

ШҚК ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ
ШҚК төрайымы

Хаттама №1



С.К.Нурсафина

« 02 » 09 2025ж



Мектеп директоры

Ж.3. Байгаскинова

« 02 » 09 2025ж

ЖЕКЕ ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Пәні: Математика

Сынып: 2 «А»

Білім алушының тегі, аты, әкесінің аты (ол болған жағдайда) : Әлімхан А.С.
Пән мұғалімі: А.Т.Кисикова

Түсінік хат

Зияты жеңіл түрде зақымдалған білім алушыларға арналған 0-4 сыныптар үшін "Математика" пәнінен жанартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) "Білім туралы" Заңының 19-бабының 1 тармағына сәйкес әзірленген.

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы «06» қарашадағы № 327 бұйрығының және тереңдетілген педагогикалық диагностика нәтижесін негізге ала отырып, бір жартыжылдыққа құрастырылды.

Жеке оқу бағдарламасының мазмұны:

Уақытты білдіретін ұғымдар: өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертен» ұғымдармен сәйкестендіру, өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру, тәуілік атауларын ретімен атау.

Кеністіктік ұғымдар: өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; оң – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жак, кеністікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға-артқа, оңға-солға, шетіне;

Сандық ұғымдар: мұғалімге елiктеуi бойынша, үлгi бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту, салыстырылатын 2-3 жиындардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес); Заттың пішінін білдіретін ұғымдар: үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;

Нөмірлеу: 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу; бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу; 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу; бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу; екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;

Жеке оқу бағдарламасының аясында білім алушылардың даму деңгейін жүйелі түрде бақылау мақсатында әр тоқсанның және оқу жылының соңында педагогикалық диагностика жүргізіліп отырады. Диагностика нәтижелері білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, келесі кезеңге арналған оқу мазмұнын жоспарлауға негіз болады.

Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
1 Уақытты білдіретін ұғымдар	- 1.1.12.1 өз өмірінің жарқын оқиғаларын «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдармен сәйкестендіру; - 1.1.12.2 өз өміріндегі оқиғаларды тәуілікті білдіретін: таң, күн, кеш, түн сөздермен сәйкестендіру; - 1.1.12.4 тәуілік атауларын ретімен атау;	- + -
2 Кеністіктік ұғымдар	- 1.1.10.5 өз денесінің бөліктерінің орналасу жерін атау: жоғарыда-бас, мойын, кеуде; төменде-аяқтар; алдыңғы жағында – бет, кеуде, іш; артқы жағында – ұштама, арқа; он – сол қол, аяқ, көз, құлақ, жақ; - 1.1.10.9 кеністікте заттардың қозғалыс бағытын атау: алға-артқа, оңға-солға, шетіне;	- +
3 Сандық ұғымдар	- 1.1.9.3 мұғалімге еліктеуі бойынша, үлгі бойынша, өздігінен сұйық және сусымалы заттардың санына қарай көбейту және азайту; - 1.1.9.4 салыстырылатын 2-3 жывндардың, сұйық және сусымалы заттардың санын атау (көп-аз, көптеу – аздау, бірнеше, бірде-бір, көп, тең, тең емес);	- -
4 Заттың пішінін білдіретін ұғымдар	- 1.1.13.2. үлгі бойынша, атауына қарай геометриялық пішіндер модельдері арасынан дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрышты табу; - 1.1.13.5 куб, шар, шаршы, шеңбер, үшбұрыш, сияқты геометриялық пішіндерді атап беру;	- -
5 Нөмірлеу	- 1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу; - 1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын (анықтау) білу; - 1.2.1.7 1 – 3 аралығындағы сандарды жазу; - 1.2.1.5 бірінші бестіктің санақтағы әр бір санның орнын	- - + -

		(анықтау) білу; - 1.2.1.10 екі кіші сандардан 2, 3, сандарын құрастыруға болатындығын атау;	—
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар			
	1. Арнайы педагог жеке және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді; 2. Арнайы педагог жеке оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады. 3. Білім алушыға оқу тапсырмасы кезең-кезеңімен, нақты, бөліктерге бөлініп ұсынылады; 4. Тапсырмаларды түсіндіру үшін иллюстрациялар мен нақты заттарды, арнайы дидактикалық материалдар қолданылады;		
	ЗЕЙІН ШОҒЫРЛАНДЫРУ ҮШІН: 1. Орындалатын тапсырманың мақсатына міндетті түрде назар аударалы; 2. Жетістіктері ескеріледі; 3. Мадақтаудың әр түрлі әдістері қолданылады.		
	БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады.		