

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано *Есенай Нұрлан Медетұлы*
ЖСН/ИИН *171120504738*
Туған мерзімі/Дата рождения *20.11.2017 г.*
Кеңес берілген күні/Дата консультирования *25.04.2024 года*

1. Қорытынды / Заключение:

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары./Трудности общения и социального взаимодействия.

Психикалық дамудың кешігуі./Задержка психического развития.

Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің ерекше дамуы./Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Сөйлеудің бұзылуы: II-III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы./ Нарушение речи: общее недоразвитие речи II-III уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту./Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту./Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен, логопедпен, психологпен. /Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.

Қорытынды мен ұсынымдар бастауыш білім беру аяқталғанға дейін немесе ата-аналардың (заңды өкілдердің) бастамасы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің шешімі негізінде білім беру ұйымының сұрауы бойынша қайта тексеру қажеттілігі туындағанға дейін жарамды.

Заключение и рекомендации действительны до окончания начального образования или до возникновения необходимости повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы
ПМПК әдіскері
Мамандар/ Специалисты:
Невропатолог- дәрігері
Психолог-педагогі
Логопед-мұғалімі
Дефектолог-мұғалімі
Әлеуметтік педагогі



А.Мусина
С.Жилкибаева

Г.Гапиев
И.Асафова
Н.Ошкина
Н.Ошкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой коррекции развития учащихся с задержкой психического развития. Методологической основой программы являются идеи Л.С.Выготского о роли игры в воспитании младших и средних школьников.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в развитии ребёнка с ООП и оказание помощи ребёнку этой категории в освоении программы.

Задачи:

Выявить особые образовательные потребности обучающегося с ООП

Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с ООП с учётом его индивидуальных возможностей.

Обеспечить возможность освоения ребёнком с ООП программы и его интеграции в образовательном учреждении.

Привлечь родителей к проблемам детей с ООП.

Содействовать сотрудничеству детей и взрослых;

Ожидаемый результат:

- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Освоение детьми с ООП программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по понедельно. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

**Программа
по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ООП**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танаграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод»,

	представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др.

	модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику кистей рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.

	статические 3) Упражнения для пальцев динамические	
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Ознакомить ребёнка с предметами окружающего мира	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

ноябрь	задачи	Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса. Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию подражательной способности. совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность.								
	содержание	07.11		«Составь целое из 3-х частей (3-4 геом. Фиг.)	«Говори на оборот»			«Предметы и картинки»		
		14.11	«Что не правильно?»			«Пиктограмма» (запоминание слов)			«Где же наши пальчики?»	
		21. 11			«Как это можно использовать?»		«Комбинирование» (констр. из геом. фигур)			Комплекс № 2 (рисуночный)
		28.11	«Расставь точки так, как ты видел»			«Пиктограмма» (запоминание фраз)		«Цветные фоны»		
декабрь	задачи	Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять в умении обобщать предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умение идентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умение напрягать и расслаблять мышцы. Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора.								
	содержание	05.12	«Расставь значки»	«Составь целое из 4-х частей (с геометрическими фигурами)				«Собери в корзинки шарики красного цвета»		
		12.12			Расставь по порядку (от самого большого к самому		«Пantomима» (изобр. эмоции)		«Найди игрушки»	

					маленьк.)					
		19.12	«Найди отличия»			«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов)			«История о ручках и ножках»	
		26.12		«Составь целое из 3-х частей (предм. карт.)	Расставь по порядку (от самого маленького к самому большому)					Комплекс №3
январь	задачи	Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умение идентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей. Побуждать к активному участию в работе с разными предметами.								
	содержание	09.01	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники»					«Что катится, что не катится?»		
		16.01				«Перескажи сказку» (беседа с уточняющими				

						вопросами)				
		23.01		«Составь целое из 4-х частей (предм.карт.)					«Что изменилось?»	
		30.01	Встань, если услышишь слово, обозначающее растение	«Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. фиг.)	«Загадывание загадок»					
февраль	задачи	Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деят-ти. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности. Воспитывать умение работать самостоятельно.								
	содержание	06.02			«Найди отличия»			«Какой сюда подходит?»		«Фонарики», «Моем руки»,
		20.02	«Найди такой же предмет»			«Я положил в мешок» (называет 3 предмета)			«Разрезные картинки»	
		27.02		«Составь целое из 3-х частей (сюж.карт.)			«Дорисуй»	«Закрой коробочки разной формы»		
март	задачи	Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (Какие? – Величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.								
	содержание	06.03		«Угадай время				«Гаражи и		«Зайчик»,

				года по описанию»				машины»		«Ножницы», «Человек»
		13.03	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.			«Я положил в мешок» (называет 4 предмета)				
		20.03	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.»		«Посмотри и найди предметы круглой формы»		«Комбинировани» (рисование из геом. фигур)			
апрель	задачи	Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деят-ти и НОД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упр-й для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.								
	содержание	03.04	«Что не дорисовано?»	«Составь целое из частей»				«Пирамид- ки»		
		10.04			«Назови слова, обозначающие деревья»					«Семья», «Пальчики ложатся спать»

		17.04	«Что задумал художник?»			«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)				
		24.04		«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»			«Что будет, если...»		«Чего не хватает?»	
май		МОНИТОРИНГ								

Исп педагог психолог: Горная И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой коррекции развития учащихся с задержкой психического развития. Методологической основой программы являются идеи Л.С.Выготского о роли игры в воспитании младших и средних школьников.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в развитии ребёнка с ООП и оказание помощи ребёнку этой категории в освоении программы.

Задачи:

Выявить особые образовательные потребности обучающегося с ООП

Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с ООП с учётом его индивидуальных возможностей.

Обеспечить возможность освоения ребёнком с ООП программы и его интеграции в образовательном учреждении.

Привлечь родителей к проблемам детей с ООП.

Содействовать сотрудничеству детей и взрослых;

Ожидаемый результат:

- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Освоение детьми с ООП программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по понедельно. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

**Программа
по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ООП**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танаграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод»,

	представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др.

	модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику кистей рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.

	статические 3) Упражнения для пальцев динамические	
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Ознакомить ребёнка с предметами окружающего мира	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

ПЛАН РАБОТЫ

месяц		Дата заняти й	Развитие внимания	Развитие восприятия	Развитие мышления	Развитие памяти	Развитие воображения и творческих способностей	Сенсорное развитие	Упражнени я по озна- нию с окр. миром	Развитие тонкой мотор.рук
сентябрь	МОНИТОРИНГ									
октябрь	задачи	Формировать способность к переключению внимания, восприятию геометрических фигур, работать над увеличением объема памяти в зрительной моде-ти. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию сообразительности, тонкой моторики рук. Воспитывать любознательность.								
	содержа ние	02.10	Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное		«Бывает – не бывает»				«Дорожка для зайчиков»	
		09.10		Назови фигуру			«Рисование по точкам»			Комплекс №1 гимнастический
		16.10				«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладыван ие из палочек одного		«Посмотри и назови»	Игра лабиринт «Найди клубок»	

						цвета)				
		23.10	Встань, если услышишь слово, обозначающее растение	«Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. фиг.)	«Загадывание загадок»					
ноябрь	задачи	Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса. Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию подражательной способности. совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность.								
	содержание	06.11		«Составь целое из 3-х частей (3-4 геом. Фиг.)	«Говори на оборот»			«Предметы и картинки»		
		13.11	«Что не правильно?»			«Пиктограмма» (запоминание слов)			«Где же наши пальчики?»	
		20. 11			«Как это можно использовать?»		«Комбинирование» (констр. из геом. фигур)			Комплекс № 2 (рисуночный)
		27.11	«Расставь точки так, как ты видел»			«Пиктограмма» (запоминание фраз)		«Цветныефоны»		
декабрь	задачи	Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять в умении обобщать								

		предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умение идентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умении напрягать и расслаблять мышцы. Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора.							
содержа ние	04.12	«Расставь значки»	«Составь целое из 4-х частей (с геометрическим и фигурами)				«Собери в корзинки шарики красного цвета»		
	11.12			Расставь по порядку (от самого большого к самому маленьк.)		«Пантомима» (изобр. эмоции)		«Найди игрушки»	
	18.12	«Найди отличия»			«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов)			«История о ручках и ножках»	
	25.12		«Составь целое из 3-х частей (предм. карт.)	Расставь по порядку (от самого маленького к самому					Комплекс №3

					большому)					
январь	задачи	Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умение идентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей. Побуждать к активному участию в работе с разными предметами.								
	содержание	15.01	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники» и т. Д.					«Что катится, что не катится?»		
		22.01				«Перескажи сказку» (беседа с уточняющими вопросами)				
		29.01		«Составь целое из 4-х частей (предм. карт.)					«Что изменилось?»	
февраль	задачи	Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деят-ти. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности. Воспитывать умение работать самостоятельно.								
	содержание	05.02			«Найди отличия»			«Какой сюда		«Фонарики», «Моем руки»,

								подходит?»		
		19.02	«Найди такой же предмет»			«Я положил в мешок» (называет 3 предмета)			«Разрезные картинки»	
		26.02		«Составь целое из 3-х частей (сюж.карт.)			«Дорисуй»	«Закрой коробочки разной формы»		
март	задачи	Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (Какие? – Величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.								
	содержание	05.03		«Угадай время года по описанию»				«Гаражи и машины»		«Зайчик», «Ножницы», «Человек»
		12.03	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.			«Я положил в мешок» (называет 4 предмета)				
		19.03	«Хлопни в		«Посмотри и		«Комбинировани»			

			ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.»		найди предметы круглой формы»		(рисование из геом. фигур)			
апрель	задачи	Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деят-ти и НОД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упр-й для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.								
	содержа ние	02.04	«Что не дорисовано?»	«Составь целое из частей»				«Пирамид- ки»		
		09.04			«Назови слова, обозначающие деревья»					«Семья», «Пальчики ложатся спать»
		16.04	«Что задумал художник?»			«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)				
		23.04		«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»			«Что будет, если...»		«Чего не хватает?»	

		30.04		«Составь целое из 6-и частей (сюж.карт.)					«Гриб под елкой»		«Дружные ребята», «Домик»
май		МОНИТОРИНГ									

Исп педагог психолог: Горная И.А.

ҚАРАГАНДЫ ОБЛАСТЫН БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ
ҚАРАГАНДЫ ОБЛАСТЫН БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ
КОНСУЛЬТАЦИЯСЫ

«Медициналық-педагогикалық консультациясы» КММ
Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Парковая көшесі, 35А ғимараты тел., 872156-23181
электрондық мекен-жайы: rmpk6bk.ru
КГУ «Қарағандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №6»
управления образования Карагандинской области
Карагандинская область, город Шахтинск, ул. Парковая, здание 35А, тел. 872156-23181
электронный адрес: rmpk6bk.ru

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано Масабаев Алимжан Төлебиұлы
ЖСН/ИН 171016505413
Туған мерзімі/Дата рождения 16.11.2017 г.
Кеңес берілген күні/Дата консультирования 23.04.2024 года

1. Қорытынды / Заключение:

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала./Ребенок с особыми образовательными потребностями

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары./Трудности общения и социального взаимодействия.

Зиятының жеңіл бұзылуы./Легкое нарушение интеллекта.

Зиятының орташа бұзылуы?/Умеренное нарушение интеллекта?

Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің ерекше дамуы./Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі./Общее недоразвитие речи I уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту./Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту./Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

3) Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану./Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.

4) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен, логопедпен, психологпен./Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.

Қорытынды мен ұсынымдар бастауыш білім беру аяқталғанға дейін немесе ата-аналардың (занды өкілдердің) бастамасы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің шешімі негізінде білім беру ұйымының сұрауы бойынша қайта тексеру қажеттілігі туындағанға дейін жарамды.

Заключение и рекомендации действительны до окончания начального образования или до возникновения необходимости повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы
ПМПК әдіскері
Мамандар/ Специалисты:
Невропатолог- дәрігері
Психолог-педагогі
Логопед-мұғалімі
Дефектолог-мұғалімі
Әлеуметті педагогі



А.Мусина
С.Жилкибаева

Г.Гапиенко
И.Асафова
Н.Ошкина
Н.Ошкина

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
КАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:

Хаттама № 2

Протокол № 2

« 4 » ноября 2024г

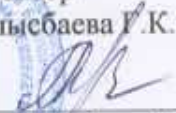


КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.



« 4 » ноября 2024г

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алпысбаева Ғ.К.



« 4 » ноября 2024г

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по учебному предмету «Математика»
для Масабаева Алимжана
учащегося 1 «б» класса**

**По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

Приказ № 51 от 05.02.2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

Базовое содержание учебного предмета «Математика» для 1 класса: 1) свойства предметов: выделение из группы предметов такого, который обладает такими же свойствами, как образец (по назначению, цвету, форме). Величинные понятия: приемы сравнения двух объектов по величине: 6 наложение, приложение, зрительное соотнесение; группировка (классификация) и упорядочение (сериация) нескольких предметов по определенному признаку величины. Определение того, на сколько один предмет отличается от другого по тому или иному параметру величины (показ). Уравнивание объектов по признаку величины. Слова: все, каждый, остальные, оставшиеся, другие, одинаковые. Понятия о тяжести предметов: сравнение двух предметов по массе на руку или с помощью чашечных весов. Группировка и упорядочение предметов по их массе. Количественные понятия: установление взаимно однозначного соответствия элементов двух групп предметов (попарное соотнесение). Слова: «лишние, не хватает, больше-меньше, пусто». Два способа уравнивания множеств. Сравнение количеств жидких и сыпучих веществ; изменение количества предметов и количества жидкости, сыпучих веществ (увеличение, уменьшение) с помощью различных практических действий. Понимание и использование слов, раскрывающих конкретный смысл сложения и вычитания.

Пространственные понятия: ориентация в частях собственного тела. Ориентация в ближайшем окружении относительно самого обучающегося; движение обучающегося в заданном направлении. Определение направления движения: вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, в сторону; определение местоположения двух, трех предметов относительно друг друга; ориентировка на плоскости листа бумаги. Отношения порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий, предыдущий, между. Выстраивание предметов в ряд. Временные понятия. Понятие о форме предмета; 2) нумерация: образование чисел 1, 2, 3, 4, 5 способами $+1$, -1 в предметно-практической деятельности; счет в прямом и обратном порядке; количественные и порядковые числительные; цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотношение числительного, количества предметов, цифры; место каждого из чисел 1-5 в числовом ряду; сравнение групп предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух других меньших чисел (в предметнопрактической деятельности, с использованием частичной наглядности, на уровне представлений о числе); 3) арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 5; конкретный смысл сложения и вычитания (предметные действия объединения двух множеств и удаления части множества); знаки: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно); сложение и вычитание в пределах 5 на конкретном материале (прием пересчитывания), с использованием частичной наглядности (приемы присчитывания и отсчитывания по 1), с помощью вычислительных навыков (присчитывания и отсчитывания по 1 и прием, основанный на знаниях состава числа); названия компонентов и результатов арифметических действий в речи учителя; 4) арифметические задачи: задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым и закрытым результатом; 5) величины: меры стоимости: монеты 1 тг., 2 тг., 5 тг.; 7 6) элементы наглядной геометрии: куб, шар, брус, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; линии - прямая, кривая. точка

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Организация содержания учебного предмета «Математика»

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:
в 1 классе – 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечани е
II четверть							
17	Моя семья и друзья	1.8 Понятия о тяжести предметов	Тяжелый - легкий	1.1.10.3 двигаться в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю, по словесной инструкции учителя;	1	5.11	
18		1.10 Пространстве нные понятия	За, перед, напротив	1.1.10.5 называть пространственное расположение частей собственного тела: сверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека;	1	6.11	
19			Один, одна, одно, ни одного	1.1.10.7 перемещать предмет в пространстве по словесной инструкции: «положиза, перед, напротив, на, в, внутри, над, под»;	1	12.11	
20			На, в, внутри, над, под	1.1.10.11 определять и называть пространственное расположение частей тела у другого человека	1	13.11	
21			Круг, квадрат, треугольник	1.1.9.4 называть количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ: много-мало, больше – меньше, несколько, ни одного, один, столько же, поровну, не поровну;	1	19.11	
22			Правая – левая, справа - слева	1.1.13.2. отыскивать среди моделей геометрических фигур круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу, по названию; 1.1.13.3 обводить шаблон круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью учителя, самостоятельно;	1	20.11	
23			Много, немного, несколько, один, ни одного	1.1.13.5 называть геометрические формы: куб, шар, брус, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	1	26.11	
24			Прямоугольник	1.1.11.1 выстраивать предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	1	27.11	
25			Каждый, все	1.1.11.3 называть место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый, последний, следом за, перед, между)	1	3.12	
26			Столько же, сколько. Поровну.	1.1.12.2 соотносить события собственной жизни с	1	4.12	

27		Одинаковое количество	частями суток: утро, день, вечер, ночь;			
28	1.10 Пространственные понятия	Больше - меньше	1.1.12.4 называть последовательность частей суток;	1	10.12	
29		Между, посередине, слева, справа	1.1.12.6 различать старшего и младшего по возрасту человека;	1	11.12	
30	1.12 Пространственные понятия	Квадрат, прямоугольник	1.1.12.8 соотносить понятия «завтра, сегодня, вчера, послезавтра, рано, поздно, опоздал, давно, недавно, сначала, потом» с событиями личной жизни и деятельностью людей из близкого окружения;	1	17.12	
31		Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, за	1.1.12.9 выполнять быстрые и медленные движения телом;	1	18.12	
32		Овал, круг	1.1.12.10 моделировать различную скорость движения игрушек, предметов;	1	24.12	
32		Утро, день, вечер, ночь	1.1.12.11 использовать в активной речи временные понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, вечер, день, ночь	1	25.12	

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечани е
III четверть							
33			Рядом, около, на, в, за, перед, под, между	1.2.1.3 отыскивать шифры 1-3 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	14.01	
34			Число и цифра 1	1.2.1.6 получать числа 1, 2, 3 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 1.2.1.7 записывать шифры 1-3;	1	15.01	
35			Точка	1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две группы, используя различные варианты разложения;	1	21.01	
36			Число и цифра 2	1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	22.01	
37			Пара	1.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотношения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);	1	28.01	
38			Шар, круг	1.2.1.9 раскладывать множество предметов (2-3) на две группы, используя различные варианты	1	29.01	

				разложения;			
39			Мера стоимости: тенге	1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3;	1	4.02	
40			Сложение	1.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях;	1	5.02	
41	Традиции и фольклор	3.1 Арифметические действия	Овал	1.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	18.02	
42			Сложение и вычитание	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	19.02	
43		4.1 Арифметические задачи	Справа - слева	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	25.02	
44			Число и цифра 3	1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в пределах 3 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований;	1	26.02	
45			Решение задач	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 3 без наименований;	1	4.03	
46		5.1 Величины	Действия с монетами	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2 тг в играх и упражнениях;	1	5.03	
47		6.1 Элементы наглядной геометрии	Геометрические фигуры	1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;	1	11.03	
48			Прямая и кривая линия	1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;	1	12.03	
49			Сложение с получением суммы 3	1.6.1.2 находить в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника;	1	18.03	
50			Вычитание из 3	1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую	1	19.03	

			линии;			
--	--	--	--------	--	--	--

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечани е
IV четверть							
51	Еда и напитки	2.1 Нумерация	Число и цифра 4	1.2.1.1 называть числительные 4 и 5 (порядковые и количественные);	1	1.04	
52			Куб, квадрат	1.2.1.3 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию;	1	2.04	
53			Состав числа 4	1.2.1.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел: 1- 5 в числовом ряду	1	8.04	
54			Сложение с получением 4 Вычитание из 4	1.2.1.8 сравнивать группы предметов в пределах 5 способами попарного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу);	1	9.04	
55			Прямоугольник	1.2.1.10 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа: 2, 3, 4, 5;	1	15.04	
56		3.1 Арифметические действия	Число и цифра 5	1.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	16.04	
57			Состав числа 5	1.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5;	1	22.04	
58	В здоровом теле здоровый дух!	4.1 Арифметические	Сложение с получением суммы 5	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;	1	23.04	
59			Вычитание из 5	1.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 5 без наименований;	1	29.04	
60			Сложение с получением суммы 5. Вычитание из 5	1.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка в	1	30.04	

			пределах 5 с закрытым результатом, с последующим составлением примера без наименований			
61			Компоненты вычитания	1.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	6.05
62		6.1 Элементы наглядной геометрии	Точка	1.6.1.1 называть геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник;	1	13.05
63			Прямая линия	1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;	1	13.05
64			Геометрические фигуры	1.6.1.5 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;	1	14.05
65			Прямая и кривая линии	1.6.1.3 узнавать на чертеже: точку, прямую, кривую линии;	1	20.05
66			Повторение	1.6.1.6 составлять круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник из частей по подражанию, по образцу	1	21.05

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ
КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области»

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:

Хаттама № 2
Протокол № 2
« 4 » ноября 2024г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.


« 4 » ноября 2024г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алтысбаева Г.К.


« 4 » ноября 2024г.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по учебному предмету «Букварь/Обучение грамоте»
для Масабаява Алимжана
учащегося 1 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Букварь/Обучение грамоте»

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Букварь/Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

3. Задачи Программы:

- 1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;
- 2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;
- 3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцировать звуки русского языка;
- 4) формировать умение сливать звуки в слоги, развивать послоговое чтение опираясь на звукобуквенный анализ;
- 5) обеспечивать освоение элементарных понятий о языковых единицах (звук, слог, слово, предложение, текст), пунктуации;
- 6) учить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- 2) формировать коммуникативные навыки (диалогической и монологической речи), культуру речи, навыки самоконтроля правильного произношения собственной речи;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:
в 1 классе – 3 часа в неделю, 99 часов в учебном году.

Программа по предмету «Обучение грамоте» включает два этапа: добукварный период обучения грамоте (0 класс) и букварный период обучения грамоте (1 класс), при необходимости букварный период продолжается и во втором классе.

21. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Подготовка к чтению»;

- 3) раздел «Подготовка к письму». 22. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы: 1) понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово); 2) определение темы и основной мысли прослушанного материала; 3) составление рассказа;
- 4) ориентирование в звуковой форме слова.
23. Раздел «Подготовка к чтению» включает следующие подразделы:
- 1) владение навыками чтения;
- 2) определение содержания текста на основе названия;
- 3) формулирование вопросов и ответов;
- 4) ориентирование в графической форме слова.
24. Раздел «Подготовка к письму» включает следующие подразделы:
- 1) владение элементарными графическими навыками;
- 2) владение списыванием, письмом под диктовку;
- 3) соблюдение пунктуационных норм;
- 4) использование условно-графических форм изображения единиц речи (слово, предложение)

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечани е
II четверть							
25	Моя семья и друзья	1.1 Понимание основных единиц речи (текст,	Звук и буква С	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	04.11	
26			Звук и буква С	1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;	1	05.11	
27		1.2 Определение темы и основной мысли материала	Звук и буква Х	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст	1	07.11	
28			Звук и буква Х	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст	1	11.11	
29			Звук и буква Ц	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст	1	12.11	
30			Звук и буква Ц	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст	1	14.11	
31		рассказа на заданную тему	Звук и буква Л	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	1	18.11	
32			Звук и буква Л	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	1	19.11	
33			Звук и буква Ы	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	1	21.11	
34			Звук и буква Ы	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет	1	25.11	
35		1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	Звук и буква Н	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове	1	26.11	
36			Звук и буква Н	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.8.2 определять позицию звука в слове	1	28.11	
37	Мир вокруг нас	2.1 Владение навыками чтения	Звук и буква Р	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное; 1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры	1	02.12	
38			Звук и буква Р	1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры	1	03.12	
39		2.2 Определение содержание текста на основе названия	Звук и буква К	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	05.12	
40			Звук и буква К	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по	1	09.12	

41			Чтение текста	названию и иллюстрации 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	10.12	
42		2.3 Формулирование вопросов и ответов	Звук и буква П	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	12.12	
43			Звук и буква П	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя)	1	16.12	
44		2.4 Ориентирование в графической форме слова	Запись букв по образцу	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.4.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)	1	17.12	
45			Повторение гласных букв/звуков	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	19.12	
46		3.2 Владение списыванием, письмом под	Списывание текста	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа	1	23.12	
47		3.6 Использование условнографических форм изображения	Звуковой анализ	1.3.6.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	24.12	
48		предложение)	Повторение	1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке	1	26.12	

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
III четверть							
49	Путешествие	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	Звук и буква Т	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает; 1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин	1	09.01	
50			Звук и буква Т	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока;	1	13.01	

51	1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	Звук и буква И	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	14.01	
52		Звук и буква И	1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте; 1.1.2.3 отвечать на вопросы к тексту	1	16.01	
53	1.3 Составление рассказа	Звук и буква З	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	20.01	
54		Звук и буква З	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет;	1	21.01	
55	1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	Звук и буква В	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки; 1.1.4.2 определять позицию звука в слове; 1.1.4.3 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове			
56		Звук и буква В	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки	1	23.01	
57		Звук и буква В	1.1.4.2 определять позицию звука в слове;	1	27.01	
58	2.1 Владение навыками чтения	Звук и буква Ж	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное;	1	28.01	
59		Звук и буква Ж	1.2.1.2 читать слова разной слоговой структуры	1	30.01	
60	2.2 Определение содержание текста на основе названия	Работа с текстом	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	03.02	
61	2.3 Формулирование вопросов и ответов	Анализ текста	1.2.3.1 задавать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя);	1	04.02	
62	2.4 Ориентирование в графической форме слова	Звуки и буквы	1.2.4.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком;	1	06.02	
63	3.1 Владение элементарными графическими навыками	Запись букв по образцу	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	1	17.02	
64	3.2 Владение списыванием, письмом	Списывание текста	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки	1	18.02	

65		под диктовку	Диктант	1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа	1	20.02	
66	Традиции и фольклор	3.4 Использование единиц речи (слово, предложение)	Праздники	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	25.02	
67			Буква Б	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	27.02	
68			Буква Б	1.3.4.3 составлять условнографическую схему предложения;	1	03.03	
68			Буква Г	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	04.03	
70			Буква Г	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	06.03	
71			Буква Д	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	10.03	
72			Буква Д	1.3.4.3 составлять условнографическую схему предложения;	1	11.03	
73			Буква Й	1.3.4.4 называть количество слов в предложении	1	13.03	
74			Буква Й	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове;	1	17.03	
75			Буква Ъ	1.3.4.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	18.03	
76			Буква Ъ	1.3.4.3 составлять условнографическую схему предложения;	1	20.03	

№ п/п	Подраздел	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
IV четверть							
77	Еда и напитки	1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	Буква Е	1.1.1.1 выделять слово из речевого потока; 1.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает;	1	01.04	

78			Буква Е	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;	1	03.04	
79			Буква Ю	1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	1	07.04	
80			Буква Ю	1.1.1.5 отчетливо, с правильной интонацией произносить предложения	1	08.04	
81			Буква Я	1.1.1.3 составлять простые предложения по следам предметной деятельности, по картинке, по серии картин;	1	10.04	
82			Буква Я	1.1.1.4 отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение;	1	14.04	
83	В здоровом теле – здоровый дух	1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	Звук и буква Ч	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст; 1.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте;	1	15.04	
84			Звук и буква Ч	1.1.2.1 слушать короткий повествовательный и стихотворный текст;	1	17.04	
85		1.3 Составление рассказа	Звук и буква Ш	1.1.3.1 словесно описать картинку, предмет; 1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	21.04	
86			Звук и буква Щ	1.1.3.2 составить небольшой рассказ по сюжетной картинке, по серии картин	1	22.04	
87		1.4 Ориентирование в звуковой форме слова	Звук и буква Ф	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	1	24.04	
88			Звук и буква Ф	1.1.4.1 выделять звуки в словах и практически различать их признаки;	1	28.04	
89		2.1 Владение навыками чтения	Звук и буква Э	1.2.1.1 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами), понимать прочитанное;	1	29.04	
90			Звук и буква Э	1.2.1.3 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию	1	01.05	
91		2.2 Определение содержания текста на основе названия	Работа с текстом	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте по названию и иллюстрации	1	05.05	
92			Анализ текста	1.2.3.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного предложения, небольшого текста	1	06.05	

93			Буква Ъ	1.2.4.3 понимать роль «ъ, ь» знака в слове	1	08.05	
94		3.1 Владение элементарными графическими навыками	Запись букв по образцу	1.3.1.1 писать элементы букв, заглавные и строчные буквы и их соединения, слоги, слова, предложения с соблюдением каллиграфических норм	1	12.05	
95		3.2 Владение списыванием, письмом под диктовку	Списывание текста	1.3.2.1 списывать слоги и слова с печатного текста после их составления из букв разрезной азбуки; 1.3.2.2 списывать с рукописного текста буквы, слоги, слова после их звуко-буквенного анализа;	1	13.05	
96			Диктант	1.3.2.3 писать под диктовку буквы, слоги, слова (написание которых не расходится с произношением), предложения после предварительного звукобуквенного анализа;	1	15.05	
97		3.3 Соблюдение пунктуационных норм	Интонация	1.3.3.1 различать вопросительную, повествовательную, восклицательную интонации, употреблять их в речи; 1.3.3.2 ставить точку в конце предложения	1	19.05	
98		3.4 Использование условнографических форм изображения основных единиц речи (слово, предложение)	Звуковой анализ слов	1.3.4.1 использовать условнографическую запись для обозначения слова, позиции звука в слове, количества слогов в слове; 1.3.6.2 подбирать схему слова к соответствующей картинке;	1	20.05	
99			Повторение	1.3.6.4 называть количество слов в предложении	1	22.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ
КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области»

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 2
Протокол № 2
« 4 » ноября 2024г.



КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.


« 4 » ноября 2024г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алпысбаева Г.К.


« 4 » ноября 2024г.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по учебному предмету «Мир вокруг»
для Масабаева Алимжана
учащегося 1 «б» класса**

**По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

3. Задачи Программы:

- 1) способствовать общему и речевому развитию;
- 2) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 3) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) обогащать словарный запас обучающихся;
- 2) формировать социальные навыки;
- 3) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 4) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

в 1 классе – 0.5 часа в неделю, 15 часов в учебном году;

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
II четверть							
5	Мир вокруг нас	2.1 Сезонные изменения в природе	Зима. Зимняя одежда	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой; 1.2.1.2 узнавать осень, зиму по их признакам, называть признаки осени, зимы;	1	13.11	
6		3.1.1. Моя Родина - Казахстан	Президент РК	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу	1	27.11	
7		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Деревья, кусты, травы зимой	1.4.1.1 называть предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 1.4.1.2 сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки; 1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу;	1	11.12	
8			Зимняя одежда	1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке;	1	25.12	

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
III четверть							
9		2.2. Живая природа	Весна. Игры и забавы детей весной	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных зимой, весной;	1	15.01	
10	Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	Праздники	1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды	1	29.01	
11		4.1 Развитие устной речи на	Овощи	1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи;	1	26.02	

	основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности		1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)			
--	---	--	--	--	--	--

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
IV четверть							
12	Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	Наурыз	1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые приборы (холодильник, пылесос)	1	12.03	
13	В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	Деревья, кустарники, травы летом	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных весной летом;	1	09.04	
14		2.3. Неживая природа	Правила гигиены	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой, весной, летом; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах;	1	23.04	
15			Правила поведения на воде	1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса; 1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где;	1	14.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ
КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области»

Ә/6 ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 2
Протокол № 2
« 4 » ноября 2024г

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.

« 4 » ноября 2024г

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алпысбаева Г.К.

« 4 » ноября 2024г



**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по учебному предмету «Ручной труд»
для Масабаева Алимжана
учащегося 1 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

Типовая учебная программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-3 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-3 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формировать у обучающихся начальные технологические знания, трудовые умения и навыки, способы планирования и организации труда, способствующие социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. Задачи Программы:

- 1) формировать у обучающихся основы общетрудовых умений и навыков: умения придерживаться плана работы, контролировать свою деятельность, ориентироваться на образец, оценивать полученный результат;
- 2) учить использовать ручные умения и навыки на других уроках и в повседневной жизни;
- 3) развивать конструктивные способности, художественный и эстетический вкус, воображение и пространственное мышление.
- 4) формировать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику;
- 2) расширять и обогащать словарный запас специальной терминологией;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

2 Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа по предмету «Ручной труд» составлена с учетом особенностей физического развития, моторики, соматического состояния, нервно-психического статуса и познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности, освоение норм поведения, жизненных, бытовых навыков.

8. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей у обучающихся.

9. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее

возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

10. Материал программы дает возможность содействовать развитию у обучающихся способности организовывать более сложные движения, которые необходимы в трудовой деятельности.

11. Предметно-практическая деятельность позволяет поддерживать интерес и произвольное внимание на конкретном объекте труда. Происходит опора на более сохранное наглядно-действенное мышление обучающихся.

12. Речевое сопровождение практической деятельности обучающихся позволяет управлять интеллектуальными процессами.

Уроки ручного труда, помогают обучать обобщенным способам анализа предметов:

- 1) рассматривать объект в целом, определять его назначение;
- 2) выделять основные части (их количество, названия, форма, материал);
- 3) устанавливать пространственное расположение частей;
- 4) выделять основные детали в частях (количество, названия, форма, материалы).

13. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

14. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, коллективных видов деятельности.

15. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

16. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося. Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Ручной труд»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Ручной труд» составляет:

в 1 классе – .05 часа в неделю, 17 часов в учебном году;

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
II четверть							
5		4.1 Плоскостные изделия	Вырезание кругов, размеченных по шаблону	1.4.1.7 получать круг, путем произвольного скругления углов, из заготовок квадратной и прямоугольной формы	1	08.11	
6		3.3 Композиции	Букет	1.3.3.1 составлять и наклеивать по образцу из засушенных листьев композицию «Букет» (подарок учителю);	1	22.11	
7			Түскііз	1.3.3.2 изготавливать «Түскііз» из засушенных листьев разных размеров и окраски;	1	06.12	
8		4. Работа с бумагой и картоном	Елочная гирлянда	1.4.1.8 изготавливать украшение «Елочная гирлянда»;	1	20.12	

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
III четверть							
9	Путешествие		Бабочка	1.4.2.5 изготавливать из колец бумаги игрушку «Бабочка»	1	10.01	
10		1.3 Плоскостные изделия	Казахский орнамент «Қайнар» Лепка	1.1.3.3 изготавливать способом размазывания: казахского орнамента «Қайнар»	1	24.01	
11		4. Работа с бумагой и картоном 4.1 Плоскостные изделия	Юрта с орнаментом «Қайнар». Аппликация	1.4.1.17 изготавливать аппликацию юрты с орнаментом «Қайнар»	1	07.02	
12			Клоун. Аппликация	1.4.1.16 изготавливать аппликацию из заготовок «Клоун»;	1	21.02	
13		5. Работа с нитками и текстильным материалом	Куколка. Работа с нитками	1.5.1.2 изготавливать из шерстяных ниток подарок маме «Куколка»	1	07.03	

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Подраздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во ча-сов	Дата	Примечание
-------	--------------------------	-----------	------------	---------------	------------------	------	------------

IV четверть							
14	Путешествие	1.2 Композиции	Корзина с грибами. Лепка	1.1.2.4 лепить грибы и составлять композицию «Корзина с грибами»	1	04.04	
15		4. Работа с бумагой и картоном 4.1 Плоскостные изделия	Овощи. Аппликация	1.4.1.18 вырезать по контуру и наклеивать «Овощи»;	1	18.04	
16			Овощи. Лепка	1.1.1.12 лепить овощи с натуры «Помидор», «Свекла», «Огурец», «Морковь»;	1	23.05	
17			Цветок. Аппликация	1.4.1.21 вырезать по контуру и наклеивать «Цветок»	1	23.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ
КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ.
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 2
Протокол № 2
« 4 » ноября 2024г

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.


« 4 » ноября 2024г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алпысбаева Г.К.




« 4 » ноября 2024г

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по развивающим занятиям «Развивайка»
для Масабаява Алимжана
учащегося 1 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление; развитие моторики и зрительно-двигательной координации.

Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является развитие психических процессов, моторики, творческо-поисковой активности детей. В 7-10 - летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Одним из важных направлений выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении актуальных проблем современной начальной школы.

Новизна. В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором обучающиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и

тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Цель программы: Развитие умственных и творческих способностей обучающихся в соответствии с возрастными особенностями, используя развивающие, логические, творческие задания и упражнения.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний обучающихся исходя из интересов и специфики их способностей;
- формирование навыков и умений работы с материалами различного происхождения.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие познавательной инициативы, стремления ребёнка познавать что-то новое;
- развитие художественного и эстетического вкуса, творческих способностей и фантазии обучающихся;
- развитие у детей способности работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающим, самостоятельности и аккуратности;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Основными принципами программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- индивидуальный подход к учащимся.

Отличительной особенностью программы «Развивайка» является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа выполняет роль игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благоприятное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Введение в курс внеурочной деятельности «Развивайка». Проведение инструктажа по охране труда, правила поведения на занятиях, организация рабочего места.	1	4.11	
2.	Рисование фигуры по клеточкам по приведённому образцу. Продолжение закономерности.	1	11.11	
3.	Геометрическая мозаика. Графические диктанты.	1	18.11	
4.	Пространственно-ориентированные задания. Рисование по точкам.	1	25.11	
5.	Развитие воображения и мелкой моторики. «Волшебный пластилин». Дары осени.	1	2.12	
6.	Геометрическая мозаика. Графические диктанты.	1	9.12	
7.	Разгадывание загадок. Рисование по клеточкам подобной фигуры. Мозаика.	1	16.12	
8.	Тренировка внимания. Игра «Что изменилось?» Раскрашивание картинки в соответствии с заданием.	1	23.12	
9.	Развитие воображения и мелкой моторики. Паперкрафт. Изготовление объемных фигурок из бумаги.	1	13.01	
10.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета. Математические раскраски, математические лабиринты.	1	20.01	
11.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Викторина по русским народным сказкам	1	27.01	
12.	Геометрическая мозаика. Графические диктанты.	1	3.02	
13.	Развитие воображения и мелкой моторики. «Волшебный пластилин».	1	17.02	
14.	Развитие воображения и мелкой моторики. Паперкрафт. Изготовление объемных фигурок из бумаги.	1	24.02	
15.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета. Математические раскраски, математические лабиринты.	1	3.03	
16.	Игра «Найди отличия». Тренировка внимания: нахождение чисел, букв, слогов.	1	10.03	
17.	Развитие воображения и мелкой моторики. Паперкрафт. Изготовление объемных фигурок из бумаги.	1	17.03	
18.	Развитие логического мышления. "Обычаи и традиции моей семьи".	1	7.04	

19.	Развитие воображения и мелкой моторики. «Волшебный пластилин». Картина из пластилина.	1	14.04	
20.	Геометрическая мозаика. Графические диктанты.	1	21.04	
21	Игра «Найди отличия». Тренировка внимания: нахождение чисел, букв.	1	28.04	
22.	Экскурсия в школьный музей. День Победы.	1	5.05	
23.	Развитие воображения и мелкой моторики. «Волшебный пластилин».	1	12.05	
24.	Работа с пазлами.	1	19.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ
КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района
управления образования Карагандинской области»

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 2
Протокол № 2
« 4 » ноября 2024г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б.М.


« 4 » ноября 2024г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
Директор
Алпысбаева Т.К.


« 4 » ноября 2024г.

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год
по развивающим занятиям «Волшебство аппликации»
для Масабаева Алимжана
учащегося 1 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

учитель начальных классов
Черняева Т.Ю.

2024-2025 жыл/год

Пояснительная записка

Считается, что наиболее высокий уровень деятельности достигается человеком в творчестве. Творческая деятельность поднимает личность со ступени потребителя духовных и материальных ценностей до ступени их создателя. Люди, у которых слабо развиты навыки продуктивной деятельности, могут являться потенциальными разрушителями культурных традиций общества. При отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей учащихся, происходит их угасание. Чтобы не пополнялась категория разрушителей, целесообразно всех детей, независимо от способностей, приобщать к творческой деятельности – это актуальная проблема современной жизни, на решение которой ориентирована программа «Волшебство аппликации».

Актуальность программы состоит в том, что она развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Декоративная работа (аппликация) состоит в изготовлении различных плоскостных изображений – узоров, орнаментов, рисунков, картин – путем вырезания и укреплении на поверхности бумаги, ткани, коже, древесины, пластмасс разнообразных по форме, материалу, цвету и фактуре деталей из тех или иных специально подобранных материалов: цветной бумаги, тканей, кожи, засушенных листьев, соломы, бересты, шпона и т.п.

Цель программы

Воспитание ребёнка – носителя и хранителя национальной культуры средствами декоративно – прикладного искусства.

Развитие творческих способностей воспитанников через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду своих товарищей;
- воспитывать чувство красоты и гармонии.

Развивающие:

- развивать элементарные умения в области создания предметов быта, аксессуаров;
- развивать образное и пространственное мышление, память воображение, внимание;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

Познавательная:

- познакомить с традициями и бытом русского народа.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, мехом, работа с природным и бросовым материалом) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными

материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребенку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивно творческой деятельности.

Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих.

Учащиеся знакомятся с новыми материалами, их свойствами, выразительными возможностями, приобретают навыки работы с ними, что влияет на умственное развитие. Школьникам постоянно раскрываю возможности применения тех или иных материалов, их многообразные композиции, как они сочетаются друг с другом. Это повышает интерес ребят к процессу художественного труда и его результату.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья учащихся. С этой целью используется чередование видов деятельности, чтобы не было утомляемости детей. Регулярно проводятся беседы по здоровому образу жизни, технике безопасности труда и санитарной гигиены, проводятся инструктажи по ТБ. Реализация программы способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению и творческой самореализации.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Аппликация с использованием пластилина «Рыбка»	1	8.11	Пластилин, бумага, предметные картинки.
2.	Поздравительная открытка ко Дню Матери «Цветы для мамы».	1	15.11	Бумага, образцы открыток.
3.	Поздравительная открытка ко Дню Матери «Цветы для мамы».	1	22.11	Бумага, образцы открыток.
4.	Геометрический орнамент.	1	29.11	Бумага, образец изделия.
5.	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	1	6.12	Ватные диски, предметные картинки.
6.	Аппликация «Новогодняя картина»	1	13.12	Вата, бумага, дождик.
7.	Аппликация «Новогодняя картина»	1	20.12	Вата, бумага, дождик.
8.	Панно из ткани «Домик в деревне»	1	27.12	Ткань, предметные картинки.
9.	Аппликация из пуговиц.	1	10.01	Пуговицы.
10.	Аппликация «Зимний пейзаж».	1	17.01	Предметные картинки, крупы.
11.	Аппликация «Зимний пейзаж».	1	24.01	Предметные картинки, крупы.
12.	Открытка весенняя	1	31.01	Бумага, образец изделия.
13.	Открытка весенняя	1	7.02	Бумага, образец изделия
14.	Поздравительная открытка «Подарок маме»	1	21.02	Образцы открыток.
15.	Поздравительная открытка «Подарок маме»	1	28.02	Образцы открыток.
16.	Аппликация «Хохлома».	1	7.03	Образцы открыток.
17.	Аппликация «Хохлома».	1	14.03	Образцы открыток.
18.	Аппликация из крупы.	1	4.04	Крупы.
19.	Аппликация из бумаги «Скворцы прилетели».	1	11.04	Бумага, образец изделия.

20.	оригами «Бабочка на цветочной поляне»	1	18.04	
21.	Объемная аппликация и origami «Бабочка на цветочной поляне»	1	25.04	Бумага, образец изделия.
22.	Объемная аппликация и origami «Бабочка на цветочной поляне»	1	2.05	Бумага, образец изделия.
23.	Аппликация из кругов «Гусеница»	1	9.05	Бумага, образец изделия.
24.	Сувенир из пластилина	1	16.05	Образец изделия, пластилин.
25.	Заклочительное занятие «Наши достижения»	1	23.05	Презентация.

КТУ ОШ имени Карима Мынбаева



Утверждаю

Директор школы

Мынбаева Г.К.

**Индивидуальная программа
коррекционных занятий
для ученика 1 русского класса с ООП
Мусабаева Алимжана**

Составлена:

педагогом-психологом Горной И.А.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является адаптированной программой коррекции развития учащихся с задержкой психического развития. Методологической основой программы являются идеи Л.С.Выготского о роли игры в воспитании младших и средних школьников.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в развитии ребёнка с ООП и оказание помощи ребёнку этой категории в освоении программы.

Задачи:

Выявить особые образовательные потребности обучающегося с ООП

Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающемуся с ООП с учётом его индивидуальных возможностей.

Обеспечить возможность освоения ребёнком с ООП программы и его интеграции в образовательном учреждении.

Привлечь родителей к проблемам детей с ООП.

Содействовать сотрудничеству детей и взрослых;

Ожидаемый результат:

- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
- Освоение детьми с ООП программы и их интеграция в образовательном учреждении.
- Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по понедельникам. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

**Программа
по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ООП**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что не дорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танаграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод»,

	представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.» - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др.

	модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику кистей рук Упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие. Зайчик, Ножницы, Вилка, Колечко, Человечек Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.

	статические 3) Упражнения для пальцев динамические	
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Ознакомить ребёнка с предметами окружающего мира	«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

ноябрь	задачи	Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса. Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию подражательной способности. совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность.								
	содержание	07.11		«Составь целое из 3-х частей (3-4 геом. Фиг.)	«Говори на оборот»			«Предметы и картинки»		
		14.11	«Что не правильно?»			«Пиктограмма» (запоминание слов)			«Где же наши пальчики?»	
		21. 11			«Как это можно использовать?»		«Комбинирование» (констр. из геом. фигур)			Комплекс № 2 (рисуночный)
		28.11	«Расставь точки так, как ты видел»			«Пиктограмма» (запоминание фраз)		«Цветные фоны»		
декабрь	задачи	Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять в умении обобщать предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умение идентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умение напрягать и расслаблять мышцы. Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора.								
	содержание	05.12	«Расставь значки»	«Составь целое из 4-х частей (с геометрическими фигурами)				«Собери в корзинки шарики красного цвета»		
		12.12			Расставь по порядку (от самого большого к самому		«Пantomима» (изобр. эмоции)		«Найди игрушки»	

					маленьк.)					
		19.12	«Найди отличия»			«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек нескольких цветов)			«История о ручках и ножках»	
		26.12		«Составь целое из 3-х частей (предм. карт.)	Расставь по порядку (от самого маленького к самому большому)					Комплекс №3
январь	задачи	Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умение идентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей. Побуждать к активному участию в работе с разными предметами.								
	содержание	09.01	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники»					«Что катится, что не катится?»		
		16.01				«Перескажи сказку» (беседа с уточняющими				

						вопросами)				
		23.01		«Составь целое из 4-х частей (предм.карт.)»					«Что изменилось?»	
		30.01	Встань, если услышишь слово, обозначающее растение	«Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. фиг.)»	«Загадывание загадок»					
февраль	задачи	Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деят-ти. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности. Воспитывать умение работать самостоятельно.								
	содержание	06.02			«Найди отличия»			«Какой сюда подходит?»		«Фонарики», «Моем руки»,
		20.02	«Найди такой же предмет»			«Я положил в мешок» (называет 3 предмета)			«Разрезные картинки»	
		27.02		«Составь целое из 3-х частей (сюж.карт.)»			«Дорисуй»	«Закрой коробочки разной формы»		
март	задачи	Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (Какие? – Величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упр-я. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.								
	содержание	06.03		«Угадай время				«Гаражи и		«Зайчик»,

				года по описанию»				машины»		«Ножницы», «Человек»
		13.03	«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.			«Я положил в мешок» (называет 4 предмета)				
		20.03	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань если растение.»		«Посмотри и найди предметы круглой формы»		«Комбинировани» (рисование из геом. фигур)			
апрель	задачи	Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деят-ти и НОД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упр-й для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.								
	содержание	03.04	«Что не дорисовано?»	«Составь целое из частей»				«Пирамид- ки»		
		10.04			«Назови слова, обозначающие деревья»					«Семья», «Пальчики ложатся спать»

		17.04	«Что задумал художник?»			«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)				
		24.04		«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»			«Что будет, если...»		«Чего не хватает?»	
май		МОНИТОРИНГ								

Исп педагог психолог: Горная И.А.