

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребенка: Бикенов Алексей Николаевич дата рождения: 26.12.2023 г. младшая группа «Радуга» дети 2 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; учить знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; выражать словами и короткими фразами просьбу; произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; учить: слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимать вопросительные, утвердительные,			

	восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); учить: показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Учить: узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках; называть явления природы.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить: эмоционально реагировать на яркие цвета красок;			

	ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; учить лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребенка Ерновская Анна Никитична дата рождения: 06.12.2023г. младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Формировать первоначальные навыки координации движений; учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; учить: соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; учить выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимать речевые			

	конструкций с предлогами в, на;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве; учить различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; учить лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно			

	(например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребенка _ Жанай Шахнияз Дидарулы дата рождения: 30.06.2023г. младшая группа «Радуга» от 2 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ Выбыла 06.06.2023г.
Физическое развитие.	Формировать первоначальные навыки координации движений; учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; умение знать приемы повседневного закаливания; учить соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: называть комнаты жилого помещения, умение ориентироваться в них; понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; эмоционально откликается на содержание произведений;			

	уметь произносить слова текста при повторном чтении;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); формировать умение называть явления природы.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить эмоционально реагировать на яркие цвета красок; аккуратно наносить ладошкой хлопki по бумаге; формировать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; учить лепить плоские круглые формы; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто,			

	иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год

Ф.И. ребенка Жанай Айбат Дәуірханұлы дата рождения: 24.09.2023 г. младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Формировать умения знать приемы повседневного закаливания; учить соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию; учить внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из			

	признаков (величина, форма); учить узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках; называть явления природы.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами; эмоционально реагировать на яркие цвета красок;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка _ Иваницкий Павел дата рождения: 26.04.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Формировать первоначальные навыки координации движений; умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Умение знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умения знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; умение выделять и называть отдельные части своего тела; заменять			

	звукоподражательные слова на употребляемые; понимает простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; умение выражать словами и короткими фразами просьбу; развивать умение слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; эмоционально откликается на содержание произведений;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и может найти предмет в окружающем пространстве; развивать умение узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках;			

	различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Развивать умение проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами; первоначальные навыки работы с глиной и пластилином			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Лимонова Ульяна дата рождения: 24.10.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить умению выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; учить знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; выражать словами и короткими фразами просьбу; произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; умение слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимать вопросительные, утвердительные,			

	восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Формировать умение узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение эмоционально реагировать на яркие цвета красок;			

	ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; умение лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Моргун Дарья дата рождения 21.10.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить умению выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; умению знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; умеет внимательно слушать взрослого,			

	выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимать речевые конструкции с предлогами в, на; пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься). Развивать умение слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Развивать умение различать некоторые овощи и фрукты, узнавать			

	их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; умение лепить плоские круглые формы;	- ;		
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Найбергер Ян дата рождения: 05.07.2023 г младшая группа «Радуга» 2 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; знать приемы повседневного закаливания;			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; развивать умение называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию; уметь внимательно слушать взрослого, выполняет его указания, запоминает и выполняет			

	несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимания речевых конструкций с предлогами в, на;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках; называть явления природы.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции			

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.	(радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			
------------------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Напреенко Радмин дата рождения: 14.03.2023 г младшая группа «Радуга» 2 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить координации движений; умению выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры;			

	умению знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; уметь внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимать речевые конструкции с предлогами в, на; пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься); учить слушать и понимать короткие, простые			

	рассказы, стихотворения, потешки; понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Развивать умение различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами ; эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; умение лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-	На момент начала наблюдения ребенок узнает			

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.	и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			
-------------------------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Оггнева Амелия дата рождения: 08.10.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры;			
Развитие коммуникативных навыков.	Развивать умение выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; выражает словами и короткими фразами просьбу; произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия;			

	группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета; узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различает некоторые овощи и фрукты, узнает их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами; эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками; лепить плоские круглые формы; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в			

	случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Одинцев Матвей дата рождения: 15.01.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить иметь первоначальные навыки координации движений; выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; учить знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; учить заменять звукоподражательные слова на употребляемые; учить уметь внимательно слушать взрослого,			

	выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимать речевые конструкции с предлогами в, на; учить пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься). Учить слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Учить различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами; эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; учить лепить плоские круглые формы;	-называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки; -называть возведенные простые сооружения;		
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Орищенко Кира дата рождения: 14.12.2023 г младшая группа «Радуга» от 2 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Формировать первоначальные навыки координации движений; Умение выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Учить приемам повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; группировать знакомые предметы по названию, цвету, звучанию; умение понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия.			

	Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); умение называть явления природы			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить: эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; аккуратно наносить ладошкой хлопки по бумаге; лепить плоские круглые формы; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Рейхерт Алиса дата рождения: 07.07.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Формировать первоначальные навыки координации движений. Учить: - выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; - знать приемы повседневного закаливания; - соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: - знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения; - некоторых животных, их действия, признаки предметов, состояние вещей, место нахождения предмета; - заменять звукоподражательные слова на употребляемые;			

	учить внимательно слушать взрослого, выполнять его указания, запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из двух-трех действий, понимать речевые конструкции с предлогами в, на; пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься). Учить слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимает вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить: узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве.			

	Учить различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в натуральном виде и на картинках;			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проявлять желание рисовать карандашами, фломастерами; Учить: - эмоционально реагировать на яркие цвета красок; - ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; - развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; - лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Сумкина Арина дата рождения: 15.01.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Развивать первоначальные навыки координации движений. Учить: выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: понимать простые по содержанию фразы, несложный сюжет маленьких инсценировок с игрушками; выражать словами и короткими фразами просьбу; произносить отчетливо гласные звуки и доступные в артикуляционном отношении согласные; называет комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; учить:			

	слушать и понимать короткие, простые рассказы, стихотворения, потешки; понимать вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации в содержании художественного произведения; произносить слова текста при повторном чтении;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить: составлять элементарные конструкции при помощи взрослого; применять простейшие предметы-орудия, с помощью которых можно выполнять действия; группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета; различать четыре основных цвета, понимать указания взрослого и умение найти предмет в окружающем пространстве. Учить: узнавать и показывать несколько животных в натуре, на картинках; различать некоторые овощи и фрукты, узнавать их в			

	натуральном виде и на картинках; умение называть явления природы.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Учить: эмоционально реагировать на яркие цвета красок; ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; развивать первоначальные навыки работы с глиной и пластилином; учить лепить плоские круглые формы;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Тлеуберген Афият дата рождения: 26.06.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Формировать умение знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься); формировать умение слушать и понимать короткие,			

	простые рассказы, стихотворения, потешки;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); умение называть явления природы			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка Тоеуберген Нурият дата рождения: 26.06.2023 гг младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить выполнять упражнения вместе с педагогом в игровой форме (имитация движений животных), используя зрительные ориентиры; Формировать умение знать приемы повседневного закаливания; соблюдать при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания.			
Развитие коммуникативных навыков.	Учить: выделять и называть отдельные части своего тела; заменять звукоподражательные слова на употребляемые; называть комнаты жилого помещения, ориентироваться в них; пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься); формировать умение слушать и понимать короткие,			

	простые рассказы, стихотворения, потешки;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); умение называть явления природы			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка _ Тусупов Эмиль дата рождения: 23.03.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Физическое развитие. Формировать навыки: - ходьбы в разные стороны и в заданном направлении по кругу; - ходьбы с остановкой по сигналу; Продолжать развивать умения: - ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; - бросать мяч в цель; - владеть первоначальными навыками личной гигиены; - самостоятельно мыть лицо, руки, использовать индивидуальные предметы, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - знать элементарные навыки поведения за столом.			
Развитие коммуникативных навыков.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма); умение называть явления природы			

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; комбинировать полученные формы по показу воспитателя.			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	На момент начала наблюдения ребенок узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, страх, злость). Чужие эмоции определяет с затруднениями, особенно в случае сложных или смешанных чувств. Эмоции выражает открыто, иногда импульсивно (например, в случае обиды может заплакать или уйти в сторону). Способы регуляции эмоций развиты недостаточно, нуждается в помощи взрослого для успокоения.			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2025-2026 учебный год
Ф.И. ребенка _ Чистякова Лада дата рождения: 15.09.2023 г младшая группа «Радуга» 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Физическое развитие. Формировать навыки: -ходьбы всей группой с изменением темпа; -сохранять равновесие при ходьбе, -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы; - прокатывать мяч под различные предметы; -самостоятельно мыть лицо, руки, использовать индивидуальные предметы, одеваться и раздеваться в определенной последовательности;			
Развитие коммуникативных навыков.	Развитие коммуникативных навыков. Формировать коммуникативные навыки: -знать и называть слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливаться), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-			

	снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться; использовать в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов; развивать навыки: - передавать в играх образы персонажей; - повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога;			
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков. Продолжать формировать навыки: - соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам; - владеть сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»; - различать количество предметов (один – много);			
Развитие творческих навыков и	Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.			

исследовательской деятельности детей.	Продолжать формировать навыки: -держат правильно карандаш, -различать цвета и правильно называть их; Продолжать учить: -размещать и составлять простые композиции на фланелеграфе; -называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки; -сооружать самостоятельно конструкции; -называть возведенные простые сооружения;			
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формирование социально-эмоциональных навыков. Формировать навыки: -откликаться на свое имя; -знать дом и квартиру, в котором проживает; -называть характерные сезонные изменения природы; -знать правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком; -знать элементарные правила безопасного поведения на дорогах.			