

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка: Кривицкий Олег дата рождения: 31.10.22г. разновозрастная группа «Лучики», дети 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическая культура.	Учить ходить в разных направлениях и по кругу с изменением положения рук. Учить останавливаться по сигналу. Учить сохранять равновесие при ходьбе. Формировать интерес к участию в упражнениях вместе со взрослым. Учить катать игрушки за верёвочку. Учить выполнять элементарные гигиенические действия с помощью взрослого.	Формировать умение ходить подгруппой с изменением темпа и направления. Развивать способность сохранять равновесие при поворотах. Формировать самостоятельность при выполнении упражнений. Развивать координацию при бросании мяча в цель. Формировать привычку мыть руки и лицо по напоминанию.	Закреплять умение свободно двигаться в разных направлениях, изменять темп и направление по сигналу. Закреплять равновесие при ходьбе и упражнениях. Совершенствовать координацию движений при играх с мячом. Закреплять навыки самостоятельной гигиены. Развивать положительное отношение к двигательным упражнениям.	соответствует среднему уровню физического развития, проявляет интерес к подвижным играм, стала увереннее в движениях. В следующем учебном году продолжить работу по совершенствованию координации движений, развитию ловкости и самостоятельности в самообслуживании.
Развитие коммуникативных навыков.	Формирование умения рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам	Закреплять умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; использует нужные слова и фразы;	слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Художественная литература Пробуждение интереса к книгам Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формирования умения различать понятия «один», «много»; изучать с удовольствием предметы, стремиться к познанию нового;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;	Соответствует III уровню развития. группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формирование владения основными техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;	приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	группирует однородные предметы и выделяет одну из них; находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;	Соответствует III уровню развития. Соответствует II уровню. интересуется нетрадиционной техникой рисования; проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность. соблюдает правила безопасности при лепке; «высокий»; деятельности выполняет работу аккуратно различает геометрические формы, украшает их орнаментами; использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умения называть имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывать роли членов семьи в сюжетно ролевых играх;	Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среду обитания, питание;	называет транспортные средства; имеет представление о сотрудниках детского сада;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных; называет и различает явления природы; определять состояние погоды в календаре наблюдений;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Вовченко Кира дата рождения: 27.03.22г. разновозрастная группа «Лучики», дети 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическая культура .	Учить ходить в заданном направлении с изменением положения рук. Учить ползать по ограниченной плоскости под предметами. Учить выполнять упражнения по показу взрослого. Формировать интерес к играм с мячом. Учить пользоваться индивидуальными предметами гигиены.	Формировать умение ходить в группе, изменяя темп движения. Развивать способность выполнять упражнения по показу. Формировать навыки прокатывания мяча под предметами и к партнёру. Развивать самостоятельность в умывании и использовании личных предметов.	Закреплять умение двигаться согласованно с другими детьми. Совершенствовать технику выполнения упражнений. Закреплять координацию движений при метании и катании мяча. Формировать устойчивые навыки личной гигиены и самообслуживания. Развивать эмоциональную отзывчивость при проведении закаливающих процедур.	соответствует высокому уровню развития двигательных и гигиенических навыков, проявляет активность и интерес к занятиям. План: продолжить формирование выносливости, развивать точность движений и уверенность в действиях во время коллективных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умения слушать и понимать содержание литературных произведений;	слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми;	Закреплять умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роли персонажей, знакомых по играм;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям; обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки; играть роли персонажей, знакомых по играм; слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми;
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Продолжать формировать умение владеть начальными навыками техники наклеивания; подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;	общаться с детьми к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами	Соответствует III уровню развития. конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. знает простые танцевальные

			положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	движения казахского народа; самостоятельно выполняет движения в соответствии музыки; выразительно и эмоционально передает в играх движения музыкальных произведений и сказочных героев; знает музыкальные инструменты, играет на них.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение называть имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх;	Продолжать обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Закреплять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Соответствует II уровню развития. владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); Умение гордиться нашей Родиной-Республикой Казахстан; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Закреплять умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	Закреплять умение проявлять симпатию к обиженному ребенку, готовность оказать взаимопомощь; умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Соответствует I уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание; умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Осипов Михаил дата рождения: 01.05.22г. разновозрастная группа «Лучики», дети 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическая культура .	Учить ходить по кругу с изменением направления и темпа. Учить ползать под предметами и по ограниченной плоскости. Учить выполнять физические упражнения вместе со взрослым. Формировать интерес к подвижным играм. Учить омыwać лицо и руки с помощью взрослого.	Формировать способность сохранять равновесие при ходьбе и наклонах. Развивать умение самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Формировать положительное отношение к закаливающим мероприятиям. Учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Закреплять умение уверенно ходить, менять темп и направление движения. Совершенствовать координацию движений в играх. Закреплять навыки самообслуживания и личной гигиены. Развивать положительные эмоции при физической активности.	Расул демонстрирует средний уровень двигательного развития, проявляет эмоциональный отклик на физические упражнения и игры. в следующем году сосредоточить внимание на развитии ловкости, координации и навыков группового взаимодействия в подвижных играх.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умения передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им;	Формировать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми;	рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам; слушает и понимает содержание литературных произведений; передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);	Закреплять умения сравнивать группы равных и неравных предметов;равнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;	Закреплять умения сравнивать группы равных и неравных предметов;равнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучает, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;	Соответствует II уровню развития. играет роли персонажей, знакомых по играм; слушает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения;
	Продолжать формировать	владеет основными	Закреплять умение	Соответствует II уровню

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	умения владеть начальными навыками техники наклеивания; подбирать готовые формы из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами;	техническими умениями и навыками, необходимыми для лепки; лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;	использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, интересуется нетрадиционной техникой рисования; проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасность. соблюдает правила безопасности при лепке; использует салфетку, чтобы вытереть остатки
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение называть транспортные средства; иметь представление о сотрудниках детского сада;	Формировать умение называть транспортные средства; иметь представление о сотрудниках детского сада;	владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Дюсембаева Ясмин дата рождения: 06.12.22 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 2-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическая культура.	Учить ходить подгруппой, менять направление по сигналу взрослого. Учить сохранять равновесие при ходьбе и поворотах. Учить выполнять простейшие физические упражнения. Формировать интерес к катанию санок и игрушек. Учить элементарным правилам поведения за столом.	Формировать умение самостоятельно выполнять упражнения под музыку. Развивать координацию при бросании и катании мяча. Формировать положительное отношение к двигательным играм. Учить выполнять последовательность действий при одевании.	Закреплять умение уверенно двигаться в пространстве с изменением темпа. Совершенствовать точность движений при игровых заданиях. Закреплять привычку к опрятности и самостоятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость и положительный настрой в двигательной активности.	достигла среднего уровня развития двигательных и социальных навыков, стала активной, проявляет радость в движении. в следующем году продолжить работу по развитию мелкой моторики и координации, укреплению самостоятельности и уверенности в действиях.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умения эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям;	Закреплять умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.	Закреплять умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.	Соответствует II уровню. слушает и понимает речь взрослых; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам. Художественная литература Пробуждение интереса к книгам
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение сравнивать два предмета по известным размерам;	Продолжать формирование умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; изучать, называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;	находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;	Соответствует II уровню.. находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; сравнивает группы равных и неравных предметов; сравнивает два предмета по известным размерам; сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине;
Развитие творческих навыков и исследовательской	Формировать умение владеть основными техническими умениями и навыками,	Продолжать формировать умение владеть основными техническими умениями и	владеть основными техническими умениями и навыками, необходимыми для	Соответствует II уровню. конструирует из крупного и мелкого строительного

деятельности детей.	необходимыми для лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;	навыками, необходимыми для лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;	лепки; лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей;	материала, по образцу и собственному замыслу; после игры складывает строительные детали. знает простые танцевальные движения казахского народа;
Формирование социально- эмоциональных навыков.	Формировать умения называть транспортные средства; иметь представление о сотрудниках детского сада;	Продолжать формировать умения называть транспортные средства; иметь представление о сотрудниках детского сада;	имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах; знает традиционное жилье казахского народа - юрту;	Соответствует I уровню развития. владеет понятиями о некоторых растениях родного края; различают и называют некоторые овощи и фрукты по вкусу; распознает домашних и диких животных; наблюдает за птицами, насекомыми, распознает их; проявляет заботу о природе; замечает и называет сезонные изменения в природе; сохраняет правила безопасности на природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Асабин Макар дата рождения: 09.02.21г, разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по одному, по кругу, не отвлекаясь. Формировать интерес к прыжкам. Учить бросать мяч правой рукой в горизонтальную цель.	Развивать равновесие и координацию движений. Формировать прыжки в длину. Учить метать предметы обеими руками.	Закреплять уверенные движения при ходьбе, беге и прыжках. Развивать точность и меткость. Формировать устойчивые гигиенические привычки.	высокий уровень. закреплять двигательные навыки, развивать самостоятельность и инициативу в играх.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать понимание о необходимости физических упражнений и гигиенических процедур для здоровья. Учить ходит друг за другом меняя направления, становится круг	Формировать произношение звуков, слушать сказки, рассказы. Побуждать интерес рассматриванию картинки, иллюстрации и учить рассказывать о том что видит	Произносит гласные и некоторые согласные звуки. Старается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Проявляет интерес к детским книжкам.	Соответствует II уровню развития. Формировать произношение звуков, слушать сказки, рассказы. Побуждать интерес рассматриванию картинки, иллюстрации и учить рассказывать о том что видит .Произносит гласные и некоторые согласные звуки. Старается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Проявляет интерес к детским книжкам.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине путем накладывания, закрепить счет. Формировать навыков составления групп из однородных предметов и выделения из них одного	Формировать сравнивать т предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	различает частично понятия «один», «много», не может группировать однородные предметы, сравнивать два предмета. Не определяет пространственные направления относительно себя. Частично знает	Соответствует II уровню развития. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; различает частично понятия «один», «много», не может

			геометрические фигуры	группировать однородные предметы, сравнивать два предмета. Не определяет пространственные направления относительно себя. Частично знает геометрические фигуры
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать интерес к изобразительному искусству, развивать навыки аппликации, лепки. Побуждать интерес к музыке, петь со всеми вместе, различать музыкальные инструменты	Продолжать формировать навыки рисования и лепки, соблюдать аккуратность во время работы по изобразительности, учить строить простые конструкции по образцу.	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; конструировать из природного и бросового материала;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде.	Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; знать диких животных, их внешний вид,	Закреплять знания о правилах дорожного движения; иметь элементарные навыки безопасности собственной жизни.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных; называть и различать явления природы.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Борисов Денис дата рождения: 26.05.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу и в разных направлениях. Формировать интерес к подвижным играм. Учить умываться и пользоваться полотенцем с помощью взрослого.	Развивать уверенность движений при ходьбе и ползании. Учить выполнять простые прыжки на месте. Формировать желание повторять упражнения за взрослым.	Закреплять уверенные шаги и координацию. Развивать навыки самообслуживания. Формировать положительное отношение к физической активности.	соответствует низкому уровню развития. План: продолжить развитие базовых двигательных умений, формировать интерес к групповым подвижным играм.
Развитие коммуникативных навыков.	Способствовать расширению словарного запаса через дидактические игры и игровые упражнения и драматизацию; умение различать и называть части предметов	Пытается рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. четко произносит гласные и некоторые согласные звуки. старается ответить на вопросы предложениями	имеет правильный темп речи; отвечает на различные вопросы, употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом; слушает и понимает речь взрослых. Рассматривает картинки, старается рассказать о том, что видит	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; Закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.	Формировать сравнивать т предметы по длине, ширине, высоте, величине; Закрепить знание о геометрических фигурах с	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе,	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по

		помощью осязания и зрения, различать понятие один-много	двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.	длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.	Продолжать обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Закреплять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); Умение гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и	Закреплять умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания.	Закреплять умение проявлять симпатию к обиженному ребенку, готовность оказать взаимопомощь; умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	Соответствует I уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание; умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

	погоде.			
--	---------	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Байманов Руслан дата рождения: 04.04.21 Г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическая культура.	Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх. Развивать умение ходить полусидя, по кругу, в заданном направлении. Учить прыгать на месте на двух ногах. Формировать умение бросать предметы правой рукой в горизонтальную цель. Учить ползать между предметами, не сбивая их. Формировать интерес к выполнению упражнений вместе со взрослыми. Учить пользоваться полотенцем после умывания.	Развивать координацию движений при ходьбе и беге вокруг предметов. Учить прыгать на месте с продвижением вперед и с небольшой высоты. Формировать навык метания обеими руками в вертикальную цель. Учить ползать под предметами различной высоты. Формировать навыки самостоятельного умывания и вытирания лица. Развивать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.	Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях, с изменением темпа. Развивать прыжки в длину с двух ног. Закреплять навык метания предметов на дальность и в цель. Совершенствовать навыки ползания и лазания по гимнастической стенке. Формировать устойчивые навыки самообслуживания. Поддерживать положительное отношение к физической активности и играм.	ребёнок соответствует высокому уровню развития. План на следующий учебный год: закреплять полученные двигательные навыки, развивать ловкость и координацию, учить самостоятельно выполнять упражнения без напоминания взрослого.
Развитие коммуникативных навыков.	Формирование умения менять темп речи: говорить медленно. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).	Формировать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Закреплять умение самостоятельно рассматривать	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, менять силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей

	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы.		иллюстрации в книге.	
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры.	Закреплять навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».	Закреплять понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.	Продолжать обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.	Закреплять умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; проявлять творческое воображение при конструировании.

Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Закреплять элементарные навыками безопасности собственной жизни; умение называть и различать явления природы; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде.	Закреплять умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, умение проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
---	---	--	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Бунчак Мирослав дата рождения: 01.11.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу и в разных направлениях с сохранением равновесия. Развивать умение бегать, не сталкиваясь с другими детьми. Формировать интерес к прыжкам на месте и с небольшой высоты. Учить бросать и ловить крупный мяч двумя руками. Формировать желание участвовать в подвижных играх. Учить соблюдать элементарные правила гигиены. Развивать навыки самостоятельного одевания.	Учить ходить на цыпочках и полусогнутых ногах, сохраняя ритм. Развивать ловкость при беге вокруг предметов. Формировать умение прыгать вперед с продвижением. Учить бросать предметы в вертикальную цель. Развивать самостоятельность в выполнении гигиенических процедур. Учить помогать взрослому при одевании и раздевании.	Закреплять умение ходить и бегать с изменением направления и скорости. Развивать точность бросков обеими руками. Совершенствовать прыжки с разбега и с небольшой высоты. Формировать устойчивые навыки самообслуживания. Поддерживать стремление соблюдать чистоту и порядок.	Закреплять умение ходить и бегать с изменением направления и скорости. Развивать точность бросков обеими руками. Совершенствовать прыжки с разбега и с небольшой высоты. Формировать устойчивые навыки самообслуживания. Поддерживать стремление соблюдать чистоту и порядок.
Развитие	Учить рассматривать картинки, называть	Способствовать узнаванию знакомых сказок по	Закреплять умение рассказывать короткие	Соответствует II уровню развития.

коммуникативных навыков.	предметы, различать овощи, фрукты. Слушать сказки, формировать чтение стихотворения наизусть и выразительно	картинкам, умению отвечать на вопросы по ним, учить произносит звуки четко.	предложения; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; Продолжать побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей. Слушает и понимает речь взрослых, общается с детьми, отвечает на вопросы однословно. Старается выразительно читать стихотворение. Продолжать развивать речь учить скороговорки, потешки, пересказыванию сказки.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела;	Закреплять умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток.	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Соответствует Пуровню развития. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Закреплять приемы приставления,	Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием

	прикладывания деталей,	частей из целого, сжатием мелких деталей.		национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважать себя;	Закреплять умение помогать воспитателю при сборе игрушек; самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Закреплять уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); Умение гордиться нашей Родиной-Республикой Казахстан;	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать знания о стране, населенном пункте, где родился; знает о труде взрослых членов семьи.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Женисова Томирис дата рождения: 18.05.21.г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, сохраняя равновесие. Формировать интерес к выполнению простых движений. Учить бросать мяч двумя руками. Учить умываться под присмотром взрослого.	Развивать уверенность движений при ходьбе и ползании. Учить прыгать на месте, удерживая равновесие. Формировать интерес к подвижным играм.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Развивать простейшие прыжки и метание. Формировать желание быть активным в играх.	соответствует низкому уровню. продолжать развивать координацию движений, укреплять интерес к физическим играм и упражнениям.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро;	Закреплять умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за

	произносить слова и фразы правильно, четко; умение назвать предметы и явления, выходящих за пределы его ближайшего окружения.	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей.		пределы его ближайшего окружения; закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать знания о равенстве и неравенстве; умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела.	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении.	Соответствует III уровню развитию. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	Закрепить умение проявлять интерес к произведениям искусства; правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение.	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;

Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о близких родственниках, умение называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; умение высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Закреплять умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; знать о труде взрослых членов семьи; умение обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;	Закреплять умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде.	Соответствует II уровню развития. Закреплять представление о назначении Армии; умение называть и различать явления природы; знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;
---	---	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка _ Камышев Исмаил дата рождения: 30.08.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по одному, не отвлекаясь. Формировать интерес к прыжкам и метанию. Учить бросать мяч двумя руками. Учить пользоваться мылом при умывании.	Развивать уверенность при ходьбе и беге. Формировать умение прыгать на месте. Учить бросать в горизонтальную цель. Учить одеваться с помощью взрослого.	Закреплять движения при ходьбе, беге, прыжках. Формировать устойчивые навыки самообслуживания. Развивать интерес к подвижным играм	средний уровень. Продолжать развивать уверенность движений, формировать инициативу при выполнении заданий.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку,

	воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	множественном числе.		соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания.	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать красные, синие, светло-зеленые оттенки; умение выполнять лепку с интересом; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств	Закреплять умение рисовать отдельные предметы, правильно держать карандаш, кисть; рисовать предметы с учетом формы, цвета; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой.	Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; знать изделия, предметы быта казахского народа

				изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;	Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Закреплять умение знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание;	Соответствует Пуровню развития. Закреплять представление о назначении Армии; умение называть и различать явления природы; знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _ Кривицкий Лукиллиан дата рождения: 22.02.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по одному в колонне, по кругу, в разных направлениях. Формировать интерес к прыжкам на месте на двух ногах. Учить бросать лёгкие предметы правой рукой. Развивать умение ползать под предметами. Учить пользоваться мылом и полотенцем при умывании	Развивать координацию движений при ходьбе и беге. Формировать умение прыгать с продвижением вперёд. Учить бросать мяч обеими руками в горизонтальную цель. Развивать навык самостоятельного одевания. Формировать представления о необходимости чистоты.	Закреплять умение двигаться в разных направлениях, изменяя темп. Совершенствовать прыжки в длину и высоту. Развивать точность бросков. Формировать устойчивые навыки самообслуживания.	высокий уровень. Развивать выносливость, согласованность движений, формировать аккуратность в быту.
	Формировать умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Соответствует I уровню

Развитие коммуникативных навыков.	произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; называть имена существительные в единственном и множественном числе.	произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук; Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	развития. Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Закреплять умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, расширять представления о частях суток.	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение различать и называть геометрические фигуры и тела; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Закреплять знания об изделиях, предметах быта	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять творческое воображение при конструировании.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета

	сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.	казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;		прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя;	Закреплять умение уважительно относиться к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной- Республикой Казахстан;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
 Ф.И. ребенка Логашкина Злата дата рождения: 12.11.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить ровно, не теряя равновесия. Формировать интерес к прыжкам и броскам. Учить умываться с помощью взрослого.	Развивать уверенность при ходьбе и беге. Учить прыгать с продвижением. Формировать умение метать мяч обеими руками.	Закреплять уверенные движения. Развивать самостоятельность в самообслуживании. Формировать привычку соблюдать чистоту.	средний уровень. Закреплять умения, развивать инициативу в двигательной активности.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы.	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, Закреплять умение рассматривать	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; умение принимать участие в простейших инсценировках.	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с

		самостоятельно иллюстрации в книге.		существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение различать и называть геометрические фигуры и тела; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; движется в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует III уровню развития. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проявлять интерес к произведениям искусства; рисовать отдельные предметы, правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке.	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала.	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;

			изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни;	Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Первова Алисия дата рождения: 05.01.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, держась за руки с детьми. Развивать интерес к прыжкам. Формировать умение бросать крупные предметы в горизонтальную цель. Учить ползать между предметами. Учить умываться под контролем взрослого.	Формировать ловкость и устойчивость при ходьбе. Учить прыгать вперед и с небольшой высоты. Развивать меткость бросков. Формировать навыки самостоятельного пользования полотенцем.	Закреплять уверенные движения в ходьбе, беге, прыжках. Совершенствовать меткость и силу бросков. Формировать устойчивые гигиенические привычки.	высокий уровень. План: учить выполнять упражнения в темпе группы, развивать силу и выносливость.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные в единственном и	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок;	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение узнавать и называть

	множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.	знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей.	казахские национальные предметы быта; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умения знания о существительных, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания.	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении.	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать отдельные предметы, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; создавать сюжетные композиции на темы сказок	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта	Соответствует I уровню развития. Формировать умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции; лепить из глины,

	приемов; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивает; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены.	и окружающей жизни.	казахского народа; определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;	пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивает; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;	Закреплять знания о труде взрослых членов семьи; имеет представление о назначении Армии;	Закреплять знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; знать о труде взрослых членов семьи; умение обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Свириденко Арина дата рождения: 26.07.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить на цыпочках. Формировать интерес к прыжкам. Учить бросать мяч в цель. Учить самостоятельно умываться.	Развивать координацию движений. Формировать меткость бросков. Учить самостоятельно одеваться.	Закреплять уверенные движения. Развивать ловкость. Совершенствовать навыки самообслуживания.	высокий уровень. Развивать быстроту и координацию, учить выполнять задания по сигналу.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; произносить слова и фразы правильно, четко; умение назвать предметы и явления, выходящих за пределы его ближайшего окружения.	Закреплять умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны.	Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей/	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называть имена существительные связывая с прилагательными/
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы	Умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и	Закреплять умение применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различать и

	наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	осознания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении.	расширять представления о частях суток; определять пространственные направления по отношению к себе;	называть геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;	Закреплять знания о методах раскрашивания карандашом, кистью; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; знания об изделиях, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Закреплять умение делиться своими игрушками по просьбе сверстников; высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Шестаков Степан дата рождения: 19.10.21 _ разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить на цыпочках и полусогнутых ногах. Развивать интерес к бегу вокруг предметов. Учить прыгать на месте и с небольшой высоты. Формировать умение бросать мяч в цель. Учить самостоятельно умываться и вытираться.	Формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге. Развивать прыжки в длину. Учить метать предметы правой и левой рукой. Формировать навык самостоятельного одевания.	Закреплять уверенные движения при ходьбе и беге. Совершенствовать координацию прыжков и метания. Поддерживать желание выполнять физические упражнения. Развивать самостоятельность в самообслуживании.	высокий уровень. План: закреплять умение действовать в группе, развивать быстроту и уверенность движений.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы; формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

		воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.		
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	Закреплять умение проявлять интерес к произведениям искусства; правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о стране, населенном пункте,	Закреплять умение высказывать свое мнение,	Закреплять знания об элементарных навыках	Соответствует I уровню развития.

	где родился; знает о труде взрослых членов семьи;	размышляя над происходящим вокруг; извиняться перед сверстником за обиду;	безопасности собственной жизни;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;
--	---	--	------------------------------------	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Штейнгаузр Артем дата рождения: 22.02.21 г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить в колонне и по кругу с сохранением ритма. Формировать интерес к бегу и прыжкам. Учить бросать предметы двумя руками. Учить пользоваться мылом и салфеткой.	Развивать равновесие и координацию при ходьбе и беге. Формировать умение прыгать в длину. Учить метать предметы обеими руками. Развивать самостоятельность в самообслуживании.	Закреплять уверенные движения при беге и метании. Развивать ловкость и выносливость. Совершенствовать навыки гигиены.	высокий уровень. План: развивать точность движений, поддерживать интерес к занятиям физкультурой.

Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны.	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге.	Соответствует III уровню развития. Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; движется в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; расширяет представления о частях суток;
Развитие творческих навыков и исследовательской	Формировать умение использовать элементы казахского орнамента,	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные	Закреплять умение рисовать с интересом; владеть традиционными и	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение

деятельности детей.	правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями.	композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов.	нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с интересом; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.	проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился.	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.	Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными.	Соответствует II уровню развития. Закреплять понимание о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка _ Юшко Карина дата рождения: 05.04.21г._ разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, меняя темп. Развивать интерес к прыжкам. Учить бросать мяч в горизонтальную цель. Формировать желание помогать взрослым при умывании.	Развивать равновесие при ходьбе на цыпочках. Формировать прыжки вперёд. Учить метать мяч в вертикальную цель. Учить самостоятельно мыть руки.	Закреплять уверенные движения в ходьбе, беге и прыжках. Развивать координацию метания. Формировать самостоятельность в самообслуживании.	высокий уровень. План: развивать быстроту движений, укреплять привычки чистоты и аккуратности.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук; составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей/	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках/	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения/	Соответствует I уровню развития. Формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки; Формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения/
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение раскладывать 2-3	Закреплять умение называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при	Соответствует III уровню развития. Формировать умение использовать в речи

	предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; умение разрезать узкие и короткие полоски; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств.	Закреплять умение проявлять интерес к произведениям искусства; рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему; соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста; закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	Соответствует II уровню развития. Формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.

Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о названии, содержании и значении некоторых профессий; Умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Закреплять умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; умение помогать воспитателю при сборе игрушек;	Закреплять представление о назначении Армии; умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
---	--	---	---	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _ Сюрвасева Ангелина дата рождения: 21.09.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, сохраняя равновесие. Развивать интерес к прыжкам. Учить бросать предметы двумя руками.	Формировать равновесие при ходьбе на цыпочках. Учить прыгать в длину. Развивать точность метания.	Закреплять уверенные движения. Совершенствовать меткость и координацию.	высокий уровень. Формировать согласованность движений, развивать быстроту реакции.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные связывая с прилагательными.	Закреплять умение называть слова, слоги, формировать умение повторять звуки	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы.	Соответствует III уровню развития. Формировать умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	Закреплять умение считать в пределах 5, умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении.	Соответствует III уровню развития. Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Развитие творческих навыков и исследовательской	Формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии	Закреплять представления о положении частей предметов по форме	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение

деятельности детей.	и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.	(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, проявлять творческое воображение при конструировании.	рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняться перед сверстником за обиду;	Закреплять знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни; понимание о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений; сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
 Ф.И. ребенка Далингер Дмитрий дата рождения: 04.09.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, сохраняя равновесие. Развивать интерес к прыжкам. Учить бросать предметы двумя руками.	Развивать равновесие при ходьбе. Формировать прыжки с продвижением. Учить бросать предметы левой рукой.	Закреплять уверенные движения. Развивать силу и ловкость.	высокий уровень. Развивать самостоятельность в упражнениях, формировать уверенность в движениях.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить слова и фразы правильно, четко; называть имена существительные связывая с прилагательными; описывать предметы, картины, которые он исследовал; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения/	Закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называть имена существительные связывая с прилагательными/	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе/
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; расширять представления о частях суток;	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; двигаться в заданном направлении;	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;

		направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.		
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рассматривать и обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать; умение выравнять поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;	Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;
Формирование социально- эмоциональных навыков.	Формировать знания о диких животных, их внешнему виду, передвижении, среды обитания, питание; Знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;	Закреплять умение самостоятельно выполняет обязанности дежурных; проявлять интерес и любопытность к элементарному экспериментированию;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год
Ф.И. ребенка Жилкина Николь дата рождения: 04.05.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, удерживая равновесие. Формировать интерес к прыжкам и метанию. Учить самостоятельно умываться под наблюдением взрослого.	Развивать координацию движений при ходьбе и беге. Формировать умение прыгать с продвижением вперёд. Учить бросать мяч обеими руками в горизонтальную цель.	Закреплять уверенные движения при ходьбе и прыжках. Развивать точность и силу метания. Формировать устойчивые навыки самообслуживания.	соответствует среднему уровню. Укреплять интерес к физическим упражнениям, развивать ловкость и самостоятельность.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; описывать предметы, картины, которые он исследовал/.	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; умение называть имена существительные в единственном и множественном числе/	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; называть имена существительные связывая с прилагательными/	Соответствует I уровню развития. Формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять умение обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;

				умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; различными способами; умение складывать простые формы по типу «оригами»;	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений; сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился;

Ф.И. ребенка Нэдір Алинур дата рождения: 24.12.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по кругу, сохраняя ритм движений. Формировать интерес к прыжкам и метанию. Учить умываться и вытираться самостоятельно.	Развивать равновесие при ходьбе на цыпочках. Учить прыгать в длину с небольшой высоты. Формировать точность бросков.	Закреплять уверенные движения. Развивать ловкость и координацию. Совершенствовать самостоятельность в самообслуживании.	высокий уровень. развивать быстроту и силу движений, формировать умение участвовать в играх с правилами.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить правильно услышанный звук;	Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение повторять звуки, слова и слоги
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать представление о равенстве и неравенстве; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать с интересом; выполняет лепку с интересом; выполнять лепку с интересом; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	Закреплять знания о методах раскрашивания карандашом, кистью; выравнивать поверхность предмета, фигуры; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы	Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; владеть техникой лепки стекой;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие;

		по типу «оригами»;		
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать названия, содержание и значение некоторых профессий; определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Закреплять умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; самостоятельно выполнять обязанности дежурных; делиться своими игрушками по просьбе сверстников;	Закреплять представление о назначении Армии; высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; знания о правилах дорожного движения;	Соответствует III уровню развития. Продолжать формировать знания о стране, населенном пункте, где родился; знает о труде взрослых членов семьи;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Крыжановская Виктория дата рождения: 31.05.21г. разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет
Дата поступления: 19.02.25г

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить в заданном направлении, не теряя равновесия. Формировать интерес к подвижным играм. Учить бросать мяч в большую цель. Учить самостоятельно пользоваться полотенцем.	Развивать уверенность при ходьбе и беге. Формировать прыжки на месте с продвижением. Учить бросать предметы обеими руками. Развивать навыки самостоятельного одевания.	Закреплять устойчивые движения при ходьбе, беге, прыжках. Формировать уверенные навыки самообслуживания. Развивать интерес к выполнению физических упражнений.	соответствует среднему уровню развития . План: укреплять двигательные умения, формировать инициативность при выполнении движений.
Развитие коммуникативных навыков.		Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть	Соответствует II уровню развития. Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков; обогащать

		предметах, явлениях, событиях; закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;	числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге/	словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.		Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; расширяет представления о частях суток;
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.		Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Закреплять умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского

		соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала/	интересом; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе;	орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;
Формирование социально-эмоциональных навыков.		Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;	Соответствует I уровню развития. Закреплять понимание о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;

Ф.И. ребенка Санайулы Алдияр дата рождения: 13.01.21_ разновозрастная группа «Лучики», дети 3 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие.	Учить ходить по прямой линии, удерживая равновесие. Формировать интерес к подвижным упражнениям. Учить бросать лёгкие предметы правой рукой. Учить умываться с помощью взрослого.	Развивать уверенность при ходьбе. Учить прыгать на месте. Формировать интерес к бросанию и ловле мяча. Учить самостоятельно вытирать руки полотенцем.	Закреплять уверенные шаги при ходьбе. Развивать простые прыжки. Формировать устойчивые навыки личной гигиены.	соответствует низкому уровню развития. План: продолжить работу по формированию базовых двигательных навыков и самостоятельности в самообслуживании.
Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; Формировать умение произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук/	Формирование умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах	Закреплять знания о существительных, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность/	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять представление о частях суток; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проявлять интерес к произведениям искусства; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение играть в различные игры с готовыми конструкциями;	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; соблюдать правила безопасности при лепке;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение уважительно относиться к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Закреплять умение знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявлять интерес к труду;	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

Индивидуальная карта развития ребенка на **2024-2025** учебный год

Ф.И. ребенка Билецкий Кирилл дата рождения: 15.07.2020 г старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом. – Формировать умение ходить с чередованием бега и прыжков, меняя направление и темп. – Развивать навыки ходьбы по линии, верёвке, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Учить катать и метать мячи на дальность. – Формировать интерес к подвижным и спортивным играм, соблюдать элементарные правила. – Учить следить за опрятностью внешнего вида.	– Совершенствовать координацию движений при ходьбе с изменением направления и темпа. – Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по узкой опоре. – Формировать точность движений при броске и ловле мяча. – Развивать быстроту, силу и гибкость в играх с мячом. – Формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур.	– Закреплять уверенные навыки различных видов ходьбы и бега. – Развивать меткость и координацию движений в метании и ловле. – Формировать устойчивость и выносливость в подвижных играх. – Закреплять культурно-гигиенические навыки, умение поддерживать аккуратный внешний вид.	Вывод: ребёнок соответствует высокому уровню физического развития. План: продолжить развитие ловкости и гибкости, совершенствовать технику метания и ходьбы по гимнастическим предметам.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки; Формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; называть имена существительные в единственном и множественном числе;	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использует в речи разные типы предложений (простые и сложные),	Закреплять знания о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголах, обозначающие трудовую деятельность; обсуждать с интересом информацию о незнакомых предметах, явлениях, событиях;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; придумывать начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми;

	называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, дыбыстарын дұрыс айтады.	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастырды.	инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; 5-ке дейін тура санап біледі;	қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».	Соответствует III уровню развития. Закреплять представление о равенстве и неравенстве; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
Творчество Развитие творческих навыков и	Формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,	Закреплять умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном	Закреплять умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника,	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента,

исследовательской деятельности детей.	квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.	направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.	треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. Закреплять умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».	правильно распределять их на листе бумаги; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; правильно держать ножницы и пользоваться ими; конструировать из природного и бросового материала;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среду обитания, питание;	Закреплять знания о правилах дорожного движения; иметь элементарные навыки безопасности собственной жизни;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных; называет и различает явления природы; определять состояние погоды в календаре наблюдений;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Ведерников Данил дата рождения: 16.03.2020Г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на пятках и наружных сторонах стоп, сохраняя устойчивость. – Формировать умение ходить приставным шагом и по кругу с изменением темпа. – Учить катать и метать предметы на дальность. – Формировать интерес к подвижным играм. – Учить следить за чистотой рук и лица.	– Развивать координацию движений при ходьбе по линии и скамейке. – Учить сохранять равновесие на узкой поверхности. – Формировать точность броска и ловли мяча на ближнюю дистанцию. – Закреплять навыки быстроты и силы при выполнении упражнений. – Развивать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.	– Совершенствовать навыки ходьбы и бега с изменением направления и темпа. – Закреплять координацию движений в метании и ловле мяча. – Развивать физические качества в играх и эстафетах. – Формировать устойчивый интерес к двигательной активности. – Закреплять элементарные навыки ухода за собой.	Вывод: ребёнок соответствует среднему уровню физического развития. План: развивать выносливость, силу и меткость, совершенствовать равновесие при ходьбе по гимнастическим предметам.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Формировать умение внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них;	Закреплять умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена	Формировать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Закреплять умение самостоятельно воспроизводить образ знакомых персонажей в произвольных играх,	Соответствует I уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение

	қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтап айтады.	существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.). Закреплять умение совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта біледі	отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып айтады	Закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Продолжать формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Закреплять понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, с право от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.	Продолжать обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок	Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Закреплять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

	Формировать умение лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.	и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Закреплять приемы прищипывания, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)	Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. Закреплять умение конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.	проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); Умение гордиться нашей Родиной-Республикой Казахстан; устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Закреплять умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	Закреплять умение проявлять симпатию к обиженному ребенку, готовность оказать взаимопомощь; умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Соответствует I уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание; умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _Терзиди Иван дата рождения: 25.07.2020 Г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на пятках и наружных сторонах стоп. – Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по линии и гимнастической скамейке. – Учить катать мяч к товарищу. – Развивать интерес к участию в подвижных играх. – Учить выполнять простейшие гигиенические процедуры с помощью взрослого.	– Закреплять навыки ходьбы и бега в разных направлениях. – Формировать координацию движений при метании предметов. – Учить соблюдать правила простых подвижных игр. – Развивать самостоятельность в умывании и опрятности.	– Учить выполнять движения более уверенно и в нужном темпе. – Формировать умение бросать и ловить мяч на небольшое расстояние. – Развивать интерес к физическим упражнениям и подвижным играм. – Закреплять навыки самостоятельного умывания и ухода за внешностью.	Вывод: ребёнок соответствует низкому уровню физического развития. План: продолжить работу по развитию координации, ловкости и уверенности движений, уделять внимание формированию интереса к двигательным играм.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).	Формировать умение использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Закреплять умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы,	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Закреплять умение самостоятельно рассматривать иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ; 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей

	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтады.	логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. 5-ке дейін тура санайды	сөздерді байланыстырып құрастырып айтады	
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).	Закреплять навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».	Закреплять понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Продолжать развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам,	Продолжать обучать умению закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не	Закреплять умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги;

	декоративно-прикладному искусству. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья и т.д.) материала.	выходя за пределы контура. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Продолжать прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей.	Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Закреплять элементарные навыками безопасности собственной жизни; умение называть и различать явления природы; определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Закреплять умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания; умение проявлять интерес и любознательность к	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;

		устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде; знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среду обитания, питание;	элементарному экспериментированию;	
--	--	--	------------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Кокурина Варвара дата рождения: 04.02.2020. г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить приставным шагом, меняя направление. – Формировать умение ходить по линии, сохраняя равновесие. – Учить бросать мяч в горизонтальную цель. – Формировать интерес к выполнению физических упражнений. – Учить соблюдать чистоту рук и лица.	– Развивать навыки уверенной ходьбы и бега с изменением темпа. – Формировать умение катать и ловить мяч. – Закреплять умение выполнять движения в подвижных играх. – Развивать самостоятельность при соблюдении гигиенических норм.	– Совершенствовать точность и координацию движений. – Формировать меткость и силу при броске. – Развивать ловкость и быстроту в играх. – Закреплять осознанное отношение к личной гигиене.	Вывод: ребёнок соответствует среднему уровню развития. План: укреплять равновесие, совершенствовать координацию и развивать выносливость
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Продолжать расширять словарный запас по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область	Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные,	Закреплять умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей

	применения названных предметов и явлений. Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек. қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтайды	правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать умение совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып айтады	различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Продолжать побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). 5-ке дейін тура санайды	күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела;	Закреплять умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Продолжать обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.	Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять умение сглаживать поверхность	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие;

	Закреплять умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Закреплять приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.)	до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.	вылепленного предмета, фигурки. Закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; Закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважать себя;	Закреплять умение помогать воспитателю при сборе игрушек; самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Закреплять уважительное отношение к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); Умение гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан;	Соответствует I уровню развития. Продолжать формировать знания о стране, населенном пункте, где родился; знает о труде взрослых членов семьи;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Резепов Богдан дата рождения: 12.10.2020.г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

/выбыл **28.04.2025г.**/

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Формировать умение метать предметы обеими руками. – Развивать интерес к подвижным играм с мячом. – Формировать аккуратность и стремление к чистоте.	– Совершенствовать технику ходьбы с изменением темпа и направления. – Закреплять точность броска и ловли мяча. – Развивать выносливость и быстроту в движениях. – Формировать привычку ухаживать за своим внешним видом.		
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения; Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. 5-ке дейін тура санайды.	Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Закреплять умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым		

		художественным произведениям, сказкам. Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды..		
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называет числа по порядку; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; расширяет представления о частях суток;		
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; лепит из пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; Формировать умение правильно держать ножницы и пользуется ими; разрезать узкие и короткие полоски; играть в различные игры с готовыми конструкциями;	Закреплять умение проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;		
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение проявлять интерес к труду;	Закреплять понимание о том, что для роста растениям необходимы		

	старание ответственно выполнить задание; доводить начатое дело до конца;	земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;		
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Ботантаев Чингиз дата рождения: 12.04.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить и бегать в разных направлениях, изменяя темп. – Формировать умение ходить по линии, сохраняя равновесие. – Учить метать предметы на дальность. – Развивать интерес к подвижным играм. – Формировать навыки аккуратности.	– Закреплять координацию и равновесие при ходьбе и беге. – Развивать силу и быстроту в играх. – Формировать меткость при метании. – Закреплять культурно-гигиенические навыки.	– Совершенствовать физические качества и уверенность движений. – Формировать устойчивый интерес к спортивным играм. – Развивать ответственность за чистоту и опрятность.	Вывод: ребёнок соответствует высокому уровню развития. План: продолжить развитие ловкости и силы, совершенствовать движения в играх на координацию.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках;	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение

	формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын дұрыс айтады	использует средства выразительности для изображения образа; 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінеді	выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айтады.	закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланысды.
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать знания о равенстве и неравенстве; умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с интересом;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть; рисовать предметы с учетом формы, цвета; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	соблюдая пропорции, соединяя части; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»;	соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.	умение вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;	Закреплять умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Закреплять умение знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание;	Соответствует I уровню развития. Закреплять представление о назначении Армии; умение называть и различать явления природы; знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _ Бархович Макар дата рождения: 11.01.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить приставным шагом и по кругу. – Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке. – Учить метать мяч в цель. – Формировать интерес к играм с мячом. – Учить соблюдать личную гигиену.	– Закреплять уверенность в движениях. – Развивать точность и силу при броске. – Формировать выносливость при играх. – Развивать самостоятельность в самообслуживании.	– Совершенствовать координацию и быстроту движений. – Закреплять навыки равновесия. – Развивать гибкость и силу. – Формировать ответственное отношение к опрятности.	Вывод: соответствует среднему уровню. План: развивать силу, координацию и устойчивость при выполнении движений.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; называть имена существительные в единственном и множественном числе; Формировать умение оценивать поступки литературных героев; Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтады.	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук; составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения;

				тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение различать и называть геометрические фигуры и тела; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата;	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие

	умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определить пространственное расположение собранных строительных деталей;	Закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.	полоски, срезая уголки у квадрата; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя;	Закреплять умение уважительно относиться к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Попова Яна дата рождения: 12.09.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на носках и пятках, меняя темп. – Формировать умение бросать мяч обеими руками. – Учить соблюдать правила подвижных игр. – Формировать привычку поддерживать чистоту.	– Развивать координацию и точность движений. – Формировать меткость и быстроту. – Учить участвовать в играх с элементами соревнования. – Закреплять навыки самообслуживания.	– Совершенствовать физические качества: силу, ловкость, гибкость. – Формировать уверенность в движениях. – Развивать интерес к спортивным играм. – Поддерживать самостоятельность в гигиене.	Вывод: соответствует высокому уровню. План: развивать физическую выносливость, стимулировать участие в командных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение Закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; закреплять умение выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения; умение принимать участие в инсценировках; тақпақтар мен өлендерді жатқа айта алады.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; Тақпақтар мен өлендерді жатқа айпайды.

		5-ке дейін санайды;		
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение различать и называть геометрические фигуры и тела; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проявлять интерес к произведениям искусства; рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов;	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;

	прямоугольника путем складывания углов; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;	умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни;	Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Холмова Ксения дата рождения: 05.06.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на наружных сторонах стоп и приставным шагом. – Формировать умение двигаться по кругу, меняя направление и темп. – Учить катать мяч к товарищу. – Формировать интерес к активным играм. – Учить соблюдать чистоту рук и одежды.	– Развивать уверенность движений при ходьбе и беге. – Закреплять координацию при выполнении упражнений с мячом. – Формировать меткость при броске. – Развивать самостоятельность при умывании.	– Совершенствовать точность движений и равновесие. – Развивать ловкость и быстроту. – Закреплять осознанное отношение к личной гигиене.	Вывод: соответствует среднему уровню физического развития. План: укреплять координацию, развивать силу и уверенность движений.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; 5-ке дейін санайды	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей принимать участие в инсценировках; Күнделікті жиі қолданылатын кейбір	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умения знания о существительных, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады

	үйрету.		тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;	
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; иметь представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередуя их,	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; умение разрезать узкие и короткие полоски; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; определять пространственное	Соответствует II уровню развития. Формировать умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и

	последовательно наклеивает; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;		расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;	геометрических форм, чередую их, последовательно наклеивает; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
Формирование социально- эмоциональных навыков.	Формировать знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;	Закреплять знания о труде взрослых членов семьи; имеет представление о назначении Армии;	Закреплять знания об элементарных навыков безопасности собственной жизни;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; знать о труде взрослых членов семьи; умение обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Самсон Алина дата рождения: 12.08.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Формировать умение метать и ловить мяч обеими руками. – Развивать интерес к подвижным играм. – Формировать навыки чистоты и аккуратности.	– Совершенствовать технику метания и ловли мяча. – Развивать быстроту и силу движений. – Формировать устойчивый интерес к спортивным играм. – Закреплять привычку ухаживать за собой.	– Развивать физические качества — ловкость, выносливость, координацию. – Совершенствовать равновесие и точность движений. – Формировать положительное отношение к физической активности.	Вывод: соответствует высокому уровню развития. План: продолжить развитие силы и выносливости, включать упражнения на гибкость.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; произносить слова и фразы правильно, четко; умение назвать предметы и явления, выходящих за пределы его ближайшего окружения; Формировать умение пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов; оценивать поступки литературных героев; тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды	Закреплять умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей таным сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называть имена существительные связывая с прилагательными; ;ануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;

	және таза дикцияны дамыту.			
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; расширять представления о частях суток; определять пространственные направления по отношению к себе;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различать и называть геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; правильно держать ножницы и пользоваться ими; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;	Закреплять знания о методах раскрашивания карандашом, кистью; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; знания об изделиях, предметов быта казахского народа изготовленных из	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей,

			природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;	Закреплять умение делиться своими игрушками по просьбе сверстников; высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Раимкулов Тамерлан дата рождения: 29.06.2020 _ старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить с изменением темпа и направления. – Формировать умение метать предметы обеими руками. – Развивать интерес к спортивным играм. – Формировать аккуратность и самостоятельность.	– Закреплять равновесие при ходьбе по линии. – Развивать меткость и силу при бросках. – Формировать быстроту и ловкость в играх. – Развивать ответственность за чистоту.	– Совершенствовать физические качества — силу, гибкость, координацию. – Развивать устойчивость и уверенность движений. – Закреплять культуру личной гигиены.	Вывод: соответствует высокому уровню развития. План: совершенствовать ловкость, участвовать в командных подвижных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Такпактар мен өлеңдерді	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; Таныс сөздерді дұрыс атайды және ажыратады;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения;

	жатқа айта алады.	воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды		выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов;	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой;	Закреплять умение проявлять интерес к произведениям искусства; рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского

	умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;	складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о стране, населенном пункте, где родился; знает о труде взрослых членов семьи;	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняться перед сверстником за обиду;	Закреплять знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Насипгалиева Раяна дата рождения: 15.06.2020 г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на наружных сторонах стоп и на пятках. – Формировать умение двигаться по кругу с изменением направления. – Учить бросать мяч на дальность. – Формировать интерес к подвижным играм. – Учить ухаживать за собой.	– Развивать уверенность движений и равновесие. – Формировать точность при метании и ловле. – Закреплять активность и интерес к двигательным играм. – Развивать самостоятельность в гигиене.	– Совершенствовать координацию движений. – Развивать быстроту и силу. – Закреплять культурно-гигиенические привычки.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: укреплять координацию, развивать ловкость и уверенность.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения;	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить	Соответствует III уровню развития. Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Закреплять умение принимать участие в

		таным сөздерді күнделікті өмірде қолданады	самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; Тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; расширяет представления о частях суток;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;	Закреплять умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с интересом;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и

	определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;	использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;	Соответствует II уровню развития. Закреплять понимание о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _ Моисеенко Даниил дата рождения: 16.11.2020г._ старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

/ребенок с ООП-инклюзия/

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на пятках и на наружных сторонах стоп. – Формировать умение двигаться в нужном направлении. – Учить катать мяч к взрослому. – Развивать интерес к движению через игру. – Формировать первоначальные навыки самообслуживания.	– Учить сохранять равновесие при ходьбе по линии. – Формировать точность движений при метании. – Учить участвовать в простых подвижных играх. – Развивать самостоятельность при умывании.	– Закреплять уверенность движений при ходьбе и беге. – Формировать интерес к выполнению спортивных упражнений. – Развивать координацию в метании и ловле мяча. – Учить поддерживать чистоту тела и одежды.	Вывод: ребёнок соответствует низкому уровню развития. План: продолжить развитие координации и интереса к двигательным играм, укреплять мотивацию к активности.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить слова и фразы правильно, четко; произносить правильно услышанный звук; составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; умение выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; Тілдік және артикуляциялық	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа;	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения;	Соответствует III уровню развития. Формировать умение четко произносить гласные и согласные звуки; Формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды; называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в

	аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту	Тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айпайды.	Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды.	падежах, в единственном и множественном числе; Формировать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; педагогтың үлгісі бойынша сипаттайды өзі, сипаттамайды
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение называть числа по порядку; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	Соответствует III уровню развития. Формировать умение использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;
Творчество Развитие творческих навыков и	Формировать умение рисовать характерные особенности каждого	Закреплять умение проявлять интерес к произведениям искусства;	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,	Соответствует II уровню развития. Формировать представления о

исследовательской деятельности детей.	предмета, их соотношение между собой; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; умение разрезать узкие и короткие полоски; различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	квадратная, прямоугольная, треугольная), объему; соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста; закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Формировать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о названии, содержании и значении некоторых профессий; Умение устанавливать простейшие связи в	Закреплять умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя;	Закреплять представление о назначении Армии; умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных;	Соответствует III уровню развития. Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;

	сезонных изменениях природы и погоде;	умение помогать воспитателю при сборе игрушек;		проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
--	---------------------------------------	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _ Мансуров Аль-Карим дата рождения: 15.09.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

/дата поступления- 04.11.2024г./

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.		– Закреплять навыки ходьбы и бега в разных направлениях. – Формировать точность метания. – Учить выполнять движения в группе. – Развивать самостоятельность в самообслуживании.	Развивать уверенность движений. – Формировать интерес к подвижным играм. – Закреплять гигиенические навыки.	Вывод: соответствует низкому уровню развития. План: уделять внимание развитию равновесия и координации, укреплять интерес к двигательным упражнениям.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.		Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение соблюдать последовательность сюжетной линии при	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе;

		повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды.	выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей принимать участие в инсценировках; Такпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; Такпақтар мен өлеңдерді жатқа айпайды.
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.		Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; умение различать и называть геометрические фигуры и тела; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;	Закреплять умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; расширять представления о частях суток;	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.		Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;

		частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	
Формирование социально-эмоциональных навыков.		Закреплять умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;	Закреплять представление о назначении Армии; умение называть и различать явления природы;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _Щербина Вадим дата рождения: 12.09.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на носках и пятках. – Формировать умение двигаться приставным шагом. – Учить бросать мяч в цель. – Формировать интерес к двигательным играм. – Учить ухаживать за внешним видом.	– Закреплять уверенность движений и координацию. – Развивать силу и ловкость при броске. – Формировать активность и интерес к подвижным играм. – Развивать самостоятельность в гигиене.	– Совершенствовать равновесие и точность движений. – Формировать выносливость и силу. – Закреплять культурно-гигиенические навыки.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: совершенствовать технику движений и развивать физические качества.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить слова и фразы правильно, четко; называть имена существительные связывая с прилагательными; описывать предметы, картины, которые он исследовал; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды.	Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называть имена существительные связывая с прилагательными; умение узнавать и называть предметы бытовой электротехники; Такпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; паныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;

Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; расширять представления о частях суток;	Закреплять представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; двигаться в заданном направлении;	Соответствует II уровню развития. Продолжать формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рассматривать и обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов;	Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; конструировать из природного и бросового материала;

Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о диких животных, их внешнему виду, передвижении, среды обитания, питание; Знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;	Закреплять умение самостоятельно выполняет обязанности дежурных; проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; представление о назначении Армии;
---	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Зинкова Александра дата рождения: 16.03.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на пятках и наружных сторонах стоп. – Формировать умение двигаться в колонне и по кругу. – Учить бросать мяч на дальность. – Формировать интерес к активным играм. – Учить ухаживать за своими вещами.	– Развивать уверенность движений и равновесие. – Формировать координацию при броске и ловле. – Закреплять активность и интерес к двигательным играм. – Развивать самостоятельность при выполнении гигиенических процедур.	– Совершенствовать точность движений и меткость. – Развивать ловкость и быстроту. – Закреплять навыки аккуратности и чистоты.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: совершенствовать равновесие и гибкость, развивать силу и интерес к двигательным упражнениям.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро;	Закреплять умение произносить слова и фразы правильно, четко; умение называть имена существительные в единственном и множественном числе;	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; называть имена существительные связывая с прилагательными;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений

	описывать предметы, картины, которые он исследовал; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды..	5-ке дейін санайды	Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. 5-ке дейін санайды;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение различать и называть геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять умение обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования;	Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; лепить предметы из нескольких частей,	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента,

	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; умение складывать простые формы по типу «оригами»;	проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать близких родственников, называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде; умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений; сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	Соответствует I уровню развития. Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Шестаков Макар дата рождения: 13.04.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Формировать умение метать предметы обеими руками. – Развивать интерес к подвижным играм. – Формировать навыки чистоты и аккуратности.	– Совершенствовать технику бросков и ловли. – Развивать быстроту, силу и гибкость. – Формировать устойчивый интерес к двигательным играм. – Закреплять самостоятельность в уходе за собой.	– Совершенствовать координацию и равновесие. – Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость. – Закреплять культуру личной гигиены.	Вывод: соответствует высокому уровню развития. План: развивать выносливость и инициативу, стимулировать участие в командных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение произносить правильно услышанный звук; узнавать и называть предметы бытовой электротехники; составлять рассказы по изображенным рисункам и изделиям; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.	Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называет имена существительные связывая с прилагательными; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать представление о равенстве и неравенстве; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины;	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе;

Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение рисовать с интересом; выполняет лепку с интересом; выполнять лепку с интересом; умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; умение знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	Закреплять знания о методах раскрашивания карандашом, кистью; выравнивать поверхность предмета, фигуры; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»;	Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; владеть техникой лепки стекой; умение вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение знать названия, содержание и значение некоторых профессий; определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Закреплять умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; самостоятельно выполнять обязанности дежурных; делиться своими игрушками по просьбе сверстников;	Закреплять представление о назначении Армии; высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; знания о правилах дорожного движения;	Соответствует I уровню развития. Продолжать формировать знания о стране, населенном пункте, где родился; знает о труде взрослых членов семьи;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Пылкова Арина дата рождения: 18.10.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить на наружных сторонах стоп и на пятках. – Формировать умение двигаться по кругу с изменением направления. – Учить бросать мяч на дальность. – Формировать интерес к подвижным играм. – Учить ухаживать за собой.	– Развивать уверенность движений и равновесие. – Формировать точность при метании и ловле. – Закреплять активность и интерес к двигательным играм. – Развивать самостоятельность в гигиене.	– Совершенствовать координацию движений. – Развивать быстроту и силу. – Закреплять культурно-гигиенические привычки.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: укреплять координацию, развивать ловкость и уверенность.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения;	Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; умение закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить	Соответствует II уровню развития. Продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков; обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Закреплять умение принимать участие в

		таным сөздерді күнделікті өмірде қолданады	самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; Тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»; двигаться в заданном направлении;	Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять представления о частях суток; умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении; устанавливает простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; расширяет представления о частях суток;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части;	Закреплять умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с интересом;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и

	определять пространственное расположение собранных строительных деталей; играть в различные игры с готовыми конструкциями;	использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.	создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя; знает и называет страну, населенный пункт, где родился;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;	Соответствует I уровню развития. Закреплять понимание о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Мустафаева Лана 06.09.2020г. дата рождения: старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Формировать умение метать предметы обеими руками. – Развивать интерес к подвижным играм. – Формировать навыки чистоты и аккуратности.	– Совершенствовать технику бросков и ловли. – Развивать быстроту, силу и гибкость. – Формировать устойчивый интерес к двигательным играм. – Закреплять самостоятельность в уходе за собой.	– Совершенствовать координацию и равновесие. – Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость. – Закреплять культуру личной гигиены.	Вывод: соответствует высокому уровню развития. План: развивать выносливость и инициативу, стимулировать участие в командных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; подбирать устно слова на определенный звук; Такпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды.	Закреплять знания о существительных, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей; күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;

Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Закреплять представление о частях суток; умение понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проявлять интерес к произведениям искусства; лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение разрезать узкие и короткие полоски; самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов; умение раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение играть в различные игры с готовыми конструкциями;	Закреплять умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой; использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; соблюдать правила безопасности при лепке; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение конструировать из природного и бросового материала;	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение уважительно относиться к	Закреплять умение знать близких родственников, называть их имена,	Закреплять умение высказывать свое мнение,	Соответствует I уровню развития.

	государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); определять состояние погоды в календаре наблюдений;	рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; проявлять интерес к труду;	размышляя над происходящим вокруг; обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;	Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Какаровцева Настя дата рождения: 30.12.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке. – Формировать умение двигаться в разных направлениях. – Учить бросать мяч в цель. – Формировать интерес к подвижным играм. – Учить ухаживать за собой.	– Закреплять равновесие при ходьбе и беге. – Формировать меткость и ловкость при бросках. – Развивать интерес к двигательным играм. – Учить выполнять гигиенические действия самостоятельно.	– Совершенствовать уверенность движений и координацию. – Формировать устойчивый интерес к физической активности. – Закреплять навыки самообслуживания.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: укреплять физические качества, развивать уверенность и инициативу в подвижных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные связывая с прилагательными; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Такпақтар мен өлендерді жатқа айта алады.	Закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; называть имена существительные связывая с прилагательными; умение узнавать и называть предметы бытовой электротехники;	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; использует в речи разные типы предложений (простые), прилагательные, глаголы; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы,	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение называть имена существительные связывая с прилагательными; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

		5-ке дейін санайды;	обозначающие трудовую деятельность; формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; различает и называет геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; различать и называть геометрические фигуры и тела;	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. Формировать умение лепить образы из пластилина, с использованием различных	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое,	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки; рисовать предметы с учетом формы, цвета;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держит карандаш, кисть, мелки;

	приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	куст ниже дерева, цветок ниже куста. Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки; закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.	рисовать предметы с учетом формы, цвета; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Закреплять умение высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг; извиняться перед сверстником за обиду;	Закреплять знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни; понимание о том, что для роста растениям	Закреплять умение определять состояние погоды в календаре наблюдений; сравнивать характерные сезонные проявления в	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва,

		необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	животном мире, знать условия, необходимые для их выживания;	вода, солнце, свет, влага, тепло;
--	--	--	---	-----------------------------------

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Кузнецов Никита дата рождения: 19.09.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

/ребенок с ООП-инклюзия/

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии, сохраняя равновесие. – Формировать умение катать и бросать мяч. – Развивать интерес к играм с движением. – Учить соблюдать простые правила чистоты.	– Закреплять навыки ходьбы и бега с изменением темпа. – Формировать меткость при броске. – Развивать участие в коллективных играх. – Учить самостоятельно умываться.	– Совершенствовать уверенность движений. – Формировать координацию при упражнениях с мячом. – Закреплять самостоятельность в самообслуживании.	Вывод: соответствует низкому уровню развития. План: продолжить формирование интереса к физической активности и укрепление координации.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; произносить правильно услышанный звук; умение понимать сущность предметов быта и окружающей среды; күнделікті жиі қолданылатын кейбір Тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді айтады;	Закреплять умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; 5-ке дейін санайды;	Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; Такпактар мен өлеңдерді жатқа айта алады.	Соответствует III уровню развития. Закреплять знания о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность; называть имена существительные связывая с прилагательными; Жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;

Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать представление о равенстве и неравенстве; умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения; двигаться в заданном направлении; устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; двигаться в заданном направлении;	Закреплять умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; различать и называть геометрические фигуры и тела; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему; соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста; закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки;	Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;	Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти; умение лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,

	закреплять умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает; закреплять знания об изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;	умение проявлять творческое воображение при конструировании.	вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свои мысли, считается с ним, уважает себя;	Закреплять умение уважительно относиться к государственным символам (Флаг, Герб, Гимн); гордится нашей Родиной-Республикой Казахстан;	Закреплять умение понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло;	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания о диких животных, их внешнем виде, передвижении, среде обитания, питание; Знания об элементарных правилах ухода за растениями и животными;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Хадирбеков Муслим дата рождения: 04.09.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке. – Формировать умение двигаться в разных направлениях. – Учить бросать мяч в цель. – Формировать интерес к подвижным играм. – Учить ухаживать за собой.	– Закреплять равновесие при ходьбе и беге. – Формировать меткость и ловкость при бросках. – Развивать интерес к двигательным играм. – Учить выполнять гигиенические действия самостоятельно.	– Совершенствовать уверенность движений и координацию. – Формировать устойчивый интерес к физической активности. – Закреплять навыки самообслуживания.	Вывод: соответствует среднему уровню развития. План: укреплять физические качества, развивать уверенность и инициативу в подвижных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение называть имена существительные в единственном и множественном числе; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе; Закреплять умение принимать участие в инсценировках; использует средства выразительности для изображения образа; 5-ке дейін санайды	Закреплять умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; произносить слова и фразы правильно, четко; умение назвать предметы и явления, выходящих за пределы его ближайшего окружения; Формировать умение пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов; оценивать поступки литературных героев; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Закреплять умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. қарапайым сұрақтар қояды және оған жауап береді;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение инсценировать спектакли по предложенным сюжетам. Закреплять умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей тақпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.

Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать представление о равенстве и неравенстве; сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигаться в заданном направлении;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; использовать в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания; умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи растительных и геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать; Закреплять умение стараться ответственно выполнить задание; доводить начатое дело до конца; знать названия, содержание и значение некоторых профессий;	Закреплять умение рисовать с интересом; владеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; оценивать свою работу и других детей; умение выполнять лепку с интересом; создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; участвовать в коллективной работе; умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; умение различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств;	Закреплять умение рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть; рисовать предметы с учетом формы, цвета; распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение знать методы раскрашивания использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции; проявлять творческое воображение при конструировании.

Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи;	Закреплять знания об элементарных навыках безопасности собственной жизни;	Закреплять знания о диких животных, их внешнему виду, передвижение, среда обитания, питание;	Соответствует II уровню развития. Закреплять умение проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде;
---	--	---	--	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка _Каменев Кирилл дата рождения: 14.07.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.	– Учить ходить по линии и гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. – Формировать умение метать предметы обеими руками. – Развивать интерес к подвижным играм. – Формировать навыки чистоты и аккуратности.	– Совершенствовать технику бросков и ловли. – Развивать быстроту, силу и гибкость. – Формировать устойчивый интерес к двигательным играм. – Закреплять самостоятельность в уходе за собой.	– Совершенствовать координацию и равновесие. – Развивать физические качества: силу, ловкость, выносливость. – Закреплять культуру личной гигиены.	Вывод: соответствует высокому уровню развития. План: развивать выносливость и инициативу, стимулировать участие в командных играх.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки; говорить медленно, быстро; произносить слова и фразы правильно, четко; умение назвать предметы и явления, выходящих за пределы его ближайшего окружения;	Закреплять умение подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх;	Закреплять умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; обсуждать с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение соблюдать последовательность сюжетной линии при	Соответствует II уровню развития. Закреплять знания названий предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и

	Формировать умение пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов; оценивать поступки литературных героев; Жануарлардың, атауларын айтады және түсінеді;	во время свободной игры стараться показать знакомых персонажей с другой стороны. 5-ке дейін санайды;	повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттайды	множественном числе; умение закреплять умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ; воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх; Такпақтар мен өлеңдерді жатқа айта алады.
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.	Формировать знания о равенстве и неравенстве; умение применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины; понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;	Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; различать и называть геометрические фигуры и тела; обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания;	Закреплять умение определять пространственные направления по отношению к себе; двигается в заданном направлении;	Соответствует I уровню развитию. Закреплять умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.	Формировать умение использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в	Закрепить умение проявлять интерес к произведениям искусства; рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции правильно держать карандаш, кисть, мелки; умение проявлять интерес к лепке предметов быта казахского народа; соблюдать правила безопасности при лепке;	Закреплять умение использовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги; проводить толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие; умение выравнивать поверхность предмета, фигуры; лепить предметы из нескольких частей,	Соответствует I уровню развития. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелки; владеет традиционными и нетрадиционными техниками рисования; умение лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов;

	форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.	умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструирует; определять пространственное расположение собранных строительных деталей;	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части; умение украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение конструировать из природного и бросового материала; самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;	умение вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»; знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены;
Формирование социально-эмоциональных навыков.	Формировать знания о близких родственниках, умение называть их имена, рассказывать о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях; умение высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг;	Закреплять умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; знать о труде взрослых членов семьи; умение обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни;	Закреплять умение проявлять уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи; устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде;	Соответствует I уровню развития. Закреплять представление о назначении Армии; умение называть и различать явления природы; знания о названии, содержании и значении некоторых профессий;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

Ф.И. ребенка Оспанов Алихан дата рождения: 12.11.2020г. старшая группа «Жұлдыздар» 4 -х лет

Дата поступления: 24.02.2025 г.

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Здоровье Физическое развитие.			– Закреплять уверенность движений при ходьбе и беге. – Формировать точность метания и ловли. – Учить выполнять упражнения с мячом в паре. – Развивать самостоятельность в самообслуживании. – Совершенствовать равновесие и координацию движений. – Формировать интерес к двигательным играм. – Закреплять навыки личной гигиены.	Вывод: соответствует низкому уровню развития. План: развивать уверенность, силу и ловкость, закреплять навыки равновесия.
Коммуникация Развитие коммуникативных навыков.	Такпактар мен өлендерді жатқа айта алады.	Таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Закреплять умение произносить правильно услышанный звук; подбирать устно слова на определенный звук; использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение узнавать и называть казахские национальные предметы быта; знать существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность;

			умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения; выразительно, наизусть произносить стихи, стихотворения; Жануарлардың, құстардың атауларын айтады және түсінеді;	умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса; выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей принимать участие в инсценировках; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
Познание Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.			Закреплять умение считать в пределах 5, называть числа по порядку; имеет представление о равенстве и неравенстве; умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Творчество Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей.			Закреплять знания о методах раскрашивания карандашом, кистью; выравнивать поверхность предмета, фигуры; украшать предметы быта с использованием национальных орнаментов; умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; складывать простые формы по типу «оригами»;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки; использовать элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги; владеет техникой лепки стекой; умение вырезать или самостоятельно наклеивать

				предметы при помощи готовых форм; умение самостоятельно выбирать детали их по качеству, объему и форме, конструировать;
Формирование социально-эмоциональных навыков.			Формировать умение знать названия, содержание и значение некоторых профессий; определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Соответствует III уровню развития. Закреплять умение знать и называть страну, населенный пункт, где родился; самостоятельно выполнять обязанности дежурных; делиться своими игрушками по просьбе сверстников;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год.

ФИО ребенка: Надир Аяла. Дата рождения ребенка: 13.05.2020г. разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Закреплять умение ходить колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу.	Закреплять умение проявлять активность в спортивных играх и тренировках.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Закреплять умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	Закреплять умение определять порядок звуков в слове.	Закреплять умение четко произносить все звуки, различать гласные и согласные.	Продолжать учить пересказывать рассказ при помощи взрослого.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам цвет, форма, размер, материал, применение.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать умение первоначальный различные приемы при лепке. Формировать первоначальные навыки техники наклеивания.	Продолжать учить соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу Аккуратно.	Закреплять умение аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности.	Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить называть членов семьи и ближайшего окружения. Формировать представление о детском саде, сотрудниках детского сада.	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Закреплять знания о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения.	Продолжать учить наблюдать, понимать, знать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
 ФИО ребенка: Найбергер Евгений. Дата рождения ребенка: 09.07.2020г. разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать творческий подход при выполнении основных движений;	Продолжать развивать навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	Обучать ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать рассматривание картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам;	Продолжать развивать умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обучать пересказу интересных фрагментов произведений, сказок.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Учить объёмные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;	Учить отвечает на простые вопросы.	Учить считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку.	Продолжать учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;	Закреплять умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Знакомить с профессиями и трудом взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, Сохранять безопасность в окружающей среде, природе.

Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Формировать навыки конструировать из природного и бросового материала.	Воспитывать любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка. 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Лаврова Амина Денисовна. Дата рождения ребенка: 22.02.2020г.Группа: №2 «Радуга» разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Умение развивать активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.
Развитие коммуникативных навыков	Умение рассказывать наизусть потешки для пальчиковых игр.	Продолжать учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.	Продолжать формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Продолжать учить составлять простые предложения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Учить объёмные числа и цифры в пределах 10 и считает в прямом и обратном порядке;	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и

				называть геометрические фигуры и тела.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;	Продолжать развивать навыки конструировать из природного и бросового материала.	"Продолжать формировать умение составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать.	Закреплять умение проявлять творческое воображение при конструировании. Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».
Формирование социально-эмоциональных навыков	Умение выполнять элементарные трудовые поручения совместно со взрослыми по уходу за растениям;	Обучать правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте.	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Шагина Васелиса Андреевна. Дата рождения ребенка 09.05.2020г. разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать правильную осанку;	Закреплять желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.

Развитие коммуникативных навыков	Умение обучать пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки;	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.	Продолжать воспитывать желание принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание.	Продолжать развивать навыки закрашивать рисунки карандашом, кистью. Продолжать формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать навыки с помощью взрослого правильно пользоваться кисточкой; с помощью взрослого наносить на заготовку клейстер, переворачивать заготовку; совместными действиями со взрослым наклеивать на листе бумаги готовые заготовки из одной части (яблоко, груша, лимон).	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать воспитывать закреплять любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь. Продолжать развивать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить проявлять уважение к людям разных профессий;	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
 ФИО ребенка Барсукова Наталья Дмитриевна. Дата рождения ребенка: 04.17.2020г. разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать правильную осанку и укреплять стоп ног;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать мотивировать желание катать, бросать, метать мячи и ловить их.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;	Продолжать развивать желание вовремя свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.	Продолжать развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.	Формировать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям). Продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Учить конструировать из бросового и природного материала;	Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Учить выполнять аппликацию по замыслу.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать развивать навыки конструировать из природного и бросового материала.	Продолжать развивать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать необходимость бережного отношения к окружающей природе;	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Продолжать знакомить с профессиями и трудом взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Жанай Жасмин . Дата рождения ребенка 18.09.2020г. разновозрастная группа «Радуга» дети 4-х лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие			Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.
Развитие коммуникативных навыков			Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.	Продолжать воспитывать желание принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Продолжать развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание.	Продолжать развивать навыки закрашивать рисунки карандашом, кистью. Продолжать формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей			Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать воспитывать закреплять любовь к музыке, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные

				произведения до конца, не отвлекаясь. Продолжать развивать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения.
Формирование социально-эмоциональных навыков			Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
ФИО ребенка Батяй Денис Павлович дата рождения ребенка: 27.06.2019 разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Вызвать интерес к выполнению физических упражнений	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	Закреплять умение ходить колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Понимает речь взрослого, умеет слушать вопросы и отвечать на них.	Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них	Продолжать формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.	Продолжать учить передавать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представление О частях суток	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать первоначальные навыки техники рисования.	Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое	Продолжать учить проявлять творческие воображение при конструировании.	Учить создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.

Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана	Продолжать учить высказывать свое мнение размышлять, над происходящим вокруг.	Продолжать учить наблюдать, понимать, знать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
--	---	---	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год.

ФИО ребенка: Бунчак Эвелина Юрьевна дата рождения ребенка: 21.04.2019 разновозрастная группа «Радуга», дети 5-и лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать культурно-гигиенические навыки;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	закреплять умение ходить колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, детьми и выполнять их просьбы.	Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них.	Закреплять умение четко произносить все звуки, различать гласные и согласные.	Продлжать учить передавать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятно, мазки, подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметом.	Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.	Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	Продолжать учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана.	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана.	Продолжать учить наблюдать, понимать, знать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
ФИО ребенка: Волосюк Константин дата рождения ребенка: 14.04.2019г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации;	Продолжать мотивировать желание катать, бросать, метать мячи и ловить их.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	"Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр"
Развитие коммуникативных навыков	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать воспитывать желание принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.	Закреплять умение понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам.	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм. Вызвать интерес к музыкальным движениям.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».		Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение называть свою фамилию, называть членов семьи и ближайшего окружение.	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	"Учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам	Учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам

	Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.		(флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан "	(флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.
--	---	--	---	---

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Лукашов Матвей Артемович. Дата рождения ребенка: 15.07.2019 г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Приседать вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать умение рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них.	Закреплять умение определять порядок звуков в слове.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать умение называть и распознавать части суток – утро, день, вечер, ночь.	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам цвет, форма, размер, материал, применение.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать первоначальные навыки техники рисования.	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Продолжать учить составлять образ из нескольких частей частично.	Учить различать простые музыкальные жанры.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать умение называть домашних животных, птиц.	"Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан"	Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Закреплять знания о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Байманова Яна Витальевна дата рождения ребенка: 22.09.2019 г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-и лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать умение выполнять физические упражнения, имитируя движение животных.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать закреплять первоначальные представления о здоровом образе жизни	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать умение рассказывать знакомые сказки, сочинять небольшие рассказы по игрушкам.	Продолжать учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделия).	Продолжать формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, Рассказ.	Продолжать учить произносить частично имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам.	Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Продолжать развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание.	Продолжать учить в прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Продолжать учить создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.	Учить различать простые музыкальные жанры.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстан.	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	"Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан".	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Гурьев Георгий Станиславович. Дата рождения ребенка: 01.01.2019 г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-и лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать умение выполнять физических упражнение, имитируя движения животных. Умение выполнять основные виды движений.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать мотивировать желание катать, бросать, метать мячи и ловить их.	Закреплять умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.
Развитие коммуникативных навыков	Развивать разговорную речь. Не внятно произносить некоторые согласные звуки	Продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.	Закреплять умение называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представление О частях суток.	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать формировать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Продолжать развивать желание во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения по всему листу. Вызвать интерес к нестандартной технике рисования.	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать развивать знания изделий, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение замечать простейшие	Продолжать формировать знания о правилах	Продолжать учить устанавливать	Учить называть свою родину, с уважением

	изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Водолазский Савва Валентинович. Дата рождения ребенка: 23.11.2019 г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать учить составлять простые предложения частично.	Закреплять умение правильно держать ручку. Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представление О частях суток	Продолжать развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания. Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм).	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать учить соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Продолжать учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	"Учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан".	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
ФИО ребенка: Жаданов Артур. Дата рождения ребенка: 29.08.2019г разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Вызвать интерес к выполнением физических упражнений	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных

		Равновесие.	играх и соблюдать правила спортивных игр.	играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Умеет рассказывать наизусть потешки для пальчиковых игр.	Продолжать учить произносить правильные специфические звуки казахского языка в слове.	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них. Продолжать учить составлять слово на заданный слог.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Владеет способностью замечать и называть простейшие изменения в природе, погоде. Понимает и называет значения сигналов светофора.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать формировать умение различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать навыки рисования отдельных предметов и создавать сюжетные композиции.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Закреплять умения понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Продолжать учить наблюдать, понимать, знать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Чжо-Тион-Фа Николай Евгеньевич дата рождения ребенка 08.11.2019 г. Разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков	Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.	Продолжать формировать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	Продолжать учить составлять простые предложения.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представление О частях суток	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.	Продолжать развивать умение рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Продолжать формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.
Развитие творческих навыков и	Формировать первоначальные навыки техники рисования.	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами».	Продолжать учить различать и называть	Учить знать изделия, предметы быта казахского

исследовательской деятельности детей			строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Продолжать развивать умение знать и называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.	Продолжать знакомить с профессиями и трудом взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Продолжать формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Юзиков Роман Александрович. Дата рождения ребенка: 19.12.2019 г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать представления О значимости гигиенических процедур для здоровья; - пользование индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горошком)	Продолжать развивать навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.

Развитие коммуникативных навыков	Создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности.	Формировать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям). Продолжать формировать умение отвечать на простые вопросы.	Обучать пересказу интересных фрагментов произведений, сказок.	Продолжать развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на Определенный звук.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представление О частях суток. Закрепить участвует в коллективной работе.	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм	Закреплять умение проявлять творческое воображение при конструировании.	Учить знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.	Продолжать развивать умение растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстан.	Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
ФИО ребенка: Тюкавин Алексей дата рождения ребенка: 17.05.2019г разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Вызвать интерес к выполнению физических упражнений	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Закреплять умение ходить колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Продолжать учить понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.	Продолжать учить определять порядок звуков в слове частично. Продолжать учить четко произносить все звуки, различать некоторые из них.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Проявляет любознательность, особый интерес к людям и их поступкам.	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать развивать навыки сравнения 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Продолжать учить сравнивать предметы по различным признакам цвет, форма, размер, материал, применение. Продолжать учить располагать предметы в порядке возрастания и убывания.
Развитие творческих навыков и	Формирование знаний: об основных цветах: красный,	Продолжать учить различать и называть	Учить выполнять	Учить соблюдать правила безопасности труда и

исследовательской деятельности детей	желтый; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг;	строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.	личной гигиены. Учить строить самостоятельно на предложенную тему.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Закреплять знания о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения.	Продолжать учить наблюдать, понимать, знать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, природными явлениями, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Ахметов Адиль Аскарлович. Дата рождения ребенка: 21.01.2019г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Умение развивать активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье;	Продолжать развивать навыки ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.
Развитие коммуникативных навыков	Обучать умению высказываться самостоятельно;	Обучать во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей:.	Продолжать развивать навыки правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.	Формировать умения составлять простые предложения. Учить отвечает на простые вопросы.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Понимает и называет значения сигналов светофора;	Продолжать формировать умение изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.	Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.	Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать представление о способах изображения (пятно, линия, ритм;	Учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать.	Учить лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.	Продолжать учить участвовать в выполнении коллективных работ. Учить создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. Учить ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить замечать простейшие изменения в природе и погоде. Формировать представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстан.	Закреплять умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, Сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Шенбергер Владислав. Дата рождения ребенка: 15.03.2019г разновозрастная группа «Радуга», дети 5-и лет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Формировать правильную осанку и укреплять стоп ног;	Закреплять умение ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Сформировать навыками культуры общения;	Продолжать знакомить с названиями предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего Окружения.	Продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.	Продолжать учить вести себя культурно, тактично во время беседы. Продолжать учить сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Учить конструировать из бросового и природного материала;	Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе.	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Продолжать учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать знание об основных цветах: красный, желтый; о величине предметов (большой, маленький); о форме предметов: круг.	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Продолжать учить строить самостоятельно на предложенную тему.	Учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах.
	Формировать необходимость бережного отношения к окружающей природе;	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.	Продолжать учить гордиться, понимать важность любить свою Родину, понимать важность живописной природы, достопримечательностей и исторических мест Казахстана

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год

ФИО ребенка: Арефьев Максим Русланович. Дата рождения ребенка 18.05.2019г. разновозрастная группа «Радуга», дети 5-илет

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Сформировать навыки правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.

Развитие коммуникативных навыков	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности;	Продолжать учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предмету (изделиям).	Продолжать формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, Рассказ.	Продолжать развивать проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Обучать умению работать в команде;	Продолжать учить считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку.	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Продолжать развивать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание.
Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Формировать навыки с помощью взрослого наносить на заготовку клейстер, переворачивать заготовку; совместными действиями со взрослым наклеивать на листе бумаги готовые заготовки из одной части (яблоко, груша, лимон).	Продолжать учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.	Продолжать развивать умение проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения.	Закреплять знания изделий, предметов быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким;	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Учить называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч.год
ФИО ребенка: Шевердин Михаил. Дата рождения ребенка: 09.02.2019 г. Группа: №2 «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.	Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Продолжать воспитывать желание соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Продолжать формировать умение бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.
Развитие коммуникативных навыков	Учить правильно называть и различать знакомые слова.	Продолжать формировать умение воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.	Продолжать учить вести себя культурно, тактично во время беседы. Продолжать учить выполнять свою роль выразительно, самостоятельно
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов;	Учить различать части суток, знать их характерные особенности.	Продолжать развивать навыки сравнения 2-3 предметов разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Продолжать учить в прямому и обратному счету в пределах 10-ти, различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них.

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей	Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращает внимание на форму, пропорции, объем;	Продолжать учить складывать простые формы по типу «оригами»	Продолжать учить различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.	Учить создавать сюжетные композиции, дополняя их модными деталями.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Научить ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне;	Продолжать учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Знакомить с профессиями и трудом взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание.	Продолжать формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя. Учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч.год
ФИО ребенка: Джанабаев Мансур дата рождения ребенка: 26.07.2019г группа: №2 «Радуга»

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
Физическое развитие	Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна;	Продолжать развивать навыки ходьбы по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя Равновесие.	Закреплять умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, прыжками, меняя направление и темп.	Закреплять умение участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрировать физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
Развитие коммуникативных навыков	Сформировать навыки культуры общения;	Продолжать воспитывать желание принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.	Закреплять умение различать причинно-следственные связи, литературные жанры.	Продолжать учить передавать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Продолжать учить рассказывать пословицы и поговорки.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Умение познакомить с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения;	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.	Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы.
Развитие творческих навыков и исследовательской	Формирование навыков: правильно сидеть за столом во время занятия; с помощью взрослого правильно пользоваться кисточкой.	Продолжать учить самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.	Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала.	Учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения,

деятельности детей				применять их при конструировании. Закреплять умения соблюдать правила безопасности на рабочем месте.
Формирование социально- эмоциональных навыков	Умеет демонстрировать элементарные представления о времени, пространстве;	Продолжать формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте.	Учить высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.	Продолжать формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя.

