Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): Қарағанды облысы білім басқармасының
Темиртау қаласы білім бөлімінің
«№1 жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
жанындағы шағын орталық
Мини - центр при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №1»
отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм
Цитата недели: Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев)
«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)

Топ: предшкольная группа «Жұлдыздар»
Балалардың жасы: дети 5-и лет
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 1 неделя 2025-2026 оқу жылы
02.09.2025г.-05.09.2025г

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.09.2025 Праздничный Выходной день	Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения,способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. *(развитие речи – коммуникативная деятельность).*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".				
	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).				
	«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
		Беседа: .«До свидания, лето» *(ознакомление с*	Беседа «Лучше добрым быть» *(ознакомление с окружающим миром,*	Беседа «Что растет на дереве» *(казахский язык,*	Беседа «На чем я приехал в д/сад» *(ознакомление с*

		окружающим миром, развитие речи, коммуникативная деятельность) Задачи: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу.	*развитие речи, коммуникативная деятельность)* Задачи: Дать детям представление о равнодушном, безразличном человеке, его поступках. Учить детей различать внешнее проявление эмоционального состояния (злость, равнодушие, радость). Учить анализировать поступки, находить причину конфликта, способы решения конфликтных ситуаций и способствовать их усвоению в поведении. Обобщать представление о доброте и вызывать стремление совершать добрые поступки.	*развитие речи, коммуникативная деятельность, деятельность)* Задачи: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, учить проговаривать слова на каз яз. Билингвальный компонент: алма-яблоко, алмурт-груша.	*окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: развивать речь детей, умение называть транспорт.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.00-08.20	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
		Настольная игра "Шашки". *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры;	Дидактическая игра «Подбери такие же» Задачи:развивать умение выделять общие признаки предметов *(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)*	Словесная игра«Что будет, если...» Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения *(ознакомление с окружающим, развитие речи)*-	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.

		воспитывать дружелюбие. Заучивание считалки *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Малоподвижная игра "Я хочу с тобой подружиться" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Д/игра «Какой цифры не стало» Задачи: закрепить счет и цифры до 10 *(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)* Раскраски Задачи:совершенствование навыков закрашивания, не выходя за контур *(творческая деятельность)*	Малоподвижная игра. «Съедобное - несъедобное». Задачи: формирование внимание, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов. *(познавательная, коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Признаки и ассоциации» Задачи: находить логические цепочки,развитие умения выделять общие признаки предметов *(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)* Словесная игра "Наоборот". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные	*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Настольная игра "Сложи узор" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)*. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять Игра "Затейники" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Настольные игры: "Конструктор-лего" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать	Доброе братство милее богатства. Дидактическая игра "Лабиринт*"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти Конструирование «Мы строители» Задачи: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* Строительная игра "Строим дом" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать у детей воображение,

		Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества *(рисование, лепка, казахский язык, творческая деятельность)* Труд. *(трудовая деятельность)* Задачи: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.	навыки. Труд. *(трудовая деятельность)* Полив комнатных растений Задачи: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	умение строить постройки с опорой на образец. Раскрашивание картинок – учить не выходить за края, раскрашивать в одном направлени. Труд. *(трудовая деятельность)* «Наводим порядок» Задачи: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой – маленький. Билингвальный компонент: үлкен-большой, кішкентай-маленький *(основы матем, познавательная, трудовая деятельность)*	внимание, любовь к семье. Труд. *(трудовая деятельность)* «Мы дежурим» Задачи: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы.
		«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан			
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Утренний комплекс упражнений *(двигательная активность, игровая деятельность).* Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения. По плану специалиста				
Таңғы ас	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком				

<table>
<tr><td>Завтрак
08.30-08.55</td><td colspan="5">(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)
Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)
Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)
Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Все ровненько сидят,
Ножки вместе стоят,
Глазки в тарелку глядят,
Локти убраны со стола,
Тихо кушает детвора.
Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит
Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит!
Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)
Подготовка к ОД
08.55-09.00</td><td colspan="5">Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»
(физическое воспитание, развитие речи, двигательная активность)
Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия.
Зайка серый умывается
Видно в гости собирается</td><td>Игра малой подвижности «Медведь»
(физическое воспитание, двигательная активность)
Задачи: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом.
Ход:
Как под елкой снег,
снег,
И на елке снег, снег,
И под горкой снег,
снег,</td><td>Игра малой подвижности «Узнай по голосу»
(развитие речи, двигательная активность)
Задачи: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества.
Ваня ты сейчас в лесу.
Мы зовем тебя: "А - у!"
Ну-ка глазки закрывай,
Не робей,
Кто позвал тебя?</td><td>Игра малой подвижности «Воздушный шар»
(развитие речи, деятельность, двигательная активность)
Задачи: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи.
Раздувайся наш шар,
раздувайся большой,
оставайся такой,
да не лопайся!</td></tr>
</table>

		Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.	И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 - из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.	Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: «шарик лопнул!» дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.00		Основы математики Тема: «Я и мои друзья». Задачи: познакомить детей с составом чисел, формировать представления о числах и цифрах в количестве шести. Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Физическое воспитание	Основы грамоты Тема: «Знакомство со словом. Слово и звук». Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко" Казахский язык (поплану специалиста)	Основы математики Тема: «Я и мои друзья» (закрепление). Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?»	Основы грамоты Тема: «Знакомство с предложением». Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка (по плану специалиста)

		(по плану специалиста)		Физическое воспитание (по плану специалиста)	
Витаминдік таңғы ас Витаминный завтрак 10.05-10.10	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 10.10-11.00		Музыка (по плану специалиста) Художественная литература С.Торайгыров «Родной язык- наше богатство». Задачи: познакомить детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями".	Развитие речи Беседа на тему «Наш детский сад». Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок". Основы математики Тема: «Фрукты в саду». Задачи: закреплять представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1.	Основы грамоты Тема: «Знакомство со словом. Слово и звук». Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра «Назови слова на заданный звук» «Отгадай загадки» Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: «Осенние цветы на клумбе» Задачи: закрепить умения строить из конструктора, строительного материала (клумба), закреплять умение резать полоски из бумаги «цветы», вырезать листики из бумаги, сложенной гармошкой,	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Осень пришла в сад!». Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень"). Художественная литература В.Сухомлинский «Кто кого ведет домой». Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья";

				закрепление навыков лепки.	объяснить смысл пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весною, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".
			Работа по программе: «Адал азамат» Тема №1 «Номера телефонов экстренных служб и контакт-центров» *(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность)* Цель: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб, контакт-центров в случае необходимости. Задачи: •познакомить детей с понятием «Экстренные службы, телефоны доверия» и основными их номерами; •объяснить, в каких ситуациях нужно		

			звонить в экстренные службы, контакт-центры. Материалы и ресурсы: ·картинки и видео для демонстрации примеров по теме организованной деятельности; ·раздаточные материалы с памятками о номерах телефонов экстренных служб, контакт-центров; ·телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для сюжетно-ролевых игр.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Ваня, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
Серуен Прогулка 11.10-12.00		1.Наблюдение за солнцем. (*ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность*)	1.Наблюдение за ветром. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*)	1. Наблюдение за осенними листьями. (*ознакомление с окружающим миром, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность*)	1.Наблюдение за птицами. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*)

		Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Билингвальный компонент: Күн-солнце. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предме-ты, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи-вотными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет	Задачи: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. Билингвальный компонент: жел-ветер. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает боль-шие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предло-жите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее ид-ти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР	Задачи: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Формировать умение детей проговаривать название цветов на казахском языке. Билингвальный компонент: Күз-осень, Күзгі жапырақтар-осенние листья, сары - жёлтый, жасыл - зелёный, қызыл - красный, қызғылт сары -оранжевый, қоңыр - коричневый. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в	Задачи: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Билингвальный компонент: құстары-птицы, торғай-воробей, көгершін-голубь. Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели,

		все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус 2.Подвижная игра «Ручеек»	С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронько 2.Подвижная игра «Лошадки» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца.	зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру-гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис-ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?	Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыль-ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воро-ны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно

		(*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3.Труд: Подметание дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) Задачи: учить детей оказывать помощь взрослым, проявлять бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Чингиз /ООП/, Ксюша, Алина) «Попади в цель» *(физическое воспитание, игровая деятельность)*	Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Уборка сухие ветки, складывает мусор. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Даниил М, Женя- /дети с ООП-инклюзия/, Яна, Тамерлан) Игра «Один, много» (*развитие речи, коммуникативная деятельность*). Задачи: формирование умений детей употреблятьа в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки)	2.Подвижная игра «Собираем урожай» *(физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту.	подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.

		Задачи: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, ловкость. Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки, кубики.	5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: выносливость, ловкость. Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки, набор «Насекомые»	В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту». 3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа (Даниил М, Женя /дети с ООП-инклюзия/, Аяла Александра) «Кто дальше прыгнет» Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места (*физическая культура, игровая, двигательная деятельность*) 5. Самостоятельно-игровая деятельность	3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Женя /ООП-инклюзия/, Вадим, Данил В.) «Расположи предметы в ряд) *(основы математики, коммуникативная деятельность*) Задачи:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на

				детей с выносным материалом. *(игровая деятельность, двигательная активность)* Задачи: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: ловкость. Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	воздухе с учетом состояния погоды. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества: быстроту, ловкость. Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки набор “Рыбалка” (удочки, рыбки, таз)
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.				
Түскі ас Обед 12.30-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

	Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.
Күндізгі ұйқы Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. *(музыка)* Чтение «Колобок». «Репка» *(художественная литература)*
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.10-15.30	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).
Бесін ас Полдник 15.40-16.10	Выполнение гигиенических процедур перед полдником *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи)* Всем даёт здоровье Молоко коровье.
Вариативный компонент	Тема: «Знакомство с традициями и обычаями казахского народа» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)*

Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 16.15-16.30	Задачи: Знакомить детей старшего возраста о традициях и особенностях быта казахского народа. Продолжать формировать у детей представление о культуре и быте казахского народа; активизировать и пополнять словарь детей. Продолжаем развивать мышление, внимание, развивать интерес к обычаям и традициям казахов.. прививать дошкольникам уважительное отношение к культуре казахского народа.				
		Просмотр видеофильма о временах года. *(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)* Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.). Определять состояние погоды в календаре наблюдений. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.) Билингвальный компонент: Күз- осень, Қыс- зима, Көктем- весна, Жаз- лето.	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задачи: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. *(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)* Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки Задачи: развивать артистические навыки. (*музыка-творческая деятельность)* Развивающая игра: Тема: «Косолапый мишка». *(рисование, казахский язык, игровая, коммуникативная,*	Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Знакомство со сказкой Чтение: казахская народная сказка «Как человек подружился с кошкой и собакой» (*художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)* Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой, развивать внимание, мышление, разговорную речь; воспитывать любовь к животным. Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству *(основы математики – познавательная, деятельность)*	Хозяйственно-бытовой труд: «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». *(трудовая деятельность)* Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива. Ресурсы: клеёнчатые фартуки, поляризаторы с водой. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»

		Разучивание песни «Дождик» Задачи: развивать певческие навыки (*музыка-творческая деятельность)* Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задачи: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (*творческая, коммуникативная деятельность*) Самостоятельная деятельность детей в ИЗО уголке (*рисование, лепка, аппликация)* Цель: Прививать интерес к изобразительной	*познавательная деятельность, двигательная активность)* Задачи: формирование навыков рисования кисточкой, научить рисовать с помощью кисточки следы медведя приемом мазка; закреплять умение правильно держать кисточку тремя пальцами; Билингвальный компонент: аю-медведь, қоңыр — коричневый. Ресурсы: демонстрационный материал «Косолапый мишка», раздаточный материал «Косолапый мишка»; краски, кисточки, салфетки, игрушечный медведь. Свободная ИЗО-деятельность Тема: «Игрушки в нашей группе» (*аппликация, лепка, творческая деятельность)* Задачи: Развивать интерес к аппликации,	Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Задачи: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (*экспериментальная, деятельность)* Ресурсы: гуашь, кисточки, альбомные листы, салфетки. Вернисаж «Мое любимое время года» Задачи: изготовление поделок, из природного материала *(конструирование, лепка, рисование, творческая деятельность)* Ресурсы: шишки, скорлупа орехов, пластилин, доски, цветные карандаши, альбомные листы, салфетки.	Задачи: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. *(основы математики, казахский язык, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* Ресурсы: набор «Магазин», «Офощи-фрукты» Билингвальный компонент: Дүкен-магазин, бір- один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять, көкөністер-овощи, жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-өрік, капуста-орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш. Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени» Задачи: Развитие творческой

		деятельности, развивать художественное восприятие детей	формировать умение правильно держать ножницы, отрезать углы у квадрата, прямоугольника, продолжать учить детей лепить предметы круглой, овальной формы.		инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, *(аппликация, лепка, рисование, творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00		«Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (*развитие речи – коммуникативная деятельность*) Даниил М. (ребенок с ООП- инклюзия)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (*творческая деятельность*) Раяна, Женя (ребенок с ООП-инклюзия)	Ребёнок в семье и в обществе: Задачи: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (*ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность*) Алихан, Вадим, Кирилл К.	«Один, много» Задачи: Формирование представлений о понятиях "много", "один". Ресурсы: игрушки *(основы математики, игровая деятельность)* Иван, Чингиз (ребенок с ООП)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.15	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживдивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.15-17.50		Наблюдение за почвой *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: учить видеть зависимость	Наблюдение за одеждой людей *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представление о предметах и явлениях	Наблюдение за облаками *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: воспитывать интерес к неживой природе; развивать	Наблюдение за изменениями цвета листвы *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представления об

		состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить	природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки.	любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: воспитывать доброжелательное	осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот

		рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт Подвижная игра «Зайчата» *(физическое воспитание,*	Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» (*физическое воспитание, двигательная активность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки,	отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!	листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (*физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и

		двигательная активность) Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)	рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».		имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.

<table>
<tr><td>Балалардың дербес әрекеті
Самостоятельная деятельность детей</td><td colspan="5">Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
П/и по желанию детей
Задачи: учить детей выбирать самостоятельно игры, соблюдать правила.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру
Беседа с родителями, консультации
Балалардың үйге қайтуы
Уход детей домой 17.50-18.00</td><td colspan="5">Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</td></tr>
<tr><td></td><td>Консультация: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</td><td>Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».</td><td>Памятка: «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге»</td><td>Консультация: «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»</td></tr>
<tr><td colspan="5">Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</td></tr>
</table>

Воспитатель _____Сторчеус И.П.

и.о.методиста_____Ауескулова А.М.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): Қарағанды облысы білім басқармасының Темиртау қаласы білім бөлімінің «№1 жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы шағын орталық

Мини - центр при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Моя семья-моя крепость, мои родители-моя опора!

Топ: предшкольная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 2 неделя 2025-2026 оқу жылы

08.09.2025г-12.09.2025г

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.09.2025	Сейсенбі 09.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения,способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде				
	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К. Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.				
	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Беседа «Вот какая Осень!» (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Формировать у детей умение слышать и слушать речь окружающих; расширять словарный запас; Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Ход: Воспитатель предлагает детям подойти к окошку и посмотреть, какая стоит погода. Рассказывает, что наступила осень, стало холодно, дует ветер, листики с дерева опадают. Педагог читает стихотворение Е. Трутневой: «Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождём,	Беседа «Что нам Осень подарила?» (овощи и фрукты) (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)* Задачи: формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».	Беседа: «Птицы осенью» *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* Задачи: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; «Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется». (М. Ходякова) Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать	Беседа «Листопад» (*развитие речи,ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)* Задачи: Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Развивать способности детей понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; Ход. -Листопад – это очень красивое явление природы. Когда наступает осень, солнышко светит реже, становится прохладно, листики на деревьях «держатся» слабо, стоит подуть ветерку, и листочки срываются с веток, и плавно кружась, падают на землю. А я вам предлагаю одно стихотворение о листопаде. *Листопад, листопад,* *Листья падают, летят.* *Листья жёлтые кружатся,* *И на землю все ложатся* *(С. Белов) .* Воспитатель предлагает детям взять по одному листочку, рассмотреть их.	Наблюдение «Комнатные растения» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Знакомить с растениями ближайшего окружения, расширение словарного запаса. Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у фикуса (крупные, гладкие)

	Под ногами шелестят, И летят, летят, летят…» Воспитатель: -Дети, явление природы, когда опадают листья – это листопад. Воспитатель, продолжая рассказ об осени говорит, что в саду и на огороде созрел урожай, показывает иллюстрацию «Уборка урожая». Рассматривают иллюстрацию, проговаривают название овощей и фруктов.			Обращает внимание, что листья разных цветов. - Это осень их делает такими красивыми. -Когда осень приходит, листочки начинают падать с деревьев, кружиться в воздухе и тихо опускаться на землю. Дети, когда вы идете в свой садик, вы заметили какими красивыми стали ваши улица и участок.	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.00-08.20	Дидактическая игра«Найди предмет» Задачи: ориентировка в пространстве, развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения, формировать	Настольная игра "Лото". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с	Игра "Запомни и покажи" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Дидактическая игра	Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей слуховую память, *коммуникативные, игровые навыки.* Дидактическая игра «Узнай и запомни»	Работа по программе «Адал азамат» Д/и: «Безопасный город» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: дать детям представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о

	умение играть совместно. *(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)* Строительные игры "Собачья конура". *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Ресурсы: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании	изображением похожих предметов. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Игра "Цепочка слов". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Свободная деятельность в уголке творчества	«Признаки и ассоциации» Задачи: находить логические цепочки, развитие умения выделять общие признаки предметов *(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)* Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (*художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Свободная деятельность в уголке творчества (Раскраски) Задачи: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.	Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения *(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)* Настольная игра - головоломка: "Назовите члена семьи?" *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Свободная деятельность в уголке творчества	дорожных знаках и правилах дорожного движения. Настольная игра "Чего не хватает?" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Словесная игра "Узнай по описанию" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Малоподвижная игра "Колечко". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. «Волшебная кисточка» Задачи: развитие интереса детей к рисованию красками, любви к красоте, аккуратности *(творческая деятельность)*

	целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Свободная деятельность в уголке творчества				Свободная деятельность в уголке творчества
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Таңғы ас Завтрак 08.30-08.55	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Цель: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! «Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				

Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.00	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсуждение совместных планов, выбор вида деятельности по интересу, договориться о правилах, Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности «Тишина» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится,	Игра малой подвижности: «Зайка серый умывается» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.	Игра малой подвижности «Медведь» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. На 1 и 3 строчки дети идут в круг, на 2 и 4 -	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» *(физическое воспитание, развитие речи, двигательная активность)* Задачи: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	Игра малой подвижности «Воздушный шар» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "

	встает в конце колонны.		из круга, на 5 строчку дети осторожно подходят к медведю, 6-ю строчку произносит один ребенок по указанию воспитателя. Медведь должен узнать по голосу кто сказал.		
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.00	Казахский язык (по плану специалиста) Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Который я по счету в семье?». Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Который я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка (по плану муз.рук) Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: «Знакомство с предложением» (закрепление). Задачи: закреплять понятие "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Казахский язык (поплану специалиста)	Основы математики. Тема: Число, цифра 2 Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: «Какие бывают предложения». Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Музыка (по плану специалиста)
Витаминдік таңғы ас Витаминный завтрак	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

10.05-10.10					
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 10.10-11.00	Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь -ка из окошка...». Задачи: Формировать познавательные действия. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Воспитывать умение слушать поэтическое произведение. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задача:	Музыка (по плану специалиста) Художественная литература. Чтение рассказа У.Турманжанова «Белый верблюжонок». Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".	Развитие речи. Тема: «Составление рассказа» Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа. Основы математики Тема: «Числа от 1 до 5. Прямой и обратный счет.» (закрепление) Задачи: Закрепить навыки счета до 5, совершенствовать	Основы грамоты. Тема: «Раздели на слоги». Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Лепка, рисование, аппликация, конструирование. Тема: «Осень» Задачи: умение передавать в рисунке образы предметов. (ствол дерева); складывать гармошкой и вырезать листья. Дополнять детали рисунка пластилином.	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Рыбки в аквариуме». Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет". Художественная литература. Тема: «Как собака друга искала». Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.

	Систематизировать знания о символах Республики Казахстан. Объяснить значение символов для страны. Побуждать интерес к истории совей страны, воспитывать любовь к Родине.		навыки порядкового счета ,закреплять знание названий геометрических, развивать умение анализировать и сравнивать		
			Работа по прграмме: «Адал азамат» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Тема: №2«Как позвонить в экстренную службу» Цель: научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Задачи: ·повторить с детьми номера экстренных служб, контакт-центра; ·показать основные элементы разговора в экстренной ситуации;		

			·научить составлять и запоминать разговор в различных экстренных ситуациях; ·провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. Материалы и ресурсы: ·картинки и видео для демонстрации примеров звонков в экстренные службы; ·раздаточные материалы с памятками о номерах экстренных служб; ·телефоны, телефонные аппараты или игрушечные телефоны для ролевых игр.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. *(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно,				

	Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Серуен Прогулка 11.10-12.00	Наблюдение за воробьями *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях. Заглянула осень в сад Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов.	Наблюдение за пауком *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!» Исследования. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.	Наблюдение за тенью. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Труд: сбор семян	Наблюдение за тополем *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать	Наблюдение за продолжительностью светового дня *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность,)* Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого

	Труд: подметание двора *(трудовая деятельность)* Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели. Подвижные игры "Птица в гнезде" *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Подвижная игра "Классы" *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя	Труд: сбор растительного сора на участке *(трудовая деятельность)* Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	цветов *(трудовая деятельность)* Цель: развивать желание выполнять работу в единстве. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Новости" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, воображение,	словарный запас. Труд: очистка песочницы от растительного сора *(трудовая деятельность)* Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Займи свое место" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. /Адал азамат/ Подвижная казахская народная игра"Бөрік-телпек" *(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать у детей умение бросать на	меньше мячей" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" *(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Труд: очистка песочницы от растительного сора *(трудовая деятельность)* Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое*

	равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	выносным материалом на участке	мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие, формировать умение проговаривать слова на казахском языке. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)* Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	*воспитание)* Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить.				
Түскі ас Обед 12.30-13.00	Организовать дежурство, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Күндізгі ұйқы	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				

Дневной сон 13.00-15.10	Слушание колыбельных народов мира, чтение сказок, рассказывание засыпалочек. *(музыка, художественная литература)*
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.10-15.30	Гимнастика пробуждения. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).
Бесін ас Полдник 15.40-16-10	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). *(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)* Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".

Вариативный компонент/	Тема: «Дом и Юрта» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Продолжать знакомить детей с национальными достопримечательностями. Знакомить детей с национальным видом жилья юрта. Знать формы строение юрты, отличать дом от юрты. Расширить, обогатить и уточнить знания детей. Воспитывать интерес и уважение к казахской культуре.				
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 16.15-16.30	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Задачи: формирование представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности. *(художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность)* Творческая деятельность по лепке «Деревья в нашем городе» Задачи: формирование навыков лепки используя образцы и разные приемы.	Разучивание песни «Что такое Осень?» Задачи: развивать певческие навыки (*музыка, творческая деятельность)* «Поиграем в сказку» пальчиковый театр *(художественная литература, развитие речи, коммуникативная деятельность)* Настольная игра «Путешествуем с друзьями» Задачи: играть по правилам (игровая, коммуникативная деятельность) Творческая работа по подготовки коллажа Вырезывание картинок. *(аппликация, творческая деятельность)*	Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: развитие слухового внимания, учить слышать звуки в словах. *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* Рисование палочками Задачи: развитие фантазии, воображения *(творческая, экспериментальная, деятельность)* Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения,	Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: «Как человек подружился с кошкой и собакой» *(лепка, творческая деятельность)* Задачи: формировать умение детей лепить характерные детали персонажей, (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стека и др.), соединяя детали комбинированным способом, конструктивную и пластическую техники работы. Соблюдать правила техники безопасности при работе с острыми и режущими инструментами, а также правила личной гигиены.	Развивающая игра "Назови три предмета". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у друзей» Задачи: развитие , во время игры, дружелюбного отношения друг к другу, воображения, навыков общения. *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* Коллективная работа «Рисуем друзей» Задачи: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, (*творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)*

	Дидактическая игра «Построй по образцу» Задачи: закрепить названия геометрических фигур, развивать внимание, сообразительность. *(основы математики, познавательная деятельность)* Сюжетно-ролевая игра "Семья" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: Закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	Цель: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку» Развитие мышления, воображения, внимания. Задачи: развитие мышления,внимания *(познавательная деятельность, игровая)* Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задача: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	ответственность, трудолюбие. Развивающая игра «Разноцветные бусы» *(аппликация, творческая, коммуникативная, деятельность)* Задачи: развивать мелкою моторику рук, умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, цвету. Ресурсы: кукла, корзинка, по четыре больших(красного) и маленьких (желтого) кружочков из цветной бумаги (бусинки)-, ленточки белого цвета-10 см., листы бумаги с нарисованной линей, клей, салфетки. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке *(рисование, аппликация, творческая деятельность)* Задачи: Привитие интереса к изобразительной деятельности;	Дидактическая игра «Собери картинку» Развитие мышления, воображения, внимания. Задачи: развитие мышления, внимания *(познавательная, игровая деятельность)* Экспериментальная деятельность «Как вода отражает предметы» Задачи: расширять представления о свойствах воды (*экспериментальная, деятельность, творческая деятельность)* Коллаж «Красивый парк в нашем городе» Задачи: изготовление поделок, из природного материала, рисование *(творческая деятельность)* Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задачи: воспитание чувства взаимопомощи, расширить словарный запас детей:	Вернисаж «Мое любимое время года» Задачи: изготовление поделок, из природного материала *(рисование, творческая деятельность)* Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке *(рисование, аппликация, творческая деятельность)* Задачи: Привитие интереса к изобразительной деятельности; Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги

		(*творческая, коммуникативная деятельность*)	Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги	*(познавательная, коммуникативная деятельность)* Дидактическая игра «Один-два-три» Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству *(основы математики – познавательная, деятельность)* Экспериментальная деятельность «Чудо-краски» Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (*экспериментальная, деятельность)*	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Дидактическая игра Игра «Собери картинку» / «Овощи, фрукты»/ Задачи: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль. *(ознакомление с окружающим миром, , познавательная, коммуникативная деятельность) –*	Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Задачи: развитие навыка наблюдения за природой, развитие логического мышления, умение замечать последователь-ность *(ознакомление с окружающим, развитие речи, познавательная и коммуникативная*	Дидактическая игра: «Повтори скороговорку» Задачи: развитие навыков правильного произношения гласных и согласных звуков. *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* – Женя-ООП/инклюзия/, Чингиз /ООП/, Ксюша, Алихан	Дидактическая игра «Подбери предмет к фигуре» Задачи: развитие умения сравнивать предметы по длине и ширине *(основы математики, познавательная, коммуникативная деятельность)* – Даниил ООП /инклюзия/, Варя, Раяна, Вадим	Дидактическая игра «Дополни предложение» Задачи: развитие навыков составления предложений, отчетливо произносить слова,развитие внимания *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* – Чингиз /ООП/, Кирилл К., Настя

	/Женя, Даниил-ООП/инклюзия/, Кирилл Б., Яна	*деятельность)* – Ариша /ООП/, Александра, Алина, Тамерлан			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.15	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.15-17.50	Наблюдение за дождем *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем-нело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и	Наблюдение за почвой *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям	Наблюдение за одеждой людей *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы	Наблюдение за облаками *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков	Наблюдение за изменениями цвета листвы *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и

	стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит	потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой,	стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.)	Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» *(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!	отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (*физическое воспиание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры;

	«Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.	склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт Подвижная игра «Зайчата» *(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка,	Подвижная игра «Собираем урожай» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность ; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто.		Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.

		который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)	По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00	Беседа с родителями о достижениях детей, консультиро вание родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				
	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Беседа с родителями: «Личная гигиена» /индивидуальная, с родителями Алихана, Раяны, Даниил М./	Анкетирование Тема: «Роль и значение бабушек в воспитании внуков». Цель: Выявление проблемы отношений старшего поколения с детьми и внуками в масштабах группы и возможные перспективы ее решения.	Консультация: «Развитие словесно-логической памяти у детей 5-6 лет»	Родительское собрание: «Особенности учебно-воспитательного процесса с детьми 5-6 лет»

Воспитатель: Сторчеус И.П.

и.о. методиста: Ауескулова А.М.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): Қарағанды облысы білім басқармасының Темиртау қаласы білім бөлімінің «№1 жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы шағын орталық

Мини - центр при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Тема месяца по программе «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға» /Абай /

«Тверже ногу, шагай смелей- и тогда не пропадет труд!» / Абай/

Топ: предшкольная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 3 неделя 2025-2026 оқу жылы

16.09.2025г-20.09.2025г.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.09.2025	Сейсенбі 17.09.22025	Сәрсенбі 18.09.2025	Бейсенбі 19.09.2025	Жұма 20.09.2025
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения,способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Беседа с родителями по вопросам здоровья детей, одежда и обувь в группе				
	Детская библиотека пополнить библиотеку книгами с любимыми сказками. Предложить детям разрезные картинки Задачи: закрепить названия сказок, развивать внимание				
	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).				
	«Узнай и назови» Задачи: Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды				
	«Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Беседа «Вот какая Осень!» (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Формировать у детей умение слышать и слушать речь окружающих; расширять словарный запас; Формировать интерес детей к природе и природным явлениям.	Беседа «Что нам Осень подарила?» (овощи и фрукты) (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык, коммуникативная, познавательная, деятельность)* Задачи: формировать умение детей различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Формировать умение детей проговаривать слова на казахском языке. Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, капуста-орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш. жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-өрік, банан-банан,	Беседа: «Птицы осенью» *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* Задачи: Формировать навыки речевого общения, словарного запаса, развивать способности понимания речи окружающих без наглядного сопровождения; «Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется». (М. Ходякова) Педагог рассказывает о том, что осенью перелетные птицы собираются в стаи и улетают в теплые края, а зимующие остаются зимовать	Работа по программе «Адал азамат» Беседа «Дорожное лото» (*развитие речи,ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)* Задачи: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность. Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки. Ход игры: Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.	Беседа Тема: «Наш любимый детский сад» Задачи: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах каждого из них, орудия их труда; воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. *(озн с окр, разв речи, коммуникат деятельность)*

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.00-08.20	Дидактическая игра «Узнай по описанию» Задачи: развивать умение называть предмет по признакам *(развитие речи,ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)* Игра «Мозаика» *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие Легоконструирование «Замок » Задачи: развитие умения ставить задачи и находить пути их решения (*конструирование, познавательная, коммуникативная деятельность*) Дидактическая игра «Кто как разговаривает?».	Работа по программе «Адал азамат» Д/И: «Опасности вокруг нас» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* На прогулке Задачи: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными. Ресурсы: иллюстрации, 2 обруча. Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с	Дидактическая игра "Доскажи словечко" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать речь, мышление, память детей. Настольные игры "Пазлы" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память. Творческая игра по лепке «Листья осени» Задачи: учить лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов. Игра на сплочение детского коллектива «Кого не стало?» Цель: развивать внимание, наблюдательность. Дидактическая игра «У кого кто?» *(ознакомление с окружающим миром, развитие*	Игра «Отгадай загадки, и найди отгадки» Задачи: развивать внимание, мышление, умение отгадывать загадки, находить предмет по изображению*(ознакомление сокружающим миром, познавательная познавательная, коммуникативная деятельность)* Раскрашивание раскрасок овощи, фрукты *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование).* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык. познавательная, игровая деятельность)* Задачи: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия	Дидактическая игра «Кто летает» Задачи: развитие внимания, умения классифицировать, активизация словаря(ознаком ление с окружающим миром,познавательная, игровая деятельность) Пальчикова гимнастика "Кто где живет?" *(художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дидактическая игра "Составь картинку". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать, умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра «Дорисуй узор» *(рисование, творческая*

	(развитие речи, познавательная, деятельность) Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями. Чтение стихотворения К.Баянбаева«Осень-рыжая лиса» Задачи: воспитание интереса к художественной литературе, умение видеть красоту природы *(художественная литература, коммуникативная деятельность)* Настольная игра "Дайте общее название" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя	*речи, казахский язык. познавательная, игровая деятельность)* Задачи: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Формировать умение детей проговаривать названия животных на казахском языке.	и представлений о признаках предметов. Формировать умение детей проговаривать название овощей на казахском языке.	*деятельность)* Задачи: игра направлена на развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием. Трудовые поручения Полив комн растений Задачи: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. (*трудовая деятельность)*

		известные карточки Дидактическая игра «Что бывает осенью». *(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)* Задачи: учить временам года, их последовательности и основным признакам.			
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Таңғы ас Завтрак 08.30-08.55	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (*культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.00	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсуждение совместных планов, выбор вида деятельности по интересу, договориться о правилах, Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности: «Зайка	Игра малой подвижности	Игра малой подвижности «Узнай по	Игра малой подвижности «Воздушный шар»

	«Тишина» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	серый умывается» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой.	«Орамал», «Платок» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: развитие ловкости, координации. Оборудование, инвентарь: платок. Ход игры: Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать	голосу» *(развитие речи, двигательная активность)* Задачи: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	*(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "

			стихотворение и т. д. После этого он становится водящим. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.		
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.00	Казахский язык (по плану специалиста) Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Сложение. Числа от 0 до 5. Знак «+» Задачи:раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «»; учить составлять и записывать сложение; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; развивать пространственное мышление, внимание и память. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: «Схема предложения» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Казахский язык (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Сложение. Числа от 0 до 5. Знак «+» (Закрепление) Задачи:раскрыть смысл действия сложения; ввести знак «+»; учить составлять и записывать сложение; закреплять знание нумерации чисел первого пятка; развивать пространственное мышление, внимание и память. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: "Звук и буква. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Музыка (по плану специалиста)
Витаминдік таңғы ас Витаминный	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

завтрак 10.05-10.10					
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 10.10-11.00	Развитие речи. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш» Задачи: закрепить правильное произношение звуков с-ш; дифференцировать их на слух; отчетливо и внятно произносить слова, насыщенные этими звуками; упражнять детей в подборе слов со звуков с-ш; расширять запас слов. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях. Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление,	Музыка (по плану специалиста) Художественная литература. Тема: Рассказывание «Муравьишки» Е. Л. Набойкиной (сказкотерапия) . Задачи: Осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулирование ответов детей по содержанию сказки.	Развитие речи. Тема: «Деревья». Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Основы математики. Тема: Вычитание. Представление о действии вычитания на наглядной основе. Множество. Элемент. Группа. Выделение части множества по определенному признаку. Знак «-» Задачи:учить составлять и записывать вычитание;	Основы грамоты. Тема: «Раздели на слоги. Закрепление». Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: «Осень в лесу» Задачи: учить украшать шаблон дерева мелкими квадратиками; аккуратно обводить и вырезать шаблон по контуру; конструировать ежика из природного материала.	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Значение вещей в жизни человека из чего сделаны вещи» Задачи: расширять знания о вещах, сделанных человеком. Обогащать представление о значении вещей в жизни человека, упражнять обобщать по признакам, обь яснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту. Художественная литература. Тема: Инсценировка «Волк и семеро козлят» Задача: Учить детей входить в роль; изображать героев сказки; воспитывать артистические качества.

	разговорную речь, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни людей.		закреплять знание нумерации чисел первого пятка; развивать пространственное мышление, внимание и память.		
			Работа по программе «Адал азамат» Тема: №3 «Правила поведения во время организованной деятельности» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Цель: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. Задачи: ·ознакомить детей с основными правилами поведения в		

			группе/классе; ·объяснить важность соблюдения этих правил; ·потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения. Материалы и ресурсы: ·картинки или карточки с иллюстрациями правил поведения; ·карточки с изображениями различных ситуаций во время организованной деятельности.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку.				
Серуен Прогулка 11.10-12.00	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе (*ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, исследовательская деятельность*) Задачи: формировать	1.Наблюдение за солнцем (*ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность*) Задачи: дать понятие о роли солнца в	1.Наблюдение за ветром (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи:	1. Наблюдение за осенними листьями (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Формировать у детей знания о явлениях	1.Наблюдение за птицами (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: выявить особенности

	представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). 2.Подвижная игра «Зайчата» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать	жизни животных и рас-тений; развивать познавательные интересы, устойчивое внима-ние, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. Ежедневно обращать внимание детей на солнце. Солнечный или пасмурный сегодня день? Какие места участка освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки? Назвать предме-ты, которые солнце освещает во время утренней прогулки: «Сейчас солнце освещает наш огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д.». Что произойдет с растениями, жи-вотными и людьми, если солнце не взойдет как-нибудь утром, будет все время ночь и холодно? (Рассуждения детей.) Приметы: багровые зори - к ветру; солнце	Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает боль-шие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предло-жите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее ид-ти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к похолоданию; направление ветра и движение облаков	неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру-гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными,	приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и

	быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты: Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку) 3.Труд. сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: Оказывает	в туман садится - к дождю. Поговорки и пословицы: весна красна цветами - а осень снопами; весна красна, да холодна, осень дождлива, да сытна. Солнце отдыхает. Раньше всех на свете солнце встало, А как встало - принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцикавичус 2.Подвижная игра «Ручеек» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к	неодинаково - к дождю. Ветер. С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронъко 2.Подвижная игра «Лошадки» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать	потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис-ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? 2.Подвижная игра «Собираем урожай» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с	синички прыгают, быстро машут крыль-ями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воро-ны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.

	помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (*трудовая деятельность*) 4.Инд. работа (Тамерлан, Чингиз-ребенок с ООП) Дидактическая игра «Доскажи слово». *(развитие речи)* Задача: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договари-вает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг .. Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру-продолжаем мы иг..	участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) Задача: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Александра, Варя, Даниил М.-ребенок с ООП-инклюзия) «Попади в цель» *(физическое воспитание, игровая деятельность)* Задачи: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность	ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Женя-/ООП-инклюзия/, Ксюша, Чингиз-ребенок с ООП) по развитию речи.	детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту». 3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа (Алина, Макар Б., Даниил-ребенок с ООП-инклюзия) «Кто дальше прыгнет» Задача:. Формирование техники прыжка в длину с места (*физическое*	Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Тамерлан, Яна, Даниил М. -ребенок с ООП-инклюзия) «Расположи предметы в ряд) Задачи: формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; (*математика, игровая, коммуникативная деятельность*) 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным

	5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	Игра «Один, много» Задачи: формирование умений детей употреблятьа в речи имен существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) (*коммуникативная деятельность*). 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (двигательная активность) Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	*воспитание, игровая, двигательная деятельность*) 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем				

	Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.
Түскі ас Обед 12.30-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.
Күндізгі ұйқы Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира, чтение сказок, рассказывание засыпалочек. *(музыка, художественная литература)*
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.10-15.30	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) 1-й комплекс И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п. И.п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, и.п., вдох (через нос). И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши — выдох; развести ладони в стороны — вдох. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п. Дыхательные упражнения. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». Профилактика плоскостопия. Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой: на носках («лисичка»), на пятках («на траве роса, не замочите ноги»), на внешней стороне стопы («медведь»), с высоким подниманием колена («лось»), в полуприсяде («ежик»), по корригирующим дорожкам (резиновые коврики).

Бесін ас Полдник 15.40-16.10	Выполнение гигиенических процедур перед полдником *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи)* Всем даёт здоровье Молоко коровье.				
Вариативный компонент/	Тема: Чтение К Баянбаева «Юрта» *(художественная литература)* Задачи: Знакомить детей с казахским автором. Продолжить детей знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Учить детей заучивать небольшое стихотворение наизусть. Развивать память, мышления, кругозор детей, активизировать речь. Воспитывать любовь к стране.				
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 16.15.16.30	Работа по программе «Адал азамат» Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения» /ОБЖ/ (*развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)* Цель: Обсудить с детьми, для чего нужен светофор, знак пешеходного перехода, предложить объяснить, почему необходимо строго следовать правилам, переходить дорогу в отведенных для этого местах. Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". *(рисование, творческая деятельность)* Задачи: помочь	Логическая игра "Во что превратиться в будущем?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» - развитие дружелюбного отношения друг к другу, навыков общения.	Слепи отгадку (овощи, фрукты) Задачи: учить детей отгадывать загадки. Закрепить навыки лепки, аппликации, рисования. *(худож лит, лепка, аппликация, рисование, коммуникативная, творческая, деятельность)* Дидактическая игра "Части суток". Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток. *(основы математики, познавательная, игровая деятельность)*	Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Дидактическая игра: «Кто, где живет?» (*ознакомление с окружающем мире, развитие речи, игровая, коммуникативная деятельность, двигательная активность)* Задачи: формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. Развивающее упражнение "Что изменилось?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта,	Хозяйственно-бытовой труд: «Ремонт книг». *(аппликация, трудовая деятельность)* Цель: приучить детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами. «Ягоды рябины» *(лепка, рисование, творческая деятельность)* Задачи: Продолжать учить отделять от большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении, формировать умение дорисовывать веточки, листики. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Дидактическая игра "Логические пары"

	овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Дидактическая игра: «Четвертый лишний» Задачи: умение классифицировать, обобщать Развивающее упражнение «Сколько и какие отличия?» *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить	(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Игры-упражнения «Птицы». *(лепка, творческая деятельность)* Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Игры-упражнения «Листья падают». *(рисование, аппликация, творческая деятельность)* Задачи: развивать умение прорисовывать прямые, волнистые линии, /ствол, ветки дерева/, правильно держать ножницы, отрезать уголочки у квадрата и	Дидактическая игра «Собери фигуру» -развитие мышления, воображения, внимания. - развитие мышления,внимания *(познавательная деятельность, игровая)* Игра «Цепочка слов»*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра «Семья»*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать,	наблюдательности. Сюжетно-ролевая игра «Строители» *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Чтение сказки и драматизация казахской сказки «Мой друг» Задачи: продолжатьучить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (*творческая, коммуникативная*	*(явления природы)* *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Найди и назови" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развить цветовосприятие и мелкую моторику Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. *(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* Экспериментальная деятельность «Вода имеет

	правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Игры-упражнения по лепке- Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(игровая, познават деятельность)* Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего» Задачи: развитие конструктивных способностей, фантазии *(конструирование, познавательная деятельность)*	прямоугольника. Самостоятельная деятельность в ИЗО-уголке. *(аппликация, творческая деятельность)* Задачи: формировать у детей интерес к аппликации, правильно держать ножницы, самостоятельно задумывать сюжет, реализовывать его в аппликации.	какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	*деятельность*) Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задачи: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (*творческая, коммуникативная деятельность*)	цвет» Задачи: расширить представления о свойствах воды (*экспериментальная, деятельность, творческая деятельность)*
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Игровое упражнение «Кто дальше». *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу	«Репка». Пересказ сказки. *(художественная литература, развитие речи, коммуникативная, деятельность)* Задачи: Учить детей пересказывать	«Чего больше». *(основы математики, коммуникативная, деятельность)* Задачи: закреплять умение определять количество предметов	«Красивые узоры на тарелочке». *(аппликация, творческая деятельность)* Задачи: закрепить умение создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур,	«Желтые краски» Задачи: развитие интереса детей к рисованию красками, любви к красоте, аккуратности (*рисование, творческая деятельность)* – (Даниил М., Женя- ООП-

	прыжка. Женя (ребенок с ООП-инклюзия), Макар Ш., Алихан	знакомую короткую сказку, используя слова и фразы из текста; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать любовь к русским народным сказкам. Даниил(ребенок с ООП-инклюзия), Чингиз (ребенок с ООП), Кирилл К.,	(сравнивать) методом приложения. (Даниил М., Женя-ООП-инклюзия), Ариша (ООП), Настя, Варя	активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур, их сочетаниях, закрепить знание детей о посуде. Даниил М. (ребенок с ООП-инклюзия), Данил В., Макар Ш	инклюзия), Амина, Аяла
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-1715	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.15-17.50	Наблюдение за дождем *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потем-нело в группе? На улице стало	Наблюдение за почвой *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это,	Наблюдение за одеждой людей *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность;	Наблюдение за облаками *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или	Наблюдение за изменениями цвета листвы *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям.

	пасмурно, неуютно, солнце спря-талось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со сте-кол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную,	нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, пес-ка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь);	установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой людей и шкурой животных. (Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю,	движутся? Что делает ве-тер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» *(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука -ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки,	- Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, крас-ненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки.

	не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.	предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажи-мают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт Подвижная игра «Зайчата» *(физическое воспитание, игровая, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание;	От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» *(физическое воспитание, двигательная деятельность*) Заачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки,	Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!	Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек» (*физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.

		развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.	рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».		
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00	Беседа с родителями о достижениях детей, консультиро вание родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей.				
	Беседа с родителями: напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Памятка: «Как научить ребенка не перебевать взрослых»	Оформление буклета-консультации для родителей «Витамины осенью».	Рекомендации: «Здоровые родители-здоровые дети»	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. (родители Жени, Алихана)

Воспитатель_____ Сторчеус И.П.

и.о.методиста_____Ауескулова А.М.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): Қарағанды облысы білім басқармасының Темиртау қаласы білім бөлімінің «№1 жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы шағын орталық

Мини - центр при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Тема месяца по программе «Адал Азамат»: Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы» Абай

«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия» Абай

Топ: предшкольная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы:дети 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): қыркүйек айы, Сентябрь 4 неделя 2025-2026 оқу жылы

22.09.2025г-26.09.2025г

Неделя исторической грамотности «Родной свой край, люби и знай!»

Цель:

В рамках реализации единой программы «Адал азамат» расширение знаний детей дошкольного возраста об истории, природе, культуре и быте родного края, формирование гражданской ответственности и патриотизма, честности и совести, духовно-нравственных качеств на основе ценностей казахстанской культуры, воспитывать у них чувство патриотизма, любовь и уважение к малой Родине через различные виды деятельности.

Задачи:

1.Формировать духовно-нравственные качества личности дошкольников через ознакомление с малой Родиной.

2.Воспитывать у подрастающего поколения патриотизм, честность, справедливость и трудолюбие, пропагандируя ценности «Адал азамат»;

3. Воспитывать уважение и бережное отношение к природе, истории и культуре родного края;

4. Прививать дошкольникам любовь и уважение к родному краю, сформировать представления о его значимости.

5. Приобщать к культуре и традициям родного края, формировать бережное отношение дошкольников к природе.

6. Формировать уважение к труду, познакомить дошкольников с трудом людей, связанных с родным краем.

7. Повышать познавательную активность детей через разнообразные игры, творческие задания и познавательные беседы.

8. Привлекать родителей к совместной работе по воспитанию патриотизма у детей.

Хэштэг#umckrg#tuganolkem

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
Балаларды қабылдау	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и				

Прием детей 07.30-08.00	родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Беседа «Что растет на дереве» Задачи: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, выучить слова на каз яз – алма, алмурт. Предложить раскрас ки (фрукты) Задачи: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш *(каз яз, разв речи, рисование, коммуник деят, творческая деятель)* Д/и «Что растет на грядке на дереве» Задачи: закреплять зна ния об овощах и фруктах где растут *(Разв речи озн с окр коммуникативная деятельность)*. Трудовые поручения Задачи: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после	Работа по программе «Адал Азамат» Беседа: «Мои друзья - капельки» *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)* Задачи: формирование представлений о необходимости бережливого использования воды. Настольная игра «Кому это нужно». (врач, повар) Задачи: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. *(озн с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят)* Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества	Беседа «Деревья» Задачи: закрепить названия деревьев (береза, дуб, яблоня) Д/и «С какого дерева листок» Задачи: развивать представ ления о различ деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательн Предложить детям раскрасить листочки Задачи: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения Полив комнатных растений Задачи: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. *(трудовая деятельность)*	Интерактивная беседа «Здравствуй, родной край!» / По плану недели исторической грамотности/ *(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)* Задачи: познакомить детей с ценностями Казахстана и Родины, сформировать у них представления о родной стране воспитать чуткое отношение к природе, к земле, любовь к ней, вызвать желание познавать окружающий мир, дать понять, что в природе всё взаимосвязано. Дидактическая игра «Волшебные картинки». Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа.	Беседа «На чем я приехал в д/сад» Задачи: развивать речь детей, умение называть транспорт. Д/игра «Найди транспорт» Задачи: формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить ее. Задачи: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, познават, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения «Мы дежурим» Задачи: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы. *(трудовая деятельность)*

	игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки. *(Трудовая деятельность)*	*(рисование, лепка, творческая деятельность)* Рассматривание картинок с изображением диких животных Задачи: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз *(каз яз, разв речи, коммуникативная деят)* Трудовые поручения Задачи: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры. *(Трудовая деятельность)*		Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты) Игра «Раскрась только овощи» Задачи: умение классифицировать. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения «Наводим порядок» Задачи: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький *(основы матем, познавательная, трудовая деятельность)*	
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) Самостоятельная деятельность детей					
	«Счастье там, где ты живешь» Фоторепортаж /по плану Недели функциональной исторической грамотности/	«Город село где я живу» *(ознакомление с окружающим, развитие речи-познавательная, коммуникативная деятельность)*	Игра малой подвижности «Воздушный шар» *(физическое воспитание, двигательная актиность, игровая деятельность)*	Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»» Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	Работа по программе «Адал Азамат» Д/И: «Опасные предметы» (Мы – спасатели) /ОБЖ/ *(ознакомление с окружающим миром,*

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.) 08.00-08.20	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: называть и описать свойства предмета. *(развитие речи, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).*	Рассказ воспитателя о появлении нашего города и села и почему он так называется через презентацию «Мой любимый город и село» / по плану Недели функциональной исторической грамотности Загадывание загадок о временах года Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. *(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)*	Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры:Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу взрослого. «Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Взявшись за руки, идти по кругу. Будем шар надувать. Остановившись, идти маленькими шагами назад (надуваем шар). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся Он летел, летел, летел, Повернувшись, идти в другую сторону. За веточку задел и… лопнул! Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнести: «ш-ш-ш-ш».	*(ознакомление с окружающим, развитие речи-познавательная, коммуникативная деятельность)*	*познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: закрепить представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. Ресурсы: картинки, на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации. Ход игры: воспитатель на стол кладёт картинку с изображением опасной ситуации, ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

					Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке» Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. *(физическое воспитание, двигательная деятельность)*
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.20-08.30	Утренний комплекс упражнений *(двигательная активность, игровая деятельность*). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак 08.30-08.55	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце, использование *художественного слова*) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Потешка: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

Подготовка к ОД 08.55-09.00	Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком» *(физическое воспитание, двигательная актиность)* Задачи: ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание. Ход игры: Все дети группы, кроме двоих, стоят в кругу, держась за руки. Двое детей стоят внутри круга. У одного из них завязаны глаза, он – «жмурка», у другого к ноге привязан колокольчик. «Жмурки», услышав звон колокольчика, идёт по направлению звона, чтобы поймать товарища, который старается от «жмурки» увернуться. Пара водящих не должна выходить из круга. Когда «жмурка» поймает товарища, игру продолжает следующая пара. *)*	Игра малой подвижности «Светофор» *(физическое воспитание, двигательная актиность)* Задачи: учить действовать по сигналу педагога, развивать внимание детей, закрепление знание о сигналах светофора. Ход игры: Дети образуют руг. Педагог встаёт в его центр. В руках педагога 3 кружка красного, жёлтого и зелёного цвета. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом, наблюдая за действиями педагога. Когда педагог поднимет кружок красного цвета, группа останавливается, жёлтого цвета – шагает на месте, зелёного цвета – дети идут по кругу друг за другом. Если	Игра малой подвижности «Море волнуется» *(физическое воспитание двигательная актиность)* Задачи: учить действовать по сигналу педагога,развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные.	Игра малой подвижности «Воздушный шар» *(физическое воспитание , двигательная актиность)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Ход игры:Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу взрослого. «Мы в магазин ходили, Шар себе купили. Взявшись за руки, идти по кругу. Будем шар надувать. Остановившись, идти маленькими шагами назад (надуваем шар). Надувайся шар, надувайся большой, Да не лопайся Он летел, летел, летел, Повернувшись, идти в другую сторону. За веточку задел и… лопнул! Остановиться, положить руки на пояс, присесть, произнести: «ш-ш-ш-ш».	Игра малой подвижности «Карусель» *(физическое воспитание, двигательная актиность)* Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки, развивать координацию движения Ход игры: Дети образуют круг, держась за шнур правой рукой, и идут по кругу сначала медленно, потом быстрее и переходят на бег. Движения выполняются в соответствии с текстом, произносимым вслух: «Еле, еле, еле, еле Закружились карусели, А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом!» После того как дети пробегут 2—3 круга, воспитатель останавливает их и подает сигнал к изменению направления движения. Играющие поворачиваются кругом

		ребёнок ошибся при выполнении задания, он отходит в сторону от играющих. Побеждают 1-2 самых внимательных ребёнка.			и, перехватив шнур другой рукой, продолжают выполнять ходьбу и бег. Затем воспитатель вместе с детьми произносит: «Тише, тише, не спешите! Карусель остановите! Раз-два, раз-два. Вот и кончилась игра!» Движение карусели постепенно замедляется. При словах «Вот и кончилась игра!» дети останавливаются, кладут шнур на землю и расходятся по всей площадке.
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.00	Казахский язык (по плану специалиста) Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Прямой и обратный счет» Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта.	Основы грамоты. Тема: «Различаем звук и букву». Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Казахский язык (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Прямой и обратный счет» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и относительно другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения	Основы грамоты. Тема: «Гласные звуки и буквы А и О» Задачи: ипознакомить детей с понятием «глассный звук» Научить пользоваться условным обозначением – фишкой, познакомить с гласными буквами А и О. Развивать фонематический слух. Музыка (по плану специалиста)

		Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел? Физическое воспитание (по плану специалиста)		делить группы предметов на равные наименьшие. Физическое воспитание (по плану специалиста)	
Витаминдік таңғы ас Витаминный завтрак 10.05-10.10	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 10.10-11.00	Развитие речи. «Звуковая культура речи Ж-З» Задачи: Продолжать учить правильно произносить и дифференциировать звуки Ж и З в слогах и словах. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным. Развивать внимание, память, логическое мышление, речь, активизировать словарь детей по данной теме, расширять кругозор детей.Развивать навык словообразования, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук.	Музыка (по плану специалиста) Художественная литература. Тема: «Осень.Деревья.» Чтение стихотворения «Осенняя песенка» А.Плещеева. Задачи:обучать умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое	Развитие речи. Тема: «Мой город. Наша улица». Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательностях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Основы математики. Тема: «Слева, справа» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления	Основы грамоты. Тема: «Знакомство с гласными звуками». Задачи: учить уметь различать гласные , согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра «Назови звук в начале слова». Лепка, рисование, аппликация, конструирование Тема: «Осень в лесу (продолжение)» Задачи: учить украшать шаблон дерева мелкими квадратиками; аккуратно обводить и вырезать шаблон по контуру;	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Труд человека на селе» Задачи: Расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, овощевод, чабан, животновод), разграничение основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводчество). Развивать память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Воспитывать уважительное

	Формировать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим миром. Тема: Значение вещей в жизни человека. Из чего сделаны вещи? Задачи:расширять знания о вещах, сделанных человеком. Обогащать представление о значении вещей в жизни человека, упражнять обобщать по признакам, объяснить необходимость осторожного использования вещей в повседневном быту. Развивать разговорную речь, память, умение анализировать и обобщать. Воспитывать любознательность.	отношение к содержанию стихотворения;	«слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.	конструировать ежика из природного материала.	отношение к труду сельского человек. Художественная литература. Тема: Рассказ « О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.
			Работа по программе «Адал Азамат» Тема: №4: «Правила поведения в лифте и в подъезде» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная,*		

			коммуникативная деятельность) Цель: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. Задачи: ·ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; ·научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; ·способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях. Материалы и ресурсы: ·иллюстрации или картинки с правилами поведения в лифте и подъезде; ·карточки с изображениями различных ситуаций.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием *(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)* Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания:				

	- Данила, а какого цвета у тебя штаны? - Кирилл, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				
Серуен Прогулка 11.10-12.00	1. Наблюдение за осенними листьями (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Формировать у детей знания о явлениях неживой природы, умения определять состояния погоды, наблюдая за явлениями природы (сезонные), показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Загадка Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это	1.Наблюдение за солнцем. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формируют первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? 2.Упражнение	1.Наблюдение за песком. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлеклись, не замечаем, Что носки полны песка. 2.Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?". Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. *(физическое воспитание, двигательная*	1.Наблюдение за ветром. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. 2.П/игра. "Пробеги тихо". Задачи: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. *(физическое воспитание, двигательная деятельность)*	1.Наблюдение за облаками. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Расширение знаний о явлениях неживой природы. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. 2.П/игра "Летаем как облака". Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную *(физическое воспитание, двигательная активность)* - Ребята, я - ветер, а вы

	вещество разрушается. Но в клетках листика есть и дру-гие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это проис-ходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? 2.Подвижная игра «Собираем урожай» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании	"Ловите зайчика!". Задачи: упражнять детей в беге в рассыпную. *(физическое воспитание, двигательная активность)* Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее -Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. 3.Труд: полить цветы в цветнике Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений (*трудовая деятельность*) 4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные	*деятельность)* - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль. Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко. 3.Труд: собрать опавшие листья Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений (*трудовая деятельность*) 4.Индивидуальная работа. Задачи: развивать первоначальные навыки координации. *(физическое воспитание, двигательная активность)* «Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазика. Тамерлан, Чингиз-ребенок с ООП, Даниил /ООП-инклюзия/	Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей. 3.Труд: собрать на участке камушки. Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений (*трудовая деятельность*) 4.Индивидуальная работа: развивать первоначальные	- облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. 3.Труд: собираем игрушки после прогулки Задачи: привлекать к квыполнению простейших поручений (*трудовая деятельность*) 4.Индивидуальная работа. Задачи: развивать первоначальные навыки координации. *(физическое воспитание, двигательная активность)* Рыболов» Ресурсы: тазик, рыбки, удочка. Необходимо выловить всех рыбок из тазик. Женя-ребенок с ООП-инклюзия, Арина Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)*

	мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Игровой материал: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи «овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту». 3. Труд. Помочь собрать опавшие листья (*трудовая деятельность*)	навыки координации. *(физическое воспитание, двигательная активность)* «Попадай-ка» Ресурсы: обруч, мяч небольшого размера Лана, Яна, Женя - ребенок с ООП-инклюзия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	навыки координации. *(физическое воспитание, двигательная активность)* «С кочки на кочку» Ваня, Кирилл К., Даниил М.-ребенок с ООП-инклюзия Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.

	Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4 Индивидуальная работа (Данил В., Вадим, Даниил М.-ребенок с ООП-инклюзия) «Кто дальше прыгнет» Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическое воспитание, двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.				
Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (*художественная, самостоятельная игровая деятельность)*				
Түскі ас Обед 12.30-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом (*культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Потешка:
Кран откройся, нос умойся,
Мойтесь сразу оба глаза.
Мойтесь уши, мойся шейка
Мойся шейка хорошенько.
Мойся, обливайся, грязь смывайся!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Күндізгі ұйқы
Дневной сон
13.00-15.10</td><td colspan="5">Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественая деятельность)</td></tr>
<tr><td>Сказкотерапия
Слушание сказки «Теремок (художественная литература)</td><td>Музыкатерапия
Колыбельные с поровозиком Лёвой (музка)</td><td>Сказкотерапия
Слушание сказки «Три медведя» (художественная литература)</td><td>Музыкатерапия
Колыбельные (музыка)</td><td>Сказкотерапия
Чтение сказки «Курочка-ряба» (художественная литература)</td></tr>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары
Постепенный подъем.
Оздоровительные процедуры
15.10-15.30</td><td colspan="5">Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)
2-й комплекс
«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.
«Горка». И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.
«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.
«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, и.п., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п.
«Мячик». И.п.: о.с, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
«Послушаем свое дыхание». И.п.: о.с, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.
Профилактика плоскостопия.
Ходьба босиком по «дорожкам здоровья».
Дыхательные упражнения.
«Каланча». И.п.: стоя, руки в стороны (вдох), опуская руки, произносить «с-с-с».
«Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину.
Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</td></tr>
<tr><td>Бесін ас
Полдник
15.40-16.10</td><td colspan="5">Выполнение гигиенических процедур перед полдником (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)
Потешка:</td></tr>
</table>

	Час обеда подошёл, Сели дети все за стол.				
Вариативный компонент	Тема: « Внутреннее убранство юрты» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Знакомить детей с элементами интерьера юрты, развивать словарь и знания о культуре быта. Расширить, обогатить и уточнить знания детей. Воспитывать интерес и уважение к казахской культуре.				
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 15.15-16.30	Работа по программе «Адал Азамат» Д/и: «Опасные предметы» /ОБЖ/ Игра - дело серьёзное *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть. Ресурсы: картинки с изображением различных предметов (опасных и неопасных), два обруча Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают картинки с изображением предметов, с которыми	Фото-тур «Достопримечательности нашего региона» Фотовыставка /По плану недели исторической грамотности/ «Веселый цыпленок» *(ручной труд, творческая деятельность)* Задачи: Формировать умение детей изготавливать поделки из бросового материала (контейнер из киндер-сюрприза), развивать воображение, умение создавать композицию. Развивать усидчивость, учить доводить начатое дело до конца. Ресурсы: Пластилин,	«Природа страны — зеркало истории» Поделка из природного материала (панно, коллаж) / По плану недели исторической грамотности/ *(ручной труд, аппликация, творческая деятельность)* Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Задачи: умение находить лишнюю картинку, воспитывать дружеские отношения во время игры. (Овощи, фрукты, транспорт) *(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, игровая деятельность)* Чтение стихотворений об игрушках. Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся	Работа по проекту: «Әжемнің ертегісі» Тема: Драматизация сказки «Как человек подружился с кошкой и собакой» *(театрализованная деятельность)* Задачи: создать условия для формирования и развития эстетических чувств, мышления, сообразительности, памяти детей посредством приобщения их к театральному творчеству; развивать умение детей, в драматизации, передавать слова и фразы из текста; воспитывать актерское мастерство. Ресурсы: платок, кепка. шапочки-наголовники: кошка, собака, мышки (4-5 шт), волк, овцы, Игры-упражнения	Работа по програме «Адал азамат» «Водители» /ПДД/ *(ознакомление с окружающим миром, игровая, коммуникативная деятедьность)* Задачи: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию, дружеские отношения во время игры. Ресурсы: Несколько игровых полей, машина, игрушки. Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер

	можно играть, во второй – картинки с изображением предметов, с которыми нельзя играть, и объясняют свой выбор. «Разноцветные мячи». *(лепка, творческая деятельность)* Задачи: учить детей технике лепки круглых предметов, мячей разного раз мера, расширять представления об играх с мячом; Пальчиковая гимнастика "Мячик". *(коммуникативная деятельность)* Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши» Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(игровая, познават деятельность)* Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего» Задачи: развитие конструктивных	контейнера из киндер-сюрпризов. Чтение стихов про осень Аппликация «Осенний ковер» (настоящие листья) *(художественная литература, аппликация, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: учить аккуратно наносить клей на листья. Работать на клеенке. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: Закрепить понятия один - много, употреблять слова на казахском языке. *(основы математики, каз яз, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* Разучивание песни «Листик желтый» Задачи: развивать певческие навыки	слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. *(худ лит, коммуникативная деятельность)* С/р игра: «Мы-шоферы» Задачи: Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Ресурсы: машины, строительный материал, рули, светофор, фуражка регулировщика. *(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)* Тема: «Запоминаем основные сведения о себе» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера	«Украсим блюдо». *(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: продолжать знакомить детей с прикладным творчеством казахского народа, познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «клюв птицы», «бутон цветка»; учить детей ориентироваться на листе, наклеивать элементы в центре и по краям готовой круглой формы. Ресурсы: круги из картона, пластилин, досточки, салфетки. Сюжетная игра «Семья» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Ресурсы: Куклы, мебель, посуда, ванночка для купания, строительный материал, игрушки-животные.	автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь». «Красная книга флоры и фауны» Казахстана Просмотр Видеоролик /По плану недели исторической грамотности/ *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Разучивание песни «Дождик» Задачи: развивать певческие навыки (*музыка-творческая деятельность)*

	способностей, фантазии, умение играть совместно. *(игровая, познават деятельность)* «Площадка в детском саду» *(конструирование, коммуникативная, деятельность)* Задачи: Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием; закреплять навыки конструирования: прикладывать, приставлять, перекрывать; познакомить с оборудованием, сооружениями на территории детского сада, их предназначением; развивать интерес к коллективной деятельности в процессе конструирования; Ресурсы: иллюстрации с изображением детских площадок, конструктор.	(*музыка-творческая деятельность)* «Пирамидка» *(лепка, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: закрепление навыка раскатывания палочки прямыми движениями обеих рук, научить лепить пирамидку, состоящую из 3 частей, передавать сходство с игрушечной пирамидкой, закреплять умение проводить обследование предмета, умение выделять его части, стараться правильно передать форму этих частей; закрепить формообразующее движение – раскатывание палочки между ладонями прямыми движениями и соединять их в колечко;	телефонов родителей (законных представителей), чтобы они могли сообщить эту информацию в экстренной ситуации; объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей (законных представителей); научить детей запоминать и правильно называть свой домашний адрес и номера телефонов родителей (законных представителей) ·закрепить знания детей с помощью игр и практических упражнений. Ресурсы: карточки с адресами и номерами телефонов; игрушечные или бумажные «письма» для игры; мелкие подарки или наклейки для награждения. «День. Один -Много» *(основы математики, коммуникативная,*	*(ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельность)* Музыкально*ритмическая игра «Как живешь?» Задачи: развивать умение двигаться согласно тексту (*музыка-творческая деятельность)* «Полосатый коврик» *(аппликация, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: закрепление умения составлять изображения из готовых форм с опорой на образец, учить делать аппликацию полосатого коврика, раскладывать полоски на опорные линии. Ресурсы: альбомный лист, полоски, клей, салфетки, Изображение коврика. «Сказка в гости к нам пришла»	Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задачи: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (*творческая, коммуникативная деятельность*) «Мышка-норушка» Задачи: умение аккуратно наклеивать персонажей сказки и дорисовывать мышку (глазки, носик, хвостик). *(аппликация, рисование, творческая деятельность)* «Любимая игрушка» (*лепка, коммуникативная,*

	Свободная деятельность в ИЗО-уголке *(рисование, аппликация, творческая деятельность)* Тема «Моя любимая игрушка» Задачи: учить рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; продолжать учить детей работе с ножницами и трафаретами; закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой; закреплять приёмы вырезания и наклеивания;	Ресурсы: игрушка-пирамидка, пластилин, салфетки, досточки. Свободная деятельность в Изо-уголке *(рисование, творческая деятельность)* Задачи: продолжать формировать умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги;	*познавательная деятельность)* Задачи: формирование навыка называния и распознавания части суток – день, учить умению распознавать и называть части суток – день; развивать умение находить один и много одинаковых предметов, выражать результаты определения в речи; Ресурсы: иллюстрация с изображением частей суток, игрушки (одна, много): мячи, пирамидки, кубики. Свободная деятельность в Изо-уголке *(рисование,лепка, творческая деятельность)* Задачи: продолжать формировать умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.	*(художественная литература)* Задачи: формировать интерес к художественной литературе, знакомить детей с литературным жанром – сказкой, учить воспринимать содержание сказки, помочь детям оценивать поступки сказочных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. (чтение произведений по желанию)	*творческая деятельность)* Задачи: учить создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приёмы (прищипывание, примазывание, оттягивание и т. д.) Ресурсы: игрушки: мячик, пирамидка, кубики, пластилин, досточки, влажные салфетки. Чтение стихотворения Г.Шалаевой «Берегите игрушки». *(художественная литература)* Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями художественного слова; учить оценивать поступки персонажей с позиции нравственности, познакомить с пословицей о дружбе.

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Ж», «З» Игровая ситуация «Научим зайчика» *(развития речи, коммуникативная деятельность)* Ваня, Чингиз (ребенок с ООП), Макар Ш.	«Кто в домике живет?» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. *(развития речи, коммуникативная деятельность)* Даниил М. (ребенок с ООП-инклюзия), Макар Б.	«Позови свою маму» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. *(развития речи, коммуникативная деятельность)* Женя (ребенок с ООП-инклюзия), Кирилл К., Ариша /ООП/	«Отзовись» Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. *(развития речи, коммуникативная деятельность)* Вадим, Яна, Даниил М. (ребенок с ООП-инклюзия)	*Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.* Задачи: _воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям. *(трудовая деятельность)* Алина, Варя, Александра, Женя (ребенок с ООП-инклюзия),
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.15	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Серуен Прогулка 17.15-17.50	Наблюдение за многообразием растений *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: закрепить знания о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона); учить отличать различные виды деревьев; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходства	Наблюдение за сезонными изменениями в природе *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать	Наблюдение за вороной *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. - Как выглядит ворона? -Чем она питается? - Зимующая или перелетная эта птица?	Наблюдение за цветником *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся	Наблюдение за состоянием погоды *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения

	между собой, характерные признаки. - Обратите внимание, какими красивыми стали деревья. Рассмотрите знакомое дерево (березу, рябину или другие). Какого цвета были листья на этом дереве летом? Какого цвета они стали ? Сравните деревья по форме кроны, ствола, цвету листьев. Потрогайте кору этих деревьев, какая у них структура, цвет. Опишите самое красивое, на ваш взгляд, растение. Воспитатель предлагает детям пройтись вокруг здания детского сада и выяснить, что растет на территории. По дороге уточняет, где растут деревья, кустарники, просит детей назвать знакомые деревья, цветы, знакомит с названиями цветов в клумбах или напоминает их. Приметы: если с дерева лист не чисто упадет - будет холод-или зима;	приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышко не видно, Темны-темны ночи. Загадка. Несу я урожаи, поля вновь засеваю, Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю. Но не касаюсь сосен и елочек. Я ... (осень). Подвижная игра «Охотник и зайцы». *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: учить метать мяч в подвижную цель. Ход игры: На одной стороне - «охотник», на другой в обручах по 2-3 «зайца».	-Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» *(развитие речи, двигательная активность)* Задачи: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.	короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена Подвижная игра «Собачка и воробьи» *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то

	если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы. Поговорки и пословицы: холоден батюшка сентябрь да кормить горазд; в сентябре прохладно - да сытно. ОСЕНЬ Ходит осень по дорожке, Ходит осень, бродит осень, Промочила в лужах ножки. Ветер с клена листья сбросил. Льют дожди, и нет просвета. Под ногами коврик новый – Затерялось где-то лето. Желто-розовый, кленовый. В. Авдиенко Подвижная игра «Найди себе пару». *(физическое воспитание, двигательная активность)* Задачи: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета. Ход игры: Воспитатель раздает детям	Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают	Ход игры. Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать. -Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие) -Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором: - Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает: - Вы пилите дрова.	Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют.) Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик!» (Дети повторяют.) Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громко – громко». Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробьи разлетаются.	туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Подвижная игра «Воробушки». *(физическое воспитание, развитие речи, двигательная активность)* Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости. Ход игры: Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

	разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.				После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.
Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				
	Консультация «Как воспитать у детей любовь к Родине» /по плану недели исторической грамотности/	Консультация для родителей «Полезные овощи». (Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей.)	Консультация: «Театральная деятельность в детском саду»	Консультация: «Достопримечательности родного края в воспитании дошкольников» /по плану Недели исторической грамотности/ Работа по проекту «Әжемнің ертегісі» Анкетирование родителей «Роль сказки в воспитании детей» Рекомендации для родителей «Читаем дома»	Беседа: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»

Воспитатель: Сторчеус И.П. и.о.методиста Ауескулова А.М.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым (балабақша / мектепке дейінгі шағын орталық): Қарағанды облысы білім басқармасының Темиртау қаласы білім бөлімінің «№1 жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы шағын орталық

Мини - центр при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Тема месяца по программе «Адал Азамат»: Независимость и патриотизм

Цитата недели: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет никогда, Родина, имя твое!»

Топ: предшкольная группа «Жұлдыздар»

Балалардың жасы: дети 5-и лет

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): сентябрь, 5 неделя 2025-2026 оқу жылы
29.09.2025г-03.10.2025г.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.09.2025	Сәрсенбі 01.10.2025	Бейсенбі 02.10.2025	Жұма 03.10.2025
Балаларды қабылдау Прием детей 07.30-08.00	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения,способствовать эмоциональному настроению на весь день, обеспечить спокойное расставание детей с родителями. *(развитие речи – коммуникативная деятельность).*				
	Беседа «Что растет на дереве» Задачи: закрепить названия фруктов, дать понятия как называются фруктовые деревья, выучить слова на каз яз – алма, алмурт. Предложить раскрас ки (фрукты) Задачи: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш *(каз яз,*	Работа по программе: «Адал азамат» Беседа « С кем дружит холодильник» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)* Задачи: формирование представлений о роли ресурсов (электроэнергии) в жизни человека. Настольная игра «Кому это нужно». (врач, повар)	Беседа «Деревья» Задачи: закрепить названия деревьев (береза, дуб, яблоня) Д/и «С какого дерева листок» Задачи: развивать представ ления о различ деревьях, познавательный интерес, внимание, наблюдательн Предложить детям раскрасить листочки Задачи: умение аккуратно	Дидактическая игра «Волшебные картинки». Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия повторить названия овощей и фруктов на каз языке. Составление рассказа. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. (овощи, фрукты)	Беседа «На чем я приехал в д/сад» Задачи: развивать речь детей, умение называть транспорт. Д/игра «Найди транспорт» Цель: продолжать формировать представление о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) Предложить детям дорисовать колеса машине и раскрасить

	разв речи, рисование, коммуник деят, творческая деятель) Д/и «Что растет на грядке на дереве» Задачи: закреплять знания об овощах и фруктах где растут *(Разв речи озн с окр коммуникативная игровая деят.* Трудовые поручения Задачи: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками, способствовать формированию желания ставить после игр игрушки по местам, сладывать кубики в коробки. *(Трудовая деятельность)*	Задачи: учить детей различать предметы, необходимые для работы, тренировать внимание, память и логическое мышление. *(озн с окр, разв речи, игровая, коммуникат деят)* Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества *(рисование, лепка, творческая деятельность)* Рассматривание картинок с изображением диких животных Задачи: закрепить знания детей о том, где живут дикие животные (в лесу), названия животных на каз яз *(каз яз, разв речи, коммуникативная деят)* Труд. Задачи: Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протирать пыль со столов и стульев, полок. Воспитывать умение собирать	закрашивать, правильно держать карандаш. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения Полив комн растений Задачи: воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность. *(трудовая деятельность)*	Игра «Раскрась только овощи» Задачи: умение классифицировать. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения «Наводим порядок» Задачи: Развивать умение наводить порядок на полках с игрушками. Закрепить понятия большой - маленький *(основы матем, познавательная, трудовая деятельность)*	ее Задачи: умение аккуратно закрашивать, правильно держать карандаш. *(озн с окр, разв речи, рисов, игровая, познават, коммуникат, творч деятельность)* Трудовые поручения «Мы дежурим» Задачи: умение раскладывать тарелки, ложки, стаканы. *(трудовая деятельность)*

		игрушки по местам после игры. *(Трудовая деятельность)*			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) 08.00-08.20	Реализация задач поставленных в перспективном плане				
	Дидактическая игра «Один – много» *(развитие речи, познавательная деятельность)* Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Пример: Стол – столы стул – стулья Гора – горы лист – листья Дом – дома носок – носки Глаз – глаза. Т.д. Ресурсы: мяч.	Дидактическая игра «Хорошо – плохо» *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная деятельность)* Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. Ход: педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях. Педагог: Дождь. Дети: Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным. Педагог: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много	Дидактическая игра: «Назови ласково» *(развитие речи, познавательная деятельность)* Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол-столик, ключ-ключик. Шапка-шапочка, белка-белочка. Ресурсы: мяч.	Дидактическая игра: «Весёлый счет» *(основы математики, развитие речи, познавательная деятельность)* Задачи: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь». Пример: Один стол – пять столов. Ресурсы: мяч.	Работа по программе: «Адал азамат» Игра «Что можно делать с водой?» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)* Задачи: формировать представление детей о пользе воды. Дети перечисляют, что можно делать с водой: пить, готовить еду, умываться, стирать вещи, поливать цветы, купаться в речке, море, бассейне. Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?» *(игровая, коммуникативная деятельность)* Задача: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. Ход: водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто

		хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.			его позвал. Зовёт водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.
	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан				
Таңертеңгі жаттығу Утренняя гимнастика 08.20-08.30	По плану специалиста.				
Таңғы ас Завтрак 08.30-08.55	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (*культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Все ровненько сидят, ножки вместе стоят, Глазки в тарелку глядят, локти убраны со стола, Тихо кушает детвора. Дети! Пришел сегодня в гости - не доктор Айболит Пришел сегодня в гости - Хороший Аппетит! Всем приятного аппетита! Ас дәмді болсын!				
Ұйымдастырылған қызметке дайындық (ҰҚ) Подготовка к ОД 08.55-09.00	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра малой подвижности «Узнай по голосу» *(развитие речи, двигательная активность)*	Игра малой подвижности «Море волнуется» *(физическое воспитание, двигательная*	Работа по программе «Адал азамат» Игра малой подвижности «Орамал», «Платок *(физическое*	Игра малой подвижности «Тишина» *(физическое воспитание, двигательная*	Игра малой подвижности «Воздушный шар» *(физическое воспитание,*

	Задачи: расширение у детей словарного запаса через игры и игровые упражнения, учить детей играть по правилам, развивать физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "Ау!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	*актиность)* Задачи: учить действовать по сигналу педагога,развивать координацию движения. Ход игры: Дети стоят по кругу. Произносят вслух слова и раскачивают руками вперед-назад. «Море волнуется, раз» Море волнуется, два! Море волнуется, три! Морская фигура, замри!». Дети замирают в разных позах. Взрослый рассматривает фигуры, отмечает наиболее интересные	*воспитание, двигательная актиность)* Задачи: развитие ловкости, координации. Оборудование, инвентарь: платок, площадка, зал. Ход игры: Водящий дает одному из участников завязанный в узел платок. Участники становятся в круг вокруг водящего. По команде водящего «Раз, два, три!» все участники разбегаются. Водящий должен догнать игрока с платком, коснуться его плеча и взять платок. В момент преследования игрок с платком может передать его товарищу, тот — следующему и т. д. Если водящий поймает игрока с платком, тот должен исполнить любое его желание: спеть песню, прочитать стихотворение и т. д.	*активность)* Задачи: Формирование у детей навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Ход: Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны.	*двигательная активность)* Задачи: развивать у детей артикуляционный аппарат, внимательность, сообразительность, звуковую культуру речи. Раздувайся наш шар, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети образуют тесный круг, держатся за руки, небольшими шагами отходят назад, расширяя круг, По сигналу воспитателя: "шарик лопнул!" дети приседают или медленно идут к центру круга и произносят: "ш - ш - ш - ш "

			После этого он становится водящим. Игра начинается по сигналу водящего. Отдавать и передавать платок надо быстро, в беге. Нельзя отказываться от исполнения желания.		
Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 09.00-10.00	Казахский язык (по плану специалиста) Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Числа и цифры» Ввести числа и цифры 5,6. Задачи: Учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета. Учить правильно изображать и распознавать цифры. Развивать внимание и логическое мышление. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: «Гласный звук и буква А, а» ЗадачиПознакомить детей с понятием «гласный звук», научить пользоваться условным обозначением – фишкой. Казахский язык (по плану специалиста)	Основы математики. Тема: «Деревенские забавы» Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Физическое воспитание (по плану специалиста)	Основы грамоты. Тема: Гласный звук и буква А, а» Закрепление. Закреплять умение определять звук, обозначать его фишкой определенного цвета. Закреплять понятие «заглавная буква» и где она пишется. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Музыка (по плану специалиста)
Витаминдік таңғы ас Витаминный завтрак 10.05-10.10	Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				

Ұйымдастырылған қызмет Организованная деятельность 10.10-11.00	Развитие речи. Тема: «Деревья». Задачи: закреплять знания детей о деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Чем дерево отличается от куста» Задачи: Систематизировать знания о растительном мире. Закреплять умение соотносить растения по видам (деревья, кусты) и определять их признаки. Развивать логическое мышление, память, разговорную речь, умение делать выводы анализировать.	Музыка (по плану специалиста) Художественная литература. Тема: «Помощь» Задачи: Продолжить знакомить детей с творчеством казахского писателя М.Турежанова. Задачи: Закрепить знания детей о литературных жанрах: рассказ, загадка, пословица. Познакомить образом жизни людей в сельской местности, трудом взрослых в летнее время. Учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Формировать чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным на примере главного героя рассказа.	Развитие речи. Тема: «Как прекрасна Родина моя» Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине. Основы математики. Тема: «Слева, справа» Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве; отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности.	Основы грамоты. Тема: «Гласный звук и буква А, а» Задачи: Учить определять первый звук в слове. Дать правило, где пишется заглавная буква. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Лепка, рисование, аппликация, конструирование Творческая мастерская Тема: «Горошинки на зонтике» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Наклеивать аккуратно готовые формы, составляя композицию из них и дополнять деталями. Совершенствовать умение пользоваться пластилином, закреплять приемы раскатывания и	Ознакомление с окружающим миром. Тема: «Мы – путешественники». Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь". Художественная литература. Тема: "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайляу". А.Аленов На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке

				сплющивания деталей. Закреплять умение рвать бумагу на части необходимого размеров и скатывать из них шарики, дополнять композицию, пользуясь цветными карандашами.	босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности;
			Работа по программе «Адал Азамат» Тема №5: «Опасные места на улице» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: ·ознакомить детей с различными		

			опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи); ·объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении; ·научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами. Материалы и ресурсы: ·иллюстрации или картинки с изображениями опасных мест (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи); ·карточки с изображениями различных ситуаций.		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 11.00-11.10	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Алина, а какого цвета у тебя штаны? - Аяла, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				

Серуен Прогулка 11.10-12.00	1. Работа по программе: «Адал азамат» Наблюдение «Кому нужно тепло?» (*ознакомление с окружающим миром, коммуникативная, познавательная деятельность*) Задачи: Формировать у детей элементарные понятия о важности тепла и его значении в жизни человека. Действия: воспитатель предлагает детям в начале прогулки определить по своим ощущениям, тепло ли им. После проведения подвижных игр взрослый просит сравнить свои тепловые ощущения с первоначальными. Затем детям предлагается понаблюдать за прохожими, растениями, насекомыми и определить, кому тепло, а кому	1. Наблюдение за тополем. (*ознакомление с окружающим миром,художественная литература, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: формировать представление о тополе, развивать знания о деревьях, об особенностях строения дерева. Художественное слово: - Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. - Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками. Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу	1.Наблюдение за ветром (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: Воспитывать у детей интереса к явлениям природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать. - Определите силу ветра, наблюдая за деревьями (слабый ветер колеблет ветки деревьев, сильный — свистит около домов, качает небольшие деревья, а самый сильный ветер качает большие деревья, ломает ветки и сучья). В ветреную погоду предложите походить по ветру и против ветра. Когда было труднее идти? Как можно назвать погоду, если сильный ветер? Приметы: облака движутся против ветра - к	1 Наблюдение за листопадом. (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. "Осенние листья". Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. И.Токмакова Обратить внимание на то, что только желтые листья падают на землю. Они еле висят на ножках. Когда дует ветерок, они срываются и летят на землю. Когда много листьев падает на землю, это называется "листопад".	1.Наблюдение за птицами (*ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность*) Задачи: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям). Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно). Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод: Если на деревьях листья пожелтели,

	холодно. 2.Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. 3.Труд: сбор на	из земли. - Посмотрите на листья тополя. Какого они цвета? - Да. Осень наступила, поэтому листья дерева желтеют, опадают на землю. 2.Подвижная игра «Ручеек» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает. 3. Труд: сбор осенних листьев в коробку. Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение	похолоданию; направление ветра и движение облаков неодинаково - к дождю. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор, Тучи пыли поднимает. Ветры к нам летят во двор. Ты глаза не засори, Первый ветер вербу мнет, Отвернись и не смотри. А второй березу гнет, Разлетимся, как ветры. Третий ветер дуб ломает, Раз, два, три. П. Воронъко 2.Подвижная игра «Лошадки» (*игровая, двигательная деятельность*) Цель: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве.	2.Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот". (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. 3.Труд: сбор осенних листьев в коробку. *(трудовая деятельность)* Задачи: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. 4.Инд раб (Александра, Яна, Даниил-ООП-инклюзия) Дидактическая игра "С какого дерева лист?" *(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)*	Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года, как оно зовется? Наблюдение за повадками птиц Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби - на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (вороны живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлета- к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой;

	участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (*трудовая деятельность*) 4.Инд. работа (Чингиз (ребенок с ООП), Раяна) Дидактическая игра «Доскажи слово». *(развитие речи)* Задачи: развитие артикуляционного аппарата Ход игры: Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово. Ра-ра-ра- начинается иг Ре-ре-ре - стоит дом на го.. Ры-ры-ры- у мальчика ша.. Ри-рири - на ветках снеги.. Ро-ро-ро- у нас	радоваться процессу действий. (*трудовая деятельность*) 4.Инд.раб. (Женя (ребенок с ООП-инклюзия), Ксюша) «Попади в цель» *(физическое воспитание)* Задачи: формирование навыков метания в горизонтальную цель Ресурсы: мяч 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру! 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд.раб. (Кирилл К., Алихан, Ариша-ООП) по развитию речи. Игра «Один, много» *(основы математики)* Цель: формирование умений детей употреблять в речи	Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.	вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть). Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта. 2.Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места. 3.Труд: Подметает

	новое вед.. Ар-ар-ар - кипит наш само.. Ру-ру-ру- продолжаем мы иг.. 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.		имена существительные в единственном и множественном числе. Ресурсы: предметы на участке (камни, ветки, листья, игрушки) 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.		дорожки, ведущей к участку. (*трудовая деятельность*) Задачи: Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. 4.Инд. раб. (Макар Б., Варя, Даниил М.- ребенок с ООП-инклюзия)) «Расположи предметы в ряд) Задачи:формировать навык расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; (*основы математики, коммуникативная деятельность*) 5. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. *(двигательная активность)* Выносной материал: мячи, ветрячки, обручи, формочки, ведерки, совочки.

Серуеннен оралу Возвращение с прогулки 12.00-12.20	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие Сами раздеваемся Никогда не забываем Мы одежду посушить И почистить, и повесить Аккуратно в шкаф сложить.
Түскі ас Обед 12.30-13.00	Выполнение гигиенических процедур перед обедом *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность)* Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Час обеда подошел, сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. С аппетитом мы едим, большими вырасти хотим.
Күндізгі ұйқы Дневной сон 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей Слушание колыбельных народов мира. *(музыка)* Чтение С.Маршак «Сказка о глупом мышенке», «Волк и семеро козлят»
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары Постепенный подъем. Оздоровительные процедуры 15.10-15.30	Оздоровительные процедуры после дневного сна (*физические упражнения, контрастные воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)* 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).

	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Бесін ас Полдник 15.40-16.10	Выполнение гигиенических процедур перед полдником *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность).* Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию *(развитие речи)* Всем даёт здоровье Молоко коровье.				
Вариативный компонент	Тема: Национальные ковры *(рисование, творческая деятельность)* Задачи: Развивать понятие о казахских национальных орнаментах; научить украшать рисунки орнаментами «следы барашка», «волны на воде»: научить правильно пользоваться красками; Развивать навыки чистоты и бережливости. Воспитывать уважение к национальным традициям.				
Дербес әрекет Самостоятельная деятельность 16.15-16.30	Работа по программе: «Адал азамат» /уроки безопасности/ Тема: «Осторожно, окно!» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная*	Тема: «Прически из листьев» (аппликация из сухих листьев) *(художественная литература, аппликация, коммуникативная, творческая деятельность)*	Дидактическая игра «Найди лишний предмет". Задачи: умение находить лишнюю картинку (Овощи, фрукты, транспорт *(коммуникативная, игровая деятельность)*	Работа про проекту «Әжемнің ертегісі» Тема: Знакомство со сказкой «Храбрый осел» (*художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельность)*	Хозяйственно-бытовой труд: «Помогаем помощнику воспитателя» *(трудовая деятельность)* Задачи: Учить застилать постельное белье приучать детей

	деятельность) Задачи: научить детей правилам безопасного поведения в квартире, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон. Задачи: ·объяснить детям, почему окна могут быть опасными; ·научить детей правилам поведения возле окон; ·учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения. Материалы и ресурсы: ·картинки или карточки с изображением правильного и неправильного поведения возле окон; ·игрушки или предметы для сюжетно-ролевых игр. Игра-упражнение	Задачи: Учить наклеивать сухие листья на лист бумаги, создавать изображение прически. Развивать воображение, творческие способности. Ресурсы: Осенние листья, заготовки портретов, альбомные листы, клей, салфетки. Чтение стихов про осень. *(художественная литература, коммуникативная деятельность)* Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: Закрепить понятия один - много, употреблять слова на казахском языке. *(основы математики, каз яз, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)* Разучивание песни «Листик желтый» Задачи: развивать	Чтение стихотворений об игрушках. Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. *(худ лит, коммуникативная деятельность)* Игра: «Кто готовит нам обед» *(развитие речи, казахский язык, основы математики, аппликация, лепка, конструирование коммуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)* Задачи: учить составлять творческий рассказ, автоматизировать звуки [л], [р] в словах, совершенствовать слуховое внимание. Игра «Что нужно для	Задачи: помочь разучить стихотворение наизусть. Задачи: продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством, учить детей быть смелыми, находчивыми, верить в свои силы. Игры-упражнения «Бабушкины сладости». *(лепка, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)* Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетная игра	оказывать посильную помощь взрослым. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать уважение к труду взрослых Разучивание песни «Дует, дует ветер» Задачи: развивать певческие навыки (*музыка-творческая деятельность)* Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей Задачи: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (*творческая, коммуникативная деятельность*)

	Тема: «В лес за грибами» *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширить представления детей о лесных грибах, продолжить знакомить с особенностями их внешнего вида и местами и произрастания. «Разноцветные мячи». Задачи: учить детей технике лепки круглых предметов, мячей разного раз мера, расширять представления об играх с мячом; Пальчиковая гимнастика "Мячик". *(лепка, творческая, коммуникативная деятельность)* Настольные игры	певческие навыки (*музыка-творческая деятельность)* Тема: «Быстро, медленно» *(основы математики, рисование, казахский язык, познавательная, игровая, творческая деятельность)* Задачи: Учить детей соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить знания о понятиях: «быстро», «медленно». Игра: «Сколько?» -Сколько кубиков, верблюдов, мячей? Уточняет, что цифра 1 обозначает один предмет, закрасить один кружок, цифру 1. Билингвальный компонент: бір- один, доп-мяч Игра «Закрась правильно» Сколько закрасили чайников (один), тюбетеек (одну), солнышек (одно)?)	работы повару» Задачи: обогащать и активизировать словарь, упражнять в нахождении предметов по заданию. Игра «Расскажи, что делает повар?» Задачи: развивать мышление, по имитационным движениям отгадывать и называть действия. «Сварим борщ, компот» *(аппликация, творческая деятельность)* (коллективная) Задачи: умение классифицировать овощи и фрукты, называть слова на каз языке. Билингвальный компонент: көкөністер-овощи, капуста-орамжапырақ, помидор-қызанақ, огурец-қияр, морковь-сәбіз, лук-пияз, картофель-картоп, перец-бұрыш.	"Приглашаем гостей". Задачи: развивать ролевое взаимодействие в совместной игре, диалогическую речь, воспитывать гостеприимное отношение. Музыкально*ритмическая игра «Как живешь?» Задачи: развивать умение двигаться согласно тексту (*музыка-творческая деятельность)* Игра «Прогулка в лес» *(рисование, лепка, конструирование, музыка, озн с окр, разв речи, комуникативная, познавательная, игровая, творческая деятельность)* Задачи: Развивать интерес детей к окружающему миру, творческие способности, научить детей выкладывать изображения предметов из счетных	Аппликация, рисование «Колобок» Задачи: умение аккуратно наклеивать персонажей сказки и дорисовывать колобка. *(творческая деятельность)* Игра-эксперементирование «Солнечные зайчики» *(ознакомление с окружающим, аппликация, лепка, основы математики, казахский язык, коммуникативная, познавательная, творческая деятельность)* Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков «Солнышко лучистое» *(аппликация, лепка, творческая деятельность)* Задачи: умение раскатывать жгутики между ладонями прямыми

	«Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(игровая, познават деятельность)* Свободная игровая деятельность с конструктором «Лего» Задачи: развитие конструктивных способностей, фантазии, формировать дружелюбные отношения в игре. *(игровая, познават деятельность)*	Игра «Угадай, кто быстрее» предлагает прослушать песенку львенка и черепахи «Я на солнышке лежу». - Кто поет песенку «Я на солнышке лежу»? Лев и черепаха поспорили, кто первым добежит до пальмы. Предлагает закрасить того, кто, действительно, первым прибежит к пальме. Кого закрасили? Почему?	жемістер-фрукты, яблоко-алма, груша-алмұрт, дыня-қауын, абрикос-өрік, банан-банан Конструирование (разрезные картинки) Задачи: из частей собирать целую картинку, закрепить понятия «один» «много» «Овощи и фрукты» *(лепка, творческая деятельность)* Задачи: закрепить умения лепить овощи и фрукты, раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями	палочек, закрепить представления о лесе и ее обитателях, о геометрических фигурах и счете; Музыкальная физминутка «Елочка» «Грибочки большие и маленькие.» *(рисование, творческая деятельность)* Задачи: Расширять знания об особенностях среды обитания и строения растения. Учить самостоятельно рисовать грибочки, передавая пропорции и характерные особенности. Лепка (пластилинография) Задачи: продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина (трава) *(творческая деятельность)*	движениями, аккуратно набирать клей на кисть; наносить клей на готовые формы на клеенке. Билингвальный компонент: күн-солнце, жаңбыр-дождь, кемпірқосақ-радуга, бұлт-туча. Игра «Найди и закрась» *(рисование, основы математики)* Задачи: Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку. Загадка: - Три угла, три стороны, Угадай фигуру ты. - Дает задание найти на рисунке треугольники и обвести их. - Сколько треугольников обвели? - Какого размера треугольники?

					Закрасить самый большой треугольник красным карандашом, поменьше - синим, самый маленький - зеленым.
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа 16.30-17.00	Повторение стихотворений к утреннику «Осень» Задачи: развивать умение рассказывать стихотворение с выражением (*развитие речи – коммуникативная деятельность*) Ксюша, Алина, Тамерлан, Варя, Арина /ООП/	«Чудесный мешочек» *(основы математики, коммуникативная деятельность)* Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Макар Ш., Тамерлан, Яна, Чингиз-/ООП/	«Попади в цель» *(физическая культура, двигательная активность)* Цель: совершенствовать основные виды движений: метание мяча вдаль. Ресурсы: мяч Даниил М., Женя-/ООП- инклюзия/	«Расскажи сказку» *(развитие речи, коммуникативная деятельность)* Цель: обучать слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Ресурсы: иллюстрации сказки «Теремок» Ариша-/ООП/, Аяла, Макар Ш., Алина	«Чудесный мешочек» *(основы математики, коммуникативная деятельность)* Цель: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. Ресурсы: мешочек, набор игрушек. Вадим, Наташа, Варя, Даниил М., Женя-/ООП- инклюзия/
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке 17.00-17.15	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Одеваемся по порядку, Привыкаем к порядку. Беседа с детьми в процессе одевания: - Яна, а какого цвета у тебя штаны? - Женя, а что мы одеваем на голову? и т.д. Д/и «Что сначала, что потом», «Скажи ласково», «Угадай что опишу»				

Серуен Прогулка 17.10-17.50	Наблюдение за дождем *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года. Наблюдение за дождем из окон группы. Почему так потемнело в группе? На улице стало пасмурно, неуютно, солнце спряталось за тучи, поднялся ветер. Птицы спрятались в укрытия. Послушайте, как капли стучат по подоконнику и стекают со стекол. Какие изменения в погоде вы отметили? Скучная картина! Тучи без конца. Дождик так	Наблюдение за почвой *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: учить видеть зависимость состояние почвы от погоды. Воспитатель. Посмотрите на землю в дождливую погоду: она стала темной, уплотненной, холодной, мокрой (определить это, нажав кончиками пальцев на поверхность). В дождь трава скользкая, мокрая, земля становится липкой. Выйдя на улицу во 2-й половине дня, предложить детям потрогать почву рукой, сравнить ее с утренней и сказать, какая она. Показать, что почва состоит из разных частиц; глины, песка, веточек, сухих травинок. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять	Наблюдение за одеждой людей *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность; установить связь между зимними условиями и приспособлением животных к ним. Ход прогулки – Обратите внимание на одежду людей. Назовите и опишите ее. Сравните с летней одеждой. Почему мы стали одеваться теплее, не ходим в гольфах? Почему осенью одежда людей меняется, с чем это связано? Проведите связь между одеждой	Наблюдение за облаками *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение. - Что вы видите на небе? (Облака.) Как можно сказать, какое небо сегодня? На что похожи облака? С чем их можно сравнить? Посмотрите: облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? ОБЛАКА Облака, облака - кучерявые бока, Облака кудрявые, целые, дырявые, Легкие, воздушные, ветерку послушные. С. Михалков Загадка: Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плы-вут.(Облака.) Что делают в	Наблюдение за изменениями цвета листвы *(ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная деятельность)* Задачи: расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Осенью созревают семена, расцвечиваются листья. У всех деревьев листья окрашиваются по-разному: от ярко-желтого, оранжевого до темно-красного. Соберите листья для осеннего букета и гербария, выбирайте самые яркие, красивые и крупные листья. Осенью листья меняют свой цвет. Рассматривая листья и отбирая их

	и льется, лужи у крыльца. ДОЖДИК Посмотрите, посмотрите, Протянулись с неба нити. Эта тоненькая нить Землю с небом хочет сшить. Дождик, дождик, поспеши, Нашу землю освежи! Подвижная игра «Солнышко и дождик» (*физическое воспитание, двигательная деятельность*) Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель говорит «Солнышко!». Дети ходят и бегают по	зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. Поспевает брусника, Стаи птиц улетают Стали дни холоднее. Прочь за синее море, И от птичьего крика Все деревья блистают В сердце только грустнее. В разноцветном уборе. К. Бальмонт	людей и шкурой животных. (Животные приспосабливаются к холодному сезону – меняют шубки, человек меняет одежду.) Опыт: снимите перчатку с одной руки и сравните ощущения с рукой в перчатке. Где ощущения комфортнее? Сделайте вывод Загадки. Я, как зонт, не промокаю, От дождя вас защищаю И от ветра вас укрою. Ну, так что же я такое? (Плащ.) За ножку держу, под шляпкой иду. Течет вода, а мне – не беда. (Зонт.) Что за друг, без которого в холод не выйдешь? (Шапка.) Подвижная игра «Собираем урожай» (*физическое воспитание, двигательная*	больнице? Что можно делать на реке? Подвижная игра «Лошадки» *(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука - ц, развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Дети бегают по площадке, изображая лошадей. Цок, цок, цок – Цокают копытца. Бегают лошадки, Им воды б напиться. Топ, топ, топ – Перешли они в галоп. К речке быстро прибежали, Весело заржали! Тпру!	для своего букета, что вы испытывали? Почему они вам нравятся? У всех ли деревьев листья одинаковые? Обратите внимание, что у сирени листья долго не опадают и остаются зелеными. У березы же наоборот листья начинают желтеть и опадать самыми первыми. Какими стали растения осенью? Назовите знакомые деревья Поговорки и пословицы: осенью серенькое утро, красненький денек; весна красна цветами, а осень пирогами. Загадки. Слетают с ветки золотые монетки. (Листья.) Ствол белеет, шапочка зеленеет. Вы меня узнаете по простой примете: «Нет дерева белей на свете». (Береза.) Подвижная игра «Ручеек»

	участку в разных направлениях. После сов «Дождик!», они бегут на свои места.	Подвижная игра «Зайчата» *(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет выполнять роль Волка. Остальные дети – Зайчата. Дети идут к логову Волка, произнося: Мы. Зайчата смелые, Не боимся волка. Спит зубастый серый волк Под высокой елкой. (волк просыпается и старается поймать зайчат) Мы, зайчата, не просты:	*деятельность*) Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Ресурсы: корзинки, маленькие мячи двух цветов. Ход игры: На расстоянии 2 м. от детей стоят корзинки, рядом с детьми лежат маленькие мячи двух цветов. Воспитатель объясняет детям, что они – зайцы, а мячи – это овощи, которые нужно собрать в корзинки. Соберут зайчата ловко С грядок сочную морковку И хрустящую капусту. В огороде будет пусто. По очереди дети бросают мячи		*(физическое воспитание, двигательная деятельность)* Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; Ход игры: Дети строятся в колонну и имитируют ручеек и произносят слова: Ручеек течет, журча, Камни огибает Так водичка ключа В речку попадает.

		Разбежались под кусты. (дети бегут на скамейку)	«овощи» в корзинку: левой рукой – «морковку», а правой – «капусту».		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации Балалардың үйге қайтуы Уход детей домой 17.50-18.00					
	Беседа с родителями: напомнить родителям о своевременной оплате за д/с	«Особенности и задачи физического развития детей пятого года жизни»	Консультация: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» /Адал азамат/	Папка-передвижка «Советы по воспитанию внуков».	Консультация: «Вежливость-это важно»
	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: _____ Сторчеус И.П.

и.о.методиста: _____ Ауескулова А.М.