

**ШІКК ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАДЫ
ШІКК төрайымы**

Хаттама №1

С.К.Нурсафина

« 02 » 09 2025ж

ЖЕКЕ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Пәні: Қазақ тілі
Сынып: 2 «А»

Білім алушының тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда) : Әлімхан А.С.
Пән мұғалімі: А.Т.Кисикова



Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығының 3-қосымшасына сәйкес жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны және тереңдетілген педагогикалық диагностика нәтижесін негізге ала отырып құрастырылды.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны:

Дыбыс және әріп: қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну; дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары; қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында ажырату; акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); буын ұғымымен танысу, түсіну; буын құруды тәжірибе жүзінде меңгеру; әртүрлі буындарды талдау; буын саны әртүрлі сөздерді буынға бөлу. Талдау үлгісін сызу; дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; қатан және ұяң дауыссыздарды, олардың айырмашылығын білу; әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу; әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу;

Сөз: заттың атын білетін сөздерді түсіну; кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.

Байланыстырып сөйлеу: сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну; жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу; сөздерді буынға бөліп жазу; сұраққа толық жауап беру; қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?); екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша); сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу; сұрақты, нұсқауды тыңдай білу;

Тіл нормаларын қолдану: мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу; жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату; тасымалдау емлесін сақтап жазу; тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру;

Бағдарламадағы оқу материалын сыныптар (тоқсандар) бойынша бөлу үлгі болып табылады. Мұғалім оқу материалын оқып-үйренуді білім алушылардың меңгеру ерекшеліктерін ескере отырып, бір сыныптан екіншісіне (тоқсаннан екіншісіне) ауыстыруға құқылы.

Жеке оқу бағдарламасының аясында білім алушылардың даму деңгейін жүйелі түрде бақылау мақсатында әр тоқсанның және оқу жылының соңында педагогикалық диагностика жүргізіліп отырады. Диагностика нәтижелері білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, келесі кезеңге арналған оқу мазмұнын жоспарлауға негіз болады.

	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1	Дыбыс және әріп	- 2.1.1.1 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды дұрыс айту, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну; - 2.1.2.1 дауысты, дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары; - 2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында ажырату; - 2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); - 2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); - 2.1.2.4 кинетикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); - 2.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну; - 2.1.4.2 буын құруды тәжірибе жүзінде меңгеру; - 2.1.4.3 әртүрлі буындарды талдау; - 2.1.4.4 буын саны әртүрлі сөздерді буынға бөлу. Талдау үлгісін сызу; - 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; - 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; - 2.1.6.2 қатан және ұяң дауыссыздарды, олардың айырмашылығын білу; - 2.1.5.1 әріптерді тану, әліпбиден әріптерді табу; - 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу;	
2	Сөз	- 2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну; - 2.2.1.2 кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу.	
3	Байланыстырып сөйлеу	- 2.4.1.1 сұрақты аяғына дейін тыңдау. Сұрақты түсіну; - 2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу; - 2.4.3.2 сөздерді буынға бөліп жазу; - 2.4.1.2 сұраққа толық жауап беру; - 2.4.1.3 қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?); - 2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша); - 2.4.4.1 сыпайы түрде сәлемдесу, қоштасу; - 2.4.4.2 сұрақты, нұсқауды тыңдай білу;	
4	Тіл нормаларын қолдану	- 2.5.1.1 мұғалімнің көмегімен қазақ тіліне тән әріптері кездесетін сөздерді дұрыс жазу; - 2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату; - 2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу; - 2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру;	

Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар

1. Арнайы педагог жеке және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді;
2. Арнайы педагог жеке оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады.
3. Білім алушыға оқу тапсырмасы кезең-кезеңімен, нақты, бөліктерге бөлініп ұсынылады;
4. Тапсырмаларды түсіндіру үшін иллюстрациялар мен нақты заттарды, арнайы дидактикалық материалдар қолданылады;

ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН:

1. Орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;
2. Жетістіктері ескеріледі;
3. Мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.

БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады.

Түсінік хат

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы «5» ақпандағы № 51 бұйрығының 3-қосымшасына сәйкес жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 2-4 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны және тереңдетілген педагогикалық диагностика нәтижесін негізге ала отырып құрастырылды.

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасының мазмұны:

Сөз: әрекетті білдіретін сөздерді түсіну, қолдану; не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру; есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну; заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру; тұр-түсті, көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану; қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру;

Сөйлем: көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту; сөйлем құрылымымен танысу, менгеру; жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу; іс-әрекет, сурет сұрақ бойынша жай, жайылма сөйлемдер құрастыру; сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтап білу;

Байланыстырып сөйлеу: екі-үш суреттен құралған серияға ат қою. шағын (2-3 сөйлемдік) мәтін құрастыру; мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі, жұмбақ, өлең), мазмұнын түсіну; мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айту; сұраққа толық жауап беру; қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?); екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша); көру, есту және түсіндірме диктант жазу;

Тіл нормаларын қолдану: кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу.

Бағдарламадағы оқу материалын сыныптар (токсандар) бойынша бөлу үлгі болып табылады, мұғалім оқу материалын оқып-үйренуді білім алушылардың менгеру ерекшеліктерін ескере отырып, бір сыныптан екіншісіне (токсаннан екіншісіне) ауыстыруға құқылы.

Жеке оқу бағдарламасының аясында білім алушылардың даму деңгейін жүйелі түрде бақылау мақсатында әр тоқсанның және оқу жылының соңында педагогикалық диагностика жүргізіліп отырады. Диагностика нәтижелері білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, келесі кезеңге арналған оқу мазмұнын жоспарлауға негіз болады.

Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	
1 Сөз		Жетістіктерін белгілеу +, -
2 Сөйлем	- 2.2.2.1 әрекетті білдіретін сөздерді түсіну, қолдану; - 2.2.2.2 не істейді? не істеді? деген сұраққа жауап беру; - 2.2.2.3 есімдіктің жағына, шағына қатысты сөздердің мағынасын түсіну; - 2.2.4.1 заттың сынын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; - 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру; - 2.2.4.3 түр-түсті, көлемді білдіретін сөздерді белсенді қолдану; - 2.3.3.1 қанша? Неше? Нешінші? деген сұраққа жауап беру; - 2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; - 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту; - 2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру; - 2.3.3.2 жай сөйлемдерді құрастыру, мағынасын түсіну, жазу - 2.3.4.1 іс-әрекет, сурет сұрақ бойынша жай, жайылма сөйлемдер құрастыру - 2.3.3.3 сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтап білу;	
3 Байланыстырып сөйлеу	- 2.4.2.3 екі-үш суреттен құралған серияға ат қою. шағын (2-3 сөйлемдік) мәтін құрастыру; - 2.4.2.4 мұғалімнің көмегімен түрлі жанрдағы мәтіндерді ажырата білу (ертегі, жұмбақ, өлең), мазмұнын түсіну; - 2.4.2.5 мәтіндегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айту; - 2.4.1.2 сұраққа толық жауап беру; - 2.4.1.3 қарапайым сұрақ қоя білу (ойнайсың ба? барасың ба?); - 2.4.2.1 екі-үш сөзден құралған шағын сөйлемдерді жүйелі түрде айта білу (сурет мазмұны бойынша); - 2.5.4.5 көру, есту және түсіндірме диктант жазу;	
4 Тіл нормаларын қолдану	- 2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар		
5. Арнайы педагог жеке және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді; 6. Арнайы педагог жеке оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады. 7. Білім алушыға оқу тапсырмасы кезең-кезеңімен, нақты, бөліктерге бөлініп ұсынылады; 8. Тапсырмаларды түсіндіру үшін иллюстрациялар мен нақты заттарды, арнайы дидактикалық материалдар қолданылады; ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН: 4. Орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударады;		

- | | |
|--|---|
| | <p>5. Жетістіктері ескеріледі;</p> <p>6. Мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.</p> |
|--|---|

БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады.