

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ

 2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа/класс Разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Прием детей		<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4</u> <u>лет</u>)	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (<u>дети 3-4</u> <u>лет</u>) қыркүйек-сентябрь, біз- мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица,	Работа с уголком приветствия <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) <u>«Тілге бойлау»</u> Приветствие с жестом <u>«Қайырлы таң, балалар!»</u> – воспитатель. Дети отвечают: <u>«Қайырлы таң!»</u> + показывают жест	Работа с уголком приветствия <u>«Адалдық әліппе»</u> <u>«Азбука честности»</u> «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) <u>«Тілге бойлау»</u> Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками:

		қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <u>(дети 4 лет)</u> Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	жол-дорога <u>(дети 4 лет)</u> Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	(солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте <u>(дети 3-4 лет)</u> қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога <u>(дети 4 лет)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) Сообщение цитаты родителям	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»_	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская		Игра на развитие на	Игра на развитие	Игра на развитие на	Игра на развитие

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года) учить их вычленять и узнавать (4 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Дидактическая игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на	грамматического строя речи «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. (3-4 года) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».	развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна (3 года). Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (4 года). Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Самостоятельная деятельность	грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа (дети 4 лет) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за
--	--	--	--	--	---

		казахском языке. (казахский язык ***, основы математики) Лепка в творческом уголке на свободну тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность	Конструирование в творческом уголке по образцам Предложить детям выполнить постройки по образцам. (Конструирование) Аппликация «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную аппликацию. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают. Развитие творческих способности детей. Свободная игра Свободная игра	Лепка в творческом уголке «Разноцветные листья». (Лепка) Рисование по трафаретам (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра	комнатными растениями) Лепка в творческом уголке с природным материалом «Грибочки». (Лепка) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Свободная игра
Гимнастика		Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов

		2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание**	2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое
--	--	--	--	--	---

		Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию		1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально- ритмические движения: «Пальчики – ручки» М.	1. Казахский язык. Тема: Менің балабақшам Задача: научить отвечать на простые вопросы. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. Жаңа сөздермен таныстыру. Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің балабақша» жұмыс. 2. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным	1. Физическое воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи (3 года): учить находить свое место в колонне. Задачи (4 года): закреплять умение ходить в колонне, сохраняя направление, не выходить из колонны. Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Подвижная игра «Ножки». «Зашагали ножки, топ, топ, топ!	1. Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале. Задача (дети 3 лет): учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. Задача (дети 4 лет): развивать умение ходить в колонне по одному, формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

		Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя. «Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект для экспериментирования: поднос, губка,	сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя. Развивающая игра: «Утро. Большой – маленький. Один, много» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность) Задача: знакомить детей с временем суток – утро; учить	Прямо по дорожке, топ, топ, топ! Ну-ка веселее, топ, топ, топ! Вот как мы умеем, топ, топ, топ! Топают сапожки, топ, топ, топ! Это наши ножки, топ, топ, топ!». Указание – колонны не должны сталкиваться друг с другом. Игровое упражнение «По домам». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; учить находить своё место в колонне. Игра: «Бегите ко мне». Задача: упражнять в беге в прямом направлении, учить по сигналу вставать в колонну. Игры-упражнения по основам математики «Незнайки счет» Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов; (3х лет) Продолжать развивать	Ай да малыши! Ай да крепыши! Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! (стучим кулаком об кулак). Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг). Упражнение «Часики». Бег друг за другом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми. Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии. Составление рассказа «Наша группа» (развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить
--	--	--	--	---	---

		стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево". Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева. Дидактическая игра "Что бывает осенью?". Игры-упражнения по основам математики "Охотки осенних листьев". Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.	употреблять это понятие в речи (3х лет) учить сравнивать предметы по величине; по количеству (4х лет) Ресурсы: иллюстрации с изображением частей суток. Творческая деятельность «Осенний урожай: фрукты и овощи» (лепка, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить детей лепить предметы круглой формы; передавать форму предмета, путем скатывания пластилина в ладонях; формировать знания о правилах игры с мячом в группе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику воспитывать интерес к лепке. Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, мячи.	навыки порядкового счета. Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и. (4х лет) (основы математики, казахский язык) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "Осенний урожай". Дидактическая игра	составлять описательный рассказ о предмете (3х лет); упражнять в четком произношении слов, обогащать словарь детей словами, называющими окружающие предметы, учить отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге (4х лет). Ресурсы: иллюстрации с изображением группы детского сада. Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень". Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (3х лет); развивать умение отличать стихотворное произведение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (4х лет). Выразительное чтение стихотворения.
--	--	--	--	--	--

				"Овощи и фрукты".	Динамическая пауза "Осенние листочки".
Подготовка к прогулке		Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка		Сентябрь Прогулка № 1 «Наблюдение за состоянием погоды» Задача: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода	Сентябрь Прогулка № 2 «Листопад» Задача: формирование знаний о многообразии красок золотой осени. Ход прогулки: Воспитатель: «Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой,	Сентябрь Прогулка № 3 «Наблюдение за осенним лесом» Задача: расширение представления о лесе. Ход наблюдения Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?	Сентябрь Прогулка № 4 «Наблюдение за птицами во время кормления» Цель: формирование знаний о повадках птиц. Ход наблюдения Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие,

		(хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать	золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели наземлю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель кладет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют. Экологическое воспитание. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры	Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев. Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. Подвижные игры 1. «Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» -	смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Кловом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.) Трудовая деятельность: Кормление птиц. Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Подвижные игры 1. «Воробушки и кот». Задача: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;
--	--	--	--	--	---

		движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа: Развитие движений. Выносной материал: лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки	«Листопад» Задача: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие — листопад. «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	«Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.	бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, «Адал азамат» - «Национальная игра - сокровище нации» Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Задача: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски эмблемы, карандаши, совочки, машинки
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро

		раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно- ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки- вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения,	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная</i>	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра

		словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	<i>литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	«Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.	"Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).
Индивидуальная работа с детьми		Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Есения	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)

					Леша
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ

 2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 08.09 – 12.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 08.09	Вторник 09.09	Среда 10.09	Четверг 11.09	Пятница 12.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Задача: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить положительный контакт. (Психолог или воспитатель) Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким.	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа

	садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	его. Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья -	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери":

	моя крепость, мои родители - моя опора» Сообщение цитаты родителям	- мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»_		Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Задачи: Средняя группа: познакомить детей со звуками окружающего мира Старшая группа: учить звуки вычленять и узнавать Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды.	Игра на развитие грамматического строя речи Средняя и старшая группы: «Один – много» Задача: Учить употреблять существительное единственного и множественного числа. Показать третью корзинку и показывая предмет в ед.ч. попросить назвать во множ.ч. Слова и предметы: Мяч - мячи, Корзинка - корзинки, Ребенок - дети и т.д. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства.	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная

	Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление воды Детей разделить на три группы. Старшая группа. Цикл опытов на тему: «Вода» Опыт «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить	называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла».	Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать:	коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки». Средняя группа: Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на
--	---	--	---	--	---

	экспериментальная деятельность. В это время дети средней группы: Тема: «Что умеет вода?» Задача: познакомить детей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром - познавательная игровая деятельность. Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по	руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет	Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Рост растений». Средняя группа: Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя → росток → цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист,	«Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 яблока и 2 груши). (основы математики, казахский язык,	плоскости Старшая группа: учить лепить знакомые предметы с использованием различных приемов (Аппликация, конструирование) Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Младшая группа: называет знакомые слова или запоминает новые, по показу иллюстраций. Средняя группа. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Старшая группа: рассказывает о предназначении
--	---	--	---	--	---

	интересам. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают или рисуют, считают сколько нарисованных, сколько наклеенных капель делят на множества, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капель, каких капель много, дети 2 лет рисуют капельки пальчиками, называют или запоминают цвет. Аппликация, Рисование, Основы математики, Сенсорика Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду Выполнение поделки из природного материала «Деревья». Задача:	оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Домики» Старшая группа Задача: конструировать домики по образцу; обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики, конструирование) Средняя группа Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один", ("один-много") деталей конструкторов и построек (домиков) (основы математики, конструирование) Самостоятельная деятельность	цветок. Воспитывать бережное отношение к природе. Стих: Сначала семечко спало в земле, Потом проснулось весной на тепле. Тянется к солнцу зелёный росток, Скоро распустит цветочек-цветок! Старшая группа: Задача: Учить описывать процесс роста растения в коротких высказываниях. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (если поливать — вырастет, если не поливать — засохнет). Формировать элементарные экологические знания. Стих: Без земли и без водички Не растут у нас травички. А как только дождик льёт — Всё вокруг цветёт, растёт! Самостоятельная деятельность	познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная тема). Художественная литература: Рассматривание книги-сказки «Репка». Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам. Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку). Игры со шнурами <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления,	предметов предложениями из 3, 4 - 5 слов. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. Игра с игрушкой-вкладышем Свободная игра
--	---	--	---	--	--

	Старшая группа: учить конструировать из природного материала (сухие листья гербария); Средняя группа: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска); Самостоятельная деятельность			мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнуры - Мы шнуры возьмем И играть начнем. Самостоятельная деятельность .	
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс 1 1.Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки. Упражнения без предметов 2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – ноги на ширине

	ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 7. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 8. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***	3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз). 4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза). 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык***
Подготовка к проведению	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,	Короткая беседа «Что нам нравится?».	Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка	Упражнение «Помощники».	Дежурство. Задача: Привлекать детей к

организованной деятельности (далее - ОД)	Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу	ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы	Задача: учить оказывать помощь в организации среды.	совместной подготовки рабочего места.
ОД по расписанию	2. Физическое воспитание Тема: Играем вместе с Зайчиком. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Выполнение основных движений. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь, 2 раза) – внимание на ритмичное подпрыгивание толчками носков обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях.	3. Музыка Тема: «Веселые игрушки» Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Музыкально-ритмические движения: «Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки Прицеплены друг к дружке, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд) Предлагает детям сесть в	2. Казахский язык. Тема: Балабақша бөлмелері. Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Сергіту сәті Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. 4. Музыка	3. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с мячами. Средняя группа: продолжать учить ходить в колонне, выполнять действия с предметами (мячами) Старшая группа: Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Педагог обращает внимание детей на новое оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны.	2. Физическое воспитание. Тема: Играем с мишкой. Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра «Лапу он свою сосет, А, вот как придет весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь, Все зовут его...» (медведь). Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны.

	Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). Показывает детям «домик». Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Скачет зайка косою, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другой.	вагоны и отправиться в увлекательное путешествие. Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку). «Ладушки» рус. нар. мел. обр. Г. Фрида Танец: «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р. Рустамова	Тема: Тема: «Веселые игрушки». Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова «Кошка» А. Александрова. «Ладушки» р. н. м обр. Г. Фрида «Сапожки» р. н. м. обр. Т. Ломовой «Найди игрушку» Р. Рустамова	Выполнение основных движений. Игровое упражнение «Найди пару». Катание мячей друг другу (расстояние 1 м) (6-8раз). Подвижная игра «Мышки» (2-3 раза). Дети выполняют ходьбу на носках в колонне друг за другом, повторяют потешку: «1-2-3-4 – Мышки ходят по квартире. Вдруг раздался страшный звон, Разбежались мышки вон!». «Девочки и мальчики, Хлоп-хлоп-хлоп! Прыгают, как мячики, Прыг, прыг, прыг! Ножками топают, Топ-топ-топ! Весело хохочут, Ха-ха-ха!» Предлагает ножкам и ручкам отдохнуть.	Подскоки на месте (20-30 сек) Основные виды движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем». Игра малой подвижности «Прокати мяч». Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза.
Подготовка к прогулке	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во

	время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 5 Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Цель: формировать у детей знания о насекомых, их повадках и пользе для природы. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель напоминает детям, что осенью насекомые готовятся к зиме. На участке ищем жучков, муравьёв, паучков. Подводим детей к траве, кустам.	Сентябрь Прогулка № 6 Наблюдение за ветром Цель: формировать у детей представления о ветре как явлении природы; учить замечать его проявления и изменения в окружающем мире. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям остановиться на площадке и прислушаться: «Что мы слышим? Листочки шумят, деревья качаются — значит, дует ветер».	Сентябрь Прогулка № 7 Наблюдение за солнцем Цель: формировать у детей представления о солнце как источнике света и тепла; учить замечать его влияние на природу и жизнь человека. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите на небо. Там светит солнышко. Оно дарит нам свет и тепло». Показать детям:	Сентябрь Прогулка № 8 Наблюдение за травой Цель: формировать у детей представления о траве как о растении, которое растёт на земле, служит домом и кормом для многих насекомых и животных; развивать умение наблюдать и делать простые выводы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к газону/лужайке: «Посмотрите, сколько зелёной травки вокруг. Она мягкая, лёгкая, колышется от ветра».	Сентябрь Прогулка № 9 Наблюдение за листопадом Цель: формировать у детей представления об осеннем явлении природы – листопаде; развивать наблюдательность, внимание и умение делать простые выводы; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к деревьям: — «Посмотрите, что происходит с листьями?»

Воспитатель предлагает рассмотреть насекомое: «Какое оно маленькое, юркое. Сколько у него ножек? Как оно передвигается — прыгает или ползёт?» Загадка: Маленький труженик чёрненький, Домик свой носит за спинкой. Ползает, спешит, Крошки в муравейник тащит. (Муравей) Вопросы детям: Сколько ножек у жука (шесть)? Чем питаются муравьи? Почему пчела летает с цветка на цветок? Чем полезны насекомые? (Переносят пыльцу, помогают растениям расти.) Игра-имитация: «Как жужжит пчела? Как прыгает кузнечик?» Трудовая деятельность	Показать: как качаются ветви деревьев, как колышутся травинки, как ветер поднимает бумажку или листик. Загадка: Не видно его, не поймать руками, А шевелит он листья и травы. Он в поле гуляет и в небе поёт, Как зовут его? (Ветер) Вопросы детям: Как мы узнаём, что дует ветер? Что делает ветер с листьями, с травой? Как чувствует себя человек, когда ветер сильный/слабый? Игра-имитация: «Подуем, как ветерок — тихо-тихо. А теперь как сильный ветер — у-у-у!» Трудовая деятельность	как солнечные лучи освещают деревья, дома, игрушки на участке; как в тени прохладнее, а на солнце теплее; как можно согреться на солнышке. Загадка: Встало утром рано, Светит всем с крыльца. Дарит людям радость, Тепло без конца. (Солнце) Вопросы детям: Какого цвета солнце? Что делает солнце? (Согревает, освещает.) Что будет, если солнце спрячется за тучку? Игра-имитация: «Повернёмся к солнышку — погреем ручки, погреем щёчки». Трудовая деятельность Сбор сухих листочков на солнечной стороне участка.	Предлагает: рассмотреть травинки вблизи (какие они тонкие, зелёные, мягкие или сухие); потрогать руками: «Какая трава на ощупь?»; послушать: «Шуршит ли сухая травка?» Загадка: Зелёный ковёр, а не ткали его. Летом устилает поля и дворы. Что это? (Трава) Вопросы детям: Какого цвета трава? Чем она отличается летом и осенью? Кто живёт в траве? (Жучки, кузнечики, муравьи). Для чего нужна трава? (Для животных, для красоты, для игр). Игра-имитация: «Покажите, как качается	Почему они падают? Какого они цвета?» Наблюдают: Листья кружатся и медленно опускаются вниз. Все деревья стоят в разноцветных нарядах — жёлтых, красных, оранжевых. На земле образуется ковёр из листьев. Загадка: Летели птички золотые, Сели на веточки густые. Ветер подул — они улетели, Ковром на землю постелили. (Листья) Вопросы детям: Какого цвета листья на земле? Как они падают: быстро или медленно? Можно ли услышать, как шуршат листья под ногами? Игра-имитация:
--	--	--	--	---

Сбор сухих листьев на участке.	Сбор сдутых ветром сухих листьев.	Раскладка игрушек для просушки на солнышке.	травка на ветру — тихо-тихо, а теперь сильно-сильно».	«Покажите, как кружатся листья на ветру — легко-легко, плавно падая вниз».
Уборка палочек и мусора, чтобы насекомым было легче находить место для зимовки. Задача: формировать желание помогать природе, выполнять поручения самостоятельно.	Сложить их в кучки или вынести в контейнер. Задача: побуждать детей помогать в уборке участка, понимать, что ветер может приносить мусор, а мы можем сделать площадку чистой.	Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание поддерживать порядок.	Трудовая деятельность Сбор сухой травы с участка.	Трудовая деятельность Сбор опавших листьев для уборки участка.
Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Уборка палочек и мусора с газона.	Наблюдение за тем, как листья можно сложить в кучи.
«Пчёлки и цветы» Задача: учить детей бегать легко, изображая перелёт пчёл от цветка к цветку; развивать координацию движений.	«Ветер и листочки» Задача: дети изображают листочки, а воспитатель «ветер» дует (руками, платочком) — дети бегают, кружатся и «падают».	«Солнышко и тучка» Задача: учить детей по сигналу «Солнышко» — бегать и играть, а по сигналу «Тучка» — прятаться в домики или становиться в кружок.	Задача: воспитывать желание трудиться, беречь природу, заботиться о чистоте участка.	Задача: воспитывать бережное отношение к природе, желание трудиться.
Казахская народная игра «Қарлығаш» («Ласточка») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать ловкость, умение быстро менять направление бега.	Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» («Полетело-полетело») из цикла «Адал азамат» Задача: учить детей быть внимательными, быстро реагировать на сигнал, развивать ловкость.	Казахская народная игра «Айгөлек» (из цикла «Адал азамат») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать чувство ритма, координацию движений, дружные действия в кругу.	Подвижные игры «Травка зелёная» Задача: по сигналу дети приседают «как травка», а потом «поднимаются и тянутся к солнышку».	Подвижные игры «Листья кружатся» Задача: по сигналу дети кружатся, как листья, потом «падают» на землю.
Выносной материал	Выносной материал	Выносной материал	Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек» (из цикла «Адал азамат») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать быстроту, ловкость, умение действовать в команде.	Казахская народная игра «Ұшты-ұшты» (из цикла «Адал азамат») — из цикла «Адал азамат» Задача: развивать внимание, быстроту реакции.
Лупы для рассматривания насекомых, корзинки для сбора листьев,	Лёгкие шарфики, ленточки, бумажные вертушки, мячики,	Художественная и самостоятельная деятельность	Выносной материал Лупы, корзинки для сбора сухой травы и	Выносной материал Совочки, грабельки, корзинки для сбора

	ведёрки, игрушечные насекомые, маски. Художественная и самостоятельная деятельность Разучивание загадок о насекомых. Считалочка: «Раз, два, три — к нам летят жуки!» Рисование «Кузнечик в траве». Игры с масками «Пчёлки, бабочки, муравьи». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание детям: «Насекомым тоже нужна вода. Поэтому мы закрываем кран, чтобы не тратить её зря».	совочки. Художественная и самостоятельная деятельность Разучивание стихотворения о ветре. Считалка: «Раз-два-три — ветер листьями шуршит!» Рисование «Осенний ветер» (ленточки, волнистые линии). Игры с вертушками и шарфами на участке. Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда дует ветер, он помогает сушить бельё и разгоняет облака. А мы тоже должны беречь энергию — выключать свет, когда он не нужен».	Чтение стихотворения о солнце. Считалка: «Солнышко, солнышко, выгляни скорей — поиграть хотим мы с тобой, детей!» Рисование «Солнышко в небе» (жёлтая краска, карандаши). Лепка «Солнечный круг». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Солнце — это природный источник энергии. Оно помогает расти растениям и согревает нас. А мы должны беречь электричество и использовать свет только тогда, когда нужно».	листочков, картинки с изображением лугов. Художественная и самостоятельная деятельность Чтение стихотворений о траве. Считалка: «Раз-два-три — по траве беги!» Рисование «Зелёная полянка». Лепка «Цветы на травке». Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Чтобы трава была зелёной и красивой, ей нужна вода. Мы закрываем кран и бережём воду, чтобы хватило и растениям, и людям».	листьев, картинки «Листопад». Художественная и самостоятельная деятельность Стихотворение: Листопад, листопад — Листья жёлтые летят, Кружатся и опадают, Землю мягко устилают. Рисование «Дерево в листопад». Аппликация «Осенние листья». Считалка: «Раз, два, три — под деревом смотри!» Формирование экологической культуры Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда листья падают, земля готовится к зиме. Мы бережём деревья, не ломаем ветки, ведь весной они снова оживут».
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды

прогулки	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность,	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?»,

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Игра "Соберем пирамиду" для детей 2 лет <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с куклой для детей 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша —	познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок»,	готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Играем с игрушкой-грузовик, дети 2-х лет. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык –	«который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Чтение потешки "Солнышко" дети 2-х лет <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные
--	--	---	--	--	---

		Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	дети 2-х лет. Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i>	Опрокинул грузовик. (А. Барто)	эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!
Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание) Багдат	Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Есения	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ

 2025 г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 15.09 – 19.09 2025-2026 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.09	Вторник 16.09	Среда 17.09	Четверг 18.09	Пятница 19.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгереді, ерінген – кейін қалады.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы:	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Настроение» Средняя группа: Задача: Учить воспринимать образ "Я". Педагог предлагает ребенку, посмотреть в зеркало, назвать свое имя, улыбнуться и выбрать смайлик «настроение», назвать его. Старшая группа: Дети по картинкам	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию

	"правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	"правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное	Создание благоприятной среды для детей	Общение с родителями, консультирование	Ответы на вопросы родителей.

представителями ребенка, консультации	детскому саду	настроение, способствующие общению			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Ход игры: взрослый звенит погремушкой, музыкальной игрушкой из разных местоположений. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это инструмент Старшая группа: Дети показывают направление, называют инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности «Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; Формировать умения называть и различать предметы одежды.	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник.	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства. Старшая группа: Игра на	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика https://youtu.be/dqxRiuwt59Q Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***

	деятельности Музыка**** Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 23 стр) Опыт «Где живёт теплота?» Задача для средней группы: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); Задача для старшей группы: демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином,	Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности) Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран –	Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с	липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать:	Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости.
--	--	---	--	---	---

	чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи). Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании над пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что в зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий). Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие	смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым	казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и	«Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзинку по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык,	Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с
--	--	--	---	--	---

способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше. Старшая группа: Вырезают и наклеивают на общий плакат фрукты и овощи. Считают: «Сколько яблок? Сколько морковок? Сколько всего овощей?» Делят изображения на множества: «Это овощи, а это фрукты». Рисуют недостающие плоды, дорисовывают	– воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа	радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвою живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на солнце». Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он	познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он	использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя
--	---	--	--	--

	корзину или грядку. Аппликация, Рисование, Основы математики. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам. Задачи: Средняя группа: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Старшая группа: Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего". Самостоятельная деятельность	Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.	теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор	встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже	счёт. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот
--	---	---	---	---	--

		Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность	пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)	два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности «Онегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Самостоятельная деятельность .	он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка ****

	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево –	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево –	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо,	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо,	Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево –
--	--	--	--	--	--

«посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи	«посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи	налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	«посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу. 4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи
--	--	---	---	--

	руки Казахский язык ***	руки Казахский язык ***	Казахский язык ***	Казахский язык ***	руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	4. Физическое воспитание Тема: Малыши-карандаши. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча	5. Музыка Веселые игрушки Задачи: Средняя группа: обогащение музыкальных впечатлений детей через игровую деятельность. Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; формировать	3. Казахский язык. Тема: Балабақша топтар Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз,	5. Физическое воспитание Тема: Ребята – маленькие котята Средняя группа: учить выполнять ходьбу по прямой дорожке (ширина 25см, длина 2,5м), формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади.	3. Физическое воспитание. Тема: В гостях у бабушки. Средняя группа: упражнять в лазании, беге, ориентировке в пространстве. Старшая группа: упражнять в лазанье, в ходьбе по ограниченной площади опоры, сохраняя устойчивое

руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние – 1 м (6-8 раз, фронтально). Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание	умение выполнять основные движения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух. «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова Муз. - дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Кошка» А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова	Бәрін, бәрін білеміз. Ойын: «Біреу – көп». Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар 6. Музыка Тема: Солнышко и дождик Задачи Средняя группа: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. «Көңілді би» О. Байдильдаева «Устали наши ножки» Т. Ломовой «Жаңбыр жауды» К. Куатбаева Муз. -	Старшая группа: Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках. Развивать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным. Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норushке». Предлагает превратиться в маленьких котят. Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№11). Выполнение основных	равновесие. – Сегодня мы поедем в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?» 1. Курочки машут крыльями. И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – поднять руки вверх, 2 – и.п., 3-4 то же. 4-5 раз. 2. Гуси шипят. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.
--	--	--	---	--

	на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга – диаметром 4м, в середине круг 2 м		дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой «Петушок» В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Покружись и поклонись» В. Герчик «Солнышко и дождик» М. Раухвергера	движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в произвольном направлении (2 раза).Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза)	1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 – и.п. 3-4 то же. 4-5 раз. 3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым методом: с педагогом – один вид движений, с инструктором – другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде». «Идем по огороду» – ходьба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» – кататься по прямой, проезжать через тоннель по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2-3 раза).
--	---	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 10 Наблюдение за облаками Задачи: Старшая группа: формировать у детей представления об облаках, их форме, цвете, движении; развивать воображение. Средняя группа: формировать у детей представления об облаках. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает	Сентябрь Прогулка № 11 Наблюдение за птицами Задачи: Старшая группа: формировать у детей знания о перелётных птицах, их повадках и пользе. Средняя группа: формировать у детей представления о птицах. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям прислушаться: «Слышите, как чирикают птицы? Они готовятся к	Сентябрь Прогулка № 12 Наблюдение за дождём Задачи: Старшая группа: познакомить детей с дождём как природным явлением, его значением для растений и людей. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Ход наблюдения:	Сентябрь Прогулка № 13 Наблюдение за деревьями осенью Задачи: Старшая группа: формировать представления о деревьях, изменениях с приходом осени; развивать внимание и речь. Средняя группа: формировать у детей представления о деревьях осенью. Ход наблюдения:	Сентябрь Прогулка № 14 Наблюдение за тучами Задачи: Старшая группа: познакомить детей с тучами, их цветом и значением; учить делать выводы о погоде. Средняя группа: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) Ход наблюдения:

детям поднять головы: «Посмотрите на небо. Что там плывёт? Какие облака — большие или маленькие?» Обсуждают, на что похожи облака: «Это похоже на кораблик, а это — на барашка». Загадка: Плывут по небу стадами, То белые, то серые. Дождём иногда умывают Землю и деревья. (Облака) Вопросы детям: – Какого цвета облака? – Куда они движутся? – Что бывает, если облака становятся тёмными? Игра-имитация: «Плывём, как облака — медленно, плавно». Трудовая деятельность: Сбор мусора с площадки, чтобы «облака могли отражаться в чистых лужах». Подвижные игры: – «Облака и ветер» — дети бегают, изображая	перелёту». Дети рассматривают воробьёв, голубей, ворон. Загадка: Скачет по дорожке, Клюёт зерно немножко. Крылышками машет, На небо взмывает. (Птица) Вопросы детям: – Чем питаются птицы? – Почему им нужно лететь на юг? – Чем полезны птицы для природы? Игра-имитация: «Полетим, как птицы». Трудовая деятельность: Уборка кормушки, подготовка места для подкормки птиц. Подвижные игры: – «Птички в гнёздах» (дети сидят в обруче-гнезде, по сигналу «летят»). – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Воспитатель показывает: «Посмотрите, капли стучат по земле, по крышам. Это дождик поливает землю». Загадка: С неба падает, журчит, По дорожкам весело бежит. (Дождь) Вопросы детям: – Какого цвета дождь? – Откуда он берётся? – Что будет, если долго идёт дождь? Игра-имитация: «Капельки дождя» — дети стучат пальчиками по ладошке, изображая капли. Трудовая деятельность: Собрать игрушки под навес, чтобы не намокли. Подвижные игры: – «Спрячься от дождя» — дети бегут под «домики» (обручи). – Казахская народная игра «Алтыбакан». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Воспитатель подводит детей: «Посмотрите на дерево. Как изменились листья? Почему они опадают?» Загадка: Стоит красавица в саду, Зелёной шубы не найду. А в золотом уборе Её встречает осень. (Дерево) Вопросы детям: – Какого цвета листья на дереве? – Что будет с деревом зимой? – Для чего нужны деревья? Игра-имитация: «Дерево качается от ветра». Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек на участке. Подвижные игры: – «Деревья и ветер» — дети изображают деревья, воспитатель — ветер. – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Воспитатель показывает на небо: «Посмотрите, небо закрыли тучи. Скоро пойдёт дождь». Загадка: Собрались на небе Серые комочки, Принесли с собою Дождь и холод ночью. (Тучи) Вопросы детям: – Какого цвета тучи? – Чем они отличаются от облаков? – Что бывает после туч? Игра-имитация: «Мы — тучки серые, плывём по небу». Трудовая деятельность: Сбор игрушек и материалов до дождя. Подвижные игры: – «Тучка и дождик» — дети прячутся по сигналу. – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста
--	---	--	---	--

	облака, а воспитатель-ветер «гонит» их. – Казахская народная игра «Арқан тартыс» (перетягивание каната).«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: картинки с облаками, лупы для рассматривания капель воды. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Облака на небе». – Считалка: «Раз, два, три — облачко лови!» Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда собираются облака, они приносят дождь. Мы ценим воду и	детьми дошкольного возраста Выносной материал: кормушки, иллюстрации птиц. Художественная и самостоятельная деятельность: – Считалка: «Раз, два, три — птицы к нам лети!» – Рисование «Птицы в небе». – Аппликация «Птички на ветке». Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Бережное отношение к природе». Напоминание: «Птицы помогают нам — они едят насекомых. Поэтому их надо беречь и подкармливать».	возраста Выносной материал: зонтики, картинки «Дождик», сапожки для сюжетной игры. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Дождик идёт» (капельки, облака). – Считалка: «Раз, два, три — капельки стучи!» Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Дождик поливает растения. Мы должны тоже беречь воду и не лить её зря».	детьми дошкольного возраста Выносной материал: картинки «Осеннее дерево», корзинки для веточек. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Осеннее дерево». – Аппликация «Жёлтые листья». Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Значение деревьев». Напоминание: «Деревья дают нам воздух и тень. Мы должны их беречь и не ломать ветки».	Выносной материал: картинки «Тучи», вертушки, шарфики. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Серые тучи». – Считалка: «Раз, два, три – тучку посмотри». Экологическое воспитание Формирование экологической культуры: Тема: «Экономия энергии». Напоминание: «Когда на небе тучи, нам нужен свет в помещении. Но мы выключаем лампу, если она не нужна».
--	---	--	---	--	--

	используем её бережно».				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат»	Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным	Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»:	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Игра "Соберем пирамиду" <i>(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку	нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные блоки-вкладыши. Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет). «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с куклой <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями	Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольный театр "Гуси-лебеди". <i>(художественная литература, развитие речи)</i> Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	«Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Играем с игрушкой-грузовик <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;	представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Чтение потешки "Солнышко" <i>(развитие речи, ознакомление с</i>
--	--	--	--	--	--

	И рассыплю по ковру.	тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок» , Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитание игрушки, умение управлять ею. <i>(развитие речи и художественная литература, сенсорика)</i>	развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	<i>окружающим миром</i>) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Леша Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Дарина	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Давид Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Богдан	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослава Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Леша

Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._ <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
------------------	--	--	--	---	--

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ



2025 г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) **22.09 – 26.09 2025-2026 уч.год**

Примерный режим дня	Понедельник 22.09	Вторник 23.09	Среда 24.09	Четверг 25.09	Пятница 26.09
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна <u>Республики Казахстан</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Білім мен еңбек – болашақтың шамы.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Средняя группа: Развивать у детей	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы:	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь».	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию

	представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	– Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе	ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
--	---	---	---	---	--

				утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создание благоприятной среды для детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Общение с родителями, консультирование «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Ответы на вопросы родителей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это предмет/инструмент Старшая группа: Дети показывают	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** Свободная игра	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

	направление, называют предмет/инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка**** Свободная игра	Свободная игра			Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 2 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх – вниз, в стороны – на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль

туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.	туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.	Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.	Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.	туловища. Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз). 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). 2.3. И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз). 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.
--	--	--	--	--

	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	4. Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

	воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
ОД по расписанию	6. Физическое воспитание Тема: Мышки-шалунишки. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения. Закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя ноги врозь с расстояния 1 м, развивать силу толчка мяча руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно. Старшая группа: Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм. «1-2-3-4 –	1. Музыка Тема: Осенняя прогулка Средняя группа: Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить подстраиваться к интонации взрослого; Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог показывает детям игрушку белочку и говорит, что она не слушала маму и потерялась. Ей очень хочется найти дорогу домой в любимый парк. Педагог предлагает помочь белочке, всем вместе сесть в	1. Казахский язык. Тема: Біз балабақшада не істейміз? Задачи: Средняя группа: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық». Педагопен бірге өткен «Біздің топ» тақырыпты қайталап, сандықтағы қима суреттерге сөйлем құрайды. Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өсіп толамыз. Күнге қарай созылып, Көкке қанат қағамыз. 2. Музыка Тема: Осенняя	1. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с куклой Айгуль. Задачи: Средняя группа: Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте, в умении энергично отталкиваться двумя ногами одновременно. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве ОРУ Выполнение основных движений. Ползание на	4. Физическое воспитание. Тема: В гостях у сказки. Задача: Средняя группа: Бросать мяч двумя руками, в горизонтальную цель двумя руками снизу. Старшая группа: Катать мячи друг другу между предметами; метать мячи на дальность Педагог сообщает, что сейчас они отправятся в страну сказок, в поле, где построен необычный домик – теремок. По сказке предлагается выполнять основные движения, подражая героям сказки. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. Предлагает подвижную игру «Каждое зернышко в свой

мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон – Разбежались мышки вон!» Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит.	автомобиль и отправиться в осенний парк. Обращает внимание детей на красный флажок в руках воспитателя, по взмаху которого «автомобиль» должен остановиться. Слушание: «Сылдырмак» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог показывает детям коробочку, которую подарила белочка в благодарность за то, что мы привезли ее домой, берет ее в руки и встряхивает. Внутри раздается звон. – Ребята, что же лежит в коробочке и так весело звенит? Эта милая игрушка – Разноцветная подружка. Целый день она поет, Детям плакать не дает. (погремушка) Педагог выразительно исполняет песню, раздает детям погремушки, и предлагает ритмично постучать ими по ладошке. Пение: «Дождик» Т. Кулиновой	прогулка Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Музыкально-ритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика).	четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно. Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).	мешочек». Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом). Предлагает подвижную игру «Лягушка ловит жучков». Инструктор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучок». Дети на корточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.
---	---	---	---	--

	Тише мыши, не шумите, Кота Ваську не будите!».	Педагог знакомит детей с новой песней веселого характера и предлагает ритмично постучать кулачками по коленям. Беседа по содержанию песни: О чем поется в песне? «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог предлагает детям встать в хоровод и за воспитателем выполнить движения в соответствии с текстом. Танец: «Потанцуем вместе» «Светит месяц» р.н.м. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям встать парами по кругу и знакомит с танцевальными движениями. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера	Пение: «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. «Дождик» Т. Кулиновой «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться ровным кругом. Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их		
--	---	--	--	--	--

			последовательность. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.		
Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 15 Тема: Наблюдение за травой Задачи: Средняя группа: Формировать у детей более развернутые представления о траве: цвет, форма, мягкость. Старшая группа: Учить замечать	Сентябрь Прогулка № 16 Тема: Наблюдение за кошкой Задачи: Средняя группа: Закреплять знания о домашних животных, их повадках и пользе. Старшая группа: Учить описывать внешний вид кошки (шерсть, хвост,	Сентябрь Прогулка № 17 Тема: Наблюдение за насекомыми Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к насекомым, развивать наблюдательность. Старшая группа: Учить различать: кто летает, кто ползает.	Сентябрь Прогулка № 18 Тема: Наблюдение за лужами после дождя Задачи: Средняя группа: Формировать представления о свойствах воды. Старшая группа: Учить делать простые выводы: «После дождя лужа, на	Сентябрь Прогулка № 19 Тема: Наблюдение за солнцем Задачи: Средняя группа: Формировать представления о солнце как источнике тепла и света. Старшая группа: Учить замечать, как

изменения травы под действием ветра, солнца, дождя. Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям рассмотреть траву: «Какая она? Мягкая или жёсткая? Длинная или короткая? Что делает трава, когда дует ветер?» Дети сами трогают и описывают. Загадка: На земле ковром лежит, Ветерком слегка дрожит. (Трава) Вопросы детям: – Какого цвета трава? – Что будет с травой осенью и зимой? – Кто живёт в траве? Игра-имитация: «Травка качается от ветра». Трудовая деятельность: Убрать сорванные травинки и сухие листья с дорожки. Подвижные игры: – «Кто выше прыгнет на травке?» – Казахская народная	усы). Ход наблюдения: Воспитатель показывает кошку: «Посмотрите, как она ходит мягко, какая у неё шерсть, как шевелятся усы». Загадка: Мягкие лапки, А в лапках — цап-царапки. (Кошка) Вопросы детям: – Как кошка разговаривает? – Чем она питается? – Как люди ухаживают за кошкой? Игра-имитация: «Кошка крадётся за мышкой». Трудовая деятельность: Подготовить мисочку для «кормления кошки». Подвижные игры: – «Кошки-мышки» (дети играют по ролям). – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Ход наблюдения: «Посмотрите, как бегут муравьи! Они спешат домой. А вот бабочка летает над цветком». Загадка: Всё лето трудится, Домик строит, не ленится. (Муравей) Вопросы детям: – Кто летает? – Кто ползает? – Где живут муравьи? Игра-имитация: «Бабочки летают – муравьи бегают». Трудовая деятельность: Убрать мусор на участке, чтобы насекомым было чисто. Подвижные игры: – «Бабочки и ветер». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал:	солнце она исчезает». Ход наблюдения: «Посмотрите, в лужах отражается небо, деревья. А что будет, если выглянет солнце?» Загадка: Собрался дождик в лукошко, Всё кругом намочил немножко. (Лужа) Вопросы детям: – Откуда берутся лужи? – Что будет, если выйдет солнце? – Можно ли пить воду из лужи? Игра-имитация: «Капельки прыгают в лужу». Трудовая деятельность: Убрать палочки и мусор рядом с лужей. Подвижные игры: – «Перепрыгни через лужу». – Казахская народная игра «Соқыр теке». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	солнце влияет на природу и человека. Ход наблюдения: «Посмотрите на небо — там яркое солнце. Оно освещает и греет нас. Что чувствует ваша кожа?» Загадка: С утра встаёт, весь мир ведёт, Светит, греет, дарит свет, Без него тепла нам нет. (Солнце) Вопросы детям: – Какого цвета солнце? – Что оно делает? – Что происходит, если солнце прячется за облако? Игра-имитация: «Солнышко выглянуло – дети радуются, спряталось – замирают». Трудовая деятельность: Разложить игрушки для просушки на солнце. Подвижные игры: – «Солнышко и дождик». – Казахская народная
--	---	---	---	--

	игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: корзинка для сбора листиков и травинок. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Зелёная полянка». – Лепка «Кустики травы». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь растения». Напоминание: «Трава нужна животным, её нельзя вырывать без причины».	возраста Выносной материал: игрушечные кошки, мисочки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Лепка «Кошка на коврик». – Считалка: «Раз, два, три — кошечка, беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь животных». Напоминание: «Кошка наш друг, её нельзя обижать».	лупы для рассматривания муравьёв. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Бабочка на цветке». – Рисование «Муравейник». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь насекомых». Напоминание: «Муравьёв и бабочек нельзя давить и ловить».	детьми дошкольного возраста Выносной материал: сапожки для сюжетной игры. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Лужа и дождик». – Считалка: «Раз, два, три — в лужицу беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Вода в лужах помогает растениям и траве».	игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: жёлтые ленточки — «солнечные лучики», мяч «солнышко». Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Солнце на небе». – Считалка: «Раз, два, три — солнышко свети!» Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник жизни». Напоминание: «Солнце помогает расти растениям и греть землю».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная,

	самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде.	«Адал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку –	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда) Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся.	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Түлкі мен қоян ертегісі Түлкі мен қоян ертегісі - YouTube Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача:	«Адал азамат» Игра на липучках «Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. Средняя группа: Игра на липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства.

	Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром,	на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?» Старшая группа Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому	Старшая группа Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты. Средняя группа Игра с карточками «Что мы едим?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, айран, бешбармак). – Дети называют блюда и выбирают, что можно есть руками, а что ложкой или пить. Задача: учить различать блюда по способу употребления (едим, пьём). Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)	Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай» Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты	Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных.
--	---	---	--	---	---

	развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна	что он тёплый». – «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля».	Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать:	(морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке. Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза,	Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3
--	---	--	--	--	---

	кошка», «много курочек»). Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей	Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листовой живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем,	«Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд.	тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя	помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями. Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает
--	---	--	---	---	--

	положительное отношение к труду <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать	потом протираем листочки, ставим на солнце). Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он тепло. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы:	Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свой поезд. (Основы математики,	счёт. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики,	детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит:
--	---	--	---	--	--

	самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных	познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование	«Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Самостоятельная деятельность Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?»,
--	--	--	--	---	--

	Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память	«который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Старшая группа: Рисование «Листочки».	Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (<i>развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Старшая группа: Артикуляционная	Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Старшая группа:	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа:	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах

	Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина	«Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Богдан	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения	семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша
Уход детей домой	«Адал азамат» Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Наши друзья - витамины»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ



2025 г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 29.09 – 03.10 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 29.09	Вторник 30.09	Среда 01.10	Четверг 02.10	Пятница 03.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы.	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по

	Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-	Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-	помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» — воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	– При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау»	очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык***
--	--	--	--	--	---

	мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия		Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан – отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями	Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Средняя группа: познакомить детей с предметами по отдельности Старшая группа:	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа:	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание**) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии	Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и	Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа

и другие)	дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности Свободная игра	с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Свободная игра	переключать слуховое внимание. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Музыка**** Свободная игра	Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки).

Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1.	Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки	Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки	Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки	прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов
--	--	--	--	---

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются,	вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся	вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся	вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся	2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя:
---	---	---	---	---

	приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	«Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Детский сад - уютный дом»: экскурсия по группе. С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы; вызывать	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую деятельность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению	Дидактическая игра "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю.

	интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке.	Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию	7. Физическое воспитание Тема: Дружат дети, дружат звери. Задачи: Средняя группа: учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения; продолжать учить подскакивать на двух ногах; Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Игровое упражнение «Замри!» с музыкальным сопровождением.	2. Музыка Тема: Осенняя прогулка Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной	1. Казахский язык. Тема: Балабақша қызметкерлері. Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Шаттық шеңбер Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын кең ашқан.	2. Физическое воспитание Тема: Разноцветные мячи Задачи: Ходить по прямой дорожке. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Бросать мяч двумя руками. Развивать ориентировку в пространстве, координационные способности, внимание. В Педагог обращает внимание на разноцветные мячи. Вертит в руках. Показывает, какие они красивые. Ходьба и бег в колонне по одному. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Предлагает детям построиться в круг.	5. Физическое воспитание. Тема: Где же ваши погремушки? Задача: Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Поворачиваться вправо - влево. «Эй, веселые Петрушки! Где же ваши погремушки?». – Ребятки! Все упражнения сегодня на занятии будут с погремушками. Только их надо сначала найти. Ищите в зале! Каждый должен найти две погремушки. Предлагает детям с погремушками встать на

Напоминает о необходимости сохранения равновесия. Обращает внимание на соблюдение дистанции. Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл.№1). Игровая гимнастика. «Покажите все ладошки, И похлопайте немножко. Хлоп- хлопок- хлопок, Хлоп- хлопок- хлопок. На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите. Раз-два-три, раз-два-три. Точно все вы повторите (любое движение). А теперь покажем ножки, И потопаем немножко. Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Покажите мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами) Раз-два-три, раз-два-три. Ими поиграй немножко». Выполнение основных движений. Прыжки на двух ногах,	ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. <i>Слушание:</i> «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. <i>Дыхательное упражнение</i> «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и	Тілегіміз – тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Біз балабақшада не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін –Мынау не? –Мынау – балабақша. –Біздің балабақша қандай? –Біздің балабақша әдемі, кең, жарық. –Біз балабақшада не істейміз? Біз балабақшада денемізді шынықтырамыз. (Тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз). –Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші. –Мынау кім? –Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? –Тәрбиеші кітап оқиды. Балалар сөйлемдерді қайталайды.	Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу. Обращает внимание на правильное выполнение упражнений. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 60см, 3-4 раза) двое воротиков на расстоянии 1м от линии начала движения. Указание – энергично отталкивать мяч двумя руками. Прыжки на двух ногах (2-3 раза). Располагает корзинку с погремушками на расстоянии 2 м от линии, на которой стоят дети. Предлагает попрыгать у погремушки, взять ее и позвонить. Указание – помогать себе взмахом рук. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (3-4 раза). Педагог, делая движение рукой, как-будто отбивает мяч и говорит: «Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь?	разметки на площадке, повернуться лицом к инструктору. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№12). «Где погремушки?». Предлагает детям сесть в глубоком приседе, и когда инструктор закроет глаза, дети выпрямляют руки и звенят погремушками. Как только инструктор спрашивает, где звонят погремушки, дети быстро встают, прячут их за спину. (Повторить 4-5 раз.) «Звенят погремушки!». И.п. стоя ноги врозь, руки согнуты в локтях с погремушками, поворачиваются поочередно то в правую, то в левую сторону, выпрямляют руки с погремушкой вперед и звенят погремушками. Чередуют повороты. (Повторить 4-6 раз.) «Ножки и погремушки». И.п.: стоя, широко
--	--	--	---	---

	продвигаясь вперед (4-5 раз). Педагог показывает картинки (слайды) с изображением зайчат. Объясняет задание – прыгать вперед до стены, дотронуться до нее, быстро побежать на свое место. Ползание на четвереньках в прямом направлении (3 раза). Показывает картинку с изображением медвежат. По сигналу педагога «Медвежата!» – ползут по прямой на противоположную сторону зала. Стараются не мешать друг другу, не сталкиваться друг с другом. Подвижная игра «Пойдем в гости». Предлагает одной группе пойти в гости к другой подгруппе. Помогает образовать пары. Предлагает парам веселиться под музыку.	активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). <i>Пение:</i> «Грибок» М. Раухвергера – Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки. Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. <i>Хоровод:</i> «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает детей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание на необходимости двигаться ровным кругом. «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность.	Такпақ оқу. Педагог такпақ оқиды. Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар. Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың. Балалар таныс сөздерді атайды: балабақша, тәрбиеші. Сергіту сәті Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабақшамыз. Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету. 2. Музыка Тема: «Заинька, попляши». Средняя группа задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы; Способствовать развитию певческих навыков; Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Старшая группа	Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!. После слова «стой!» на слова: «Марина, лови!» (называет любого ребенка), и Марина их ловит.	расставив ноги, положить перед собой погремушки, выпрямиться; потом наклониться, взять погремушку. Чередовать наклоны. (Повторить 4-6 раз.) «Потанцуем с погремушками». Выполняют прыжки на двух ногах и звенят погремушкой. (Повторить 4-6 раз.) Основные виды движений. «Не задень погремушку». Упражнения в равновесии – ходьба по доске, положенной на землю. Положите погремушки в квадратики, которые начерчены на дорожке, и станьте друг за другом. (Ходьба за педагогом)(Повторить 2-3 круга.)
--	---	---	---	---	--

Подвижная игра:
«Листопад» К. Вебера
Педагог приглашает
детей поиграть в веселую
игру

задачи:

Обучать умению
чувствовать характер
музыки, узнавать
знакомые произведения,
высказывать свои
впечатления о
прослушанном. Развивать
умение брать дыхание
между короткими
музыкальными фразами.
Выполнять под музыку
ритмичные движения
ходьбы.

«Ходим – бегаем» Е.
Тиличевой
Педагог поет песню и
предлагает детям
ритмично шагать и легко
бегать под музыку.

Музыкально-
ритмические движения:
«Ну-ка, зайка, попляши»
А. Филиппенко
Игровой момент: сегодня
на занятие прискакал
зайка, который очень
любит танцевать.
– А вы, ребята, любите
танцевать?
Становитесь в круг,
ребята,
Будем весело плясать.
И за зайкой все движенья
Дружно, вместе
повторять.

			В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения. Слушание: «Бесік жыры» Ж. Турсынбаева Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит. Словарная работа: колыбельная. Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки? Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропевает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте.		
--	--	--	--	--	--

			Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/. В завершении беседы выразительно исполняет новую песню. Беседа по содержанию: О чем поется в песне? «Грибок» М. Раухвергера Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее. Танец: Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него любившийся детям танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Найди свой домик» Л. Банниковой. Педагог раскладывает на		
--	--	--	--	--	--

			полу 3–4 обруча, делит детей на подгруппы и просит встать в обручи, объясняя детям, что они – «птички», а обручи – их домики. Под музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием – встают в обручи, убегая от кошки. Роль кошки исполняет воспитатель.		
Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Сентябрь Прогулка № 20 Тема: Наблюдение за листьями, которые падают с деревьев	Сентябрь Прогулка № 21 Тема: Наблюдение за ветром Задачи:	Октябрь Прогулка № 1 Тема: Наблюдение за изменением неба осенью Задачи:	Октябрь Прогулка № 2 Тема: Наблюдение за осенними цветами Задачи:	Октябрь Прогулка № 3 Тема: Наблюдение за птицами осенью

Задачи: Средняя группа (3 года): формировать элементарные представления о листьях осенью, учить наблюдать их цвет и падение. Старшая группа (4 года): учить сравнивать листья по цвету и форме, устанавливать причинно-следственные связи («почему листья падают»). Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, как листья кружатся и падают вниз. Почему они падают?» Загадка: Летели с ветки золотые монетки, Ковром на землю легли. (Листья) Вопросы детям: – Какого цвета листья? – Куда они падают? – Что будет с листьями зимой? Игра-имитация: «Кружимся, как листочки на ветру».	Средняя группа (3 года): формировать первоначальные представления о ветре, его проявлениях (качает траву, листья). Старшая группа (4 года): учить детей замечать различие между сильным и слабым ветром, делать выводы о его влиянии на предметы. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, ветер качает деревья и гонит облака. А что делает ветер с травой?» Загадка: Без крыльев летает, Без зубов кусает. (Ветер) Вопросы детям: – Как мы узнаём, что дует ветер? – Что движется от ветра? – Бывает ли ветер сильный и слабый? Игра-имитация: «Мы – лёгкие листочки на ветру». Трудовая деятельность: Собрать с участка лёгкий	Средняя группа (3 года): учить замечать изменения в цвете неба, облаках. Старшая группа (4 года): формировать умение описывать состояние неба, устанавливать связь между облаками и дождём. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, небо стало более серым, облака часто закрывают солнце». Загадка: Синее одеяло Весь мир покрывало. (Небо) Вопросы детям: – Какого цвета небо сегодня? – Есть ли на нём облака? – Что бывает, если небо становится тёмным? Игра-имитация: «Мы – облака на небе: то плывём быстро, то медленно». Трудовая деятельность: Проверить, нет ли мусора на площадке, чтобы небо	Средняя группа (3 года): учить различать цветы по цвету и форме. Старшая группа (4 года): закреплять знания о строении цветка (лепестки, стебель), формировать умение сравнивать цветы. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, какие красивые цветы остались на клумбе. У многих лепестки уже увядают, но всё равно они украшают участок». Загадка: Стоит красавица в саду, Лепестки горят в ряду. Осенью она цветёт, Яркий всем цветок даёт. (Астра) Вопросы детям: – Какие цветы вы видите? – Какого они цвета? – Что происходит с цветами осенью? Игра-имитация: «Цветы качаются на ветру». Трудовая деятельность: Поливать оставшиеся цветы	Задачи: Средняя группа (3 года): учить узнавать знакомых птиц и замечать их поведение. Старшая группа (4 года): формировать различие между перелётными и зимующими птицами, учить объяснять, почему им нужна кормушка зимой. Ход наблюдения: Воспитатель: «Слушайте, как поют птицы. Осенью они готовятся к перелёту, а некоторые остаются зимовать». Загадка: Скачет по дорожке, Клюёт зерно немножко. Крылышками машет, На небо взмывает. (Птица) Вопросы детям: – Какие птицы улетают, а какие остаются? – Чем питаются птицы? – Почему им нужна кормушка зимой? Игра-имитация: «Летим,
--	---	--	---	--

	Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке. Подвижные игры: – «Собери листочки». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: корзинки для листьев. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Осенние листья». – Рисование «Ковёр из листьев». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь природу». Напоминание: «Листья укрывают землю зимой, они нужны природе».	мусор, который разнёс ветер. Подвижные игры: – «Ветер гонит облака». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: ленточки, вертушки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Ветер гонит тучи». – Считалка: «Раз, два, три – ветер, подуи!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь чистоту воздуха». Напоминание: «Воздух должен быть чистым, чтобы ветер приносил свежесть».	отражалось в чистых лужах. Подвижные игры: – «Солнышко и тучки». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: картинки «Осеннее небо», голубые и серые платочки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Небо осенью». – Аппликация «Облака». Экологическое воспитание: Тема: «Любоваться природой». Напоминание: «Небо осенью часто меняется, и в этом его красота».	или убрать сухие стебли. Подвижные игры: – «Пчёлки и цветы». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: картинки с осенними цветами. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Осенние цветы». – Аппликация «Букет». Экологическое воспитание: Тема: «Бережное отношение к растениям». Напоминание: «Даже осенью цветы украшают мир, их нельзя рвать зря».	как птицы». Трудовая деятельность: Убрать кормушку и подготовить место для зерна. Подвижные игры: – «Птички в гнёздах». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: кормушка, иллюстрации птиц. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Птички на ветке». – Считалка: «Раз, два, три – птички, полетели!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь птиц». Напоминание: «Птицы помогают природе, их нужно подкармливать зимой».
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды детей,	Последовательное раздевание одежды

прогулки	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Нравственное воспитание «Адалдык эліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность,	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закрепить знания	«Адал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» Тема: Национальные музыкальные инструменты	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Көгөністер мен жеміс-жидектер <u>Көгөністер мен жеміс-жидектер</u>	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?»,

печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде. Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и	о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Средняя группа Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход: Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия: «Полить», «Поставить на	Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание. Старшая группа Игра с карточками «Как звучит?» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген). – Дети отвечают: «Домбра — звенит», «Кобыз — поёт», «Сырнай — свистит», «Жетиген — звучит тихо и нежно». Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Средняя группа Игра с карточками «Покажи, как играем» – Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай). – Дети изображают, как играют: «домбра —	Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача: пополнять словарный запас (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли) Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай»	«который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Адал азамат» Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям. Средняя группа Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют картинки (килем, сундук, посуда, войлочные коврики) на макет юрты. – Педагог называет предметы, дети повторяют: «килем», «сундук», «текемет». Задача: узнавать и называть предметы убранства юрты. Старшая группа
---	--	---	--	---	--

	объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности. Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать	окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас». Стих: Мы польём цветов водой, Он качнёт листвою живою. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда! Старшая группа Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на	перебираем струны», «кобыз — водим смычком», «сырнай — дуем». Задача: учить различать инструменты по способу игры (струнные, духовые). Ознакомление с окружающим миром, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности. Музыка *** Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду	Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один – много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки. Ход: Воспитатель показывает: «Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много». Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.	Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. (Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности) Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие».
--	--	---	--	--	--

	элементарные математические представления. Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем	солнце». Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он тепло. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением	зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с	Старшая группа Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки. Ход: Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: – «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» – «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?» Итог: общий плакат или	(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать
--	---	--	---	--	--

	питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд).	геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным	окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков.	выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт. Игра с игрушкой-вкладышем Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом! Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название. Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий,	по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.
--	---	---	---	---	---

	Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»); – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.	нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность Экологическое	Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом! (развитие речи, основы математики, познавательная деятельность) Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия и количество. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и	Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглядел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности Игра «Найди столько же» Задачи:
--	---	---	---	---	---

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.		воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога)	память «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная	Средняя группа: Упражнение	Средняя группа: Игры «Мозаика»,	Средняя группа: Дидактическая игра	Средняя группа: Игра-сортер	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить

работа с детьми	«Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур.	«Вкладыши» <i>(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Леша Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – Ком.деят.</i>	"Угадай, назови имя" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Давид Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность</i>	«Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(музыка**** - творческая деятельность)</i>	ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослава Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген – үлгерді, ерінген – кейін қалады.»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта – «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке.	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ



2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 06.10 – 10.10 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 06.10	Вторник 07.10	Среда 08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау»	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Приветствие</i> <i>Н. Красильников</i> Придуман кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая группы: Каждый ребенок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребенку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребенок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик,	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я веселый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребенка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с

	Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	(солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут» -</u> формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дидактическая игра "Что это за птица?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя группа: познакомить детей разнообразием птиц (большие и маленькие: сорока, ворона, воробей, ласточка). Старшая группа: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),	Дидактическая игра "Назови одним словом" Средняя группа: познакомить детей с предметами по отдельности Старшая группа: дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности «Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Средняя группа: учить детей играть по правилам; Старшая группа: развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робеи, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма	Логоритмика. «Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке. Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование,

	Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).		<i>окружающим миром, основы математики)</i> Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.	стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, .
гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в

направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2.	направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине	направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине	направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз) 2.2. И. п. – ноги на ширине	разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя. 1. Ходьба Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)
--	---	---	---	--

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне	плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.
--	--	--	--	--

	Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	4. Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку – «несём зайчика домой». В конце – шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Игра-упражнение "Вот какая осень" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги)	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". (<i>основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.

	– Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова				
ОД по расписанию	8. Физическое воспитание Тема: Мой веселый звонкий мяч. Задачи: Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала. Старшая группа: учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям	3. Музыка Тема: Тематический утренник «Здравствуй, осень!» Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом	3. Казахский язык. Тема: Көгөністер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Педагог сұрақтар қояды: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды.	3. Физическое воспитание Тема: Ножки, ножки бежали по дорожке... Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках. Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между	6. Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки. Средняя группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. Средняя группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя

	физической культурой. Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч», сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу (приложение №1, компл. №25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстоянии 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой»	«Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танцы: Общий танец «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова	Педагог балалардың назарларын табаққа аударарды. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). – Мынау нелер? – Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (кияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ). Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. 4. Музыка Тема: «Мишка косолапый» Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом	расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному – соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками	ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и
--	---	--	---	--	--

	между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.		(барабаном) и способом игры на нем. Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. «Марш» Э. Парлова Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за друг по залу. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Медведь» Е. Тиличевой Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку. Он большой и косолапый, Говорят, сосет он лапу. Громко любит он реветь, А зовут его.... (медведь) – Ребята, давайте покажем, как ходит медведь.	(приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, Скачут вытянувши ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужицы на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою впрысочку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою впрысочку.	разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробыха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учиться. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробыха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробыная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза.
--	---	--	--	--	--

			Развитие чувства ритма: Педагог обращает внимание детей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя. Слушание: «Ладушки – ладошки» М. Иорданского Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и имитировать игровые движения по тексту вместе с воспитателем. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева 48 Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней. Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне?	Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.	2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных
--	--	--	--	--	---

			Что может делать мишка под звучание барабана – спать или шагать? «Грибок» М. Раухвергера Педагог предлагает детям исполнить для мишутки знакомую песню всем вместе и подгруппами. Танец: Педагог спрашивает детей, какой знакомый танец они хотят потанцевать для мишки? Поощряет выбор детей. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Огуречик» Т. Кулиновой Педагог предварительно разучивает текст песни, сопровождавшей игру, затем выбирает ребенка–«огуречика», который садится на корточки в центре круга. Когда дети останавливаются, ребенок–«огуречик» под аплодисменты танцует, самостоятельно используя знакомые танцевальные движения.		зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев». Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.
Подготовка к прогулке	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр,

	Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***
Прогулка	Октябрь Прогулка № 4 Тема: Наблюдение за дождём Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать явление дождя, слушать его звук, описывать простыми словами («дождик идёт», «капли падают»). – Развивать слуховое восприятие и наблюдательность. Старшая группа (4 года): – Формировать умение описывать явление дождя, наблюдать, как он влияет на растения,	Октябрь Прогулка № 5 Тема: Наблюдение за тучами Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить различать облака и тучи, замечать, когда они закрывают солнце. Старшая группа (4 года): – Формировать умение определять по небу погоду («тучи — значит, будет дождь»). – Развивать наблюдательность и речь. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите на небо —	Октябрь Прогулка № 6 Тема: Наблюдение за изменением деревьев осенью Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что листья на деревьях меняют цвет и опадают. Старшая группа (4 года): – Формировать понимание сезонных изменений в природе, расширять словарь (жёлтые, рыжие, опавшие листья). Ход наблюдения: Воспитатель:	Октябрь Прогулка № 7 Тема: Наблюдение за небом Задачи: Средняя группа (3 года): – Формировать представления о смене дня и ночи, знакомить со словами «вечер», «солнце садится». Старшая группа (4 года): – Учить наблюдать за закатом, развивать эстетическое восприятие природы. Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, сейчас	Октябрь Прогулка № 8 Тема: Наблюдение за животными осенью Задачи: Средняя группа (3 года): – Формировать представления о животных, которые готовятся к зиме. Старшая группа (4 года): – Расширять знания о повадках животных (белка запасает орехи, медведь готовится к спячке). Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, в парке

землю, небо. – Учить делать вывод: «Дождь нужен, чтобы росли растения». Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, какие капельки падают с неба. Послушайте, как стучит дождь по крыше!» Загадка: С неба капли к нам бегут, Все дорожки нам блестят, Без воды и без ведра — Поливает всех игра! (Дождь) Вопросы детям: – Что делает дождь? – Какой звук он издаёт? – Почему после дождя всё мокрое? Игра-имитация: «Капельки дождя» — дети «капают» пальчиками, потом «струятся» вниз. Трудовая деятельность: Осмотр участка после дождя, поиск луж, вытирание скамеек.	оно сегодня серое. Тучи закрыли солнце. Что это значит?» Загадка: По небу плывут корабли, А паруса — из белой пыли. (Облака) Вопросы детям: – Какого цвета сегодня небо? – Что делают тучи? – Что бывает, если туч много? Игра-имитация: «Мы — тучки в небе» — дети движутся плавно, изображая плывущие облака. Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы было видно небо. Подвижные игры: – «Солнышко и тучки». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: картинки с облаками, голубые платочки.	«Посмотрите, какие красивые деревья! Почему листья уже не зелёные?» Загадка: Стоит Антошка на одной ножке, В зелёной рубашке, В жёлтой каёмке. (Дерево) Вопросы детям: – Какого цвета листья на деревьях? – Почему они падают? – Что останется зимой? Игра-имитация: «Листочки кружатся». Трудовая деятельность: Сбор и сортировка листьев по цвету. Подвижные игры: – «Падающие листья». – Казахская народная игра «Тақия тастамақ». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: корзинки, разноцветные листья.	солнце высоко, а вечером солнышко садится за горизонт. Давайте сейчас понаблюдаем за небом, а вечером сравним. Такой красивый закат!» Загадка: Утром встало, Вечером село, Жаром пышет, Всех согрело. (Солнце) Вопросы детям: – Что делает солнце утром и вечером? – Какого цвета небо утром и на закате? – Когда становится темно? Игра-имитация: «Солнышко садится» — дети приседают, потом встают, как «новое солнце». Трудовая деятельность: Проверить чистоту участка перед вечерней прогулкой. Подвижные игры: – «Солнышко и ночь». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» -	белочки собирают орешки. Зачем они это делают?» Загадка: Хвост пушистый, Глазки быстрые, По деревьям прыг да скок — Собирает свой мешок. (Белка) Вопросы детям: – Что делают животные осенью? – Почему они делают запасы? – Кто спит зимой? Игра-имитация: «Белочки собирают орешки». Трудовая деятельность: Убрать с участка мусор, оставить корм для птиц и белок. Подвижные игры: – «Зайцы и лиса». – Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал:
--	---	--	--	--

	Подвижные игры: – «От дождя под зонтик» (дети бегут к воспитателю под зонт). – Казахская народная игра «Қара жорға». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: зонт, резиновые сапоги, картинки «Дождик идёт». Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Дождик на улице». – Аппликация «Капельки дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Вода — источник жизни». Напоминание: «Дождь помогает растениям расти, поэтому это хорошо».	Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Плывут облака». – Лепка «Тучки и солнышко». Экологическое воспитание: Тема: «Погода и природа». Напоминание: «Тучи приносят дождь, без них не будет воды».	Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Дерево осенью». – Коллективная работа «Лес в октябре». Экологическое воспитание: Тема: «Любовь к природе родного края». Напоминание: «Деревья отдыхают зимой, а весной снова оживут».	проведение национальных игр Выносной материал: фонарики, картинки заката. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Закат». – Аппликация «Солнышко прощается». Экологическое воспитание: Тема: «Красота природы». Напоминание: «Закат — это отдых солнца. Мы тоже отдыхаем после дня».	игрушки животных, корзинки, орешки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Лепка «Белка с орешками». – Рисование «Животные в лесу». Экологическое воспитание: Тема: «Помогаем животным». Напоминание: «Животным нужна помощь — нельзя шуметь и пугать их».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,

	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	(художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
--	--	--	---	---	--

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Д/И «Что лишнее?» Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Ритмопластика "Солдаты"	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Направление: Правовое воспитание Средняя группа (3 года) Задачи: – Учить детей понимать, что у каждого в саду есть обязанности. – Формировать навыки вежливого общения и соблюдения правил поведения. Описание: Дети играют в «детский сад»: один —	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор сказки «Мақта қыз». ссылка на видео Видео Bing Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Старшая группа: Задача: пополнять словарный запас (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык*** «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат». Картотека игр. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Мақта қыз». Анимационный мультфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)	Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность) Средняя группа Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром,
---	---	---	--	--	--

	Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство. Физическое воспитание** Музыка **** Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления. Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат	воспитатель, другой — няня, остальные — дети. Воспитатель зовёт на занятия, няня помогает одеваться, дети убирают игрушки, здороваются, обедают. Старшая группа (4 года) Задачи: – Расширять знания о правах и обязанностях детей и взрослых. – Развивать умение действовать по правилам, договариваться, помогать друг другу. Описание: Игра «Детский сад» с более развёрнутым сюжетом: «утро в группе», «занятие», «прогулка», «обед». Дети распределяют роли, выполняют обязанности: воспитатель проводит занятие, няня накрывает на стол, дети слушают и соблюдают порядок. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»	речи, игровая деятельность. Средняя группа Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность. Старшая группа Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»	Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Лесные жители» Средняя группа Задачи: – Обучать детей лепить простые фигуры лесных животных (ёжик, белочка, зайчик) из отдельных частей, соединяя их между собой. – Формировать умение передавать характерные особенности животных (ушки, хвостик, шёрстка, иголки). – Закреплять знание цветов (серый заяц, рыжая белочка, коричневый ёжик). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов (основа для туловища), дощечки, картинки лесных животных. Ход: Воспитатель показывает детям: – «Из скорлупки сделаем туловище. Прилепим ушки, хвостик и	познавательная деятельность) Старшая группа Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность) Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами» Средняя группа Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы
--	---	---	--	--	--

	изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова – телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»). Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная,	Выразительное чтение художественного слова <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов) Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи: Старшая группа: Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Средняя группа: Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть	Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром - игровая деятельность. Дидактическая игра «Вагончики» Задача: Старшая группа Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу. Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем.	мордочку — получится зайчик!» Дети выбирают животное и лепят. Педагог помогает: – «Какого цвета твоя белочка? Где у ёжика иголки?» Итог: Дети рассматривают свои поделки, называют животных и цвета, изображают, как они двигаются («зайчик прыгает», «ёжик ползёт»). Старшая группа Задачи: – Учить лепить лесных животных с использованием приёмов раскатывания, сплющивания и соединения деталей. – Развивать пространственное мышление и мелкую моторику. – Формировать умение сравнивать животных по признакам (размер, форма, количество деталей). Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов,	(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность) Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема). Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Теремок на полянке» Задачи: Закрепить умение слушать и понимать содержание сказки. Развивать связную речь: учить называть героев, описывать их действия. Познакомить с приёмами аппликации: вырезание и
--	--	--	--	---	---

	игровая деятельности. Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструирование по схемам Тема: «Транспорт» Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков). Старшая группа Конструирование из	фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать. Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её. (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?» Средняя группа Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройку по количеству деталей. Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда. (Основы математики, конструирование) Лепка в творческом	дощечки, стеки, картинки животных и их детёнышей. Ход: Воспитатель предлагает детям сделать «лесную полянку»: – «Кто живёт в лесу? Давайте слепим белочку, зайчика, ёжика и медвежонка». После выполнения проводится игра-сравнение: – «У кого длинные уши, а у кого пушистый хвост?» – «Сколько у нас зайчиков? Сколько белочек?» Итог: Выставка «Наши лесные жители». Дети рассказывают о своих животных, придумывают им имена, сравнивают по цвету и размеру. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по	приклеивание простых форм (домик, звери). Развивать воображение, интерес к художественному творчеству и коллективной работе. Ход: Чтение сказки. Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Теремок» с показом иллюстраций. Беседа: «Кто жил в теремке? Как выглядел домик? Почему животные дружили?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец теремка, объясняет, как из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) можно сделать домик. Самостоятельная работа: дети вырезают и приклеивают детали домика, затем добавляют героев сказки (мышку, лягушку, зайца
--	---	---	--	---	--

	строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт. Самостоятельная деятельность: – Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»). – Выставка построек «Наш транспорт». Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	развитие речи) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Развиваем внимание и память Игры с нейродорожками <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).	уголке на свободную тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей. Самостоятельная деятельность Экологическое воспитание Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание	основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Развиваем внимание и память Игры с нейродорожками «Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно	и др.). Итог: коллективная работа «Наш теремок на полянке», рассматривание и обсуждение работ. Виды деятельности: Аппликация, художественная литература, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность. Игра «Найди столько же» Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4. Ход: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит: «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну».
--	--	--	---	--	---

	Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях.		психолога) Игры с нейродорожками	прибирать игрушки в отведенное место. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i>	Основы математики - познавательная, игровая деятельности Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача:	Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи –	Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине.	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.

	учить закрашивать, не выходя за контур.	коммуникативная деятельность)	(развитие речи – коммуникативная деятельность)	танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность)	(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Правила хорошего тона за столом»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ



2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 13.10 – 17.10 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 13.10	Вторник 14.10	Среда 15.10	Четверг 16.10	Пятница 17.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Круг приветствия:</i> <i>Проснулось солнышко и</i> <i>сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе</i> <i>протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе</i> <i>поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе</i> <i>пожелало.</i> Средняя группа:	Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А

	представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	группы: Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	«Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить	почему?» (по желанию ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
--	---	---	--	---	---

				Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утренику «Я горжусь своей Родиной!» Утреник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Пальчиковая игра "Овощи" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок,	«Адал азамат» «Ертегілер әлеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная	Пальчиковая игра "Капуста" (физическое воспитание**, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём,	Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Средняя группа: учить детей играть по правилам; Старшая группа: развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы. «Яблоко» Я. Аким Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

	Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". Средняя группа Задачи: Учить классифицировать предметы по общему признаку — «овощ» или «фрукт». Расширять и уточнять словарь по теме: «овощи» (морковь, картофель, капуста, огурец) и «фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин). Старшая группа Задачи: Закрепить знания об овощах и фруктах, обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, пользе и признаках этих продуктов. Учить объяснять различия между овощами и фруктами (где растут, чем отличаются по вкусу,	игровая деятельности Настольная игра «Овощи и фрукты». <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любопытность. Оборудование. Два панно-силуэта корзины, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой,	Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим- солим, Солим-солим, солим- солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём- жмём. (Сжимание и разжимание кулачков) Дидактическая игра "Подбери по форме" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.	Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружеские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные ведут вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор,	Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (<i>конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, .
--	--	---	--	--	---

	цвету, форме). Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности	затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы.		танцует в паре с выбранным ребенком.	
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и

сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –	гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться –	гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться –	гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться –	сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –
--	--	--	--	--

«собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол).	«положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	«положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	«положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по	«собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «сажаются» на пол).
---	---	---	---	---

	Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	9. Физическое воспитание Тема: Играем с Медвежонком.	4. Музыка Тема: «Осенняя прогулка». Задачи:	5. Казахский язык. Тема: Жемістер Задачи: Средняя группа:	4. Физическое воспитание Тема: В гости к веселой Гусенице.	7. Физическое воспитание. Тема: Веселые воробушки.

	Задачи: Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала.	Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.	Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).	Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.	Средняя группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.
	Старшая группа: учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.	Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом «Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться.	Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – алхоры. Ал-хо-ры – міне, алхоры. – Мынау не? – Мынау – алхоры. – Өрік – жеміс. – Алхоры не? – Алхоры – жеміс. – Алхоры дәмді. – Алхоры қандай?	Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змежкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения. – Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости,	Средняя группа: учить детей прыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение обгибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. – Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими

Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставить на пояс. Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15). Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза). Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку. Игра «Позвони в погремушку». Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз). Подвижная игра «Передай мяч» (3-4 раза). Указание – передавать	Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмак» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера –Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок? Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения	– Алхоры дәмді. – Мынау – анар. – Мынау не? – Мынау – анар. – Анар – жеміс. – Анар не? – Анар – жеміс. – Анар дәмді, пайдалы. – Анар қандай? – Анар дәмді, пайдалы. – Мынау – құрма. – Мынау не? – Мынау – құрма. – Құрма дәмді, пайдалы. – Құрма қандай? – Құрма дәмді, пайдалы. – Мынау – шабдалы. Мынау не? – Мынау – шабдалы. – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы не? – Шабдалы – жеміс. – Шабдалы дәмді, пайдалы. – Шабдалы қандай? – Шабдалы дәмді, пайдалы. 35 36 – Бұлар – жемістер. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-өр-өр – өрік. І-і-і-іс-эс – жеміс. Қ -қ-қ – құрма. Қ-қа-қа – қарбыз, қауын. Ұ-мұ-мұ – алмұрт.	угадайте к кому? «Хоть имеет много ножек, Все равно бежать не может, Вдоль по листику ползет, Бедный листик все грызет». (Гусеница) Правильно к веселой гусенице. «Съели яблоки и груши, 90 И горох решили скушать! Но, ловить их все же жалко. Как засветит солнце жарко, Превратятся гусенички, В ярких бабочек - сестричек. Расцветут в саду цветы, Небывалой красоты!» Игровой массаж «Гусеница, гусеница, Бабочкина дочка, По травинкам ползает, Кушает листочки: Ам! Ам! Ам! Ам Поела – Спать захотела. Проснулась. Бабочкой обернулась! Полетела, полетела, полетела! Общеразвивающие упражнения «Бабочки».	воробышками, а я – вашей мамой воробьиной (инструктор надевает маску воробья). Мама воробья, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробья» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробья» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробья, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись – кто куда». Летают воробышки по всей площадке. «Воробья» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь.
---	--	---	--	---

	мяч точно в руки рядом стоящему ребенку.	танца, и их последовательность. Педагог разучивает тематические танцы в соответствии со сценарием осеннего праздника. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера Педагог приглашает детей поиграть в веселую игру.	6. Музыка Тема: «Занька попляши» Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. «Ходим – бегаем» Е. Тиличевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично шагать и легко бегать под музыку. Музыкально-ритмические движения: «Ну-ка, зайка, попляши»	1. «Бабочки летают». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз. 2. «Бабочки пьют». И.п.: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Бабочки сели». И.п.: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз. 4. «Бабочки полетели на полянку». И.п.: Ноги вместе руки, вдоль туловища. Прыжки на месте и взмахи руками в стороны. Основные виды движений. Поиграем в игры с «Гусеничкой» (3-4 раза). Перепрыгни Гусеничку. Перешагни Гусеничку. Гусеничка лежит на на земле, создавая препятствия для детей. Подвижная игра «Гусеничка» (3-4 раза). Предлагает детям поиграть в игру. Объясняет правила игры: игроки образуют цепочку	Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьях» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробышки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробыная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение №1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Доз. 4 раза. 2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., то же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.
--	---	---	--	---	---

			А. Филиппенко Игровой момент: сегодня на занятие прискакал зайка, который очень любит танцевать. – А вы, ребята, любите танцевать? Становитесь в круг, ребята, Будем весело плясать. И за зайкой все движенья Дружно, вместе повторять. В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения. Слушание: «Бесік жыры» Ж. Турсынбаева Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит. Словарная работа: колыбельная. Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки?	(встают друг за дружкой) – «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения). Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.	Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьиной». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и
--	--	--	--	---	--

			Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропевает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте. Пение: «Куз-жомарт» Д. Ботбаева Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/. В завершении беседы выразительно исполняет новую песню. Беседа по содержанию: О чем поется в песне? «Грибок» М. Раухвергера Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее. Танец: Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него		в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Вперед поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.
--	--	--	---	--	--

			полюбившийся детям танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Найди свой домик» Л. Банниковой. Педагог раскладывает на полу 3–4 обруча, делит детей на подгруппы и просит встать в обручи, объясняя детям, что они – «птички», а обручи – их домики. Под музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием – встают в обручи, убегая от кошки. Роль кошки исполняет воспитатель.		
Подготовка к прогулке	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский

	язык***				язык***
Прогулка	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
	Прогулка № 9	Прогулка № 10	Прогулка № 11	Прогулка № 12	Октябрь Прогулка № 13
	Тема: Наблюдение за перелётными птицами	Тема: Наблюдение за ветром	Тема: Наблюдение за солнцем осенью	Тема: Итоговое наблюдение за природой в октябре	Тема: Наблюдение за подготовкой природы к зиме
	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить узнавать птиц по внешнему виду (гуси, журавли, ласточки). – Формировать представление о том, что птицы улетают в тёплые края.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать движение воздуха, видеть, как ветер качает деревья, шевелит листья. – Развивать чувственное восприятие природы.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что солнце стало светить слабее, греет не так сильно. – Формировать умение называть явление «солнышко светит, но не жарко».	Задачи: Средняя группа (3 года): – Закрепить знания о признаках осени: дождь, тучи, ветер, опавшие листья. – Формировать умение описывать, что изменилось в природе.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Формировать представления о том, что осенью природа готовится к зиме: опадают листья, птицы улетают, животные делают запасы.
	Старшая группа (4 года): – Расширять знания о перелётных и зимующих птицах. – Учить объяснять, почему птицы улетают осенью.	Старшая группа (4 года): – Формировать умение определять силу ветра («тихий», «сильный»). – Учить делать вывод: «Ветер помогает облакам двигаться и разгоняет листья».	Старшая группа (4 года): – Учить делать вывод: «Осенью солнце ниже и светит меньше — потому становится холоднее». – Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.	Старшая группа (4 года): – Обобщить знания о погоде и изменениях осенью. – Развивать умение рассуждать и делать выводы о сезонных явлениях.	– Развивать речь через активное использование слов: «осень», «листья», «холодно», «спят», «улетают».
	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, как высоко летят птицы клином. Это журавли отправляются в тёплые края, ведь зимой им холодно и нечего есть».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Послушайте — шуршат листья, гнутся веточки. Это ветер играет в осеннем саду».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, солнце сегодня прячется за облака. Оно стало светить нежнее, не жарко, как летом».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Давайте вспомним, что изменилось вокруг. Деревья стоят без листьев, небо часто серое, стало прохладно. Осень готовит природу к зиме».	Старшая группа (4 года): – Учить делать простые выводы о сезонных изменениях в природе. – Расширять знания о подготовке растений, птиц и животных к зиме. – Воспитывать заботливое отношение к природе и желание помогать животным.
	Загадка: Летят по небу клином, Песню тянут длинным	Загадка: Без крыльев летает, Без рта — свистит, Без зубов — кусает, Без рук — шевелит.	Загадка: Золотое колесо		Ход наблюдения:

звоном. Осень птицам — знак пути, Надо к югу улететь идти! (Журавли) Вопросы детям: – Почему птицы улетают? – Как они находят дорогу? – Кто остаётся зимовать у нас? Игра-имитация: «Птицы летят клином» — дети становятся в ряд, расправляют руки, машут ими, «летят» за воспитателем. Трудовая деятельность: Подготовка кормушек для зимующих птиц. Подвижные игры: – «Птички и кот». – Казахская народная игра «Қарлығаш». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: картинки перелётных и зимующих птиц, макет кормушки.	(Ветер) Вопросы детям: – Что делает ветер? – Как понять, что ветер сильный? – Что бывает, когда ветер утихает? Игра-имитация: «Листочки на ветру» — дети кружатся, размахивают руками, «летают», потом «падают». Трудовая деятельность: Собрать листья с дорожки, чтобы было чисто и безопасно. Подвижные игры: – «Ветер дует — листья кружатся». – Казахская народная игра «Соқыртеке». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: лёгкие шарфики, бумажные листья. Художественная и самостоятельная деятельность:	По небу катится высоко, Лучиками греет всех, Дарит радость, свет и смех. (Солнце) Вопросы детям: – Какое солнце осенью? – Почему оно светит не так ярко? – Что делает солнце для людей и природы? Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, тянутся к солнцу, потом прячутся, когда воспитатель говорит «тучка». Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы в группу попадал солнечный свет. Подвижные игры: – «Солнышко и тучка». – Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр. Выносной материал: фонарики, картинки солнца, зеркало для отражения света.	Загадка: По тропинкам листья выются, Птицы в дальний путь собьются, Дует ветер, дождик льёт — Значит, осень к нам идёт! Вопросы детям: – Какие изменения вы заметили в природе? – Почему птицы улетели? – Что делает человек осенью? Игра-имитация: «Что делает осень?» — дети изображают: падают листья, дует ветер, идёт дождь. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, уборка сухих листьев, помощь в оформлении уголка природы. Подвижные игры: – «Собери листья». – Казахская народная игра «Асық ату». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.	Воспитатель: – «Ребята, посмотрите, стало прохладно. На деревьях почти не осталось листьев, птиц стало меньше, а звери готовят себе тёплые домики. Это значит, что скоро придёт зима». Дети осматривают деревья, кусты, находят гнёзда птиц, следы белки или кошки. Загадка: Спрятал солнце за тучи, Дует ветер всё круче. Птицы в путь собираются, А деревья раздеваются. (Осень) Вопросы детям: – Что делают животные перед зимой? – Почему птицы улетаются? – Что происходит с деревьями? – Как человек помогает природе осенью? Игра-имитация: «Готовимся к зиме» – «Белочка» собирает орешки, – «Ёжик» ищет яблочки, – «Медведь»
---	--	--	--	---

	Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Птицы летят клином». – Рисование «Журавли улетают». Экологическое воспитание: Тема: «Берегите птиц». Напоминание: «Мы можем помочь птицам зимой, сделав кормушки».	– Рисование «Ветер играет с листьями». – Аппликация «Осенний ветер». Экологическое воспитание: Тема: «Природные явления». Напоминание: «Ветер — часть природы, он помогает растениям и облакам двигаться».	Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Солнышко в октябре». – Аппликация «Лучи добра». Экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник тепла и жизни». Напоминание: «Без солнца не растут растения, не поют птицы и не живут люди».	Выносной материал: корзинки, грабельки, мешочки для листьев. Художественная и самостоятельная деятельность: – Коллективная аппликация «Осенний парк». – Рисование «Прощай, осень». Экологическое воспитание: Тема: «Береги природу». Напоминание: «Осенью природа отдыхает, и мы должны помогать сохранять её чистой и красивой».	устраивается спать в берлоге, – «Птицы» машут крыльями и улетают. Трудовая деятельность: Собрать оставшиеся листья на участке, убрать мусор, развесить кормушки для птиц. Подвижные игры: – «Птицы улетают» (дети «взлетают» по сигналу воспитателя). – Казахская народная игра «Алтын сақа». «Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр. Выносной материал: иллюстрации «Животные осенью», кормушка, муляжи орешков и яблок, корзинки. Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Животные готовятся к зиме». – Рисование «Осень уходит».
--	---	---	---	--	--

					Экологическое воспитание: Тема: «Поможем зимующим животным». Напоминание: «Осенью природа засыпает, и наша забота помогает животным пережить зиму».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения

	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары» Задача: развивать сочувствие и сострадание, заботу о животных. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление	«Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование;	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Ж а н у а р л а р қ а л а й д ы б ы с т а й д ы Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** «Адал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций. Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. – Домбра — главный инструмент казахского народа.	Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Мақта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в последовательности от дешевого к дорогому и наоборот. «Адал азамат» Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математитики) Игры с

	навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	– Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт. – Сырнай поёт весело, свистит как ветер. – Жетиген звучит мягко, нежно. Музыка *** Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Самостоятельная деятельность Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у	полив, протирание листьев от пыли) Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	нейродорожками. Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка) Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
--	--	---	--	--	---

			детей уверенности в себе. (Задание психолога)		
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача:	Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Леша Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата.	Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине.	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослава Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.

	учить закрашивать, не выходя за контур.	<i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность)	<i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>
Уход детей домой	«Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж

Согласовано
Зам директора по УР
Шахметова БМ

 2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 20.10 – 24.10 2025-2026 уч.год

Примерный режим дня	Понедельник 20.10	Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Прием детей	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных",	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. «Адалдық әліппе» «Азбука честности» <i>Здравствуй, день,</i> <i>здравствуй, друг,</i> <i>Здравствуй, песен щедрый круг,</i> <i>Здравствуй, мир,</i> <i>здравствуй, век,</i> <i>Здравствуй, добрый человек!</i> Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или	Работа с уголком приветствия Игра «Поздоровайся со мной!» Задача (3 года): учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), развивать доброжелательность. Задача (4 года): закреплять умение приветствовать вежливо и с разными интонациями,	Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. – При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). – Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь,	Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «мое настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»)). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).

"хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***	"неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здраваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия	формировать навыки общения в группе, развивать эмоциональный отклик при встрече. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия	когда на улице солнце?». Старшая группа Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. – Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: – Познавательная (знания о погоде). – Коммуникативная (обсуждение). – Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте	Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия
--	---	---	--	--

				Казахский язык*** Повторение круга приветствия	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	<u>"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов":</u> Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации._	<u>«Өнегелі 15 минут»</u> - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>"Аналар мектебі"/ "Школа матери":</u> Беседа о режиме дня детей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Игра «Найди себе пару» Задача (3 года): учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание. Задача (4 года): развивать умение находить пару по более сложным признакам (цвет + форма), тренировать память и зрительное восприятие, формировать сотрудничество с другими детьми. Основы математики - познавательная	Конструирование «Поезд» Задача (3 года): учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. Задача (4 года): учить составлять поезд из 3–4 вагончиков разного цвета, добавлять колёса, трубу, соединять вагоны с помощью мелких деталей, развивать творческое мышление. <u>«Адал азамат»</u> <u>«Ертегілер әлеміне саяхат»</u> Чтение народных сказок по выбору детей	Конструирование «Дорожка для машинки» Задача (3 года): учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Задача (4 года): учить создавать дорожку с поворотами, туннелем или мостиком, развивать воображение и планирование действий. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Дидактическая игра	Конструирование «Домик для куклы» Задача (3 года): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Задача (4 года): учить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша другого цвета), развивать представление о назначении частей дома. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» Задача (3 года): учить различать предметы по	Конструирование «Забор для животных» Задача (3 года): учить располагать детали в ряд, выкладывать заборчик для игрушечных животных, развивать мелкую моторику. Задача (4 года): учить замыкать постройку в «ограждение», подбирать детали по высоте и длине, формировать логическое мышление и пространственное воображение. Игра «Посчитай игрушки» Задача (3 года): учить

	игровая деятельности. Конструирование «Башенка из кубиков» Задача (3 года): познакомить с кубиками, учить ставить один кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре. Задача (4 года): учить строить башню из 3–4 кубиков разного цвета и размера, развивать чувство равновесия и аккуратность при постройке. Конструирование, Основы математики - познавательная игровая деятельности.	Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности	"Подбери по форме" Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Задача (4 года): закреплять понятия «большой — маленький — средний», развивать умение сравнивать 2–3 предмета по размеру и раскладывать их по порядку. Основы математики - познавательная игровая деятельности.	считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Задача (4 года): закреплять счёт до 5, учить соотносить количество предметов с цифрой, развивать представления о числе и количестве. Основы математики - познавательная игровая деятельности.
Гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку,	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку,

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без	чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1.	чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1.	чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без предметов 2.1.	чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание. 1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы». 2. Упражнения без
---	--	--	--	---

предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение	И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки»	И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки»	И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение «Ветерок и листочки»	предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза) 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться – «положили в корзинку». (4 раза) 2.3. И. п. – стоя, руки перед грудью. Повороты туловища вправо-влево. Слова воспитателя: – «Посмотрим, где листочки летят!» (4–6 раз) 2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Прыжки на месте – «прыгаем, как зайчики по полянке». (5–6 раз) 3. Игровое упражнение
--	--	--	--	--

	«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –	Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки	Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: – «Ветер дует – листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) – «Ветер стих – листья упали!» (дети приседают, «салятся» на пол). Повторить 2–3 раза. 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается». Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –
--	--	---	---	---

	подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***	Казахский язык ***	Казахский язык ***	Казахский язык ***	подними руки қолыңды жай – разведи руки Казахский язык ***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук.	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
ОД по расписанию	10. Физическое воспитание Тема: Коробочка с подарками. Задачи: Средняя группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди Старшая группа: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом. Приучать детей действовать совместно, в одинаковом для всех	5. Музыка Тема: «Веселый бубен». Задачи: Средняя группа: Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Старшая группа: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки	7. Казахский язык. Тема: Жидектер Задачи: Средняя группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?). Старшая группа: Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: і, Дидатикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп	5. Физическое воспитание Тема: Зверушки, наострите ушки! Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами Старшая группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить	8. Физическое воспитание. Тема: Белочка в гостях у ребят. Средняя группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Старшая группа: учить ходить по шнуру, положенному прямо, сохраняя равновесие. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади опоры, совершенствовать

темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность. Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положением рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину. Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных движений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти только по мостику	легким, ритмичным бегом 1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел. обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по ладони)	алып қайталау, жидектермен таныстырады. – Мынау қандай жеміс? – Ол – өрік. Өрік дәмді. – Мынау қандай көгөніс? – Ол – қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп. т.б – Мынау – қарақат. – Мынау не? – Мынау – қарақат. – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат қандай? – Қарақат дәмді, пайдалы. – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Қарақат қандай? – Қарақат кішкентай, түсі қара. – Мынау – құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. – Мынау не? – Мынау – құлпынай. – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Құлпынай қандай? – Құлпынай дәмді, пайдалы. – Мынау – таңқурай. – Мынау не? – Мынау – таңқурай. – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Таңқурай қандай? – Таңқурай дәмді, пайдалы. – Мыналар – жи-дек-тер.	по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре. Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками. – А каких зверей вы знаете? – Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, наострите ушки, слушайте внимательно. Сделаем все движения просто замечательно. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе – «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы – «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой. Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают». Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит	умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей. Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках. Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях. Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке.
--	---	--	--	---

	(доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз). Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.	Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ маленького воробышка. Музыкально-дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличевой Педагог показывает детям маленькую и большую птичку, и предлагает послушать, какая птичка поет низким голосом, а какая – высоким. Пение: «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог знакомит детей с новой песней, эмоционально исполняет ее. Проводит беседу по	Жидектер дәмді, пайдалы. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-ку-рай. 38 «Дүкен» ойыны. 8. Музыка Тема: «Веселый бубен». Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем. Старшая группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.	рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами – «змея ползет». Построение в круг. По завалам, по оврагам, Шел медведь хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне: Вы готовы ли к зиме? 1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни. 1 – вынести руки вперед. 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые. 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 – подняться на носки, руки вверх. 2 – и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло. 3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх над головой.	Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия – руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается забрать мяч из рук детей)
--	--	--	---	---	--

		содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни. Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные	«Птички» Л. Банниковой Педагог исполняет знакомую пьесу и предлагает детям превратиться в птичек, побегать по залу на носочках, имитируя руками взмахи крыльев. 2. Основная часть Музыкально-ритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел. обр. Я. Степового Педагог предлагает детям под музыкальное сопровождение весело потопать, а с окончанием музыки присесть и обхватить колени руками («спрятать»). Знакомство с музыкальным инструментом: Музыкально-дидактическая игра «Угадай, на чем играю?» Педагог показывает детям бубен и барабан, напоминает, как они звучат. Убрав их за ширму, предлагает поиграть в игру. Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог, показывая	2 – наклон вперед. (4 раза.) Крикнул бобр медведю с речки: Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок – Из трубы пойдет дымок. 4. А у ежика – грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 – присесть, руки на пол. 2 – встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе – грибов кадушка. 5. Валенки для зайныки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали зайныки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.	
--	--	---	--	---	--

		движения, передающие образ игровых персонажей. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, дает краткий анализ, поощряет детей.	иллюстрации воробья, зайца и медведя, исполняет пьесу. Просит детей вспомнить и показать, о ком рассказывает музыка. Пальчиковая игра: «Домик» Е. Поддубной Педагог предлагает детям поиграть с пальчиками. Пропевает без музыкального сопровождения текст игры, показывает соответствующие тексту движения. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог говорит детям, что веселый барабан хочет послушать о себе песню и предлагает детям исполнить ее, четко пропевая текст и чисто интонируя мелодию. «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям вспомнить знакомую песню, исполнить ее всем вместе, выполняя соответствующие движения по тексту. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской	Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Вилает рыжим хвостиком. Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. На последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется.	
--	--	--	---	--	--

			Педагог предлагает детям вспомнить знакомый танец, и встав парами, исполнить его. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог спрашивает детей, хотят ли они снова покататься на веселом паровозе. Предлагает встать друг за другом и отправиться в путешествие. 3. Рефлексия Педагог подводит итог, поощряет	Игровое упражнение «Ежик». Ежик свернулся в клубок и снова развернулся	
Подготовка к прогулке	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***	На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта-жемпір Казахский язык***

Прогулка	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
	Прогулка № 14	Прогулка № 15	Прогулка № 16	Прогулка № 17	Прогулка № 18
	Тема: Наблюдение за изменением неба осенью	Тема: Наблюдение за осенним дождём	Тема: Наблюдение за облачными теньями	Тема: Наблюдение за замерзанием луж	Тема: Наблюдение за последними листьями на деревьях
	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что небо стало чаще пасмурным, серым. – Формировать умение описывать состояние неба: «тучи», «солнышко», «облака».	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, как идёт дождь, слушать его звук. – Формировать представление, что дождик — это природное явление, которое питает землю и растения.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, как облака закрывают и открывают солнце. – Развивать зрительное восприятие и внимание. Старшая группа (4 года): – Формировать умение объяснять, почему становится темнее, когда облака закрывают солнце. – Развивать наблюдательность и причинно-следственные связи.	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что утром на лужах появляется тонкий лёд. – Формировать представление, что вода может замерзать от холода. Старшая группа (4 года): – Расширять знания о превращении воды в лёд. – Учить делать вывод: «Когда становится холодно — вода превращается в лёд».	Задачи: Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что на деревьях почти не осталось листьев. – Формировать умение описывать изменения в природе. Старшая группа (4 года): – Учить делать вывод: листья опадают, потому что деревьям нужно отдохнуть зимой. – Развивать наблюдательность, внимание и речь.
	Старшая группа (4 года): – Расширять знания о явлениях погоды: тучи, облака, дождь, солнце. – Учить делать вывод: осенью солнца меньше, а небо чаще затянуто облаками.	Старшая группа (4 года): – Расширять знания о круговороте воды в природе (в упрощённой форме). – Учить делать вывод: дождь — полезен для земли, растений и животных.	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите — стало темнее. Облако закрыло солнце! А вот снова светло — облако уплыло. Солнце любит играть в прятки!»	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, на лужах появилась тонкая корочка. Осторожно! Это лёд. Он образовался, потому что ночью было холодно».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите, ребята, на веточках осталось всего несколько листочков. Осень уже прощается с природой — скоро зима».
	Ход наблюдения: Воспитатель: «Посмотрите на небо — оно сегодня серое, без солнца. Иногда облака закрывают небо, и тогда идёт дождь. А когда ветер разгоняет тучи — выглядывает солнышко».	Ход наблюдения: Воспитатель: «Послушайте, как капли стучат по крыше. Это дождик поливает землю, чтобы не пересыхала трава и деревья».	Загадка: То темнеет, то светлеет, То смеётся, то грустит,	Загадка: Без рук, без ног, А в гору лезет, Солнце взойдёт —	Загадка: Всю одежду потеряли, На ветвях одни стояли.
	Загадка:	Загадка: Из тучек серых,			

По небу плывут, А воды не пьют, Летят, но не птицы, А белые овцы. (Облака) Вопросы детям: – Какое небо осенью? – Почему солнце бывает не каждый день? – Что происходит, когда тучи закрывают солнце? Игра-имитация: «Облака плывут» — дети медленно двигаются по площадке, изображая облака, затем ветер их «разгоняет». Трудовая деятельность: Протереть окна в группе, чтобы свет лучше проходил. Подвижные игры: – «Солнышко и дождик». – Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра — сокровище нации». Выносной материал: картинки с изображением неба, облаков, солнца.	Как из ведра, Бежит по дорожкам Вода — игра. (Дождь) Вопросы детям: – Что делает дождь? – Как выглядит земля после дождя? – Что можно и нельзя делать во время дождя? Игра-имитация: «Дождик идёт» — дети «капают» пальчиками, бегут «под зонтик», прячутся от дождя. Трудовая деятельность: Осмотреть участок после дождя, убрать веточки и мокрые листья с дорожек. Подвижные игры: – «Солнышко и дождик». – Казахская народная игра «Тақия тастамақ». «Национальная игра — сокровище нации». Выносной материал: зонтики, резиновые сапоги, дождевики. Художественная и самостоятельная деятельность: – Рисование «Дождик	Солнышко с облаками В прятки целый день играет. Вопросы детям: – Почему стало темно? – Что происходит, когда солнце снова выходит? – Кого напоминают облака? Игра-имитация: «Солнышко прячется» — по сигналу «облако» дети приседают, «спрятались», на «солнышко» — встают и тянутся вверх. Трудовая деятельность: Убрать игрушки с площадки после прогулки. Подвижные игры: – «Найди своё солнышко». – Казахская народная игра «Арқан тарту» (перетягивание каната). «Национальная игра — сокровище нации». Выносной материал: картинки облаков, солнца, шнуры для обозначения лучей. Художественная и самостоятельная	Само исчезнет. (Лёд) Вопросы детям: – Почему появилась корочка льда? – Что происходит, когда солнце пригреет? – Можно ли наступать на лёд? Почему? Игра-имитация: «Тает лёд» — дети стоят неподвижно, «замерзли», по сигналу «солнце вышло» — начинают двигаться, «тают». Трудовая деятельность: Осмотр участка — убрать ледяные кусочки с дорожек, чтобы не было скользко. Подвижные игры: – «Солнышко растопило лёд». – Казахская народная игра «Аққала» (Снеговик). «Национальная игра — сокровище нации». Выносной материал: прозрачные ёмкости с водой, картинки «Вода – лёд». Художественная и	Что за чудо, что за диво — Все деревья стали голы! (Деревья осенью) Вопросы детям: – Почему листья опали? – Что будет с деревьями зимой? – Как мы можем помочь природе осенью? Игра-имитация: «Листопад» — дети кружатся, «падают» на землю, как листья, потом «засыпают» на зиму. Трудовая деятельность: Сбор последних листьев в корзины, уборка участка. Подвижные игры: – «Собери листочки». – Казахская народная игра «Арқанмен секіру» (Прыжки через верёвку). «Национальная игра — сокровище нации». Выносной материал: корзинки, грабельки, бумажные листья. Художественная и самостоятельная
---	---	---	--	---

	Художественная и самостоятельная деятельность: – Аппликация «Облака плывут». – Рисование «Серое небо». Экологическое воспитание: Тема: «Береги свет и тепло». Напоминание: «Когда на улице пасмурно, мы можем согреться движением и добрыми делами».	идёт». – Аппликация «Капли дождя». Экологическое воспитание: Тема: «Вода — источник жизни». Напоминание: «Без дождя не растут растения и не живут животные».	деятельность: – Аппликация «Облака и солнце». – Рисование «Солнышко выглянуло». Экологическое воспитание: Тема: «Небо и солнце — друзья природы». Напоминание: «Когда на небе светит солнце, всё вокруг оживает».	самостоятельная деятельность: – Аппликация «Лёд на лужах». – Рисование «Первый лёд». Экологическое воспитание: Тема: «Береги воду». Напоминание: «Вода нужна всему живому, а зимой она становится льдом и снегом».	деятельность: – Аппликация «Последние листья». – Рисование «Голые деревья». Экологическое воспитание: Тема: «Природа отдыхает». Напоминание: «Осенью деревья сбрасывают листья, чтобы весной вновь ожить».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" /	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" /	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать

	воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	"жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	"жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 5. Экологическое воспитание Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по</u>	«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Разбор анимационного видео «Ыдыс» Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=3fSBf3fQIR8 Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 5) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Өнегелі» Трудовые поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,	Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы математике) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М.

	Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладываются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)	<u>конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.	растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога)	полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки.	Иорданского (Музыка) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.
Индивидуальная работа с детьми	Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном	Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов.	Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку,	Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам.	Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**)

	умывании. (физическое воспитание**, культурно-гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур.	Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине. (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность)	Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)
Уход детей домой	<u>«Адал азамат»</u> <u>«Адал азамат»</u> Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!»	«Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	"Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей	

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.