



КЕШІСІЛІ.....

Нұра ауданының білім бөлімінің
басшысы: Д.Ж. Такишев



БЕКІТЕМІН.....

Мектеп директорының м.а.
Алпысбаева Г.К.

Қарағанды облысы білім басқармасының
Нұра ауданы білім бөлімінің
«К.Мыңбаев жалпы білім беретін мектебінің» коммуналдық мемлекеттік
мекемесінің
үйде оқытуға арналған жеке оқу бағдарламасы

2025-2026 оқу жылына арналған
ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ

Түсіндірме хат

үйде оқытылатын білім алушының жеке оқу жоспарына

Үйде оқытуды ұйымдастыру негіздері:

Аталған жеке оқу жоспары келесі нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленді:

- Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;
- Білім алушының денсаулық жағдайына байланысты үйде оқыту қажеттілігі туралы медициналық ұйымның дәрігерлік комиссиясының қорытындысы (026/у нысаны);
- Қазақстан Республикасы Білім беру және ғылым министрлігі бекіткен жалпы орта білім берудің типтік оқу жоспарлары;
- Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі бекіткен санитариялық ережелер мен нормалар;
- Ата-аналардың (занды өкілдердің) өтініші;
- Білім беру ұйымының Жарғысы;
- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің үйде оқытуды ұйымдастыру бойынша әдістемелік нұсқаулықтары.

Мақсаты:

Білім алушының денсаулық жағдайына байланысты мектепке бара алмайтын жағдайда сапалы білімге қол жеткізу құқығын қамтамасыз ету, жеке мүмкіндіктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру.

Оқу процесін ұйымдастыру:

Білім алушының үйде оқуын ұйымдастыру [білім беру деңгейі: бастауыш, негізгі орта, жалпы орта] білім беру деңгейіне сәйкес жүзеге асырылады. Жеке оқу жоспары типтік оқу жоспарына негізделі отырып, үйде оқыту форматына бейімделеді.

- Оқу аптасының ұзақтығы: 33-34 жұма
- Оқу жүктемесі: санитариялық талаптар мен медициналық ұсыныстарға сәйкес;
- Сабақ өткізу түрлері: үйде жеке сабақтар, қажет болған жағдайда қашықтықтан оқыту технологиялары қолданылады (ата-аналардың келісімі және техникалық мүмкіндіктер болған жағдайда);
- Білімді бағалау: ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау білім алушының мүмкіндіктеріне сәйкес бейімделген түрде жүргізіледі.

Оқытылатын пәндер:

Пәндер тізімі міндетті оқу минимумына сәйкес құрастырылады. Қажет болған жағдайда бейіндік емес пәндер қысқартылып немесе жеңілдетілген мазмұнда оқытылады. Негізгі пәндер:

- Орыс тілі
- Әдеби оқу
- Математика
- Дүниетану / Жаратылыстану

Күтілетін нәтижелер:

- Білім беру бағдарламасының базалық мазмұнын меңгеру;
- Оқу үдерісінің үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- Әлеуметтік бейімделу мен кейінгі кезеңде аралас немесе дәстүрлі оқу форматына көшу мүмкіндігін жасау.

Пояснительная записка

**к индивидуальному учебному плану обучающегося, находящегося на
надомном обучении**

Основание для надомного обучения:

**Настоящий индивидуальный учебный план разработан на основании
следующих документов:**

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Заключения врачебной комиссии медицинской организации (форма 026/у), подтверждающего необходимость обучения на дому;
- Типовых учебных планов общего среднего образования, утвержденных МОН РК;
- Санитарных правил, утвержденных Министерством здравоохранения РК;
- Заявления родителей (законных представителей);
- Устава образовательной организации;
- Методических рекомендаций Министерства просвещения РК по организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Цель:

**Обеспечение реализации права ребенка на получение качественного
образования, доступного в условиях, соответствующих его состоянию
здоровья и индивидуальным возможностям.**

Организация учебного процесса:

**Обучение на дому организуется по индивидуальному учебному плану
начального звена. Учебный план составлен на основе типового учебного
плана с адаптацией к надомной форме обучения.**

Продолжительность учебной недели: 33-34 недели

**Объем учебной нагрузки: в соответствии с нормативами и медицинскими
рекомендациями.**

Формы проведения занятий: индивидуальные занятия на дому.

**Формы контроля: текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний
проводится в форме, адаптированной к индивидуальным возможностям
обучающегося, с учетом санитарных требований и рекомендаций врачей.**

Учебные предметы:

**Список учебных предметов формируется в соответствии с обязательным
учебным минимумом, с возможным сокращением или упрощением
программного материала по неосновным предметам. Основу составляют:**

Русский язык

Литературное чтение

Математика

Естествознание / Познание мира

Ожидаемые результаты:

Освоение базового содержания образовательной программы;
Сохранение непрерывности образовательного процесса;
Обеспечение условий для социальной адаптации и продолжения обучения в очной форме в будущем.

Приложение 54 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 8 ноября 2012 года № 500
приказа № 323 Министра просвещения РК
от 26 октября 2023 года

Рабочий учебный план начального образования для обучения на дому с
русским языком обучения КГУ «Общеобразовательная школа имени Карима
Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования
Карагандинской области
на 2025–2026 учебный год

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		Общая нагрузка, часы	
		1	2	недельная	годовая
Инвариантный компонент					
	Язык и литература	5	6	11	369
1	Букварь, Обучение грамоте	3	-	3	99
2	Русский язык	-	2	2	68
3	Литературное чтение	-	2	2	68
4	Казахский язык	2	2	4	134
5	Иностранный язык	-			
	Математика и информатика	4,5	4	8,5	284,5
6	Математика	4	3	7	234
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1,5	50,5
	Естествознание	1	1	2	67
8	Естествознание	1	1	2	67
	Человек и общество	1	1	2	67
9	Познание мира	1	1	2	67
Инвариантная учебная нагрузка		11,5	12	23,5	787,5
Индивидуальные занятия развивающего характера		1	2	3	101
Вариативная учебная нагрузка		1	2	3	101
Удивительный мир слов		1		1	33
Головоломки и чудеса			1	1	34
Мир чисел и фигур			1	1	34
Максимальная учебная нагрузка		12,5	14	26,5	888,5

admt

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң менгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Русский язык »
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96)

Русский язык

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2 класса уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся элементарных знаний по грамматике, орфографии и пунктуации, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи Программы:

- 1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма;
 - 2) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
 - 3) научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - 4) практическое освоение простых орфографических и пунктуационных правил;
 - 5) развитие интереса обучающихся к занятиям, общению со взрослыми и одноклассниками;
 - 6) учить обучающихся владеть русским языком и литературным наследием, уважать родной язык и культуру родного народа.
4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать умственному и речевому развитию обучающихся, преодолевать недостатки познавательной деятельности;
- 2) развитие, совершенствование словаря;
- 3) формирование самостоятельности, аккуратности, ответственности;
- 4) развивать нравственные качества обучающихся.

Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по русскому языку основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. Методы и приемы, используемые на уроках языка с целью коррекции психофизических особенностей:

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Авторы учебника Ю. Н. Кислякова

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.6.1.2.6.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.6.3/2.6.3.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	Звуки и буквы	1.1	Мы идем в школу	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	4.09	
2			Гласные	Мы идем в школу	2.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы;	1	4.09	
3			Звуки и	Знакомство	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	8.09	
4				Знакомство	2.1.1.3 находить гласные буквы в кассе букв;	1	11.09	
5				Мой класс	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки;	1	15.09	
6				Мой класс	2.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки	1	18.09	
7			звуки и буквы	Учебный год начался осенью	2.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зеленым кружком	1	22.09	
8				Учебный год начался осенью	2.1.3.1 с помощью учителя и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов;	1	25.09	
9	Моя школа		1.3 Звуко-	Моя школа	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы;	1	29.09	
10				Моя школа	2.1.3.4 различать звонкие и глухие	1	2.10	

				согласные;			
11				Моя школа СОР №2	2.1.3.5 различать и называть свистящие и шипящие звуки;	1	6.10
12				Моя школа	2.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикаты;	1	9.10
13				Моя школа	2.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными	1	13.10
14			буквенный анализ слов	Моя школа	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	16.10
15				СОЧ за 1 четверть	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	20.10
16				Моя школа	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	23.10
2 четверть							
17			1.3 Звуко-буквенный анализ слов	Моя семья	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы	1	3.11
18		Звуки и буквы		Гласные звуки. Буквы	2.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы	1	6.11
19				Согласные буквы. Звуки СОР №1	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я"	1	10.11
20	Мир вокруг нас	Письмо и чистописание		Постановка знака ударения	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова;	1	13.11
21				Гласные ударные и безударные	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	17.11
22				Гласные ударные и безударные	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	20.11
23				Слова с буквой Э	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	24.11

24				Слова с буквой И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	27.11	
25				Слова с буквой Й	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	1.12	
26				Слова с гласными И, Е, Ё, Ю, Я	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	4.12	
27				СОП №2				
28				Слова с гласной И	2.5.1.1 писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова	1	8.12	
29				Слова с гласной Е	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	11.12	
30				Слова с гласной Ё	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	15.12	
31				Слова с гласной Ю	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	18.12	
32				СОЧ за 2 четверть	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками	1	22.12	
33	Путешествие	Звуки и буквы	Звуко-буквенный анализ слов	Имя страны	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я",	1	12.01	
34				Согласные звонкие и глухие	2.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на "Е, Е, Ю, Я",	1	15.01	
35				Звуки Ж-Ш	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	19.01	
36				Звуки К-Г	2.1.3.11 различать, правильно читать и писать твердые и мягкие согласные, слоги и слова с ними;	1	22.01	
37				Звуки Б-П	2.1.3.12 после мягких согласных писать	1	26.01	

38				Звуки Л-Р	буквы: "И, Я, Ю, Е, Е"; 2.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: "И, Я, Ю, Е, Е"	1	29.01	
39				Звуки С-Ш	2.1.3.13 правильно читать и писать слова с "Ь";	1	02.02	
40				Звуки З-Ж	2.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью "Ь"	1	5.02	
41				Звуки Ц – Ч СОР №1	2.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы;	1	9.02	
42	Традиции. Праздники	Звуки и буквы	Звуко- буквенный анализ слов	Обозначение мягкости согласных буквой И	2.2.1.2 различать слова – названия предметов по вопросам: кто? что?;	1	12.02	
43				Обозначение мягкости согласных буквой Е	2.2.1.3 подбирать слова на заданную учителем тему;	1	16.02	
44	Традиции. Праздники			Обозначение мягкости согласных буквой Ю	2.2.1.4 группировать предметы по группам;	1	19.02	
45				Обозначение мягкости согласных буквой Я	2.2.1.5 узнавать и называть предмет по его частям;	1	23.02	
46				Буква Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	2.2.1.6 сравнивать предметы (находить, чем похожи и чем отличаются);	1	26.02	
47			Различение	Кто это? Что это?	2.2.1.11 подбирать слова действия к словам предметам;	1	2.03	
49			основных	Различение слов по отношению к родовым категориям	2.5.1.5 проверять написанные слова путем проговаривания	1	5.03	

				СОРН 2			
50			категорий	Большая буква в именах и фамилиях	2.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы	1	9.03
51			слов	СОЧ за 3 четверть	2.5.2.2 в конце предложения ставить точку	1	12.03
52				Называние действий предметов по вопросу «Что делает?»	2.5.3.1 правильно писать слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	16.03
4 четверть							
53	Еда и напитки	Связная Речь и письмо	4.2 Ответы на вопросы и диалог письмо под диктовку	Действие и предмет	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	30.03
54				Действие и предмет	2.2.1.8 различать название предмета и имя предмета;	1	2.04
55				Называние действий предметов по вопросу «Что делают?»	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	6.04
56				Кто какой голос подает?	2.2.1.7 группировать слова по родовым категориям;	1	9.04
57		чистописание		Предлоги В - ИЗ	2.2.1.9 подбирать ряд признаков к предметам;	1	13.04
58				Обряды и традиции казахского народа	2.2.1.10 подбирать ряд действий к предметам; выделять слова, названия действий в тексте по вопросам;	1	17.04
59			2.2 Собственные Имена 2.3	Предлоги НА - С	2.2.1.12 согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предметы	1	20.04
60				Предлоги НА - С	2.2.3.1 соблюдать раздельное написание предлогов со словами;	1	24.04

61			Предлоги	Предлог У	2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	1	27.04	
62				Предлог У	2.2.3.2 правильно использовать предлоги в устной речи	1	27.04	
63				Слова с непроверяемыми написанием Сор.№1	2.3.1.1 составлять предложение по заданной схеме и теме, предложенной учителем;	1	30.04	
64	В здоровом теле-здоровый дух	Слово		Предложение	2.3.1.3 выделять предложения в тексте по	1	4.05	
65				Составление предложений из слов Сор.№2	2.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса;	1	11.05	
66				Выделение предложений из текста	2.5.1.2 составлять и записывать слова под картинками;	1	14.05	
67				СОЧ за 4 четверть	2.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	1	18.05	
68				Составление предложения по схеме	2.5.1.9 писать зрительные, слуховые и объяснительные диктанты	1	21.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.


« 2 » сентября 2025 г.



БЕКТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директор
Алимбаев Г.К.

« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Чтение и развитие речи»
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом

6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – научить правильно читать доступный их пониманию текст, используя разные виды чтения, осмысленно воспринимать прочитанное, развивать связную речь и коммуникативные навыки.

3. Задачи Программы:

- 1) формировать умение читать тексты без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах;
- 2) способствовать овладению приемами выразительного эмоционального чтения произведений доступных пониманию;
- 3) формировать навык плавного беглого чтения, соответствующего темпу протекания мыслительных процессов обучающихся.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 2) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

3) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами: непрерывное повторение, опора на наглядность, широкое использование предметно-практической деятельности обучающихся, алгоритмизация действий, требование оречевления деятельности, пошаговый инструктаж и контроль учебной деятельности.

7. Принцип единства мышления, языка и коммуникации подразумевает постоянное развитие общения на основе словесной речи, что влияет на формирование словесно-логического мышления и регуляцию поведения.

8. Принцип деятельностного подхода заключается в широком использовании предметно-практической, игровой, изобразительной, прикладной деятельности обучающихся, максимальное ее оречевление, что способствует развитию высших психических функций и накоплению жизненного опыта обучающихся.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием вариативных типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.

10. При дифференцированном подходе для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее возможностям обучающихся содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема, варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения.

11. На уроках чтения организуется объяснительное чтение, которое предполагает обучение умению соблюдать паузы и интонации, логическое ударение; уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение

отдельных слов; обращается внимание на характер и речь персонажей; при разборе содержания, объяснении незнакомых слов демонстрируются картины, предметы, муляжи, макеты, используются видеофрагменты.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки. 13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневými целями обучения.

14. Результаты освоения учебной программы оцениваются учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося и фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

23. Базовое содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 2 класса:

1) слушание и говорение:

2) чтение слоговое чтение; о слитное чтение простых по слоговой структуре двусложных слов; определение основной темы и мысли прочитанного с помощью учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Чтение и развитие речи»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ(классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 160 с. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных школ(классов) для детей с нарушением интеллекта / А. А. Айдарбекова, В. И. Радионова, М. В. Летошко. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 160 с.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.8.1/2.8.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.8.2/2.8.2.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Распахнула школа двери А. Айбек	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	2.09	
2			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	Снова в школу Т. Андрианова	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	5.09	
3				Я ученик Всякой вещи свое место К. Ушинский	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	9.09	
4			1.5 Привлечение внимания к слушателям	Сам К. Мырзалiev Любимые игры	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	12.09	
5			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Вот так защитник! А. Барто Старший брат СОП 1	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	16.09	
6				Осень на пороге. Сентябрь (Н. Сладков, А. Айбек)	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки, с опорой на иллюстрации	1	19.09	
7			1.7 Разучивание и рассказывание	Школа – мектеп А. Айбек Учительница И. Токмакова	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	23.09	
8				Смешинка Сделал дело – гуляй	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	26.09	

				смело По К. Ушинскому				
9			1.8 Инсценировка и драматизация	Аист и его ученики По М. Плещиковскому	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	30.09	
10	Моя школа	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Октябрь. Н. Сладков	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	3.10	
11			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Кто как одет. Э.Шим <i>СОЧ 2</i>	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	7.10	
12			2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	Небо осенью По В. Сухомлинскому	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	10.10	
13				Первая пятерка Т. Бердяев	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	14.10	
14			2.4 Формулирование вопросов и ответов	<i>Выполнение заданий СОЧ</i>	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	17.10	
15				Спасибо, школа! А. Барто	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	21.10	
16				Вопросы и задания по разделу «Моя школа»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	24.10	
				2 четверть				
17			2.5 Пересказывание прочитанного текста	Моя дружная семья К. Ильяшева	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	4.11	
18				Лучше всех Л.Толстой С добрым утром! И.Токмакова	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	7.11	
19				Карлсон, который живет на крыше А. Линдгрен Про нос и язык Е. Пермяк	2.1.4.2 участвовать в диалоге;	1	11.11	
20	Моя семья и друзья	1. Слушание и говорение	1.2 Понимание содержания аудио/видео информации	Яблоко Ж.Бодешев Я его простил М.Туржанов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	14.11	
21			1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от	Ноябрь Н. Сладков За игрой В.Берестов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	18.11	

			ситуации общения					
22				Вместе тесно, а врозь скучно К. Ушинский СОР 1	2.1.6.1 составлять рассказ с помощью учителя по картинкам, по аналогии с прочитанным текстом	1	21.11	
23			1.5 Привлечение внимания к слушателям	Дурысбек и Бурысбек Н. Жанаев Моя дружная семья 3. Александрова	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	25.11	
24			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Вопросы и задания по разделу «Моя семья и друзья»	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя	1	28.11	
25			1.7 Разучивание и рассказывание	Казахстан – наш общий дом! По Г. Циреву	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	2.12	
26				Как меня зовут? Е. Утетеуов	2.2.1.2 использовать чтение вслух	1	5.12	
27				Варежки и перчатки К. Мырзалиев	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	9.12	
28			1.8 Инсценировка и драматизация	Декабрь Т. Шутка	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию;	1	12.12	
29	Мир вокруг нас	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Заяц и Ежик Э. Шим Лось СОР 2	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	19.12	
30				Кто хозяин? По В. Осеевой Дед Мороз 3. Александрова	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту	1	19.12	
31			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Выполнение заданий СОР	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	23.12	
32				Вопросы и задания по разделу «Мир вокруг нас»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	26.12	
3 четверть								
33				Как бы жили мы без книг? С. Михалков	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	9.01	
34			2.4 Формулирование вопросов и ответов	Я живу в Казахстане	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	13.01	
35				Отан К. Ильяшева Родной край По К.	2.1.4.1 уметь формулировать свои затруднения, просьбы, обращения в различных ситуациях;	1	16.01	

				Мырзалиеву				
36			2.5 Пересказывание прочитанного текста	Верблюжонок – мой малютка А.Тажигаев	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	20.01	
37				На джайлау К.Идрисов	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	23.01	
38				На катке В.Осеева Снежок Н.Некрасов	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	27.01	
39	Путеш еств не	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Как дети переходили улиц? Почему на дороге рисуют «зебру»?	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	30.01	
40				Вопросы и задания по разделу «Путешествия» COP 1	2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	3.02	
41			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинфор мации	Весна В.Хмельницкий	2.2.1.1 использовать послоговое чтение с переходом к чтению целыми словами;	1	6.02	
42				Наурыз – март	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	10.02	
43			1.4 Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения	Подарок маме О.Высотская	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	13.02	
44				Мамин праздник	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	17.02	
45				Милая мамочка О.Григорьева	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	20.02	
46				Бабушкина пирожки О.Григорьева	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	24.02	
47			1.6 Составление рассказа на заданную тему	Мама По З.Воскресенский COP 2	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	27.02	
48			1.7 Разучивание и рассказывание	Моя бабушка	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрацию к тексту;	1	3.03	
49				Сестренка С.Фомин	2.2.4.3 находить в тексте предложения для ответа на поставленные вопросы	1	6.03	
50				Праздник Науры А.Айбек	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к	1	10.03	

51			1.8 Инсценировка и драматизация	<i>Выполнение заданий СОЧ</i>	самостоятельному пересказу, близкому к тексту 2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	13.03	
52				Вопросы и задания по разделу «Традиции. Праздники»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	17.03	
4 четверть								
53	Традиции фольклор	2. Чтение	2.1 Использование видов чтения	Апрель Г.Скребицкий	2.1.1.1 запоминать и отчетливо произносить ряды слоговых комплексов и слов	1	31.03	
54				Маленький садовод М.Турежанов Дождик, дождик, поливай! Н.Жанаев	2.1.2.1 выделять из прослушанного текста информацию в соответствии с поставленной целью	1	3.04	
55			2.2 Определение темы и основной мысли текста	Кто что любит? М.Алимбаев	2.1.4.3 отвечать на вопросы полным ответом	1	7.04	
56				Глоток молока по М.Пришвину	2.1.5.1 адекватно использовать интонацию и невербальные средства общения	1	10.04	
57			2.3 Определение видов произведений (рассказ, сказка, стихотворение)	О пользе овсяной каши Т.Собакин Каша И.Мазнин	2.1.7.1 разучивать с голоса учителя стихотворения, скороговорки, потешки;	1	14.04	
58				Все здесь Я.Таяц Что такое бутерброд? А.Усачев	2.1.7.2 рассказывать потешки, скороговорки, стихотворения;	1	17.04	
59			2.4 Формулирование вопросов и ответов	Признание Ж.Абдирашев <i>СОП 1</i>	2.1.7.3 пересказывать знакомые сказки; с опорой на иллюстрации	1	21.04	
60				Лесные силачи по Н.Сладкову	2.1.8.1 изображать персонаж литературного произведения с помощью учителя;	1	24.04	
61				Вопросы и задания по разделу «Еда и напитки»	2.1.8.2 демонстрировать различные эмоциональные состояния человека; 2.1.8.3 участвовать в драматизациях сказок	1	28.04	
62			2.5 Пересказывание прочитанного текста	9 мая – День Победы К.Жумагалев Лесной голосок Г.Скребицкий	2.2.1.2 использовать чтение вслух;	1	5.05	
63				Что растет на грядке? В.Коркин	2.2.1.3 соблюдать при чтении интонации в соответствии со знаками препинания	1	5.05	

				Как овощи воевали? СОР 2				
64				Кто не умывается? П.Синявский Зарядка	2.2.2.1 определять основное содержание текста с опорой на иллюстрацию к тексту и название	1	8.05	
65				Здоровые зубы Упрямая кошка Г.Мусрепов	2.2.3.1 различать стихотворные и повествовательные произведения	1	12.05	
66				Летом по С.Маршаку Паук, муравей и ласточка Ы. Алтынсарин	2.2.4.1 формулировать простые уточняющие вопросы по действию,	1	15.05	C
67	Еда и напитки	1. Слушание и говорение	1.1 Восприятие и воспроизведение основных единиц речи	Выполнение заданий СОЧ	2.2.4.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на иллюстрации к тексту.	1	19.05	
68			1.2 Понимание содержания аудио/видеоинформации	Вопросы и задания по разделу «В здоровом теле – здоровый дух»	2.2.5.1 пересказывать текст по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	1	22.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінң менгерушісі
Шахметова Б. М.



« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Математика»
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Математика

Пояснительная записка

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. **Цель Программы** – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

3. **Задачи Программы:**

- 1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;
- 2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;
- 4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

4. **Коррекционно-развивающие задачи:**

- 1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми;
- 2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- 3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);
- 4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Педагогические подходы к организации учебного процесса при

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по математике основаны на принципах специальной педагогики и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Принцип компенсаторно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.

7. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

8. Обучение математике развивает у обучающихся такие психические функции, как восприятие, память, речь, мышление, формирует умения доводить начатую работу до конца, преодолевать посильные трудности, проявлять аккуратность и самостоятельность.

9. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности:

- 1) формирование норм поведения, жизненных навыков;
- 2) привитие элементарных коммуникативных и бытовых умений;
- 3) формирование социальных навыков, взглядов, убеждений.

10. Принцип деятельностного подхода предполагает использование на уроках предметно-практической деятельности обучающихся под руководством педагога:

- 1) создает условия для осмысления учебного материала;
- 2) конкретизирует математические отношения, смысл арифметических действий;
- 3) способствует развитию сенсомоторной основы высших психических функций (восприятия, речи, мышления);
- 4) компенсирует недостаточность жизненного опыта обучающихся.

11. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, проявляющихся при усвоении учебного материала и влияющих на качество получаемых знаний, умений и навыков.

12. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися 3 учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.

13. Педагог управляет познавательной деятельностью обучающихся, помогая выполнить анализ, синтез, сравнение и обобщение, сделать необходимые выводы и умозаключения, побуждает рассказывать обучающихся о своих практических действиях.

14. При формировании абстрактных математических понятий обеспечивать опору на наглядный материал:

- 1) на первых этапах изучения математического материала используется предметная наглядность;
- 2) на следующих этапах предлагается иллюстративный материал;
- 3) далее используется условная наглядность: счетные палочки, абак, счеты;
- 4) на последнем этапе используется схематическая наглядность (схемы, чертежи, таблицы) и математическая запись с использованием цифр и знаков.

15. На каждом уроке математики отводится время для повторения:

- 1) педагог самостоятельно определяет, какой материал необходимо повторить;
- 2) обязательному повторению подлежит материал, который является составной частью новой темы.

16. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только посредством внутренней оценки.

17. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Авторы учебника Сулейменова Р.А., Елисеева И.Г., Карипжанова Ш.Ж.

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта. Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/news/190/single/157>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.7.3/2.7.3.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	Нумерация	2.1 Нумерация	Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.2 определять количество предметов в группе (в пределах 6), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»;	1	2.09	
2				Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-6 в числовом ряду, раскладывать множество (2-6) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	2.09	
3				Числа от 1-5 (повторение)	2.2.1.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 6 начиная с 1, а также с любого числительного;	1	3.09	
4		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Больше - меньше	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;	1	8.09	
5				Больше - меньше	2.3.1.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ)	1	9.09	

				некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество;			
6			Число и цифра 0	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $>$, $=$	1	10.09	
7			Вычитание с 0	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 6;	1	15.09	
8			Сложение с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	16.09	
9			Сложение и вычитание с 0	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	17.09	
10			Число и цифра 6	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	22.09	
11			Число и цифра 6 СОР №1	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	23.09	
12			Сложение и вычитание в пределах 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;	1	24.09	
13			Сложение и вычитание в пределах 6	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка открытым результатом, с последующим составлением примера на	1	29.09	

					сложение или вычитание в пределах 6 с записью наименований при числах;			
14	Моя школа	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи	Получение суммы 6	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях;	1	30.09	
15				Получение суммы 6	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	1.10	
16		Величины	5.1 Величины	Вычитание из 6	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг	1	6.10	
17				Вычитание из 6	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами	1	7.10	
18				Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия;	1	8.10	
19		Элементы наглядной геометрии	6.1 Элементы наглядной геометрии	Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.3 отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы;	1	13.10	
20				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6 СОР №2	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	14.10	
21				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	15.10	
					2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми			

					возможными вариантами			
22				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	1	20.10	
23				СОЧ за 1 четверть	2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	21.10	
24				Повторение. Сложение и вычитание в пределах 6	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 6 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	22.10	
2 четверть								
25	Моя семья	Нумерация	2.1 Нумерация	Число и цифра 7	2.2. 4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7; 2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-7 в числовом ряду, раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения;	1	3.11	
26				Число и цифра 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-7;	1	4.11	
27				Состав числа 7	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	5.11	
28				Состав числа 7	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7	1	10.11	

					способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);			
29				Состав числа 7 СОП №1	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	11.11	
30				Получение суммы 7	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 7;	1	12.11	
31				Получение суммы 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.11	
32				Получение суммы 7	2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	18.11	
33	Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	19.11		
34			Вычитание из 7	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	24.11		
35			Сложение и вычитание в	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и	1	25.11		

36				пределах 7	остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	26.11	
37				Сложение и вычитание в пределах 7	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах;	1	1.12	
				Сложение и вычитание в пределах 7 СОР №2	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	1	2.12	
38	Мир вокруг нас	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи	Неделя мера времени	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1		
39				Неделя мера времени	2.5.1.8 называть количество дней в неделе; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели	1	3.12	
40				Число и цифра 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$;	1	8.12	
41				Число и цифра 8	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия, луч;	1	9.12	
				Число и цифра 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине,	1		

					результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$;			
42		Элементы наглядной геометрии	6.1 Элементы наглядной геометрии	Число и цифра 8 СОП №3	2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру;	1	10.12	
43				Число и цифра 8 Состав числа	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	15.12	
44				Число и цифра 8 Состав числа	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	15.12	
45				Число и цифра 8 Состав числа	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	17.12	
46				СОЧ за 2 четверть	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества; 2.6.1.4 выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 2.5.1.9 называть порядок следования дней недели 2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-	1	22.12	

					иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах			
47				Повторение	2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	23.12	
48				Повторение	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	24.12	
Зчетверть								
49				Получение суммы 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$, $>$; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;	1	12.01	
50				Получение суммы 8	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$, $>$; 2.2.1.9 называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 9;	1	13.01	
51				Получение суммы 8	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	14.01	
52				Отрезок	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах	1	19.01	

53				Мера длины - сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.5.1.6 узнавать и называть наименования меры длины сантиметр при числах	1	20.01	
54	Путешествие	Нумерация	2.1 Нумерация	Мера длины - сантиметр	2.5.1.5 показывать протяженность сантиметра на линейке; 2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки;	1	21.01	
55				Переместительное свойство сложения	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	26.01	
56				Переместительное свойство сложения	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	27.01	
57				Переместительное свойство сложения	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	28.01	
58		Величины	5.1 Величины	Вычитание из 8	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	2.02	
59				Вычитание из 8	2.3.1.2 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества;	1	3.02	
60				Сложение и вычитание в пределах 8	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	4.02	
61				Сложение и	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание -	1	9.02	

				вычитание в пределах 8	взаимообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;			
62		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 8 СОР №1	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя;	1	10.02	
63				Число и цифра 9	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	11.02	
64				Состав числа 9	2.2.1.4 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1-9; 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9;	1	16.02	
65		Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Состав числа 9	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	17.02	
66				Получение суммы 9	2.2.1.5 знать место каждого из чисел 1-9 в числовом ряду, раскладывать множество (2-9) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 2.2.1.6 получать любое из чисел 1-9 способами +1 и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества);	1	18.02	
67				Получение суммы 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	23.02	
68				Вычитание из 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-	1	24.02	

				практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;			
69			Вычитание из 9	2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 9;	1	25.02	
70			Сложение и вычитание в пределах 9 СОР №2	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется; 2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание;	1	2.03	
71			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа	1	3.03	
72			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	4.03	
73			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи СОР №3	2.4.1.2 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 9 с записью наименований при числах;	1	10.03	
74	Традиции и фольклор		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.4 узнавать задачу по наличию признаков: условие, числа, вопрос. Отличать текст задачи от рассказа	1	10.03	
75			Задача. Условие, вопрос, решение, ответ задачи	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	11.03	

76				СОЧ за 3 четверть	2.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия; по примеру на сложение составлять пример на вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	16.03	
77				Повторение	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	17.03	
78				Повторение	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	18.03	
4 четверть								
79	Арифметические задачи	4.1 Арифметические задачи		Число 10	2.2.1.8 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $>$, $=$, $<$;	1	30.03	
80				Состав числа 10	2.2.1.6 получать любое из чисел 1-10 способами $+1$ и -1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10;	1	31.03	
81				Состав числа 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы:	1	6.04	

					пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;			
82				Получение суммы 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	7.04	
83				Получение суммы 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	8.04	
84				Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	13.04	
85				Увеличение числа на несколько единиц	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание;	1	14.04	
86				Вычитание из 10	2.3.1.6 понимать, что от перемены мест слагаемых сумма не меняется;	1	15.04	
					2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;			
87				Вычитание из 10	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		20.04	
					2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;			
88				Вычитание из 10 Сор №1	2.2.1.10 понимать свойство числового ряда;		21.04	
					2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде			

					примера с наименованиями, с записью ответа;			
89	Еда и напитки	Нумерация	2.1 Нумерация	Уменьшение числа на несколько единиц	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	22.04	
90				Уменьшение числа на несколько единиц	2.2.1.7 записывать цифры 0,1-9 и число 10; 2.2.1.11 пользоваться счетом, попарным соотношением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	27.04	
91				Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	28.04	
92				Сложение и вычитание в пределах 10 СОР №2	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 10;	1	29.04	
93				Сложение и вычитание в пределах 10	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.3.1.8 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	1	4.05	
94	В здоровом теле – здоровый дух			Дециметр – мера длины	2.6.5 выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки; 2.6.1.6 определять длину отрезка с помощью линейки;	1	5.05	
95				Дециметр – мера длины	2.6.1.1 узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, луч,	1	6.05	

					отрезок, кривая линия; 2.6.1.7 выполнять построение отрезка заданной длины с помощью линейки, записывать результат измерения			
96	Арифметические действия	3.1 Арифметические действия	Тенге – мера стоимости	2.5.1.1 распознавать монеты в 1, 2, 5, 10 тг в играх и упражнениях; 2.5.1.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5, 10 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства;	1	12.05		
97			Тенге – мера стоимости СОР №3	2.5.1.4 заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.; две монеты по 5 тг. одной монетой в 10 тг.; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	12.05		
98			Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа;	1	13.05		
99			Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.4.1.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 10 с записью наименований при числах; 2.5.1.3 выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами;	1	13.05		
100			СОЧ за 4 четверть	2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка,с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа; 2.3.1.4 при нахождении суммы и разности в пределах 10 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 2.2.1.8 сравнивать группы предметов	1	18.05		

					способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: $<$, $=$, $>$.			
101				Повторение. Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	19.05	
102				Повторение. Числа первого десятка и действия с ними (обобщение)	2.3.1.5 понимать, что при увеличении числа на несколько единиц нужно выполнять сложение, а при уменьшении числа на несколько единиц – действие вычитание; 2.4.1.3 решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, с записью решения в виде примера с наименованиями, с записью ответа;	1	20.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/6 ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



«2» сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету «Познание мира»
для Масабаяева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

– Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
2. Цель Программы – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
3. Задачи Программы:
 - 1) способствовать общему и речевому развитию;) расширять и обогащать представления об окружающем мире;) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов; развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
 4. Коррекционно-развивающие задачи:) обогащать словарный запас обучающихся;) формировать социальные навыки;) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.
- 2 Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса
5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Познание мира» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.
6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии. «Познание мира» – предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда. Коррекционное назначение данного курса – развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению коммуникативных норм поведения, жизненных навыков.
10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.
11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов. На уроках «Познание мира» ведущие методы обучения - непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).
13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.
14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневые цели обучения. 15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который 3 систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»

20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

3) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

21. Содержание Программы включает следующие разделы: раздел «Я и общество»; раздел «Природа»;

3) раздел «Моя родина – Казахстан»;

4) раздел «Формирование речевых навыков».

22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

1) я и моя семья;

2) школа, класс.

23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

1) сезонные изменения в природе;

2) живая природа;

3) неживая природа.

24. Раздел «Моя родина – Казахстан» включает подраздел:

1) «Моя родина – Казахстан».

25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:

1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебаева, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 136 с.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/IRAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Это я	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	5.09	
2				Домашние и дикие животные осенью	2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц	1	12.09	
3		2.1 Сезонные изменения в природе		Осень	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	19.09	
4				Собираем урожай овощей	2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке	1	26.09	
5			Все обо мне	Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1	3.10	
6	Моя школа	1.2 Школа. Класс	Моя школа	Я – ученик	2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	1	10.10	

7				Для чего нужно учиться? СОР №1	2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;	1	17.10	
8				Правила поведения на перемене	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	24.10	
2 четверть								
9	Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Я - помощник	2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка, брюки);	1	7.11	
10				Мы – единая семья	2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы	1	14.11	
11				Моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	21.11	
12			Школа. Класс	Мои одноклассники	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке	1	28.11	
13	Мир вокруг нас	2.1 Сезонные изменения в природе	Живая природа	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	5.12	

14				Домашние и дикие животные зимой	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	12.12	
15				Домашние и дикие животные весной Сор№2	2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных весной; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;	1	19.12	
16			Сезонные изменения в природе	Осень	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы ; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	26.12	
3 четверть								
17	Путешествие	3.1. Моя Родина - Казахстан		Республика Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан;	1	9.01	
18				Государственные символы РК – национальная гордость	2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;	1	16.01	
19				Транспорт	2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	23.01	
20			Моя Родина - Казахстан	Правила поведения в общественном транспорте	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	30.01	

21				Правила поведения на природе	2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия;	1	6.02		
22	Традиции. Праздники	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями и окружающей действительности		Праздники	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	13.02		
23				Традиции казахского народа	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;	1	20.02		
24				Юрта	2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;	1	27.02		
25				Домбра СОР№3	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;	1	6.03		
26				Казахские национальные игры	2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	13.03		
4 четверть									
27	Еда и напитки	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	Полезная и вредная еда	2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия	1	3.04		
28					Времена года	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;	1	10.04	
29					Весна	2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой,	1	17.04	

30		и окружаю- щей действи- тельности	ей действител- ьности		весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке			
				Уход за растениями	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке;	1	24.04	
31	В здоровом теле-		Развитие устной речи на основе	Правила безопасности на дороге	2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах	1	8.05	
32	здоровый дух!		ознакомле- ния с предметам и и явлениями	Знай сигналы светофора	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	8.05	
33			окружающ- ей действител- ьности	Знай сигналы светофора СОР №4	2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;	1	15.05	
34	Повт орение			Правила поведения на улице	2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)	1	22.05	

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной развивающей программе
«Головоломка и чудеса» начального образования
(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Программа по факультативному курсу «Головоломка и чудеса» позволяет учащимся начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребенка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребенка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребенка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность);
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формирование мотивации к изучению математики, углубление и расширение математических знаний и способностей в соответствии с возрастными особенностями;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование математической компетенции;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- развитие логического мышления и пространственных представлений;
- формирование начальных элементов конструкторского мышления;
- воспитание интереса к предмету через занимательные задания;
- формирование усидчивости и терпения;
- создание прочной основы для дальнейшего обучения математике;
- формирование и развитие различных видов памяти, воображения, общеучебных умений и навыков;
- выявление и поддержка математически одаренных и талантливых детей.

На изучение факультативного курса «Занимательная математика» во 2 классах 1 ч в неделю, 34 учебные недели).

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность.

Предлагаемый курс строится с учетом дидактических принципов, таких как:

- доступность: содержание курса выстроено с учетом познавательных возможностей учащихся;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся: содержание, формы и методы работы должны быть адекватны психофизиологическим возможностям данного этапа развития ребенка;
- актуальность: создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся;
- научность: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- системность: курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- практическая направленность: содержание занятий факультатива направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и в других математических играх и конкурсах;

- мотивация: развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Знать:

- свойства арифметических действий;
- разрядный состав многозначных чисел в пределах тысячи;
- названия геометрических фигур: призма, шар, конус, пирамида, цилиндр;
- способы решения головоломок, шарад, ребусов;
- биографии математиков древности: Архимеда и Пифагора.

Уметь:

- устно выполнять вычислительные приемы;
- использовать знания для решения заданий;
- узнавать и изображать геометрические фигуры;
- анализировать и решать головоломки, шарад, ребусы, примеры со «звездочками»;
- осуществлять самостоятельный поиск решений логических задач и задач повышенного уровня;
- принимать участие в школьных, районных, областных и международных олимпиадах и конкурсах, НОУ.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1	8.09
2	Математические загадки.	1	8.09
3	"Магические" квадраты	1	15.09
4	Математические фокусы.	1	22.09
5	Задачи о сказочных героях	1	29.09
6	Головоломки со спичками.	1	6.10
7	Геометрия вокруг нас.	1	13.10
8	Игра «Думай, считай, отгадывай».	1	20.10
9	Задания на моделирование.	1	3.11
10	Математические кроссворды.	1	10.11
11	Игра «Считай — не зевай!»	1	17.11
12	Задачи на сообразительность.	1	24.11
13	Задачи в стихах.	1	1.12
14	Ребусы.	1	8.12
15	Матрицы Равенна	1	15.12
16	Час веселой математики.	1	22.12
17	Откуда пришли деньги?	1	5.01
18	Римские цифры. Как с ними дружить?	1	12.01
19	Разбудильник	1	19.01
20	Математический лабиринт	1	26.01
21	Решение задач арифметическим и алгебраическим способом	1	2.02
22	Мир занимательных задач	1	9.02
23	Игра «В царстве смекалки»	1	16.02
24	Танграм	1	23.02
25	Игры-головоломки.	1	2.03
26	Математическая радуга	1	16.03
27	Своя игра	1	16.03
28	Игра «Клуб Веселых Математиков»	1	30.03
29	Игра-путешествие «Заниматика»	1	6.04
30	Числовые закономерности.	1	13.04
31	"Считай и раскрашивай"	1	20.04
32	Танграм	1	27.04
33	Игра «Считай — не зевай!»	1	4.05
34	Головоломки со спичками.	1	18.05

Итого:

34 часа

Список литературы

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2 Перельман Я. И. Занимательная арифметика (упрощённые задания для детей).
3. Сафронова Л. Весёлые задачки и головоломки для младших школьников.
4. Воскобович В. Игры и сказки для ума (серия «Сказочные лабиринты игры»).
5. Кумон. Логика и мышление (тетради для детей 6–8 лет).
6. «100 загадок для умников и умниц» (сборник для детей 7–9 лет).

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КТУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.



БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директор
Алтысбаева Г.К.

«2» сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной развивающей программе «Мир
чисел и фигур» начального образования
(индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

Пояснительная записка

Факультативный курс «Мир чисел и фигур» разработан в соответствии с:

Законом Республики Казахстан «Об образовании»;

Государственным общеобязательным стандартом начального образования (ГОСО НО РК);

Типовым учебным планом для начальной школы;

Концепцией инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Курс учитывает психофизические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП), направлен на создание условий для их успешной социализации, познавательного и личностного развития.

2. Актуальность факультатива

Современное образование требует от младшего школьника не только усвоения базовых знаний, но и развития логического мышления, умения анализировать, сопоставлять, обобщать и находить нестандартные решения. Особенно важно это для детей с ООП, которым необходима поэтапная, доступная и наглядная подача материала.

Факультатив «Мир чисел и фигур» позволяет в игровой и занимательной форме формировать у обучающихся представления о числах, геометрических фигурах, пространственных отношениях и закономерностях, развивает математическую речь, воображение и уверенность в собственных возможностях.

1. Цели курса

Формирование у обучающихся интереса к математике через доступное и занимательное знакомство с числами и геометрическими фигурами.

Развитие логического и образного мышления, внимания, памяти и воображения.

Создание условий для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями через групповую работу и игровые формы.

Формирование практических умений, необходимых для повседневной жизни (счёт, измерение, ориентация в пространстве).

Воспитание уверенности в своих силах, познавательной активности и положительного отношения к учёбе.

2. Задачи курса

Образовательные задачи

Познакомить обучающихся с числами, геометрическими фигурами и их свойствами.

Научить применять простейшие арифметические действия в практической деятельности.

Сформировать элементарные навыки работы с геометрическим материалом (сравнение, группировка, построение, измерение).

Расширить знания о роли математики в жизни человека и окружающем мире.

Развивающие задачи

Развивать логическое и пространственное мышление, математическую речь, умение рассуждать.

Совершенствовать внимание, память, мелкую моторику и воображение.

Формировать умение анализировать, сравнивать, выделять главное.

Развивать коммуникативные навыки через групповую и парную работу.

Воспитательные задачи

Воспитывать интерес и любовь к математике как к науке, связанной с чудесами и открытиями.

Формировать уверенность в собственных силах и желание достигать результата.

Воспитывать терпение, усидчивость, ответственность за выполнение задания.

Развивать умение сотрудничать, помогать друг другу, уважать мнение одноклассников.

5. Содержание курса

Программа строится на принципах доступности, наглядности и практической направленности. Включает следующие тематические блоки:

1. Страна чисел – знакомство с числами, состав числа, арифметические действия.
2. Мир геометрических фигур – точка, линия, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник и их свойства.
3. Пространство и время – ориентация на плоскости и в пространстве, понятия «право–лево», «выше–ниже», «раньше–позже».
4. Логические задания и головоломки – ребусы, задачи-шутки, сказочные истории с элементами математики.
5. Математика вокруг нас – числа и фигуры в природе, архитектуре, быту.

6. Методы и формы работы

игровые технологии (дидактические игры, математические кроссворды, лабиринты);

наглядные методы (карточки, схемы, предметные и графические модели);
практические задания (конструирование, работа с геометрическими формами, рисование);
работа в парах и малых группах;
ИКТ (обучающие презентации, интерактивные задания).

7. Ожидаемые результаты

К концу освоения курса обучающиеся:
имеют представления о числе, величине, геометрических фигурах;
умеют выполнять простейшие арифметические действия и логические задачи;
применяют знания в практической и игровой деятельности;
проявляют интерес к математике и стремление к познанию;
развивают уверенность в себе и коммуникативные навыки.

8. Особенности работы с детьми с ООП

индивидуальный подход с учётом возможностей ребёнка;
использование укороченных и наглядных заданий;
включение в учебный процесс игровых и практических методов;
создание ситуации успеха на каждом занятии;
поддержка положительной мотивации.

9. Продолжительность и организация занятий

Курс рассчитан на 34 учебные недели (1 раз в неделю, 34 часа).
Форма проведения – факультативные занятия в малых группах или индивидуально, с использованием игровых и практических методов.

**Календарно – тематическое планирование
1 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	Планируемые результаты
1	Знакомство с курсом «Мир чисел и фигур»	1	5.09	Понимает значение математики в жизни.
2	Страна чисел	1	12.09	Считает до 10.
3	Магия десятка	1	19.09	Осваивает состав числа.
4	Счёт до 20	1	26.09	Уверенно считает до 20.
5	Арифметические сказки	1	3.10	Решает задачи в игровой форме.
6	Загадки чисел	1	10.10	Учится рассуждать и находить ответ.
7	Путешествие в страну фигур	1	17.10	Узнаёт и называет фигуры.
8	Свойства фигур	1	24.10	Отличает фигуры по признакам.
9	Строим из фигур	1	7.11	Создаёт изображения из фигур.
10	Прямоугольник и квадрат	1	14.11	Различает квадрат и прямоугольник.
11	Ориентируемся в пространстве	1	21.11	Ориентируется в пространстве.
12	Время и календарь	1	28.11	Понимает «раньше–позже».
13	Задачи в картинках	1	5.12	Находит математику в картинке.
14	Лабиринты чисел	1	12.12	Развивает внимание и счёт.
15	Логические цепочки	1	19.12	Формирует логическое мышление.
16	Симметрия вокруг нас	1	26.12	Находит симметрию.
17	Математика в природе	1	9.01	Замечает математику в природе.
18	Математика в быту	1	16.01	Понимает практическую значимость.
19	Сказочные задачи	1	23.01	Применяет математику в сюжете.
20	Весёлые примеры	1	30.01	Развивает быстроту мышления.

21	Геометрическое лото	1	6.02	Закрепляет знание геометрии.
22	Секреты измерений	1	13.02	Понимает измерения.
23	Сказка о метрическом королевстве	1	20.02	Знакомится с понятием «длина».
24	Арифметический театр	1	27.02	Развивает речь и творчество.
25	Умные загадки	1	6.03	Развивает память и воображение.
26	Математика в сказках народов Казахстана	1	13.03	Знакомится с культурой Казахстана.
27	Секреты таблицы сложения	1	3.04	Уверенно складывает в пределах 20.
28	Геометрическая мастерская	1	10.04	Создаёт образы из фигур.
29	Игры с кубиком	1	17.04	Развивает моторику и мышление.
30	Секреты числовых рядов	1	24.04	Понимает закономерность.
31	Повторение «Числа вокруг нас»	1	8.05	Систематизирует знания о числах.
32	Повторение «Фигуры вокруг нас»	1	8.05	Укрепляет знания о фигурах.
33	Итоговый праздник знаний	1	15.05	Демонстрирует достижения.
34	Подведение итогов	1	22.05	Осознаёт успехи, получает мотивацию.

Список используемой литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). – Астана, 2024.
2. Государственный общеобязательный стандарт начального образования Республики Казахстан (ГОСО НО). – Астана, 2023.
3. Типовые учебные планы и учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). – Астана, 2023.
4. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ООП. – НАО им. Ы. Алтынсарина, 2022.

Учебники и пособия (2 класс):

5. Бекмуратова К., Абылкасымова А. и др. «Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных школ». – Астана: Мектеп, 2022.
6. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса (адаптированный вариант для ООП). – Астана: Мектеп, 2022.
7. «Көркем жазу және логикалық тапсырмалар. 2 сынып». – Астана: Атамұра, 2021.

Методическая и специальная литература для детей с ООП:

8. Ертаева Ж., Сулейменова Р. «Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями». – Алматы, 2020.
9. Жумабаева А. «Игровые технологии в обучении математике детей с задержкой психического развития». – Караганда, 2021.
10. Сборник адаптированных заданий по математике для обучающихся с ООП (2 класс). – Астана: НАО, 2022.

Дополнительная развивающая литература:

11. Никитин Б. «Развивающие игры и упражнения для младших школьников». – Москва: Просвещение, 2020.
12. Кюизенер Ж. «Математика в цвете. Игровые методики для детей». – Москва: ВЛАДОС, 2019.
13. Козлова С. (ред.) «Математические головоломки и задачи для младших школьников». – Алматы: Казахский университет, 2021.

Қарағанды облысы білім басқармасының Нұра ауданы білім бөлімінің «К.Мынбаев атындағы мектебі» ББМ

КГУ «Общеобразовательная школа им. К. Мынбаева» отдела образования Нуринского района управления образования Карагандинской области»

Ә/б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ М/О:
Хаттама № 1
Протокол № 1

« 2 » сентября 2025 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
Оқу ісінің меңгерушісі
Шахметова Б. М.

« 2 » сентября 2025 г.

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Директор
Алимыбаева Т.К.

« 2 » сентября 2025 г.

**Календарно-тематический план
на 2025-2026 учебный год
по учебному предмету « Естествознание »
для Масабаева Алимжана
учащегося 2 «б» класса
По индивидуальной учебной программе начального
образования (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель начальных
классов
Черняева Т.Ю.

2025-2026 жыл/год

В составлении календарно-тематического планирования руководствовались:

— Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с изменениями от 23.09.2022 № 406)

В целях формирования антикоррупционной культуры учащихся и во исполнение Указа Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года №986 «Об антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы» внесены изменения и дополнения в типовую учебную программу по предмету «Познание мира» для 1-4 классов, утвержденную МОН РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Основы безопасности и жизнедеятельности (ОБЖ) интегрированы в предмет познание мира включены 6 часов.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96

Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель курса:

Формирование у учащегося представлений о природе и человеке, развитие элементарных исследовательских навыков и практических умений, необходимых для безопасной жизнедеятельности и познания окружающего мира, с учётом особых образовательных потребностей.

Задачи курса:

1. Формировать начальные представления об объектах и явлениях живой и неживой природы.
2. Учить наблюдать, сравнивать, выделять характерные признаки объектов.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать навыки экологически безопасного поведения.
4. Развивать познавательные интересы, речь, внимание, память и мышление обучающегося.
5. Формировать элементарные практические умения: различение времён года, одежды по сезону, гигиенические и бытовые навыки.
6. Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни (здоровый образ жизни, правила безопасности).

Особенности организации обучения:

Содержание предмета адаптируется к индивидуальным возможностям ученика.

Используются наглядные материалы (картинки, макеты, видео, презентации), игровые технологии, практические опыты и наблюдения.

Материал подаётся в доступной форме, небольшими дозами, с обязательным повторением и закреплением.

Каждое занятие включает коррекционную составляющую: развитие речи, внимания, памяти, коммуникативных навыков.

Основная форма работы — индивидуальное обучение (на дому), темп обучения индивидуальный.

Количество часов:

На изучение предмета «Естествознание» в 2 классе — 34 часа (1 час в неделю).

Ожидаемые результаты обучения:

По завершении курса обучающийся должен уметь:

- узнавать времена года и их признаки;
- различать домашних и диких животных, растения ближайшего окружения;
- знать правила личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в природе;
- проявлять интерес к наблюдениям, уметь проводить простейшие опыты и практические работы;
- применять знания в повседневной жизни (подбор одежды по сезону, уход за собой, бережное отношение к природе).

Коррекционно-развивающая направленность:

Программа предусматривает развитие высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, речи, а также формирование социальных навыков, необходимых для успешной адаптации ребёнка.

3. Педагогические подходы

Программа строится с учетом особенностей детей с ЛУО и включает следующие подходы:

1. Дифференцированный подход – адаптация содержания и методов обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.
2. Игровой подход – использование обучающих игр, ролевых и сюжетно-ролевых игр для закрепления знаний.
3. Практико-ориентированный подход – включение наблюдений, экспериментов, работы с природным материалом.
4. Наглядность и конкретность – демонстрация предметов и явлений, использование иллюстраций, моделей, макетов.
5. Пошаговое обучение – разбиение учебного материала на небольшие, доступные этапы.
6. Подкрепление и мотивация – использование похвалы, наград, визуальных схем, чтобы мотивировать учеников к успеху.
7. Интеграция с другими предметами – включение элементов математики, речи и трудового обучения при изучении естествознания.

4. Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса учащиеся должны:

1. Знания

знать основные объекты природы (растения, животные, природные явления);
понимать взаимосвязи в природе и между человеком и окружающей средой;
различать свойства предметов (твердый/мягкий, горячий/холодный и т.д.);
знать основные правила безопасности и гигиены.

2. Умения

проводить простые наблюдения и опыты;
описывать явления и объекты окружающего мира;
различать времена года, погоду, условия жизни растений и животных;
применять полученные знания в бытовых и учебных ситуациях.

3. Навыки и компетенции

работать в коллективе, сотрудничать с одноклассниками и учителем;
проявлять заботу о природе и животных;
использовать элементарные графические и практические способы фиксации информации (рисунки, схемы, таблицы);
проявлять интерес и инициативу в познавательной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Естествознание»

Авторы учебника

Издательство: Учебник для 2 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / З. А. Мовкебасва, Д. С. Хамитова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2019. – 136 с.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 34 часа

Ссылка на учебник: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

Ссылка на рабочую тетрадь: <https://special-edu.kz/TEXTBOOKS/1RAZDEL/book/2.10.1/2.10.1.html>

№ п/п	Сквозная тема	Раздел	Подраздел	Тема урока (по УМК)	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть								
1	Все обо мне	1.1 Я и моя семья	Правила и безопасность	Правила поведения на уроках и в природе	2.1.1.1 формировать навык слушать и соблюдать инструкции 2.1.1.2 отличать безопасное / опасное поведение	1	3.09	
2	Моя школа		Окружение ребенка	Моя школа и класс	2.1.2.1 узнавать помещения школы и их назначение; 2.1.2.2 ориентироваться внутри класса	1	10.09	
3				Я и моя семья	2.2.1.1 называть членов семьи; 2.2.1.2 рассказывать о семейных связях	1	17.09	
4				Растения осенью	2.4.2.1 наблюдать изменения листьев 2.4.2.2 собирать и классифицировать листья	1	24.09	
5	Природа и человек	1.2 Школа. Класс	Времена года	Времена года. Осень	2.3.1.1 узнавать признаки осени 2.3.1.2 сравнивать признаки разных времён года	1	1.10	
6		3.1 Моя Родина -		Животные осенью	4.1.1 узнавать животных и их повадки осенью	1	8.10	

		Казахста н			2.4.1.2 объяснять, как животные готовятся к зиме			
7		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомл ения с предмета ми и явлениям и окружаю щей действите льности	Развитие устной речи на основе ознакомле ния с предметам и и явлениями окружающ ей действитель ности	Растения осенью СОР№1	2.4.2.1 наблюдать изменения листьев 2.4.2.2 собирать и классифицировать листья	1	15.10	
8				Одежда осенью	2.3.1.3 выбирать подходящую одежду по погоде 2.3.1.4 объяснять, почему нужна тёплая одежда	1	22.10	
2 четверть								
9	Мир вокруг нас	2.1 Сезонные изменени я в природе	Сезонные изменения в природе.	Зима. Признаки	2.3.2.1 узнавать признаки зимы 2.3.2.2 объяснять отличие зимы от других сезонов	1	5.11	
10				Одежда зимой	2.3.2.3 выбирать зимнюю одежду 2.3.2.4 аргументировать выбор (тепло, защита)	1	12.11	
11				Животные зимой	2.4.1.3 называть животных, которые спят зимой 2.4.1.4 рассказывать, как зимующие животные живут	1	19.11	
12		2.2. Живая природа		Зимние развлечения	2.5.1.1 знать игры и развлечения зимой 2.5.1.2 уметь применять знания на	1	26.11	

					практике (лепка, прогулки)			
13				Человек и весна	2.5.1.3 определять изменение одежды весной 2.5.1.4 объяснять, как человек живёт весной (работы, прогулки)	1	3.12	
14				Весна. Признаки	2.3.3.1 узнавать признаки весны 2.3.3.2 отличать весну от зимы и осени	1	10.12	
15				Растения весной Сор.№2	2.4.2.3 узнавать первые цветы 2.4.2.4 рисовать / моделировать растения	1	17.12	
16	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности		Животные весной	2.4.1.5 распознавать детёнышей животных 2.4.1.6 объяснять размножение у животных	1	24.12	
3 четверть								
17	Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе.	Лето. Признаки	2.3.4.1 узнавать признаки лета 2.3.4.2 описывать, что изменяется летом	1	14.01	
18				Растения летом	2.4.2.5 узнавать растения и их части 2.4.2.6 собирать гербарий / наблюдать рост	1	21.01	

					практике (лепка, прогулки)			
13				Человек и весна	2.5.1.3 определять изменение одежды весной 2.5.1.4 объяснять, как человек живёт весной (работы, прогулки)	1	3.12	
14				Весна. Признаки	2.3.3.1 узнавать признаки весны 2.3.3.2 отличать весну от зимы и осени	1	10.12	
15				Растения весной Сор.№2	2.4.2.3 узнавать первые цветы 2.4.2.4 рисовать / моделировать растения	1	17.12	
16		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями и окружающей действительности	Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	Животные весной	2.4.1.5 распознавать детёнышей животных 2.4.1.6 объяснять размножение у животных	1	24.12	
3 четверть								
17	Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения в природе.	Лето. Признаки	2.3.4.1 узнавать признаки лета 2.3.4.2 описывать, что изменяется летом	1	14.01	
18				Растения летом	2.4.2.5 узнавать растения и их части 2.4.2.6 собирать гербарий / наблюдать рост	1	21.01	

		явлениям и окружаю щей действите льности	окружающ ей действител ьности						
4 четверть									
27	Еда и напит ки	1.1 Я и моя семья	Я и моя семья	Человек и природа	2.5.3.1 объяснять, как человек влияет на природу 2.5.3.2 предлагать меры по охране природы	1	1.04		
28		1.2 Школа. Класс		Дикие животные	2.4.1.9 узнавать лесных животных 2.4.1.10 описывать их среду обитания	1	8.04		
29		2.1. Сезонные изменени я в природе	Сезонные изменения в природе	Домашние животные	2.4.1.11 узнавать домашних животных 2.4.1.12 различать домашних / диких	1	15.04		
30		2.2. Живая природа	Живая природа	Птицы	2.4.1.13 распознавать птиц по внешнему виду / голосу 2.4.1.14 наблюдать птиц на прогулке	1	22.04		
31				Рыбы	2.4.1.15 узнавать рыб и их среду жизни 2.4.1.16 объяснять, как рыбы дышат в воде	1	29.04		
32		4.1 Развитие устной речи на основе ознакомл ения с предмета ми и явлениям	Развитие устной речи на основе ознакомле ния с предметам и и явлениями окружающ	Насекомые Сор №4	2.4.1.17 распознавать насекомых 2.4.1.18 объяснять роль насекомых	1	6.05		

		и о к р у ж а ю щ ей д е й с т в и т е л ь н о с т и	е й д е й с т в и т е л ь н о с т и						
33				Повторение. Времена года	2.3.5.1 обобщать признаки сезонов 2.3.5.2 применять знания в практике (игра)	1	13.05		
34				Повторение. Времена года	2.3.5.1 обобщать признаки сезонов 2.3.5.2 применять знания в практике (игра)	1	20.05		

«Составлено»
Классный руководитель
Черняева Т.Ю.

«Согласовано»
Мукушева Э.И.

«1» сентября 2025г.

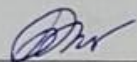


РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

обучающегося 2 «б» класса
КГУ «ОШ имени Карима Мынбаева»
Масабаева Алимжана Толебиулы
На 2025-2026 уч.г.

Дни , часы занятий	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 урок С 11:00 До 11:40	Русский язык	Занятие с психологом	Естествознание	Информатика	Чтение и развитие речи
2 урок С 11:50 До 12:30	Математика	Математика	Математика	Русский язык	Познание мира
3 урок С 12:40- До 13:20	Факультатив «Головоломка и чудеса»	Чтение и развитие речи	Казахский язык	Казахский язык	Факультатив «Мир чисел и фигур»

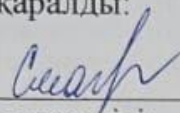
Келісемін:



Оқу ісінің меңгерушісі:
Шахметова Б.М.

«02» сәуірі 2025ж.

ӘБ қаралды:



ӘБ жетекшісі:
Смагулова Ж.Ж..

«02» сәуірі 2025ж.



Мектеп директоры м.а.:
Алтынбаева К.К.

«02» сәуірі 2025ж.

Күнтізбелік-тақырыптық жоспар (үйден оқыту)

Қазақ тілі: 2 орыс сыныбы

Пән мұғалімі:

Шахметова Айнур Кашкынбаевна

2025-2026 оқу жылы

Түсіндірме жазба

1. Оқу бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығына 8-қосымшасына сәйкес және жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушылардың ерекше білім алу қажеттіліктерін ескере отырып әзірленген.
2. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.
3. Бағдарлама мақсаты – білім алушылардың күнделікті тұрмысқа, оқуға қатысты ауызекі сөйлесу, түсіну, өз ойын қазақ тілінде жеткізе білу дағдыларын дамыту және әлеуметтік ортада қарым-қатынас жасауға қажетті сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.
4. Бағдарлама міндеттері:
 - қазақ тілінде айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым дағдыларын қалыптастыру;
 - қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуын, ажыратуын қалыптастыру;
 - ауызша және жазбаша сөйлеуде коммуникативтік дағдыларын дамыту;
 - қазақ тілінде дұрыс оқып, мағынасын түсінуге үйрету;
 - қазақ тілінің қарапайым орфографиялық және пунктуациялық ережелерін меңгерту;
 - қазақ халқына және мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін қалыптастыру.
5. Түзете-дамыту міндеттері:
 - білім алушылардың ақыл-ой және сөйлеу тілінің дамуына ықпал ету, танымдық іс-әрекетінің жетіспеушіліктерін жеңу;
 - сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
 - дербестікті, ұқыптылықты, жауапкершілікті дамыту.
6. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдерінің іске асырылуы білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған.
7. Компенсаторлық-дамыта оқыту қағидасы арнайы әдістермен және оқуәдістемелік: үздіксіз қайталау, жаңа материалды меңгеру үшін арнайы жағдай жасау, міндетті түрде көрнекіліктерді қолдану, балалардың заттық-тәжірибелік іс-әрекетін кеңінен пайдалану, әрекеттерінің алгоритмделуі, орындаған жұмыстарын баяндап отыруды талап ету, оқу әрекетінің әр қадамына басшылық ету, бақылау тәсілдерімен қамтамасыз етіледі.
8. Ойлау, тіл және коммуникация дамуының біртұтастық қағидасы сөйлеу тілінің негізіндегі қарым-қатынастың үнемі дамуын қарастырып, сөздіклогикалық ойлау қабілетінің қалыптасуы мен мінез-құлығының реттелуіне әсерін тигізеді.

Қазақ тілі 2-сынып
Аптасын 2 сағат. Жыл бойы 68 сағат

Бөлімдер	№	Тақырыптар	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
			1-тоқсан, 16 сағат			
Өзім туралы	1	Бұл кім? Бұл не? Бұл нелер?	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну;	1	03.09.2025	
	2	Іс-әрекеттер	2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу;	1	04.09.2025	
	3	«БІ» әрпі	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау;	1	10.09.2025	
	4	Менің киімдерім	2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу; 2.2.1.2 қысқа мәтінді буын жігімен дауыстап оқу;;	1	11.09.2025	
	5	«Ә» әрпі	2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу;	1	17.09.2025	
	6	Менің ойыншықтарым	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу; 2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	18.09.2025	
	7	«Ө» әрпі	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.	1	24.09.2025	
	8	Нәтиже сабақ. БЖБ	2.4.1.1 сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу; 2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру;	1	25.09.2025	
Менің мектебім	9	Өзіңді тексер	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну; 2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру;	1	01.10.2025	
	10	Мектепте. Менің сыныбым	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну; 2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру;	1	02.10.2025	
	11	«Қ» әрпі	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу; 2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру;	1	08.10.2025	

	12	Оқу құралдары	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну;	1	09.10.2025	
	13	«І» әрпі. БЖБ	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	15.10.2025	
	14	Күз	2.1.1.2 қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	16.10.2025	
	15	Тоқсандық жиынтық бағалау		1	22.10.2025	
	16	Сандар. Қосу және азайту	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу;	1	23.10.2025	
			2-тоқсан, 16 сағат			
Менің отбасым және достарым	1	Менің отбасым	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	05.11.2025	
	2	Кім не істейді?	2.1.2.3 мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру	1	06.11.2025	
	3	Менің үйім. "Ұ" әрпі	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану; 2.1.6.2. жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу;	1	12.11.2025	
	4	Менің достарым	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу 2.1.6.3. дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу	1	13.11.2025	
	5	Тыныс белгілер. Ү әрпі	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	1	19.11.2025	
	6	Нәтиже сабақ.	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру 2.4.1.1. сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу	1	20.11.2025	

	7	Өзінді тексер . БЖБ	2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	26.11.2025	
Бізді қоршаған әлем	8	Жыл мезгілдері	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс- әрекеттерін атау.	1	27.11.2025	
	9	Уақыт. Тәулік. "Ң" дыбысы	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу	1	03.12.2025	
	10	Жыл мезгілдері. Қыс	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	1	04.12.2025	
	11	Һ әрпі	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу; дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс қолдана білу	1	10.12.2025	
	12	Үй жануарлары. БЖБ	2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу	1	11.12.2025	
	13	Үй құстары	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну	1	17.12.2025	
	14	Тоқсандық жиынтық бағалау		1	18.12.2025	
	15	Нәтиже сабақ	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс- әрекеттерін атау.	1	24.12.2025	
	16	Өзінді тексер .	2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру	1	25.12.2025	
			3-тоқсан, 20 сағат			
Саяхат	1	Көлік түрлері	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін,	1	08.01.2026	

			қарапайым нұсқауын түсіну. Қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну			
	2	Менің туған жерім	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну; 2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтар, үлгі бойынша жауап беру; мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру	1	14.01.2026	
	3	Қала	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану 2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу	1	15.01.2026	
	4	Ауыл	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу 2.4.1.1. сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу	1	21.01.2026	
	5	Біздің аула	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	1	22.01.2026	
	6	Табиғатқа саяхат	2.1.6.1 жіңішке дауыстыларды естіп қабылдау, дұрыс айту, есте сақтау; 2.1.6.2 жуан және жіңішке жұп дауыстыларды ажырата білу; 2.1.6.3 дыбыстарды сөз тіркестерінде дұрыс қолдана білу	1	28.01.2026	
	7	Нәтиже сабақ	2.2.1.1 сөздерді буын жігімен дауыстап оқу	1	29.01.2026	
	8	Өзіңді тексер. БЖБ	2.2.2.1 мәтінде кім (не) туралы айтылғанын анықтау, сұрақтарға жауап беру	1	04.02.2026	
Салт-дәстүр. Мерекелер	9	Жаңа жыл	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау	1	05.02.2026	
	10	Көктем	2.1.6.3 дыбыстарды буындарда, сөздерде дұрыс	1	11.02.2026	

			қолдана білу;			
	11	8 наурыз	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайда? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін атау	1	12.02.2026	
	12	Туған күн	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну	1	18.02.2026	
	13	Наурыз	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу	1	19.02.2026	
	14	Менің сүйікті мерекем. БЖБ	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.	1	25.02.2026	
	15	Туған жер	2.3.2.1 қазақ тіліне тән әріптермен қысқа сөздерді жазу	1	26.02.2026	
	16	Ұлттық ойындар	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	04.03.2026	
	17	Пішіндер	2.3.4.1 сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	1	05.03.2026	
	18	Тоқсандық жиынтық бағалау		1	11.03.2026	
	19	Нәтиже сабақ	2.4.1.1. сөйлемдерді тыныс белгілерін дұрыс қойып жазу	1	12.03.2026	
	20	Өзіңді тексер	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою	1	18.03.2026	
			4-тоқсан, 16 сағат			
Тағам және сусын	1	Азық-түлік	2.1.1.1 тақырыпқа байланысты мұғалімнің, сыныптастарының сөзін, қарапайым нұсқауын түсіну; қарапайым сөздерді көрнекілікке сүйеніп түсіну	1	01.04.2026	
	2	Жеміс-жидектер	2.1.2.1 тыңдау барысында қаратпа, қарапайым сөздердің мағынасын түсіну; 2.1.2.2 мазмұны бойынша сұрақтар, үлгі бойынша жауап беру;	1	02.04.2026	

			мазмұны бойынша өз бетімен жауап беру			
	3	Көкөністер	2.1.4.1 мәтіннің тақырыбын анықтау, негізгі ойды білу 2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	08.04.2026	
	4	Ас мәзірі	2.1.5.1 мұғалімнің көмегімен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы жоқ сөздерді дұрыс айту	1	09.04.2026	
	5	Нәтиже сабақ. БЖБ	2.3.4.1. сөйлемде бірінші сөзді бас әріппен жазу; 2.3.4.2 сөйлемдің соңында нүкте қою	1	15.04.2026	
Дені саудың – жаны сау	6	Адамның дене мүшелері	2.1.3.1 сөйлеу барысында танысу, өзі туралы айту және затты сипаттау үшін сөздер мен сөз тіркестерін түсіну, қолдану	1	16.04.2026	
	7	Күн тәртібі	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс- әрекеттерін атау.	1	22.04.2026	
	8	Мамандықтар	2.2.5.1 мұғалімнің көмегімен сөздің лексикалық мәнін түсіну	1	23.04.2026	
	9	Спортзалда	2.2.6.1 мәтіндегі жаңа сөздерді табу, оқу	1	29.04.2026	
	10	Сақтық шаралар. Даладағы сақтық шаралар	2.3.1.1 қарапайым сөздерді жазу дағдыларын жетілдіру.	1	30.04.2026	
	11	Демалыстағы сақтық шаралар. БЖБ	2.3.3.1 мәтіннен қажетті сөздерді (мұғалімнің айтуы бойынша) тауып дұрыс көшіріп жазу	1	06.05.2026	
	12	Тазалық- денсаулық кепілі	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау 2.4.2.1 тәуелдік және жіктік жалғауларының қарапайым формаларын қолдану	1	07.05.2026	
	13	Жаз	2.4.3.1 мұғалімнің көмегімен	1	13.05.2026	

		сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою			
14	Тоқсандық жиынтық бағалау		1	14.05.2026	
15	Қайталау	2.2.4.1 мұғалімнің көмегімен Не істеді? Не істеп жүр (жатыр)? Не істейді? Қайтті? деген сұрақтарға жауап беріп, кейіпкерлердің іс- әрекеттерін атау.	1	20.05.2026	
16	Ертегі оқимыз	2.2.3.1 мұғалімнің көмегімен оқыған мәтіннің тақырыбын, басын, ортасын және соңын анықтау	1	21.05.2026	

Общеобразовательная школа имени Карима Мынбаева

Рассмотрено
На заседании МО
 Мустафина К.С.
Протокол № 1
« 05. » 09 2025г

Согласовано
Заместитель директора по учебной
работе
 Шахметова Б.М.
« 05 » 09 2025г

Утверждено
и Директора школы
 Алпымбаева А.К.
« 05 » 09 2025г



Календарно - тематическое планирование

Предмет: Цифровая грамотность (обучение на дому)

Ф.И.О. ученика: Масабаев Алимжан

Класс: 2

Учитель: Бижан А.А.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с методическим письмом «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025–2026 учебном году», обучение учащихся на дому осуществляется на основе государственных общеобязательных стандартов общего среднего образования.

Согласно приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348:

- на уровне начального образования (1–4 классы) изучается предмет «Цифровая грамотность»;
- на уровне основного среднего образования (5–9 классы) – предмет «Информатика»;
- на уровне общего среднего образования (10–11 классы) – предмет «Информатика».

Учебная нагрузка реализуется в соответствии с Типовыми учебными планами, утверждёнными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями от 26 октября 2023 г. №323 и 8 февраля 2024 г. №27).

Содержание учебных предметов определяется Типовыми учебными программами, утверждёнными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399:

- «Цифровая грамотность» – Приложение 27;
- «Информатика» (5–9 классы) – Приложение 55;
- «Информатика» (10–11 классы, естественно-математическое направление) – Приложение 108;
- «Информатика» (10–11 классы, социально-гуманитарное направление) – Приложение 109.

Для обучающихся на дому содержание предмета осваивается в полном объёме. В процессе преподавания предмета учитываются возрастные особенности ученика, акцентируется внимание как на усвоении теоретических знаний, так и на формировании практических навыков.

Цель обучения – формирование у обучающегося навыков грамотного применения информационно-коммуникационных технологий, развитие алгоритмического и логического мышления, а также обеспечение безопасного поведения в цифровой среде.

Занятия проводятся на основе индивидуального учебного плана и календарно-тематического планирования. При необходимости задания могут выполняться с использованием дистанционных образовательных платформ или в форме индивидуальных консультаций на дому.

Форма обучения: на дому.

Цифровая грамотность – один из важнейших предметов, который в условиях современного развития науки и технологий направлен на формирование у школьников первоначальных представлений об информационных технологиях, развитие логического мышления, умения искать, хранить и использовать информацию, а также безопасно действовать в цифровой среде.

В 2-м классе содержание предмета «Цифровая грамотность» при обучении на дому составлено на основе государственного общеобязательного стандарта, адаптировано с учётом возраста и индивидуальных возможностей обучающегося, а также ориентировано на создание комфортных условий для получения образования в домашних условиях.

Календарно-тематический план Предмет: «Цифровая грамотность»

Класс: 2

Итого: 34 часов, в неделю 1 час

№	Раздел (сквозные темы)	Темы предмета	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	Раздел 1 «Компьютеры и программы»	Как пользоваться компьютером	2.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами	1	04.09.2025	
2		Здоровье за компьютером	2.1.3.1 правила безопасности при работе с компьютером	1	11.09.2025	
3		Мышка	2.1.1.1 узнавать устройство ввода (мышь)	1	18.09.2025	
4		Мышка	2.1.1.1 узнавать устройство ввода (мышь)	1	25.09.2025	
5		Клавиатура	2.2.4.1 знать назначение клавиш	1	02.10.2025	
6		Клавиатура	2.2.4.1 знать назначение клавиш	1	09.10.2025	
7		Paint	2.1.2.1 создавать простые рисунки (файл)		16.10.2025	

8		Paint	2.1.2.2 сохранять и открывать рисунок	1	23.10.2025	
2 четверть						
9	Раздел 2 «Творчество компьютер»	Игра в Scratch	2.4.1.1 – запускать простую игру (по образцу)	1	06.11.2025	
10		Игра в Scratch	2.4.1.2 – повторять действия по шагам (алгоритм)	1	13.11.2025	
11		Персонаж в Scratch	2.4.2.1 – выбирать спрайт	1	20.11.2025	
12		Персонаж в Scratch	2.4.2.2 – управлять спрайта с клавиатуры	1	27.11.2025	
13		Звук в Scratch	2.2.4.2 – включать звук в программе	1	04.12.2025	
14		Звук в Scratch (повтор)	2.2.4.2 – включать звук в программе	1	11.12.2025	
15		Мультфильм (готовый проект)	2.4.2.3 – слушать и смотреть готовый диалог героев	1	18.12.2025	
16		Мультфильм (повтор)	2.4.2.3 – слушать и смотреть готовый диалог героев	1	25.12.2025	
3 четверть						
17	Раздел 3	Первое знакомство с роботом	2.5.1.1 объяснять понятие Робот;	1	08.01.2026	

18	«Мультимедиа и текст»	Первое знакомство с роботом	2.5.1.1 объяснять понятие Робот;	1	15.01.2026	
19		Программа работа	2.5.2.3 – запускать готовую программу для работа	1	22.01.2026	
20		Программа работа	2.5.2.3 – запускать готовую программу для работа	1	29.01.2026	
21		Движение работа	2.5.2.1 – движение работа вперёд(назад)	1	05.02.2026	
22		Движение работа	2.5.2.1 – движение работа вперёд(назад)	1	12.02.2026	
23		Кнопка работа	2.5.3.1 – использовать датчик касания	1	19.02.2026	
24		Кнопка работа	2.5.3.1 – использовать датчик касания	1	26.02.2026	
25		Звук работа	2.2.4.3 – загружать звук; 2.2.4.4 – использовать звук	1	05.03.2026	
26		Звук работа	2.2.4.3 – загружать звук; 2.2.4.4 – использовать звук	1	12.03.2026	
4 четверть						
27	Раздел 4 «Роботы нашей жизни»	Проект	2.2.1.2 – написать короткую идею	1	02.04.2026	
28		Идея	2.2.1.2 – написать короткую идею	1	09.04.2026	
29		Идея (повтор)	2.3.2.1 – повторить: рассказать или	1	16.04.2026	

		показать			
	Шаги	2.4.1.3 – составить 2–3 шага для робота	1	23.04.2026	
	Шаги	2.4.1.3 – составить 2–3 шага для робота	1	30.04.2026	
	Робот едет	2.5.2.1 – движение робота вперёд(назад)	1	07.05.2026	
	Робот и кнопка	2.5.3.1 – использовать датчик касания	1	14.05.2026	
	Показ робота	2.5.1.3 – показать робота	1	21.05.2026	