылау. Мақсаты: Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: «Лақтыр да, ұстап ал». Мақсаты: Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

		ойнайды) (физикалық, коммуникативтік іс- әрекет)	физикалық іс- әрекет)		
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2024 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 06.05-10.05.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.24	Сейсенбі 07.05.24	Сәрсенбі 08.05.24	Бейсенбі 09.05.24	Жұма 10.05.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	Балалардытәрбиелеудеқиынмәселелері бар ата-аналарғаарналғанкеңестер беру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Балабақшадағыеңбекжұмыстарынақатысу, ұжымдықеңбеккеүйрету. Ертегі, әңгімелердікейіпкерлерарқылы«Еңбектүбі–зейнет»екенінтүсіндіру. Үлкендереңбегінқұрметтеугебаулу. Мысалы: «Біруысмақта», «Бұзаубақтым», Қайданкелдіңбауырсақ? дегенәңгіме, ертегілерарқылыбалаларғабарлықзаттардыңеңбекпенкелетіндігінтүсіндіру.» Жабықөсімдіктердібүріккішпистол еттенсуменбұрку». Мақсаты. Жаңаеңбекдағдыларынүйрету; жапырақтарғаылғалдыңқажеттілігітуралытүсінігінбекіту; өсімдіктергеұқыптықарауғ атәрбиелеу. Олардысуаруқажеттілігінөзбетіншеанықтауғаүйрету(топырақтыңтүсіменкүйіне, өсімдіктіңпайдаболуынабайланысты), суару техникасынескетүсіру. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
	«Санамақтар». Бірім-бір, Екім-екі, Үшім-үш, Төртім-төрт, Бесім-бес, Алтым-алты, Ауырбалтам, Қалдықалтам! Қырқылдауық, Қырматауық!				Дидактикалықойын «Ғажайыпнүктелер». Мақсаты: «Ғажайыпнүк телер» арқылы гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып, гүлдің суретін шығарады.

	Олпық-солпық, Сенкір,сеншық!				
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешен (коммуникативтік,әлеуметтік-эмоционалды физикалық іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін,ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету.Қол орамалды пайдалана білуді бекіту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Әдемі табиғат көрінісі жайлыәңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Табиғат туралы қызықты мәліметтер айту. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Әдемі табиғат көрінісі жайлыәңгімелесу. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: Ойын арқылы жетекшіні ауыстырып жүгіру, араларын алшақ ұстау және жақын жүру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Ұшты-ұшты» ойыны. Мақсаты: Балаларға ұшатын заттар мен ұшпайтын заттарды ажыратуды үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қоңызды бақылау. Мақсаты: Балаларды жәндіктердің				Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Балалардың

	(көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. Мақсаты: Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс				

	айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау(музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)				Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Бала, бала, балақан» (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Кім солай сөйлейді?» доппен ойын Мақсаты: Жануарларды дауысынан айыра білуге және дауыстарына еліктеуге үйрету. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық ойын: «Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта» Мақсаты: Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту. (танымдық-зияткерлік,шығармашылық іс-әрекет)				«Өз үйінді тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. (танымдық-

					зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Қоңызды бақылау. Мақсаты: Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Көбелектер гүлдерге қонды» қимылды ойыны. Мақсаты: Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсқалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Күн мен жаңбыр» қимылды ойыны. Мақсаты: Балалардың «күн» және «жаңбыр» сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың баланы тәрбиелеу және дамыту жөніндегі сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2024 жыл 2 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық
Тобы: «Балдырған» ересек топ
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 13.05-17.05.2024

Күнт әртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05.24	Сейсенбі 14.05.24	Сәрсенбі 15.05.24	Бейсенбі 16.05.24	Жұма 17.05.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсыалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кенес беру	«Бала - ата-анакөзімен» сауалнамаларжүргізу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Үстел -үстіойыны: «Кімге не қажет?» Мақсаты: Маман иелерініңқұрал-саймандарыментаныстыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларды жақсы көңіл- күймен қарсы алу. «Қай аспап жоқ?» Мақсаты: Балалардың зейіннің дамыту. Есте сақтау қабілетін дамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларды жақсы көңіл -күймен қарсы алу. «Ертегі әлеміне саяхат» Мақсаты:Ертегі туралы түсінік беру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балаларөзотбасылар ытуралыәңгімелеп беру. «Бағдаршам» (суретқарастыру) Мақсаты: Түстуралысұрақтарғ ажауапберугеүйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардыжақсыкөңіл - күйменқарсыалу. Дидактикалықойын: «Көңілдітаяқшалар» Мақсаты: Балалардыңсөздікқор ындамытаотырып, танымбелсенділіктері нжәнесаусақбұлшықет індамыту. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған № 1 таңертеңгілік жаттығулар кешені (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды,				

	қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Үшқыз» әдептілікәлемі Мақсаты:Қыз бала туралы туралы түсінік беру. (коммуникативтік, әлеуметтік –эмоционалды іс-әрекет) «Бағдаршам» (суретқарастыру) Мақсаты: Тұстуралысұрақтарға жауап беруге үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Ғажайыпқапшық» Мақсаты: Әрмамандыққа қажетті құралдарды атапайыра білу, неден жасалғанын тану. (коммуникативтік, әлеуметтік –эмоционалды іс-әрекет) «Сәукелені әшекейлейміз» Мақсаты:Сәукеленің суретін салуға үйрету. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) Шаштараз қалай жұмыс істейді? Қуыршаққа көрсетеміз Шаштараз жұмысы туралы балаларға білім беру. (коммуникативтік, әлеуметтік –эмоционалды іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Еңбектеп, дегенмен сызықтардан асып кетпе» Мақсаты: бауырмен жылжуға жаттықтыру	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	Дене шынықтыру Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын: «Өз орнында тап» Мақсаты: Балалардың зейінін, шапшаңдығын дамытып, жүтіруге жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-	Дене шынықтыру Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша Ойын: «Кім епті» Мақсаты: Зейінді дамыту, допты лақтыруға және қағып	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,

	(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)		әрекет)	алуға жаттықтыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеинталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Серуен	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты:Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Еркін ойындар (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Бақылау:Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:будак,қабатты бұлттарды ажырату. Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты:Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшандыққа баулу. Еркін ойындар (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Ауа райын бақылау Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны:«Орамалмен ойнау» Еркін ойындар (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Күнді бақылау Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. Еркін ойын (шығармашылық, әлеуметтік	Бақылау:Көктем жапырақтарын бақылау. Мақсаты:Ағаштардан шығып жатқан жапырақтарды бақылау. Еңбек:Гүл теріп, гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Еркін ойын (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)

				эмоционалды, физикалық іс әрекет)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Әтеш және бұршақ тұқымы» (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Түлкі мен қоян» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Кешен №1				

	«Жәндіктер» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Мақсаты: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)				
Балалармен жеке жұмыс	Ұсаққолмоторикасында мыту. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	тыныс алу жаттығуын жасату. (физикалық, шығармашылық іс-әрекет)	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	түстерді ажырата білуге үйрету. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	ұсаққолмоторикасынд амыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардысеруенгеынталандыру; серуенгеойынжабдықтарыніріктеу; балаларменжекеәңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесінреттілікпенкиюінқадағалау. (физикалық, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				

Серуен	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. Еңбек: «Әдемі гүлдер» Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару. Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Еркін ойындар (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Бақылау: Бұлтты бақылау Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Ойын: «Кімге қандай құрал керек?» Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Ауа райын бақылау Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы балалардың білімдерін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалмен ойнау» Еркін ойындар (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, танымдық және зияткерлік іс әрекет)	Күнді бақылау Балалар назарын күзгі күн көзінің қалай шығатынына, қалай қыздыратынына аудару. Күннің қай уақытында күн көзі қатты қыздырады және неліктен? Күннің орны мен күздегі күн ұзақтығының арасындағы өзара байланысты айту (күн жоғары көтерілмейді, күндер қысқарып барады). Табиғатқа деген байқағыштығын, білуге құштарлығын, сүйіспеншілігін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бұлт пен күн» Батылдыққа, қауіптіліктен құтылу мақсатындағы жұмылу қабілетіне тәрбиелеу. Еркін ойын (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)	Бақылау: Көктем жапырақтарын бақылау. Мақсаты: Ағаштардан шығып жатқан жапырақтарды бақылау. Еңбек: Гүл теріп, гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Еркін ойын (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2024 жыл 3 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 20.05-24.05.2024

Күн тәртібіні үлгісі	Дүйсенбі 20.05.24	Сейсенбі 21.05.24	Сәрсенбі 22.05.24	Бейсенбі 23.05.24	Жұма 24.05.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсылалужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынананықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	«Үйдебалалардың бос уақытынқалайтиімдіөткізугеболады?» тақырыбындакеңестер беру; әңгімелесу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер)	«Ойыншықтардағы тәртіп». Мақсаты. Жұмыс бас талар алдында балалар ғажұмыс алжапқышы н киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіп те ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көребілуді дамыту; (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	«Кір сүлгілерді ауыстыру». Мақсаты. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа аіліп қоюды үйреніңіз (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, физикалық іс-әрекет)	«Оқу қызметіне дайындық». Мақсаты. Кезекшінің міндеттері н өз бетімен, адал орындау: сабақ үшін тәрбиеші дайындаған материалдар мен оқу құралдарын үстелдерге қою; қажетіне қарай оларды сабақтан кейін орнына жинау. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)	Үлкендердің көмегімен жаз айларында да баладағы гүлдерді суару, ағаштарға сукку, түптерін қопсыту, сыпырысу, қоқыстарды жинауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық, физикалық іс-әрекет) Ұлттық ойын: Қыз қуу	«Бөлме өсімдіктерінің топырағын қопсыту». Мақсаты. Балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; ; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; копсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. (әлеуметтік-эмоционалды, шығармашылық іс-әрекет)

	«Санамақтар». Бірім - бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)	Ойын шарты. Балалар екі- екіден отырады. Онығалдында үшбұр ыш пішіндер бар. Қандай пішін? Нешеу? Бұл пішін қалай атала ды? Жұмбақ. Жазда да, қыста да, Үнемі бір түсте. (Шырша) Балалар үлгіге қарап, шыршаны Берілген үшбұрышта рдан құрастырады. (танымдық- зияткерлік, шығармашылық іс- әрекет)	«Қалаға саяхат» үстел - үсті ойыны. Мақсаты: Балалардың туған қаласы туралы бі лімдерін бекіту: онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрл ері бар, қала қалай безендірілг ен. (танымдық- зияткерлік, әлеуметтік- эмоционалды іс- әрекет)	«Зоологиялық домино үстел үсті ойыны. Мақсаты: Балалардың ж абайы және үйжануарла ры туралы білімдерін бе кіту; зейіндерін тәрбиелеу. (әлеуметтік- эмоционалды, шығармашылық іс- әрекет)	«Ұқсайды – ұқсамайды» заттармен ойналатын ойы н. Мақсаты: Балаларды затта рды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс- әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	Жаз туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Жаз туралы тақпақтар жаттау (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет). Жаз табиғатының суретіне қарап әңгіме кұрау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Жаз туралы жұмбақтар шешу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Жаз туралы әңгімелесу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты: гимнастикалы қ орындықпен етпетінен ж атып, екі қолымен (орындықтың екі жанына н ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету	Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды,	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге (сызықтардың арақашық тығы 40-50 см) үйрету.	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік

	. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Сақина жасыру» Мақсаты: Баланың зейінің тапқырлығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	шығармашылық іс әрекет)	(физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Дұрыс айт» Мақсаты: Мынау не? қандай? Сұраққа жауап беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша «Сиқырлы таяқша» Мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. (физикалық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Мақсаты: Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы	Гүлдерді бақылау (петунья, космея) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Мақсаты: Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне	Шықты бақылау Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Мақсаты: «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң аташығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген	Ауа райын бақылау Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақ) Мақсаты: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп	Жидектерді бақылау (құлпынай, бүлдірген). Жабайы өсетіндерін салыстыру. Тақпақ. «Қып-қызыл мына алманы-ай!» С. Оспанов. Қып-қызыл мына алманы-ай, Алма емес, нағыз арман-ай. Алманы үзіп алайын, Өссеңші, бойым,

	басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». Мақсаты: Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	қарай айыра білу, атауларын естесіңдер. Осу үшін су, жылу және т.б.. түсіндіртерді кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». Мақсаты: Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	қызығушылықтарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». Мақсаты: Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	қалды, ашық аспан, жылы жел). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз». Мақсаты: Допты дұрыс, дәлдеп, түзу лақтыру арқылы балалардың ойынды жалғастырулары, арақашықтықты сақтау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	сәл ғана-ай. Мақсаты: Балаларды балабақша алаңында өсетін жидектермен таныстыру, олар жайлы білімдерін жетілдіру. Жидектердің ақшыл түстісін жұлуға болмайды, олар әлі піспеген, ал қызылдары – піскен, оларды жинауға болады, бірақ үлкендердің рұқсатымен. Жидектерді дұрыс үзуге үйрету. Жабайы өсетіндер – тауда, далада өсетін жидектер екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Көжектер». Мақсаты: Топпен ойнаудың әдістерін, белгі бойынша ойнауды түсіндіру. Ұжымдық қасиеттерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету.(коммуникативтік, физикалық іс әрекет).				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар:Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су,				

	Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Не дәмді?» ертегісі(көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры «Әлди,әлди бөпешім» музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Жеті лақ»ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жыры «Әлди,әлди бөпешім» (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Қияр мен қырыққабат» ертегісін оқу (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. Кешен.№1 «Жәндіктер» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Сөйлеу тілін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Күлкілі маймылдар» театрландырылған ойын. Мақсаты. Зейін, бақылау, реакция жылдамдығын дамыту. (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	«Ұшады, ұшпайды, өседі, өспейді» театрландырылған ойын. Мақсаты. Балалардың танымдық қабілетін дамыту. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Театрды сахналау. «Алма» ертегісін сахналау. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	«Күн мен жаңбыр» қимылды ойын. Мақсаты: Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді т.б.. (әлеуметтік-эмоционалды коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)
Балалармен жеке жұмыс	Айша, Нурислам Артикуляциялық жаттығу. «Әткеншек». Мақсаты. Тілдің қалпын тез өзгерте білу дағдысын қалыптастыру. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Софи, Айару «Әдемі кілемшелер». Ойынның мақсаты. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен «Айырмашылығын тап» дидактикалық ойыны. Мақсаты. Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойынайта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; (танымдық-зияткерлік, шығармашылық іс-әрекет)	Ислам, Алдияр «Зообақ». Мақсаты. Оқушыларды жануарлардың қасиеттерін дұрыс анықтай білуге тәрбиелеу. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет)	Балалармен Кел, жазайық. Мақсаты. Тиянақтылыққа, көркем жазуға, қалам ұстауға үйрету. (коммуникативтік, шығармашылық іс-әрекет).
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс-әрекет)				
Серуен	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Мақсаты:	Гүлдерді бақылау (петунья, космея) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Мақсаты: Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін	Шықты бақылау Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Мақсаты: «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың	Ауа райын бақылау Жұмбақ. Тырсылдап түседі, Жер бетіне жетеді. Жер бетіне жеткен соң, Ғайып болып кетеді. (Бұршақ) Мақсаты: Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға	Жидектерді бақылау (құлпынай, бүлдірген). Жабайы өсетіндерін салыстыру. Тақпақ. «Қып-қызыл мына алманы-ай!» С. Оспанов. Қып-қызыл мына алманы-ай,

	Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». Мақсаты: Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын естесактау. Өсу үшін су, жылу жән ет.б.. түсін Іктерді кеңейту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». Мақсаты: Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	тек таң аташығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». Мақсаты: Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. (физикалық, әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	үйрету (күн шықты – ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел). (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз». Мақсаты: Допты дұрыс, дәлдеп, түзу лақтыру арқылы балалардың ойынды жалғастырулары, арақашықтықты сақтау. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	Алма емес, нағыз арман-ай. Алманы үзіп алайын, Өссеңші, бойым, сәл ғана-ай. Мақсаты: Балаларды балабақша алаңында өсетін жидектермен таныстыру, олар жайлы білімдерін жетілдіру. Жидектердің ақшыл түстісін жұлуға болмайды, олар әлі піспеген, ал қызылдары – піскен, оларды жинауға болады, бірақ үлкендердің рұқсатымен. Жидектерді дұрыс үзуге үйрету. Жабайы өсетіндер – тауда, далада өсетін жидектер екендігін түсіндіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимылды ойын: «Көжектер». Мақсаты: Топпен ойнаудың әдістерін, белгі бойынша ойнауды түсіндіру. Ұжымдық қасиеттерін қалыптастыру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, аптатақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы 2024 жыл 4 апта

Білім беру ұйымы: С.Сейфуллин атындағы ЖББМ шағын орталық

Тобы: «Балдырған » ересек топ

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27.05-31.05.2024

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.05.24	Сейсенбі 28.05.24	Сәрсенбі 29.05.24	Бейсенбі 30.05.24	Жұма 31.05.24
Балаларды қабылдау	Таңғысүзгі: балалардыңтерісін, денеқызуын, сыртқыкелбетінтексеру. Балалардыжақсыкөңілкүйменқарсылужәнеоларғақолайлыжағдайжасау. Баланыңкөңілкүйін, оныңжекепікірін, қызығушылығынанықтау. (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет) (физикалық,әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңес беру	«Әжелердіңнемерелердітәрбиелеугеарналғанкеңестері» қабырғагазеті.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқ іс-әрекеттер)	Ойналаңынсыпыру. Мақсаты: сыпырғышты қолдану біліктілігін бекіту, ойналаңын тұрақты және уақытылы жинауға дағдыландыру, берілген тапсырмаға деген жауапкершілікті қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Бөлме өсімдіктерінен пұльверизатормен субүрку». Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтағыылғалдылықтың қажеттілігі жайлы түсініктерін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты күтім жасауға тәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Асхана бойынша кезекшілік». Мақсаты: балаларды кезекшілік міндеттерін өз бетімен тиянақты, адал орындауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Киім шкафын реттеу (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсаты: балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауға үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Кірілеген орамалдарды аяуыстыру». Мақсаты: еңбекке деген тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қалдау. Орамалдарды бөлшек ұяшыққа ілуге үйрету. Еңбектенуге, Ересектерге көмектесуге деген ниетке тәрбиелеу (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)

	«Сақин» ойыны. Мақсаты:балалардызе ректікке,ептілікке,шап шандыққа,ұйымшылды ққатәрбиелеу.. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Саусақжаттығуы. Мақсаты:көркемсөзді мәнерлепайтуғадағдыл андыру;ұсаққолмотори касындамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Үстелүстіойыны. «Лото.» Ұлбаламенқы збалакиімдері".Мақс аты:балалардыңзейінд ерінтұрақтандыру,логи калықойлауқабілетінда мыту;заттардытоптаст ыруғадағдыландыру;ба йқампаздыққатәрбиеле у. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Текшелер»құрасты рғышыменойындар. Мақсаты:балалардың ойлау,елестетуқабілет терін,ұсаққолмоторик асындамыту.Балаларқ ұрылысматериалдарда нбалабақшақұрастыра ды. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Дойбы» үстелүстіойыны. Мақсаты:балалардыңз ейіндерінтұрақтандыру ,логикалықойлауқабіле тіндамыту;байқампазд ыққатәрбиелеу. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Таңертенгі жаттығу	Мамыр айына арналған № 2 таңертеңгілік жаттығулар кешені (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту (әлеуметтік эмоционалды, коммуникативтік іс әрекет)				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық	«Демалыс күндерін қалай өткіздің?» тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты: балалардың ойын жинақтау, есте сақтау,сөйлеу қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Менің ой-қиялым» шабыттану сәті. Мақсаты: балалардың ой-қиялын дамыту; босаңсыту жағдайын жасау. (шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет) «Балабақша»тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Мақсаты:балалардың балабақшадағы күн тәртібін пысықтау. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Жау, жау, жаңбыр!» сөзді-ырғақты жаттығуы. Мақсаты: жаңбыр туралы түсініктерді тиянақтау; көркем сөзді мәнерлеп, ырғақпен айтуға машықтандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Кім не істейді?»сөздік ойыны. Мақсаты:көрсетілген объектінің ,құбылыстың суретіне қарап немесе атауын естіп, оның не істейтінін айтуға машықтандыру; сөздік қорды молайту: ойлау,есте жаңғырту қабілетін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс – әрекет	Дене шынықтыру Мақсаты:гимнастикалы қ орындықпенетпетінен ж атып, екі қолымен (орындықтың екі жанына	Музыка Педагог жоспары коммуникативтік, әлеуметтік	Дене шынықтыру Мақсаты:балаларды ұзындыққа 4-6 сызықтың үстінен секіруге	Дене шынықтыру Мақсаты: балаларда қатарға үшеуден тұрып, сапты қайтадан құру; аяқтың ұшымен,	Қазақ тілі Педагог жоспары бойынша

	н ұстау) тартыла еңбектеуге үйрету (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) «Сақина жасыру» Мақсаты: Баланың зейінің тапқырлығын дамыту. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)	(сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) Ойын «Дұрыс айт» Мақсаты: Мынау не? қандай? Сұраққа жауап беруге үйрету (коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды іс-әрекет)	өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет) Музыка Педагог жоспары бойынша коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды, шығармашылық іс әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету				
Серуен	Жазмезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Мақсаты: балаларға жазғы ауа-райы жайлы түсінік беру. Табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін қалыптастыру, оның әсемдігін көрумен бағалауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды	Арнайы көліктерді бақылау Мақсаты: арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Тым-тырақай» ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа,	Шетенді бақылау. Мақсаты: шетенді бақылауды жалғастыру; қара және қызыл түсті шетеннің ұқсастықтарын ең найырмашылықтарын байқап, айтуға ынталандыру; қоршаған орта объектілеріне деген қызығушылықтарды арттыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Үшінші артық» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойынды	Өрмекшіні бақылау. Мақсаты: өрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ормандағы аюда» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды	Күн-жылумен жарық көзі. Мақсаты: күн-жылумен жарық көзі екенін жайлы түсініктерін пысықтау; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ақсерек» қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру;. (физикалық, коммуникативтік іс-

	шапшандыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	зерек болып ойнауға, шапшандыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	ойын шартын бұзбай, тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)	әрекет) Қимыл-қозғалыс ойындары: «Бір,екі», «Үнсіз адымда». Мақсаты: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; төзімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізу де балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасаудағы дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін беқтап сырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтаудағы дағдыларын қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік, физикалық іс-әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» Кезекшілердің жұмысы: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Табиғат дыбыстары» релаксациялық жаттығу. (Музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Ұйқы менің қуанышым...» Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау «Шұбар тауық» ертегісі (көркем әдебиет) (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы жағдай жасау Бесік жырын тыңдау (музыка) (әлеуметтік-эмоционалды шығармашылық, коммуникативтік іс-әрекет)	

	әрекет	әрекет			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақаяқтың алдын алу үшін ортопедиялық жолмен жүру. Білімді бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. «Су, су, менің бетімді жу» ойын жаттығуын орындау. Кешен 2 «Жәндіктер» (физикалық, коммуниуативтік іс-әрекет)				
Бесін ас	Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне кедергі жасамай мәдениетті отыруға баулу, балалардың назарын тағамға аудару. «Бата айтып», «Ас қайтаруды» үйрету(коммуникативтік, әлеуметтік эмоционалды іс әрекет)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау	«Не жасырылған» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарына нұсқау беру. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	«Не артық?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың заттармен құбылыстарды жіктеу бойынша білімдерін бекіту; талдау және қорытындылау қабілеттерін, қиялдарын, зейіндерін дамыту. (шығармашылық, танымдық-зияткерлік іс-әрекет)	«Ғажайып қап» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың кейбір бұйымдар жайлы түсініктерін бекіту; байланыстыра сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, зейіндерін тұрақтандыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Не жасырылған» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін, қиялдарын, байланыстыра сөйлеуін дамыту; заттардың қасиеттерін танып, білуге деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау» дамытушылық жаттығу. Мақсаты: балаларды жұмылу көзбен, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибуляр аппараттарын, көру қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, физикалық іс-әрекет)

Балалармен жеке жұмыс	«Айырмашылығынта п»дамытушылықойыны. Мақсаты:естесактағанз аттардысалыстыру,орта керекшеліктерінанықтап,ұқсастықтарыменайырмашылықтарынтабубіліктіліктерін,зейініндамыту. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	Балалармен Жыл мезгілдері жайында әңгімелесу. Мақсаты:қарапайым сұрақтарға нақты жауып беру біліктіліктерін жетілдіру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Жаз» (сюжеттік суреттерді қарастыру) тақырыбына әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Ғажайып қап"» дидактикалық ойыны. Мақсаты:ойыншық атаулары мен сөздік қорларын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	«Меніңәжем»тақырыбындаәңгімелесу. Мақсаты:балалардың сөздік қорларын, жақын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (шығармашылық, әлеуметтік эмоционалды, физикалық іс әрекет)				
Серуен	Жазмезгіліндегітабиғаттағызгерістердібақылау. Мақсаты:балаларғажазғаауа-райыжайлытүсінікберу. Табиғатқа деген қамқорлық сезімдерін қалыптастыру, оның әсемдігін көрумен бағалауды үйрету. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Орамал" қимыл-қозғалысойыны. Мақсаты:балаларды шапшандыққа баулу,	Арнайыкөліктердібақылау Мақсаты:арнайыкөліктержайлыбілімдерінкөнеейту;сөздікқорынмолайту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) Қимыл-қозғалыс ойыны. «Тым-тырақай» ойыны. Мақсаты:балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшандыққа, зеректікке, кеңістікті	Шетендібақылау. Мақсаты:шетендібақылаудыжалғастыру;қаражәнеқызылтүстішетенніңұқсастықтарыменайырмашылықтарын байқап,айтуғаынталандыру;қоршағанортаобъектілерінедегенқызығушылықтардыарттыру (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Үшінші артық» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты:балаларды ойынды зерек болып ойнауға,	Өрмекшінібақылау. Мақсаты: өрмекшілер олардың ерекшеліктері, тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейтуді жалғастыру;қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ормандағы аюда» қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай,	Күн-жылуменжарықкөзі. Мақсаты:күн-жылуменжарықкөзіекеніжайлытүсініктерінпысықтау; (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) «Ақсерек» қимыл-қозғалыс ойыны. Ойын мақсаты: балаларды ойын ережесіне сай ойнауға машықтандыру;. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)

	ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет) .	бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. (әлеуметтік-эмоционалды, коммуникативтік іс-әрекет)	шапшандыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. (танымдық-зияткерлік, коммуникативтік іс-әрекет)	тақпақ сөздерін айта жүріп, қимылдарды жасауға, бір-біріне соғылмай, бір бағытта жылдам жүгіруге дағдыландыру; (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет) .	Қимыл-қозғалыс ойындары: «Бір,екі», «Үнсіз адымда». Мақсаты: дұрыс жүру дағдысын, қозғалыс координациясын меңгерту; төзімділікке тәрбиелеу. (физикалық, коммуникативтік іс-әрекет)
Балалардың үйіне қайтуы	Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту, аптатақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу				

Тексерілді: Әдіскер Еримова А.С