

Общеобразовательная школа имени Сакена Сейфуллина

Утверждаю:

Директор школы



Балабиев А.Е.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и  
обучения**

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09.2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник                                                                                                                                                                                                           | Вторник | Среда | Четверг | Пятница<br>01.09                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                  |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> День Знаний. Классный час «Первый раз в предшкольный класс» |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       |                                                                                                                                                                                                                       |         |       |         | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Игра «Кто где живет?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») |
| Круг приветствия                                                                                                           |       | «Здравствуй, небо!<br>Здравствуй, солнце!<br>Здравствуй, планета Земля!<br>Здравствуй, наша большая семья!<br>Комплекс упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                     |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной                                                                                                |       | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                 |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                   |  |                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности                                                      |  |                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  |                                                                                                    |  |  |  | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/> <b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки.</p> <p><b>2. Музыка</b> -----</p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/> <b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/> <b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя руками</p> |
| Подготовка к прогулке                                             |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                                                          |  |                                                                                                    |  |  |  | <p><b>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность</b><br/> (Наблюдение за березой)</p> <p><b>2. Физическая культура - игровая, двигательная</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |  |                                                                                                           |  |  |  |                                                                        |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |                                                                                                           |  |  |  | деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Северные олени»)<br>Свободные игры |
| Индивидуальная<br>работа с детьми |  |                                                                                                           |  |  |  | Основы математики<br>– познавательная<br>(игра «Путаница»)             |
| Уход детей домой                  |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |                                                                        |

Методист: *А. Ермаков*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.09 - 08.09 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                   | Время | Понедельник<br>04.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник<br>05.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>06.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Четверг<br>07.09                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница<br>08.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Правила поведения в школе, дома, в общественных местах»                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Школа») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  | деятельности (игра<br>«Все по домам»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деятельности (игра<br>«Летает, прыгает,<br>плавает»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | деятельности (уход<br>за комнатными<br>растениями)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Круг приветствия                                                              |  | Давай с тобой обнимемся,<br>И над землей поднимемся,<br>Тепло сердец соединим,<br>И станем солнышком одним!<br>Комплекс упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                                |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета в пространстве<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из | <b>1. Казахский язык</b><br>-----<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр литературного | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить детей слышать в словах разные звуки, давать им характеристику;<br><b>2. Казахский язык</b> ---<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Учить пониманию связи между назначением предметов, материалов, из которых они сделаны<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> научить строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»;<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение<br><b>2. Музыка</b> -----<br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | <p>которых они<br/>сделаны</p> <p><b>4. Музыка</b> -----<br/>----</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>произведения –<br/>рассказ, жанр<br/>фольклора –<br/>пословицы</p> <p><b>4. Физическая<br/>культура</b><br/>Задачи: учить<br/>ходить по скамейке<br/>с перекладыванием<br/>на каждый шаг мяча<br/>впереди себя и за<br/>спиной</p>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>оценивать поступки<br/>персонажей</p> <p><b>4. Физическая<br/>культура</b><br/>Задачи: учить<br/>вести футбольный<br/>мяч внутренней<br/>стороной подъема<br/>левой и правой<br/>ноги в прямом<br/>направлении</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Прогулка                       |  | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай мяч»)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пауком)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Один-двое»)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье»)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи»)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему»)</p> <p>Свободные игры</p> |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра                                                                                                                                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                          | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Летает, прыгает,                                                                                                                                                                                                | Основы математики – познавательная (Работа с математическим                                                                                                                                                                                               | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь»)                                                                                                                                                                                           |

|                  |  |                                                                                                           |            |           |            |  |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|--|
|                  |  | «Все по домам»)                                                                                           | планшетом) | плавает») | планшетом) |  |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |            |           |            |  |

Методист: *А. Еремеев*

# **Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 11.09 - 15.09 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                | Время | Понедельник<br>11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>12.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда<br>13.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг<br>14.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница<br>15.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                        |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Викторина «Знаю правила движения как таблицу умножения»                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Ко кем был?».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает осенью?».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | деятельности (игра «Вершки и корешки») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Круг приветствия                                                  |  | Станем рядышком по кругу,<br>Скажем «Здравствуй!» друг другу.<br>Нам здороваться не лень,<br>Всем «Привет!» и «Добрый день!»<br>Комплекс упражнений № 1 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <p><b>1. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 1; учить считать предметы, называть последовательности чисел</p> <p><b>2. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей составлять рассказ по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы</p> <p><b>3. ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение устанавливать причинно-</p> | <p><b>1. Казахский язык -</b></p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить с цифрой 2; учить считать предметы, называть последовательности чисел</p> <p><b>3. Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей умению пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь</p> <p><b>4. Физическая</b></p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом</p> <p><b>2. Казахский язык ---</b></p> <p><b>3. ООМ</b><br/><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>4. Творческая деятельность</b><br/><b>Задачи:</b> учить рисовать деревья с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева</p> | <p><b>1. Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные).</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3.</p> <p><b>3. Худ. литература</b><br/><b>Задачи:</b> учить детей умению различать и</p> | <p><b>1 Основы грамоты</b><br/><b>Задачи:</b> познакомить детей с понятием «гласный звук»;</p> <p><b>2. Музыка -----</b></p> <p><b>3. Развитие речи</b><br/><b>Задачи:</b> учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе</p> <p><b>4. Физическая культура</b><br/><b>Задачи:</b> закрепить умение перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2 метра, следить за направлением полета мяча, встречать летящий мяч мягким движением согнутых</p> |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | следственные связи.<br><b>4. Музыка -----</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>культура</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>легко подталкивать<br>мяч снизу-вверх<br>пальцами рук и<br>менять направление<br>мяча при катании<br>между предметами                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | называть жанр<br>литературного<br>произведения –<br>стихотворение<br><b>4. Физическая<br/>культура</b><br><b>Задачи:</b><br>продолжать учить<br>бросать мяч и<br>ловить его двумя<br>руками способом<br>двумя руками из-за<br>головы                                              | рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к<br>прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                          |  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>специальным<br>транспортом)<br>2. Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Пчелы и<br>медвежата»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>кипреем)<br>2. Физическая<br>культура -<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Назови меня»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>- познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>осенним лесом)<br>2. Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра «С<br>кочки на кочку»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>рябиной)<br>2. Физическая<br>культура -<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Поймай мяч»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>- познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>пауком)<br>2. Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Один-двое»)<br>Свободные игры |
| Индивидуальная<br>работа с детьми |  | Ознакомление с<br>окружающим                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основы<br>математики –                                                                                                                                                                                                                                                             | Ознакомление с<br>окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основы<br>математики –                                                                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с<br>окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |  |                                                                                                           |                                                             |                                                                |                                                             |                                                     |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                  |  | миром -<br>коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Опиши, я<br>отгадаю»)                                | познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) | - коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Вершки и корешки») | познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом) | - коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Цветы») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |                                                             |                                                                |                                                             |                                                     |

Методист:

*А. Еремь*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.09 - 22.09 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                   | Время | Понедельник<br>18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>19.09                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Среда<br>20.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг<br>21.09                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>22.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  | деятельности (игра<br>«Найди дерево по<br>описанию»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | деятельности (игра<br>«Садовник»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности (уход<br>за комнатными<br>растениями)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Круг приветствия                                                              |  | Все мы в группе, как семья!<br>Рады все: и ты, и я!<br>Очень любим вместе быть,<br>«Здравствуй» всем говорить!<br>Комплекс упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                                |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4.<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить детей пересказывать сказку по ролям<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол<br><b>4. Музыка</b> ————— | <b>1. Казахский язык</b><br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5и количество предметов; распознавать и изображать цифру<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова<br><b>2. Казахский язык---</b><br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Сформировать умение распознавать и называть грибы<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифры 5и количество предметов; распознавать и изображать цифру<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить детей понимать смысл произведения. Выразительно читать наизусть стихотворение<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове<br><b>2. Музыка</b> —————<br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, обогащать словарь детей глаголами и прилагательными<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | движения                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Прогулка                       |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пожарные на ученье») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Назови овощи») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грибами)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч водящему») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за специальным транспортом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пчелы и медвежата») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за погодой)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Найди свою пару») Свободные игры |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию»)                                                                                                                                                                    | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник»)                                                                                                                                                                              | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                                      | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала? Что потом?»)                                                                                                                                                                  |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

*А.Е.Смирнов*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 25.09 - 29.09 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                   | Время | Понедельник<br>25.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>26.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда<br>27.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>28.09                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница<br>29.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Сохранить природу - сохранить жизнь»                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»)<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  | «Знаешь ли ты, как<br>растет картофель?») <b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>коммуникативная<br/>деятельности (игра<br/>«Узнай и назови»)<br/>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>коммуникативная<br/>деятельности (уход<br/>за комнатными<br/>растениями)<br/>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Круг приветствия                                                              |  | К тебе я обращаюсь друг!<br>Вставай скорее с нами в круг.<br>Почувствуй радость и тепло,<br>И как с друзьями хорошо!<br>Комплекс упражнений № 2 на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                                |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования |  | <b>1. Основы<br/>математики</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>соотносить цифры и<br>количество предметов;<br>распознавать и<br>изображать цифру<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>составлять<br>описательный рассказ о<br>предметах одежды,<br>обогащать словарь<br>детей глаголами и<br>прилагательными<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Закрепить<br>представления о<br>деревьях, кустарниках,<br>травах, расположенных<br>на близлежащей<br>территории<br><b>4. Музыка</b> ----- | <b>1. Казахский язык</b><br>-----<br><b>2. Основы<br/>математики</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>соотносить цифры<br>и количество<br>предметов;<br>распознавать и<br>изображать цифру<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>понимать<br>художественные<br>образы в тексте<br>произведения,<br>улавливать<br>настроение,<br>заключенное в<br>тексте<br><b>4. Физическая<br/>культура</b><br><b>Задачи:</b> упражнять<br>в перестроении, | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b><br>совершенствовать<br>навык называть слова<br>на заданный гласный<br>звук<br><b>2. Казахский язык---</b><br>-<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Учить<br>исследовать<br>особенности систем<br>жизнеобеспечения<br>дерева, и зависимости<br>от времен года<br><b>4. Творческая<br/>деятельность</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>передавать форму и<br>характерные<br>особенности фруктов<br>с помощью приемов<br>выдавливания,<br>сжимания | <b>1. Основы<br/>граммоты</b><br><b>Задачи:</b><br>совершенствовать<br>навык называть<br>слова на заданный<br>гласный звук.<br><b>2. Основы<br/>математики</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>соотносить цифру<br>би количество<br>предметов;<br>распознавать и<br>изображать цифру<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>детей умению<br>пересказывать<br>текст произведения<br>эмоционально,<br>близко к тексту,<br>передавать<br>диалогическую | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить<br>Различать согласные<br>звуки на слух<br><b>2. Музыка</b> -----<br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> обучать<br>правильной<br>формулировке<br>основной мысли,<br>построению связных<br>монологических<br>высказываний;<br>упражнять детей<br>четко произносить<br>звуки [м], [б], [п]<br><b>4. Физическая<br/>культура</b><br><b>Задачи:</b><br>совершенствовать<br>умение выполнять<br>невысокие прыжки на<br>месте с поворотами<br>вокруг себя |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сохранении<br>направления<br>движения и<br>равнения в<br>шеренгах                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | речь, оценивать<br>поступки героев<br><b>4. Физическая<br/>культура</b><br>Задачи: упражнять<br>в перестроении,<br>сохранении<br>направления<br>движения и<br>равнения в<br>шеренгах                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к<br>прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                          |  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>сезонными<br>изменениями)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Смелые ребята»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>кипреем)<br>2.Физическая<br>культура -<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Северные олени»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>- познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>рябиной)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Поймай мяч»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>пауком)<br>2.Физическая<br>культура -<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Один-двое»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>- познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>солнцем)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Пожарные на<br>ученье»)<br>Свободные игры |
| Индивидуальная<br>работа с детьми |  | Ознакомление с<br>окружающим миром -<br>коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Знаешь ли ты, как<br>растет картофель?»)                                                                                                                                                                                                  | Основы<br>математики –<br>познательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                                                                                                                                  | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>- коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Узнай и назови»)                                                                                                                                                                                                      | Основы<br>математики –<br>познательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>- коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Цветочный<br>магазин»)                                                                                                                                                                                                           |

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы

Методист:

*А. Еремич*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 02.10 - 06.10 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                   | Время | Понедельник<br>02.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник<br>03.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>04.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг<br>05.10                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>06.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                 |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                           |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру: Викторина «Все профессии важны»</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Круг приветствия                                                  |  | Нежные, добрые девочки,<br>Сильные и смелые мальчики,<br>Встанем в круг, за руки все возьмёмся<br>И радостно друг другу улыбнёмся!<br>Комплекс упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 6 и количество предметов; распознавать и изображать цифру 6<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Обучить умению выделять и характеризовать особенности | <b>1. Казахский язык</b><br>-----<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить восприятию эмоционально-образного содержания произведений<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить различать согласные звуки на слух<br><b>2. Казахский язык</b> -----<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Закрепить представления о пользе птиц<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> научить использовать бросовый материал для создания поделок | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить различать согласные звуки на слух<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 7 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с произведениями казахских авторов. Учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить подбрасывать мяч | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.<br><b>2. Музыка</b> -----<br>-<br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе по |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | внешнего облика животных и образа жизни в разное время года<br><b>4. Музыка -----</b>                                                                                                                                                                            | вверх и ловить его после отскока от пола                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | вверх и ловить его после отскока от пола                                                                                                                                                                                                  | бревну приставным шагом правым и левым боком                                                                                                                                                                                                                  |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Прогулка                       |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за огородом)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Северные олени») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») Свободные игры |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай, о ком расскажу»)                                                                                                                                                                  | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                     | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)                                                                                                                                                                            | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                    | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)                                                                                                                                                                |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |

Методист:

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 09.10. – 13.10. 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                  | Время | Понедельник<br>09.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>10.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда<br>11.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг<br>12.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>13.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                          |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Классный час «Азбука здоровья моей семьи»                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наови три слова».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | деятельности (игра «Что растет в аквариуме?»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | деятельности (уход за комнатными растениями)<br><b>Свободная игра</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Круг приветствия                                                  |  | Встаньте дети, встаньте в круг!<br>Ты мой друг и я твой друг!<br>Самый верный друг!<br>Комплекс упражнений № 3 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | <b>Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать последовательно и точно<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи<br><b>4. Музыка -----</b><br>- | <b>1. Казахский язык -----</b><br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 8 и количество предметов; распознавать и изображать цифры<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить сохранять динамическое равновесие при | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.<br><b>2. Казахский язык---</b><br>-<br><b>3.ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение описывать комнатные растения<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть твердый согласныйзвук, выделять его голосом<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры<br><b>3.Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить детей вхождению в образы разных персонажей сказки<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить прыгать через короткую скакалку | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук,при произношении выделять его голосом.<br><br><b>2. Музыка -----</b><br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             | выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Прогулка                       |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стой-беги»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану»)<br>Свободные игры |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что растет в аквариуме?»)                                                                                                                                                                             | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                       | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)                                                                                                                                                                   | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                              | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что, где растет?»)                                                                                                                                                                           |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Методист: А. Еремич

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.10. – 20.10. 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                | Время | Понедельник<br>16.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник<br>17.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>18.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>19.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пятница<br>20.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жаңғыру:</b> Праздничное мероприятие «Моя Родина – Казахстан»                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, |

|                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |  | коммуникативная<br>деятельности (игра<br>«Назови<br>насекомое»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | коммуникативная<br>деятельности (игра<br>«Путаница»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | коммуникативная<br>деятельности (уход<br>за комнатными<br>растениями)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Круг приветствия                                                              |  | Другу руку протяну,<br>Слово доброе скажу,<br>С ним сердечно обнимусь<br>И конечно, улыбнусь!<br>Комплекс упражнений № 4 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к<br>организованной<br>деятельности                                |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная<br>деятельность по<br>расписанию<br>организации<br>образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить цифру 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Актуализировать знания о способах | <b>1. Казахский язык —</b><br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> расширять представления детей о сказках разных народов<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом<br><b>2. Казахский язык —</b><br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Уточнить понимание важности растений для жизни человека<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить понимать смысл произведения, выразительно | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки<br><b>2. Музыка —————</b><br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить строить связные монологические высказывания; сочетая их с существительными развивать связную речь<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной, совершенствовать |

|                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | размножения растений<br><b>4. Музыка -----</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | ягодах, особенностях их внешнего вида                                                                                                                                                                                                                            | читать наизусть стихотворение<br><b>4. Физическая культура</b><br>Задачи: учить выполнять прыжки в глубину в обозначенное место                                                                                                        | координацию движений рук и ног во время движения                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                       |  | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лесные тропинки») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за камнями)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса и зайцы») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за смородиной)<br>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перебежки») Свободные игры | 1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами)<br>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди») Свободные игры |
| Индивидуальная работа с детьми |  | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое»)                                                                                                                                                                          | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                            | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Путаница»)                                                                                                                                                                                 | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Все по домам»)                                                                                                                                                                                     |
| Уход детей домой               |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

*А. Е. Ефимов*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИИ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.10. – 27.10. 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                                                                                                                | Время | Суббота<br>23.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вторник<br>24.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда<br>25.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>26.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>27.10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                                                                                                                              |       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультация                                                                                                        |       | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.<br><b>Рухани жангыру:</b> Инструктаж «Правила поведения во время осенних каникул. Осторожно тонкий лед»                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) |       | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершить эти действия?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);<br>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)<br>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);<br>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);<br>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);<br>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности (уход за комнатными растениями)<br>Свободная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Круг приветствия                                                  |  | Колокольчик наш волшебный<br>Вновь звенит и вновь поёт,<br>Утром ранним нежно-нежно,<br>В наш «круг радости» зовёт!»<br>Комплекс упражнений № 4 на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности                          |  | Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность по расписанию организации образования |  | <b>1. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке<br><b>2. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять описательный рассказ, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с];<br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной | <b>1. Казахский язык -----</b><br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета, давать оценку действиям персонажей сказки<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> учить выполнять прыжки в | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки<br><b>2. Казахский язык--</b><br><b>3. ООМ</b><br><b>Задачи:</b> Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии<br><b>4. Творческая деятельность</b><br><b>Задачи:</b> учить созданию сюжетной композиции на примере лепки грибов с учетом их | <b>1. Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить находить слова на заданный согласный звук.<br><b>2. Основы математики</b><br><b>Задачи:</b> учить соотносить числа и количество предметов; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке<br><b>3. Худ. литература</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять последовательный сюжет по содержанию картинки, прививать интерес к | <b>1 Основы грамоты</b><br><b>Задачи:</b> учить находить слова на заданный согласный звук.<br><b>2. Музыка -----</b><br><b>3. Развитие речи</b><br><b>Задачи:</b> учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами<br><b>4. Физическая культура</b><br><b>Задачи:</b> продолжать учить выполнять разные виды ходьбы . Упражнять в ползании на четвереньках |

|                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  | профессии<br><b>4. Музыка</b> -----                                                                                                                                                                                                                                                                          | глубину в<br>обозначенное место                                                                                                                                                                                                                                                            | цветовых<br>особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | пословицам<br><b>4. Физическая<br/>культура</b><br>Задачи:<br>продолжать учить<br>выполнять разные<br>виды ходьбы .<br>Упражнять в<br>ползании на<br>четвереньках                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к<br>прогулке          |  | Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка                          |  | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром<br>- познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>ветром)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Коршун и наседка»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>камнями)<br>2.Физическая<br>культура - игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Камень, ножницы,<br>бумага»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>грузовым<br>транспортом)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Защити товарища»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>брусникой)<br>2.Физическая<br>культура -<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Мяч капитану»)<br>Свободные игры | 1. Развитие речи,<br>ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>познавательная,<br>коммуникативная<br>деятельность<br>(Наблюдение за<br>цветником)<br>2.Художественная<br>литература –<br>коммуникативная,<br>игровая,<br>двигательная<br>деятельность<br>(Подвижная игра<br>«Перелет птиц»)<br>Свободные игры |
| Индивидуальная<br>работа с детьми |  | Ознакомление с<br>окружающим миром<br>- коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Летает, прыгает,<br>плавает»)                                                                                                                                                                                              | Основы математики –<br>познавательная (Работа<br>с математическим<br>планшетом)                                                                                                                                                                                                            | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Ищи и найдешь»)                                                                                                                                                                                                                            | Основы<br>математики –<br>познавательная<br>(Работа с<br>математическим<br>планшетом)                                                                                                                                                                                                | Ознакомление с<br>окружающим<br>миром -<br>коммуникативная<br>деятельность (игра<br>«Опиши, я                                                                                                                                                                                                                  |

|                  |  |                                                                                                           |  |  |  |           |
|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------|
|                  |  |                                                                                                           |  |  |  | отгадаю») |
| Уход детей домой |  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы |  |  |  |           |

Методист:

*А. Ериш*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.11-10.11 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 06.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 07.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда 08.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 09.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница 10.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Игра м/п «Зеваки»<br>Наст-ая игра Чудесная коробочка<br>Пальчиковая игра тема: «Фрукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра м/п «Угадай по голосу»<br>Пазлы<br>Пальчиковая игра «Фрукты»<br>Самостоятельная игра «Строительство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пазлы<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Шахматы<br>Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Домино<br>Раскраски<br>Строительная игра «Кубики»<br>Пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Игра м/п. «Великаны, гномы»<br>Самостоятельная игра «Айболит»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, все мои друзья! Очень рад вас видеть я!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Какой большой мухомор»<br><b>Задачи:</b><br>-учить прослеживать развитие событий в серии картинок, составлять повествовательный рассказ «Какой большой мухомор!», по опорным словам;<br>-совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов, подбирать обобщающее слово, использовать в речи предлоги «на», «в», приносить звук (р), (р*);<br>-развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;<br>-воспитывать бережное отношение к природе<br><b>2. Основы математики</b><br>Мы считаем до 6 | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо<br><b>Задачи:</b><br>-учить определять целевое назначение посуды;<br>-закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной;<br>-познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы;<br>-учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий);<br>-развивать внимание, память, связную речь;<br>-воспитывать бережное | <b>1. Основы математики</b><br>Собираем урожай овощей<br><b>Задачи:</b><br>-учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;<br>-развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке;<br>-воспитывать и прививать умение слушать.<br><b>2. Аппликация</b><br>Грибы<br><b>Задачи:</b><br>-закрепить умение вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;<br>-развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук;<br>-расширить представления детей о | <b>1. Развитие речи</b><br>Моя семья<br><b>Задачи:</b><br>-учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов,<br>-закреплять умение подбирать слова на заданный звук, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи;<br>-воспитывать чуткое отношение к близким людям, доброты, заботливости, внимания к окружающим.<br><b>2. Основы математики</b><br>Число и цифра 7<br><b>Задачи:</b><br>-учить соотносить цифру 7и | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что вырастет из семени?<br><b>Задачи:</b><br>-актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений;<br>-развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуру;<br>-воспитывать умение работать в группе со сверстниками.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Что мы знаем и умеем<br><b>Задачи:</b><br>-учить находить слова на заданный согласный звук;<br>-обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6;</li> <li>-развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;</li> <li>-воспитывать внимание, усидчивость.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Нотная семейка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать патристические чувства, любовь к Родине;</li> <li>-учить чувствовать музыку, ее содержание;</li> <li>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</li> <li>-познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</li> </ul> | <p>отношение к посуде.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Мягкие согласные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его гласным;</li> <li>-упражнять умение называть слова на заданный звук;</li> <li>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бардюры;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>На свежем воздухе</p> <p>Игры – аттракционы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега;</li> <li>-закреплять умение энергично отталкиваться от пола и отталкиваться движения рук при выполнении прыжка в длину;</li> <li>-продолжать упражнять в метании предметов в даль;</li> <li>-развивать ориентировку в пространстве, навык выполнения сопряженных движений, ловкость;</li> <li>-формировать интерес к занятиям физической культурой, воспитывать организованность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в</li> </ul> | <p>лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки;</li> <li>-упражнять умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова;</li> <li>-закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Мы – одна семья</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге;</li> <li>-продолжать совершенствовать навыки перестроения во время движения;</li> <li>-закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие и правильное положение осанки при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>-продолжать формировать навыки энергичного отталкивания в прыжках на двух ногах через канчу, положенную на расстоянии 50см одна от другой;</li> <li>-развивать координацию движений, ловкость, внимание;</li> <li>-воспитывать выдержку, дисциплинированность, доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> | <p>количество предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и изображать цифру 7;</li> <li>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</li> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Нотная семейка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики;</li> <li>-акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш – казельная – танец; различать их на слух.</li> </ul> | <p>согласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять умение находить слова на заданный согласный звук;</li> <li>-закреплять умение писать трафареты предметов в клеточки по образцу;</li> <li>-развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Мой дом</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди;</li> <li>-продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала;</li> <li>-закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением задания, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы;</li> <li>-упражнять в прыжках на двух ногах боком через пазлы, положенные на расстоянии 50см одна от другой;</li> <li>-развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, поведенческой позиции «Хорошо» - «Плохо».</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тексте;</p> <p>-закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ, малого фольклорного жанра-пословица;</p> <p>-развивать связную речь, обогащать словарь;</p> <p>-развивать мышление, воображение, память;</p> <p>-воспитывать любовь к природе родного края.</p> |                                                                            |                                                                            | <p>смысл образных выражений, уточнить представление об отражённых в художественных произведениях особенности жизни и быта казахского народа;</p> <p>-развивать память, воображение;</p> <p>-воспитывать патриотические чувства.</p> |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к прогулке          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 9)                                                                                                                                                          |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |

А.Ерм

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.11-17.11 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 13.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 14.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 15.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 16.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 17.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Самостоятельная деятельность детей       | Домино<br>Строительная игра «Кубики»<br>Самостоятельная игра «Поликлиника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пазлы<br>Игра м/п «Кто ушёл»<br>Магнитный театр «Колобки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Строительная игра «Конструктор»<br>Пастельная игра «Зоопарк»<br>Пальчиковая игра тема:Профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пазлы<br>Самостоятельная игра «Самолёты»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Раскраски<br>Пазлы<br>Игра м/п «Тихо-громко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Круг приветствия                         | Собрались все дети в круг, Я-твой друг и ты-мой друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картинке «Как мы Мишутке помогли»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ от своего имени по картинке используя в речи слова по теме «Аисты»;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать сострадание, желание оказать помощь.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Мы считаем до 7<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числом и 7;<br/>-развивать умение сравнивать до</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Органы пищеварения<br/><u>Задачи:</u><br/>-определять значение пищи для жизни человека, запомнить значение о рациональном питании;<br/>-развивать речь, умение отвечать на вопросы;<br/>-воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и здоровью.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Волшебный мир звуков<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить называть слова на заданный звук;<br/>-упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Обведи и раскрась<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать формировать умение обводить предметы по контуру, начиная от заданной точки;<br/>-развивать внимание, зрительную и двигательную координацию, мелкую моторику;<br/>-воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Дождь<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Рассказ Е. Чарушина «Верблюды»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построенному монологическим высказыванием;<br/>-развивать четкую артикуляцию звуков, фонематический слух;<br/>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы умеем<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифры 5,6, 7 и количество предметов;<br/>-распознавать и изображать цифры 5,6,7;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Экскурсия в магазин бытовой техники<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники;<br/>-обучать пониманию взаимосвязи между действующими техникой и конечным результатом;<br/>-закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семи предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>-воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Что у гномика в корзинке?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить воспринимать образное содержание музыки;</p> <p>-развивать танцевальные способности, чувство ритма;</p> <p>-расширять на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений;</p> <p>-обобщать музыкальные впечатления.</p> | <p>-закреплять умение писать линии различной структуры, обводить по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Мой дом</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить метать мяч в даль двумя руками от груди;</p> <p>-продолжать совершенствовать навыков перестроения и движения через середину зала;</p> <p>-закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением заданий, способствовать формированию механизма для поддержания вертикальной позы;</p> <p>-упражнять в прыжках на двух ногах боком через палки, выложенные на расстоянии 50см одна от другой;</p> <p>-развивать координацию движений при движении с закрытыми глазами, ловкость, внимание;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к семье, к себе, к соседней позиции «Хорошо» -«Плохо».</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чудесные превращения в артистов.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выразительности мимики, голоса, жестов, пантомимики;</p> <p>-развивать первоначальные творческие проявления детей через музыкально-игровую деятельность;</p> <p>-воспитывать самостоятельность в определении выразительных средств.</p> | <p>пасмурного дня,</p> <p>-познакомить с нетрадиционным способом рисования – набрызг зубной щеткой;</p> <p>-развивать логическое мышление, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Дружные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику;</p> <p>-различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух;</p> <p>-упражнять навык называть слова на заданный звук;</p> <p>-закреплять умение писать линии по образцу слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельности и аккуратности.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Буду сильный, буду смелый и большой!</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить метать в даль правой и левой рукой;</p> <p>-совершенствовать умение выдерживать темп движения, ставить ногу с пятки на носок при беге в медленном темпе;</p> <p>-упражнять в прыжках в глубину, продолжать закрепление навыка спрыгивания с скамейки на полусогнутые ноги;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность, умение применять двигательный опыт в изменяющейся ситуации;</p> <p>-воспитывать организованность, целеустремленность.</p> | <p>-закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Что у гномика в корзинке?</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли;</p> <p>-самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; -развивать внимание и сосредоточенность.</p> | <p>приборами.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p>Новоселье у Петрушки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить пользоваться условным обозначением-фишкой,</p> <p>-закрепить умение определять длинные и короткие слова;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Укрепляем наши мышцы</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре;</p> <p>-продолжать закреплять умение выдерживать темп бега;</p> <p>-упражнять в ходьбе по шнуре с мешочком на голове;</p> <p>-продолжать развивать умения сохранять равновесие при выполнении прыжков в глубину;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-формировать ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей умение пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами;</p> <p>-развивать память, мышление, речь;</p> <p>-воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 9) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |

*А. Ерш*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный « » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.11-24.11 2023-2024 уч.год

| Дата планирования: 20.11-24.11.2023-2024 уч.год | Режим дня                                | Понедельник 20.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 21.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 22.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 23.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пятница 24.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Самостоятельная деятельность детей       | Раскраски<br>Самостоятельная игра «Школа»<br>Настольная игра «Кто где живёт»<br>Пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пазлы<br>Игра м/п «Угадай по голосу»<br>Пальчиковая игра «Зимующие птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Строительная игра «Кубики»<br>Самостоятельная игра «Большаки»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Домино<br>Игра м/п «Найди и промолчи»<br>Настольный театр «Колобок»<br>Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Строительная игра «Конструктор»<br>Шахматы<br>Пальчиковая игра «Зимующие птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Круг приветствия                         | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех мы вас приветствуем!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                 | Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление рассказа по картине «Мы- богатыри!»<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять рассказ по картине на основе вопросов воспитателя. Закрепить умение выделять звук (ы) и ударный звук в слове;<br>-развивать внимание, память<br>-воспитывать отзывчивость<br><b>2. Основы математики</b><br>Число и цифра 8<br><u>Задачи:</u><br>-учить соотносить цифру 8 и количество предметов;<br>распознавать и изображать цифру 8;<br>- закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Что нужно растениям?<br><u>Задачи:</u><br>-уточнить понимание важности растений для жизни человека;<br>-развивать социальные компетенции: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;<br>-воспитывать любовь к животному и растительному миру.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>История о трех друзьях<br><u>Задачи:</u><br>-упражнение в придумывании слов с заданными звуками, в умении соотносить букву с соответствующим звуком;<br>-упражнение в написании волнистых, наклонных линий, в | <b>1. Основы математики</b><br>Волшебный куб<br><u>Задачи:</u><br>-показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;<br>-развивать наблюдательность, внимательность;<br>-воспитывать интерес к математике.<br><b>2. Лепка</b><br>Белка грызет орешки<br><u>Задачи:</u><br>-научить лепить фигушку белки, соединяя отдельные части тела, влажной тряпочкой.<br>-развивать мышление, творческие способности, художественный вкус, речь, новые знания в ответах на вопросы предложениями. | <b>1. Развитие речи</b><br>Рассказ М. Тургенева «Я его простил»<br><u>Задачи:</u><br>-учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ш];<br>-закреплять интонационную выразительность речи, развивать внимание, память;<br>-воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь.<br><b>2. Основы математики</b><br>Повтори рисунок<br><u>Задачи:</u><br>-повторить рисунок, изображенный слева<br>-развивать мелкую моторику и | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Нет простуде!<br><u>Задачи:</u><br>-разъяснить причины перегревания и переохлаждения организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма;<br>-учить прилагать меры по оказанию помощи: сказать о плохом самочувствии взрослому;<br>-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;<br>-развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, обогащать словарь по теме;<br>-воспитывать бережное |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>закономерности;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Наш весёлый дошкольный класс</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки;<br/>-развивать внимание, быстроту реакции, выдержку;<br/>-продолжать развивать мелодический ладовый слух, чувство ритма и импровизационные способности.</p> | <p>передачу характерных элементов казахского национального убора (бараний рог, клюв птицы, перек).</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><u>На свежем воздухе</u><br/>Формирование умения выполнять движения командой</p> <p><u>Задачи:</u><br/>учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному;<br/>-закреплять прыжки на месте с движениями рук из разных исходных положений, бросание мяча точно в руки партнеру в игре;<br/>-развивать ориентировку в пространстве, координацию движений;<br/>-воспитывать ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы, критического мышления и разрешения проблем.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Краткий пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Отец и сын»</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить внимательно слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы;<br/>-развивать память, внимание, логическое мышление;<br/>-воспитывать любовь к произведениям о быте и жизни казахского народа.</p> | <p>-воспитывать доброжелательность, любовь к животным.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лука»</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова;<br/>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки;<br/>-закреплять умение плавно и безостановочно обводить предметы по контуру;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Папа, мама, я – здоровая семья!</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;<br/>-упражнять в ходьбе по шнур, положенному зигзагообразно, спиной вперед;<br/>-закреплять умение энергично подталкивать футбол пальцами рук и менять направление футбола при катании между предметами;<br/>-развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;<br/>-формировать навыки самоконтроля движений и пространства;<br/>-воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными.</p> | <p>наблюдательность</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Наш весёлый дошкольный класс</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого;<br/>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;<br/>-закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.</p> | <p>отношение к своему здоровью,</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Составляем схему слов</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ слов;<br/>-упражнять в умении находить заданный звук в слове;<br/>-закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;<br/>-развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Тренируемся всей семьей</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом;<br/>-закреплять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движений кистей (круговые) и движений ног (вертикальные);<br/>-упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопков руками за спиной; вращении обруча, поставленного вертикально полу;<br/>-развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;<br/>-формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем, привычку к ЗОЖ в семье.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p><u>Задачи:</u><br/>-знакомить детей с творчеством Ы. Алтынсарина, учить воспринимать эмоционально-образного содержания произведений, умение</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            | чувствовать характер повествования;<br>-учить детей глубоко осмыслить замысел автора о ценности труда;<br>-знакомить с загадками и пословицами о труде;<br>-закреплять знания об особенностях литературного жанра – рассказ;<br>-развивать связную речь, мышление, память;<br>-воспитывать положительное отношение к труду |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Уход детей домой</b>               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

*А. Гуськов*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный « » класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 27.11-01.12 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 27.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 28.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 29.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Четверг 30.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пятница 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Пальчиковая игра «Грибы»<br>Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Шахматы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Строительная игра «Конструктор»<br>Домино<br>Игра м/п «Угадай по голосу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Строительная игра «Кубики»<br>Шахматы<br>Пальчиковая игра «Грибы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Игра м/п «Найди и промолчи»<br>Настольная игра «Зоопарк»<br>Пазлы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Домино<br>Самостоятельная игра «Больница»<br>Пальчиковая игра «Продукты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, солнышко-дружок. Здравствуй, носик-пяточок. Здравствуйте, губки. Здравствуйте, зубки. Губками «почмокали», зубками «пощёлкали». Ручки вверх подняли, и ими помахали. А теперь все вместе «Здравствуйте!»-сказали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Рассказываем о тулпаре»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить развивать предложенный сюжет и сочинять описательный рассказ по картине;<br/>-развивать слуховое восприятие;<br/>-воспитывать любовь к сказкам</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Числа и цифра 9<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить соотносить цифру 9 и количество предметов;<br/>распознавать и изображать цифру 9;<br/>- закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;<br/>-развивать внимание, память,</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Кто живет в уголке природы?<br/><u>Задачи:</u><br/>-мотивировать детей самостоятельно описывать обитателей уголка животных;<br/>-развивать память и внимание;<br/>-воспитывать любовь к животному миру, желание заботиться о животных.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лес»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выделять звуковой анализ трехзвучных слов.<br/>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;<br/>-закреплять умение плавно и</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Играем в школу<br/><u>Задачи:</u><br/>-показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9;<br/>-развивать внимание, память, усидчивость, логическое мышление;<br/>-воспитывать и прививать умение слушать.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Мой дом<br/><u>Задачи:</u><br/>-научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, картинчики, прищипы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными.</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Мы играем в кубики»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать эпитеты и прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки;<br/>-развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку;<br/>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Штрихуем разные предметы<br/><u>Задачи:</u><br/>-формирование навыка удерживать карандаш без напряжения при выполнении</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Что нужно животным для жизни?<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания о домашних и диких животных;<br/>-различать разных животных по характерным особенностям;<br/>-развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.<br/>-воспитывать исследовательскую культуру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Кот»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить выделять звуковой анализ трехзвучных слов;<br/>-совершенствовать навык различать на слух гласные звуки,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Сказочный зонтик</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить передавать в пении веселый, шутливый характер музыки;</p> <p>-учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения;</p> <p>-осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах;</p> <p>-осмысленно относиться к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов.</p> | <p>безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой;</p> <p>-отражать в лазании по гимнастической лестнице разномысленным способом;</p> <p>-закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера;</p> <p>-развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Угадаем - поиграем</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить координировать свои действия с действиями партнера;</p> <p>-развивать навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек;</p> <p>-воспитывать уважение к актерским профессиям.</p> | <p>закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы настраивания и приставления мелких деталей на более крупные;</p> <p>-развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p><b>Путешествие в страну Звукарик</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнение в рисовании прямых вертикальных линий, в различении твердых и мягких согласных звуков;</p> <p>-различение звуков, память, фонематического слуха;</p> <p>-дифференцирование понятия «гласные и согласные звуки»;</p> <p>обучение рисования закругленных форм.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Спортивные игры</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой;</p> <p>-отражать в лазании по гимнастической лестнице разномысленным способом;</p> <p>-закреплять умение ритмично чередовать прыжки на одной и двух ногах в прыжках из круга в круг; дифференцировать силу удара ногой по мячу в зависимости от расстояния до партнера;</p> <p>-развивать координацию движений, быстроту реакции, умение снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, ценностное отношение к семье.</p> | <p>линий;</p> <p>-формирование наносить линии в одном направлении, соблюдая основы правил непрерывного письма;</p> <p>-совершенствовать графические умения и навыки штриховки в разных направлениях;</p> <p>-развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие;</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Сказочный зонтик</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</p> <p>-учить слышать национальный колорит в произведениях Казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p> | <p>согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Вместе дружно мы живём!</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>-упражнять в лазании по гимнастической лестнице разномысленным способом;</p> <p>-продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами, сохранять статическое равновесие на скамейке;</p> <p>-развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-воспитывать организованность, толерантность;</p> <p>-формировать умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слога, понимать образные слова;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                             |                                                                            | -развивать внимание, память, образное мышление, воображение;<br>-воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворений. |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 8) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 10) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3)                                                    |
| Уход детей домой               | Беседа о достоинствах детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |

*А. Еремеев*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.12-08.12 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 04.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 05.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 06.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Четверг 07.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 08.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Самостоятельная деятельность детей       | Игра м/п «Летает не летает»<br>Самостоятельная игра «Дом»<br>Шахматы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Строительная игра «Конструктор»<br>Магнитный театр «Три медведя»<br>Наст-ая игра «Чудесная коробочка»<br>Шашки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Домино<br>Строительная игра «Кубики»<br>Игра м/п «Ровным кругом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Пазлы<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Строительная игра «Конструктор»<br>Пазлы<br>Пальчиковая игра тема: «Зима»<br>Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Круг приветствия                         | <b>Что за чудо-чудеса! Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа по картине «Любимый край»<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные слова и сравнения;<br>-развивать слуховое и зрительное восприятие;<br>-воспитывать любовь к родному краю.<br><b>2. Основы математики</b><br>Число 10<br><u>Задачи:</u><br>-учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов;<br>-закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности. | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Кто живет в аквариуме?<br><u>Задачи:</u><br>-уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки;<br>закрепить признаки живого;<br>-развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.<br>-воспитывать трудолюбие, дружеское взаимоотношение со сверстниками.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>В гости к Маше и медведю<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове;<br>-закрепить умение делить слово на слоги, определять ударный | <b>1. Основы математики</b><br>Что мы знаем и умеем<br><u>Задачи:</u><br>-учить соотносить цифры 8, 9, 10 и количество предметов;<br>распознавать и изображать цифры 8, 9 и 10; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br>-воспитывать усидчивость.<br><b>2. Аппликация</b><br>Павлин<br><u>Задачи:</u><br>-научить передавать в работе выразительность образа, используя прием «наложения» при создании наглядной многоцветной аппликации;<br>-закрепить умение вырезать | <b>1. Развитие речи</b><br>Моя Родина – Казахстан<br>Составление описательного рассказа по картине «Поговорим о столице»<br><u>Задачи:</u><br>-учить строить связные монологические высказывания;<br>-правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными;<br>-развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине.<br><b>2. Основы математики</b><br>Игра с мячом<br><u>Задачи:</u><br>-познакомить с образованием | <b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br>Моя Родина Казахстан<br><u>Задачи:</u><br>-расширять знания детей о родной стране, столице – Астана, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;<br>-дать понятие о Президенте Республики Казахстан;<br>-развивать связную речь, умение отвечать полными ответами;<br>-воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Что за праздник на дворе?<br><u>Задачи:</u><br>-развивать фонематический слух, связную речь;<br><b>3. Физкультура</b><br>Мой друг веселый мячик |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Сказка о хрустальной снежинке</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;<br/>-обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений;<br/>-познакомить с метаглагоном и способом игры на нем;<br/>-воспитывать патристические и нравственно-эстетические чувства.</p> | <p>слог;<br/>-закрепить знания о звуках и буквах, умение различать гласные звуки и гласные буквы;<br/>-повторить с детьми понятие о слове;<br/>-упражнять в самостоятельном назывании слов и четком их произнесении.<br/>-упражнять в умении составлять предложение с заданным словом.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><u>На свежем воздухе</u></p> <p>Учимся играть в хоккей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выполнять ведение шайбы в прямом направлении;<br/>-упражнять в передвижении парой;<br/>продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;<br/>-формировать умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения, интерес к занятиям спортом.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Пересказ рассказа М. Туржанова «По заслугам»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать знакомить с произведениями казахских авторов;<br/>-учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций, делиться собственным опытом;<br/>-закреплять знания об особенностях жанра рассказ;<br/>-развивать речь, мышление, память;<br/>-воспитывать бережное отношение к домашним</p> | <p>готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем;<br/>-уточнить и расширить знания детей о пастине, среде обитания, о жизни в природе;<br/>-развивать фантазию, эстетический вкус, чувство цвета, воображение, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать умение доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Кит»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;<br/>-упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;<br/>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Мой друг веселый мячик</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаться по прямой;<br/>-закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;<br/>-упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;<br/>-развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;<br/>-воспитывать</p> | <p>числа 10 на основе сращения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление;<br/>-воспитывать и прививать умение слушать</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Сказка о хрустальной снежинке</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога;<br/>-развивать устойчивое звуковое внимание;<br/>-закрепить приемы игры на метаглагоном;<br/>-продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаться по прямой;<br/>-закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах с мячом, зажатым между колен;<br/>-упражнять в подлезании под аркан различными способами с мячом в руках;<br/>-развивать ловкость и выносливость, двигательную находчивость;<br/>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять логичный последовательный сюжет короткого рассказа, используя в речи образные словосочетания;<br/>-учить правильно составлять предложения;<br/>-знакомить с пословицами об уважении к старшим. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление;<br/>-развивать интерес к творческой работе;<br/>-воспитывать чувство сострадания, желания помочь человеку в трудной ситуации.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | животным.                                                                  | самостоятельность.                                                         |                                                                             |                                                                            |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 8) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 10) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                            |                                                                             |                                                                            |

*А.Ф.Сид*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.12-15.12 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 11.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вторник 12.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 13.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Четверг 14.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница 15.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей       | Пазлы<br>Шахматы<br>Строительная игра «Кубики»<br>Пальчиковая игра тема: «Зима»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Строительная игра «Конструктор»<br>Игра м/п «Круг-кружочек»<br>Раскраска<br>Шашки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шахматы<br>Настольная игра «Зоопарк»<br>Самостоятельная игра «Скорая помощь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная игра «Семья»<br>Шахматы<br>Пальчиковая игра тема: «Зима»<br>Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раскраски<br>Игра м/п «Выходи-ка наш товарищ»<br>Домино                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Круг приветствия                         | Станем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень. Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется. Утро доброе начнется!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Зимний лес<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить рассматривать картинки и отвечать на вопросы, описывать содержание пейзажа, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обобщать лексику синонимами;<br/>-развивать память, воображение, образное мышление;<br/>-воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>В лесу<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;<br/>-развивать память, логическое мышление;<br/>-воспитывать интерес к математике.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Государственные символы Республики Казахстан<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн);<br/>-познакомить с традициями исполнения Государственного Гимна;<br/>-раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства;<br/>-показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан;<br/>-познакомить детей с государственным праздником – Днём Независимости;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважительное отношение к Государственным символам.</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Закреплём все числа<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить знание чисел от 0 до 10;<br/>-упражняться в счёте в пределах 10;<br/>-закреплять навык прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;<br/>-уметь устанавливать соответствие между числом и его графическим изображением;<br/>-развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому (слева, справа);<br/>-развивать логическое мышление, память, наблюдательность, математическую речь.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Праздничный коржик<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей рисовать декоративные узоры на</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по плану на тему «Наш флажочка мирного неба»<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в составлении описательного рассказа по предложенному плану;<br/>-развивать зрительное и слуховое внимание;<br/>-воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Сравнение предметов по размеру<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине;<br/>-упражнять детей в умении использовать в речи слова:</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Правильное питание – залог здоровья<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать представления о зависимости здоровья от правильного питания;<br/>-учить осознанно подходить к своему питанию;<br/>-закрепить знания о витаминах;<br/>-развивать внимание, память, речь;<br/>-воспитывать желание быть красивым и здоровым</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Всегда твердые согласные звуки<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми;<br/>-упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук;</p> |

Я люблю свой Казахстан!

Задачи:

- учить выполнять упражнение с предметами;
- развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;
- закреплять знания о струнных казахских народных инструментах;
- умение эмоционально исполнять песни и танцы.

**2. Основы грамоты**  
**Звуковой анализ слова «Мақ»**  
Задачи:

- учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов;
- упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение;
- закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры слева направо;
- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**3. Физкультура**  
**Игры моего двора**  
Задачи:

- продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой, двигаясь по прямой;
- упражнять в подлезании под аркан разными способами;
- развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу;
- воспитывать толерантности, интерес к традиционным казахским играм.

**4. Художественная литература**  
**Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Рукавицы»**  
Задачи:

- учить выразительно читать наизусть стихотворение, определять жанр литературного произведения, понимать содержание стихотворения и смысл образных выражений;
- развивать память, воображение, познавательный кругозор;

применять, выделяя середину, углы, угол пользоваться цветными карандашами, расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қоқиқар мүйізі» – бараний рог, «құс қанаты» – крылья птицы, «ботақаз» – глаз верблюжонка и предметов быта;

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус;
- воспитывать аккуратность и усидчивость.

**3. Основы грамоты**  
**Поможем снеговнику**  
Задачи:

- продолжать знакомить со словообразованием;
- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику

**4. Физкультура**  
**Игры с асыками**  
Задачи:

- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель;
- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания, беге с увертыванием;
- закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сед по-турецки»;
- развивать предметную ловкость, глазомер, умение концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях(шум);
- продолжать развивать интерес к играм с асыками.

«большой – маленький», «большое – маленькое», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету;

- развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев;
- воспитывать аккуратность.

**3. Казахский язык (по плану педагога)**

**4. Музыка**

Я люблю свой Казахстан!

Задачи:

- учить выполнять упражнение с предметами;
- развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки;
- закреплять знания о струнных казахских народных инструментах;
- умение эмоционально исполнять песни и танцы.

-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры;

- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;
- воспитывать самостоятельность и аккуратность.

**3. Физкультура**  
**Караван. Игры народов Средней Азии**  
Задачи:

- продолжать учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение;
- упражнять в прыжках на одной ноге в разном направлении;
- закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (камышки) из положения «сед на пятки»;
- развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредотачиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум);
- продолжать развивать интерес к народным играм, коммуникативную компетентность;
- воспитывать доброжелательность и толерантность

**4. Художественная литература**  
**Чтение нанайской народной сказки «Айюга»**  
Задачи:

- расширять представления детей о сказках разных народов;
- учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение;
- учить отличать особенности

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -воспитывать патристические чувства.                                       |                                                                            |                                                                            | литературного жанра сказка, расширять представления детей о разновидностях сказок – знакомить с понятием «волшебная сказка»;<br>-учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки;<br>-закреплять особенности фольклорного жанра поговорок-поговорок;<br>-развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас;<br>-развивать память, воображение;<br>-воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным. |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 8) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*А.Е.Ермилов*

Организация образования: ОМШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 19.12-22.12 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей       |                                                                                                                                                                                                                                                           | Пазлы<br>Строительная игра «Кубики»<br>Магнитный театр «Репка»<br>Настольная игра «Кто где живёт»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра м/п. «Вкусно и полезно»<br>Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Шашки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Строительная игра «Кубики»<br>Игра м/п «Кто ушёл»<br>Самостоятельная игра «Школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раскраски<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Домино                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, дружок! Здравствуй, дружок! Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем «Привет!» Солнцу «Привет!» И всем-всем нам «Привет!»                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность              |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>О чем поет выюга?<br/><u>Задачи:</u><br/>-актуализировать знания о значимых явлениях природы; об особенностях зимних месяцев;<br/>-развивать элементарные исследовательскую и экологическую культуру;<br/>-воспитывать интерес к окружающему миру;<br/>-уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Шар»<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить выделять звуковой анализ слов;<br/>-обобщить знания детей о гласных и согласных звуках;<br/>-упражнять умение называть слова на заданный звук;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с условной меркой как средством измерения длины, уметь измерять и сравнивать длину предметов;<br/>-устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты;<br/>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>2. Ленка</b><br/>Верблюд на пастбище<br/><u>Задачи:</u><br/>-научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного;<br/>-развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы;<br/>-воспитывать любовь к домашним</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Транспорт<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, слоговые и присловки, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже;<br/>-развивать и обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;<br/>-воспитывать интерес к профессиям.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим миром</b><br/>Правила безопасного поведения дома<br/><u>Задачи:</u><br/>-систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям осознать опасность и последствия неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового назначения;<br/>-выработка алгоритма поведения ребенка в экстремальной ситуации;<br/>-научить правилам поведения при возникновении опасной ситуации;<br/>-развивать речь, умение отвечать на вопросы;<br/>-воспитывать ответственность за свое поведение.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Чай»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выделять звуковой анализ слов;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/> <b>На свежем воздухе</b><br/> <b>Упражнения на льду</b><br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять бросок шайбы в приемном направлении;</li> <li>-упражнять в переносе предметов парой, скользящими по ледяным дорожкам;</li> <li>-продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер, умение сосредотачиваться и концентрировать свое внимание при использовании спортивного оборудования;</li> <li>-воспитывать интерес к играм на льду.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>         Пересказ произведения Ы. Алтынсарина «Полкан»<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей осмысленно и последовательно передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по его содержанию;</li> <li>-закрепить внимание, память;</li> <li>-сочувствовать доброту и любовь к младшим.</li> </ul> | <p>животным, умение заботиться о них.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>         Всегда мягкие согласные звуки<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками;</li> <li>-учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук;</li> <li>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>         Наурзумский заповедник<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5 метра, встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук;</li> <li>-упражнять в ползании по бревну на четвереньках;</li> <li>-продолжить упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам;</li> <li>-развивать выразительность движений, ритмичность;</li> <li>-способствовать формированию экологической культуры, гражданственности</li> </ul> | <p>-закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану педагога)</b><br/> <b>4. Музыка</b><br/>         Скоро праздник Новый год!<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить высказываться об эмоционально-образном содержанием музыки;</li> <li>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</li> </ul> | <p>-упражнять умение называть слова на заданный звук;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>         Смелые муравьишки<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в прыжках с места в высоту (30см), в лазании по гимнастической стенке разнообразными способами;</li> <li>-продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешигиванием через предметы;</li> <li>-упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с прищипом на голове;</li> <li>-развивать выносливость, ловкость, координацию движений;</li> <li>-воспитывать коллективизм, бережное отношение к природе, к себе как части природы.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>         Раз-два-три – пазлы в сказку собери!<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выражать свое отношение к поступкам литературных персонажей, оценивая героев с точки зрения нравственных норм и представлений;</li> <li>-развивать способности передавать характерные особенности персонажа через мимику, жесты, пластику движений;</li> <li>-воспитывать интерес к сказкам.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Прогулка                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |

А. Ермиш

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 25.12-28.12 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 25.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 26.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 27.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 28.12 |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |  |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |  |
| Самостоятельная деятельность детей       | Игра м/п «Великаны, гномы»<br>Пазлы<br>Пальчиковая игра тема: «Новый год»<br>Шахматы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Строительная игра «Конструктор»<br>Самостоятельная игра «Поликлиника»<br>Мозайка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шахматы<br>Наст-ая игра «Чудесная коробочка»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Игра м/п «Зеваки»<br>Домино<br>Настольный театр «Кот в сапогах»<br>Шашки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |
| Круг приветствия                         | Я люблю свой дружный класс. В нём полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять. Жаль, всех не сосчитать, может сто их может двести.<br><b>Хорошо, когда мы вместе!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |  |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |  |
| Организованная деятельность              | 1. Развитие речи<br>Беседа по картине «О чём рассказала ромашка»<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей вести беседу по картине, развивать;<br>-развивать связную речь;<br>-развивать фонематическое восприятие;<br>-активизировать познавательную деятельность к природе.<br>2. Основы математики.<br>Задание от куклы Акмарал Круг и овал<br><u>Задачи:</u><br>-упражнять в умении сравнивать предметы по величине;<br>-учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов;<br>-закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять | 1.Ознакомление с окружающим<br>Что любят зимующие птицы?<br><u>Задачи:</u><br>-формировать у детей элементарные естественно-научные знания о зимующих птицах;<br>-развивать аналитические способности при сравнении объектов;<br>-воспитывать бережное отношение к живым объектам.<br>2. Основы грамоты<br>Что мы знаем и умеем<br><u>Задачи:</u><br>-продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове;<br>-упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки;<br>-закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;<br>-развивать фонематический слух. | 1. Основы математики<br>Необычные снежинки<br><u>Задачи:</u><br>-развивать умение ориентироваться на листе бумаги;<br>-поощрять интерес к познавательной деятельности.<br>2. Конструирование<br>Лесные обитатели<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей изготовлять поделки из природного и бросового материала;<br>-учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки;<br>-совершенствовать навыки соединения деталей;<br>-развивать мелкую моторику рук;<br>-воспитывать бережное отношение к природе.<br>3. Основы грамоты<br>Мы умеем выполнять звуковой анализ слов | 1. Развитие речи<br>Сочиняем сказку про Деда Мороза<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения;<br>-закреплять навыки согласования существительных и глаголов, развивать воображение, внимание, память;<br>-воспитывать дружеские отношения со сверстниками<br>2. Основы математики<br>Что мы умеем<br><u>Задачи:</u><br>-закрепить знание чисел<br>-упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br>3.Казахский язык (по плану) |               |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>предметы по различным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Новогодний карнавал</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</li> <li>-развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; - поддерживать творческую инициативу.</li> </ul> | <p>речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Мир мультфильмов</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет;</li> <li>-продолжать закреплять умение сохранять устойчивое равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон;</li> <li>-упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место;</li> <li>-развивать внимание, мышление, самостоятельность;</li> <li>-воспитывать дружелюбие, позитивное мироощущение, уважительное отношение к окружающим.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей понимать смысл произведения;</li> <li>-учить выразительно читать поэтическую стихотворение, передавать интонацию мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова;</li> <li>-учить заучивать содержание произведения с опорой на схемы-рисунки;</li> <li>-закрепить знания детей об особенностях литературного жанра «стихотворение»;</li> <li>-знакомить детей с пословицами о природе;</li> <li>-закрепить знания о природных изменениях в зимнее время года;</li> <li>-развивать связную речь, умение правильно передавать логическое</li> </ul> | <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>-упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов;</li> <li>-закреплять умение лавно и безотрывно обводить линии разной структуры по пунктиру;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Мир вокруг нас</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет;</li> <li>-совершенствовать умение бежать ритмично, делать короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп;</li> <li>-упражнять в катании футболов (мячей) в произвольном направлении, прыжки через 3 шнуров;</li> <li>-развивать координационные способности, общую выносливость, навыки разминательного дыхания;</li> <li>-формировать целостное отношение к окружающему миру, к себе как части этого мира.</li> </ul> | <p>педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Развлечение</b></p> <p><b>«Новогодний карнавал»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внести в жизнь детей ощущение сказки, волшебства, сюрпризов и подарков;</li> <li>-создавать радостную атмосферу, расширять знакомство с любимыми сказочными персонажами.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                            |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ударение, обогащать словарь, упражнять в подборе сравнительных определений; -развивать память, мышление, воображение; -воспитывать любовь к природе. |                                                                             |                                                                            |  |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                            |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                            |  |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                            |  |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 8)                                                                           | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 10) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) |  |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                            |  |

*А.Ермиш*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 08.01-12.01 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 08.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Вторник 09.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда 10.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 11.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 12.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «В кафе»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Шахматы<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная игра «Детский сад»; Домино<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Шахики; Пальчиковые игры<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самостоятельная игра «Антенна»<br>Игра м/п «Мяч»<br>Настольная игра<br>Творчество (огумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Круг приветствия                         | «Собрались все дети в круг! Я твой друг И ты мой друг! Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Пересказ казахской народной сказки «Лисица и журавль» по серии картин<br/><b>Задачи:</b><br/>-учить внимательно слушать сказку, выделять главную мысль, последовательно пересказывать её с опорой на картинки;<br/>-закрепить умение выделять согласный звук (п), (п*) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;<br/>-развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать любовь к сказкам.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Шар, куб, цилиндр<br/><b>Задачи:</b><br/>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;<br/>-закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Решил пальто я наказать и без пальто пошёл гулять<br/><b>Задачи:</b><br/>-расширять представления о функциях и назначении ратной одежды (специальная одежда, народная, сезонная);<br/>-закреплять умение узнавать и называть предметы одежды;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Схема слова. Место звука в слове<br/><b>Задачи:</b><br/>-учить определять место заданного звука в слове;<br/>-познакомить с условным обозначением слова;<br/>-обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов;<br/>-закреплять умение плавно и беззвучно обводить предметы</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Вчера, сегодня завтра, послезавтра<br/><b>Задачи:</b><br/>-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра;<br/>-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><b>2. Аппликации</b><br/>Домбру<br/><b>Задачи:</b><br/>-научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали;<br/>-закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;<br/>-приобщить детей к народному творчеству, закрепить знания о национальных музыкальных инструментах;<br/>-развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук;</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Зимние забавы<br/><b>Задачи:</b><br/>-учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;<br/>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать, использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;<br/>-развивать внимание, память;<br/>-воспитывать интерес к зимним играм.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Утро, день, вечер, ночь<br/><b>Задачи:</b><br/>-дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;<br/>-учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);<br/>-называть время по циферблату</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Что такое снег?<br/><b>Задачи:</b><br/>-актуализировать знания о зимних явлениях;<br/>-развивать у детей элементарные естественно-научные знания;<br/>-воспитывать культуру исследовательского поведения.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Слог. Деление слов на слоги<br/><b>Задачи:</b><br/>-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах;<br/>-упражнять умение добавлять, пропущенный слог в слово;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо;<br/>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Зимнее путешествие к Снеговiku</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;</li> <li>-формировать звуковысотный слух;</li> <li>-закреплять представления детей об основных жанрах музыки;</li> <li>-побуждать передавать в движениях образы разных персонажей в соответствии с характером музыки.</li> </ul> | <p>по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><u>На свежем воздухе</u></p> <p>Ходьба на лыжах.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения;</li> <li>-упражнять в ходьбе по лыжне ступающим шагом;</li> <li>-развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;</li> <li>-формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь, давать оценку действиям персонажей сказки;</li> <li>-закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказка;</li> <li>-развивать речь, мышление;</li> <li>-знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей;</li> <li>-расширять представление об образе жизни речного рака;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к природе.</li> </ul> | <p>-воспитывать интерес к культуре казахского народа.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звук, его место в слове</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах;</li> <li>-систематизировать знания о гласных и согласных звуках;</li> <li>-познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении;</li> <li>-закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Путешествие по Африке</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить бросать мяч едаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом;</li> <li>-упражнять в катании набивных мячей между козьями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места;</li> <li>-закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы;</li> <li>-развивать ловкость, ориентировку в пространстве, ритмичность и выразительность движений;</li> <li>-воспитывать доброжелательность, позитивное восприятие окружающего мира.</li> </ul> | <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Зимнее путешествие к Снеговiku</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</li> <li>-развивать танцевально-двигательные умения;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</li> </ul> | <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Путешествие по континентам</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить бросать набивной мячик едаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;</li> <li>-закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с прыжка на пролет по диагонали;</li> <li>-упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен;</li> <li>-развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве;</li> <li>-воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Тараканище»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей внимательно слушать стихотворную сказку, сопереживать и сочувствовать литературным героям, понимать юмор, выделять слова и выражения, которые подтверждают сказочный жанр, выразительно читать отрывки, передавать голосом действия сказочных персонажей;</li> <li>-развивать образное мышление, познавательный интерес;</li> <li>-воспитывать любовь к чтению стихотворных сказок, интерес к сказочным героям.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |

*А. Ермаков*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.01-19.01 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 15.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 16.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Среда 17.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 18.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пятница 19.01 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Скорая помощь»; Пазлы<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная игра «Парикмахерская»; Доминио<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игра «Школа»<br>Шашки<br>Пальчиковые игры<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Игра м/п «Найди и промолчи»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Круг приветствия                         | «Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа по картине «Птицы-наши друзья»<br><u>Задачи:</u><br>-учить составлять описание птиц по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением;<br>-развивать внимание, память, зрительную зоркость;<br>-воспитывать заботливое отношение детей к птицам<br><b>2. Основы математики</b><br>Дни недели<br><u>Задачи:</u><br>-учить последовательно называть дни недели;<br>-совершенствовать навыки количественного и порядкового счета;<br>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Викторина «Знатоки правила безопасности на улице»<br><u>Задачи:</u><br>-закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице;<br>-развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;<br>-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия с действиями других.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Деление слов на слоги по схеме<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах;<br>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово; | <b>1. Основы математики</b><br>Времена года<br><u>Задачи:</u><br>-учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;<br>-развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать самостоятельность.<br><b>2. Рисование</b><br>Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)<br><u>Задачи:</u><br>-учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения, закрепить умение рисовать контур простым карандашом, познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; | <b>1. Развитие речи</b><br>Заяц и снеговик<br><u>Задачи:</u><br>-учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, активизировать и расширять словарь детей, упражнять в образовании и употреблении прилагательных и глаголов, согласовывать их с существительными;<br>- составлять сложные предложения;<br>-развивать внимание, память;<br>-воспитывать интерес к природе.<br><b>2. Основы математики</b><br>Повторяем все что знаем<br><u>Задачи:</u><br>-учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;<br>-соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра, называть дни недели | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Мебель в доме<br><u>Задачи:</u><br>-уточнять и расширять знания детей о видах мебели, её назначении и частях;<br>-закреплять умение классифицировать виды мебели;<br>-расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»;<br>-развивать внимание, память, связную речь;<br>-привлекать детям познавательный интерес к окружающему миру;<br>-воспитывать бережное отношение к предметам мебели.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Что мы знаем и умеем<br><u>Задачи:</u><br>-учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков;<br>-совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги; |               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Дружим с зимушкой- зимой</p> <p><u>Задачи:</u></p> | <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Путешествие по континентам</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить бросать набивной мячик вдале одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;</p> <p>-закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали;</p> <p>-упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен;</p> <p>-развивать ловкость и двигательную находчивость, ориентировку в пространстве;</p> <p>-воспитывать позитивное восприятие окружающего мира, интерес к активному отдыху как форме двигательной активности.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Сказочный сон</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить драматизировать сказки по знакомому сюжету;</p> <p>-закреплять навык создания образов, используя мимику, интонацию, жесты;</p> <p>-воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p> | <p>-развивать мелкую моторику рук;</p> <p>- воспитывать культуру деятельности.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Буратино в гостях у друзей</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги, составлять предложения по картинке;</p> <p>-развивать умение определять количество слогов в словах.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Байконур</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</p> <p>-продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы высотой 15см;</p> <p>-развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание;</p> <p>-воспитывать гражданственность, организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.</p> | <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать внимательность и аккуратность.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Дружим с зимушкой- зимой</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить слушать музыку и анализировать ее;</p> <p>-учить менять силу голоса;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве.</p> | <p>-упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Космическое путешествие.</p> <p>Элемент квеста</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить менять направление движение в соответствии со схемой;</p> <p>-продолжать закреплять умение отталкивать мяч ладьями рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол);</p> <p>-продолжать закреплять навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги перепрыгивать через 6 предметов высотой 15см;</p> <p>-развивать внимание, воображение, координационные способности, аналитическое мышление;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к себе, к окружающему миру, дисциплинированность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание.</p> <p>Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять последовательный сюжет по содержанию картины, правильно излагая свои мысли, прививать интерес к пословицам;</p> <p>-закреплять умение отгадывать загадки;</p> <p>-развивать воображение.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            | фантазию, мышление, речь.<br>-воспитывать умение терпеливо<br>выслушивать сочиненные сказки<br>друг друга, объективно<br>оценивать работы детей |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                 |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 9)                                                                      |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                 |

*А. Ермаков*

# Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.01-26.01 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 22.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 23.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 24.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 25.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Пятница 26.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Магазин»;<br>Шашки<br>Строительная игра «Кубики»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Мозайка<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Ресторан»; Доминю<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная игра «Поликлиника»<br>Пальчиковые игры<br>Пазлы<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная игра «Поезд»<br>Игра м/п «Мартишки»<br>Настольная игра<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Круг приветствия                         | «Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень. Всем «Привет!» и «Добрый день!»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Зима»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей внимательно рассматривать картинку о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Зима», использовать образные слова, антонимы, синонимы;<br/>-развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать интерес к зимнему времени года.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Тяжелый – лёгкий<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Кто живет на птичьем дворе?<br/><u>Задачи:</u><br/>-систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека;<br/>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;<br/>-воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, эстетические и эстетические чувства.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Ударение в слове<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов;<br/>-упражнять умение определять заданный звук в слове;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Равные и неравные по весу предметы<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;<br/>-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.<br/>-закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Мальчик вылепил снеговика<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширить знания о зиме, зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание,</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Дикое животное<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ о животном по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире;<br/>-развивать голосовой аппарат, внимание, память;<br/>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Целое и части<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Помоги себе и другим<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь;<br/>-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;<br/>-развивать внимание и наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;<br/>-воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, сопереживания.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Значение ударения в словах<br/><u>Задачи:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Звуковички-шалунишки</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в постепенному движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами;</p> <p>-развивать фантазию, смекалку, индивидуальность;</p> <p>-воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p> | <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, обводить линии разной структуры по пунктиру;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>На свежем воздухе</b></p> <p><b>Ходьба на лыжах.</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-совершенствовать умение как можно дальше скользить на одной ноге;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность;</p> <p>-развивать самостоятельную двигательную активность;</p> <p>-формировать понимание важности ведения ЗОЖ.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить эмоционально-образному восприятию рассказа, умению чувствовать характер повествования;</p> <p>-учить сопоставлять название рассказа с его содержанием;</p> <p>-закреплять знания детей об особенностях литературного жанра рассказ;</p> <p>-продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки;</p> <p>-закреплять знания детей о свойствах снега;</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память;</p> <p>-воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> | <p>отщипывание, вдавливание большим пальцем;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук. Активизировать словарь по теме.</p> <p>-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Ударные и безударные гласные звуки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p> <p>-упражнять умение определять место звука в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Путешествие по временам года</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки;</p> <p>-закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч (равновесие);</p> <p>-упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, умение концентрировать внимание;</p> <p>-воспитывать патриотизм, бережное отношение к</p> | <p>-закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры;</p> <p>-развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Звуковички-шалунишки</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить реагировать остановкой движения на окончание музыки;</p> <p>-развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</p> <p>-закрепить знание жанров в музыке.</p> | <p>-учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов;</p> <p>-упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги;</p> <p>-дать понятие рабочей строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения;</p> <p>-упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления;</p> <p>-развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление;</p> <p>-воспитывать организованность, уверенность в своих силах, умение выбирать коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки с использованием кукольного театра;</p> <p>-учить передавать характерные особенности поведения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | окружающему миру, к себе как<br>частичке этого мира.                       |                                                                            | <p>персонажей;</p> <p>-учить интонационной<br/>выразительности речи в<br/>соответствии со своей ролью,<br/>имитации движений кукол/мари<br/>персонажей;</p> <p>-прививать интерес к таким<br/>произведениям малого<br/>литературного жанра, как<br/>скороговорка;</p> <p>-развивать диалогическую речь,<br/>память, воображение;</p> <p>-воспитывать чувство<br/>уверенности в своих творческих<br/>способностях, умение<br/>сотрудничать с<br/>партнерами по спектаклю,<br/>создавать целостный сюжет<br/>сказки коллективно.</p> |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                                   |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.01-02.02 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 29.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 30.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Среда 31.01                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Четверг 01.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница 02.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Салон красоты»;<br>Домино<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная игра «Школа»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Мозайка<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Большинца»<br>Пазлы<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная игра «Закусочная»<br>Пальчиковые игры<br>Шапки<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная игра «Автобус»<br>Игра м/п «Летает не летает»<br>Настольная игра<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Круг приветствия                         | «Все мы в классе, как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте!» всем говорить.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Явление природы»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить отвечать на вопросы по содержанию картинок, составлять рассказ по одной из картинок о явлениях природы, используя в речи простые и сложные предложения с союзами и предлогами;<br/>-развивать внимание, память, фантазию;<br/>-воспитывать интерес к природе и её явлениям.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Больше, меньше, равно<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Как мы заботимся о домашних питомцах?<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей понимать состояние и поведение домашних питомцев;<br/>-развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных;<br/>-формировать у детей элементарные естественнонаучные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Мудрая сова в гостях у ребят<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять умение проводить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки, ставить ударение в словах;<br/>-формировать навык деления слов на слоги, определять количество слогов в слове.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Повторим и закрепим<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру;<br/>-учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части;<br/>-воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Юрта<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;<br/>-научить детей правильно называть части конструкции</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Рассказ Л. Толстого «Лгун»<br/><u>Задачи:</u><br/>-обучать детей последовательному пересказу короткого литературного текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове, закреплять навыки понимания и употребления необходимых слов для общения;<br/>-развивать речь, память, образное мышление;<br/>-воспитывать честность.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Прямой и обратный счёт в пределах 5<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Средства связи<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонных служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи;<br/>-развивать умение общаться с помощью средств связи;<br/>-воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Где обедал воробей<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей давать полную характеристику звука: закрепление понятия о мягких и твердых согласных;<br/>-закреплять умения делить слова на слоги.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</p> <p>-развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;</p> <p>-работать над расширением диапазона детского голоса;</p> <p>-содействовать развитию музыкальной памяти.</p> | <p><b>Состязание джигитов</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять в ползании между рейками лестницы, поставленной вертикально, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>-закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на лоп-фитболе между предметами;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к культуре народов РК.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей заучивать наизусть стихотворение с помощью стел-рисунков;</p> <p>-продолжать знакомить детей со считалками;</p> <p>-развивать речь, мышление, память, воображение;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> | <p>юрты, сформировать умение создавать замысел и совместно реализовывать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</p> <p>-развивать интерес к казахским обычаям и обрядам;</p> <p>-воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Зима»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков;</p> <p>-закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки;</p> <p>-развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Имена, овеянные славой</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (растение 4 м);</p> <p>-упражнять в прыжках на двух ногах через лапки, положенные в ряд;</p> <p>-закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>-совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость;</p> <p>-воспитывать патриотизм, активную гражданскую позицию, стремление прийти на помощь более слабым, умение подчинять свои интересы интересам команды.</p> | <p>-упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость и самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Мы танцуем и поем, очень весело живём</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выполнять ритмические движения с предметами;</p> <p>-продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать имитацию, внутренний слух, общую музыкальность;</p> <p>-закреплять знакомые танцевальные движения.</p> | <p>-развивать дикцию, артикуляционный аппарат;</p> <p>-развивать речевое внимание, память.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>На свежем воздухе.</p> <p>Скороходы.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов;</p> <p>-совершенствовать умение как можно дальше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Творческое рассказывание.</p> <p>Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирала»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты;</p> <p>-учить передавать текст интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения;</p> <p>-закрепить знания об особенностях фольклорной прозы – сказка;</p> <p>-развивать воображение, фантазию, мышление;</p> <p>-учить строить предложения по заданной конструкции, развивать диалогическую речь;</p> <p>-знакомить с новыми пословицами о семье;</p> <p>-воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и родным, умение терпеливо выслушивать сочинения друг</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                         |                                                                         | друга, объективно оценивать<br>скачки друзей детей.                     |
| Самостоятельная<br>деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Подготовка к<br>прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Прогулка                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5) |
| Уход детей домой                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |

А.Эрм

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 12.02-16.02 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 12.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 13.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 14.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 15.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пятница 16.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Пазлы<br>Строительная игра «Кубики»<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игра «Кафе»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Настольная игра<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Детский сад»<br>Шашки; Доминио<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная игра «Семья»<br>Пальчиковые игры<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Игра м/п «Кто ушёл»<br>Мозайка<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Круг приветствия                         | «К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа по картине «Машины на улицах»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять простые и сложные предложения, опираясь на опорные слова по теме, выступать перед сверстниками с рассказом, употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении, образные слова и сравнения;<br/>-развивать внимание, логическое мышление, воображение;<br/>-воспитывать культуру речи, любознательность.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Прямой и обратный счёт в пределах 10<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Для кого светит солнце?<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширить представления детей об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;<br/>-развивать исследовательскую активность;<br/>-воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;<br/>-упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук;<br/>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Счёт и сравнение групп предметов<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить определять равное и неравное количество предметов в группах;<br/>-закреплять навык счёта в пределах 10, умения группировать предметы по определённому признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>Зимняя ночь<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Как мальчик нашёл щенка<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;<br/>-закреплять умение использовать в речи сложные предложения;<br/>-развивать внимание, память, воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Несколько равных частей предмета<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять вышивку в заданном направлении;<br/>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значении результатов труда;<br/>-учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде;<br/>-закрепить умение называть своих родителей по имени отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях и инструментах разных профессий;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать заботливое отношение к маме.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Ахбота в гостях у детей<br/><u>Задачи:</u></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость и самостоятельность</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Палочки- звучалочки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей ориентироваться напереди идущего;</p> <p>-добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки;</p> <p>-развивать навык широкого бега;</p> <p>-обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира;</p> <p>-развивать музыкальную память;</p> <p>-способствовать развитию тактовых и певческих способностей у детей.</p> | <p>по точкам, писать линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Батыры (использование круговой тренировки)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p> <p>-упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходе с планки на планку по диагонали, прыжках в высоту с места;</p> <p>-совершенствовать умение владеть своим телом, выполнять вис на канате;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к истории, стремление прийти на помощь более слабым, умение использовать свой двигательный опыт, концентрировать внимание.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей различать и называть особенности волшебной сказки; определять настроение художественного произведения; понимать нравственный смысл сказки, оценивать поступки героев сказки; учить детей восприятию эмоционально-образного содержания сказки, улавливать образные слова и речевые обороты из текста;</p> | <p>-развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</p> <p>-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой;</p> <p>-воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Звуковой анализ слова «Шуба»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</p> <p>-совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять захват слитка, посылать предмет в центр мишени;</p> <p>-продолжать упражнять в подлезании на повышенной опоре, продолжать формировать умение группироваться, сохранять равновесие;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к традициям и истории, умение использовать</p> | <p>-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Палочки- звучалочки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить различать на слух колыбельную и танец;</p> <p>-стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно;</p> <p>-закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение;</p> <p>-отрабатывать движения танца под сопровождение музыки;</p> <p>-воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.</p> | <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги, отгадывать загадки;</p> <p>-совершенствовать навыки деления слов на слоги.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Аншылар</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;</p> <p>-упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять бег между предметами;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Сказка сказывается, да дело делается!</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей выражать чувства героев сказки, их эмоциональное состояние через драматизацию;</p> <p>-закреплять навыки эмоционального непринужденного обыгрывания сюжета, используя уже знакомые выразительные средства;</p> <p>-воспитывать положительное отношение к труду.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о многообразии литературных произведений разных жанров о Снегурочке;</li> <li>-продолжать знакомить детей с загадками о природе;</li> <li>-развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление;</li> <li>-воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки.</li> </ul> | свой двигательный опыт, выполнять задания самостоятельно.                  |                                                                            |                                                                            |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) |
| <b>Уход детей домой</b>               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                            |                                                                            |

*А. Еремеев*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 19.02-23.02 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 19.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вторник 20.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Среда 21.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Четверг 22.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 23.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Дом»;<br>Шашки<br>Строительная игра «Кубики»<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная игра «Ветеринарная служба»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игра «Ресторан»<br>Шахматы<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Школа»<br>Пальчиковые игры<br>Домино<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная игра «Посел»<br>Игра м/п «Золотые ворота»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Круг приветствия                         | «Нежные, добрые девочки, Сильные, смелые мальчики, Встанем в круг, за руки все возьмёмся И радостно друг другу улыбнёмся!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по сюжетной картине «Как мы маме помогаем»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ по картине от своего имени, используя вопросительные предложения, слова во множественном числе, подбирать обобщающие слова по теме, согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;<br/>-развивать внимание, мышление, воображение;<br/>-воспитывать любовь к труду, желание помогать маме.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Закрепим наши знания<br/><u>Задачи:</u><br/>-называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Кому нужен воздух?<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;<br/>-развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы;<br/>-формировать элементарные естественно-научные знания, культуру и гуманное отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Стол»<br/><u>Задачи:</u><br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов;<br/>-упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Решение простых примеров и задач<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности;<br/>-закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги;<br/>-развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Маленькой ёлочке НЕ холодно зимой<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками, верхней кисточкой, познакомить</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>День рождения медвежонка<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить формулировать основную мысль, построенная связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображённых событий;<br/>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;<br/>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Условная мера<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему;<br/>-закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Что я знаю о витаминах?<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов;<br/>-объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;<br/>-воспитывать желание заботиться о своём здоровье;<br/>-формировать навыки здорового питания.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Стул»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;<br/>-совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>штриховку в заданном направлении;</p> <p>-закрепить навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</p> <p>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p> <p>-развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Загадки музыкального Почемучки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога;</p> <p>-развивать музыкальные способности;</p> <p>-прививать стремление к самостоятельности.</p> | <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Аншылар</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски;</p> <p>-упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять бег между предметами;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к традициям, к природе, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания всей командой.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выразительно читать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логическое ударение, паузу;</p> <p>-закрепить жанровые особенности произведения;</p> <p>-познакомить с новым жанром малого фольклора – калыбелная песня;</p> <p>-продолжать знакомить с загадками о животных;</p> <p>-развивать речь, мышление, память, воображение, творческие способности;</p> | <p>со способом рисования зубной пастой;</p> <p>-учить самостоятельно решать цветные отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер;</p> <p>-активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Поможем Незнайке выполнить задания</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей делить слова на слоги;</p> <p>-определять место звука в слове.</p> <p>-продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов, составлять схемы слов.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Игры на кыстау</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см;</p> <p>-упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу;</p> <p>-развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</p> <p>-воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p> | <p>-развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (по плану педагога)</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Загадки музыкального Почемучки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить слушать музыкальные произведения и анализировать их;</p> <p>-прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них;</p> <p>-слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движениях;</p> <p>-развивать согласованность движений рук.</p> | <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>На свежем воздухе Обгоняй ветер</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнением заданий;</p> <p>-закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды, также нужды и взгляды других при разделении пространства и ресурсов.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей пересказывать текст, сохранять последовательность сюжета, выразительно передавая диалогическую речь, побуждать детей к высказыванию о своем отношении к поступкам литературных героев;</p> <p>-обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств;</p> <p>-закрепить знания детей о литературных жанрах рассказ, загадка;</p> <p>-развивать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь, упражнять в подборе</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

-воспитывать любовь к животным.

прилагательных к заданному существительному, согласовывая в роде, падеже и числе;  
-развивать мышление, память;  
-воспитывать чувство бережного отношения к животным.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 8) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 9) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |

*А. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 26.02-01.03 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 26.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 27.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 28.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 29.02                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 01.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Скорая помощь»<br>Мозайка<br>Строительная игра «Кубики»<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная игра «Магазин»<br>Домино<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная игра «Дом»<br>Игра м/п «Звёзды»<br>Шахматы<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная игра «Автобус»<br>Пальчиковые игры<br>Пазлы<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Круг приветствия                         | «Встаньте дети, встаньте в круг! Ты мой друг и твой друг! Самый верный друг!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление рассказа на тему «В мире профессий»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить построению монологических высказываний о профессии, использованию в речи союзов и предлогов, согласованию слов в роде, числе, падеже;<br/>-закрепить умение отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок;<br/>-воспитывать интерес к профессиям.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Наши игрушки<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух);<br/>-развивать наблюдательность, внимательность;<br/>-воспитывать внимание, усидчивость.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Что такое полезные ископаемые?<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе;<br/>-развивать умение называть и различать полезные ископаемые;<br/>-воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Цветные слова<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить детей делить слова на слоги, ставить ударение в словах;<br/>-развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Игры на жайляу<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;<br/>-закреплять умения сравнивать предметы, используя прием прикладывания, анализировать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p><b>2. Лепка</b><br/>Кукла<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить лепке лальных форм (юбка барышты), с соблюдением пропорций фигуры. Уточнить</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>У меня зазвонил телефон<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;<br/>-закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;<br/>-воспитывать уважительное отношение к собеседнику.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Геометрические фигуры и тела<br/><u>Задачи</u><br/>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, куб – шар, цилиндр;<br/>-дать представление об отличительных свойствах фигур и тел;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Юрта, юрта-круглый дом<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков;<br/>-расширять представления о национальной культуре казахов их кочевом образе жизни;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [з] - [с]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Магазин игрушек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</li> <li>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</li> <li>-развивать исполнительские навыки;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать широкое и танцевальные образы.</li> </ul> | <p>-продолжать учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при лазании под арканами, подпрыгивая на высоту 40-30-20см, прыжках через аркан, подпрыгивая на высоту 20- 30см;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в катании футболов в разных направлениях, развивать мелкую моторику;</li> <li>-закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре;</li> <li>-развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость;</li> <li>-воспитывать целостное отношение к природе, интерес к труду в разное время года.</li> </ul> <p>4. Художественная литература</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с литературным жанром сказки, расширять представления о добре и зле;</li> <li>-закреплять умение выражать свое мнение о поступках героев сказки, учить подбирать и использовать в речи разные определения для характеристики персонажей;</li> <li>-расширять представления детей о многообразии произведений о собаках, написанных в разных литературных жанрах;</li> <li>-прививать интерес к пословицам и поговоркам;</li> <li>-развивать связную речь, обогащать словарь, подбирая определения к заданному существительному, согласовывая в роде, числе, падеже;</li> <li>-развивать память воображение;</li> <li>-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</li> </ul> | <p>представлений детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена</p> <p>Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать моторику рук, пальцев; чувство цвета, внимание, память;</li> <li>-воспитывать уважение к национальным ценностям, прививать любовь к декоративному искусству.</li> </ul> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Согласные звуки [б] - [п]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух;</li> <li>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</li> <li>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p>4. Физкультура</p> <p>С арканом играй – здоровье укрепляй</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить применять разные виды ползания под аркан;</li> <li>-упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разными способами;</li> <li>-закреплять умение выполнять фигурную ходьбу, согласовывать свои шаг с шагом других детей, перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, выполнять графические диктанты;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость.</li> </ul> <p>3.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Магазин игрушек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить развивать целостность восприятия образов в музыке;</li> <li>-петь с настроением, выражая характер музыки в пении;</li> <li>-продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу;</li> <li>-воспитывать эстетические чувства.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв в строку слева направо, соблюдать рабочую строку;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p>3. Физкультура</p> <p>Тренируемся самостоятельно</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;</li> <li>-учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</li> <li>-продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с прелега на прелег, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);</li> <li>-упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;</li> <li>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</li> </ul> <p>4. Художественная литература</p> <p>Одну простую сказку хотим мы показать...</p> <p>(Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?») </p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение ориентироваться на сцене (в</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать смелость, ловкость, быстроту реакции, координацию движений;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к традициям, толерантность, интерес к казахским играм.</li> </ul> |                                                                         | <p>пространстве группы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навыки воспроизведения интонации для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты;</li> <li>-продолжать развивать умение оценивать героев, их поступки с точки зрения нравственных норм и представлений;</li> <li>-воспитывать культуру актера: текст произносить лицом к зрителю.</li> </ul> |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)                                                                                                                                                    | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Уход детей домой</b>               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

*А. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 04.03 – 07.03 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 04.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник 05.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Среда 06.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг 07.03 |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Парикмахерская»<br>Мозайка<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная игра «Поликлиника»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная игра «Семья»;<br>Домино<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная игра «Магазин»<br>Игра м/п «Краски»<br>Домино<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |  |
| Круг приветствия                         | «Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй все мои друзья! Очень рад вас видеть я!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |  |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление рассказа по сюжетной картине «К нам гости пришли»<br><i>Задачи:</i><br>-познакомить детей с казахским обычаем встречать гостей в своём доме, составлять рассказ по теме, используя в рассказе простые и сложные предложения с союзами, предложениями и согласовывая слова в предложениях;<br>-закрепить знания правил поведения за столом, вежливого обращения;<br>-воспитывать интерес к традициям и обычаям казахского народа.<br><b>2. Основы математики</b><br>Предметы геометрической формы<br><i>Задачи:</i><br>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Лесные этажи<br><i>Задачи:</i><br>-уточнить и расширить представления детей о лесе как многоэтажном и многоярусном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;<br>-развивать социальные компетенции: умения работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;<br>-воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Согласные звуки[в] - [ф]<br><i>Задачи:</i> | <b>1. Основы математики</b><br>Снежный городок<br><i>Задачи:</i><br>-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;<br>-развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;<br>-воспитывать интерес к математике.<br><b>2. Конструирование</b><br>Поделки из скорлупы орехов<br><i>Задачи:</i><br>-продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы;<br>-учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; | <b>1. Развитие речи</b><br>Насекомые<br><i>Задачи:</i><br>-учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему;<br>-учить связности, размерности, непрерывности высказывания;<br>-активизировать словарь по теме;<br>-упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза, потому что;<br>-закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш];<br>-развивать внимание, память;<br>-воспитывать заботливое отношение к природе.<br><b>2. Основы математики</b><br>Что мы умеем<br><i>Задачи:</i> |               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-закреплять умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, сходства и отличия фигур и тел;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыкальные бусинки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого;</p> <p>-развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения;</p> <p>-развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.</p> | <p>-учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</p> <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, писать элементы слева направо;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Тренируемся самостоятельно</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий;</p> <p>-учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</p> <p>-продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы);</p> <p>-упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника;</p> <p>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Дедушка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей слушать произведение, определять его жанр, отвечать на вопросы по его содержанию, повторять за</p> | <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Что мы знаем и умеем</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги;</p> <p>-систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Подари тепло другу</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</p> <p>-продолжать упражнять в беге широким шагом;</p> <p>-продолжать закреплять умение по диагонали переходить с пролета на пролет, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;</p> <p>-развивать ловкость, выносливость, гибкость, аналитическое мышление;</p> <p>-формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога, навыки самоконтроля движений и пространства;</p> <p>-воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, помогать более слабым.</p> | <p>-учить соотносить рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними;</p> <p>-учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>3. Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Праздничное развлечение</p> <p>Поздравляем наших мам и девочек</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить получать эмоциональное, эстетическое наслаждение от общения с музыкой, танцами;</p> <p>-воспитывать любовь и уважение к маме.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | воспитателем строки, выделяя интонацией и ударением наиболее значимые слова, выразительно рассказывать стихотворение;<br>-развивать внимание, память;<br>-воспитывать любовь к поэзии, интерес к чтению стихотворения. |                                                                            |                                                                            |  |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |  |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |  |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 8)                                                                                                                                             | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) |  |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |  |

А. Ершова

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 11.03-15.03 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 11.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 12.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Среда 13.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Четверг 14.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пятница 15.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «В кафе»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Пазлы<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная игра «Детский сад»; Домино<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Шашки; Пальчиковые игры<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Игра м/п «Колечко»<br>Настольная игра<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Круг приветствия                         | «Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных;<br/>-развивать творческое воображение, интонационную выразительность речи;<br/>-воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что на что похоже?<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Вода – источник жизни.<br/>Как ухаживать за растениями?<br/><u>Задачи:</u><br/>-уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.<br/>-развивать стремление к творческой познавательной деятельности;<br/>-воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [г] - [к]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Кто где находится?<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его места нахождения и обозначать словами сверху, снизу, слева, справа, посередине;<br/>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать самостоятельность, внимательность.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>Кошка<br/><u>Задачи:</u><br/>-закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Моя мамочка<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль, строить предложения, используя прилагательные, глаголы, закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, развивать внимание, память;<br/>-воспитывать доброе и уважительное отношение к маме.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить ориентироваться на листе бумаги (сверху, снизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;<br/>-закреплять умение анализировать, сравнивать,</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Традиции и обычаи моей страны<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить с традициями и обычаями казахского народа;<br/>-побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям;<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать уважение к традициям казахского народа.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Согласные звуки [ж] - [ш]<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух;<br/>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;<br/>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Весеннее жайлау</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;</p> <p>-продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память;</p> <p>-воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p> | <p>-закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>На свежем воздухе</b></p> <p>Игры на льду.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков катанья при выполнении различных передвижений;</p> <p>-продолжать развивать глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при ведении предметов катаньем, выполнении ударов по шайбе;</p> <p>-развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;</p> <p>-стимулировать воспитанников вести здоровый образ жизни, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить детей отличать жанровые особенности сказки; учить детей отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить детей с загадками о природе;</p> <p>-расширять представления детей о взаимосвязи и взаимо-</p> | <p>-развивать внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>-уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p> <p>Согласные звуки [д] - [т]</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звуко-слуховости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</p> <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, обводить и дорисовывать предметы по образцу;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p>Виды спорта</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить выбивать городок с полуклона, придавать броску биты движение, направленное параллельно земле;</p> <p>-продолжать совершенствовать умение бросать мяч друг другу приемам из-за головы;</p> <p>-продолжать упражнять в беге широким шагом, в ходьбе по гимнастической скамейке, приседая на одном колене, а другую ногу пронося вперед сбоку скамейки;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-формировать навыки самоконтроля движений и пространства, умения выполнять задания в группе;</p> | <p>строить простейшие умозаключения, выполнять шнуровые задания на логику;</p> <p>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> <p>-воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Весеннее жайлау</p> <p>-учить различать характер музыки и передавать его в движении;</p> <p>-закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки;</p> <p>-развивать звуковысотный слух;</p> <p>-формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке.</p> | <p>указанном направлении, проводить линии по точкам;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать усидчивость и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p>Тренировка-формула побед!</p> <p>Круговая тренировка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений (лежа на животе, сидя по-турецки) развивать быстроту реакции, внимание;</p> <p>-совершенствовать умение катать мячи правой и левой ногой между предметами, передавать мяч с отскоком от пола из одной руки в другую;</p> <p>-упражнять в прыжках через скакалку;</p> <p>-закреплять навыки сохранения равновесия при ходьбе по узкой стороне скамейки;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;</p> <p>-воспитывать трудолюбие, взаимовыручку, желание быть лучшим, организованность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b></p> <p>Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить детей драматизировать сказку, учить координировать свои ролевые действия в партнерстве в процессе коллективной творческой деятельности;</p> <p>-учить выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения;</p> <p>-учить детей оценивать поведение персонажей, выявлять</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | зависимости природных явлений в<br>весеннее время года;<br>-учить внимательно слушать<br>произведение, определять<br>литературный жанр<br>произведения (рассказ), выделять<br>главную мысль, отвечать на<br>вопросы;<br>-развивать связную речь,<br>мышление, память, воображение,<br>внимание, творческие<br>способности;<br>-воспитывать заботливое<br>отношение к природе. | -воспитывать желание<br>заниматься физической<br>культурой самостоятельно,<br>стремление быть лидером. |                                                                            | причины возникновения разных<br>ситуаций;<br>-закреплять знания об<br>особенностях литературного<br>жанра – сказка о животных;<br>-знакомить со считалкой;<br>-прививать интерес к таким<br>произведениям малого<br>литературного жанра, как<br>считалка;<br>-развивать диалогическую речь,<br>память, воображение;<br>-воспитывать интерес к<br>театрализованной деятельности. |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                           | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4)                             | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

*А. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени С.Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 18.03-20.03 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 18.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вторник 19.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Среда 20.03                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Скорая помощь»; Шапки<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная игра «Парикмахерская»; Доминио<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Круг приветствия                         | «Колокольчик наш волшебный, Вновь звенит и вновь поёт, Утром ранним нежно-нежно. В наш «Круг радости» зовёт!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «Юрта в степи»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять диалог по картине, грамматически, верно, оформлять вопросы и давать полные ответы, образовывать имена прилагательные и наречия в сравнительной степени;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание;<br/>-воспитывать интерес к быту и традициям казахского народа.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Отвечаем на вопросы Незнайки<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10;<br/>-развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу;<br/>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Кто живет в водоеме?<br/><u>Задачи:</u><br/>-формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;<br/>-развивать психические процессы;<br/>-воспитывать доброжелательное отношение к представителям живого мира.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Поможем Акботе запомнить названия животных<br/><u>Задачи:</u><br/>-развивать фонематический слух, умение определять позицию заданного звука в слове;<br/>-продолжать учить проводить звуковой анализ слов разной структуры, делить слово на слоги, определять ударный слог.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Спортивный комплекс<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Времена года<br/><u>Задачи:</u><br/>-закреплять знания о последовательности времени года, умение называть признаки, составлять и решать простые примеры и задачи;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p><b>2. Рисование</b><br/>Саукеле<br/><u>Задачи:</u><br/>-продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью, познакомить с нетрадиционным методом рисования «монотипия», закрепить назва-</p> |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>3.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>4.Музыка</p> <p>Развлечение</p> <p>«Наурыз зовёт друзей»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей определять жанры в музыке;</li> <li>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения;</li> <li>-совершенствовать умение детей передавать в лепки разные настроения;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами;</li> <li>-совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой в цель с расстояния 2 метра; посылать битку медленным пружинистым движением, направленным параллельно земле;</li> <li>-упражнять в ходьбе гимнастической скамейке, развивать координацию движений при выполнении задания -на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок, навыки самостраховки;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость;</li> <li>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, желание быть лидером, дисциплинированность.</li> </ul> <p>4. Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения М. Алмбаева «Уроки вежливости»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность произведения;</li> <li>-учить оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений, прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения;</li> <li>-продолжать знакомить детей с пословицами;</li> <li>-развивать связную речь, мышление, память, внимание детей;</li> <li>-воспитывать культуру поведения.</li> </ul> | <p>ния казахских орнаментов «шея верблюжонка», «след верблюда», «рога барана», «крылья птицы», «цветок тюльпана», «амулет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о национальной одежде, формировать эстетический вкус, развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать уважение к культуре казахского народа.</li> </ul> <p>3. Основы грамоты</p> <p>Чему мы научились</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии в строку слева направо;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p>4. Физкультура</p> <p>Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить в прыгивать на предметы высотой 15 см, энергично отталкиваться от пола, помогать своевременным взмахом рук;</li> <li>-закреплять навык ведения мяча одной рукой, дифференцировать силу удара по поверхности мяча, направлять движение мяча несколько в стороне от ноги;</li> <li>-совершенствовать умение катать футбольные мячи правой и левой ногой друг другу по кругу;</li> <li>-продолжать закреплять бег широким шагом, пробежать 10метров с наименьшим числом шагов;</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            | -развивать ловкость, силу, выносливость;<br>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки, организованность. |  |  |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                      |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельности и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                      |  |  |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                                                                                      |  |  |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4)                                                           |  |  |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                      |  |  |

А. Ермиш

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОИШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 01.04-05.04 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 1.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вторник 2.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Среда 3.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг 4.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница 5.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Школа»; Шашки<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная игра «Парикмахерская»; Домино<br>Строительная игра «кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная игра «Скорая помощь»; Пазлы<br>Пальчиковые игры<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игра «Автобус»<br>Игра м/п «Воздушный шар»<br>Настольная игра<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Круг приветствия                         | Собрались все дети в круг, Я-твой друг и ты-мой друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Праздник весны – Наурыз<br><b>Задачи:</b><br>-учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода;<br>-закреплять умения подбирать синонимы и антонимы, образовывать определения и сравнения, различать предложения по интонации;<br>-развивать внимание, память, воспитывать уважение к культуре казахского народа.<br><b>2. Основы математики</b><br>Запоминаем и повторяем<br><b>Задачи:</b><br>- закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 10;<br>-развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Правила поведения за столом<br><b>Задачи:</b><br>- систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания;<br>-развивать внимание, память, связную речь, умение отвечать на вопросы;<br>-воспитывать привычку к здоровому питанию.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Один – много<br><b>Задачи:</b><br>- учить называть слова во множественном числе;<br>-обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках;<br>-упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; | <b>1. Основы математики</b><br>Месяца года<br><b>Задачи:</b><br>- закреплять знания о последовательности времён года, умение называть признаки, месяцы каждого времени года, составлять и решать простые примеры и задачи;<br>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br>-воспитывать любознательность, самостоятельность.<br><b>2. Лепка</b><br>Подарок маме<br><b>Задачи:</b><br>- научить лепить платок и украшать его цветами, учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приёмы лепки: сплющивание, обрывание, закреплять умение составлять по картине короткие рассказы.<br>-развивать творческие способности, фантазию, мелкую | <b>1. Развитие речи</b><br>Составление описательного рассказа о весне по картине «Весна пришла»<br><b>Задачи:</b><br>-учить детей инициативно высказываться, составлять красочный описательный рассказ по картине, рассказывать перед сверстниками; обогащать словарь детей словами по теме «Весна», познакомить с многозначными словами: юла, коса, звезда;<br>-развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, образное мышление;<br>-воспитывать интерес к весеннему времени года.<br><b>2. Основы математики</b><br>Посылка из леса<br><b>Задачи:</b><br>- познакомить с названиями дней недели;<br>-развивать внимание, память; - воспитывать интерес к математике. | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Когда звучит капель?<br><b>Задачи:</b><br>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель.<br>-развить стремление к поисково-познавательной деятельности;<br>-воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Роза»<br><b>Задачи:</b><br>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;<br>-уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении;<br>-упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;<br>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Путешествие в аул</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать средства выразительности в музыке;</li> <li>-различать темповые и динамические характеристики;</li> <li>-акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – козыбельная – танец) и уметь различать их на слух;</li> <li>-упражнять в умении петь певческим звуком;</li> <li>-продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</li> </ul> | <p>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><u>На свежем воздухе</u><br/>Игры народов РК</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр;</li> <li>-совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу в соответствии с правилами игр;</li> <li>-развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту реакции;</li> <li>-формировать интерес к народным играм, воспитывать толерантность и уважительное отношение к традициям РК;</li> <li>-способствовать формированию умений общения, адекватных условиям реальной коммуникации.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Приходите в гости»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>-развивать внимание, память, коммуникативные навыки;</li> <li>-воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к</li> </ul> | <p>моторику рук, речь, новые знания в ответах на вопросы;</p> <p>-воспитывать любовь к маме, уважение к старшим.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Что мы знаем о словах и звуках</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение;</li> <li>-обогащать словарный запас, активизировать речь детей;</li> <li>-упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать линии слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Тренировка волейболистов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе;</li> <li>-продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала;</li> <li>-развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни, прокатывать мяч одной и двумя руками, ходить с мячом, зажатым между ступнями;</li> <li>-бросать мяч за спину;</li> <li>-воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.</li> </ul> | <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Путешествие в аул</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить образовывать два концентрических круга;</li> <li>-продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки;</li> <li>-продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.</li> </ul> | <p>соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Играй, играй- мяч не теряй</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить навыки прокатывания футбольного мяча правой и левой ногой друг другу по кругу, отбивания мяча от пола;</li> <li>-продолжать закреплять координацию движений и навыки самоконтроля при выполнении ходьбы с мячом, зажатым между ступнями, прыжках с мячом, зажатым между колен;</li> <li>-развивать ловкость, координацию движений, внимание, умение использовать свой двигательный опыт в командной игре;</li> <li>-воспитывать желание играть в спортивные игры со сверстниками, ЗОЖ, настойчивость, социальные навыки.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание на тему «День рождения доктора Айболита»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и соответствующей передаче сочиненного текста;</li> <li>-закреплять знания детей о жанровых особенностях жанра фольклорной прозы – сказки;</li> <li>-знакомить с загадками, пословицами;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

произведения об обычаях  
казахского народа.

-развивать речь, обогащать  
словарь, мышление, воображение;  
-воспитывать уважение к  
профессии врача; формировать  
понятия о таких ценностях, как  
«уважение», «дружба»,  
«благодарность», «доброта».

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная<br>деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Подготовка к<br>прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |
| Прогулка                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7) |
| Уход детей домой                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                            |

А. Ермач

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 08.04-12.04 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 8.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Вторник 9.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Среда 10.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Четверг 11.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 12.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Скорая помощь»<br>Настольная игра<br>Строительная игра «Кубики»<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Мозайка<br>Творчество(рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная игра «Магазин»<br>Домино<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Игра м/п «Делай наоборот»<br>Пазлы<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Пальчиковые игры<br>Шахматы<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю. Всех мы вас приветствуем!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Рассказ В. Осеевой «Хорошее»<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей;<br/>- определять позицию звуков в словах;<br/>- развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности;<br/>- воспитывать доброе отношение к окружающим.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Определение времени по циферблату<br/><u>Задачи:</u><br/>- закреплять знания о последовательности дней недели,</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Кто такие пешеходы<br/><u>Задачи:</u><br/>-расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);<br/>-совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;<br/>-закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице, правила поведения на улице, правила дорожного движения;<br/>-развивать связную речь, внимание, память;<br/>-воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;<br/>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять игровые задания на логику;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.<br/>-воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Кошка<br/><u>Задачи:</u><br/>- научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки),</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа о цветах по картине «Цветы украшают землю»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять описание цветка по картине, опираясь на план и используя образные выражения и сравнения, составлять предположения с предложом «и», группировать предметы, находить обобщающие слова;<br/>-развивать внимание, образное мышление, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать любовь к прекрасному, эмоциональный отклик на содержание предложенного материала.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы знаем, повторим<br/><u>Задачи:</u><br/>- закреплять знания о последовательности дней недели,</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Где растет верблюжья колючка?<br/><u>Задачи:</u><br/>-обогащать представления детей о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек (перекаты-поле), жузгун;<br/>-развить интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.<br/>-воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Путешествие на корабле<br/><u>Задачи:</u><br/>- продолжать учить определять количество слогов, слов, предложений;<br/>-развивать интерес к занятиям;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-воспитывать любознательность, внимательность.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Три танца</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить слышать и различать танцевальные жанры;</li> <li>-развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</li> <li>-упражнять в умении различать регистры в музыке;</li> <li>-воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</li> </ul> | <p>Расскажем Незнайке о профессиях</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать речь, внимание, память;</li> <li>-пополнять словарный запас детей.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Учимся играть в футбол</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в катании футбольного мяча ногой, правильно оценивать направление движения мяча;</li> <li>-закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах с мячом, заскатым между ног, с продвижением вперед на расстояние 2,5 метра;</li> <li>-продолжать формировать умение выполнять движения в паре, выполнять строевые упражнения, повышать уровень произвольности действий;</li> <li>-развивать координацию движений и быстроту реакции, выносливость;</li> <li>-воспитывать мотивацию к З.О.Ж.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>В гости пальчики пришли</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить их сочетать слова с движениями пальчиковых персонажей;</li> <li>-продолжать формировать умение выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других;</li> <li>-закрепить навык четкого, эмоционально-выразительного произношения заданной фразы;</li> <li>-воспитывать внимательность и наблюдательность</li> </ul> | <p>использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить знания детей о правилах безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать творческие способности детей;</li> <li>-воспитывать желание помочь взрослым и младшим.</li> </ul> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Упражнения на волейбольной площадке</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей;</li> <li>-продолжать учить выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега;</li> <li>-упражнять в катании мяча в разном направлении одной рукой;</li> <li>-совершенствовать умение владеть своим телом при ползании по-пластунски с мячом в руках;</li> <li>-продолжать развивать внимание и быстроту реакции.</li> </ul> | <p>частей суток, умение определять время по циферблату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Три танца</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог;</li> <li>-развивать композиторские способности;</li> <li>-воспитывать устойчивый интерес к музыке;</li> <li>-продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь друг другу</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>На свежем воздухе.<br/>Игры моих друзей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождение под ногами игрока;</li> <li>-закреплять умение уворачиваться от летящего мяча, применяя разные тактики;</li> <li>-развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту реакции;</li> <li>-формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение друг к другу, позицию сотрудничества, толерантность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления детей о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; учить детей рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки, подбирать и использовать в речи различные определения для характеристики персонажей;</li> <li>-учить понимать смысл пословиц о дружбе;</li> <li>-закрепить названия знакомых сказок;</li> <li>-развивать творческие способности детей, имитируя особенности движения и голосовых сигналов персонажей;</li> <li>-развивать связную речь, активизировать словарь;</li> <li>-развивать мышление, память, воображение;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            | быстро и точно реагировать на звуковые сигналы;<br>-развивать координацию движений и выносливость, навыки рационального дыхания;<br>-способствовать формированию мотивации возможности самосовершенствоваться. |                                                                           | -воспитывать доброжелательное отношение.                                   |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                     | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка №4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                            |

*Г. Еремеев*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 15.04-19.04 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 15.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 16.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Среда 17.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг 18.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пятница 19.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Шахматы<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Детский сад»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Мозайка<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная игра «В кафе»<br>Домино<br>Строительная игра «Кубики»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Настольная игра<br>Пальчиковые игры<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная игра «Посад»<br>Игра м/п «Капуста, редиска»<br>Шашки<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, солнышко-другок. Здравствуй, носик-пяточок. Здравствуйте, губки. Здравствуйте, зубки. Губками «почмокали», зубками «пощёлкали». Ручки вверх подняли, и ими помахали. А теперь все вместе «Здравствуйте!»-сказали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Как хлеб пришёл к нам на стол<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, упражнять образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных;<br/>-подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова;<br/>-обогащать словарь детей по теме, развивать внимание, память, воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Весы<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить ещё</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой;<br/>-систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание;<br/>-донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества;<br/>-развивать память, связную речь, умение делиться впечатлениями из личного опыта;<br/>-воспитывать навыки здорового образа жизни.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Взвешивание<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить определять, где на весах лежит тяжёлый предмет, как уравнивать весы (добавить ещё предмет или убрать с чаши весов предмет);<br/>-закреплять умение считать, составлять и решать примеры;<br/>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;<br/>-воспитывать любознательность.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>Камзол для бабушки<br/><u>Задачи:</u><br/>- научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем;</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление рассказа по картине «Труд жителей аула»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять рассказ о труде жителей аула по картине, используя в речи предложения с предлогами, группировать предметы, находить обобщающие слова;<br/>-развивать слуховое и зрительное внимание, коммуникативные умения;<br/>-воспитывать уважение к труду сельских жителей</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Последовательности событий, дней недели, времени суток<br/><u>Задачи:</u><br/>- закреплять знания о последовательности дней недели, частей суток;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Какие растения лечат?<br/><u>Задачи:</u><br/>- знакомить детей с лекарственными растениями региона;<br/>-развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление.<br/>-воспитывать исследовательскую культуру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Луна»<br/><u>Задачи:</u><br/>совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово;<br/>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать иг;</li> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать самостоятельность, аккуратность.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой;</li> <li>-содействовать формированию ритмического слуха;</li> <li>-развивать умение детей эмоционально реализовать на игровые ситуации.</li> </ul> | <p><b>Звуковой анализ слова «Лиса»</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов;</li> <li>-упражнять умение делить слова на слоги, называть слога на заданный звук;</li> <li>-закреплять умение выполнять интрировку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Казахские народные игры</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра;</li> <li>-упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке;</li> <li>-закреплять навыки подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения «сид, ноги скрестно»;</li> <li>-развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредотачиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум);</li> <li>-продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка»</p> <p><u>Задачи:</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать воображение, творчества, эстетический вкус;</li> <li>-воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.</li> </ul> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Полет в космос</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умения делить слова на слоги, отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданными словами.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Игры народов Казахстана</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять метание мяч в движущуюся цель с расстояния 3метра, умение уворачиваться от летящего мяча;</li> <li>-совершенствовать умение выполнять бег в разном направлении;</li> <li>-развивать предметную ловкость, глазомер, умение сосредоточиваться и концентрировать свое внимание при неблагоприятных условиях (шум);</li> <li>-продолжать развивать интерес к народным играм;</li> <li>-воспитывать доброжелательность и толерантность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-воспитывать любознательность, внимательность.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Волшебная страна музыкальных инструментов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения;</li> <li>-развивать звуковысотный слух;</li> <li>-формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения;</li> <li>-поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <p>указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Упражнения для всей семьи</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге;</li> <li>-закреплять умение перешагивать через предметы, сохранять равновесие, переползать через скамейки в чередовании с ходьбой.</li> <li>-упражнять в беге, прыжках на двух ногах через палки, положенные на расстояние 50см одна от другой;</li> <li>-развивать умение слушать объяснения педагога, следить за показом, соблюдать последовательность выполнения движений;</li> <li>-развивать координацию движений, ловкость, внимание; воспитывать выдержку, дисциплинированность, ценностное отношение к членам семьи, привычку к ЗОЖ в семье.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты;</li> <li>-развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение;</li> <li>-воспитывать храбрость, желание быть правдивым.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выразительно рассказывать стихотворение, передавая интонацию, логические ударения;</li> <li>-закрепить знания об особенностях стихотворного жанра;</li> <li>-продолжать учить понимать ценность замыслов в народных пословицах;</li> <li>-развивать связную речь, строить разные конструкции предложений;</li> <li>-развивать мышление, память, воображение, творческие способности детей;</li> <li>-воспитывать чувство гордости и уважения к своим близким и родным.</li> </ul> |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 7) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |                                                                         |                                                                         |

А.Ермиш

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 22.04-26.04 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 22.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторник 23.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Среда 24.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Четверг 25.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пятница 26.04 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «В кафе»<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Шахматы<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная игра «Детский сад»; Шашки;<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Домино; Пальчиковые игры<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная игра «Автобус»<br>Игра «Летает- не летает»<br>Настольная игра<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |
| Круг приветствия                         | Что за чудо-чудеса! Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>День Космонавтики<br><u>Задачи:</u><br>- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными;<br>-развивать навыки произношения звука [з];<br>-воспитывать интерес к профессии космонавта.<br><b>2. Основы математики</b><br>Ёжик и фигуры<br><u>Задачи:</u><br>- закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Защитники Отечества<br><u>Задачи:</u><br>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;<br>-уточнить представления о родах войск;<br>-рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны;<br>-развивать внимание, память, связную речь;<br>-воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Весеннее путешествие<br><u>Задачи:</u><br>- обогащать словарь детей; | <b>1. Основы математики</b><br>Мы считаем птиц<br><u>Задачи:</u><br>- повторить количественный составом числа 5 из единиц.<br>-развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).<br>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.<br><b>2. Рисование</b><br>Космическое путешествие<br><u>Задачи:</u><br>- уточнить представления детей о космосе и космических объектах, познакомить с новой техникой «граттаж», ее применением при рисовании, использовать в работе приём «процарапывания», учить выразительно передавать | <b>1. Развитие речи</b><br>Пересказ рассказа Д. И. Тихомирова «Мальчики и лягушка»<br><u>Задачи:</u><br>-познакомить детей с рассказом Д.И. Тихомирова «Мальчики и лягушки», учить выделять главную мысль произведения, слушать, отвечать на вопросы и последовательно пересказывать рассказ;<br>-развивать восприятие, внимание, творческое воображение, коммуникативные навыки;<br>-воспитывать милосердие, бережное отношение ко всему живому.<br><b>2. Основы математики</b><br>Угостим гостей<br><u>Задачи:</u><br>- совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по | <b>1.Ознакомление с окружающим</b><br>Зачем люди спят?<br><u>Задачи:</u><br>- расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека;<br>-систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном;<br>-способствовать осознанному пониманию значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем;<br>-развивать речь, умение слушать вопросы и отвечать на них;<br>-воспитывать чувство ответственности, не нарушать режим дня.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>В стране умников и умниц<br><u>Задачи:</u> |               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и расстояния между ними (счет в пределах 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память, логическое мышление;</li> <li>-воспитывать эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Песенки-чудесенки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить менять направление движения, реагировать на динамический акцент в музыке;</li> <li>-развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней;</li> <li>-формировать умение передавать в движении различный характер музыки;</li> <li>-усваивать и запоминать танцевальные движения;</li> <li>-осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение проводить звуковой анализ слов;</li> <li>-продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Охотники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в метании биты в вертикальную цель, совершенствовать умение выполнять движение слитно, посылать предмет в центр мишени;</li> <li>-закреплять ходьбу с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, бег между предметами;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания всей командой.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Кукла, я тебя знаю!</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить владеть некоторыми приемами кукольного сценического действия с использованием различных видов кукол (вертолет);</li> <li>-продолжать развивать умение выражать свои мысли, умение прислушиваться к мнению других, согласовывать свои действия с действиями других, обсуждать особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек;</li> <li>-развивать музыкальное творчество в процессе исполнения музыкальнопластической импровизации;</li> <li>-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</li> </ul> | <p>основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать глазомер, мелкую моторику рук;</li> <li>-воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий.</li> </ul> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Шука»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;</li> <li>-упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предмет, дорисовывать предметы по образцу;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>На свежем воздухе</p> <p>В футбол играй- здоровье укрепляй</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель;</li> <li>-совершенствовать навыки перестроения колонну, круг, шеренгу;</li> <li>-закреплять умение выполнить ходьбу шеренгой с одной стороны площадки на противоположную;</li> <li>-продолжать совершенствовать умение вращать обруч вокруг вертикальной оси, развивать мускулатуру пальцев;</li> </ul> | <p>ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать внимание, память.</li> <li>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Песенки-чудесенки</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</li> <li>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</li> <li>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умения составлять предложения по схемам;</li> <li>-определение сезонных признаков явлений природы.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Физкультура для всей семьи!</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;</li> <li>-упражнять в ходьбе по шнур, положенному зигзагообразно, ступая вперед, развивать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>-развивать ловкость, выносливость, гибкость;</li> <li>-формировать умение заниматься самостоятельно, выполнять точно указания педагога;</li> <li>-развивать координационные способности, выносливость, абстрактно-логическое мышление;</li> <li>-воспитывать желание быть здоровыми, красивыми, сильными, привычку к ЗОЖ в семье.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы; учить читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения; учить уважать ритмичность, звучность произведений;</li> <li>-расширять представления детей об особенностях стихотворного жанра, знакомить с математическими задачками, написанными в стихотворном жанре;</li> <li>-закреплять умения детей читать по ролям стихотворение;</li> <li>-закреплять знания детей об особенностях стихотворного</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            | -развивать ловкость<br>координационные способности,<br>внимательность,<br>организованность;<br>-воспитывать ценностное<br>отношение к своему здоровью, к<br>здоровью окружающих,<br>стремление к ЗОЖ. |                                                                            | жанра, об особенностях<br>считалок, пословиц;<br>-расширять представления детей<br>о нормах поведения и правильных<br>взаимоотношениях со<br>сверстниками;<br>-учить детей делиться своим<br>жизненным опытом дружбы со<br>сверстниками;<br>-развивать связную речь,<br>мышление, память;<br>-воспитывать доброжелательное<br>отношение друг к другу. |
| Самостоятельная<br>деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Индивидуальная<br>работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Подготовка к<br>прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Прогулка                          | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                            | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 7)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Уход детей домой                  | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*А. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 29.04-03.05 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 29.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 30.04                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Четверг 2.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 3.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Парикмахерская»; Мозайка<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная игра «Дом»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Шашки<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Самостоятельная игра «Скорая помощь»; Домино<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Игра м/п «Ровным кругом»<br>Шашки<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Круг приветствия                         | Станем рядышком, по кругу. Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень. Всем «Привет!» и «Добрый день!». Если каждый улыбнется. Утро доброе начнется!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Птицы – наши друзья<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи детей прилагательные;<br/>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;<br/>- развивать внимание, память;<br/>- воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Сауле зовёт гостей<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры).</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Как цветут яблоня и тополь?<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить признаки весны, формировать умение строить связанные высказывания типа рассуждения;<br/>- расширить представления детей об окружающем мире через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности;<br/>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Звуковой анализ слова «Лист»<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом;</p> |  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин<br/><u>Задачи:</u><br/>- учить использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения, придумывать сказки по серии картинок и рассказывать её;<br/>- закрепить умение выполнять упражнения и задания по показу воспитателя;<br/>- развивать образное мышление, коммуникативные навыки;<br/>- воспитывать любовь к сказкам, желание сочинять их и рассказывать.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Что мы знаем и умеем<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Правила поведения в природе<br/><u>Задачи:</u><br/>- закреплять навыки правильного поведения в природе;<br/>- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Обучаемся, играя.<br/>Звуковая схема слова<br/>- учить подбирать слова к звуковой схеме слова;<br/>- совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;<br/>- упражнять умение называть слова на заданный слог;<br/>- закреплять умение дорисовывать предметы по образцу, писать элементы букв</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>равного одному из сравниваемых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских);</li> <li>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Праздничный утренник,</b><br/>посвященный Дню единства народов Казахстана</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей уважать культуру разных народов;</li> <li>-принимать желание знакомиться и изучать танцы и песни разных национальностей;</li> <li>-воспитывать доброжелательность и гостеприимство;</li> <li>-способствовать раскрепощению и умению свободно чувствовать себя на сцене.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слогов и называть слова в единственном и множественном числе;</li> <li>-определять ударение в словах;</li> <li>-закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</li> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/><b>Стань лидером!</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выполнять бег широким шагом с линией на линию;</li> <li>-продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</li> <li>-продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролёта на пролёт, переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы;</li> <li>-развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках;</li> <li>-воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей составлять последовательный сюжет с помощью иллюстраций и наводящих вопросов, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; уметь передавать голосом, интонацией</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета;</li> <li>-развивать внимание, память;</li> <li>-воспитывать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/><b>Чудо теремок</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</li> <li>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки;</li> <li>-упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</li> <li>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</li> </ul> | <p>слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><u>Задачи:</u></p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><b>Наседники</b></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;</li> <li>-совершенствовать умение прыгать на хол-фитболе, сохраняя прямую осанку и энергично отталкиваясь от пола и мягко приземляясь на полусогнутые ноги;</li> <li>-развивать ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность;</li> <li>-воспитывать ценностное отношение к культуре народа, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и соблюдать правила проведения эстафет.</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отличать жанровые особенности волшебной сказки, оценивать характеры и поступки героев сказки;</li> <li>-расширять представления детей о многообразии произведений о маме, написанных в разных литературных жанрах;</li> <li>-развивать связную речь, обогащать словарь;</li> <li>-развивать мышление, воображение, творческие способности;</li> <li>-воспитывать чувство бережного и заботливого</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | характерные особенности персонажей сказки;<br>-знакомить с новыми загадками, пословицами;<br>-закреплять жанровые особенности литературных произведений;<br>-развивать связную речь, обогащать словарь;<br>-развивать воображение, фантазию, мышление, речь, творческие способности детей;<br>-воспитывать заботливое отношение к природе. |  |                                                                            | отношения к маме, чувство ответственности, отзывчивости по отношению к своим близким. |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |                                                                                       |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |                                                                                       |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |                                                                                       |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1)                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)            |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                            |                                                                                       |

*А. Ермиш*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 06.05-10.05 2023-2024 уч.год

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим дня                                | Понедельник 6.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Среда 8.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Пятница 10.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Поликлиника»<br>Настольная игра<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Самостоятельная игра «Семья»;<br>Домино<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Самостоятельная игра «Поезд»<br>Игра м/п «Светофор»<br>Домино<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Круг приветствия                         | Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, все мои друзья! Очень рад вас видеть я!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Организованная деятельность              | <b>1. Развитие речи</b><br>Защитники Отечества<br><u>Задачи:</u><br>- учить составлять рассказ по картинке;<br>- активизировать и расширять словарь за счет слов действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи;<br>- формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки;<br>- воспитывать уважение к военным профессиям.<br><b>2. Основы математики</b><br>Лилипутия<br><u>Задачи:</u><br>- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной |  | <b>1. Основы математики</b><br>Корабли уходят в море<br><u>Задачи:</u><br>- совершенствовать навыки счета в пределах 10;<br>- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;<br>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.<br><b>2. Лепка</b><br>Тостаган<br><u>Задачи:</u><br>- продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды, научить лепке посуды по мотивам казахских народных изделий, лепить пальцы предметы способом вдавливания пальцами, закрепить приёмы лепки: выравнивание, сглаживание;<br>- развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, |  | <b>1. Ознакомление с окружающим</b><br>Зачем сажают деревья?<br><u>Задачи:</u><br>- способствовать обобщению представлений о растениях (растения — это деревья, кустарники, трава, цветы).<br>- развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.<br>- воспитывать осознанное отношение к природе, исследовательской активности.<br><b>2. Основы грамоты</b><br>Звуковой анализ слова «Игла»<br><u>Задачи:</u><br>- учить называть слова во множественном числе;<br>- совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ слов; |

одному из сравниваемых предметов;  
-развивать внимание память, мышление;  
-воспитывать интерес к познавательной деятельности.

### 3.Казахский язык (по плану педагога)

#### 4.Музыка

#### Утренняя

#### посвящённый Дню Победы

#### Задачи:

-воспитывать патриотические чувства,  
уважение к ветеранам и защитникам Отечества,  
гордость за их подвиги;  
-продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.

речь;

-воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям.

### 3. Основы грамоты

#### Опасности повсюду

#### Задачи:

- продолжать учить проводить звуковой анализ слов, запоминать небольшой текст, скороговорку.

### 4. Физкультура

#### Метание вдаль одной рукой

#### Задачи:

- продолжать учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять замах круговым движением руки сначала вниз, затем назад до полного ее выпрямления;  
-упражнять в прыжках в глубину, спрыгивать с предметов на полусогнутые ноги, сохранять равновесие;  
-закрепить умение группироваться при подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально;  
-развивать ловкость, силу, выносливость, самостоятельность;  
-воспитывать организованность, дисциплинированность.

-закреплять умение определять место звука в слове;

-уточнить знания о гласных звуках, твёрдых согласных звуках и мягких согласных звуках;

-развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность и усидчивость.

### 3. Физкультура

#### На свежем воздухе

#### Скакалка- супертренажер

#### Задачи:

-учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при подлезании под скакалками, поднятыми на высоту 40-30-см;  
-упражнять в прыжках вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед;  
-закреплять умение сохранять ровную осанку при ходьбе между скакалками, перешагивании через скакалки;  
-развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение;  
ловкость, силу, выносливость;  
-воспитывает ответственность и взаимопонимание, навыки командной работы.

### 4. Художественная

#### литература

Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»

#### Задачи:

-формировать навыки координации своих действий с действиями партнёров;  
-закрепить навык чёткого, эмоционального звукопроизношения и произношения реплик;  
-продолжать развивать умение проявлять дружеские отношения в соответствии с нормами общества;  
-воспитывать культуру поведения в театре.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                            |  |                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                            |  |                                                                            |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |  |                                                                            |  |                                                                            |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |  |                                                                            |  |                                                                            |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) |  | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                            |  |                                                                            |

*И. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 13.05-17.05 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 13.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Вторник 14.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Среда 15.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг 16.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница 17.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «Ресторан»; Шашки<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная игра «Ветеринарная служба»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Домо Домино»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная игра «Школа»<br>Пальчиковые игры<br>Шахматы<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная игра «Автобус»<br>Игра м/п «Угадай по голосу»<br>Мозайка<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Круг приветствия                         | Я люблю свой дружный класс. В нём полным-полно ребят. Раз, два, три, четыре, пять. Жаль, всех не сосчитать, может сто их может двести.<br><b>Хорошо, когда мы вместе!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Беседа по картине «Моя Родина Казахстан»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей выделять главную мысль, отвечать на вопросы по содержанию;<br/>-использовать в речи прилагательные и вопросительные предложения;<br/>-развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, умение выделять главное;<br/>Воспитывать патриотические чувства, любовь к нашей Родине.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Деление круга на части.<br/>Деление квадрата на части.<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить называть части и сравнивать целое и часть;<br/>-развивать представление о независимости числа от цвета и</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>По дороге в школу<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить свободно ориентироваться в помещении школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры);<br/>-развивать внимание, память, связную речь;<br/>-воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Прогулка на лесную полянку<br/><u>Задачи:</u><br/>-упражнять в определении звонких и глухих согласных, умение составлять предложения;<br/>-развивать воображение, смекалку;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Игры с Бабой Ягой<br/><u>Задачи:</u><br/>-совершенствовать умение считать в пределах 10;<br/>-развивать мышление, внимание, память;<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Конструирование</b><br/>Поделки из шишек<br/><u>Задачи:</u><br/>-совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и дополнительного материала;<br/>-закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес;<br/>-воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>Чему мы научились<br/><u>Задачи:</u></p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат»<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с рассказом А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат», на основе рассказа провести беседу о важности охраны границ своей Родины;<br/>-развивать слуховое внимание, память, творческое воображение, умение выделять главное;<br/>-воспитывать любовь к Родине, желание охранять её.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Все сделаем правильно<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить называть части и сравнивать целое и часть;<br/>-продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры;</p> | <p><b>1. Ознакомление с окружающим</b><br/>Что такое экстренные службы<br/><u>Задачи:</u><br/>-систематизировать знания о людях, готовых прийти на помощь в любую минуту, о правилах безопасного поведения в различных ситуациях;<br/>-закрепить полученные детьми знания о дорожных знаках, объяснить их связь с безопасностью участников дорожного движения;<br/>-воспитывать нравственные качества, поощрять желание помогать людям в беде, вызывать чувство сострадания и ответственности.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Предложение<br/><u>Задачи:</u><br/>-познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространственного расположения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</li> <li>- воспитывать интерес к познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова;</li> <li>- принимать желание играть на музыкальных инструментах;</li> <li>- развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух;</li> <li>- уметь быстро реализовать на задание педагога и ответственно выполнять его.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание работать коллективом.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Ловкие и меткие</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад;</li> <li>- упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, перепазаними через скамейки в чередовании с ходьбой;</li> <li>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля движений и пространства;</li> <li>- воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения;</li> <li>- развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение;</li> <li>- воспитывать интерес к сказкам и процессу творческого рассказывания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;</li> <li>- совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги;</li> <li>- упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку; плавно и безотрывно обводить предметы по точкам;</li> <li>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Выполнение перекатов</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять перекал вперед и назад;</li> <li>- продолжать упражнять в пазании на четвереньках в прямом направлении, толкая головой мяч, на расстояние 4 метра;</li> <li>- закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола, ловить мяч разведёнными пальцами рук;</li> <li>- совершенствовать умение координировать движения рук и ног, развивать ловкость, выносливость, мускулатуру рук;</li> <li>- профилактика нарушения зрения;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к познавательной деятельности</li> </ul> <p><b>3. Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4. Музыка</b><br/>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения;</li> <li>- продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</li> <li>- учить передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>- развивать танцевально-двигательные навыки;</li> <li>- воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</li> </ul> | <p>последовательности, называть первое, второе слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы;</li> <li>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и аккуратность.</li> </ul> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Учимся управлять своим телом</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить выполнять прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед на расстояние 8 метров;</li> <li>- упражнять в подбрасывании и ловле мяча после хлопка руками;</li> <li>- закреплять умение сохранять динамическое равновесие в ходьбе по шнуру с мешочком с песком на голове;</li> <li>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</li> <li>- формировать навыки самоконтроля движений и пространства;</li> <li>- воспитывать желание быть здоровыми, привычку к ЗОЖ</li> </ul> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с творчеством детских казахских поэтов; учить читать стихотворение выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                         | чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения;<br>- закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых форм фольклора – «считалка», умение подбирать слова в рифму;<br>- познакомить детей с элементами теневых театров;<br>- развивать диалогическую речь, активизировать словарь;<br>- развивать память, мышление, творческие способности;<br>- воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. |
| Самостоятельная деятельность   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                       |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Подготовка к прогулке          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Прогулка                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 5) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 2) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (карточка № 6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Уход детей домой               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

*А. Ермаков*

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ОШ имени Сакена Сейфуллина

Предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 20.05-24.05 2023-2024 уч.год

| Режим дня                                | Понедельник 20.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник 21.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Среда 22.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Четверг 23.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пятница 24.05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приём детей                              | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Беседа с родителями, консультации        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная деятельность детей       | Самостоятельная игра «В кафе»<br>Строительная игра «ЛЕГО»<br>Пазлы<br>Творчество (очумелые ручки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная игра «Аптека»<br>Строительная игра «Кубики»<br>Домино<br>Раскраски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самостоятельная игра «Детский сад»; Мозайка<br>Строительная игра «Конструктор»<br>Нейроупражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная игра «Салон красоты»<br>Шашки; Пальчиковые игры<br>Творчество (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная игра «Самолёт»<br>Игра м/п «Четыре стихии»<br>Настольная игра<br>Творчество (лепка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Круг приветствия                         | «Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подготовка к организованной деятельности | Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Организованная деятельность              | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>Составление описательного рассказа на тему «Здравствуй, лето красное»<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, составлять рассказ «Здравствуй, лето красное!»<br/>-совершенствовать умение выделять многозначные слова, составлять с ними предложения;<br/>-развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, творческое воображение;<br/>-воспитывать интерес к летнему времени года.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Полет в космос<br/><u>Задачи:</u><br/>- совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>Кто живет на страницах Красной книги?<br/><u>Задачи:</u><br/>- сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана.<br/>-развивать умения описывать живой объект природы: внимание, память;<br/>-воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Схема предложения<br/><u>Задачи:</u><br/>-учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку;<br/>-упражнять детей находить заданный звук в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> | <p><b>1. Основы математики</b><br/>Отсчитай-ка<br/><u>Задачи:</u><br/>- продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10;<br/>-развивать умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части.<br/>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>2. Аппликация</b><br/>Бабочки<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить умение детей вырезать из бумаги, сложенной вдвое, по контуру, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;<br/>-развивать внимание, память, творческое воображение, мелкую моторику рук;<br/>- воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/>В гости к тётушке сове</p> | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>«Что я знаю -расскажу, что умею покажу»<br/><u>Задачи:</u><br/>-совершенствовать умение выделять гласные и согласные звуки в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог;<br/>-развивать фантазию, умение импровизировать;<br/>-воспитывать интерес к процессу творческого рассказывания.</p> <p><b>2. Основы математики</b><br/>Волшебная страна математики<br/><u>Задачи:</u><br/>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счёт в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;<br/>-развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</p> | <p><b>1.Ознакомление с окружающим</b><br/>КВН «Всезнайки»<br/><u>Задачи:</u><br/>- развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни;<br/>-закрепить знания детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это дорогие и ценные блага общества;<br/>-воспитывать умение использовать полученные знания для осознанного отношения к своему здоровью.</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/>Волшебная страна Буквозвукия<br/><u>Задачи:</u><br/>- обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение;<br/>-совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, узлы и середину листа;</p> <p>-воспитывать интерес к познавательной деятельности.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-учить звукоподражать голосам животных;</p> <p>-развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче;</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> | <p>-закреплять умение обводить предметы плавно и безотрывно по точкам, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/><u>На свежем воздухе</u><br/>Спортивные игры в паре</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-продолжать учить отбивать валик ракеткой в указанном направлении, подбрасывать валик перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх;</p> <p>-закреплять навык броска биты вращательным движением, направленным параллельно земле;</p> <p>-совершенствовать умение бегать в среднем темпе;</p> <p>-развивать ловкость, силу, выносливость;</p> <p>-воспитывать привычку к занятиям спортом, дисциплинированность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей;</p> <p>-учить детей воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа; характер повествования;</p> <p>-закреплять знания детей о жанровых особенностях рассказа, считалки;</p> <p>-помочь детям осмыслить замысел автора о необходимости трудиться;</p> <p>-познакомить детей с процессом роста фруктового саженца; расширять представления детей</p> | <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать знакомить с составлением предложения по живой модели;</p> <p>-развивать у детей внимание, память, фонематический слух.</p> <p><b>4. Физкультура</b><br/>Эстафета с элементами баскетбола</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев;</p> <p>-упражнять в прыжках в длину с места;</p> <p>-закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость;</p> <p>-воспитывать организованность, доброжелательность;</p> <p>-формировать умение высказывать своё мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.</p> | <p>-воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p><b>3.Казахский язык</b><br/>(по плану педагога)</p> <p><b>4.Музыка</b><br/>Выпускной вечер</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>-внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой.</p> | <p>-упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним;</p> <p>-развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук;</p> <p>-воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Физкультура</b><br/>Мы – будущие школьники</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- продолжать формировать навыки игры в баскетбол: направлять движение мяча несколько в стороне от ноги, направлять мяч в корзину с одновременным разгибанием ног;</p> <p>-совершенствовать навыки выполнения прыжка в длину с места;</p> <p>-упражнять в подлезании под аркан разными способами в зависимости от его расположения, развивать аналитическое мышление;</p> <p>-формировать умение тренироваться индивидуально и в группе;</p> <p>-воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность.</p> <p><b>4. Художественная литература</b><br/>Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу»</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- закрепить знания детей о литературных произведениях;</p> <p>-помочь детям в восприятии целостности образовательного цикла посредством введения в педагогический процесс оживлённых и реальных сказочных персонажей: сказочных друзей – гостей праздника «Встреча с Прекрасной Айсулу», персонажей литературных</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | о разновидностях фруктов, о необходимости должного ухода за молодыми саженцами;<br>-развивать связную речь, обогащать словарь;<br>-развивать мышление, память;<br>-воспитывать трудолюбие. |                                                                            |                                                                            | произведений;<br>-развивать у детей речь, память, мышление, воображение, творческие способности;<br>-воспитывать любовь к Родине. |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>                       | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 5)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 3)                                                                                                                 | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 1) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 4) | Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами<br>(карточка № 6)                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>               | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                   |

*А. Бреш*