

Бекітемін:

Мектеп директоры:

Ж.З.Байгаскинова



Мойынты ЖББ мектебі
«Нұрәсем» шағын орталығының
2025-2026 оқу жылындағы балалардың тізімі

№	Баланың аты- жөні	Туған, айы, жылы	Ұлты	Жынысы	ИИН	Куәлік номері	Толық жасы
1	Аргынғазы Анниса Алмасқызы	23.08.2021	қазақ	қыз	210823652397	7944367	3 жас
2	Бекболат Айкөркем Аянқызы	17.09.2022	қазақ	қыз	220917650046	8617233	3 жас
3	Берік Кәусар	05.06.2022	қазақ	қыз	220605650872	8467264	3 жас
4	Болатхади Ақназар Бақытжанұлы	14.02.2021	қазақ	ұл	210214551556	7340572	4 жас
5	Жаманбай Нұрай	17.04.2022	қазақ	қыз	220417650058	8465616	3 жас
6	Иманғали Айсұлтан Қанатұлы	17.01.2021	қазақ	ұл	210117550524	7581329	4 жас
7	Қаныш Ақжібек Нұртілекқызы	21.08.2022	қазақ	қыз	220821652338	8474111	3 жас
8	Кеңшілік Айзере Наурызбайқызы	25.04.2021	қазақ	қыз	210425654637	7934601	4 жас
9	Марат Абдолла Қазбекұлы	12.06.2022	қазақ	ұл	220612553452	8468944	3 жас
10	Молдабай Жасмин Ерзатқызы	16.07.2022	қазақ	қыз	220716650261	8471079	3 жас
11	Сапар Мұса	28.09.2022	қазақ	ұл	220928552373	8718769	3 жас
12	Тлеуғали Асылым Жансерікқызы	01.02.2022	қазақ	қыз	220201652079	8457234	3 жас
13	Ұланқызы Ажар	15.07.2022	қазақ	қыз	220715653131	8471086	3 жас
14	Шындос Әміре Төлегенұлы	18.10.2022	қазақ	ұл	221018550616	8728400	3 жас

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Арғынғазы Анниса

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрасем» шағын орталығы 3-жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.			I деңгей «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады			I деңгей «жоғары»;

Танымдық және зияткерлік дағдылары	10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді			I деңгей «жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді.			I деңгей «жоғары»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімділігі жоқ, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді			I деңгей «жоғары»;

2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бекболат Айкөркем

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			II-ортанғы деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			II-ортанғы деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды түсінуге талпынады			II-ортаңғы деңгей

II-ортаңғы деңгей

II-ортаңғы деңгей

Формальное
логическое
мышление
формируется
в процессе
обучения
и проявляется
в способности
анализировать
и синтезировать
информацию,
выявлять
закономерности
и делать
выводы.

Формальное
логическое
мышление
формируется
в процессе
обучения
и проявляется
в способности
анализировать
и синтезировать
информацию,
выявлять
закономерности
и делать
выводы.

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Болатхадн Ақназар

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			III-төмен деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады			III-төмен деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.			III-төмен деңгей

2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Жаманбай Нұрай

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			I деңгей «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			I деңгей «жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			I деңгей «жоғары»;

Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.			I деңгей «жоғары»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды түсінуге талпынады			I деңгей «жоғары»;

2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Иманғали Айсұлтан

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			III-төмен деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады		III-төмен деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.		III-төмен деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.		III-төмен деңгей

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Қаныш Ақжібек Нұртілекқызы

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрсем» шағын орталығы 3-жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			II-ортаңғы деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды түсінуге талпынады			II-ортаңғы деңгей

II-ортаңғы деңгей	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение
II-ортаңғы деңгей	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение
II-ортаңғы деңгей	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение	Формальное обучение

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Кеңшілік Айзере

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3-жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			III-төмен деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады			III-төмен деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.			III-төмен деңгей

III-төмен деңгей	Формативтік	қалыптастырушы	қалыптастырушы	қалыптастырушы
III-төмен деңгей	Формативтік	қалыптастырушы	қалыптастырушы	қалыптастырушы

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Марат Абдолла

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3-жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			II-ортаңғы деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды түсінуге талпынады			II-ортаңғы деңгей

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Молдабай Жасмин

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралардамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			II-ортаңғы деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады.			II-ортаңғы деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	туыстық байланыстарды түсінуге талпынады			II-ортаңғы деңгей

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Сапар Мұса

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			III-төмен деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады			III-төмен деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.			III-төмен деңгей

III-төмен деңгей		1. Табиғаттың әртүрлі нысандарының (жануарлар, өсімдіктер, табиғат нысандары) сипаттамасын жасау. 2. Табиғаттағы өзгерістерді (жауын-шашын, жел, қысқы және жазғы мезгілдер) сипаттау. 3. Табиғаттағы өсімдіктер мен жануарлардың өміс сүруін сипаттау. 4. Табиғаттағы өзгерістерді (жауын-шашын, жел, қысқы және жазғы мезгілдер) сипаттау.	III-төмен деңгей
III-төмен деңгей		1. Табиғаттағы өзгерістерді (жауын-шашын, жел, қысқы және жазғы мезгілдер) сипаттау. 2. Табиғаттағы өсімдіктер мен жануарлардың өміс сүруін сипаттау. 3. Табиғаттағы өзгерістерді (жауын-шашын, жел, қысқы және жазғы мезгілдер) сипаттау. 4. Табиғаттағы өсімдіктер мен жануарлардың өміс сүруін сипаттау.	III-төмен деңгей

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Төлеуғали Асылым

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынады.			I деңгей «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			I деңгей «жоғары»;
Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады.			I деңгей «жоғары»;

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Ұланқызы Ажар

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			I деңгей «жоғары»;
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			I деңгей «жоғары»;

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады			I деңгей «жоғары»;
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен калыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.			I деңгей «жоғары»;
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.			I деңгей «жоғары»;

**2025-2026 оқу жылында
бала дамуының жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Шындос Әміре

Мектепке дейінгі ұйымдағы топ: Мойынты ЖББ мектебі

«Нұрәсем» шағын орталығы 3- жас тәрбиеленушілері

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (қазан желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижесіндегі Шаралар (дамытушы, түзету) (ақпан сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі Шаралар дамытушы, түзету (Маусым тамыз)	Қорытынды Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі
Физикалық даму	сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүруге талпынбайды, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүруге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Коммуникативтік дағдылары	сөздерге дыбыстық талдау жасай алмайды.			III-төмен деңгей

Танымдық және зияткерлік дағдылары	жиындарды бөліктерге бөлуге және оларды қайта біріктіруге талпынады			III-төмен деңгей
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынбайды.			III-төмен деңгей
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімсіз, енбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінбейді.			III-төмен деңгей

III-төмен деңгей	Формальное знание	Снижение уровня знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения.
III-төмен деңгей	Формальное знание	Снижение уровня знаний, умений и навыков, полученных в результате обучения.