

Қарағанды облысы білім басқармасының «Қарағанды облыстық №6 психологиялық медициналық-педагогикалық консультациясы» КММ
Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Парковая көшесі, 35А ғимараты тел., 872156-23181
электрондық мекен-жайы: rmpk6bk.ru
КТУ «Қарағандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация»
управления образования Карагандинской области
Карагандинская область, город Шахтинск, ул. Парковая, здание 35А, тел. 872156-23181
электронный адрес: rmpk6bk.ru

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано *Есенай Нұрлан Медетұлы*
ЖСН/ИИН *171120504738*
Туған мерзімі/Дата рождения *20.11.2017 г.*
Кеңес берілген күні/Дата консультирования *25.04.2024 года*

1. Қорытынды / Заключение:

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала. / Ребенок с особыми образовательными потребностями

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары./Трудности общения и социального взаимодействия.

Психикалық дамудың кешігуі./Задержка психического развития.

Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің ерекше дамуы./Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Сөйлеудің бұзылуы: II-III деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы./Нарушение речи: общее недоразвитие речи II-III уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1) Жалпы білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бастауыш білім берудің бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша оқыту./Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.

2) Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту./Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.

3) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен, логопедпен, психологпен. /Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.

Қорытынды мен ұсынымдар бастауыш білім беру аяқталғанға дейін немесе ата-аналардың (заңды өкілдердің) бастамасы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің шешімі негізінде білім беру ұйымының сұрауы бойынша қайта тексеру қажеттілігі туындағанға дейін жарамды.

Заключение и рекомендации действительны до окончания начального образования или до возникновения необходимости повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы
ПМПК әдіскері
Мамандар/ Специалисты:
Невропатолог- дәрігері
Психолог-педагогі
Логопед-мұғалімі
Дефектолог-мұғалімі
Әлеуметтік педагогі



А.Мусина
С.Жилкибаева

Г.Гаппенко
И.Асафова
Н.Ошкина
Н.Ошкина

Психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысымен және ұсынымдарымен келісемін) қолы/ С заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации согласен (-на) _____ подпись

КГУ «ОШ имени Карима Мынбаева»

Утверждаю

Директор школы
Аллысбаева Г.К.



Индивидуальная коррекционная программа
на Есенай Нурлана
ученика 2 «А» класса КГУ «ОШ К.Мынбаева»

Срок реализации: сентябрь – май

Форма работы: индивидуальные занятия (1 раз в неделю, 45 минут)

Составитель: педагог-психолог

Горная И.А.

Учебный год 2025–2026

Ф.И. ребёнка: Есенай Нурлан
Возраст: 7 лет
Класс: 2 «А»

Диагноз: Задержка психического развития (ЗПР), общее недоразвитие речи (ОНР) II–III уровня.

Форма работы: индивидуальная, 1 раз в неделю, 45 минут.

Срок реализации программы: сентябрь — май 2024/2025 учебного года.

Объяснительная записка

1. Актуальность программы

Дети с ЗПР и ОНР II–III уровня нуждаются в систематической индивидуальной коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование речевых навыков, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы. Программа учитывает особенности психофизического развития ребёнка, уровень сформированности базовых учебных навыков, специфику речевого дефекта, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

2. Цель программы

Создание условий для развития речи, коррекции познавательных процессов и формирования коммуникативных навыков обучающегося с ЗПР и ОНР II–III уровня, способствующих успешной адаптации в образовательной среде.

3. Задачи программы

1. Коррекционные:

- развитие фонематического слуха, звукопроизношения, расширение словарного запаса;
- формирование навыков построения предложений и связных высказываний;
- коррекция грамматического строя речи.

2. Развивающие:

- развитие слухового и зрительного внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений.

3. Воспитательные:

- формирование навыков культурного речевого общения;
- развитие интереса к познавательной деятельности и учебной мотивации.

4. Принципы построения программы

- индивидуализация и учет особенностей психофизического развития ребёнка;

- систематичность и последовательность подачи материала;
- интеграция игровых, наглядных и практических методов;
- опора на сохранённые функции и зону ближайшего развития.

5. Структура занятий

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Мотивационный этап (1–3 минуты) — приветствие, настрой на работу, игровая разминка.
2. Основная часть (35–38 минут) — выполнение упражнений на развитие речи, внимания, памяти, мышления в соответствии с темой.
3. Заключительный этап (2–3 минуты) — подведение итогов, поощрение, эмоциональное завершение.

6. Ожидаемые результаты

К концу учебного года предполагается:

- расширение активного и пассивного словаря;
- улучшение звукопроизношения;
- формирование навыков построения предложений и связного высказывания;
- повышение устойчивости внимания и объёма памяти;
- улучшение пространственной и временной ориентировки;
- повышение уровня учебной мотивации.

7. Методы и приёмы работы

- игровые упражнения;
- работа с наглядным материалом (карточки, картинки, схемы);
- пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры;
- дидактические и логопедические задания.

8. Форма контроля и мониторинга

- входная диагностика в сентябре (определение уровня речевого развития и познавательных процессов);
- промежуточный контроль в январе;
- итоговая диагностика в мае с анализом динамики и корректировкой программы.

Месяц	Тема занятий	Развитие психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, речевого аппарата)	Развитие эмоционально-волевой сферы	Нейроупражнения и нейрогимнастика	Отметка о достижении
-------	--------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------

Сентябрь	1-я неделя <i>1 занятие</i> <i>05.09</i>	Тема: Знакомство, установление контакта. Цель: создать атмосферу доверия и дружелюбия в классе	1. Пальчиковая игра «Замок» Цель: развитие моторики Описание: переплетаем пальцы и сжимаем- разжимаем. 2. Упражнение «Найди пару» (карточки) Цель: развитие внимания и памяти Описание: найти одинаковые картинки.	1.Игра «Имя и жест» Цель: развитие навыка представления, снятие напряжения Описание: ребёнок называет имя и показывает жест, педагог повторяет. 2. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Цель: снятие напряжения Описание: глубокий вдох и медленный выдох, представляя шарик.	Активация межполушарных связей 1.Упражнение "Кулак– ребро–ладонь" Цель: развитие координации движений, переключаемости. Описание: на столе поочерёдно показывать кулак → ребро ладони → ладонь.	
	2-я неделя <i>2 занятие</i> <i>12.09</i>	Тема: Развитие внимания и памяти Цель: формировать у детей интерес к упражнениям на развитие памяти и внимания	1. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти Описание: на столе 5 предметов, ребёнок запоминает, затем один убирается — нужно назвать, что пропало. 2. Упражнение «Собери картинку» (пазлы из 4–6 частей) Цель: развитие пространственного мышления и моторики Описание: собрать картинку по образцу. 3. Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: развитие речевого аппарата Описание: цокать языком, имитируя стук копыт.	1. Релаксация «Деревце» Цель: снятие мышечного напряжения Описание: представить себя деревом, тянуть руки вверх и медленно расслабляться.	1."Крест-накрест" Цель: синхронизация работы полушарий. Описание: правая рука касается левого колена, потом наоборот	

			порядке. 3. Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: развитие моторики Описание: упражнения на пальчики с повторяющимися движениями 4. Игра «Доскажи слово» Цель: развитие связной речи Описание: педагог начинает фразу, ребёнок заканчивает её (например, «На дереве растёт...» — «яблоко»).		пальцем руки.	
Октябрь	1-я неделя 5 занятие 03.10	Тема: Развитие фонематического слуха и произношения	1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка» Цель: развитие артикуляционного аппарата Описание: открывать рот широко, как чашечку, несколько повторов. 2. Игра «Повтори звук» Цель: развитие фонематического слуха Описание: педагог произносит звук, ребёнок повторяет. 3. Упражнение «Найди слово на звук...» Цель: тренировка слухового внимания Описание: искать слова, начинающиеся на заданный звук. 4. Пальчиковая гимнастика		Внимание и зрительно-моторная координация 1. "Рисуем двумя руками" Цель: одновременная работа двух полушарий. Описание: в каждой руке фломастер, рисуем симметричные фигуры.	

			«Птички» Цель: развитие моторики рук Описание: имитация движения птичек пальцами. 5. Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие мышления и речи Описание: педагог называет слово, ребёнок подбирает противоположное.			
	2-я неделя 6 занятие 10.10	Тема: Развитие памяти и внимания Цель: развивать умение различать и правильно воспринимать на слух звуки речи	1. Игра «Запомни и повтори» (ритм) Цель: развитие слуховой памяти Описание: педагог хлопает ритм, ребёнок повторяет. 2. Упражнение «Что пропало?» — Цель: развитие зрительной памяти Описание: показываем 6 предметов, убираем один, ребёнок называет его. 3. Игра «Пазлы» Цель: развитие зрительного восприятия и моторики Описание: собрать картинку из частей. 4. Игра «Составь предложение» Цель: развитие связной речи Описание: из карточек составить предложение.	5. Релаксация «Облако» Цель: снятие напряжения Описание: медленное глубокое дыхание с воображением облака.	1. "Восьмёрки в воздухе" Цель: развитие пространственного восприятия. Описание: рисуем в воздухе большой знак бесконечности каждой рукой.	
	3-я неделя 7 занятие	Тема: Развитие логического мышления	1. Игра «Четвёртый лишний» Цель: развитие классификации и анализа		1. "Ладонь—тыльная сторона"	

	17.10	Цель: • развивать умение рассуждать, анализировать и делать выводы; • формировать навыки сравнения, классификации и обобщения;	Описание: выбрать лишний предмет из 4. 2. Упражнение «Что сначала, что потом?» Цель: развитие последовательности Описание: расположить картинки по порядку. 3. Игра «Словесные ассоциации» Цель: развитие словарного запаса Описание: назвать слова, связанные с заданным. 4. Пальчиковая гимнастика		Цель: переключаемость движений. Описание: по команде класть руки на стол то ладонями вверх, то вниз.	
	4-я неделя 8 Занятие 24.10	Тема: Развитие выразительной речи Цель: развивать умение использовать интонацию, темп, громкость и мимику в устной речи; формировать навыки эмоциональной передачи содержания текста;	1. Игра «Расскажи по картинке» Цель: развитие связной речи Описание: описание ситуации на картинке. 2. Артикуляционная гимнастика — 3. Упражнение «Повтори рифму» —	1. Игра «Назови эмоцию»	1. "Брось—поймай" Цель: координация глаз—рука. Описание: бросать мяч об пол и ловить обеими руками.	
Ноябрь	1-я	Тема: Развитие	1.Артикуляционная		Память и слух	

	неделя 9 Занятие 07.11	фонематическо го слуха и артикуляционн ой моторики Цель: развивать способность различать и узнавать звуки речи на слух; формировать правильное звукопроизнош ение через развитие артикуляционн ой моторики	гимнастика «Весёлый язычок» Цель: Развитие подвижности языка, улучшение произносительной стороны речи. Описание: Комплекс упражнений: «Часики» (перемещение языка вправо- влево), «Лошадка» (цоканье языком), «Чашечка» (поднятый широкий язык). 2. Игра «Угадай звук» Цель: Формирование фонематического слуха, умение выделять звук из ряда. Описание: Психолог произносит звук (или сочетание звуков), ребёнок определяет, какой это звук, и называет 3.Игра «Поймай звук» Цель: Развитие слуха Педагог называет слова, ребёнок хлопает, если слышит звук [С]. 4. Упражнение на дыхание «Сдуй снежинку» Цель: Развитие дыхательного контроля, силы воздушной струи. Описание: Ребёнок дует на ватный шарик, стараясь сдуть его с ладони.		1."Хлопки по ритму" Цель: слуховое внимание и моторика. Описание: педагог задаёт ритм хлопками, ребёнок повторяет.	
	2-я неделя 10	Тема: Развитие внимания, памяти и	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» Цель: Развитие мелкой моторики и речевого		1."Хлопок–щелчок" Цель: переключение	

	<i>Занятие</i> <i>14.11</i>	мелкой моторики Цель занятия: Тренировать зрительное внимание, слуховую память, координацию движений.	сопровождения действий. Описание: Ребёнок разыгрывает пальчиковую игру, проговаривая текст: «Этот пальчик — дедушка...». 2. Игра «Запомни и повтори» Цель: Развитие кратковременной зрительной памяти. Описание: Психолог выкладывает 4–5 картинок, ребёнок запоминает их, затем картинки убираются, и он называет, что запомнил. 3. Игра «Четвёртый лишний» Цель: Развитие логического мышления, умения классифицировать предметы. Описание: Ребёнку показывают 4 картинки, где одна не подходит по смыслу (например: яблоко, груша, слива, стул). 4. Дыхательная игра «Ветерок» Цель: Развитие дыхания, артикуляционного аппарата. Описание: Ребёнок дует через трубочку на лёгкий предмет, двигая его по столу.		движений. Описание: поочерёдно хлопать и щёлкать пальцами.	
3-я неделя <i>11 занятие</i>	Тема: Формирование грамматического строя речи Цель занятия:		1. Игра «Скажи правильно» Цель: Закрепление грамматических норм речи. Описание: Психолог даёт слово в неправильной форме, ребёнок исправляет		1. "Запомни движение" Цель: моторная память. Описание: педагог показывает 3 движения,	

	21.11	Развивать умение согласовывать слова, строить предложения.	(например: «много яблоко» → «много яблок»). 2. Игра «Продолжи предложение» Цель: Развитие связной речи. Описание: Психолог начинает фразу («На улице идёт...»), ребёнок заканчивает её. 3. Сюжетная картинка «Что сначала, что потом» Цель: Развитие умения строить логичный рассказ. Описание: Ребёнок раскладывает картинки в правильной последовательности и рассказывает историю. 4. Пальчиковая игра «Кольца» Цель: Развитие мелкой моторики и координации Описание: Перебор пальцами резинок или бусин.		ребёнок повторяет в порядке.	
	4-я неделя 12 занятие 28.11	Тема: Эмоциональное развитие и коммуникативные навыки Цель занятия: Формировать умение распознавать эмоции, выражать их словами, развивать социальное	1. Игра «Комплимент другу» Цель: Формирование навыков позитивного общения. Описание: Ребёнок учится говорить приятные слова психологу или игрушке. 2. Упражнение «Зеркало» Цель: Развитие навыков наблюдения и подражания. Описание: Психолог делает движение или мимику, ребёнок повторяет.	1. Игра «Угадай эмоцию» Цель: Развитие эмоционального интеллекта. Описание: Психолог показывает карточки с эмоциями, ребёнок называет их и изображает. 2. Расслабление «Тёплый мяч» Цель: Снятие мышечного и эмоционального напряжения. Описание: Ребёнок передаёт психологу мягкий мяч, представляя, что он тёплый.	1. "Кольца на палочку" Цель: координация и точность. Описание: надевать кольца на вертикальную палочку обеими руками.	

		взаимодействи е.				
Декабрь	1-я неделя 13 Занятие 05.12	Тема: Развитие фонематическо го слуха и артикуляции. Цель: развивать способность различать и узнавать звуки речи на слух; формировать правильное звукопроизношение через развитие артикуляционн ой моторики	1. Артикуляционная гимнастика «Распечатай веер» Цель: развитие подвижности губ и языка Описание: широко раскрывать губы, имитируя веер. 2. Игра «Повтори звук» Цель: развитие фонематического слуха Описание: педагог произносит звук, ребёнок повторяет. 3. Упражнение «Найди слово с заданным звуком» Цель: формирование фонематического восприятия Описание: подбор слов, начинающихся с определённого звука. 4. Пальчиковая гимнастика «Паучок» — 5 мин Цель: развитие мелкой моторики Описание: имитация движений паучка пальцами. 5. Игра «Скажи наоборот» Цель: развитие логического мышления и речи Описание: подбор противоположных по значению слов.		Пространственная ориентация 1. "Змейка из шагов" Цель: развитие чувства пространства. Описание: идти по извилистой линии, не сходя с неё.	
	2-я неделя 14	Тема: «Развитие лексико-	1. Игра «Подбери признак» Цель: формирование умения подбирать прилагательные к		1. "Пальцевые волны"	

	<i>Занятие</i> <i>12.12</i>	грамматическо го строя речи» Цели: Расширять словарный запас по теме «Зима».	существительным. Ход: педагог называет предмет («снег»), ребёнок — признак («белый», «пушистый»). Материалы: карточки. 2. Задание «Составь предложение» Цель: развитие грамматического строя речи. Ход: из набора слов составить правильное предложение. Материалы: карточки с словами. 3. Игра «Четвёртый лишний» Цель: развитие логического мышления и обобщения. Ход: назвать лишнее слово и объяснить почему. Материалы: картинки по теме. 4. Дыхательная гимнастика «Снежинка» Цель: развитие речевого дыхания. Ход: дуть на бумажную снежинку, чтобы она дольше парила. Материалы: вырезанные снежинки.		Цель: мелкая моторика. Описание: двигать пальцы, имитируя волну, по очереди на обеих руках.	
	3- я неделя <i>15</i> <i>Занятие</i> <i>19.12</i>	Тема: «Память и логическое мышление» Цели: Развивать зрительную и	1. Игра «Запомни рисунок» Цель: развитие зрительной памяти. Ход: рассмотреть картинку 30 секунд, затем воспроизвести устно, что запомнил. Материалы: зимние		1. "Прыжки в стороны" Цель: синхронизация движений ног и рук. Описание: прыжок вправо/влево с	

		слуховую память.	иллюстрации. 2. Задание «Слушай и запоминай» Цель: развитие слуховой памяти. Ход: педагог читает список слов, ребёнок повторяет в правильном порядке. Материалы: список слов. 3. Игра «Снежная математика» Цель: развитие логического мышления. Ход: решать примеры, где числа изображены как снежки. Материалы: карточки с заданиями. 4. Пальчиковая игра «Зимние забавы» Цель: развитие мелкой моторики и координации речи с движением.		одновременным хлопком.	
4-я неделя 16 занятие	Тема: «Эмоции и общение» Цели: Формировать эмоциональную грамотность. Развивать умение распознавать и выражать эмоции.	26.12	1. Задание «История в картинках» Цель: развитие связной речи и воображения. Ход: составить рассказ по серии картинок с зимним сюжетом. Материалы: серии картинок. 2. Игра «Кому что подарим?» Цель: развитие социальных навыков и умения подбирать предметы по ситуации. Ход: выбрать подарок для	1. Игра «Угадай эмоцию» Цель: развитие навыка распознавания эмоций. Ход: педагог показывает карточку с эмоцией, ребёнок называет её и показывает мимикой. Материалы: карточки с эмоциями. 4. Релаксация «Тёплый шарф» Цель: снятие эмоционального напряжения. Ход: ребёнок закрывает глаза,	1. "След в след" Цель: зрительно-моторная координация. Описание: ставить ноги точно в следы педагога или на нарисованные отпечатки.	

			персонажа и объяснить, почему именно он. Материалы: карточки с предметами.	педагог описывает, как его укутывает тёплый шарф. Материалы: мягкий шарф.		
Январь	1-я неделя 17 Занятие 09.01	Тема: Развитие внимания и зрительного восприятия Цель: Формирование навыков концентрации, зрительной памяти, умения находить отличия и обрабатывать визуальную информацию.	1. Упражнение «Найди отличия» Цель: развитие зрительного внимания, умения концентрироваться. Работа с карточками или картинками «зима». Нужно найти 5–7 отличий между двумя похожими изображениями. 2. Игра «Замри» Цель: тренировка переключения и произвольного контроля движений. Под музыку ребенок двигается, при остановке — замирает в позе. 3. Зрительный диктант Цель: развитие зрительной памяти и внимания. На 10 секунд показывается карточка с 5–7 предметами, затем карточка убирается, ребенок перечисляет предметы по памяти. 4. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» Массаж ладоней и пальцев мячиком, имитируя лепку снежка. Цель: развитие мелкой моторики, снятие напряжения.	1. Психогимнастика «Снежинка» — ребенок показывает, как падает снежинка, маленькая или большая, медленно или быстро. Цель: установление эмоционального контакта, настрой на работу.	Двуручные упражнения 1. "Ленивые восьмёрки" Цель: межполушарные связи, внимание. Описание: рисовать лежащую восьмёрку, следя глазами за рукой.	

	2-я неделя 18 Занятие 16.01	Тема: Развитие речи и словарного запаса Цель: Формировать умение составлять описательные рассказы, развивать активный словарь	1. Игра «Что изменилось?» Цель: развитие зрительной памяти, умения сравнивать. На столе 5 зимних предметов (варежка, санки, елочная игрушка...). Один убирается — нужно назвать, что пропало. 2. Составление описания Цель: развитие связной речи, расширение словаря. Рассмотреть картинку «Зимняя улица» и описать, что на ней происходит. 3. Логопедическая игра «Доскажи словечко» Цель: развитие речевого слуха, активизация словаря. Педагог начинает фразу, ребенок заканчивает (Зимой снег ... — белый). 4. Артикуляционная гимнастика Цель: укрепление артикуляционного аппарата. Упражнения «Снежок», «Метелица», «Сосулька»	1 «Снежный привет» — передаем воображаемый снежок, называя ласковое слово. Цель: создание положительного настроения.	1. "Параллельные круги" Цель: одновременная работа обеих рук. Описание: рисовать обеими руками круги в разные стороны.	
	3-я неделя 19 занятие 23.01	Тема: Развитие слухового внимания и памяти Цель: Развивать умение воспринимать и запоминать	1. Игра «Назови ласково» (снег — снежок, варежка — варежечка). 2. Упражнение «Слушай и хлопай» Цель: развитие слухового внимания, классификации. Педагог называет слова, если это «зимнее слово» —		1. "Крестовые шаги" Цель: координация. Описание: шаг с перекрестом ноги перед другой, хлопок над головой.	

		звуковую информацию.	хлопнуть 3. Игра «Повтори ритм» Цель: развитие слуховой памяти, координации. Педагог отбивает ритм на барабанах/ладонях, ребенок повторяет. 4. Аудиодиктант «Запомни и скажи» Цель: развитие слуховой памяти. Зачитываются 5–6 слов, ребенок повторяет через 10 секунд. 5. Пальчиковая гимнастика «Варежки» Цель: развитие моторики и речи. Стих с движениями: «Раз, два, три — варежки возьми...».			
4-я неделя 20 Занятие	Тема: Эмоциональная грамотность и саморегуляция	Цель: Формировать умение распознавать эмоции, выражать их социально приемлемыми способами.	1. Релаксация «Теплый шарф» Цель: развитие навыков саморегуляции Представить, что теплый шарф обнимает и успокаивает.	1 «Покажи настроение» — ребенок изображает мимикой свое настроение. 2 Игра «Снежки эмоций» Цель: развитие эмоционального словаря. Мягкие мячики с нарисованными смайликами. Ребенок выбирает мяч и рассказывает, в какой ситуации чувствовал эту эмоцию. 3. Упражнение «Зеркало» Педагог показывает эмоцию, ребенок повторяет. Цель: тренировка распознавания эмоций.	1. "Мяч о стену" Цель: точность, координация. Описание: бросать и ловить мяч правой и левой рукой по очереди.	

				4. Творческое задание «Мое зимнее настроение» красками. Цель: выражение эмоций через творчество. Рисование цветными карандашами.		
Февраль	1-я неделя 21 Занятие 06.02	Тема: Развитие зрительного восприятия и внимания Цели занятия: Развивать зрительное восприятие и концентрацию. Тренировать умение удерживать внимание на задании. Развивать память и навык выделения признаков.	1. Игра «Найди отличия» Цель: развивать зрительный анализ и внимание к деталям. Раздать картинки с 5–7 отличиями. 2. Задание «Лабиринт» Цель: развивать зрительно-моторную координацию и планирование действий. Провести линию от входа до выхода, избегая «ловушек». 3. Игра «Запомни и назови» Цель: тренировать кратковременную зрительную память. Показать 6–8 картинок на 15 секунд, затем убрать и попросить вспомнить. 4. Психогимнастика «Робот и кукла» Цель: учить саморегуляции и снятию мышечного напряжения. Чередование напряжённых и расслабленных поз.	1. Психогимнастика «Улыбка» (передача мячика с улыбкой и названием имени). Цель: создать положительный эмоциональный фон.	Перекрёстные движения 1. "Локоть–колени" Цель: развитие межполушарных связей. Описание: касаться локтем противоположного колена.	
	2-я неделя 22	Тема: Развитие слухового восприятия и	1. Игра «Угадай звук» Цель: развивать слуховое различение.	1. Упражнение «Мяч-пожелание» — бросаем мяч и говорим пожелание.	1. "Ладонь–пятка"	

	<i>Занятие</i> <i>13.02</i>	фонематическо го слуха Цели занятия: Развивать слуховую память. Тренировать умение выделять звуки в словах. Улучшать речевое внимание.	Воспроизведение звуков предметов (шуршание бумаги, стук карандаша). 2. Упражнение «Повтори ритм» Цель: тренировать слухо-моторную координацию. Педагог хлопает или стучит ритм, ребёнок повторяет. 3. Игра «Звуковой поезд» Цель: развивать фонематический слух и словарь. Педагог называет звук, ребёнок придумывает слова на этот звук. 4. Психогимнастика «Эхо» Цель: развивать слуховую память и эмоциональную выразительность речи. Ребёнок повторяет за педагогом слова с разной интонацией.	Цель: создать атмосферу сотрудничества.	Цель: координация. Описание: стоя, дотянуться рукой до пятки противоположной ноги.	
	3- я неделя 23 <i>Занятие</i> <i>20.02</i>	Тема: Развитие мелкой моторики и координации Цели занятия: Развивать точность движений рук. Улучшать координацию	1. Упражнение «Шнуровка» Цель: развивать мелкую моторику и терпение. Продевание шнурков по рисунку. 2. Игра «Мозаика» Составление узора по образцу. Цель: развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. 3. Пальчиковая гимнастика	1. Игра «Ладонка к ладонке» — короткая игра на контакт. Цель: настроить на работу.	1.Перекрёстные прыжки" Цель: синхронизация. Описание: прыгать на месте, скрещивая ноги, затем разводя.	

		глаз–рука. Развивать усидчивость	«Семья» Цель: развивать координацию и артикуляционную готовность. 4. Задание «Сложи картинку» (пазлы) Цель: тренировать пространственное мышление и внимательность.			
	4-я неделя 24 Занятие 26.02	Тема: Эмоциональная грамотность и умение выражать чувства Цели занятия: Научить распознавать и называть эмоции. Развивать навык самовыражения Формировать навыки эмоциональной регуляции.	1. Упражнение «Что мне помогает?» — 10 мин Цель: формировать навыки самопомощи. Обсуждаем способы справляться с грустью, злостью, страхом. 2. Психогимнастика «Дерево» Цель: снять напряжение, развивать воображение. .Изображаем, как дерево растёт и тянется к солнцу.	1. Карточки эмоций Цель: расширить эмоциональный словарь. Рассмотрение картинок, обсуждение, в каких ситуациях бывает эта эмоция. 2. Упражнение «Эмоциональный мяч» — бросаем и называем эмоцию. Цель: создание эмоционального контакта. 3.Игра «Изобрази эмоцию» Цель: развивать невербальную коммуникацию. Педагог называет эмоцию, ребёнок показывает мимикой и жестами.	1. "Броски по кругу" Цель: работа в пространстве. Описание: бросать мяч по кругу (вправо, влево) и называть цвет	
Март	1-я неделя 25 занятие 06.03	Тема «Развиваем фонематически й слух и артикуляцию»	1. Упражнение «Слушай и хлопай» Цель: развитие слухового внимания. Педагог называет слова, ребёнок хлопает в ладоши, если слышит заданный звук.		Развитие темпа и ритма 1."Барабанщики" Цель: чувство ритма.	

		Цели: Развивать умение различать звуки на слух. Формировать правильное произношение. Активизировать речевой словарь.	2. Артикуляционная гимнастика («Лошадка», «Чашечка», «Киска сердится»). Цель: укрепление мышц речевого аппарата. 3. Графический диктант Цель: развитие пространственного мышления, координации глаз–рука. Ход: педагог диктует инструкции («вверх — вправо — вниз»), ребёнок рисует по клеточкам. 4. Составление коротких предложений по картинкам. Цель: развитие связной речи. Материалы: карточки с картинками, зеркало, набор слов. 5. Пальчиковая гимнастика «Домики» Цель: укрепление мелкой моторики, подготовка руки к письму. Ход: выполнять движения по инструкции педагога, проговаривая рифмовки.		Описание: отбивать ритм ладонями по коленям.	
	2-я неделя 26 Занятие 13.03	«Развиваем память и внимание» Цели: Тренировать слуховую и зрительную	1. Упражнение «Запомни и повтори» — педагог называет 3–5 слов, ребёнок повторяет. Цель: развитие слуховой памяти. 2. «Что изменилось?» — на столе лежат предметы, один убирается, ребёнок называет,	1. Релаксация «Тёплый ветер» Цель: снижение эмоционального напряжения. Ход: закрыть глаза, представить, как тёплый ветер гладит лицо.	1. "Хлопок–поворот" Цель: внимание и моторика. Описание: хлопок над головой → поворот корпуса вправо →	

		память. Формировать устойчивость внимания.	чего не стало. Цель: развитие зрительной памяти. 3. Графический диктант — рисование по словесным указаниям. Цель: развитие слухового восприятия и пространственного воображения. Материалы: предметы, картинки, бумага, карандаши. 4. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Цель: развитие речевого дыхания. Ход: медленно «надувать» воображаемый шарик.		хлопок за спиной.	
Апрель	1-я неделя 27 <i>Занятие</i> 03.04	Тема: Развитие памяти и внимания Цель: Формирование устойчивости внимания, улучшение слуховой и зрительной памяти.	1. "Повтори цепочку" — взрослый называет 3–5 слов, ребёнок повторяет в той же последовательности. Цель: развитие слуховой памяти. 2. "Найди пару" (карточки с картинками) — переворачиваем карточки и ищем одинаковые. Цель: тренировка зрительной памяти и внимания. 3. "Что изменилось?" — на столе 5 предметов, убираем или меняем местами, ребёнок угадывает. Цель: развитие наблюдательности.		Внимание и переключение 1. "Светофор" Цель: переключение по сигналу. Описание: красный — стоим, жёлтый — хлопаем, зелёный — шагаем.	

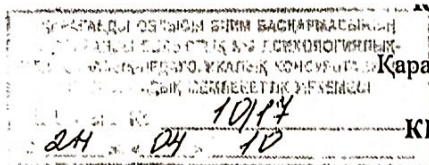
			4. "Лишний звук" – взрослый произносит цепочку звуков, ребёнок должен назвать «лишний». Цель: развитие фонематического слуха. 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» – соединение и разъединение пальцев по команде. Цель: развитие мелкой моторики и координации.			
	2-я неделя 28 <i>Занятие</i> 10.04	Тема: Эмоции и саморегуляция Цель: Развитие эмоциональной грамотности и умения управлять своим состоянием.	1. Упражнение "Спокойное дыхание" – медленный вдох-выдох с закрытыми глазами. Цель: развитие навыков релаксации. 2. "Эмоция и цвет" – подобрать цвет к эмоции (злость – красный и т. д.). Цель: осознание и выражение эмоций. 3. Психогимнастика «Котёнок» – ребёнок изображает, как котёнок тянется, сворачивается клубочком. Цель: снятие мышечного напряжения.	1. Упражнение "Зеркало" – ребёнок повторяет мимику взрослого. Цель: развитие эмоциональной выразительности. 2. Упражнение "Угадай эмоцию" – карточки с лицами, ребёнок называет эмоцию. Цель: развитие эмоционального словаря.	1. "Разные руки" Цель: асимметричные движения. Описание: одной рукой круг, другой – квадрат.	
	3- я неделя 29 <i>Занятие</i> 17.04	Тема: Речь и словарный запас Цель: Развитие связной речи и активного	1. "Кто что делает?" – на картинках животные, ребёнок называет действие. Цель: расширение словаря глаголов. 2. "Продолжи предложение" –		"Смена направления" Цель: координация. Описание: идти вперёд, по сигналу разворачиваться и идти	

		словаря.	«Я пошёл...», «На столе лежит...». Цель: развитие грамматического строя речи. 3. "Опиши предмет" – выбираем игрушку, ребёнок описывает её. Цель: развитие описательной речи. 4. "Скажи наоборот" – большой – маленький, высокий – низкий. Цель: формирование понятий «антоним». 5. Артикуляционная гимнастика «Часики» – языком влево-вправо. Цель: развитие артикуляционного аппарата.		назад.	
	4-я неделя 30 Занятие 24.04	Тема: Логика и мышление Цель: Формирование умения анализировать, сравнивать и делать выводы.	1. Упражнение "Четвёртый лишний" – выбираем 4 картинки, 1 не подходит. Цель: развитие классификации. 2. "Что сначала, что потом?" – карточки с последовательностью действий. Цель: формирование логического мышления. 3. "Найди половинку" – карточки с половинками картинок. Цель: развитие зрительного анализа.		1. "Чёт–нечет" Цель: внимание. Описание: педагог называет числа, ребёнок хлопает только на чётные.	

			4. "Собери по цвету" – разноцветные предметы распределить по группам. Цель: развитие умения классифицировать.			
Май	1-я неделя 31 Занятие 01.05	Тема: Внимание и память Цель: Развитие зрительного и слухового восприятия.	1. Упражнение "Слушай и хлопай" – хлопнуть, если услышишь определённый звук. Цель: развитие слухового внимания. 2. "Запомни рисунок" – показать картинку на 10 секунд, ребёнок воспроизводит. Цель: развитие зрительной памяти 3. "Что исчезло?" – убираем предмет, ребёнок называет его. Цель: развитие кратковременной памяти. 4. "Повтори ритм" – стук по столу, ребёнок повторяет. Цель: развитие слухового восприятия 5. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» – движение пальцев вперёд-назад. Цель: развитие моторики.		Итоговые комплексные упражнения 1. "Пишем обеими руками" Цель: синхронизация полушарий. Описание: писать своё имя обеими руками одновременно.	
	2-я неделя 32	Тема: Речь и словарь	1. Упражнение "Назови три" – три фрукта, три животных. Цель: активизация словаря.		1. "Комбинированные движения"	

	<i>Занятие</i> 08.05	Цель: Расширение активного словаря и развитие связной речи.	2. "Опиши картинку" – что изображено, кто, что делает. Цель: развитие описательной речи 3. "Скажи ласково" – кот – котик, дом – домик. Цель: формирование уменьшительно-ласкательных форм. 4. "Подбери рифму" – кот – ..., дом – ... Цель: развитие фонематического слуха. 5. Артикуляционная гимнастика «Трубочка» – губы вперёд. Цель: развитие артикуляционной моторики.		Цель: многозадачность. Описание: шаги вперёд с одновременными хлопками в ритме.	
	3- я неделя 33 <i>Занятие</i> 15.05	Тема: Логика и мышление Цель: Развитие аналитических и классификационных навыков.	1. Упражнение "Разложи по размеру" – предметы от меньшего к большему. Цель: развитие сравнения по величине. 2. "Четвёртый лишний" – найти лишний предмет в ряду. Цель: развитие логики. 3. "Продолжи ряд" – чередование фигур и цветов. Цель: развитие закономерностей. 4. "Что из чего сделано?" – дерево, стекло, ткань.		1.Зеркальный рисунок" Цель: зрительное восприятие. Описание: дорисовать половину картинки симметрично	

			Цель: развитие обобщений. 5. Пальчиковая гимнастика «Пианино» Цель: развитие координации движений пальцев.			
	4-я неделя 34 Занятие 22.05	Тема: Эмоции и взаимодействие Цель: Формирование навыков общения и понимания эмоций.	1. "Ситуация на картинке" – что чувствует герой и почему. Цель: развитие эмпатии. 2. "Комплимент другу" – сказать приятные слова. Цель: формирование положительного общения. 3. "Магазин" – ролевая игра с покупками. Цель: развитие диалогической речи. 4. Дыхательное упражнение «Цветок» – вдох «нюхаем цветок», выдох «дуем». Цель: расслабление и саморегуляция.	1. Упражнение "Покажи эмоцию" – радость, грусть, удивление. Цель: развитие эмоциональной выразительности.	1. "Эстафета с заданиями" Цель: внимание, память, моторика. Описание: выполнить 3 движения подряд (прыжок–хлопок–наклон).	



Қарағанды облысы, Шахтинск қаласы, Парковая көшесі, 35А ғимараты тел., 872156-23181
электрондық мекен-жайы: rmpk6bk.ru
КГУ «Қарағандинская областная психолого-медико-педагогическая консультация №6»
управления образования Карагандинской области
Карагандинская область, город Шахтинск, ул. Парковая, здание 35А, тел. 872156-23181
электронный адрес: rmpk6bk.ru

ҚОРЫТЫНДЫСЫ/ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Берілді/Выдано Масабаев Алимжан Төлебиұлы
ЖСН/ИИН 171016505413
Туған мерзімі/Дата рождения 16.11.2017 г.
Қеңес берілген күні/Дата консультирования 23.04.2024 года

1. Қорытынды / Заключение:

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала./Ребенок с особыми образовательными потребностями

Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары./Трудности общения и социального взаимодействия.

Зиятының жеңіл бұзылуы./Легкое нарушение интеллекта.

Зиятының орташа бұзылуы?/Умеренное нарушение интеллекта?

Коммуникативті бұзылуларға байланысты сөйлеудің ерекше дамуы./Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями.

Жалпы сөйлеу тіл дамымауының I деңгейі./Общее недоразвитие речи I уровня.

2. Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

- 1) Жеке оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін жалпы мектептің жалпы сыныбы жағдайында оқыту./Обучение по индивидуальной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
- 2) Оқыту нәтижелерін және критерийлерін бағалау тәсілдерін өзгерту./Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
- 3) Зияты зақымданған балаларға арналған арнайы оқулықтарды пайдалану./Использование специальных учебников для детей с нарушением интеллекта.
- 4) Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен, логопедпен, психологпен./Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом, психологом.

Қорытынды мен ұсынымдар бастауыш білім беру аяқталғанға дейін немесе ата-аналардың (занды өкілдердің) бастамасы, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметінің шешімі негізінде білім беру ұйымының сұрауы бойынша қайта тексеру қажеттілігі туындағанға дейін жарамды.

Заключение и рекомендации действительны до окончания начального образования или до возникновения необходимости повторного обследования по инициативе родителей (законных представителей), запросу организации образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения.

ПМПК басшысы
ПМПК әдіскері
Мамандар/ Специалисты:
Невропатолог- дәрігері
Психолог-педагогі
Логопед-мұғалімі
Дефектолог-мұғалімі
Әлеуметті педагогі



А.Мусина
С.Жилкибаева

Г.Гапиенко
И.Асафова
Н.Ошкина
Н.Ошкина

КГУ «ОШ К.Мынбаева»

Утверждаю

Директор школы
Алтысбаева Г.К.



Индивидуальная коррекционная программа
на Масабаява Алимжана
ученика 2 «Б» класса

Срок реализации: сентябрь – май

Форма работы: индивидуальные занятия (1 раз в неделю, 45 минут)

Составитель: педагог-психолог
Горная И.А.

2025-2026 учебный год

Ф.И. ребёнка: Масабаев Алимжан

Дата рождения: 16.11.2017

Класс: 2 «Б»

Диагноз: Трудности общения и социального взаимодействия. Лёгкая УО. ОНР I уровня.

Программа направлена на развитие познавательных процессов, речи, мелкой и общей моторики, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО). Занятия строятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, с постепенным усложнением, но в доступной для ребёнка форме.

Используются игровые методы, наглядный материал, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи, а также двигательные и релаксационные упражнения.

Задачи программы:

1. Развивать внимание, память, восприятие, мышление.
2. Формировать навыки связной речи, расширять словарный запас.
3. Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
4. Формировать эмоциональную отзывчивость и положительное отношение к учебной деятельности.
5. Содействовать развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Структура занятия:

Вводная часть (3–5 мин): приветствие, настрой, дыхательная гимнастика.

Основная часть (35 мин): 4–5 упражнений по развитию психических процессов и навыков.

Заключительная часть (5 мин): подведение итогов, релаксация.

Цель: активизация и стимулирование познавательной деятельности, развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы, мелкой моторики рук, обучение коммуникативному и невербальному поведению, навыкам сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи, а также формирование обучения в школе ребенка с задержкой психического развития.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность и понятность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Материалы и оборудование: магнитная доска, цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, стимульный материал, бумага А4, предметные игрушки, и т.д.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка, проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Месяц		Тема	Цель	Упражнения/игры	Нейроупражнения и нейрогимнастика	Отметка о достижении
Сентябрь	1-я неделя <i>1 занятие</i> <i>02.09</i>	Знакомство, правила работы.	Формирование положительного отношения к занятиям	1. Приветствие «Ладонь» 2. Игра «Назови своё имя» 3. «Кто я?» (угадай по описанию) 4. «Найди пару» (картинки) 5. Рисунок «Я»	Активация межполушарных связей 1. Упражнение "Кулак – ребро – ладонь" Цель: развитие координации движений, переключаемости. Описание: на столе поочередно показывать кулак → ребро ладони → ладонь.	
	2-я неделя <i>2 занятие</i> <i>09.09</i>	Цвета и формы	Развитие восприятия	1. «Разложи по цвету» 2. «Найди круги» 3. «Что лишнее?» 4. Мозаика 5. Рисование кругов	1. "Крест-накрест" Цель: синхронизация работы полушарий. Описание: правая рука касается левого колена, потом наоборот	

	3-я неделя <i>3 занятие</i> 16.09	Осень	Расширение словаря	1. Картинки «Осень» 2. «Скажи по-другому» 3. «Чего не хватает?» 4. Аппликация «Листочки» 5. Пальчиковая гимнастика	1."Зеркальные руки" Цель: развитие симметричных и асимметричных движений. Описание: руки движутся навстречу и отдаляются, педагог задаёт ритм.	
	4-я неделя <i>4 занятие</i> 23.09	Внимание	Развитие концентрации	1. «Найди одинаковые» 2. «Четвёртый лишний» 3. Лабиринты 4. «Повтори движение» 5. Дыхание «Подуй на лист»	1."Пальчики здороваются" Цель: мелкая моторика, внимание. Описание: поочерёдное соединение большого пальца с каждым пальцем руки.	
	5-я неделя <i>5 занятие</i> 30.09	Овощи и фрукты	Закрепление названий	1. Картинки и карточки 2. «Назови лишнее» 3. «Чудесный мешочек» 4. Аппликация «Корзина» 5. Загадки	Внимание и зрительно- моторная координация 1."Рисуем двумя руками" Цель: одновременная работа двух полушарий. Описание: в каждой руке фломастер, рисуем симметричные фигуры.	
Октябрь	2-я неделя	Слуховое внимание	Развитие слухового восприятия	1. «Что звучит?» 2. «Повтори ритм» 3. «Хлопни, если	1."Восьмёрки в воздухе" Цель: развитие	

	6 занятие 07.10			услышишь» 4. «Поймай звук» 5. Песенка с движениями	пространственного восприятия. Описание: рисуем в воздухе большой знак бесконечности каждой рукой.	
	3-я неделя 7 занятие 14.09	Пространство	Развитие ориентировки	1. «Где игрушка?» 2. «Покажи вправо-влево» 3. Лабиринт 4. «Найди по описанию» 5. Подвижная игра	1. "Ладонь–тыльная сторона" Цель: переключаемость движений. Описание: по команде класть руки на стол то ладонями вверх, то вниз.	
	4-я неделя 8 занятие 21.10	Моя семья	Развитие речи	1. Рассказ по картинке 2. «Кто чем занимается» 3. «Собери семью» (пазл) 4. Рисунок семьи 5. Пальчиковая игра	1. "Брось–поймай" Цель: координация глаз–рука. Описание: бросать мяч об пол и ловить обеими руками.	
Ноябрь	2-я неделя 9 занятие 04.09	Дикие животные	Расширение знаний	1. Картинки животных 2. Звуки животных 3. «Четвёртый лишний» 4. Лепка 5. Загадки	Память и слух 1. "Хлопки по ритму" Цель: слуховое внимание и моторика. Описание: педагог задаёт ритм хлопками, ребёнок повторяет.	

	3-я неделя <i>10 занятие</i> 11.11	Зрительное внимание	Развитие наблюдательност и	1. «Найди отличия» 2. «Что изменилось» 3. Лото 4. «Сложи картинку» 5. Рисование по клеткам	1."Хлопок–щелчок" Цель: переключение движений. Описание: поочерёдно хлопать и щёлкать пальцами.	
	4-я неделя <i>11 занятие</i> 18.11	Транспорт	Расширение словаря	1. «Кто быстрее» (картинки) 2. «Назови части» 3. «Какой звук?» 4. Аппликация 5. Дидактическая игра	1."Запомни движение" Цель: моторная память. Описание: педагог показывает 3 движения, ребёнок повторяет в порядке.	
	5-я неделя <i>12 занятие</i> 25.11	Профессии	Ознакомление	1. Карточки 2. «Кто что делает» 3. «Чего не хватает» 4. Рисунок профессии 5. Сюжетная игра	1."Кольца на палочку" Цель: координация и точность. Описание: надевать кольца на вертикальную палочку обеими руками.	
Декабрь	1-я неделя <i>13 занятие</i> 02.12	Зима	Закрепление признаков	1. Картинки 2. «Что лишнее» 3. «Скажи наоборот» 4. Аппликация «Снеговик» 5. Пальчиковая гимнастика	Пространственная ориентация 1."Змейка из шагов" Цель: развитие чувства пространства.	

					Описание: идти по извилистой линии, не сходя с неё.	
	2-я неделя <i>14 занятие</i> <i>09.12</i>	Мелкая моторика	Развитие координации	1. Шнуровка 2. Перекладывание прищепок 3. Лепка 4. «Накорми птенчика» 5. Рисование	1. "Пальцевые волны" Цель: мелкая моторика. Описание: двигать пальцы, имитируя волну, по очереди на обеих руках.	
	3-я неделя <i>15 занятие</i> <i>16.12</i>	Слуховая память	Развитие слуха	1. «Запомни слова» 2. «Повтори» 3. Песенка 4. «Кто подал голос» 5. Игра «Телефон»	1. "Прыжки в стороны" Цель: синхронизация движений ног и рук. Описание: прыжок вправо/влево с одновременным хлопком.	
	4-я неделя <i>16 занятие</i> <i>23.12</i>	Новый год	Эмоциональное вовлечение	1. Рассказ о празднике 2. Загадки 3. Рисунок ёлки 4. Украшение 5. Песня	1. "След в след" Цель: зрительно-моторная координация. Описание: ставить ноги точно в следы педагога или на нарисованные отпечатки.	
Январь	3-я неделя	Одежда	Расширение словаря	1. Карточки 2. «Назови сезон»	Двуручные упражнения	

	17 занятие 13.01			3. «Чего не хватает» 4. Рисунок одежды 5. Игра «Кто быстрее»	1."Ленивые восьмёрки" Цель: межполушарные связи, внимание. Описание: рисовать лежащую восьмёрку, следя глазами за рукой.	
	4-я неделя 18 занятие 20.01	Внимание	Концентрация	1. Лабиринт 2. «Найди пару» 3. «Что изменилось» 4. Пазлы 5. Дыхание	1."Параллельные круги" Цель: одновременная работа обеих рук. Описание: рисовать обеими руками круги в разные стороны.	
	5-я неделя 19 занятие 27.01	Фрукты	Закрепление	1. «Назови лишнее» 2. «Разложи по цвету» 3. «Чудесный мешочек» 4. Аппликация 5. Загадки	1."Крестовые шаги" Цель: координация. Описание: шаг с перекрёстом ноги перед другой, хлопок над головой.	
Февраль	1-я неделя 20 занятие 03.02	Домашние животные	Закрепление	1. Картинки 2. Звуки 3. Лото 4. Лепка 5. Загадки	Перекрёстные движения 1."Локоть–колени" Цель: развитие межполушарных связей.	

					Описание: касаться локтем противоположного колена.	
	2-я неделя <i>21 занятие</i> <i>10.02</i>	Пространство	Ориентировка	1. «Где мяч» 2. «Вверх-вниз» 3. Лабиринт 4. Подвижная игра 5. «Покажи»	1. "Ладонь–пятка" Цель: координация. Описание: стоя, дотянуться рукой до пятки противоположной ноги.	
	3- я неделя <i>22 занятие</i> <i>17.02</i>	Профессии	Расширение	1. Карточки 2. «Кто что делает» 3. «Чего не хватает» 4. Рисунок 5. Игра	1.Перекрёстные прыжки" Цель: синхронизация. Описание: прыгать на месте, скрещивая ноги, затем разводя.	
	4-я неделя <i>23 занятие</i> <i>24.02</i>	Внимание	Развитие	1. «Найди отличия» 2. «Что изменилось» 3. Пазлы 4. Лото 5. «Повтори»	1. "Броски мяча" Цель: работа в пространстве. Описание: бросать (вправо, влево) и называть цвет	
Март	1-я неделя <i>24 занятие</i> <i>03.03</i>	Весна	Закрепление	1. Картинки 2. Загадки 3. «Что лишнее» 4. Аппликация 5. Пальчиковая гимнастика	Развитие темпа и ритма 1. "Барабанщики" Цель: чувство ритма. Описание: отбивать ритм	

					ладонями по коленям.	
	2-я неделя <i>25 занятие</i> <i>10.03</i>	Цвета	Развитие восприятия	1. «Разложи по цвету» 2. Мозаика 3. «Найди пару» 4. «Назови» 5. Рисование	1. "Хлопок–поворот" Цель: внимание и моторика. Описание: хлопок над головой → поворот корпуса вправо → хлопок за спиной.	
	3- я неделя <i>26 занятие</i> <i>17.03</i>	Звуки	Слуховое восприятие	1. «Что звучит» 2. «Повтори ритм» 3. «Хлопни» 4. Песенка 5. «Угадай»	1. "Пальцевые считалки" Цель: моторика, речь. Описание: считалка с одновременным загибанием пальцев.	
	5- я неделя <i>27 занятие</i> <i>31.03</i>	Семья	Речь	1. Рассказ 2. «Кто где» 3. Пазл 4. Рисунок 5. Игра «Назови имя»	1. "Мяч о стену" Цель: точность, координация. Описание: бросать и ловить мяч правой и левой рукой по очереди.	
Апрель	2-я неделя <i>28 занятие</i> <i>07.04</i>	Транспорт	Закрепление	1. Карточки 2. «Назови части» 3. «Какой звук» 4. Аппликация 5. Игра	Внимание и переключение 1. "Светофор" Цель: переключение по	

					сигналу. Описание: красный – стоим, жёлтый – хлопаем, зелёный – шагаем.	
	3-я неделя 29 занятие 14.04	Профессии	Повторение	1. Карточки 2. «Кто что делает» 3. «Чего не хватает» 4. Рисунок 5. Сюжетная игра	1. "Разные руки" Цель: асимметричные движения. Описание: одной рукой круг, другой – квадрат.	
	4-я неделя 30 занятие 21.04	Цвета и формы	Закрепление	1. Мозаика 2. «Разложи» 3. «Четвёртый лишний» 4. «Найди» 5. Рисование	"Смена направления" Цель: координация. Описание: идти вперёд, по сигналу разворачиваться и идти назад.	
	5-я неделя 31 занятие 28.04	Весна	Эмоции	1. Рассказ 2. Загадки 3. Рисунок 4. Аппликация 5. Песня	1. "Чёт–нечет" Цель: внимание. Описание: педагог называет числа, ребёнок хлопает только на чётные.	
Май	2-я неделя	Лето	Ознакомление	1. Картинки 2. Загадки	Итоговые комплексные упражнения	

	32 занятие 05.05			3. «Что лишнее» 4. Аппликация 5. Пальчиковая гимнастика	1. "Пишем обеими руками" Цель: синхронизация полушарий. Описание: писать своё имя обеими руками одновременно.	
	3-я неделя 33 занятие 12.05	Животные	Расширение	1. Картинки 2. Звуки 3. Лото 4. Лепка 5. Загадки	1. "Комбинированные движения" Цель: многозадачность. Описание: шаги вперёд с одновременными хлопками в ритме.	
	4-я неделя 34 занятие 19.05	Итоговое занятие	Закрепление	1. Повтор всех игр 2. «Назови» 3. «Что изменилось» 4. Пазлы 5. Песня	1. "Эстафета с заданиями" Цель: внимание, память, моторика. Описание: выполнить 3 движения подряд (прыжок–хлопок–наклон).	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң менгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Русский язык »
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96)

Русский язык

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи. 3.

Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
 - 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
 - 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
 - 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.
4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
- 4) развивать нравственные качества обучающихся.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. Методы и приемы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Авторы учебника Ю. Н. Кислякова

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.6.1.2.6.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.6.3/2.6.3.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	Звуки и буквы	1.1	Мы идем в школу	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	4.09	
2			Гласные	Мы идем в школу	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	4.09	
3			Звуки и	Знакомство	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	8.09	
4				Знакомство	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	11.09	
5				Мой класс	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	15.09	
6				Мой класс	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки	1	18.09	
7			звуки и буквы	Учебный год начался осенью	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зеленым кружком	1	22.09	
8				Учебный год начался осенью	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	25.09	
9	Моя школа		1.3 Звуко-	Моя школа	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	29.09	
10				Моя школа	2.1.3.4 различать звонкие и глухие	1	2.10	

				согласные;			
11				Моя школа СОР №2	2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	6.10
12				Моя школа	2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;	1	9.10
13				Моя школа	2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	13.10
14			буквенный анализ слов	Моя школа	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	16.10
15				СОЧ за 1 четверть	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	20.10
16				Моя школа	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	23.10
2 четверть							
17			1.3 Звуко-буквенный анализ слов	Моя семья	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы	1	3.11
18		Звуки и буквы		Гласные звуки. Буквы	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы	1	6.11
19				Согласные буквы. Звуки СОР №1	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я"	1	10.11
20	Мир вокруг нас	Письмо и чистописание		Постановка знака ударения	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	13.11
21				Гласные ударные и безударные	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	17.11
22				Гласные ударные и безударные	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	20.11
23				Слова с буквой Э	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	24.11

24				Слова с буквой И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	27.11	
25				Слова с буквой Й	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	1.12	
26				Слова с гласными И, Е, Ё, Ю, Я	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	4.12	
27				СОП №2				
28				Слова с гласной И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	8.12	
29				Слова с гласной Е	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	11.12	
30				Слова с гласной Ё	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	15.12	
31				Слова с гласной Ю	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	18.12	
32				СОЧ за 2 четверть	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	22.12	
33	Путешествие	Звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ слов	Имя страны	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я",	1	12.01	
34				Согласные звонкие и глухие	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я",	1	15.01	
35				Звуки Ж-Ш	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	19.01	
36				Звуки К-Г	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	22.01	
37				Звуки Б-П	2.1.3.12 после мягких согласных писать	1	26.01	

38				Звуки Л-Р	буквы: "И, Я, Ю, Е, Е"; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: "И, Я, Ю, Е, Е"	1	29.01	
39				Звуки С-Ш	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с "Ь";	1	02.02	
40				Звуки З-Ж	2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью "Ь"	1	5.02	
41				Звуки Ц – Ч СОР №1	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	1	9.02	
42	Традиции. Праздники	Звуки и буквы	Звуко- буквенный анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой И	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?;	1	12.02	
43				Обозначение мягкости согласных буквой Е	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	16.02	
44	Традиции. Праздники			Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2.2.1.4 группировать предметы по группам;	1	19.02	
45				Обозначение мягкости согласных буквой Я	2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	23.02	
46				Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);	1	26.02	
47			Различение	Кто это? Что это?	2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	2.03	
49			основных	Различение слов по отношению к родовым категориям	2.5.1.5 проверять написанные слова путем проговаривания	1	5.03	

				СОРН№2			
50			категорий	Большая буква в именах и фамилиях	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы	1	9.03
51			слов	СОЧ за 3 четверть	2.5.2.2 в конце предложения ставить точку	1	12.03
52				Называние действий предметов по вопросу «Что делает?»	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	16.03
4 четверть							
53	Еда и напитки	Связная Речь и письмо	4.2 Ответы на вопросы и диалог письмо под диктовку	Действие и предмет	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	30.03
54				Действие и предмет	2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;	1	2.04
55				Называние действий предметов по вопросу «Что делают?»	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	6.04
56				Кто какой голос подает?	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	9.04
57		чистописание		Предлоги В - ИЗ	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	1	13.04
58				Обряды и традиции казахского народа	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	17.04
59			2.2 Собственные Имена 2.3	Предлоги НА - С	2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	1	20.04
60				Предлоги НА - С	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;	1	24.04

61			Предлоги	Предлог У	2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	1	27.04	
62				Предлог У	2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	1	27.04	
63				Слова с непроверяемыми написанием Сор.№1	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1	30.04	
64	В здоровом теле-здоровый дух	Слово		Предложение	2.3.1.3 выделять предложения в тексте по	1	4.05	
65				Составление предложений из слов Сор.№2	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	1	11.05	
66				Выделение предложений из текста	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	14.05	
67				СОЧ за 4 четверть	2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	1	18.05	
68				Составление предложения по схеме	2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты	1	21.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.


« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Чтение и развитие речи»
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом

6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

3. Задачи Программы:

- 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. На уроках чтения организуется объяснительное чтение, которое предполагает обучение умению соблюдать паузы и интонации, логическое ударение; уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение

отдельных слов; обращается внимание на характер и речь персонажей; при разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, используются видеофрагменты.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки. 13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

23. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 2 класса:

1) слушание и говорение:

2) чтение слоговое чтение; о слитное чтение простых по слоговой структуре двусложных слов; определение основной темы и мысли прочитанного с помощью учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Чтение и развитие речи»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ(классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 160 с. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных школ(классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 160 с.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.8.1/2.8.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.8.2/2.8.2.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Распахнула школа двери А. Айбек	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	2.09	
2			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	Снова в школу Т. Андрианова	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	5.09	
3				Я ученик Всякой вещи свое место К. Ушинский	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	9.09	
4			1.5 Привлечение внимания к слушателям	Сам К. Мырзалиев Любимые игры	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	12.09	
5			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Вот так защитник! А. Барто Старший брат СОП 1	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	16.09	
6				Осень на пороге. Сентябрь (Н. Сладков, А. Айбек)	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки, с опорой на иллюстрации	1	19.09	
7			1.7 Разучивание и рассказывание	Школа – мектеп А. Айбек Учительница И. Токмакова	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	23.09	
8				Смешинка Сделал дело – гуляй	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	26.09	

				смело По К. Ушинскому				
9			1.8 Инсценировка и драматизация	Аист и его ученики По М. Плещиковскому	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	30.09	
10	Моя школа	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Октябрь. Н. Сладков	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	3.10	
11			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Кто как одет. Э.Шим <i>СОР 2</i>	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	7.10	
12			2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	Небо осенью По В. Сухомлинскому	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	10.10	
13				Первая пятерка Т. Бердяев	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	14.10	
14			2.4 Формулирование вопросов и ответов	<i>Выполнение заданий СОР</i>	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	17.10	
15				Спасибо, школа! А. Барто	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	21.10	
16				Вопросы и задания по разделу «Моя школа»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	24.10	
				2 четверть				
17			2.5 Пересказывание прочитанного текста	Моя дружная семья К. Ильяшева	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	4.11	
18				Лучше всех Л.Толстой С добрым утром! И.Токмакова	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	7.11	
19				Карлсон, который живет на крыше А. Линдгрен Про нос и язык Е. Пермяк	2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1	11.11	
20	Моя семья и друзья	1. Слушание и говорение	1.2 Понимание содержания аудио/видео информации	Яблоко Ж.Бодешев Я его простил М.Туржанов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	14.11	
21			1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от	Ноябрь Н. Сладков За игрой В.Берестов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	18.11	

			ситуации общения					
22				Вместе тесно, а врозь скучно К. Ушинский СОР 1	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	21.11	
23			1.5 Привлечение внимания к слушателям	Дурысбек и Бурысбек Н. Жанаев Моя дружная семья 3. Александрова	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	25.11	
24			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Вопросы и задания по разделу «Моя семья и друзья»	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	28.11	
25			1.7 Разучивание и рассказывание	Казахстан – наш общий дом! По Г. Циреву	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	2.12	
26				Как меня зовут? Е. Утетеуов	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	5.12	
27				Варежки и перчатки К. Мырзалиев	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	9.12	
28			1.8 Инсценировка и драматизация	Декабрь Т. Шутка	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	12.12	
29	Мир вокруг нас	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Заяц и Ежик Э. Шим Лось СОР 2	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	19.12	
30				Кто хозяин? По В. Осеевой Дед Мороз 3. Александрова	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	19.12	
31			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Выполнение заданий СОР	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	23.12	
32				Вопросы и задания по разделу «Мир вокруг нас»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	26.12	
3 четверть								
33				Как бы жили мы без книг? С. Михалков	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	9.01	
34			2.4 Формулирование вопросов и ответов	Я живу в Казахстане	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	13.01	
35				Отан К. Ильяшева Родной край По К.	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	16.01	

				Мырзалиеву				
36			2.5 Пересказывание прочитанного текста	Верблюжонок – мой малютка А.Тажигаев	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	20.01	
37				На джайлау К.Идрисов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	23.01	
38				На катке В.Осеева Снежок Н.Некрасов	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	27.01	
39	Путеш еств не	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Как дети переходили улиц? Почему на дороге рисуют «зебру»?	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	30.01	
40				Вопросы и задания по разделу «Путешествия» COP 1	2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	3.02	
41			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинфор мации	Весна В.Хмельницкий	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	6.02	
42				Наурыз – март	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	10.02	
43			1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	Подарок маме О.Высотская	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	13.02	
44				Мамин праздник	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	17.02	
45				Милая мамочка О.Григорьева	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	20.02	
46				Бабушкина пирожки О.Григорьева	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	24.02	
47			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Мама По З.Воскресенский COP 2	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	27.02	
48			1.7 Разучивание и рассказывание	Моя бабушка	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;	1	3.03	
49				Сестренка С.Фомин	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	6.03	
50				Праздник Науры А.Айбек	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к	1	10.03	

51			1.8 Инсценировка и драматизация	Выполнение заданий СОЧ	самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	13.03	
52				Вопросы и задания по разделу «Традиции. Праздники»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	17.03	
4 четверть								
53	Традиции фольклор	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Апрель Г.Скребицкий	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	31.03	
54				Маленький садовод М.Турежанов Дождик, дождик, поливай! Н.Жанаев	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	3.04	
55			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Кто что любит? М.Алимбаев	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	7.04	
56				Глоток молока по М.Пришвину	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	10.04	
57			2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	О пользе овсяной каши Т.Собакин Каша И.Мазнин	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	14.04	
58				Все здесь Я.Таяц Что такое бутерброд? А.Усачев	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	17.04	
59			2.4 Формулирование вопросов и ответов	Признание Ж. Абдирашев СОЧ 1	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	21.04	
60				Лесные силачи по Н. Сладкову	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	24.04	
61				Вопросы и задания по разделу «Еда и напитки»	2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	28.04	
62			2.5 Пересказывание прочитанного текста	9 мая – День Победы К.Жумагалев Лесной голосок Г.Скребицкий	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	5.05	
63				Что растет на грядке? В.Коркин	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1	5.05	

				Как овощи воевали? СОР 2				
64				Кто не умывается? П.Синявский Зарядка	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	8.05	
65				Здоровые зубы Упрямая кошка Г.Мусрепов	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	12.05	
66				Летом по С.Маршаку Паук, муравей и ласточка Ы. Алтынсарин	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию,	1	15.05	C
67	Еда и напитки	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Выполнение заданий СОЧ	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту.	1	19.05	
68			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	Вопросы и задания по разделу «В здоровом теле – здоровый дух»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	22.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң менгерушісі
Шахметова Б. М.



« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Математика»
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Математика

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. **Цель Программы** – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. **Задачи Программы:**

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. **Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Педагогические подходы к организации учебного процесса при

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:

- 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
- 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
- 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.

10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:

- 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
- 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися 3 учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.

14. При формировании абстрактных математических понятий обеспечивать опору на наглядный материал:

- 1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;
- 2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;
- 3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;
- 4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.

15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

- 1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;
- 2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Авторы учебника Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж.

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/news/190/single/157>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.7.3/2.7.3.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	Нумерация	2.1 Нумерация	Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	2.09	
2				Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	2.09	
3				Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	3.09	
4		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Больше - меньше	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	8.09	
5				Больше - меньше	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ)	1	9.09	

				некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;			
6			Число и цифра 0	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$	1	10.09	
7			Вычитание с 0	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;	1	15.09	
8			Сложение с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	16.09	
9			Сложение и вычитание с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	17.09	
10			Число и цифра 6	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	22.09	
11			Число и цифра 6 СОР №1	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	23.09	
12			Сложение и вычитание в пределах 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	24.09	
13			Сложение и вычитание в пределах 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на	1	29.09	

					сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;			
14	Моя школа	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи	Получение суммы 6	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	30.09	
15				Получение суммы 6	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	1.10	
16		Величины	5.1 Величины	Вычитание из 6	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг	1	6.10	
17				Вычитание из 6	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами	1	7.10	
18				Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;	1	8.10	
19		Элементы наглядной геометрии	6.1 Элементы наглядной геометрии	Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	1	13.10	
20				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6 СОР №2	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	14.10	
21				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	15.10	
					2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми			

					возможными вариантами			
22				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	20.10	
23				СОЧ за 1 четверть	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	21.10	
24				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	22.10	
2 четверть								
25	Моя семья	Нумерация	2.1 Нумерация	Число и цифра 7	2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	3.11	
26				Число и цифра 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;	1	4.11	
27				Состав числа 7	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	5.11	
28				Состав числа 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7	1	10.11	

					способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);			
29				Состав числа 7 СОР №1	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	11.11	
30				Получение суммы 7	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	12.11	
31				Получение суммы 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.11	
32				Получение суммы 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	18.11	
33	Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	19.11		
34			Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	24.11		
35			Сложение и вычитание в	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и	1	25.11		

36				пределах 7	остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	26.11	
37				Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	1.12	
				Сложение и вычитание в пределах 7 СОР №2	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	1	2.12	
38	Мир вокруг нас	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи	Неделя мера времени	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1		
39				Неделя мера времени	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	3.12	
40				Число и цифра 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом, сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$, $<$; 2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;	1	8.12	
41				Число и цифра 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом, сравнивать числа по величине,	1	9.12	

					результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$;			
42		Элементы наглядной геометрии	6.1 Элементы наглядной геометрии	Число и цифра 8 СОП №3	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	10.12	
43				Число и цифра 8 Состав числа	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	15.12	
44				Число и цифра 8 Состав числа	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	15.12	
45				Число и цифра 8 Состав числа	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.12	
46				СОЧ за 2 четверть	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-	1	22.12	

					иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах			
47				Повторение	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	23.12	
48				Повторение	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	24.12	
Зчетверть								
49				Получение суммы 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$, $>$; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;	1	12.01	
50				Получение суммы 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$, $>$; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;	1	13.01	
51				Получение суммы 8	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	14.01	
52				Отрезок	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах	1	19.01	

53				Мера длины - сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах	1	20.01	
54	Путешествие	Нумерация	2.1 Нумерация	Мера длины - сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;	1	21.01	
55				Переместительное свойство сложения	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	26.01	
56				Переместительное свойство сложения	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	27.01	
57				Переместительное свойство сложения	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	28.01	
58		Величины	5.1 Величины	Вычитание из 8	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	2.02	
59				Вычитание из 8	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	3.02	
60				Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	4.02	
61				Сложение и	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание -	1	9.02	

				вычитание в пределах 8	взаимообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;			
62		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 8 СОР №1	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	10.02	
63				Число и цифра 9	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	11.02	
64				Состав числа 9	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	16.02	
65		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Состав числа 9	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	17.02	
66				Получение суммы 9	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	18.02	
67				Получение суммы 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	23.02	
68				Вычитание из 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-	1	24.02	

				практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;			
69			Вычитание из 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	25.02	
70			Сложение и вычитание в пределах 9 СОР №2	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	2.03	
71			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа	1	3.03	
72			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	4.03	
73			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи СОР №3	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;	1	10.03	
74	Традиции и фольклор		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа	1	10.03	
75			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	11.03	

76				СОЧ за 3 четверть	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	16.03	
77				Повторение	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	17.03	
78				Повторение	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	18.03	
4 четверть								
79	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи		Число 10	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$, $<$;	1	30.03	
80				Состав числа 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	31.03	
81				Состав числа 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы:	1	6.04	

					пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;			
82				Получение суммы 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	7.04	
83				Получение суммы 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	8.04	
84				Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	13.04	
85				Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	14.04	
86				Вычитание из 10	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	1	15.04	
					2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;			
87				Вычитание из 10	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		20.04	
					2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;			
88				Вычитание из 10 Сор №1	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		21.04	
					2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде			

					примера с наименованиями, с записью ответа;			
89	Еда и напитки	Нумерация	2.1 Нумерация	Уменьшение числа на несколько единиц	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	22.04	
90				Уменьшение числа на несколько единиц	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	27.04	
91				Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	28.04	
92				Сложение и вычитание в пределах 10 СОР №2	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;	1	29.04	
93				Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	4.05	
94	В здоровом теле – здоровый дух			Дециметр – мера длины	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки; 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;	1	5.05	
95				Дециметр – мера длины	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, луч,	1	6.05	

					отрезок, кривая линия; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения			
96		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Тенге – мера стоимости	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	12.05	
97				Тенге – мера стоимости СОР №3	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.; две монеты по 5 тг. одной монетой в 10 тг.; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	12.05	
98				Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	13.05	
99				Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	13.05	
100				СОЧ за 4 четверть	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.2.1.8 сравнивать группы предметов	1	18.05	

				способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$, $<$;			
101			Повторение. Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	19.05	
102			Повторение. Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	20.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КТУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/6 ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету «Познание мира»
для Масабаяева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
3. Задачи Программы:
 - 1) способствовать общему и речевому развитию;) расширять и обогащать представления об окружающем мире;) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
 4. Коррекционно-развивающие задачи:) обогащать словарный запас обучающихся;) формировать социальные навыки;) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.
- 2 Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса
5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Познание мира» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.
6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. «Познание мира» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.
10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.
11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов. На уроках «Познание мира» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).
13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.
14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневые цели обучения. 15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который 3 систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

3) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

21. Содержание Программы включает следующие разделы: раздел «Я и общество»; раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина – Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

1) я и моя семья;

2) школа, класс.

23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) сезонные изменения в природе;

2) живая природа;

3) неживая природа.

24. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает подраздел:

1) «Моя родина – Казахстан».

25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:

1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 136 с.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Это я	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	5.09	
2				Домашние и дикие животные осенью	2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц	1	12.09	
3		2.1 Сезонные изменения в природе		Осень	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	19.09	
4				Собираем урожай овощей	2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	1	26.09	
5			Все обо мне	Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1	3.10	
6	Моя школа	1.2 Школа. Класс	Моя школа	Я – ученик	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	1	10.10	

7				Для чего нужно учиться? СОР №1	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	17.10	
8				Правила поведения на перемене	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	24.10	
2 четверть								
9	Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Я - помощник	2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);	1	7.11	
10				Мы – единая семья	2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы	1	14.11	
11				Моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	21.11	
12			Школа. Класс	Мои одноклассники	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	1	28.11	
13	Мир вокруг нас	2.1 Сезонные изменения в природе	Живая природа	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	5.12	

14				Домашние и дикие животные зимой	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	12.12	
15				Домашние и дикие животные весной Сор№2	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	19.12	
16			Сезонные изменения в природе	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы ; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	26.12	
3 четверть								
17	Путешествие	3.1. Моя Родина - Казахстан		Республика Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	1	9.01	
18				Государственные символы РК – национальная гордость	2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	1	16.01	
19				Транспорт	2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	23.01	
20			Моя Родина - Казахстан	Правила поведения в общественном транспорте	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	30.01	

21				Правила поведения на природе	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия;	1	6.02		
22	Традиции. Праздники	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями и окружающей действительности		Праздники	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	13.02		
23				Традиции казахского народа	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	20.02		
24				Юрта	2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	1	27.02		
25				Домбра СОР№3	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;	1	6.03		
26				Казахские национальные игры	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	13.03		
4 четверть									
27	Еда и напитки	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	Полезная и вредная еда	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	3.04		
28					Времена года	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	10.04	
29					Весна	2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой,	1	17.04	

30		и окружаю- щей действи- тельности	ей действител- ьности		весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке			
				Уход за растениями	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;	1	24.04	
31	В здоровом теле-		Развитие устной речи на основе	Правила безопасности на дороге	2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	8.05	
32	здоровый дух!		ознакомле- ния с предметам и и явлениями	Знай сигналы светофора	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	8.05	
33			окружающ- ей действител- ьности	Знай сигналы светофора СОР №4	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	15.05	
34	Повт орение			Правила поведения на улице	2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	1	22.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной развивающей программе
«Головоломка и чудеса» начального образования
(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Программа по факультативному курсу «Головоломка и чудеса» позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

На изучение факультативного курса «Занимательная математика» во 2 классах 1 ч в неделю, 34 учебные недели).

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;
- научность: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- системность: курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- практическая направленность: содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;

- мотивация: развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Знать:

- свойства арифметических действий;
- разрядный состав многозначных чисел в пределах тысячи;
- названия геометрических фигур: призма, шар, конус, пирамида, цилиндр;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов;
- биографии математиков древности: Архимеда и Пифагора.

Уметь:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- анализировать и решать головоломки, шарад, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных, областных и международных олимпиадах и конкурсах, НОУ.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1	8.09
2	Математические загадки.	1	8.09
3	"Магические" квадраты	1	15.09
4	Математические фокусы.	1	22.09
5	Задачи о сказочных героях	1	29.09
6	Головоломки со спичками.	1	6.10
7	Геометрия вокруг нас.	1	13.10
8	Игра «Думай, считай, отгадывай».	1	20.10
9	Задания на моделирование.	1	3.11
10	Математические кроссворды.	1	10.11
11	Игра «Считай — не зевай!»	1	17.11
12	Задачи на сообразительность.	1	24.11
13	Задачи в стихах.	1	1.12
14	Ребусы.	1	8.12
15	Матрицы Равенна	1	15.12
16	Час веселой математики.	1	22.12
17	Откуда пришли деньги?	1	5.01
18	Римские цифры. Как с ними дружить?	1	12.01
19	Разбудильник	1	19.01
20	Математический лабиринт	1	26.01
21	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом	1	2.02
22	Мир занимательных задач	1	9.02
23	Игра «В царстве смекалки»	1	16.02
24	Танграм	1	23.02
25	Игры-головоломки.	1	2.03
26	Математическая радуга	1	16.03
27	Своя игра	1	16.03
28	Игра «Клуб Веселых Математиков»	1	30.03
29	Игра-путешествие «Заниматика»	1	6.04
30	Числовые закономерности.	1	13.04
31	"Считай и раскрашивай"	1	20.04
32	Танграм	1	27.04
33	Игра «Считай — не зевай!»	1	4.05
34	Головоломки со спичками.	1	18.05

Итого:

34 часа

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2 Перельман Я. И. Занимательная арифметика (упрощённые задания для детей).
3. Сафронова Л. Весёлые задачки и головоломки для младших школьников.
4. Воскобович В. Игры и сказки для ума (серия «Сказочные лабиринты игры»).
5. Кумон. Логика и мышление (тетради для детей 6–8 лет).
6. «100 загадок для умников и умниц» (сборник для детей 7–9 лет).

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КТУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.


« 2 » сентября 2025 г.



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директор
Алтысбаева Г.К.

« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной развивающей программе «Мир
чисел и фигур» начального образования
(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Пояснительная записка

Факультативный курс «Мир чисел и фигур» разработан в соответствии с:

Законом Республики Казахстан «Об образовании»;

Государственным общеобязательным стандартом начального образования (ГОСО НО РК);

Типовым учебным планом для начальной школы;

Концепцией инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Курс учитывает психофизические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), направлен на создание условий для их успешной социализации, познавательного и личностного развития.

2. Актуальность факультатива

Современное образование требует от младшего школьника не только усвоения базовых знаний, но и развития логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, обобщать и находить нестандартные решения. Особенно важно это для детей с ООП, которым необходима поэтапная, доступная и наглядная подача материала.

Факультатив «Мир чисел и фигур» позволяет в игровой и занимательной форме формировать у обучающихся представления о числах, геометрических фигурах, пространственных отношениях и закономерностях, развивает математическую речь, воображение и уверенность в собственных возможностях.

1. Цели курса

Формирование у обучающихся интереса к математике через доступное и занимательное знакомство с числами и геометрическими фигурами.

Развитие логического и образного мышления, внимания, памяти и воображения.

Создание условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями через групповую работу и игровые формы.

Формирование практических умений, необходимых для повседневной жизни (счёт, измерение, ориентация в пространстве).

Воспитание уверенности в своих силах, познавательной активности и положительного отношения к учёбе.

2. Задачи курса

Образовательные задачи

Познакомить обучающихся с числами, геометрическими фигурами и их свойствами.

Научить применять простейшие арифметические действия в практической деятельности.

Сформировать элементарные навыки работы с геометрическим материалом (сравнение, группировка, построение, измерение).

Расширить знания о роли математики в жизни человека и окружающем мире.

Развивающие задачи

Развивать логическое и пространственное мышление, математическую речь, умение рассуждать.

Совершенствовать внимание, память, мелкую моторику и воображение.

Формировать умение анализировать, сравнивать, выделять главное.

Развивать коммуникативные навыки через групповую и парную работу.

Воспитательные задачи

Воспитывать интерес и любовь к математике как к науке, связанной с чудесами и открытиями.

Формировать уверенность в собственных силах и желание достигать результата.

Воспитывать терпение, усидчивость, ответственность за выполнение задания.

Развивать умение сотрудничать, помогать друг другу, уважать мнение одноклассников.

5. Содержание курса

Программа строится на принципах доступности, наглядности и практической направленности. Включает следующие тематические блоки:

1. Страна чисел – знакомство с числами, состав числа, арифметические действия.
2. Мир геометрических фигур – точка, линия, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник и их свойства.
3. Пространство и время – ориентация на плоскости и в пространстве, понятия «право–лево», «выше–ниже», «раньше–позже».
4. Логические задания и головоломки – ребусы, задачи-шутки, сказочные истории с элементами математики.
5. Математика вокруг нас – числа и фигуры в природе, архитектуре, быту.

6. Методы и формы работы

игровые технологии (дидактические игры, математические кроссворды, лабиринты);

наглядные методы (карточки, схемы, предметные и графические модели);
практические задания (конструирование, работа с геометрическими формами, рисование);
работа в парах и малых группах;
ИКТ (обучающие презентации, интерактивные задания).

7. Ожидаемые результаты

К концу освоения курса обучающиеся:
имеют представления о числе, величине, геометрических фигурах;
умеют выполнять простейшие арифметические действия и логические задачи;
применяют знания в практической и игровой деятельности;
проявляют интерес к математике и стремление к познанию;
развивают уверенность в себе и коммуникативные навыки.

8. Особенности работы с детьми с ООП

индивидуальный подход с учётом возможностей ребёнка;
использование укороченных и наглядных заданий;
включение в учебный процесс игровых и практических методов;
создание ситуации успеха на каждом занятии;
поддержка положительной мотивации.

9. Продолжительность и организация занятий

Курс рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю, 34 часа).
Форма проведения – факультативные занятия в малых группах или индивидуально, с использованием игровых и практических методов.

**Календарно – тематическое планирование
1 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты
1	Знакомство с курсом «Мир чисел и фигур»	1	5.09	Понимает значение математики в жизни.
2	Страна чисел	1	12.09	Считает до 10.
3	Магия десятка	1	19.09	Осваивает состав числа.
4	Счёт до 20	1	26.09	Уверенно считает до 20.
5	Арифметические сказки	1	3.10	Решает задачи в игровой форме.
6	Загадки чисел	1	10.10	Учится рассуждать и находить ответ.
7	Путешествие в страну фигур	1	17.10	Узнаёт и называет фигуры.
8	Свойства фигур	1	24.10	Отличает фигуры по признакам.
9	Строим из фигур	1	7.11	Создаёт изображения из фигур.
10	Прямоугольник и квадрат	1	14.11	Различает квадрат и прямоугольник.
11	Ориентируемся в пространстве	1	21.11	Ориентируется в пространстве.
12	Время и календарь	1	28.11	Понимает «раньше–позже».
13	Задачи в картинках	1	5.12	Находит математику в картинке.
14	Лабиринты чисел	1	12.12	Развивает внимание и счёт.
15	Логические цепочки	1	19.12	Формирует логическое мышление.
16	Симметрия вокруг нас	1	26.12	Находит симметрию.
17	Математика в природе	1	9.01	Замечает математику в природе.
18	Математика в быту	1	16.01	Понимает практическую значимость.
19	Сказочные задачи	1	23.01	Применяет математику в сюжете.
20	Весёлые примеры	1	30.01	Развивает быстроту мышления.

21	Геометрическое лото	1	6.02	Закрепляет знание геометрии.
22	Секреты измерений	1	13.02	Понимает измерения.
23	Сказка о метрическом королевстве	1	20.02	Знакомится с понятием «длина».
24	Арифметический театр	1	27.02	Развивает речь и творчество.
25	Умные загадки	1	6.03	Развивает память и воображение.
26	Математика в сказках народов Казахстана	1	13.03	Знакомится с культурой Казахстана.
27	Секреты таблицы сложения	1	3.04	Уверенно складывает в пределах 20.
28	Геометрическая мастерская	1	10.04	Создаёт образы из фигур.
29	Игры с кубиком	1	17.04	Развивает моторику и мышление.
30	Секреты числовых рядов	1	24.04	Понимает закономерность.
31	Повторение «Числа вокруг нас»	1	8.05	Систематизирует знания о числах.
32	Повторение «Фигуры вокруг нас»	1	8.05	Укрепляет знания о фигурах.
33	Итоговый праздник знаний	1	15.05	Демонстрирует достижения.
34	Подведение итогов	1	22.05	Осознаёт успехи, получает мотивацию.

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). – Астана, 2024.
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан (ГОСО НО). – Астана, 2023.
3. Типовые учебные планы и учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). – Астана, 2023.
4. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ООП. – НАО им. Ы. Алтынсарина, 2022.

Учебники и пособия (2 класс):

5. Бекмуратова К., Абылкасымова А. и др. «Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных школ». – Астана: Мектеп, 2022.
6. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (адаптированный вариант для ООП). – Астана: Мектеп, 2022.
7. «Көркем жазу және логикалық тапсырмалар. 2 сынып». – Астана: Атамұра, 2021.

Методическая и специальная литература для детей с ООП:

8. Ертаева Ж., Сулейменова Р. «Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями». – Алматы, 2020.
9. Жумабаева А. «Игровые технологии в обучении математике детей с задержкой психического развития». – Караганда, 2021.
10. Сборник адаптированных заданий по математике для обучающихся с ООП (2 класс). – Астана: НАО, 2022.

Дополнительная развивающая литература:

11. Никитин Б. «Развивающие игры и упражнения для младших школьников». – Москва: Просвещение, 2020.
12. Кюизенер Ж. «Математика в цвете. Игровые методики для детей». – Москва: ВЛАДОС, 2019.
13. Козлова С. (ред.) «Математические головоломки и задачи для младших школьников». – Алматы: Казахский университет, 2021.

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директор
Алимыбаева Т.К.

« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Естествознание »
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

— Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель курса:

Формирование у учащегося представлений о природе и человеке, развитие элементарных исследовательских навыков и практических умений, необходимых для безопасной жизнедеятельности и познания окружающего мира, с учётом особых образовательных потребностей.

Задачи курса:

1. Формировать начальные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Учить наблюдать, сравнивать, выделять характерные признаки объектов.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки экологически безопасного поведения.
4. Развивать познавательные интересы, речь, внимание, память и мышление обучающегося.
5. Формировать элементарные практические умения: различение времён года, одежды по сезону, гигиенические и бытовые навыки.
6. Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни (здоровый образ жизни, правила безопасности).

Особенности организации обучения:

Содержание предмета адаптируется к индивидуальным возможностям ученика.

Используются наглядные материалы (картинки, макеты, видео, презентации), игровые технологии, практические опыты и наблюдения.

Материал подаётся в доступной форме, небольшими дозами, с обязательным повторением и закреплением.

Каждое занятие включает коррекционную составляющую: развитие речи, внимания, памяти, коммуникативных навыков.

Основная форма работы — индивидуальное обучение (на дому), темп обучения индивидуальный.

Количество часов:

На изучение предмета «Естествознание» в 2 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты обучения:

По завершении курса обучающийся должен уметь:

- узнавать времена года и их признаки;
- различать домашних и диких животных, растения ближайшего окружения;
- знать правила личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в природе;
- проявлять интерес к наблюдениям, уметь проводить простейшие опыты и практические работы;
- применять знания в повседневной жизни (подбор одежды по сезону, уход за собой, бережное отношение к природе).

Коррекционно-развивающая направленность:

Программа предусматривает развитие высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, речи, а также формирование социальных навыков, необходимых для успешной адаптации ребёнка.

3. Педагогические подходы

Программа строится с учетом особенностей детей с ЛУО и включает следующие подходы:

1. Дифференцированный подход – адаптация содержания и методов обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.
2. Игровой подход – использование обучающих игр, ролевых и сюжетно-ролевых игр для закрепления знаний.
3. Практико-ориентированный подход – включение наблюдений, экспериментов, работы с природным материалом.
4. Наглядность и конкретность – демонстрация предметов и явлений, использование иллюстраций, моделей, макетов.
5. Пошаговое обучение – разбиение учебного материала на небольшие, доступные этапы.
6. Подкрепление и мотивация – использование похвалы, наград, визуальных схем, чтобы мотивировать учеников к успеху.
7. Интеграция с другими предметами – включение элементов математики, речи и трудового обучения при изучении естествознания.

4. Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса учащиеся должны:

1. Знания

знать основные объекты природы (растения, животные, природные явления);
понимать взаимосвязи в природе и между человеком и окружающей средой;
различать свойства предметов (твердый/мягкий, горячий/холодный и т.д.);
знать основные правила безопасности и гигиены.

2. Умения

проводить простые наблюдения и опыты;
описывать явления и объекты окружающего мира;
различать времена года, погоду, условия жизни растений и животных;
применять полученные знания в бытовых и учебных ситуациях.

3. Навыки и компетенции

работать в коллективе, сотрудничать с одноклассниками и учителем;
проявлять заботу о природе и животных;
использовать элементарные графические и практические способы фиксации информации (рисунки, схемы, таблицы);
проявлять интерес и инициативу в познавательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Естествознание»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебасва, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 136 с.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1.1 Я и моя семья	Правила и безопасность	Правила поведения на уроках и в природе	2.1.1.1 формировать навык слушать и соблюдать инструкции 2.1.1.2 отличать безопасное / опасное поведение	1	3.09	
2	Моя школа		Окружение ребенка	Моя школа и класс	2.1.2.1 узнавать помещения школы и их назначение; 2.1.2.2 ориентироваться внутри класса	1	10.09	
3				Я и моя семья	2.2.1.1 называть членов семьи; 2.2.1.2 рассказывать о семейных связях	1	17.09	
4				Растения осенью	2.4.2.1 наблюдать изменения листьев 2.4.2.2 собирать и классифицировать листья	1	24.09	
5	Природа и человек	1.2 Школа. Класс	Времена года	Времена года. Осень	2.3.1.1 узнавать признаки осени 2.3.1.2 сравнивать признаки разных времён года	1	1.10	
6		3.1 Моя Родина -		Животные осенью	4.1.1 узнавать животных и их повадки осенью	1	8.10	

		Казахстан			2.4.1.2 объяснять, как животные готовятся к зиме			
7		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Растения осенью СОР №1	2.4.2.1 наблюдать изменения листьев 2.4.2.2 собирать и классифицировать листья	1	15.10	
8				Одежда осенью	2.3.1.3 выбирать подходящую одежду по погоде 2.3.1.4 объяснять, почему нужна тёплая одежда	1	22.10	
2 четверть								
9	Мир вокруг нас	2.1 Сезонные изменения в природе	Сезонные изменения в природе.	Зима. Признаки	2.3.2.1 узнавать признаки зимы 2.3.2.2 объяснять отличие зимы от других сезонов	1	5.11	
10				Одежда зимой	2.3.2.3 выбирать зимнюю одежду 2.3.2.4 аргументировать выбор (тепло, защита)	1	12.11	
11				Животные зимой	2.4.1.3 называть животных, которые спят зимой 2.4.1.4 рассказывать, как зимующие животные живут	1	19.11	
12		2.2. Живая природа		Зимние развлечения	2.5.1.1 знать игры и развлечения зимой 2.5.1.2 уметь применять знания на	1	26.11	

					практике (лепка, прогулки)			
13				Человек и весна	2.5.1.3 определять изменение одежды весной 2.5.1.4 объяснять, как человек живёт весной (работы, прогулки)	1	3.12	
14				Весна. Признаки	2.3.3.1 узнавать признаки весны 2.3.3.2 отличать весну от зимы и осени	1	10.12	
15				Растения весной Сор. №2	2.4.2.3 узнавать первые цветы 2.4.2.4 рисовать / моделировать растения	1	17.12	
16	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности		Животные весной	2.4.1.5 распознавать детёнышей животных 2.4.1.6 объяснять размножение у животных	1	24.12	
3 четверть								
17	Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе.	Лето. Признаки	2.3.4.1 узнавать признаки лета 2.3.4.2 описывать, что изменяется летом	1	14.01	
18				Растения летом	2.4.2.5 узнавать растения и их части 2.4.2.6 собирать гербарий / наблюдать рост	1	21.01	

					практике (лепка, прогулки)			
13				Человек и весна	2.5.1.3 определять изменение одежды весной 2.5.1.4 объяснять, как человек живёт весной (работы, прогулки)	1	3.12	
14				Весна. Признаки	2.3.3.1 узнавать признаки весны 2.3.3.2 отличать весну от зимы и осени	1	10.12	
15				Растения весной Сор.№2	2.4.2.3 узнавать первые цветы 2.4.2.4 рисовать / моделировать растения	1	17.12	
16		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями и окружающей действительности	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Животные весной	2.4.1.5 распознавать детёнышей животных 2.4.1.6 объяснять размножение у животных	1	24.12	
3 четверть								
17	Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе.	Лето. Признаки	2.3.4.1 узнавать признаки лета 2.3.4.2 описывать, что изменяется летом	1	14.01	
18				Растения летом	2.4.2.5 узнавать растения и их части 2.4.2.6 собирать гербарий / наблюдать рост	1	21.01	

		явлениям и окружаю щей действите льности	окружающ ей действител ьности						
4 четверть									
27	Еда и напит ки	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Человек и природа	2.5.3.1 объяснять, как человек влияет на природу 2.5.3.2 предлагать меры по охране природы	1	1.04		
28		1.2 Школа. Класс		Дикие животные	2.4.1.9 узнавать лесных животных 2.4.1.10 описывать их среду обитания	1	8.04		
29		2.1. Сезонные изменени я в природе	Сезонные изменения в природе	Домашние животные	2.4.1.11 узнавать домашних животных 2.4.1.12 различать домашних / диких	1	15.04		
30		2.2. Живая природа	Живая природа	Птицы	2.4.1.13 распознавать птиц по внешнему виду / голосу 2.4.1.14 наблюдать птиц на прогулке	1	22.04		
31				Рыбы	2.4.1.15 узнавать рыб и их среду жизни 2.4.1.16 объяснять, как рыбы дышат в воде	1	29.04		
32		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомл ения с предмета ми и явлениям	Развитие устной речи на основе ознакомле ния с предметам и и явлениями окружающ	Насекомые Сор №4	2.4.1.17 распознавать насекомых 2.4.1.18 объяснять роль насекомых	1	6.05		

		и о к р у ж а ю щ ей д е й с т в и т е л ь н о с т и	е й д е й с т в и т е л ь н о с т и						
33				Повторение. Времена года	2.3.5.1 обобщать признаки сезонов 2.3.5.2 применять знания в практике (игра)	1	13.05		
34				Повторение. Времена года	2.3.5.1 обобщать признаки сезонов 2.3.5.2 применять знания в практике (игра)	1	20.05		