Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа/класс <u>Разновозрастная</u>

Возраст детей 3-4 гогда

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.05 - 05.09 2025-2026 уч.год

| Режим дня | Понедельник 01.09 Праздничный день | Вторник 02.09 | Среда 03.09 | Четверг 04.09 | Пятница 05.09 |
|-------------|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Прием детей | | «Адал азамат» | Встреча детей с | Работа с уголком | Работа с уголком |
| | | «Менің Қазақстаным» - | хорошим настроением. | приветствия | приветствия |
| | | исполнение гимна | Создание благоприятной | «Адалдық әліппе» | «Адалдық әліппе» |
| | | Республики Казахстан | обстановки для детей. | «Азбука честности» | «Азбука честности» |
| | | Месяц – сентябрь | | «Настроение». (Дети по | «Давай поздороваемся». |
| | | Ценность - Трудолюбие и | «Тілге бойлау» | картинкам показывают, | (Дети по картинке |
| | | профессионализм | Задача: Создавать | какое у них настроение) | выбирают и |
| | | | развивающую языковую | Цель: выявить психо- | показывают, как |
| | | «Тілге бойлау» | среду для общения детей | эмоциональный настрой | поздороваются с |
| | | Задача: Создавать | со взрослыми и | детей и установить | воспитателем) Цель: |
| | | развивающую языковую | сверстниками: | положительный контакт. | тактильный контакт и |
| | | среду для общения детей | здороваться, обращаться | (Психолог или | эмоциональный настрой. |
| | | со взрослыми и | друг к другу, благодарить | воспитатель) | (Психолог или |
| | | сверстниками: | | | воспитатель) |
| | | здороваться, обращаться | Қайырлы таң!-Доброе | «Тілге бойлау» | |
| | | друг к другу, благодарить | утро! Сәлеметсіз бе! - | Приветствие с жестом | «Тілге бойлау» |
| | | | Здравствуйте (дети 3-4 | «Қайырлы таң, балалар!» | Задача: Создавать |
| | | Қайырлы таң!-Доброе | <u>лет)</u> | – воспитатель. | развивающую языковую |
| | | утро! Сәлеметсіз бе! - | қыркүйек-сентябрь, біз- | Дети отвечают: | среду для общения |
| | | Здравствуйте (дети 3-4 | мы, үй-дом, есік-дверь, | «Қайырлы таң!» + | детей со взрослыми и |
| | | <u>лет)</u> | терезе-окно, көше-улица, | показывают жест | сверстниками: |

| Детская | Игра на развитие на | Игра на развитие | Игра на развитие на | Игра на развитие |
|--|---|---|---|--|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»_ | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. |
| | кыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу — оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг». | жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, мои друзья! Очень рад вас видеть я! | (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** «Адалдық эліппе» «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг». | здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте (дети 3-4 лет) кыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога (дети 4 лет) Казахский язык*** Повторение круга приветствия |

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна я, творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) развитие звуковой культуры речи «Что звучит?»

Задача: Познакомить детей со звуками окружающего мира (3 года)

учить их вычленять и узнавать (4 года)

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

«Адал азамат»

Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальная одежда) Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре.

(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Экономия воды во время мытья рук (объяснение)

Дидактическая игра «Домики» Задача: обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на

грамматического строя речи

«Один – много»
Задача: Учить
употреблять
существительное
единственного и
множественного числа.
(3-4 года)

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

«Адал азамат»

Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги) Задача: формировать представление о казахской национальной одежде.

(Ознакомление с окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений».

развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо»

Задача. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна (3 года). Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание (4 года).

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

«Адал азамат»
Игра на липучках
«Юрта». (Убранства юрты) Задача:
формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре. (Ознакомление с

окружающим миром – познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).

Самостоятельная деятельность грамматического строя речи

"Чего не стало"
Задача: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа (дети 3 лет). Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа (дети 4 лет)

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности

«Тілге бойлау»
Осімдіктер элемі
Просмотр
анимационного ролика
https://youtu.be/dqxRiuwt
590

Задача: Развивать словарный запас детей (Познавательная коммуникативная деятельности)
Казахский язык***

Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

| | казахском языке. | Конструирование в | Лепка в творческом | комнатными |
|------------|--|-------------------------|------------------------|------------------------|
| | казахском языкс. (казахский язык ***, | творческом уголке по | уголке «Разноцветные | растениями) |
| | основы математики) | образцам | листья». (Лепка) | pacientalini, |
| | ochoddi marcmarhan) | Предложить детям | Рисование по | Лепка в творческом |
| | Лепка в творческом | выполнить постройки по | трафаретам | уголке с природным |
| | уголке на свободну тему. | образцам. | (Рисование) | материалом |
| | (Лепка) | (Конструирование) | Задача: Развитие | «Грибочки». (Лепка) |
| | Предложить детям | (конструирование) | творческих способности | Рисование по замыслу |
| | листы для рисования, | Аппликация «Дождик» | детей. | (Рисование) |
| | краски, карандаши | Задача: учить выполнять | детей. | Задача: Развитие |
| | (Рисование) | 1 | Пиноменноской испо | творческих способности |
| | Задача: Развитие | коллективную | Дидактическая игра | - |
| | | аппликацию. | "Собери узор". | детей. |
| | творческих способности | Дети 4 лет вырезают | (конструирование, | |
| | детей. | капельки и наклеивают, | ознакомление с | Пилометического мета |
| | Самостоятельная | дети 3 лет вырезают | окружающим миром) | Дидактическая игра |
| | деятельность | тучки и наклеивают. | | "Собери узор". |
| | | Развитие творческих | C 5 | (конструирование, |
| | | способности детей. | Свободная игра | ознакомление с |
| | | | | окружающим миром) |
| | | | | Свободная игра |
| | | Свободная игра | | |
| | | Cnobourg weno | | |
| _ | | Свободная игра | | |
| Гимнастика | Вход детей в спортивный | 1 | _ · · · · · · | Вход детей в |
| | зал под ритмичную | зал под ритмичную | зал под ритмичную | спортивный зал под |
| | музыку | музыку | музыку | ритмичную музыку |
| | Музыка*** | Музыка**** | Музыка*** | Музыка**** |
| | Комплекс 1 | Комплекс 1 | Комплекс 1 | Комплекс 1 |
| | 1.Ходьба с одной | 1.Ходьба с одной | 1.Ходьба с одной | 1.Ходьба с одной |
| | стороны площадки на | стороны площадки на | стороны площадки на | стороны площадки на |
| | противоположную | противоположную | противоположную | противоположную |
| | за воспитателем – | за воспитателем – | за воспитателем – | за воспитателем — |
| | посмотрим на осенние | посмотрим на осенние | посмотрим на осенние | посмотрим на осенние |
| | листочки. | листочки. | листочки. | листочки. |
| | Упражнения без | Упражнения без | Упражнения без | Упражнения без |
| | предметов | предметов | предметов | предметов |
| | предлегов | продпотов | продлегов | продлегов |

- 2. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 3. И. п. ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 4. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 5. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
- 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**

- 2. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 3. И. п. ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 4. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 5. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
- 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**

- 2. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 3. И. п. ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 4. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 5. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
- 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание**

- 2. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 3. И. п. ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 4. И. п. ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
- 5. И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
- 6. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок). (двигательная активность, игровая деятельность)
 Физическое

| Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык*** | Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык*** | Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык*** | воспитание** Словарный минимум: жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык*** |
|---|---|--|---|
| Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу | Приём «Черный ящик». В ящике спрятана карточка ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы | Упражнение «Помощники». Задача: учить оказывать помочь в организации среды. | Дежурство. Задача: Привлекать детей к совместной подготовки рабочего места. |
| Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыку, | Тема: Менің балабақшам Задача: научить отвечать на простые вопросы. Дидактикалық ойын: «Танысу». Балалар аттарын айтып, куыршақпен танысады. Жаңа сөздермен | воспитание Тема: Знакомство со спортивным залом. Задачи (3 года): учить находить свое место в колонне. Задачи (4 года): закреплять умение ходить в колонне, сохраняя | 1. Физическое воспитание. Тема: Играем в спортивном зале. Задача (дети 3 лет): учить ходить в колонне, сохраняя направление, формировать умение бежать в колонне по одному за направляющим. |
| простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкально- | таныстыру. Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің балабақша» жұмыс. 2. Музыка Тема: Здравствуй, музыка!. Задача (4 года): учить слушать музыку, | направление, не выходить из колонны. Игровое упражнение «Поезд». Показывает, как сохранять направление. Подвижная игра «Ножки». | Задача (дети 4 лет): развивать умение ходить в колонне по одному, формирование навыков бега в колонне по одному, друг за другом. Игровая гимнастика. «По дорожке мы шагаем, Топ-топ, ножки, топ! И в ладоши ударяем. |
| | жүр - иди, жүгір - беги, сапқа тұру - встать в строй Казахский язык*** Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу 1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. | жүр - иди, жүгір - беги, сапка тұру - встать в строй Казахский язык*** Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу 1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыкальным сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Музыкальным сопровождением. Музыкально- | жүр - иди, жүгір - беги, сапка тұру - встать в строй Казахский язык*** Короткая беседа «Что нам нравится?». Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интерессу 1. Музыка Тема: Здравствуй, музыка! Задача (3 года): развивать интерес к музыке и желание ее слушать, поощрять двигательную активность под музыку. Задача (4 года): учить слушать музыку, простейшие движения с музыкальным сопровождением, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением. Мечерный ящик». В ящик» сё. Задача: селя карточка сел |

Раухвергера

Слушание: «Мячик» М. Раухвергера Пение: «Ладушки» рус. нар. мел., обр. Г. Фрида Игра: «Игра с погремушками» А. Быканова, под музыкальное сопровождение дети выполняют танцевальные движения по показу воспитателя.

«Маленькие капли» (ознакомление с окружающим миром, игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: формирование представления о характерных для данного сезона явлениях природы (дождь). Создавать условия для получения детьми знаний о дожде. Ресурсы: комплект экспериментирования: поднос, губка,

сопровождением, различать динамические оттенки, согласовывать простейшие движения с музыкальным сопровождением.

Музыкальноритмические движения: «Пальчики – ручки» М. Раухвергера

Слушание:
«Мячик» М. Раухвергера
Пение:
«Ладушки» рус. нар. мел.,
обр. Г. Фрида
Игра: «Игра с
погремушками» А.
Быканова, под
музыкальное
сопровождение дети
выполняют танцевальные
движения по показу
воспитателя.

Развивающая игра: «Утро. Большой – маленький. Один, много» (основы математики, игровая, коммуникативная деятельность)
Задача: знакомить детей с временем суток – утро; учить

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!
Ну-ка веселее, топ, топ, топ!
Вот как мы умеем, топ, топ, топ!
Топают сапожки, топ, топ, топ!
Это наши ножки, топ, топ, топ, топ!».
Указание — колонны не должны сталкиваться друг с другом.

Игровое упражнение «По домам». Задача: Развивать внимание, ориентировку в пространстве; учить находить своё место в колонне.

Игра: «Бегите ко мне». Задача: упражнять в беге в прямом направлении, учить по сигналу вставать в колонну.

Игры-упражнения по основам математики «Незнайкин счет» Различия предметов в групповой комнате и определения их количества сопоставления предметов; (3х лет) Продолжать развивать

Ай да малыши!
Ай да крепыши!
Руки в стороны, в кулачок,
Разжимаем и на бочок.
Левую вверх!
Правую вверх!
В стороны, накрест,
В стороны, вниз.
Тук-тук, тук-тук-тук!
(стучим кулаком об кулак).
Сделаем большой круг» («нарисовали» руками круг).

Упражнение «Часики». Бег друг за драгом в колонне по одному. Построение в круг. Обращает внимание на интервалы между детьми.

Подвижная игра «Самый быстрый» (2-3 раза). Помогаю детям построиться в шеренгу по одному на обозначенной линии.

Составление рассказа «Наша группа» (развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить

стакан с водой, глубокая тарелка, салфетки для рук; капли из картона

Игры-упражнения по конструированию "Осеннее дерево".

Задачи: учить детей свободно располагать макаронные изделия на листе бумаги, где нарисован ствол и крона дерева.

Дидактическая игра "Что бывает осенью?".

Игры-упражнения по основам математики "Охапки осенних листьев".

Задачи: развивать умение детей считать один, два, три, четыре предмета, сопоставлять предметы с определенными числами; сравнивать, развить умение сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; закрепить и совершенствовать умения различать части тела, находящиеся в правой и левой сторонах.

употреблять это понятие в речи (3х лет) учить сравнивать предметы по величине; по количеству (4х лет) Ресурсы: иллюстрации с изображением частей суток.

Творческая деятельность «Осенний урожай: фрукты и овощи» (лепка, игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) Задача: учить детей лепить предметы круглой формы; передавать форму предмета, путем скатывания пластилина в ладонях; формировать знания о правилах игры с мячом в группе; развивать внимание, мышление, мелкую моторику воспитывать интерес к лепке. Ресурсы: пластилин, дощечки, салфетки, мячи.

навыки порядкового счета.
Обучать умению произносить слова; прямому и обратному счету до 5-и.
(4х лет)
(основы математики, казахский язык)

Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра

"Найди листья по цвету".

Игры-упражнения по аппликации "Яблоки висят на веточке". Задачи: научить детей приклеивать на бумагу заготовки силуэтов яблок и листьев; пополнять знания о строении яблок; совершенствовать навыки работы с клеем. Упражнение "Осенний урожай".

Дидактическая игра

описательный рассказ о предмете (3х лет); упражнять в четком произношении слов, обогащать словарь детей словами, называюшими окружающие предметы, учить отвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге (4х лет). Ресурсы: иллюстрации с изображением группы детского сада.

составлять

Игры-упражнения по художественной литературе "Золотая осень".

Задачи: познакомить со

игра Задачи: познакомить со стихотворением А.Плещеева "Осень"; внимательно слушать стихотворение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (3х лет); развивать умение отличать стихотворное произведение, упражнять в запоминании и повторении наизусть (4х лет). Выразительное чтение стихотворения.

| | | | "Овощи и фрукты". | Динамическая пауза "Осенние листочки". |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|--|
| Подготовка к | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила |
| прогулке | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, |
| Polyumo | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, |
| | время подвижных игр, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | во время подвижных |
| | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | игр, соблюдения мер |
| | безопасности. | безопасности. | безопасности. | гигиены, безопасности. |
| | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся |
| | | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, |
| | | 11 | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас |
| | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | шалбар - брюки, кофта- |
| | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | жемпір Казахский |
| | Rusuxenin Asbin | Rusuackiii nsbik | Rusuackin nsbik | язык*** |
| Прогулка | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| | Прогулка № 1 | Прогулка № 2 | Прогулка № 3 | Прогулка № 4 |
| | «Наблюдение за | «Листопад» | «Наблюдение за | «Наблюдение за |
| | состоянием погоды» | Задача: формирование | осенним лесом» | птицами во время |
| | Задача: формирование | знаний о многообразии | Задача: расширение | кормления» |
| | умения определять время | красок золотой осени. | представления о лесе. | Цель: формирование |
| | года по характерным | Ход прогулки: | Ход наблюдения | знаний о повадках птиц. |
| | признакам. | Воспитатель: | Здравствуй, лес, | Ход наблюдения |
| | Ход наблюдения: | «Посмотрите, дети, | дремучий лес, полный | Перед прогулкой |
| | Предложить детям | наступила осень. Всю | сказок и чудес! | оставить корм для птиц |
| | посмотреть, есть ли на | землю покрыли | Ты о чем шумишь | на участке. Подвести |
| | небе солнышко или тучи. | листья, на клумбе много | листвою ночью темной, | детей к кормушке для |
| | Спросить, что сделали | цветов. Желтые деревья, | грозовою? | птиц. Понаблюдать, |
| | тучи (закрыли солнце), | желтые листья — все | Что нам шепчешь на заре, | какие птицы первыми |
| | отметить, какое небо | желтое. Поэтому осень | весь в росе, как в | прилетели к кормушке |
| l l | (хмурое), какая погода | называют желтой, | серебре? | (быстрые, юркие, |

(хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Экологическое

Экологическо воспитание.

Трудовая деятельность: поливание песка для игры. Задача: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. Полвижные игры

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Задача: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать

золотой. Давайте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат? Видите, то один листик летит к земле, то другой кружится-кружится и медленно ложится на землю. Подул ветер, и листья шурша полетели наземлю. Это листопад. Листопад, листопад, Листья желтые летят... Листья легкие, поэтому они летят на землю мелленно. Летят и кружатся в воздухе». Воспитатель клалет сухой листик на столик, предлагает любому ребенку: «Подуй!» Лист летит со стола, все согласны: легкий лист. Все желающие самостоятельно отбирают понравившийся лист и дуют.

Экологическое воспитание.

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задача: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь мы свои. По дороге остановить детей в таком месте, где лесок (парк, насаждения или деревья на территории детского сада) виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Задача: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

Подвижные игры

1. «Птицы в гнездышках». Задача: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Адал азамат» -

смелые). Маленький мальчишка, в сером тулупчике, По двору гуляет, крошки подбирает. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.) Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик-чирик к зернышкам

— прыг. Клюй — не

робей! Кто же это?

(Воробей.) Трудовая деятельность:

Кормление птиц.
Задача: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

1. «Воробушки и кот». Задача: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;

| | TRUMONIA IL MONGEL OFO HO | «Листопад» Задача: | «Попионали над игра | боготи на половая науж |
|---------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | движение и менять его по | | «Национальная игра - | бегать, не задевая друг |
| | сигналу воспитателя, | закрепить знания детей о | сокровище нации» | друга, увертываться от |
| | находить свое | цвете, величине осенних | Подвижная казахская | водящего; |
| | место. | листьев; учить детей | народная игра | быстро убегать, |
| | «Адал азамат» - | передвигаться по | «Аркан ОЙЫН» | находить свое место; |
| | | площадке, следуя | («Перепрыгни через | быть |
| | сокровище нации» | указаниям, которые | веревку») | осторожными, |
| | Подвижная казахская | даются в игровой форме; | Задача: развивать у детей | «Адал азамат» - |
| | народная игра | конкретизировать | ловкость, умение прыгать | «Национальная игра - |
| | «Аркан ОЙЫН» | понятие — листопад. | и перепрыгивать через | сокровище нации» |
| | («Перепрыгни через | «Адал азамат» - | веревку. | Подвижная казахская |
| | веревку») | «Национальная игра - | Выносной материал: | народная игра |
| | Задача: развивать у детей | сокровище нации» | корзинки для шишек, | «Аркан ОЙЫН» |
| | ловкость, умение прыгать | Подвижная казахская | ведерки для сбора | («Перепрыгни через |
| | и перепрыгивать через | народная игра | мусора. | веревку») |
| | веревку. | «Аркан ОЙЫН» | | Задача: развивать у |
| | Индивидуальная | («Перепрыгни через | | детей ловкость, умение |
| | работа: Развитие | веревку») | | прыгать и |
| | движений. | Задача: развивать у детей | | перепрыгивать через |
| | Выносной материал: | ловкость, умение прыгать | | веревку. |
| | лейки, кубики и | и перепрыгивать через | | Выносной материал: |
| | формочки на каждого | веревку. | | корм для птиц, куклы, |
| | ребенка для | Выносной материал: | | одетые по погоде, маски |
| | игры с песком, кукла, | для игр в зале: кубы, | | эмблемы, карандаши, |
| | машинки | скамейки, емкости для | | совочки, машинки |
| | | воды. | | |
| Возвращение с | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |
| прогулки | раздевание одежды | раздевание одежды детей, | раздевание одежды детей, | раздевание одежды |
| | детей, разучивание | разучивание стихов, | разучивание стихов, | детей, разучивание |
| | стихов, песен, | песен, разгадывание | песен, разгадывание | стихов, песен, |
| | | загадок, скороговорки, | загадок, скороговорки, | разгадывание загадок, |
| | скороговорки, | считалочки и др. | считалочки и др. | скороговорки, |
| | считалочки и др. | (художественная, | (художественная, | считалочки и др. |
| | (художественная, | самостоятельная | самостоятельная | (художественная, |
| | ` • | игровая деятельность) | игровая деятельность) | самостоятельная |
| | игровая деятельность) | Мы во всём порядок | Мы во всём порядок | игровая деятельность) |
| | Мы во всём порядок | любим, быстро | любим, быстро | Мы во всём порядок |
| | любим, быстро | раздеваемся. | раздеваемся. | любим, быстро |

| | раздеваемся. | Мы уже совсем большие | Мы уже совсем большие | раздеваемся. |
|------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | Мы уже совсем большие | сами раздеваемся | сами раздеваемся | Мы уже совсем больши |
| | сами раздеваемся | Никогда не забываем мы | Никогда не забываем мы | сами раздеваемся |
| | Никогда не забываем мы | одежду посушить | одежду посушить | Никогда не забываем мн |
| | одежду посушить | И почистить, и повесить | И почистить, и повесить | одежду посушить |
| | И почистить, и повесить | аккуратно в шкаф | аккуратно в шкаф | И почистить, и повесить |
| | аккуратно в шкаф | сложить. | сложить. | аккуратно в шкаф |
| | сложить. | «Экономное | «Экономное | сложить. |
| | «Экономное | потребление воды, | потребление воды, | «Экономное |
| | потребление воды, | пищи, энергии» - | пищи, энергии» - | потребление воды, |
| | пищи, энергии» - | формирование | формирование | пищи, энергии» - |
| | формирование | бережного отношения к | бережного отношения к | формирование |
| | бережного отношения к | потреблению | потреблению | бережного отношения |
| | потреблению | природных ресурсов. | природных ресурсов. | к потреблению |
| | природных ресурсов. | Напоминание правил | Напоминание правил | природных ресурсов. |
| | Напоминание правил | мытья рук после | мытья рук после | Напоминание правил |
| | мытья рук после | прогулки (закрывать кран | прогулки (закрывать кран | мытья рук после |
| | прогулки (закрывать кран | сразу после мытья рук) | сразу после мытья рук) | прогулки (закрывать |
| | сразу после мытья рук) | | | кран сразу после мытья |
| | | | | рук) |
| Самостоятельная | Правовое воспитание | Экологическое | Нравственное | Финансовая |
| деятельность | Сюжетно-ролевая | воспитание | воспитание | грамотность |
| детей | игра «Детский сад» | Труд: полив (дети 3х лет), | «Адалдық әліппе» | Сюжетно-ролевая игра |
| (подвижные, | Задача: приобщение к | мытье комнатных | «Азбука честности»: | «Магазин». Задача: |
| национальные, | социокультурным | растений (дети 4х лет) | «Помощь друга» | формировать |
| сюжетно- | нормам посредством | Задача: бережное | Задача: воспитывать | представление о |
| ролевые, | понимания обязанностей | отношение к растениям, | внимание, | деньгах; учить отвечать |
| настольно- | каждого участника игры. | развивать | доброжелательность, | на вопросы: «сколько?», |
| печатные и | | познавательную | готовность прийти | «который по счёту?», |
| другие игры), | «Кюй» - формирование | активность. | на помощь другу. | «всего сколько?», |
| изодеятельность, | интереса у детей к | | (Методическое пособие | «сколько стало?», |
| рассматривание | слушанию музыки | «Кюй» - формирование | стр 26) | «сколько осталось?» |
| книг и другое) | | интереса у детей к | 1/ | |
| | Настольные блоки- | слушанию музыки | «Кюй» - формирование | «Кюй» - формирование |
| | вкладыши. | | интереса у детей к | интереса у детей к |
| | Задача: восприятие цвета | Настольный театр | слушанию музыки | слушанию музыки |
| | и фигур, развитие | "Гуси-лебеди". | | |
| | координации движения, | (художественная | | Настольная игра |

| | <u>«</u> « « с с п п н д д в к и к з з э л 4 | «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с цетьми дошкольного возраста «Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Вадача: обучать элементам игры (дети 3х пет), обучать игре (дети 4х лет). | театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). | «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. | "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Ч I a a () к | развитие речи — коммуникативная деятельность) | (развитие речи – | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Есения | Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) |

| | | | | Леша |
|------------------|--|--|---------------------------------------|--------------------------|
| Уход детей домой | Консультирование родителей по интересующим воп воспитания и разви | формирование навык свободного общения | сов родителей по вопроса | свободного общения |
| | «Өнегелі 15 минут» формирование навы свободного общени взрослых с детьми | » - "Аналар мектебі"/ ыков "Школа матери": Беседа с родителями | формирование навык свободного общения | ов Беседа с родителями о |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования)КГУ ОШ имени Карима Мынбаева Группа: разновозрастная Возраст детей 3-4 года На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 08.09 — 12.09 2025-2026 уч.год

| Режим дня | Понедельник 08.09 | Вторник 09.09 | Среда 10.09 | Четверг 11.09 | Пятница 12.09 |
|-------------|------------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| Прием детей | «Адал азамат» | Встреча детей с | Работа с уголком | Работа с уголком | Работа с уголком |
| прием детен | «Менің Қазақстаным» | хорошим настроением. | приветствия | приветствия | приветствия |
| | - исполнение гимна | Создание благоприятной | «Настроение». | npinberer bits | «Настроение» |
| | Республики Казахстан | обстановки для детей. | (Дети по картинкам | «Адалдық әліппе» | Средняя группа |
| | Месяц – сентябрь | The second secon | показывают, какое у них | «Азбука честности» | Задача: Продолжать |
| | Ценность - Трудолюбие | «Адалдық әліппе» | настроение) | «Доброе солнышко» | учить осознавать «Я», |
| | и профессионализм | «Азбука честности» | Задача: выявить психо- | На доске нарисовано | выражать настроение |
| | | Круг приветствия | эмоциональный настрой | солнце без лучиков. | через выбор. |
| | Работа с уголком | Здравствуй, солнце | детей и установить | • | Ход: Дети подходят по |
| | приветствия | золотое! | положительный контакт. | Средняя и старшая | очереди, смотрят в |
| | «Слова приветствия» | Здравствуй, небо голубое! | (Психолог или | группы: | зеркало, улыбаются и |
| | Средняя группа: | Здравствуй, мои друзья! | воспитатель) | Каждый ребёнок | выбирают смайлик «моё |
| | Развивать у детей | Очень рад вас видеть я! | Средняя группа: | получает «лучик» и | настроение сегодня», |
| | элементарные | Средняя группа: | Задача: Учить | говорит доброе слово или | называют его («Я |
| | | Развивать у детей | воспринимать образ "Я". | поступок (помог маме, | весёлый», «Я |
| | "правильных" или | элементарные | Педагог предлагает | поделился игрушкой). | грустный»). |
| | "неправильных", | | ребенку, посмотреть в | Лучик прикрепляют к | Педагог уточняет: «А |
| | "хороших" или "плохих" | | зеркало, назвать свое | $солнцу \rightarrow оно становится$ | почему?» (по желанию |
| | | "неправильных", | имя, улыбнуться и | ярким. | ребёнка). |
| | и приветствовать | "хороших" или "плохих" | выбрать смайлик | | |
| | взрослых и друзей в | поступках. Здороваться и | «настроение», назвать | | Старшая группа |

| | правильно. Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** | среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия | Старшая группа: Дети по картинкам показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» — воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия | Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия | Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» — приветствие с движением: Воспитатель: «Сэлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сэлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия |
|--|--|---|---|---|---|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | «Адал азамат» Месяц — сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта — «Книга | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": |

| | моя крепость, мои родители - моя опора» Сообщение цитаты родителям | - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке. | достижениях, консультации Консультация. Тема: «Особенности развития детей 3-4 лет»_ | | Беседа о режиме дня детей |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Детская деятельность (игровая, | Игра на развитие звуковой культуры речи «Где звук?» | Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» | Игра на развитие грамматического строя речи | Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» | Игра на развитие грамматического строя речи |
| познавательная, | Задача: развивать слух и | Задачи: | Средняя и старшая | Игра «Громко - тихо» | "Чего не стало" |
| коммуникативна | внимание; знакомить | Средняя группа: | группы: | Средняя группа: | Задача: |
| я, творческая, | детей с некоторыми | познакомить детей со | «Один – много» | соотносить звук и | Средняя группа: |
| экспериментальн | детскими музыкальными | | Задача: Учить | предмет (бубен, | учить детей |
| ая, трудовая, | инструментами: | мира | употреблять | колокольчик, барабан). | образовывать |
| двигательная, | дудочкой, | Старшая группа: | существительное | , , | существительные |
| изобразительная, | металлофоном, | учить звуки вычленять и | единственного и | Старшая группа: | родительного падежа |
| самостоятельная | колокольчиком, бубном, | узнавать | множественного числа. | различать звуки и | единственного числа |
| и другие) | маракасом, барабаном, и | Развитие речи, | Показать третью | переключать слуховое | |
| | их звучанием. | ознакомление с | корзинку и показывая | внимание. | Старшая группа: |
| | | окружающим миром – | предмет в ед.ч. попросить | | Учить детей |
| | Ход игры: взрослый | коммуникативная, | назвать во множ.ч. | Развитие речи – | образовывать |
| | звенит погремушкой, | познавательная | Слова и предметы: | коммуникативная, | существительные |
| | музыкальной игрушкой | игровая деятельности | Мяч - мячи, | игровая деятельности | родительного падежа |
| | из разных | Музыка**** | Корзинка - корзинки, | Музыка**** | множественного числа |
| | местоположений. | | Ребенок - дети и т.д. | | Развитие речи – |
| | Средняя группа: Дети | «Адал азамат» | Развитие речи – | «Адал азамат» | коммуникативная, |
| | показывают направление | Просмотр | коммуникативная, | Игра на липучках | игровая деятельности |
| | и называют какой это | иллюстративной папки | игровая деятельности | «Юрта». (Убранства | |
| | инструмент | «Моя Родина» (Тема: | | юрты) Задача: | «Тілге бойлау» |
| | Старшая группа: | Национальная одежда) | «Адал азамат» | формирование любви к | Өсімдіктер әлемі |
| | Дети показываю | Задача: формирование | Игровая ситуация | Родине, своему народу, | Просмотр |
| | направление, называют | любви к Родине, своему | «Одень куклу». (Куклы | его истории и культуре. | анимационного ролика |
| | инструмент и к какому | народу, его истории и | из картона и одежда из | Средняя группа: Игра на | https://youtu.be/dqxRiuwt |
| | виду относится | культуре; Формировать | бумаги) | липучках «Юрта» – | <u>59Q</u> |
| | (ударный - барабан, | умения называть и | | узнавать и называть | Задача: Развивать |
| | бубен, ксилофон; | различать предметы | Средняя группа | предметы убранства. | словарный запас детей |
| | духовой - дудочка и тд) | одежды. | Задачи: Учить узнавать и | | (Познавательная |

Развитие речи, музыка – коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка****

Экологическое воспитание

Экономное потребление воды

Детей разделить на три группы.

Старшая группа.

Цикл опытов на тему: «Вода»

Опыт «Вода прозрачная» Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить палочки или ложечки. В каком из стаканов они видны, а в каком нет? Почему?

Перед нами молоко и вола, а в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко – нет.

Су - вода

Казахский язык***

Ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду

Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности)

Экологическое воспитание

Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность)

Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.

Средняя группа

Задачи: Расширять знания о воле как пенном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить

называть элементы казахской национальной одежды.

Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку – на голову, камзол – на тело).

Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию.

Ход: Воспитатель: «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наденем?»

Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наденем?»

Старшая группа

Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла».

Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

Средняя группа

Задачи: Расширять знания летей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беселы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и

крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)

Старшая группа

Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать:

коммуникативная деятельности) Казахский язык***

Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Расширять

Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) «Грибочки».

Средняя группа:

представления о

растениях, уходе за

полив, протирание

листьев от пыли)

ними (рыхление земли,

Обучать умению лепить овощи (грибы), используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на

экспериментальная деятельность.

В это время дети средней группы:

Тема: «Что умеет вода?» Залача: познакомить летей со свойствами воды через игру. Ход: Дать прозрачные ёмкости с водой и предметы (камешек, листик, пластмассовая игрушка). Вместе пробовать: «утонет или поплывёт» Сравнивать: что видно в воде, что исчезает. В конце – рассмотреть, что вода мокрая: опустить пальчик и показать след на салфетке. Су - вода Казахский язык*** Ознакомление с окружающим миром познавательная игровая деятельность.

Творческая, познавательная деятельность «Дождик» Задача: учить выпол

Задача: учить выполнять коллективную поделку. Развитие творческих способности детей по

руки – закрыть кран – смыть мыло - снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беселы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с окружающим миром познавательная

Старшая группа

деятельность.

Задачи:Углублять представление о воде как жизненно важном pecypce. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду зря?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беселы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям.

Если каждый будет

Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет:

- «Я надел жилет, потому что он тёплый».
- «Я выбрала сәукеле его надевают девушки на праздник».

В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с

(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Просмотр карточек «Рост растений».

Средняя группа:

Задача: Закреплять знание последовательности роста растения (семя — росток — цветок). Расширять словарь: семя, росток, стебель, лист,

«Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беселы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)

Дидактическая игра «Собери корзинку с фруктами»

Средняя группа

Задача: Учить различать «один — много» фруктов; раскладывать по корзинкам яблоки и груши. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Старшая группа

Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 яблока и 2 груши). (основы математики, казахский язык,

плоскости

Старшая группа:

учить лепить знакомые предметы с использованием различных приемов

(Аппликация, конструирование)

Рисование по замыслу (Рисование) Задача: Развитие творческих способности летей.

Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Младшая группа: называет знакомые слова или запоминает новые, по показу иллюстраций.

Средняя группа. Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.

Старшая группа: рассказывает о предназначении

интересам. Дети 4 лет вырезают капельки и наклеивают или рисуют, считают сколько нарисованных, сколько наклеенных капель лелят на множества, дети 3 лет вырезают тучки и наклеивают или рисуют, называют цвет капель, каких капель много, дети 2 лет рисуют капельки пальчиками, называют или запоминают цвет. Аппликация,

Рисование, Основы математики, Сенсорика

Трудовая **деятельность.** Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду

Выполнение поделки из природного материала «Деревья». Задача:

оставлять кран открытым - воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».

Ознакомление с окружающим миром игровая деятельность.

Дидактическая игра «Домики»

Старшая группа Задача: конструировать домики по образцу; обучение счёту в пределах 5 и развитие навыков счёта на казахском языке. (казахский язык ***, основы математики, конструирование)

Средняя группа Задача: обучать умению различать количество предметов: "много-один". ("один-много") деталей конструкторов и построек (домиков) (основы математики, конструирование)

Самостоятельная деятельность

пветок. Воспитывать бережное отношение к природе.

Стих: Сначала семечко спало в земле. Потом проснулось весной тема). на тепле.

росток, Скоро распустит пветочек-пветок!

Старшая группа:

Задача: Учить описывать процесс роста растения в коротких высказываниях. Развивать умение устанавливать причинноследственные связи (если поливать — вырастет, если не поливать засохнет). Формировать элементарные

Стих: Без земли и без водички Не растут у нас травички. А как только дождик льёт Задачи: создание Всё вокруг цветёт, растёт! Самостоятельная

деятельность

экологические знания.

познавательная деятельность)

Лепка и рисование: Лепка «Фрукты в корзинке» – лепить яблоки, груши (свободная

Тянется к солнцу зелёный Художественная литература:

> Рассматривание книгисказки «Репка». Задачи: формировать понятие «сказка»; знакомить с повторами в речи («Тянет-потянет»); развивать связную речь через пересказ по картинкам.

Физкультминутка: «Мы на грядке» (дети изображают, как растут овощи, тянутся к солнышку).

Игры со шнурками

(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления,

предметов предложениями из 3, 4 -5 слов.

Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.

Игра с игрушкойвкладышем

Свободная игра

| | Старшая группа: учить конструировать из природного материала (сухие листья гербария); Средняя группа: лепить разными приемами (ствол дерева - колбаска); Самостоятельная деятельность | | | мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Самостоятельная деятельность . | |
|------------|--|---|--|---|---|
| гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка*** |
| | Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. | Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. | Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. | Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. | Комплекс 1 1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем — посмотрим на осенние листочки. |
| | ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). | вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). | Упражнения без предметов 2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. — ноги на ширине | Упражнения без предметов 2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). | Упражнения без предметов 2. И. п. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз). |

| | ступни, руки на поясе. | 3. И. п. – ноги на |
|--------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|
| | Присесть, положить | Присесть, положить руки | Присесть, положить руки | Присесть, положить руки | ширине ступни, руки на |
| | руки на колени, | на колени, вернуться в | на колени, вернуться в | на колени, вернуться в | поясе. Присесть, |
| | вернуться в исходное | исходное положение (5 | исходное положение (5 | исходное положение (5 | положить руки на |
| | положение (5 раз). | раз). | раз). | раз). | колени, вернуться в |
| | | | | | исходное положение (5 |
| | 4. И. п. – ноги на ширине | раз). |
| | ступни, руки вдоль | ступни, руки вдоль | ступни, руки вдоль | ступни, руки вдоль | |
| | туловища. Поднять руки | туловища. Поднять руки | туловища. Поднять руки | туловища. Поднять руки | 4. И. п. – ноги на |
| | в стороны, вернуться в | ширине ступни, руки |
| | исходное положение (5 | исходное положение (5 | исходное положение (5 | исходное положение (5 | вдоль туловища. |
| | раз). | раз). | раз). | раз). | Поднять руки в стороны, |
| | | | | | вернуться в исходное |
| | 5. И. п. – ноги слегка | положение (5 раз). |
| | расставлены, руки на | расставлены, руки на | расставлены, руки на | расставлены, руки на | |
| | поясе. Прыжки на двух | 5. И. п. – ноги слегка |
| | ногах в чередовании с | расставлены, руки на |
| | небольшой паузой (2–3 | небольшой паузой (2–3 | небольшой паузой (2–3 | небольшой паузой (2–3 | поясе. Прыжки на двух |
| | раза). | раза). | раза). | раза). | ногах в чередовании с |
| | | | | | небольшой паузой (2–3 |
| | 7. Ходьба в колонне по | 8. Ходьба в колонне по | 6. Ходьба в колонне по | 6. Ходьба в колонне по | раза). |
| | одному за воспитателем | одному за воспитателем | одному за воспитателем | одному за воспитателем | |
| | (у него в руках флажок). | 6. Ходьба в колонне по |
| | (двигательная | (двигательная | (двигательная | (двигательная | одному за воспитателем |
| | активность, игровая | активность, игровая | активность, игровая | активность, игровая | (у него в руках флажок). |
| | деятельность) | деятельность) | деятельность) | деятельность) | (двигательная |
| | Физическое | Физическое | Физическое | Физическое | активность, игровая |
| | воспитание** | воспитание** | воспитание** | воспитание** | деятельность) |
| | | | | | Физическое |
| | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | воспитание** |
| | жүр - иди, жүгір - беги, | |
| | сапқа тұру - встать в | Словарный минимум: |
| | строй | строй | строй | строй | жүр - иди, жүгір - беги, |
| | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | сапқа тұру - встать в |
| | | | | | строй |
| | | | | | Казахский язык*** |
| Подготовка к | Умница, Катенька, | Короткая беседа «Что | Приём «Черный ящик». В | Упражнение | Дежурство. Задача: |
| проведению | Ешь кашку сладеньку, | нам нравится?». | ящике спрятана карточка | «Помощники». | Привлекать детей к |

| организованной деятельности (далее - ОД) | Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | Предлагаются карточки с изображением деятельности ОД. Задача: выбрать вид деятельности по интересу | ОД, детям предстоит отгадать её. Задача: обсудить совместные планы | Задача: учить оказывать помочь в организации среды. | совместной подготовки рабочего места. |
|--|--|---|---|--|---|
| ОД по расписанию | 2. Физическое воспитание Тема: Играем вместе с | 3. Музыка Тема: «Веселые игрушки» | 2. Казахский язык. Тема: Балабақша бөлмелері. | 3. Физическое воспитание Тема: Знакомимся с | 2. Физическое воспитание. Тема: Играем с мишкой. |
| | Зайчиком. Средняя группа: Прыгать на месте на | Средняя группа: Обучать умению слушать музыкальное | Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, | мячами. Средняя группа: продолжать учить ходить | Средняя группа: Прыгать на месте на двух ногах, с |
| | двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра | произведение до конца, понимать характер музыки | правильно произносить и запоминать их. Жана сөздермен | в колонне, выполнять действия с предметами (мячами) | продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Старшая группа: |
| | Старшая группа: Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра | Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). | таныстыру. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Сергіту сәті | Старшая группа: Катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Игровое упражнение «Поезд». | Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра «Лапу он свою сосет, |
| | Выполнение основных движений. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе — ноги врозь, 2 раза) — | Музыкально- ритмические движения: «Поезд» Н. Метлова Отгадайте загадку: Железные избушки | Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді. | Показывает, как сохранять направление. Педагог обращает внимание детей на новое | А, вот как придет весна, Пробуждается от сна, И давай в лесу реветь, Все зовут его» (медведь). |
| | внимание на ритмичное подпрыгивание толчками носков обеих ног с незначительным сгибанием ног в коленях. | Прицеплены друг к дружке, Одна из них с трубой Ведет всех за собой. (поезд) Предлагает детям сесть в | Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. | оборудование – мячи. Ходьба и бег в колонне по одному. Указание – не сужать круг, не выходить из колонны. | Общеразвивающие упражнения с шишками. Шишки падают с сосны, Шишку мы поднять должны. |

| Подготовка к прогулке | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| * * | Показывает детям «домик». Объясняет правила игры. Напоминает, что дети не должны мешать друг другу, не сталкиваться во время бега. Пальчиковая гимнастика «Зайцы». Скачет зайка косой, Под высокой сосной, Под другою сосной, Скачет Зайка другой. | путешествие. Слушание: «Моя лошадка» А. Гречанинова (показывает игрушку или иллюстрацию). Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Пение: «Кошка» А. Александрова. (показывает игрушку). «Ладушки» рус. нар. мел. обр.Г. Фрида Танец: «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Игра: «Найди игрушку» Р. Рустамова | Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки Старшая группа: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). «Балдырғандар маршы» К. Куатбаева «Поезд» Н. Метлова «Моя лошадка» А. Гречанинова «Кошка» А. Александрова. «Ладушки» р. н. м обр. Г. Фрида «Сапожки» р. н. м. обр. Т. Ломовой «Найди игрушку» Р. Рустамова | | движений. «Переходим дорогу». Ходьба друг за другом по «дорожке» с поворотом головы влево и вправо (2 раза). «Побегаем». «Попрыгаем». Игра малой подвижности «Прокати мяч». Педагог (с мишкой), держа в руках мяч, встает в центр круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Игра повторяется 2 раза. |
| | Подвижная игра «Огуречик» (2-3 раза). | вагоны и отправиться в увлекательное | Тема: Тема: «Веселые игрушки». Средняя группа: | Выполнение основных движений. | Подскоки на месте (20- 30 сек) Основные виды |

| Прогудиа | время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофтажемпір Казахский язык*** | время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофтажемпір Казахский язык*** |
|----------|--|---|--|--|---|
| Прогулка | Прогулка № 5 Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Цель: формировать у детей знания о насекомых, их повадках и пользе для природы. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель напоминает детям, что осенью насекомые готовятся к зиме. На участке ищем жучков, муравьёв, паучков. Подводим детей к траве, кустам. | Прогулка № 6 Наблюдение за ветром Цель: формировать у детей представления о ветре как явлении природы; учить замечать его проявления и изменения в окружающем мире. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям остановиться на площадке и прислушаться: «Что мы слышим? Листочки шумят, деревья качаются — значит, дует ветер». | Прогулка № 7 Наблюдение за солнцем Цель: формировать у детей представления о солнце как источнике света и тепла; учить замечать его влияние на природу и жизнь человека. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание детей: «Посмотрите на небо. Там светит солнышко. Оно дарит нам свет и тепло». | Прогулка № 8 Наблюдение за травой Цель: формировать у детей представления о траве как о растении, которое растёт на земле, служит домом и кормом для многих насекомых и животных; развивать умение наблюдать и делать простые выводы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к газону/лужайке: «Посмотрите, сколько зелёной травки вокруг. Она мягкая, лёгкая, колышется от ветра». | Прогулка № 9 Наблюдение за листопадом Цель: формировать у детей представления об осеннем явлении природы — листопаде; развивать наблюдательность, внимание и умение делать простые выводы; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к деревьям: — «Посмотрите, что происходит с листьями? |

| | | | | |
|------------------------|--|--------------------------|--|----------------------------|
| Воспитатель предлагает | Показать: | | | Почему они падают? |
| рассмотреть насекомое: | | как солнечные лучи | Предлагает: | Какого они цвета?» |
| «Какое оно маленькое, | как качаются ветви | освещают деревья, дома, | | |
| юркое. Сколько у него | деревьев, | игрушки на участке; | рассмотреть травинки | Наблюдают: |
| ножек? Как оно | | | вблизи (какие они тонкие, | |
| передвигается — | как колышутся травинки, | как в тени прохладнее, а | зелёные, мягкие или | Листья кружатся и |
| прыгает или ползёт?» | | на солнце теплее; | сухие); | медленно опускаются |
| | как ветер поднимает | | | вниз. |
| Загадка: | бумажку или листик. | как можно согреться на | потрогать руками: «Какая | |
| Маленький труженик | | солнышке. | трава на ощупь?»; | Все деревья стоят в |
| чёрненький, | Загадка: | | | разноцветных нарядах |
| Домик свой носит за | Не видно его, не поймать | Загадка: | послушать: «Шуршит ли | — жёлтых, красных, |
| спинкой. | руками, | Встало утром рано, | сухая травка?» | оранжевых. |
| Ползает, спешит, | А шевелит он листья и | Светит всем с крыльца. | | |
| Крошки в муравейник | травы. | Дарит людям радость, | Загадка: | На земле образуется |
| тащит. (Муравей) | Он в поле гуляет и в небе | Тепло без конца. | Зелёный ковёр, а не ткали | ковёр из листьев. |
| | поёт, | (Солнце) | его. | _ |
| Вопросы детям: | Как зовут его? (Ветер) | - | Летом устилает поля и | Загадка: |
| | 5 | Вопросы детям: | дворы. | Летели птички золотые, |
| Сколько ножек у жука | Вопросы детям: | 146 | Что это? (Трава) | Сели на веточки густые. |
| (шесть)? | TC | Какого цвета солнце? | D | Ветер подул — они |
| 11 | Как мы узнаём, что дует | | Вопросы детям: | улетели, |
| Чем питаются муравьи? | ветер? | Что делает солнце? | 17 | Ковром на землю |
| П | TT. | (Согревает, освещает.) | Какого цвета трава? | постелили. (Листья) |
| Почему пчела летает с | Что делает ветер с | II 6 | TT. | D |
| цветка на цветок? | листьями, с травой? | Что будет, если солнце | Чем она отличается летом | Вопросы детям: |
| II | V | спрячется за тучку? | и осенью? | 16 |
| Чем полезны | Как чувствует себя | 17 | I/ " 0 | Какого цвета листья на |
| насекомые? (Переносят | человек, когда ветер | Игра-имитация: | Кто живёт в траве? | земле? |
| пыльцу, помогают | сильный/слабый? | «Повернёмся к солнышку | (Жучки, кузнечики, | Vor ovy na natory 64 temps |
| растениям расти.) | Игра имитания «Полуги | — погреем ручки, | муравьи). | Как они падают: быстро |
| Игра-имитация: «Как | Игра-имитация: «Подуем, | погреем щечки». | Пна наго нужно троро? | или медленно? |
| жужжит пчела? Как | как ветерок — тихо-тихо. А теперь как сильный | Трупорая пеятели пости | Для чего нужна трава? (Для животных, для | Можно ли услышать, |
| прыгает кузнечик?» | Ветер — у-у-у!» | Трудовая деятельность | красоты, для игр). | как шуршат листья под |
| прынает кузнечик: | Berep — y-y-y:" | Сбор сухих листочков на | красоты, для игру. | ногами? |
| Трудовая деятельность | Трудовая деятельность | солнечной стороне | Игра-имитация: | nor awiri: |
| трудовал делтельность | трудовал делтельность | участка. | «Покажите, как качается | Игра-имитация: |
| | | y lacika. | WITOKakiiic, Kak Ka-acick | тира имитации. |

| Сбор сухих листьев на | Сбор сдутых ветром | | травка на ветру — тихо- | «Покажите, как |
|--------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| участке. | сухих листьев. | Раскладка игрушек для | тихо, а теперь сильно- | кружатся листья на |
| y factive. | Сухих листвев. | просушки на солнышке. | гихо, а теперь сильно- сильно». | ветру — легко-легко, |
| Уборка палочек и | Сложить их в кучки или | просушки на солнышке. | сильно». | плавно падая вниз». |
| мусора, чтобы | вынести в контейнер. | Задача: воспитывать | Трудовая деятельность | плавно падая вниз//. |
| насекомым было легче | вынести в контсинер. | бережное отношение к | трудовая деятельность | Трупород педтенциости |
| | Задача: побуждать детей | * | Сбор сухой травы с | Трудовая деятельность |
| находить место для | • | природе, желание | * * * | Con anapyuny muati an |
| Зимовки. | помогать в уборке | поддерживать порядок. | участка. | Сбор опавших листьев |
| Задача: формировать | участка, понимать, что | Поминутура | Vicania nanavan v Maana | для уборки участка. |
| желание помогать | ветер может приносить | Подвижные игры | Уборка палочек и мусора | 11-5 |
| природе, выполнять | мусор, а мы можем | | с газона. | Наблюдение за тем, как |
| поручения | сделать площадку | «Солнышко и тучка» | 2 | листья можно сложить в |
| самостоятельно. | чистой. | Задача: учить детей по | Задача: воспитывать | кучи. |
| П | П | сигналу «Солнышко» — | желание трудиться, | 2 |
| Подвижные игры | Подвижные игры | бегать и играть, а по | беречь природу, | Задача: воспитывать |
| П., | D | сигналу «Тучка» — | заботиться о чистоте | бережное отношение к |
| «Пчёлки и цветы» | «Ветер и листочки» | прятаться в домики или | участка. | природе, желание |
| Задача: учить детей | Задача: дети изображают | становиться в кружок. | - | трудиться. |
| бегать легко, изображая | листочки, а воспитатель | 7.0 | Подвижные игры | T. |
| перелёт пчёл от цветка к | «ветер» дует (руками, | Казахская народная игра | | Подвижные игры |
| цветку; развивать | платочком) — дети | «Айгөлек» (из цикла | «Травка зелёная» | |
| координацию движений. | бегают, кружатся и | «Адал азамат») | Задача: по сигналу дети | «Листья кружатся» |
| | «падают». | Задача: развивать чувство | приседают «как травка», | Задача: по сигналу дети |
| Казахская народная игра | | ритма, координацию | а потом «поднимаются и | кружатся, как листья, |
| «Қарлығаш» | Казахская народная игра | движений, дружные | тянутся к солнышку». | потом «падают» на |
| («Ласточка») — из цикла | «Ұшты-ұшты» | действия в кругу. | | землю. |
| «Адал азамат» | («Полетело-полетело») из | | Казахская народная игра | |
| Задача: развивать | цикла «Адал азамат» | Выносной материал | «Ақ серек, көк серек» (из | Казахская народная игра |
| ловкость, умение быстро | Задача: учить детей быть | | цикла «Адал азамат») | «Ұшты-ұшты» (из цикла |
| менять направление | внимательными, быстро | Солнечные эмблемы, | Задача: развивать | «Адал азамат») |
| бега. | реагировать на сигнал, | картинки с изображением | быстроту, ловкость, | Задача: развивать |
| | развивать ловкость. | солнца, платочки, | умение действовать в | внимание, быстроту |
| Выносной материал | | мячики. | команде. | реакции. |
| | Выносной материал | | | |
| Лупы для | | Художественная и | Выносной материал | Выносной материал |
| рассматривания | Лёгкие шарфики, | самостоятельная | | |
| насекомых, корзинки | ленточки, бумажные | деятельность | Лупы, корзинки для | Совочки, грабельки, |
| для сбора листьев, | вертушки, мячики, | | сбора сухой травы и | корзинки для сбора |

| | DOTIONAL MENTALMANA | conoview | Птания атиматрарания з | HIGHWAR KOMMINING | HILOTI OR KOMTULIKU |
|---------------|----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | ведёрки, игрушечные | совочки. | Чтение стихотворения о | листочков, картинки с | листьев, картинки |
| | насекомые, маски. | Valleyreempouring | солнце. | изображением лугов. | «Листопад». |
| | Vyytowaampayyyag | Художественная и | Считалка: «Солнышко, | Vyytowaarpoyyyaa | Vivionacimpolitica |
| | Художественная и | самостоятельная | * | Художественная и | Художественная и |
| | самостоятельная | деятельность | солнышко, выгляни | самостоятельная | самостоятельная |
| | деятельность | Розунувания | скорей — поиграть хотим | Деятельность | деятельность |
| | Розуниванна ваганак а | Разучивание | мы с тобой, детей!» | Чтение стихотворений о | Стиуотроромия |
| | Разучивание загадок о насекомых. | стихотворения о ветре. | Рисование «Солнышко в | траве. | Стихотворение: |
| | насскомых. | Считалка: «Раз-два-три | небе» (жёлтая краска, | травс. | Листопад, листопад — |
| | Считалочка: «Раз, два, | — ветер листьями | карандаши). | Считалка: «Раз-два-три | Листья жёлтые летят, |
| | три — к нам летят | шуршит!» | карандаши). | — по траве беги!» | Кружатся и опадают, |
| | жуки!» | туршит:// | Лепка «Солнечный круг». | — по траве ости:// | Землю мягко устилают. |
| | MyKH:// | Рисование «Осенний | Jienka (Comie-mbin kpyi //. | Рисование «Зелёная | Jewino win Ro ye milator. |
| | Рисование «Кузнечик в | ветер» (ленточки, | Формирование | полянка». | Рисование «Дерево в |
| | траве». | волнистые линии). | экологической культуры | nosimika//. | листопад». |
| | траве». | Boshine ibic similari). | экологи геской культуры | Лепка «Цветы на травке». | листопад//. |
| | Игры с масками | Игры с вертушками и | Тема: «Экономное | этепка «цветы на гравке». | Аппликация «Осенние |
| | «Пчёлки, бабочки, | шарфами на участке. | потребление воды, пищи, | Формирование | листья». |
| | муравьи». | тарфами на унастке. | энергии». | экологической культуры | ЛИСТВИ//. |
| | my pubbli | Формирование | Напоминание: «Солнце | okonorn reekon kynbrypia | Считалка: «Раз, два, три |
| | Формирование | экологической культуры | — это природный | Тема: «Экономное | — под деревом смотри! |
| | экологической культуры | e kerierin reeken kyriziypin | источник энергии. Оно | потребление воды, пищи, | под деревом сметри. |
| | Sherierii ieenen kynziypa | Тема: «Экономное | помогает расти | энергии». | Формирование |
| | Тема: «Экономное | потребление воды, пищи, | растениям и согревает | Напоминание: «Чтобы | экологической культурь |
| | потребление воды, | энергии». | нас. А мы должны беречь | трава была зелёной и | |
| | пищи, энергии». | Напоминание: «Когда | электричество и | красивой, ей нужна вода. | Тема: «Экономное |
| | Напоминание детям: | дует ветер, он помогает | использовать свет только | Мы закрываем кран и | потребление воды, |
| | «Насекомым тоже нужна | сушить бельё и разгоняет | тогда, когда нужно». | бережём воду, чтобы | пищи, энергии». |
| | вода. Поэтому мы | облака. А мы тоже | | хватило и растениям, и | Напоминание: «Когда |
| | закрываем кран, чтобы | должны беречь энергию | | людям». | листья падают, земля |
| | не тратить её зря». | — выключать свет, когда | | | готовится к зиме. Мы |
| | | он не нужен». | | | бережём деревья, не |
| | | | | | ломаем ветки, ведь |
| | | | | | весной они снова |
| | | | | | оживут». |
| Возвращение с | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |
| I | раздевание одежды | раздевание одежды | | раздевание одежды детей, | раздевание одежды |

прогулки детей, разучивание детей, разучивание детей, разучивание разучивание стихов, разучивание стихов, стихов, песен, стихов, песен, песен, разгадывание песен, разгадывание стихов, песен, загадок, скороговорки, разгадывание загадок, разгадывание загадок, загадок, скороговорки, разгадывание загадок, считалочки и др. считалочки и др. скороговорки, скороговорки, скороговорки, (художественная, (художественная, считалочки и др. считалочки и др. считалочки и др. (художественная, (художественная, самостоятельная самостоятельная (художественная, игровая деятельность) самостоятельная самостоятельная игровая деятельность) самостоятельная Мы во всём порядок Мы во всём порядок игровая деятельность) игровая деятельность) игровая деятельность) Мы во всём порядок Мы во всём порядок любим, быстро любим, быстро Мы во всём порядок любим, быстро любим, быстро любим, быстро раздеваемся. раздеваемся. Мы уже совсем большие раздеваемся. раздеваемся. Мы уже совсем большие раздеваемся. Мы уже совсем большие Мы уже совсем большие сами раздеваемся сами раздеваемся Мы уже совсем большие Никогда не забываем мы Никогда не забываем мы сами раздеваемся сами раздеваемся сами раздеваемся Никогда не забываем мы Никогда не забываем мы одежду посушить Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить И почистить, и повесить одежду посушить одежду посушить одежду посушить И почистить, и повесить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф И почистить, и повесить аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф сложить. сложить. сложить. сложить. «Экономное «Экономное сложить. «Экономное потребление воды, потребление воды, «Экономное «Экономное потребление воды, потребление воды, потребление воды, пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» формирование формирование бережного отношения к бережного отношения к формирование формирование формирование потреблению потреблению бережного отношения бережного отношения бережного отношения к к потреблению потреблению природных ресурсов. к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил Напоминание правил природных ресурсов. природных ресурсов. природных ресурсов. Напоминание правил Напоминание правил мытья рук после мытья рук после Напоминание правил мытья рук после мытья рук после прогулки (закрывать кран прогулки (закрывать кран мытья рук после прогулки (закрывать прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) сразу после мытья рук) прогулки (закрывать кран сразу после мытья сразу после мытья рук) кран сразу после мытья рук) рук) «Кюй» - формирование Правовое воспитание Нравственное Самостоятельная Экологическое Финансовая интереса у детей к Сюжетно-ролевая леятельность воспитание воспитание грамотность игра «Летский сал» Труд: полив (дети 3х лет), Сюжетно-ролевая игра летей слушанию музыки «Алаллык әліппе» Задача: приобщение к «Магазин». Задача: (подвижные, мытье комнатных «Азбука честности»: социокультурным растений (дети 4х лет) формировать «Адал азамат»

нормам посредством

понимания обязанностей

каждого участника игры.

Задача: бережное

развивать

отношение к растениям,

«Помощь друга»

внимание,

Задача: воспитывать

доброжелательность,

представление о

деньгах; учить отвечать

на вопросы: «сколько?»,

национальные,

сюжетно-

ролевые,

настольно-

«Национальная игра -

сокровище нации» -

проведение

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению

создавать множества.

Игра "Соберем пирамиду" для детей 2 лет (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольные блоки- вклалыши.

Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Игры с куклой для детей 2-х лет

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность.
- У меня есть кукла Маша

познавательную активность.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольный театр "Гуси-лебеди".

(художественная литература, развитие речи)
Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Игры с пальчиковым театром «Колобок»,

готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Играем с игрушкойгрузовик, дети 2-х лет.

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.
Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

«который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольная игра "Лото" (Растения).

Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Чтение потешки

"Солнышко" дети 2-х лет (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные

| | | Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. | дети 2-х лет. Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитятие игрушки, умение управлять ею. (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Опрокинул грузовик. (А. Барто) | эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло! |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание) Багдат | Повторение стихов, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи — коммуникативная деятельность) Дарина | «Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи — коммуникативная деятельность) Богдан | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (творческая деятельность) Есения | Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша |
| Уход детей домой | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей | Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа с родителями о достижениях детей | Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ ОШ имени Карима Мынбаева Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 15.09 <u>- 19.09</u> <u>2025-2026 уч.год</u>

| Режим дня | Понедельник 15.09 | Вторник 16.09 | Среда 17.09 | Четверг 18.09 | Пятница 19.09 |
|-------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|
| | 15.07 | 10.07 | 17.07 | 10.07 | 17.07 |
| Прием детей | «Адал азамат» | Встреча детей с | Работа с уголком | Работа с уголком | Работа с уголком |
| | «Менің Қазақстаным» | хорошим настроением. | приветствия | приветствия | приветствия |
| | - исполнение гимна | Создание благоприятной | Игра «Доброе | | «Настроение» |
| | Республики Казахстан | обстановки для детей. | солнышко» | «Адалдық әліппе» | |
| | Месяц – сентябрь | | Воспитатель держит | «Азбука честности» | Средняя группа |
| | Ценность - Трудолюбие | «Адалдық әліппе» | картинку солнца. Дети по | «Настроение» | Задача: Продолжать |
| | и профессионализм | «Азбука честности» | очереди называют доброе | Средняя группа: | учить осознавать «Я», |
| | 3 неделя «Үйренген – | Приветствие "Солнышко | слово («мама», «друг», | Задача: Учить | выражать настроение |
| | үлгереді, ерінген – кейін | светит". | «спасибо») или | воспринимать образ "Я". | через выбор. |
| | қалады.» | Солнышко нам светит, | показывают жест (обнять, | Педагог предлагает | Ход: Дети подходят по |
| | | Говорит: "Приветик!" - | помахать рукой). После | ребенку, посмотреть в | очереди, смотрят в |
| | Работа с уголком | Улыбается опять, | этого прикрепляется | зеркало, назвать свое | зеркало, улыбаются и |
| | приветствия | Хочет с нами рисовать. | лучик к солнышку. | имя, улыбнуться и | выбирают смайлик «моё |
| | «Слова приветствия» | (Д.Ахметова) | Итог: «Когда мы добрые | выбрать смайлик | настроение сегодня», |
| | 1 | | — солнышко светит | «настроение», назвать | называют его («Я |
| | Средняя группа: | Средняя группа: | ярче!» | его. | весёлый», «Я |
| | Развивать у детей | Развивать у детей | | | грустный»). |
| | элементарные | элементарные | Средняя и старшая | Старшая группа: | Педагог уточняет: «А |
| | | представления о | группы: | Дети по картинкам | почему?» (по желанию |

| | и приветствовать | "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это | поступок (помог маме, поделился игрушкой). | показывают, какое у них настроение, проговаривают словами, делятся впечатлениями. «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: | ребёнка). Старшая группа Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | Казахский язык*** Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, | Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога | - воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия | друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия | чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» — приветствие с движением: Воспитатель: «Сэлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сэлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга |
| Беседа с | мы, үй-дом, естк-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** | - | Создание благоприятной | Общение с родителями, | приветствия Ответы на вопросы |
| родителями или законными | родителей в период адаптации ребенка к | детьми, создающие у детей позитивное | среды для детей | консультирование | родителей. |

| представителями ребенка, консультации | детскому саду | настроение, способствующие общению | | | |
|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Детская | Игра на развитие | «Адал азамат» | Игра с пальчиковым | Игра на развитие | Игра на развитие |
| деятельность | звуковой культуры | «Ертегілер әлеміне | театром «Колобок» | звуковой культуры | грамматического строя |
| (игровая, | речи «Где звук?» | саяхат» | Задача | речи «Что звучит?» | речи |
| познавательная, | Задача: развивать слух и | Чтение народных сказок | Средняя и старшая | Игра «Громко - тихо» | "Чего не стало" |
| коммуникативна | внимание; знакомить | по выбору детей | группы: Создать среду | Средняя группа: | Задача: |
| я, творческая, | детей с некоторыми | | для обыгрывания | соотносить звук и | Средняя группа: |
| экспериментальн | детскими музыкальными | Задача: | знакомых сказок. | предмет (бубен, | учить детей |
| ая, трудовая, | инструментами: | Средняя группа: | Художественная | колокольчик, барабан). | образовывать |
| двигательная, | дудочкой, | Воспитывать умение | литература - | | существительные |
| изобразительная, | металлофоном, | слушать новые сказки | творческая, | Старшая группа: | родительного падежа |
| самостоятельная | колокольчиком, бубном, | Старшая группа: | коммуникативная, | различать звуки и | единственного числа |
| и другие) | маракасом, барабаном, и | Прививать интерес к | игровая деятельности | переключать слуховое | |
| , | их звучанием. | художественному слову, | - | внимание. | Старшая группа: |
| | | книге, слушать сказки | «Адал азамат» | | Учить детей |
| | Ход игры: взрослый | • | Игровая ситуация | Развитие речи – | образовывать |
| | звенит погремушкой, | Развитие речи и | «Одень куклу». (Куклы | коммуникативная, | существительные |
| | музыкальной игрушкой | художественная | из картона и одежда из | игровая деятельности | родительного падежа |
| | из разных | литература — | бумаги) | Музыка*** | множественного числа |
| | местоположений. | коммуникативная, | | | Развитие речи – |
| | Средняя группа: Дети | познавательная | Средняя группа | «Адал азамат» | коммуникативная, |
| | показывают направление | игровая деятельности | Задачи: Учить узнавать и | Игра на липучках | игровая деятельности |
| | и называют какой это | | называть элементы | «Юрта». (Убранства | • |
| | инструмент | «Адал азамат» | казахской национальной | юрты) Задача: | «Тілге бойлау» |
| | Старшая группа: | Просмотр | одежды. | формирование любви к | Өсімдіктер әлемі |
| | Дети показываю | иллюстративной папки | Развивать умение | Родине, своему народу, | Просмотр |
| | направление, называют | «Моя Родина» (Тема: | подбирать одежду кукле | его истории и культуре. | анимационного ролика |
| | инструмент и к какому | Национальная одежда) | по назначению (шапку – | 1 3 31 | https://youtu.be/dqxRiuwt |
| | виду относится | Задача: формирование | на голову, камзол – на | | 59Q |
| | (ударный - барабан, | любви к Родине, своему | тело). | Средняя группа: Игра на | Задача: Развивать |
| | бубен, ксилофон; | народу, его истории и | Формировать уважение к | липучках «Юрта» – | словарный запас детей |
| | духовой - дудочка и тд) | культуре; Формировать | традициям через игровую | узнавать и называть | (Познавательная |
| | Развитие речи, музыка | умения называть и | ситуацию. | предметы убранства. | коммуникативная |
| | – коммуникативная, | различать предметы | Ход: Воспитатель: | 1 7 7 - P | деятельности) |
| | творческая, игровая | одежды. | «Сегодня у нас праздник. | Старшая группа: Игра на | Казахский язык*** |

деятельности Музыка***

Экологическое воспитание

Экономное потребление энергии (методическое пособие 23 стр) Опыт «Где живёт теплота?»

Задача для средней группы: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); Задача для старшей группы: демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.

Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него чтонибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином.

Старшая группа: игра с карточками «Когда мы это носим». Задача: различать сезонную национальную одежду

Средняя группа: игра с карточками «Кому какая одежда». Задача: различать одежду для девочек и мальчиков (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная, игровая деятельности)

Экологическое воспитание

Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.

Средняя группа

Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран –

Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наленем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наленем?»

Задачи: Закрепить знания

Старшая группа

о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я налел жилет, потому что он тёплый».

– «Я выбрала сәукеле –

его надевают девушки на праздник». В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы

познакомились с

липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

Средняя группа Задачи: Расширять знания летей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)

Старшая группа

Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать:

Экологическое воспитание

Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

Средняя группа:

Самостоятельно выполнять простейшие поручения

Старшая группа:

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)

Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай»

Средняя группа

Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости.

чтобы с ним было удобно работать. Взрослый предлагает им попробовать несколько вариантов, как согреть пластилин (на солнце, на батарее, в руках, над пламенем свечи). Вывод: пластилин при нагревании становится мягким. При нагревании нал пламенем свечи пластилин становится жидким. Это значит, что зависимости от источника тепла пластилин может находиться в разном состоянии (твёрдый, мягкий, жидкий). Ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи, познавательная,

Творческая, познавательная деятельность «Урожай» Задача: Учить выполнять коллективную поделку «Осенний урожай», развивать творческие

экспериментальная

деятельности.

смыть мыло — снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно». Ознакомление с

Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.

Старшая группа
Задачи:Углублять
представление о воде как
жизненно важном
ресурсе.
Учить анализировать:

«Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»

Формировать ответственное поведение:

помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается:

«Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет

Если каждый будет «Если ухах оставлять кран открытым цветком, о

казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:

Средняя группа

Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход:

Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля». Дети называют действия:

Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть

листочки».

Педагог подводит итог: помидора и 2 ог «Если ухаживать за цветком, он будет расти и казахский язык,

«Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение – напоминать правила ухода другим. Акцент беселы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)

Дидактическая игра «Собери корзинку с овошами»

Средняя группа

Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Старшая группа

Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык.

Учить различать количество: «один — много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), лошечки.

Ход:
Воспитатель
показывает: «Мы
соберём урожай.
Скатайте морковку или
яблочко и положите в
корзинку».
Дети выполняют
задание, педагог
уточняет: «В корзинке
один овощ. А если
положим ещё? — Будет
много».

Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.

Старшая группа

Задачи:

Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с

способности детей по интересам, закреплять знания о фруктах и овощах, формировать элементарные математические представления.

Средняя группа:

Вырезают и наклеивают на обший плакат корзинки. Рисуют или приклеивают готовые изображения фруктов и овощей (яблоки, морковь, огурцы). Называют цвета овощей и фруктов («яблоко красное», «морковь оранжевая»). Определяют, каких овощей или фруктов больше, а каких меньше.

Старшая группа:

на общий плакат фрукты и овони. Считают: «Сколько яблок? Сколько морковок? Сколько всего овошей?» Делят изображения на множества: «Это овоши. а это фрукты». Рисуют недостающие плоды, дорисовывают

Вырезают и наклеивают

- воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».

Ознакомление с окружающим миром игровая деятельность.

Дидактическая игра «Вагончики»

Залача:

Старшая группа

Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.

Хол:

Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»

Средняя группа

радовать нас».

Стих:

Мы польём цветок водой. Он качнёт листвой живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда!

Старшая группа

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Ход: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Лети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на пересказывать знакомый свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет | предложениями. расти». После обсуждения дети получают карточки с

солнце».

Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он

этапами ухода и

потом протираем

составляют рассказ:

листочки, ставим на

«Сначала мы поливаем.

познавательная деятельность)

Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы

(свободная тема).

Комплексная деятельность по

литературе и аппликации для детей 3–4 лет

Тема: «Колобок на окошке»

Задачи:

Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить эпизод короткими

Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям

сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он

использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соелинение леталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («гле больше яблок? гле меньше?»).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.

Ход:

Воспитатель предлагает: «Кажлый слепит овош или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Гле больше?»

Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя

корзину или грядку. Аппликация, Рисование, Основы математики.

Трудовая **деятельность.** Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие

Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду

поручения

Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.

Конструирование по схемам.

Задачи:

Средняя группа:

Повышать интерес детей | Лепка в творческом к конструированию, знакомить с видами конструкторов.

Старшая группа:

Конструирование из строительного материала, конструкторов "лего".

Самостоятельная деятельность

Учить различать количество предметов: «много – один», «один – много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.

Ход: Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где

один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.

(Основы математики, конструирование)

уголке на свободну тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности

детей.

теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром – развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности

Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи:

Старшая группа:

Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Средняя группа:

Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.

Материалы: Карточки с изображением 2 кубика и говорит: геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика треугольник, книга – прямоугольник); набор

встретил? Как он выглялел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка — круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окопіке».

Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности

Игра «Найди столько же»

Задачи:

Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.

Хол: Воспитатель показывает «Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже

счёт.

Игра с игрушкойвкладышем

Стих: Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!

Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.

Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот

| | | Рассматривание книг. | пластмассовых фигур. | два. Их поровну». | он, |
|------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Игры-упражнения по | Ход игры: | Основы математики - | Нашёл себе свой дом! |
| | | художественной | 1. Воспитатель | познавательная, | |
| | | литературе Сказка | показывает детям | игровая деятельности | (развитие речи, основы |
| | | "Маша и Медведь". | карточку с фигурой: | | математики, |
| | | Цель: познакомить детей | «Посмотрите, это круг. | «Өнегелі» Трудовые | познавательная |
| | | с содержанием сказки | Найдите предмет, | поручения. Задача: | деятельность) |
| | | "Маша и Медведь"; | который похож на круг». | навести порядок в | |
| | | Задачи: формировать у | 2. Дети подбирают | игровом уголке. | Старшая группа |
| | | детей понятие "сказка"; | картинку (мяч, тарелка, | Задачи: продолжать | Углублять знания о |
| | | познакомить с | яблоко) и называют: «Это | приучать детей к | геометрических формах |
| | | особенностями языка | мяч. Он круглый». | порядку, самостоятельно | и цветах, учить |
| | | сказок, часто | 3. Игра продолжается с | прибирать игрушки в | сравнивать их. |
| | | повторяющимися | квадратом, | отведенное место. | |
| | | словами героев сказки. | треугольником, | (ознакомление с | Ход игры: |
| | | Физкультминутка | прямоугольником. | окружающим миром, | Детям предлагают |
| | | "Косолапые мишутки". | 4. В конце воспитатель | развитие речи, | задание с усложнением: |
| | | | предлагает детям собрать | физическое развитие) | «Сначала найдите все |
| | | Самостоятельная | «корзинку форм»: | | синие фигурки и |
| | | деятельность | каждый ребёнок | | вставьте их в домики. А |
| | | | выбирает свою фигуру и | Самостоятельная | теперь посчитайте, |
| | | | называет её. | деятельность | сколько у нас |
| | | | (ознакомление с | | квадратов?» Дети |
| | | | окружающим миром, | | проговаривают названия |
| | | | основы математики, | | и количество. |
| | | | развитие речи) | | |
| | | | | | (ознакомление с |
| | | | | | окружающим миром, |
| | | | | | основы математики, |
| | | | | | развитие речи) |
| | | | | | Croformar |
| | | | | | Свободная игра |
| гимнастика | Вход детей в | Вход детей в спортивный | Вход детей в спортивный | Вход детей в спортивный | Вход детей в |
| | спортивный зал под | зал под ритмичную | зал под ритмичную | зал под ритмичную | спортивный зал под |
| | ритмичную музыку | музыку | музыку | музыку | ритмичную музыку |
| | Музыка **** | Музыка **** | Музыка **** | Музыка **** | Музыка **** |
| | | | | | |

| Комплекс 2 | Комплекс 2 | Комплекс 2 | Комплекс 2 | Комплекс 2 |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. Ходьба | 1. Ходьба | 1. Ходьба | 1. Ходьба | 1. Ходьба |
| Ходьба по кругу за | Ходьба по кругу за | Ходьба по кругу за | Ходьба по кругу за | Ходьба по кругу за |
| воспитателем с разными | воспитателем с разными | воспитателем с разными | воспитателем с разными | воспитателем с разными |
| движениями рук: вверх – | движениями рук: вверх – | движениями рук: вверх – | движениями рук: вверх – | движениями рук: вверх |
| вниз, в стороны – на | вниз, в стороны – на | вниз, в стороны – на пояс. | вниз, в стороны – на пояс. | – вниз, в стороны – на |
| пояс. | пояс. | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | пояс. |
| Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | «Покажем, как листья | «Покажем, как листья | Слова воспитателя: |
| «Покажем, как листья | «Покажем, как листья | кружатся и падают на | кружатся и падают на | «Покажем, как листья |
| кружатся и падают на | кружатся и падают на | землю». | землю». | кружатся и падают на |
| землю». | землю». | | | землю». |
| | | 2. Упражнения без | 2. Упражнения без | |
| 2. Упражнения без | 2. Упражнения без | предметов | предметов | 2. Упражнения без |
| предметов | предметов | | | предметов |
| - | | 2.1. | 2.1. | |
| 2.1. | 2.1. | И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | 2.1. |
| И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | плеч, руки вдоль | плеч, руки вдоль | И. п. – ноги на ширине |
| плеч, руки вдоль | плеч, руки вдоль | туловища. | туловища. | плеч, руки вдоль |
| туловища. | туловища. | Поднять руки вверх, | Поднять руки вверх, | туловища. |
| Поднять руки вверх, | Поднять руки вверх, | потянуться – «потянемся | потянуться – «потянемся | Поднять руки вверх, |
| потянуться – «потянемся | потянуться – «потянемся | к солнышку» – вернуться | к солнышку» – вернуться | потянуться – «потянемся |
| к солнышку» — | к солнышку» – вернуться | в исходное положение (5 | в исходное положение (5 | к солнышку» – |
| вернуться в исходное | в исходное положение (5 | раз). | раз). | вернуться в исходное |
| положение (5 раз). | раз). | | | положение (5 раз). |
| | | 2.2. | 2.2. | |
| 2.2. | 2.2. | И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | 2.2. |
| И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | плеч, руки на поясе. | плеч, руки на поясе. | И. п. – ноги на ширине |
| плеч, руки на поясе. | плеч, руки на поясе. | Наклон вперёд – | Наклон вперёд – | плеч, руки на поясе. |
| Наклон вперёд – | Наклон вперёд – | «соберём грибочек», | «соберём грибочек», | Наклон вперёд – |
| «соберём грибочек», | «соберём грибочек», | выпрямиться (5 раз). | выпрямиться (5 раз). | «соберём грибочек», |
| выпрямиться (5 раз). | выпрямиться (5 раз). | | | выпрямиться (5 раз). |
| | | 2.3. | 2.3. | |
| 2.3. | 2.3. | И. п. – ноги вместе, руки | И. п. – ноги вместе, руки | 2.3. |
| И. п. – ноги вместе, руки | И. п. – ноги вместе, руки | на поясе. | на поясе. | И. п. – ноги вместе, руки |
| на поясе. | на поясе. | Повороты туловища | Повороты туловища | на поясе. |
| Повороты туловища | Повороты туловища | вправо – влево – | вправо – влево – | Повороты туловища |
| вправо – влево – | вправо — влево — | «посмотрим направо, | «посмотрим направо, | вправо – влево – |

«посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

4. Хольба в колонне Хольба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание **

Словарный минимум:

секір – прыгай енкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи «посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

4. Хольба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание

Словарный минимум:

**

секір – прыгай еңкей - наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи налево» (5 раз).

2.4.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

4. Хольба в колонне колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание

Словарный минимум:

секір – прыгай енкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки

налево» (5 раз).

2.4.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

4. Хольба в колонне Ходьба за воспитателем в Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч – «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность)

Физическое воспитание **

Словарный минимум:

секір – прыгай енкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи руки

«посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

4. Хольба в колонне Хольба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч - «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое

Словарный минимум:

воспитание **

секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер – подними руки қолыңды жай – разведи

| | руки | руки | | | руки |
|----------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** |
| | | | | | |
| Подготовка к | «Детский сад - уютный | Формировать у детей | Малоподвижная | Дидактическая игра | Сформировать у детей |
| проведению | дом»: экскурсия по | положительный настрой | казахская народная | "Выполни задание". | положительный настрой |
| организованной | группе. | на предстоящую | игра "Атыңды тап!" | (основы математики, | к предстоящей |
| деятельности | С помощью небольшой | деятельность, учить | ("Кто назван твоим | ознакомление с | деятельности, учить |
| (далее - ОД) | экскурсии | детей здороваться друг с | именем?") (казахский | окружающим миром, | детей здороваться друг с |
| | способствовать | другом, воспитывать | язык, физическая | развитие речи) | другом, воспитывать |
| | развитию интереса к | дружелюбие. | культура) | Задачи: побуждать | дружелюбие. |
| | предметно-развивающей | Встанем дружно, встанем | Задачи: развивать у детей | различать большие и | Всех моих друзей я |
| | среде группы; вызывать | в круг, | умение по выражению | маленькие предметы. | Уважаю и люблю. |
| | интерес к труду | Ты мой друг и я твой | лица угадывать того, кто | Педагог приглашает | И через ладошку |
| | взрослого человека, | друг, | назван именем водящего; | ребенка в центр комнаты | Тепло им подарю. |
| | развивать умение | Мы пойдем в руке рука, | развивать внимание, | и дает задание взять в | |
| | различать | Видно нас издалека. | сферу общения на | правую руку большую | |
| | представителей | | казахском языке. | игрушку, в левую - | |
| | профессий детского сада | | | маленькую. Так | |
| | (воспитатель, помощник | | | продолжается игра. | |
| | воспитателя, повар). | | | | |
| | (основы математики, | | | | |
| | ознакомление с | | | | |
| | окружающим миром, | | | | |
| | развитие речи) | | | | |
| ОД по | 4. Физическое | 5. Музыка | 3. Казахский язык. | 5. Физическое | 3. Физическое |
| расписанию | воспитание | Веселые | Тема: Балабақша топтар | воспитание | воспитание. |
| | Тема: Малыши- | игрушки | Задача: Обучать умению | Тема: Ребята – маленькие | Тема: В гостях у |
| | карандаши. | Задачи: | слушать слова, | котята | бабушки. |
| | Задачи: | Средняя группа: | произнесенные на | Средняя группа: учить | Средняя группа: |
| | Средняя группа: учить | обогащение музыкальных | казахском языке, | выполнять ходьбу по | упражнять в лазании, |
| | ползать на четвереньках, | впечатлений детей через | правильно произносить и | прямой дорожке (ширина | беге, ориентировке в |
| | сохраняя направление | игровую | запоминать их. | 25см, длина 2,5м), | пространстве. |
| | движения. Закреплять | деятельность. | | формировать умение | |
| | умение катать мяч друг | Старшая группа: | Ойын: «Біз саяхат | сохранять устойчивое | Старшая группа: |
| | другу из положения сидя | учить | жасаймыз». | равновесие при ходьбе по | упражнять в лазанье, в |
| | ноги врозь с расстояния | подстраиваться к | Тамаша ғой бақшамыз, | ограниченной | ходьбе по ограниченной |
| | 1 м, развивать | интонации | Саяхатқа шығамыз. | площади. | площади опоры, |
| | силу толчка мяча | взрослого; формировать | Алға басып келеміз, | | сохраняя устойчивое |

руками, глазомер, общую выносливость; воспитывать дружелюбие, желание играть совместно.

Старшая группа:

Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать интерес к подвижным играм.

Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11). Обращает внимание на интервалы между детьми. Выполнение основных движений. Катание мячей друг другу из положения сидя ноги врозь, расстояние -1 м (6-8 раз, фронтально). Построение в две шеренги напротив друг друга, раздает мячи первой шеренге. Акцентирует внимание

умение выполнять основные лвижения: бодрый шаг и легкий бег, развивать звуковысотный слух.

«Балдырғандар маршы» К. Куатбаева

«Поезд» Н. Метлова

«Моя лошадка» А. Гречанинова

Муз. дидактическая игра: «Птица и птенчики»

- Е. Тиличеевой «Осень в гости к нам илет»
- Е. Гомоновой «Кошка»
- А. Александрова. «Найди игрушку» Р. Рустамова

Бәрін, бәрін білеміз.

Ойын: «Біреу – көп». Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гул – гүлдер устел – устелдер орындық – орындықтар

6. Музыка

Тема: Солнышко

и ложлик Задачи Средняя группа: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Старшая группа: учить слушать и осмысливать содержание музыкальных произведений, двигаться соответствии с контрастным характером музыки.

«Көнілді би» О. Байдильдаева «Устали наши ножки» Т. Ломовой «Жаңбыр жауды» К. Куатбаева Муз. -

Старшая группа:

Упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении, закреплять умение согласовывать движения рук и ног при ползании на четвереньках. Развивать ловкость, гибкость; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к животным.

Педагог рассказывает стихотворение. «Кошка». «У нашей кошки ушки на макушке, Чтобы лучше слышать мышь в ее норушке». Предлагает превратиться в маленьких котят. Ходьба и бег в колонне по одному с погремушками в руках – руки в стороны, вверх. Указание – не сужать круг, не ронять погремушки. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл.№11).

Выполнение основных

равновесие.

- Сеголня мы поелем в гости к бабушке в деревню. Перестроение в колонну по одному поворотом направо. Хольба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе. «Поедем в гости к бабушке». Ходьба, бег в колонне по одному. «Поехали на лошадке». Ходьба с высоким полниманием колен. Ходьба по кругу. Построение в круг. 2. Основная часть.

Общеразвивающие упражнения (без предметов). Профилактика

нарушений осанки. «Кто живет у бабушки?»

1. Курочки машут крыльями.

И.п.: ноги на ширине ступни, руки опущены.

- 1 поднять руки вверх, $2 - \mu.\pi.$
- 3-4 то же. 4-5 раз.
- 2. Гуси шипят.

И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

на активное движение пальцами обеих рук одновременно. Ползание на четвереньках в прямом направлении в игровой форме (поточно). Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети. Предлагает стать маленькими щеночками, ползти к своему хозяину, затем ползти назад. Обращает внимание, что ползти нужно только к своей паре. Подвижная игра «Скорее в круг» (2-3 раза). Выкладывает два круга – диаметром 4м, в середине круг 2 м

дидактическая игра: «Птица и птенчики» Е. Тиличеевой «Петушок» В. Витлина «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой «Покружись и поклонись» В. Герчик «Солнышко и дождик» М. Раухвергера

движений в игровой форме (поточно). Ходьба по прямой дорожке. Игровое упражнение «Пройди по дорожке». Игровое упражнение «Котята». Ползание на четвереньках в произвольном направлении (2 раза).Обращает внимание, что детеныши животных, такие же маленькие дети и очень любят играть. Напоминает правила игры: ползти на четвереньках по всей комнате, по сигналу «Хозяйка пришла!» – лечь, замереть, затем ползти снова. Подвижная игра «Орнынды тап» («Найди место») (3 раза)

1 – наклон вперед, локти отвести назад. 2 - и.п.3-4 то же. 4-5 раз. 3. Щенки играют. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе, выполняют приседания и говорят «гав, гав, гав» 4-5 раз. 4. Воробушки прыгают. Прыжки в чередовании с ходьбой на месте. Перестроение в колонну по одному. Основные виды движений. Выполняют групповым методом: с педагогом один вид движений, с инструктором другой, затем меняются. Поможем бабушке в огороде». «Идем по огороду» – хольба по извилистой дорожке (ширина 20 см, длина 3 м). «Катаемся на трехколесном велосипеде» - кататься по прямой, проезжать через тоннель по мостику. Подвижная игра «Наседка и цыплята» (2-3 раза).

| Подготовка к | Шкаф открывается, | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила |
|--------------|--------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| прогулке | Шкаф закрывается, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, |
| | А наши детки сами | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, |
| | одеваются, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | во время подвижных |
| | Сами обуваются. (Д. | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | игр, соблюдения мер |
| | Ахметова) | безопасности. | безопасности. | безопасности. | гигиены, безопасности. |
| | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся |
| | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, |
| | аяқ-киім - обувь, бас | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас |
| | киім - головной убор, | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | шалбар - брюки, кофта- | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | шалбар - брюки, кофта- |
| | жемпір Казахский | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | жемпір Казахский |
| | язык*** | | | | язык*** |
| Прогулка | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| | Прогулка № 10 | Прогулка № 11 | Прогулка № 12 | Прогулка № 13 | Прогулка № 14 |
| | Наблюдение за облаками | Наблюдение за птицами | Наблюдение за дождём | Наблюдение за деревьями осенью | Наблюдение за тучами |
| | Задачи: | Задачи: | Задачи: | | Задачи: |
| | Старшая группа: | Старшая группа: | Старшая группа: | Задачи: | Старшая группа: |
| | формировать у детей | формировать у детей | познакомить детей с | Старшая группа: | познакомить детей с |
| | представления об | знания о перелётных | дождём как природным | формировать | тучами, их цветом и |
| | облаках, их форме, | птицах, их повадках и | явлением, его значением | представления о | значением; учить делать |
| | цвете, движении; | пользе. | для растений и людей. | деревьях, изменениях с | выводы о погоде. |
| | развивать воображение. | Средняя группа: | Средняя группа: | приходом осени; | Средняя группа: |
| | | формировать у детей | Определять погодные | развивать внимание и | Определять погодные |
| | Средняя группа: | представления о птицах. | условия (холодная, | речь. | условия (холодная, |
| | формировать у детей | | теплая, жаркая), вести | Средняя группа: | теплая, жаркая), вести |
| | представления об | Ход наблюдения: | наблюдение за | формировать у детей | наблюдение за |
| | облаках. | Воспитатель предлагает | природными явлениями | представления о деревьях | природными явлениями |
| | | детям прислушаться: | (сезонные) | осенью. | (сезонные) |
| | Ход наблюдения: | «Слышите, как чирикают | | | |
| | Воспитатель предлагает | птицы? Они готовятся к | Ход наблюдения: | Ход наблюдения: | Ход наблюдения: |

детям поднять головы: «Посмотрите на небо. Что там плывёт? Какие облака — большие или маленькие?» Обсуждают, на что похожи облака: «Это похоже на кораблик, а это — на барашка».

Загадка:

Плывут по небу стадами, То белые, то серые. Дождём иногда умывают Землю и деревья. (Облака)

Вопросы детям:

- Какого цвета облака?
- Куда они движутся?
- Что бывает, если облака становятся тёмными?

Игра-имитация: «Плывём, как облака — медленно, плавно».

Трудовая деятельность: Сбор мусора с площадки, чтобы «облака могли отражаться в чистых лужах».

Подвижные игры:

– «Облака и ветер» –
дети бегают, изображая

перелёту». Дети рассматривают воробьёв, голубей, ворон.

Загадка: Скачет по дорожке, Клюёт зерно немножко. Крылышками машет, На небо взмывает. (Птица)

Вопросы детям:

- Чем питаются птицы?
- Почему им нужно лететь на юг?
- Чем полезны птицы для природы?

Игра-имитация: «Полетим, как птицы».

Трудовая деятельность: Уборка кормушки, подготовка места для подкормки птиц.

Подвижные игры:

- «Птички в гнёздах» (дети сидят в обручегнезде, по сигналу «летят»).
- Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек».

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с

Воспитатель показывает: «Посмотрите, капли стучат по земле, по крышам. Это дождик поливает землю».

Загадка:

С неба падает, журчит, По дорожкам весело бежит. (Дождь)

Вопросы детям:

- Какого цвета дождь?
- Откуда он берётся?
- Что будет, если долго идёт дождь?

Игра-имитация: «Капельки дождя» – дети стучат пальчиками по ладошке, изображая капли.

Трудовая деятельность: Собрать игрушки под навес, чтобы не намокли.

Подвижные игры:

- «Спрячься от дождя» дети бегут под «домики» (обручи).
- Казахская народная игра «Алтыбақан». «Национальная игра сокровище нации» проведение национальных игр с детьми дошкольного

Воспитатель подводит детей: «Посмотрите на дерево. Как изменились листья? Почему они опадают?»

Загалка:

Стоит красавица в саду, Зелёной шубы не найду. А в золотом уборе Её встречает осень. (Дерево)

Вопросы детям:

- Какого цвета листья на дереве?
- Что будет с деревом зимой?
- Для чего нужны деревья?

Игра-имитация: «Дерево качается от ветра».

Трудовая деятельность: Сбор сухих веточек на участке.

Подвижные игры:

- «Деревья и ветер» –дети изображают деревья,воспитатель ветер.- Казахская народная
- Казахская народная игра «Арқан тартыс». «Национальная игра сокровище нации» проведение

национальных игр с

Воспитатель показывает на небо: «Посмотрите, небо закрыли тучи. Скоро пойдёт дождь».

Загадка:

Собрались на небе Серые комочки, Принесли с собою Дождь и холод ночью. (Тучи)

Вопросы детям:

- Какого цвета тучи?
- Чем они отличаются от облаков?
- Что бывает после туч?

Игра-имитация: «Мы – тучки серые, плывём по небу».

Трудовая деятельность: Сбор игрушек и материалов до дождя.

Подвижные игры:

— «Тучка и дождик» — дети прячутся по сигналу.

- Казахская народная игра «Айгөлек».
 «Национальная игра -
- сокровище нации» проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

облака, а воспитательветер «гонит» их.

– Казахская народная игра «Аркан тартыс» (перетягивание каната). «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста

Выносной материал: картинки с облаками, лупы для рассматривания капель воды.

Художественная и самостоятельная деятельность:

— Рисование «Облака

- Рисование «Облака на небе».
- Считалка: «Раз, два, три — облачко лови!»

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры: Тема: «Экономное потребление воды, пищи, энергии». Напоминание: «Когда собираются облака, они приносят дождь. Мы ценим воду и

детьми дошкольного возраста

Выносной материал: кормушки, иллюстрации птип.

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Считалка: «Раз, два, три
- птицы к нам лети!»
- Рисование «Птицы в небе».
- Аппликация «Птички на ветке».

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры: Тема: «Бережное отношение к природе». Напоминание: «Птицы помогают нам — они едят насекомых. Поэтому их надо беречь и подкармливать».

возраста

Выносной материал: зонтики, картинки «Дождик», сапожки для сюжетной игры.

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Рисование «Дождик
 идёт» (капельки, облака).
 Считалка: «Раз, два, три дерево».
- капельки стучи!»

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Дождик поливает растения. Мы должны тоже беречь воду и не лить её зря».

детьми дошкольного возраста

Выносной материал: картинки «Осеннее дерево», корзинки для веточек.

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Рисование «Осеннее дерево».
- Аппликация «Жёлтые листья».

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры: Тема: «Значение деревьев». Напоминание: «Деревья дают нам воздух и тень. Мы должны их беречь и не ломать ветки».

Выносной материал: картинки «Тучи», вертушки, шарфики.

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Рисование «Серые тучи».
- Считалка: «Раз, два, три тучку посмотри».

Экологическое воспитание

Формирование экологической

культуры: Тема: «Экономия энергии». Напоминание: «Когда на небе тучи, нам нужен свет в помещении. Но мы выключаем лампу,

если она не нужна».

| | используем её бережно». | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---|---|------------------------------------|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды | Последовательное раздевание одежды | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды |
| | детей, разучивание | детей, разучивание | разучивание стихов, | разучивание стихов, | детей, разучивание |
| | стихов, песен, | стихов, песен, | песен, разгадывание | песен, разгадывание | стихов, песен, |
| | разгадывание загадок, | разгадывание загадок, | загадок, скороговорки, | загадок, скороговорки, | разгадывание загадок, |
| | скороговорки, | скороговорки, | считалочки и др. | считалочки и др. | скороговорки, |
| | считалочки и др. | считалочки и др. | (художественная, | (художественная, | считалочки и др. |
| | (художественная, | (художественная, | самостоятельная | самостоятельная | (художественная, |
| | самостоятельная | самостоятельная | игровая деятельность) | игровая деятельность) | самостоятельная |
| | игровая деятельность) | игровая деятельность) | Мы во всём порядок | Мы во всём порядок | игровая деятельность) |
| | Мы во всём порядок | Мы во всём порядок | любим, быстро | любим, быстро | Мы во всём порядок |
| | любим, быстро | любим, быстро | раздеваемся. | раздеваемся. | любим, быстро |
| | раздеваемся. | раздеваемся. | Мы уже совсем большие | Мы уже совсем большие | раздеваемся. |
| | Мы уже совсем большие | Мы уже совсем большие | сами раздеваемся | сами раздеваемся | Мы уже совсем большие |
| | сами раздеваемся | сами раздеваемся | Никогда не забываем мы | Никогда не забываем мы | сами раздеваемся |
| | Никогда не забываем мы | Никогда не забываем мы | одежду посушить | одежду посушить | Никогда не забываем мы |
| | одежду посушить | одежду посушить | И почистить, и повесить | И почистить, и повесить | одежду посушить |
| | И почистить, и повесить | И почистить, и повесить | аккуратно в шкаф | аккуратно в шкаф | И почистить, и повесить |
| | аккуратно в шкаф | аккуратно в шкаф | сложить. | сложить. | аккуратно в шкаф |
| | сложить. | сложить. | «Экономное | «Экономное | сложить. |
| | «Экономное | «Экономное | потребление воды, | потребление воды, | «Экономное |
| | потребление воды, | потребление воды, | пищи, энергии» - | пищи, энергии» - | потребление воды, |
| | пищи, энергии» - | пищи, энергии» - | формирование | формирование | пищи, энергии» - |
| | формирование | формирование | бережного отношения к | бережного отношения к | формирование |
| | бережного отношения | бережного отношения к | потреблению | потреблению | бережного отношения |
| | к потреблению | потреблению | природных ресурсов. | природных ресурсов. | к потреблению |
| | природных ресурсов. | природных ресурсов. | Напоминание правил | Напоминание правил | природных ресурсов. |
| | Напоминание правил | Напоминание правил | мытья рук после | мытья рук после | Напоминание правил |
| | мытья рук после | мытья рук после | | прогулки (закрывать кран | мытья рук после |
| | прогулки (закрывать | прогулки (закрывать кран | сразу после мытья рук) | сразу после мытья рук) | прогулки (закрывать |
| | кран сразу после мытья | сразу после мытья рук) | | | кран сразу после мытья |
| | рук) | | | | рук) |
| Самостоятельная | «Кюй» - формирование | Правовое воспитание | Экологическое | Нравственное | Финансовая |
| деятельность | интереса у детей к | Сюжетно-ролевая | воспитание | воспитание | грамотность |
| детей | слушанию музыки | игра «Детский сад» | Труд: полив (дети 3х лет), | «Адалдық әліппе» | Сюжетно-ролевая игра |
| (подвижные, | | Задача: приобщение к | мытье комнатных | «Азбука честности»: | «Магазин». Задача: |
| национальные, | «Адал азамат» | социокультурным | растений (дети 4х лет) | | формировать |

сюжетноролевые, настольнопечатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества.

Игра "Соберем пирамиду"

(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Залачи: созлавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку

нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольные блоки- вклалыши.

Задача: восприятие цвета и фигур, развитие координации движения, словарный запас (цвет).

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Игры с куклой

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями

Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольный театр "Гуси-лебеди". (художественная

литература, развитие речи)
Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х

«Помощь друга»
Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Играем с игрушкойгрузовик (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Настольная игра "Лото" (Растения).

Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы.

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Чтение потешки "Солнышко"

(развитие речи, ознакомление с

| | И рассыплю по ковру. | тела человека; развивать внимательность У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя. | лет), обучать игре (дети 4х лет). Игры с пальчиковым театром «Колобок», Прививать интерес к сказка, к пресонажам, тактиное воспитятие игрушки, умение управлять ею. (развитие речи и художественная литература, сенсорика) | развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто) | окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло! |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно- гигиенические навыки) Багдат | Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Леша | Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Давид | Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Матвей | Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Ярослава Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в |
| | Старшая группа: Рисование «Листочки». Задача: Закрашивание, не выходя за контур. | Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи — коммуникативная деятельность) Дарина | Старшая группа: «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи — коммуникативная деятельность) Богдан | Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения | Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша |

| Уход детей домой | «Адал азамат» Месяц — сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген — үлгереді, ерінген — кейін қалады.» | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта — «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке. | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины» | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |
|------------------|--|---|--|---|---|
| | | | витамины» | | |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ

2025 г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования)

Группа: разновозрастная Возраст детей **3-4** года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 22.09 <u>- 26.09</u> 2025-2026 уч.год

| Примерный режим дня | Понедельник 22.09 | Вторник 23.09 | Среда 24.09 | Четверг 25.09 | Пятница 26.09 |
|---------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Прием детей | «Адал азамат» | Встреча детей с | Работа с уголком | Работа с уголком | Работа с уголком |
| Inpriesa Actor | «Менің Қазақстаным» | хорошим настроением. | приветствия | приветствия | приветствия |
| | - исполнение гимна | Создание благоприятной | Игра «Доброе | «Адалдық әліппе» – | «Настроение» |
| | Республики Казахстан | обстановки для детей. | солнышко» | «Азбука честности» | |
| | Месяц – сентябрь | | Воспитатель держит | Тема: «Погода» | Средняя группа |
| | Ценность - Трудолюбие | «Адалдық әліппе» | картинку солнца. Дети по | | Задача: Продолжать |
| | и профессионализм | «Азбука честности» | очереди называют доброе | Средняя группа | учить осознавать «Я», |
| | 4 неделя «Білім мен | Приветствие | слово («мама», «друг», | Задача: Учить детей | выражать настроение |
| | еңбек – болашақтың | Проснулось солнышко и | «спасибо») или | замечать и называть | через выбор. |
| | шамы.» | сладко зевнуло, | показывают жест (обнять, | явления природы. | Ход: Дети подходят по |
| | | Солнышко лучик к тебе | помахать рукой). После | – При входе в группу | очереди, смотрят в |
| | Работа с уголком | протянуло, | этого прикрепляется | педагог предлагает | зеркало, улыбаются и |
| | приветствия | Солнышко щечку тебе | лучик к солнышку. | ребёнку выбрать | выбирают смайлик «моё |
| | «Слова приветствия» | поласкало, | Итог: «Когда мы добрые | картинку с погодой | настроение сегодня», |
| | | Доброго дня тебе | — солнышко светит | (солнце, дождь, тучи, | называют его («Я |
| | Средняя группа: | пожелало. | ярче!» | ветер). | весёлый», «Я |
| | Развивать у детей | | | – Ребёнок называет: | грустный»). |
| | элементарные | Средняя группа: | Средняя и старшая | «Сегодня солнце» или | Педагог уточняет: «А |
| | | Развивать у детей | группы: | «Сегодня дождь». | почему?» (по желанию |

представления "правильных" "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться правильно.

Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога жол-дорога Казахский язык***

о элементарные или представления "правильных" "неправильных", "хороших" или "плохих" приветствовать поступках. Здороваться и взрослых и друзей в приветствовать взрослых садике - это хорошо и и друзей в садике - это хорошо и правильно.

> Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте

Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица,

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

Каждый ребёнок о получает «лучик» и или говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу \rightarrow оно становится ярким.

«Тілге бойлау»

Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

– Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».

Старшая группа

Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».

Деятельность:

- Познавательная (знания о погоде).
- Коммуникативная (обсуждение).
- Развитие речи (составление коротких описаний).

«Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Кайырлы таң!-Доброе

ребёнка).

Старшая группа

Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сэлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | Создание благоприятной среды для детей «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия Общение с родителями, консультирование «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | Ответы на вопросы родителей. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми |
|---|---|---|---|--|--|
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие) | Игра на развитие слухового восприятия, речевого слуха «Отгадай, что звучит» Задача: развивать слух и внимание; знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, маракасом, барабаном, и их звучанием. Средняя группа: Дети показывают направление и называют какой это | Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная | Игра с пальчиковым театром «Колобок» Задача Средняя и старшая группы: Создать среду для обыгрывания знакомых сказок. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра | Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и переключать слуховое внимание. Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности Музыка*** | Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа |
| | и называют какой это предмет/инструмент Старшая группа: Дети показываю | литература – коммуникативная, познавательная игровая деятельности | | Музыка**** Свободная игра | множественного числа Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности |

| | направление, называют пердмет/инструмент и к какому виду относится (ударный - барабан, бубен, ксилофон; духовой - дудочка и тд) Развитие речи, музыка — коммуникативная, творческая, игровая деятельности Музыка*** Свободная игра | Свободная игра | | | Свободная игра |
|------------|---|---|---|---|---|
| гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** |
| | Комплекс 2 1. Ходьба | Комплекс 2 1. Ходьба | Комплекс 2 1. Ходьба | Комплекс 2 1. Ходьба | Комплекс 2 1. Ходьба |
| | Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх — вниз, в стороны — на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». | Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх — вниз, в стороны — на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». | Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх — вниз, в стороны — на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». | Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх — вниз, в стороны — на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». | Ходьба по кругу за воспитателем с разными движениями рук: вверх — вниз, в стороны — на пояс. Слова воспитателя: «Покажем, как листья кружатся и падают на землю». |
| | 2. Упражнения без предметов2.1.И. п. – ноги на ширине | 2. Упражнения без предметов2.1.И. п. – ноги на ширине | 2. Упражнения без предметов2.1.И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль | 2. Упражнения без предметов2.1.И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль | 2. Упражнения без предметов2.1.И. п. – ноги на ширине |

| туловища. Поднять руки вверх, потянуться — «потянем к солнышку» — вернуться в исходное положение (5 раз). |
|---|
| 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз). |
| 2.3. И. п. – ноги вместе, руна поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз). |
| 2.4. И. п. — ноги слегка расставлены, руки вдо. туловища. |

Подпрыгивания на месте на двух ногах (5-6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

туловища. Поднять руки вверх, мся потянуться – «потянемся к солнышку» - вернуться в исходное положение (5 раз).

> 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).

2.3. уки И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо - влево -«посмотрим направо, налево» (5 раз).

> 2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

Поднять руки вверх, потянуться – «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).

2.3.

И. п. — ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5-6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

Поднять руки вверх, потянуться — «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).

2.3.

И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

туловища. Поднять руки вверх, потянуться — «потянемся к солнышку» – вернуться в исходное положение (5 раз).

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «соберём грибочек», выпрямиться (5 раз).

2.3.

И. п. – ноги вместе, руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево – «посмотрим направо, налево» (5 раз).

2.4.

И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подпрыгивания на месте на двух ногах (5–6 раз).

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем по залу, изображая, как ветер гонит листья: бег с изменением направления, затем остановка по сигналу.

| 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне Ходьба в колонне Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись секей — наклонись сек |) E |
|---|-----------|
| Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай Ходьба за воспитателем в колонне по одному. У колонне по одному. У колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Ходьба за воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай Ходьба за воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай секір — прыгай Колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись Колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись |) E |
| в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай в колонне по одному. У воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигателья в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай в колонне по одному. У — «несём яблочко с урожая». (двигательная одному. У — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай еңкей – наклонись секір – прыгай | E |
| воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись воспитателя в руках мяч — «несём яблочко с урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись секір — прыгай | |
| - «несём яблочко с урожая». (двигательная урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) деятельность) деятельность) физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай — «несём яблочко с урожая». (двигательная урожая». (двигательная активность, игровая активность, игровая деятельность) физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай | |
| урожая». (двигательная (двигательная активность, игровая активность, игровая активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай урожая». (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись Сдвигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай еңкей – наклонись секір – прыгай | |
| (двигательная активность, игровая активность, игровая активность, игровая активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай (двигательная активность, игровая деятельность) Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай | - |
| активность, игровая деятельность) деятельность) физическое воспитание воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай деятельность) деятельность) деятельность) деятельность) физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – пр | 7 |
| деятельность) деятельность) Физическое воспитание воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай Физическое воспитание ** Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай | (|
| Физическое воспитание воспитание воспитание ** ** ** Физическое воспитание воспитание воспитание воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай Словарный м | e |
| воспитание ** Словарный минимум: секір – прыгай Скір – прыгай Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай | Į |
| Словарный минимум: секір – прыгай Словарный минимум: секір – прыгай | (|
| Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай еңкей – наклонись секір – прыгай секір – прыгай | I |
| Словарный минимум: секір – прыгай секір – прыгай секір – прыгай еңкей – наклонись секір – прыгай секір – прыгай | |
| секір – прыгай секір – прыгай еңкей – наклонись еңкей – наклонись секір – прыгай | (|
| | |
| | |
| қолыңды көтер – қолыңды көтер – подними руки подними руки қолыңды көтер – | |
| подними руки подними руки колынды жай – разведи колынды жай – разведи подними руки | |
| қолыңды жай – разведи қолыңды жай – разведи руки руки қолыңды жай – развед | |
| руки руки | |
| Казахский язык *** | r |
| Казахский язык *** Казахский язык *** | 1 |
| Подготовка к «Детский сад - уютный Формировать у детей Малоподвижная Дидактическая игра Сформировать у детей | готовка к |
| проведению дом»: экскурсия по положительный настрой казахская народная "Выполни задание". положительный настрой | |
| организованной группе. на предстоящую игра "Атынды тап!" (основы математики, к предстоящей | |
| деятельности С помощью небольшой деятельность, учить ("Кто назван твоим ознакомление с деятельности, учить | |
| (далее - ОД) экскурсии детей здороваться друг с именем?") (казахский окружающим миром, детей здороваться друг | |
| способствовать другом, воспитывать язык, физическая развитие речи) другом, воспитывать | |
| развитию интереса к дружелюбие. культура) Задачи: побуждать дружелюбие. | |
| предметно-развивающей Встанем дружно, встанем Задачи: развивать у детей различать большие и Всех моих друзей я | 1 - |
| среде группы; вызывать в круг, умение по выражению маленькие предметы. Уважаю и люблю. | |
| | |
| | |
| | |
| развивать умение Мы пойдем в руке рука, развивать внимание, и дает задание взять в | - |
| различать Видно нас издалека. сферу общения на правую руку большую | 1.5 |
| представителей казахском языке. игрушку, в левую - | |
| профессий детского сада маленькую. Так | |
| (воспитатель, помощник продолжается игра. | |

| | воспитателя, повар). | | | | |
|------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | (основы математики, | | | | |
| | ознакомление с | | | | |
| | окружающим миром, | | | | |
| | развитие речи) | | | | |
| ОД по | 6. Физическое | 1 Myayara | 1. Казахский язык. | 1. Физическое | 4. Физическое |
| , , | | 1. Музыка Тема: Осенняя | Тема: Біз балабақшада не | | |
| расписанию | воспитание Тема: Мышки- | | істейміз? | Тома Знакомимая а | Воспитание. |
| | | прогулка | | Тема: Знакомимся с | Тема: В гостях у сказки. |
| | шалунишки. | Средняя группа: Задачи: | Задачи: | куклой Айгуль. | Задача: |
| | Задачи: | развитие музыкального | Средняя группа: | Задачи: | Средняя группа: |
| | Средняя группа: учить | восприятия, способности | Обучать умению слушать | Средняя группа: | Бросать мяч двумя |
| | ползать на четвереньках, | чувствовать настроения в | слова, произнесенные на | Упражнять в | руками, в |
| | сохраняя направление | музыке. | казахском языке, | подпрыгивании на двух | горизонтальную цель |
| | движения. Закреплять | Старшая группа: | правильно произносить и | ногах на месте, | двумя руками снизу. |
| | умение катать мяч друг | учить | запоминать их. | в умении энергично | |
| | другу из положения сидя | подстраиваться к | | отталкиваться двумя | Старшая группа: |
| | ноги врозь с расстояния | интонации взрослого; | Старшая группа: | ногами одновременно. | Катать мячи друг другу |
| | 1 м, развивать | Совершенствовать | Обучать умению | Развивать ориентировку | между предметами; |
| | силу толчка мяча | навыки ходьбы и бега, по | составлять простые | в пространстве, | метать мячи на |
| | руками, глазомер, | кругу под музыку; | предложения, отвечать на | - | дальность |
| | общую выносливость; | подвижного характера | простые вопросы | способности, внимание. | |
| | воспитывать | музыки легким, | | | Педагог сообщает, что |
| | дружелюбие, | ритмичным бегом. | Дидактикалық ойын: | Старшая группа: | сейчас они отправятся в |
| | желание играть | | «Ғажайып сандық». | Прыгать на месте на двух | страну сказок, в поле, |
| | совместно. | Музыкально- | Педагопен бірге өткен | ногах, с продвижением | где построен |
| | | ритмические движения: | «Біздің топ» тақырыпты | вперед на расстояние 2-3 | необычный домик – |
| | Старшая группа: | «Автомобиль» М. | қайталап, сандықтағы | метра. Прививать интерес | теремок. |
| | Ползать на четвереньках | Раухвергера | кима суреттерге сөйлем | к подвижным играм, | По сказке предлагается |
| | по прямой на расстояние | Педагог показывает | құрайды. | учить детей соблюдать | выполнять основные |
| | до 10 метров между | детям игрушку белочку и | | правила, координировать | движения, подражая |
| | предметами. | говорит, что она не | Сергіту сәті. | движения, | героям сказки. |
| | Катать мячи, обручи | слушала маму и | Біз кішкентай баламыз, | ориентироваться в | Ходьба в колонне по |
| | друг другу между | потерялась. Ей очень | Өсіп, өсіп толамыз. | пространстве | одному. |
| | предметами. Развивать | хочется найти дорогу | Күнге қарай созылып, | | Ходьба на носках, руки |
| | интерес к подвижным | домой в любимый парк. | Көкке қанат қағамыз. | ОРУ | на поясе. |
| | играм. | Педагог предлагает | | Выполнение основных | Предлагает подвижную |
| | | помочь белочке, всем | 2. Музыка | движений. | игру «Каждое |
| | «1-2-3-4 — | вместе сесть в | Тема: Осенняя | Ползание на | зернышко в свой |

мышки ходят по квартире, Вдруг раздался страшный звон — Разбежались мышки вон!»

Игровое упражнение «Дай конфету другу». Задача: Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Ползание на четвереньках в прямом направлении. Предлагает «мышкам» выползти из норки и быстро приползти в другую норку. Катание мячей друг другу из положения стоя с расстояния 1,5 м (6-8 раз). Обращает внимание на энергичное отталкивание мяча двумя руками и сохранение направления движения мяча. Подвижная игра «Кот и мыши» (3-4 раза). «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит.

автомобиль и отправиться в осенний парк. Обращает внимание детей на красный флажок в руках воспитателя, по взмаху которого «автомобиль» должен остановиться. Слушание: «Сылдырмақ» / «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог показывает детям коробочку, которую подарила белочка в благодарность за то, что мы привезли ее домой, берет ее в руки и встряхивает. Внутри раздается звон. – Ребята, что же лежит в коробочке и так весело звенит? Эта милая игрушка – Разноцветная подружка. Целый день она поет, Детям плакать не дает. (погремушка) Педагог выразительно исполняет песню, раздает детям погремушки, и предлагает ритмично постучать ими по ладошке. Пение: «Дождик» Т. Кулиновой

Задачи: развитие музыкального восприятия, способности чувствовать настроения в музыке. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Музыкальноритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмақ» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя

надувание шарика).

прогулка

четвереньках в прямом направлении. Игровое упражнение «Ползите ко мне!». Указание – не сталкиваться, не мешать друг другу. Подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь 6-8 раз). Предлагает показать кукле, как дети умеют прыгать. Обращает внимание на энергичное отталкивание двух ног одновременно. Подвижная игра «Кетті, кетті орамал» (3-4 раза).

мешочек».

Дети подлезают под дугу, берут по одному кубику, снова подлезают под дугу, бегом несут кубик в определенный обруч (обручи помечены определенным цветом).

Предлагает подвижную

игру«Лягушка ловит жучков».
Инструктор над головами детей проносит веревочку, к которой привязан «жучок». Дети на корточках располагаются по кругу, дети стараются подпрыгнуть и из положения сидя, пытаются дотянуться до жучка.

Тише мыши, не шумите, Педагог знакомит детей с Пение: «Грибок» М. Раухвергера Кота Ваську не будите!». новой песней веселого -Чем белочка питается характера и предлагает зимой? ритмично – Вы хотите послушать постучать кулачками по песенку про грибок? коленям. Педагог выразительно Беседа по содержанию песни: О чем поется в исполняет песню и песне? беседует о содержании и «Хоровод с осенью» Е. характере музыки. Морозовой «Дождик» Т. Кулиновой «Осень в гости к нам Педагог предлагает детям идет» Е. Гомоновой встать в хоровод и за воспитателем выполнить Педагог предлагает узнать знакомые песни по движения в музыкальному соответствии с текстом. Танец: вступлению и «Потанцуем вместе» выразительно «Светит месяц» р.н.м. исполнить их вместе. обр. Т. Ломовой Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Педагог предлагает детям встать парами по кругу и Морозовой Педагог приглашает знакомит с детей исполнить танцевальными знакомый хоровод и движениями. Воспитатель проводит концентрирует внимание индивидуальную работу. необходимости двигаться Подвижная игра: «Листопад» К. Вебера ровным кругом. Танец: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их

| | | 1 | 1 | <u> </u> | 1 |
|--------------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | последовательность. | | |
| | | | Подвижная игра: | | |
| | | | «Листопад» К. Вебера | | |
| | | | Педагог приглашает | | |
| | | | детей поиграть в веселую | | |
| | | | игру. | | |
| Подготовка к | Шкаф открывается, | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила |
| прогулке | Шкаф закрывается, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, |
| - • | А наши детки сами | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, |
| | одеваются, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | во время подвижных |
| | Сами обуваются. (Д. | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | соблюдения мер гигиены, | игр, соблюдения мер |
| | Ахметова) | безопасности. | безопасности. | безопасности. | гигиены, безопасности. |
| | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся |
| | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка |
| | аяқ-киім - обувь, бас | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас |
| | киім - головной убор, | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | • • | | | | 1 |
| | шалбар - брюки, кофта- | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | шалбар - брюки, кофта- |
| | жемпір Казахский язык*** | Казахский язык""" | Казахский язык""" | Казахский язык""" | жемпір Казахский язык*** |
| Прогудую | | Coveration | Coveration | Coveration | |
| Прогулка | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь | Сентябрь |
| | Прогулка № 15 | Прогулка № 16 | Прогулка № 17 | Прогулка № 18 | Прогулка № 19 |
| | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за |
| | травой | кошкой | насекомыми | лужами после дождя | солнцем |
| | 1 | | | | , |
| | Задачи: | Задачи: | Задачи: | Задачи: | Задачи: |
| | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: |
| | Формировать у детей | Закреплять знания о | Формировать интерес к | Формировать | Формировать |
| | более развернутые | домашних животных, их | насекомым, развивать | представления о | представления о солнце |
| | представления о траве: | повадках и пользе. | наблюдательность. | свойствах воды. | как источнике тепла и |
| | цвет, форма, мягкость. | Старшая группа: Учить | | Старшая группа: Учить | света. |
| | | описывать внешний вид | различать: кто летает, кто | 1 10 | |
| | 1 10 | | , | 1 | |
| | Старшая группа: Учить замечать | описывать внешний вид кошки (шерсть, хвост, | различать: кто летает, кто ползает. | делать простые выводы: «После дождя лужа, на | Старшая группа: Учить замечать, как |

| изменения травы под | усы). | | солнце она исчезает». | солнце влияет на |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| действием ветра, солнца, | | Ход наблюдения: | | природу и человека. |
| дождя. | Ход наблюдения: | «Посмотрите, как бегут | Ход наблюдения: | |
| | Воспитатель показывает | муравьи! Они спешат | «Посмотрите, в лужах | Ход наблюдения: |
| Ход наблюдения: | кошку: «Посмотрите, как | домой. А вот бабочка | отражается небо, деревья. | «Посмотрите на небо — |
| Воспитатель предлагает | она ходит мягко, какая у | летает над цветком». | А что будет, если | там яркое солнце. Оно |
| детям рассмотреть | неё шерсть, как | | выглянет солнце?» | освещает и греет нас. |
| траву: «Какая она? | шевелятся усы». | Загадка: | | Что чувствует ваша |
| Мягкая или жёсткая? | | Всё лето трудится, | Загадка: | кожа?» |
| Длинная или короткая? | Загадка: | Домик строит, не | Собрался дождик в | |
| Что делает трава, когда | Мягкие лапки, | ленится. (Муравей) | лукошко, | Загадка: |
| дует ветер?» | А в лапках — цап- | | Всё кругом намочил | С утра встаёт, весь мир |
| Дети сами трогают и | царапки. (Кошка) | Вопросы детям: | немножко. (Лужа) | ведёт, |
| описывают. | | – Кто летает? | | Светит, греет, дарит |
| | Вопросы детям: | – Кто ползает? | Вопросы детям: | свет, |
| Загадка: | – Как кошка | – Где живут муравьи? | – Откуда берутся лужи? | Без него тепла нам нет. |
| На земле ковром лежит, | разговаривает? | | – Что будет, если выйдет | (Солнце) |
| Ветерком слегка дрожит. | – Чем она питается? | Игра-имитация: «Бабочки | солнце? | |
| (Трава) | – Как люди ухаживают за | летают – муравьи | – Можно ли пить воду из | Вопросы детям: |
| | кошкой? | бегают». | лужи? | – Какого цвета солнце? |
| Вопросы детям: | | | | – Что оно делает? |
| – Какого цвета трава? | Игра-имитация: «Кошка | Трудовая деятельность: | Игра-имитация: | – Что происходит, если |
| – Что будет с травой | крадётся за мышкой». | Убрать мусор на участке, | «Капельки прыгают в | солнце прячется за |
| осенью и зимой? | | чтобы насекомым было | лужу». | облако? |
| – Кто живёт в траве? | Трудовая деятельность: | чисто. | | |
| | Подготовить мисочку для | _ | Трудовая деятельность: | Игра-имитация: |
| Игра-имитация: «Травка | «кормления кошки». | Подвижные игры: | Убрать палочки и мусор | «Солнышко выглянуло – |
| качается от ветра». | - | – «Бабочки и ветер». | рядом с лужей. | дети радуются, |
| | Подвижные игры: | – Казахская народная | - | спряталось – замирают». |
| Трудовая деятельность: | – «Кошки-мышки» (дети | игра «Арқан тартыс». | Подвижные игры: | |
| Убрать сорванные | играют по ролям). | «Национальная игра - | – «Перепрыгни через | Трудовая деятельность: |
| травинки и сухие листья | – Казахская народная | сокровище нации» - | лужу». | Разложить игрушки для |
| с дорожки. | игра «Айгөлек». | проведение | – Казахская народная | просушки на солнце. |
| П | «Национальная игра - | национальных игр с | игра «Соқыр теке». | П |
| Подвижные игры: | сокровище нации» - | детьми дошкольного | «Национальная игра - | Подвижные игры: |
| – «Кто выше прыгнет на | проведение | возраста | сокровище нации» - | – «Солнышко и |
| травке?» | национальных игр с | D | проведение | дождик». |
| – Казахская народная | детьми дошкольного | Выносной материал: | национальных игр с | Казахская народная |

| | игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: корзинка для сбора листиков и травинок. Художественная и самостоятельная деятельность: — Рисование «Зелёная полянка». — Лепка «Кустики травы». Экологическое воспитание: Тема: «Береци | Выносной материал: игрушечные кошки, мисочки. Художественная и самостоятельная деятельность: — Лепка «Кошка на коврике». — Считалка: «Раз, два, три — кошечка, беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь животных». Напоминание: «Кошка наш друг, её нельзя обижать». | воспитание: Тема: «Беречь насекомых». Напоминание: «Муравьёв | детьми дошкольного возраста Выносной материал: сапожки для сюжетной игры. Художественная и самостоятельная деятельность: — Рисование «Лужа и дождик». — Считалка: «Раз, два, три — в лужицу беги!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь воду». Напоминание: «Вода в лужах помогает растениям и траве». | игра «Ақ серек, көк серек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Выносной материал: жёлтые ленточки — «солнечные лучики», мяч «солнышко». Художественная и самостоятельная деятельность: — Рисование «Солнце на небе». — Считалка: «Раз, два, три — солнышко свети!» Экологическое |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| | Тема: «Беречь растения». Напоминание: «Трава нужна животным, её нельзя вырывать без причины». | | | | экологическое воспитание: Тема: «Солнце — источник жизни». Напоминание: «Солнце помогает расти растениям и греть землю». |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная | Последовательное |

самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран

игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогла не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после

игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогла не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) «Алал азамат»

Самостоятельная **деятельность** детей (подвижные, национальные, сюжетноролевые, настольнопечатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

Экологическое воспитание

Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр) Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде.

«Алал азамат» Игровая ситуация «Одень куклу». (Куклы из картона и одежда из бумаги)

сразу после мытья рук)

Средняя группа Задачи: Учить узнавать и называть элементы казахской национальной одежды. Развивать умение подбирать одежду кукле по назначению (шапку –

«Алал азамат» Просмотр иллюстративной папки «Моя Родина» (Тема: Национальные блюда)

сразу после мытья рук)

Задача: формирование интереса к национальной кухне, воспитание уважения к культуре своего народа; учить различать и называть блюда, знать, из чего они готовятся.

«Тілге бойлау» Өсімдіктер әлемі Просмотр анимационного ролика Тулкі мен қоян ертегісі Тулкі мен коян ертегісі -YouTube Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.

Старшая группа: Задача:

липучках «Юрта» – узнавать и называть предметы убранства.

Игра на липучках

«Юрта». (Убранства юрты) Задача: формирование любви к Родине, своему народу,

его истории и культуре.

Средняя группа: Игра на

Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать Ход: Воспитатель: бережное отношение к воле. Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду. Ознакомление с окружающим миром,

на голову, камзол – на тело). Формировать уважение к традициям через игровую ситуацию. «Сегодня у нас праздник. Давайте оденем куклу в казахскую национальную одежду. Что мы сначала наленем?» Дети выбирают элементы одежды, называют их и размещают правильно на кукле. Педагог уточняет: «На голову надеваем сәукеле. А это что? – Камзол. Куда его наленем?»

Старшая группа

Задачи: Закрепить знания о казахской национальной одежде, её названиях и назначении. Учить детей самостоятельно выбирать и объяснять свой выбор. Развивать связную речь: составлять короткий рассказ «Во что одета кукла». Ход: Дети получают набор одежды для куклы. Каждый по очереди «одевает» куклу и объясняет: – «Я надел жилет, потому опорой на наглядность)

Старшая группа Игра с карточками «Из чего приготовлено?» – Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, бешбармак, шурпа). – Дети отвечают: «Баурсаки — из теста», «Кумыс — из молока», «Бешбармак — из мяса и лапши». Задача: формировать умение соотносить блюда и продукты.

– Педагог показывает карточки с блюдами (баурсаки, кумыс, айран, бешбармак). – Дети называют блюда и выбирают, что можно есть руками, а что ложкой или пить. Задача: учить различать блюда по способу употребления (едим,

Игра с карточками «Что

Средняя группа

мы едим?»

Экологическое воспитание

пьём).

Экономия воды во время мытья рук (беседа с

Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов (Познавательная коммуникативная деятельности) Казахский язык***

Экологическое воспитание

Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)

Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения

Старшая группа:

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)

Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Урожай»

Средняя группа Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты

Старшая группа: Игра на липучках «Юрта» – рассказывать, для чего нужен каждый предмет. (Ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

Средняя группа

Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)

Старшая группа

Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных.

развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности.

Творческая, познавательная деятельность «Домашние животные» Задача:

Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.

Средняя группа
Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова — телёнок», «курица — цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна

что он тёплый».

– «Я выбрала сәукеле – его надевают девушки на праздник».
В конце воспитатель

В конце воспитатель обобщает: «Сегодня мы познакомились с казахской национальной одеждой. В ней наши куклы стали настоящими гостями на празднике». (Ознакомление с

окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:

Средняя группа

Формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Ход:

Воспитатель показывает карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля».

Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая деятельность.

Средняя группа

Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки — закрыть кран — смыть мыло — снова закрыть).

Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим.

Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».

Ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность.

Старшая группа

Задачи: Углублять представление о воде как жизненно важном ресурсе. Учить анализировать:

(морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один — много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки.

Ход:
Воспитатель показывает:
«Мы соберём урожай.
Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку».
Дети выполняют задание,

педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много».

Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.

Старшая группа

Задачи: Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза,

Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отношение напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)

Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»

Средняя группа

Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Старшая группа

Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3

кошка», «много курочек»).

Старшая группа

Вырезают и наклеивают

домашних животных и

их летёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто гле живёт? Чем питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная,

Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей

игровая деятельности.

Дети называют действия: «Полить», «Поставить на окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас».

Стих: Мы польём цветок водой, Он качнёт листвой живой. Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда!

Старшая группа

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Хол: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Лети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем.

«Что будет, если люди будут расходовать воду ж?» Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беселы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с

окружающим миром игровая деятельность.

Дидактическая игра «Вагончики»

Задача:

Старшая группа
Конструировать
вагончики по образцу
(разные по цвету и
форме).
Учить счёту в пределах 5
Развивать внимание,
умение работать по
образцу.

Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд.

тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.

Ход:

Воспитатель предлагает: «Каждый слепит овощ или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: — «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» — «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Где больше?»

Итог: общий плакат или выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя

помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)

Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).

Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке»

Задачи:
Закрепить умение
слушать и понимать
сказку.
Развивать речь: учить
пересказывать знакомый
эпизод короткими
предложениями.

Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает

положительное отношение к труду

Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.

Конструирование по схемам

Тема: «Транспорт»

Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с вилами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).

Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать

потом протираем листочки, ставим на солние».

Стих: Если листик мы польём, Солнце встретит он

теплом. Будет радовать цветок,

Вырастет у нас дружок! Ознакомление с

окружающим миром развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная

Дидактическая игра «Подбери по форме» Залачи:

Старшая группа:

деятельности

Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Средняя группа:

Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.

Материалы:

Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем.

Дети конструируют такие Игра с игрушкойже вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»

Средняя группа

Учить различать количество предметов: $\langle\langle MHOГO - ОДИН \rangle\rangle$, $\langle\langle OДИН$ много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.

Хол:

Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.

(Основы математики,

счёт.

Стих:

вкладышем

Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!

Средняя группа: Учить летей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.

Стих:

У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий, Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом!

(развитие речи, основы математики.

детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглялел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература,

Игра «Найди столько же»

коммуникативная,

творческая

деятельности

Задачи:

Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3-4.

Хол: Воспитатель показывает 2 кубика и говорит:

самостоятельное конструирование: придумать свой транспорт.

Самостоятельная деятельность:

— Игры с готовыми прямоугол пластмассо для машин», «Поезд едет на станцию»).

— Выставка построек «Наш транспорт».

Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч – круг, окно – квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры:

- 1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с
- треугольником, прямоугольником.
 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.

квадратом,

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

конструирование)

Лепка в творческом уголке на свободну тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности летей.

Рассматривание книг. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; Задачи: формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".

Самостоятельная деятельность

Экологическое воспитание

Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных

познавательная деятельность)

Старшая группа
Углублять знания о
геометрических формах и
цветах, учить сравнивать
их.
Ход игры:
Детям предлагают
задание с усложнением:
«Сначала найдите все
синие фигурки и вставьте
их в домики. А теперь
посчитайте, сколько у нас
квадратов?» Дети
проговаривают названия

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

и количество.

Нравственное воспитание «Адалдық әліппе» «Азбука честности»: «Помощь друга» Задача: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)

«Кюй» - формирование

«Найди столько же мячиков». Ребёнок кладёт 2 мячика. Педагог уточняет: «Сколько кубиков? – Два. Сколько мячиков? – Тоже два. Их поровну». Основы математики - познавательная, игровая деятельности

«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)

Самостоятельная деятельность

Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?»,

| | Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях. | Задача: приобщение к социокультурным нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память | растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) | интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память | «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?» «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Адал азамат» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет). Задания психолога. Равиваем внимание и память |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание, культурно- гигиенические навыки) Стариная групна: | Средняя группа: Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Старшая группа: | Средняя группа: Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. | Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) | Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление |
| | Старшая группа: Рисование «Листочки». | Артикуляционная | Старшая группа: | Старшая группа: | задача: закрепление знаний о членах |

| | Задача: Закрашивание, не выходя за контур. | гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – коммуникативная деятельность) Дарина | «Рассказ об игрушке» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи — коммуникативная деятельность) Богдан | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) Есения | семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) Леша |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Уход детей домой | «Адал азамат» Месяц — сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя «Үйренген — үлгереді, ерінген — кейін қалады.» | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Детская библиотека в рамках проекта — «Книга - мое сокровище» Беседа детей и родителей о бережном отношении к книгам в библиотеке. | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины» | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ

2025 г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 29.09 <u>— 03.10</u> <u>2025-2026 уч.год</u>

| Примерный режим дня | Понедельник 29.09 | Вторник 30.09 | Среда 01.10 | Четверг 02.10 | Пятница 03.10 |
|---------------------|--|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Прием детей | «Адал азамат» «Менің Қазақстаным» | Встреча детей с | Работа с уголком приветствия | Работа с уголком приветствия | Работа с уголком приветствия |
| | «менің қазақстаным» - исполнение гимна | хорошим настроением. Создание благоприятной | Игра «Доброе | «Адалдық әліппе» – | «Настроение» |
| | Республики Казахстан | обстановки для детей. | солнышко» | «Азбука честности» | |
| | Месяц – октябрь | | Воспитатель держит | Тема: «Погода» | Средняя группа |
| | Ценность - | «Адалдық әліппе» | картинку солнца. Дети по | | Задача: Продолжать |
| | независимость и | «Азбука честности» | очереди называют доброе | Средняя группа | учить осознавать «Я», |
| | патриотизм | Вот он(а) наш(а) (имя | слово («мама», «друг», | Задача: Учить детей | выражать настроение |
| | 1 неделя «Отан – | ребенка)! | «спасибо») или | замечать и называть | через выбор. |
| | отбасынан басталады.» | Встал(а) ты рано на заре, | показывают жест (обнять, | явления природы. | Ход: Дети подходят по |

Работа с уголком приветствия

«Слова приветствия»

Средняя группа:

Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау»

«Тілге бойлау»
Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-

Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)

Средняя группа:

Развивать у детей группи элементарные Кажды представления о получа "правильных" или "поступ поступ поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это хорошо и правильно.

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать

Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, біз-

помахать рукой). После этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!»

детей группы:

Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Ся и Лучик прикрепляют к слых солнцу → оно становится это ярким.

«Тілге бойлау»

Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» — воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер).
Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь».
Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».

Старшая группа

Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением.

— Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение».

— Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».

Познавательная (знания о погоде).Коммуникативная

Леятельность:

(обсуждение).

– Развитие речи
(составление коротких описаний).

«Тілге бойлау»

очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка).

Старшая группа

Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сэлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

Казахский язык***

| | мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** | мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия | | Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сэлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия | Повторение круга приветствия |
|---|---|---|---|--|--|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 1 неделя «Отан — отбасынан басталады.» Сообщение цитаты родителям, обсуждение с родителями | Беседы родителей с детьми, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом» | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна я, творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная | Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Средняя группа: познакомить детей с предметами по отдельности Старшая группа: | «Адал азамат» «Ертегілер элеміне саяхат» Чтение народных сказок по выбору детей Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: | Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое воспитание**) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии | Игра на развитие звуковой культуры речи «Что звучит?» Игра «Громко - тихо» Средняя группа: соотносить звук и предмет (бубен, колокольчик, барабан). Старшая группа: различать звуки и | Игра на развитие грамматического строя речи "Чего не стало" Задача: Средняя группа: учить детей образовывать существительные родительного падежа единственного числа |

| и другие) | дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность. Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра | Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература — коммуникативная, познавательная игровая деятельности Свободная игра | с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Свободная игра | переключать слуховое внимание. Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности Музыка*** Свободная игра | Старшая группа: Учить детей образовывать существительные родительного падежа множественного числа Развитие речи — коммуникативная, игровая деятельности Свободная игра |
|------------|--|--|--|---|---|
| гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 | зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 | спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** Комплекс 3 |
| | - | Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). | Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). | Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). | Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, |

Развивать координацию движений в игровых упражнениях.

Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Хольба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем — руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши — радуемся солнышку».

2. Упражнения без предметов

2.1.

Развивать координацию движений в игровых упражнениях.

Для детей 4 лет:
Совершенствовать
навыки ходьбы и бега в
разных темпах и
направлениях.
Учить согласовывать
движения с дыханием и
ритмом.
Развивать ловкость,
выносливость и умение
действовать по словесной
инструкции воспитателя.

1. Ходьба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем — руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши — радуемся солнышку».

2. Упражнения без предметов

2.1. И. п. – ноги вместе, руки

Развивать координацию движений в игровых упражнениях.

Для детей 4 лет:
Совершенствовать
навыки ходьбы и бега в
разных темпах и
направлениях.
Учить согласовывать
движения с дыханием и
ритмом.
Развивать ловкость,
выносливость и умение
действовать по словесной
инструкции воспитателя.

1. Ходьба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем — руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши — радуемся солнышку».

2. Упражнения без предметов

2.1.

И. п. – ноги вместе, руки

Развивать координацию движений в игровых упражнениях.

Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Ходьба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем — руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши — радуемся солнышку».

2. Упражнения без предметов

2.1.

И. п. – ноги вместе, руки

прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях.

Для детей 4 лет:
Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и направлениях.
Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом.
Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Ходьба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем — руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши — радуемся солнышку».

2. Упражнения без предметов

| И. п. – ноги вместе, руки |
|---------------------------|
| вдоль туловища. |
| Поднять руки в стороны |
| и вверх – «птичка |
| летит», опустить вниз – |
| «птичка села». (4–5 раз) |
| |
| |

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3.

И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо

Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются,

вдоль туловища.

Поднять руки в стороны и вверх — «птичка летит», опустить вниз — «птичка села». (4–5 раз)

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3.

И. п. – стоя, руки на поясе.
Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся

вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх — «птичка летит», опустить вниз — «птичка села». (4–5 раз)

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3.

И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся

вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх — «птичка летит», опустить вниз — «птичка села». (4–5 раз)

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3.

поясе.
Повороты головы вправо
– влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

И. п. – стоя, руки на

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся

2.1.

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)

2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3.

И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя:

| | приселоют и //примутел | под грибок». | под грибок». | под грибок». | «Дождик капает!» – дети |
|---|--|---------------------------------------|--|--------------------------|--|
| | приседают и «прячутся под грибок». | Под гриоок». По сигналу: «Солнышко | По сигналу: «Солнышко | По сигналу: «Солнышко | «дождик капает:» – дети останавливаются, |
| | под гриоок». По сигналу: «Солнышко | выглянуло!» – дети | выглянуло!» – дети | выглянуло!» – дети | · · |
| | • | 1 | _ | _ | приседают и «прячутся |
| | выглянуло!» – дети | встают и снова бегут. | встают и снова бегут. | встают и снова бегут. | под грибок». |
| | встают и снова бегут. | 4 V 5 | 4 V 5 | 4 V 5 | По сигналу: «Солнышко |
| | 4 V 5 | 4. Ходьба в колонне | 4. Ходьба в колонне | 4. Ходьба в колонне | выглянуло!» – дети |
| | 4. Ходьба в колонне | v c | v c | y c | встают и снова бегут. |
| | Y 7 | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по | 4 V 5 |
| | Ходьба в колонне по | одному, воспитатель | одному, воспитатель | одному, воспитатель | 4. Ходьба в колонне |
| | одному, воспитатель | показывает мягкую | показывает мягкую | показывает мягкую | N 6 |
| | показывает мягкую | игрушку – «несём | игрушку – «несём | игрушку – «несём | Ходьба в колонне по |
| | игрушку – «несём | зайчика домой». | зайчика домой». | зайчика домой». | одному, воспитатель |
| | зайчика домой». | В конце – шаг на носках, | В конце – шаг на носках, | В конце – шаг на носках, | показывает мягкую |
| | В конце – шаг на носках, | руки вверх. | руки вверх. | руки вверх. | игрушку – «несём |
| | руки вверх. | Физическое воспитание | Физическое воспитание | Физическое воспитание | зайчика домой». |
| | Физическое | ** | ** | ** | В конце – шаг на носках, |
| | воспитание ** | | | | руки вверх. |
| | | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Физическое |
| | Словарный минимум: | секір – прыгай | секір – прыгай | секір – прыгай | воспитание ** |
| | секір – прыгай | еңкей – наклонись | еңкей – наклонись | еңкей – наклонись | |
| | еңкей – наклонись | қолыңды көтер – | қолыңды көтер – | қолыңды көтер – | Словарный минимум: |
| | қолыңды көтер – | подними руки | подними руки | подними руки | секір – прыгай |
| | подними руки | қолыңды жай – разведи | қолыңды жай – разведи | қолыңды жай – разведи | еңкей – наклонись |
| | қолыңды жай – разведи | руки | руки | руки | қолыңды көтер – |
| | руки | | | | подними руки |
| | | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** | қолыңды жай – разведи |
| | Казахский язык *** | | | | руки |
| | | | | | Казахский язык *** |
| Подготовка к | «Детский сад - уютный | Формировать у детей | Малоподвижная | Дидактическая игра | Сформировать у детей |
| проведению | дом»: экскурсия по | положительный настрой | казахская народная | "Выполни задание". | положительный настрой |
| организованной | группе. | на предстоящую | игра "Атыңды тап!" | (основы математики, | к предстоящей |
| деятельности | С помощью небольшой | деятельность, учить | ("Кто назван твоим | ознакомление с | деятельности, учить |
| (далее - ОД) | экскурсии | детей здороваться друг с | именем?") (казахский | окружающим миром, | детей здороваться друг с |
| , | · · | 1 | язык, физическая | развитие речи) | другом, воспитывать |
| | способствовать | другом, воспитывать | nsoik, quisu acckun | | |
| | | 1.0 | _ | Задачи: побуждать | |
| | способствовать развитию интереса к предметно-развивающей | дружелюбие. | культура) Задачи: развивать у детей | - / | дружелюбие. Всех моих друзей я |

| | интерес к труду взрослого человека, развивать умение различать представителей профессий детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар). (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека. | лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. | Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра. | И через ладошку Тепло им подарю. |
|------------|---|---|--|--|----------------------------------|
| ОД по | 7. Физическое | 2. Музыка | 1. Казахский язык. | 2. Физическое | 5. Физическое |
| расписанию | воспитание | Тема: Осенняя | Тема: Балабақша | воспитание | воспитание. |
| | Тема: Дружат дети, | прогулка | қызметкерлері. | Тема: Разноцветные мячи | Тема: Где же ваши |
| | дружат звери. | Задачи: | Задачи: | Задачи: Ходить по | погремушки? |
| | Задачи: | Средняя | | прямой дорожке. | Задача: Ходить в разные |
| | Средняя группа: учить | группа:Формировать | Средняя группа: Обучать | Упражнять в | стороны и в заданном |
| | ползать на четвереньках, | интерес к слушанию | умению составлять | подпрыгивании на двух | направлении. |
| | сохраняя направление | музыки, развивать | простые предложения, | ногах на месте. Бросать | Поднимать руки вперед, |
| | движения; продолжать | эмоциональный отклик | отвечать на простые | мяч двумя руками. | вверх, в стороны. |
| | учить подскакивать на | на музыку, слушать ее, | вопросы (Бұл кім? Бұл | Развивать ориентировку | Поворачиваться вправо - |
| | двух ногах; Ходить по | различать особенности | не?). | в пространстве, | влево. |
| | прямой дорожке, | звучания. | | координационные | |
| | сохраняя равновесие. | Совершенствовать | Старшая группа: Обучать | способности, внимание. В | |
| | ~ | навыки ходьбы и бега, по | умению составлять | | «Эй, веселые Петрушки! |
| | Старшая группа: | кругу под музыку. | простые предложения, | Педагог обращает | Где же ваши |
| | Прыгать на месте на | | отвечать на простые | внимание на | погремушки?». |
| | двух ногах, с | Старшая группа: | вопросы | разноцветные мячи. | – Ребятки! Все |
| | продвижением вперед на | Обучать умению | Формировать навыки | Вертит в руках. | упражнения сегодня на |
| | расстояние 2-3 метра | чувствовать характер | правильного | Показывает, какие | занятии будут с |
| | Ходить по прямой | музыки, узнавать | произношения | они красивые. | погремушками. Только |
| | дорожке, сохраняя | знакомые произведения, | специфических звуков | Ходьба и бег в колонне | их надо |
| | равновесие. | высказывать свои | казахского языка: і, | по одному. | сначала найти. Ищите в |
| | | впечатления о | | Обращает внимание на | зале! Каждый должен |
| | Игровое упражнение | прослушанном. | Шаттық шеңбер | соблюдение дистанции. | найти две погремушки. |
| | «Замри!» с музыкальным | Передавать характер | Біз балдырған тең басқан, | Предлагает детям | Предлагает детям с |
| | сопровождением. | марша ритмичной | Дос құшағын кең ашқан. | построиться в круг. | погремушками встать на |

Напоминает о необходимости сохранении равновесия. Обращает внимание на соблюдение дистанции.

Общеразвивающие упражнения с кубиками (приложение №1, компл. №1).

Игровая гимнастика. «Покажите все лалошки. И похлопайте немножко. Хлоп- хлоп- хлоп, Хлоп- хлоп- хлоп. На меня теперь смотрите, Точно все вы повторите. Раз-два-три, раз-два-три. Точно все вы повторите (любое движение). А теперь покажем ножки, И потопаем немножко. Топ-топ-топ, топ-топтоп. Покажите мне ручки, ножки, Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами) Раз-два-три, раз-два-три. Ими поиграй немножко». Выполнение основных лвижений. Прыжки на двух ногах,

ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом

«Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться.

Музыкальноритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмақ» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. *Дыхательное* упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и

Тілегіміз – тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.

Гажайып сэт. Конакка қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. —Сәлеметсiздер ме?! Өткен «Біз балабакшала не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін –Мынау не? –Мынау – балабақша. –Біздің балабақша қандай? Бізлін балабакша элемі. кең, жарық. —Біз балабакппала не істейміз? Біз балабакшала ленемізлі шынықтырамыз. (Тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет

-Мынау – тәрбиеші, і-і-іші – тәр-бие-ші. -Мынау кім? -Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? -Тәрбиеші кітап оқиды.

саламыз).

Балалар сөйлемдерді қайталайды.

Общеразвивающие упражнения с мячом в кругу. Обращает внимание на правильное выполнение упражнений. Выполнение основных

Выполнение основных движений. Катание мячей через

ворота (ширина 60см, 3-4 раза) двое воротиков на расстоянии 1м от линии начала

движения. Указание – энергично отталкивать мяч двумя руками.

Прыжки на двух ногах (2-3 раза).

Располагает корзинку с погремушками на расстояние 2 м от линии, на которой стоят дети. Предлагает попрыгать у погремушки, взять ее и позвонить.

Указание – помогать себе взмахом рук.

Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (3-4 раза). Педагог, делая движение рукой, как-будто отбивает мяч и говорит: «Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь?

разметки на площадке, повернуться лицом к инструктору. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с погремушками (приложение №1, компл. №12).

«Где погремушки?». Предлагает детям сесть в глубоком приседе, и когда инструктор закроет глаза, дети выпрямляют руки и звенят погремушками. Как только инструктор спрашивает, где звонят погремушки, дети быстро встают, прячут их за спину. (Повторить 4-5 раз.) «Звенят погремушки!». И.п. стоя ноги врозь, руки согнуты в локтях с погремушками, поворачиваются поочередно то в правую, то в левую сторону, выпрямляют руки с погремушкой вперед и звенят погремушками. Чередуют повороты. (Повторить 4-6 раз.) «Ножки и погремушки». И.п.: стоя, широко

продвигаясь вперед (4-5 раз). Педагог показывает картинки (слайды) с изображением зайчат. Объясняет задание — прыгать вперед до стены, дотронуться до нее, быстро побежать на свое место.

Ползание на четвереньках в прямом направлении (3 раза). Показывает картинку с изображением медвежат. По сигналу педагога «Медвежата!» – ползут по прямой на противоположную сторону зала. Стараются не мешать друг другу, не сталкиваться друг с другом. Подвижная игра «Пойдем в гости». Предлагает одной группе пойти в гости к другой подгруппе. Помогает образовать пары. Предлагает парам веселиться под музыку.

активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера –Чем белочка питается зимой? — Вы хотите послушать песенку про грибок?

- Вы хотите послушать песенку про грибок? Педагог выразительно исполняет песню и беседует о содержании и характере музыки.

Педагог предлагает узнать знакомые песни по музыкальному вступлению и выразительно исполнить их вместе. Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой Педагог приглашает летей исполнить знакомый хоровод и концентрирует внимание необходимости двигаться ровным кругом. «Потанцуем вместе», «Светит месян» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям вспомнить движения танца, и их последовательность.

Тақпақ оқу. Педагог такпак окиды. Өздеріне таныс сөздерді айтыңдар. Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, эн саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың. Балалар таныс сөздерді атайды: балабақша, тәрбиеші. Сергіту сәті Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы – Біздің балабакшамыз. Дидактикалык ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету.

2. Музыка Тема: «Заинька, попляши».

Средняя группа задачи:

Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы; Способствовать развитию певческих навыков; Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.

Старшая группа

Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой». После слова «постой!» на слова: «Марина, лови!» (называет любого ребенка), и Марина их ловит.

расставив ноги, положить перед собой погремушки, выпрямиться; потом наклониться, взять погремушку. Чередовать наклоны. (Повторить 4-6 раз.) «Потанцуем с погремушками». Выполняют прыжки на двух ногах и звенят погремушкой. (Повторить 4-6 раз.) Основные вилы движений. «Не залень погремушку». Упражнения в равновесии – ходьба по доске, положенной на землю. Положите погремушки в квадратики, которые начерчены на дорожке, и станьте друг за другом. (Ходьба за педагогом)(Повторить 2-3 круга.)

задачи: Подвижная игра: Обучать умению «Листопад» К. Вебера чувствовать характер Педагог приглашает музыки, узнавать детей поиграть в веселую знакомые произведения, игру высказывать свои впечатления о прослушанном. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы. «Ходим – бегаем» Е. Тиличеевой Педагог поет песню и предлагает детям ритмично шагать и легко бегать под музыку. Музыкальноритмические движения: «Ну-ка, зайка, попляши» А. Филиппенко Игровой момент: сегодня на занятие прискакал зайка, который очень любит танцевать. – А вы, ребята, любите танцевать? Становитесь в круг, ребята, Будем весело плясать. И за зайкой все движенья Дружно, вместе повторять.

В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения. Слушание: «Бесік жыры» Ж. Турсынбаева Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит. Словарная работа: колыбельная. Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки? Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропевает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте.

Пение: «Күз-жомарт» Д. Ботбаева Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/. завершении беседы выразительно исполняет новую песню. Беседа по содержанию: О чем поется в песне? «Грибок» М. Раухвергера Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее. Танец: Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него полюбившийся детям танец. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Найди свой домик» Л. Банниковой. Педагог раскладывает на

| | | | полу 3—4 обруча, делит детей на подгруппы и просит встать в обручи, объясняя детям, что они — «птички», а обручи — их домики. Под музыку дети бегают в рассыпную по залу, с окончанием — встают в обручи, убегая от кошки. Роль кошки исполняет воспитатель. | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Подготовка к прогулке | Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз - одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, кофтажемпір Казахский язык*** |
| Прогулка | Сентябрь Прогулка № 20 Тема: Наблюдение за листьями, которые падают с деревьев | Сентябрь Прогулка № 21 Тема: Наблюдение за ветром Задачи: | Октябрь Прогулка № 1 Тема: Наблюдение за изменением неба осенью Задачи: | Октябрь Прогулка № 2 Тема: Наблюдение за осенними цветами Задачи: | Октябрь Прогулка № 3 Тема: Наблюдение за птицами осенью |

| Задачи: | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): | Задачи: |
|--|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Средняя группа (3 года): | формировать | учить замечать | учить различать цветы по | |
| формировать | первоначальные | изменения в цвете неба, | цвету и форме. | Средняя группа (3 года): |
| элементарные | представления о ветре, | облаках. | | учить узнавать |
| представления о листьях | его проявлениях (качает | | Старшая группа (4 года): | знакомых птиц и |
| осенью, учить | траву, листья). | Старшая группа (4 года): | закреплять знания о | замечать их поведение. |
| наблюдать их цвет и | | формировать умение | строении цветка | |
| падение. | Старшая группа (4 года): | описывать состояние | (лепестки, стебель), | Старшая группа (4 года): |
| | учить детей замечать | неба, устанавливать связь | формировать умение | формировать различие |
| Старшая группа (4 года): | различие между сильным | между облаками и | сравнивать цветы. | между перелётными и |
| учить сравнивать листья | и слабым ветром, делать | дождём. | | зимующими птицами, |
| по цвету и форме, | выводы о его влиянии на | | Ход наблюдения: | учить объяснять, почему |
| устанавливать | предметы. | Ход наблюдения: | Воспитатель: | им нужна кормушка |
| причинно-следственные | | Воспитатель: | «Посмотрите, какие | зимой. |
| связи («почему листья | Ход наблюдения: | «Посмотрите, небо стало | красивые цветы остались | |
| падают»). | Воспитатель: | более серым, облака | на клумбе. У многих | Ход наблюдения: |
| | «Посмотрите, ветер | часто закрывают солнце». | лепестки уже увядают, но | Воспитатель: |
| Ход наблюдения: | качает деревья и гонит | | всё равно они украшают | «Слушайте, как поют |
| Воспитатель: | облака. А что делает | Загадка: | участок». | птицы. Осенью они |
| «Посмотрите, как листья | ветер с травой?» | Синее одеяло | | готовятся к перелёту, а |
| кружатся и падают вниз. | | Весь мир покрывало. | Загадка: | некоторые остаются |
| Почему они падают?» | Загадка: | (Небо) | Стоит красавица в саду, | зимовать». |
| | Без крыльев летает, | | Лепестки горят в ряду. | |
| Загадка: | Без зубов кусает. (Ветер) | Вопросы детям: | Осенью она цветёт, | Загадка: |
| Летели с ветки золотые | | – Какого цвета небо | Яркий всем цветок даёт. | Скачет по дорожке, |
| монетки, | Вопросы детям: | сегодня? | (Астра) | Клюёт зерно немножко. |
| Ковром на землю легли. | – Как мы узнаём, что | – Есть ли на нём облака? | | Крылышками машет, |
| (Листья) | дует ветер? | – Что бывает, если небо | Вопросы детям: | На небо взмывает. |
| | – Что двигается от ветра? | становится тёмным? | – Какие цветы вы видите? | (Птица) |
| Вопросы детям: | – Бывает ли ветер | | – Какого они цвета? | |
| Какого цвета листья? | сильный и слабый? | Игра-имитация: «Мы – | – Что происходит с | Вопросы детям: |
| – Куда они падают? | | облака на небе: то | цветами осенью? | – Какие птицы улетают, |
| Что будет с листьями | Игра-имитация: «Мы – | плывём быстро, то | | а какие остаются? |
| зимой? | лёгкие листочки на | медленно». | Игра-имитация: «Цветы | – Чем питаются птицы? |
| | ветру». | | качаются на ветру». | – Почему им нужна |
| Игра-имитация: | | Трудовая деятельность: | | кормушка зимой? |
| «Кружимся, как | Трудовая деятельность: | Проверить, нет ли мусора | Трудовая деятельность: | |
| листочки на ветру». | Собрать с участка лёгкий | на площадке, чтобы небо | Полить оставшиеся цветы | Игра-имитация: «Летим, |

| | Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев на участке. Подвижные игры: — «Собери листочки». — Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: корзинки для листьев. Художественная и самостоятельная деятельность: — Аппликация «Осенние листья». — Рисование «Ковёр из листьев». Экологическое воспитание: Тема: «Беречь природу». Напоминание: «Листья укрывают землю зимой, они нужны природе». | мусор, который разнёс ветер. Подвижные игры: — «Ветер гонит облака». — Казахская народная игра «Аркан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: ленточки, вертушки. Художественная и самостоятельная деятельность: — Рисование «Ветер гонит тучи». — Считалка: «Раз, два, три — ветер, подуй!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь чистоту воздуха». Напоминание: «Воздух должен быть чистым, чтобы ветер приносил свежесть». | деятельность: | или убрать сухие стебли. Подвижные игры: — «Пчёлки и цветы». — Казахская народная игра «Айгөлек». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: картинки с осенними цветами. Художественная и самостоятельная деятельность: — Рисование «Осенние цветы». — Аппликация «Букет». Экологическое воспитание: Тема: «Бережное отношение к растениям». Напоминание: «Даже осенью цветы украшают мир, их нельзя рвать зря». | как птицы». Трудовая деятельность: Убрать кормушку и подготовить место для зерна. Подвижные игры: — «Птички в гнёздах». — Казахская народная игра «Аркан тартыс». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр Выносной материал: кормушка, иллюстрации птиц. Художественная и самостоятельная деятельность: — Аппликация «Птички на ветке». — Считалка: «Раз, два, три — птички, полетели!» Экологическое воспитание: Тема: «Беречь птиц». Напоминание: «Птицы помогают природе, их |
|---------------|--|---|---|---|--|
| Возвращение с | Последовательное раздевание одежды | Последовательное раздевание одежды | Последовательное раздевание одежды детей, | Последовательное раздевание одежды детей, | нужно подкармливать зимой». Последовательное раздевание одежды |

прогулки детей, разучивание детей, разучивание детей, разучивание разучивание стихов, разучивание стихов, стихов, песен, стихов, песен, песен, разгадывание песен, разгадывание стихов, песен, загадок, скороговорки, разгадывание загадок, разгадывание загадок, загадок, скороговорки, разгадывание загадок, считалочки и др. считалочки и др. скороговорки, скороговорки, скороговорки, (художественная, (художественная, считалочки и др. считалочки и др. считалочки и др. (художественная, (художественная, самостоятельная самостоятельная (художественная, игровая деятельность) самостоятельная самостоятельная игровая деятельность) самостоятельная Мы во всём порядок Мы во всём порядок игровая деятельность) игровая деятельность) игровая деятельность) Мы во всём порядок Мы во всём порядок любим, быстро любим, быстро Мы во всём порядок любим, быстро любим, быстро любим, быстро раздеваемся. разлеваемся. Мы уже совсем большие раздеваемся. раздеваемся. Мы уже совсем большие раздеваемся. Мы уже совсем большие Мы уже совсем большие сами раздеваемся сами раздеваемся Мы уже совсем большие Никогда не забываем мы Никогда не забываем мы сами раздеваемся сами раздеваемся сами раздеваемся Никогда не забываем мы Никогда не забываем мы одежду посушить Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить И почистить, и повесить одежду посушить одежду посушить одежду посушить И почистить, и повесить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф И почистить, и повесить аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф аккуратно в шкаф сложить. сложить. сложить. сложить. «Экономное «Экономное сложить. «Экономное «Экономное потребление воды, потребление воды, «Экономное потребление воды, потребление воды, потребление воды, пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» пищи, энергии» формирование формирование формирование бережного отношения к бережного отношения к формирование формирование потреблению потреблению бережного отношения бережного отношения бережного отношения к к потреблению потреблению природных ресурсов. к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил Напоминание правил природных ресурсов. природных ресурсов. природных ресурсов. Напоминание правил Напоминание правил мытья рук после мытья рук после Напоминание правил мытья рук после мытья рук после прогулки (закрывать кран прогулки (закрывать кран мытья рук после сразу после мытья рук) прогулки (закрывать прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) прогулки (закрывать кран сразу после мытья сразу после мытья рук) кран сразу после мытья рук) рук) «Тілге бойлау» Нравственное Финансовая Самостоятельная «Адал азамат» «Алал азамат» Профессии. Просмотр Өсімдіктер әлемі грамотность леятельность воспитание иллюстративной папки Сюжетно-ролевая игра Просмотр Сюжетно-ролевая игра летей «Алаллык әліппе» "Парикмахерская" «Моя Родина» анимационного ролика «Магазин». Задача: (подвижные, «Азбука честности»: Көгөністер мен жеміс-Тема: Напиональные формировать

музыкальные

инструменты

жидектер

жидектер

Көгөністер мен жеміс-

представление о

деньгах; учить отвечать

на вопросы: «сколько?»,

(развитие речи,

ознакомление с

окружающим миром)

Задачи: закрепить знания

национальные,

сюжетно-

ролевые,

настольно-

«Помощь друга»

внимание,

Задача: воспитывать

доброжелательность,

печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26)

Экологическое воспитание

Опыт на тему:

Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр)

«Животворное свойство воды» Задача для средней группы: формировать знания о значении воды для всего живого, воспитывать бережное отношение к воде.

Задача для старшей группы: расширять знания о значении воды для всего живого, учить экспериментировать со взрослыми. Воспитывать бережное отношение к воде. Необходимо заранее

пеооходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и

о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.

(Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи:

Средняя группа Формировать умения

формировать умения называть и различать предметы (комнатные растения), рассматривать и исследовать их. Хол:

Воспитатель показывает

карточки с изображениями: «Это цветок в горшке. Что ему нужно? – Вода, свет, земля».

Дети называют действия: «Полить», «Поставить на

Задача: формировать интерес к национальной музыке, воспитывать уважение к традициям своего народа; учить различать и называть инструменты, знать их звучание.

Старшая группа

Игра с карточками «Как звучит?»

— Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай, жетиген).

— Дети отвечают:

«Домбра — звенит»,

«Кобыз — поёт»,

«Сырнай — свистит»,

«Жетиген — звучит тихо и нежно».

Задача: формировать умение соотносить инструмент и его

Средняя группа

звучание.

Игра с карточками «Покажи, как играем» — Педагог показывает карточки с инструментами (домбра, кобыз, сырнай). — Дети изображают, как играют: «домбра —

Средняя группа: Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке.

Старшая группа: Задача: пополнять словарный запас (Познавательная коммуникативная деятельности)
Казахский язык***

Экологическое воспитание

Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа:

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)

Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов)
Тема: «Урожай»

«который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»

«Адал азамат»

Игра на липучках «Юрта» (Убранства юрты)

Задача: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; развитие интереса к национальному быту и уважения к традициям.

Средняя группа

Игра на липучках «Юрта»

— Дети прикрепляют картинки (килем, сундук, посуда, войлочные коврики) на макет юрты.

— Педагог называет

предметы, дети повторяют: «килем», «сундук», «текемет». Задача: узнавать и называть предметы убранства юрты.

Старшая группа

объясните детям, что одно из важных свойств воды давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств волы – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.

Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, познавательная, экспериментальная деятельности.

Творческая, познавательная леятельность «Домашние животные» Залача: Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать

окно», «Протереть листочки». Педагог подводит итог: «Если ухаживать за цветком, он будет расти и радовать нас».

Стих: Мы польём пветок водой. Он качнёт листвой живой.

Солнышку он рад всегда, Будет с ним расти среда!

Старшая группа

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Хол: Воспитатель показывает карточку: «Цветок без воды. Что с ним будет?» Дети отвечают: «Он завянет». Педагог уточняет: «А если полить, поставить на свет — что произойдёт?» Дети: «Он оживёт и будет расти». После обсуждения дети получают карточки с этапами ухода и составляют рассказ: «Сначала мы поливаем, потом протираем листочки, ставим на

перебираем струны», «кобыз — волим смычком», «сырнай дуем». Задача: учить различать инструменты по способу игры (струнные, духовые).

Ознакомление с окружающим миром, развитие речи коммуникативная, игровая деятельности. **Музыка** ***

Экологическое воспитание

Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи, игровая

Средняя группа

деятельность.

Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду

Средняя группа

Залачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты (морковь, яблоки, груши), используя приёмы отрывания, раскатывания комочков между ладонями и на плоскости. Учить различать количество: «один много». Закреплять знание цветов (красное яблоко, оранжевая морковь).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов («корзинки»), дощечки.

Воспитатель показывает:

Ход:

«Мы соберём урожай. Скатайте морковку или яблочко и положите в корзинку». Дети выполняют задание, педагог уточняет: «В корзинке один овощ. А если положим ещё? – Будет много».

Итог: дети называют цвета и считают, сколько овощей получилось в каждой корзинке.

Игра на липучках «Юрта» – Дети прикрепляют предметы к макету юрты и рассказывают, для чего они нужны: – «Сундук — хранить вещи», – «Ковёр — украшать и согревать», – «Посуда — для еды». Задача: учить описывать предметы убранства юрты и их назначение. (Ознакомление с окружающим миром познавательная коммуникативная деятельности)

Экологическое воспитание

Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

Средняя группа

Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого – зелёные и крепкие».

элементарные математические представления.

Средняя группа Вырезают и наклеивают на общий плакат изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова телёнок», «курица – цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»).

Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их детёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы умение сравнивать. двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем

солнце».

Стих:

Если листик мы польём, Солнце встретит он теплом. Будет радовать цветок, Вырастет у нас дружок! Ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература, коммуникативная, познавательная деятельности

Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи:

Старшая группа: Закрепить знания детей о

простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Средняя группа:

Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть фигуры и предметы. Формировать внимание и

Материалы: Карточки с изображением зря, её может не хватить другим.

Акцент беселы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».

Ознакомление с окружающим миром познавательная деятельность.

Старшая группа

Задачи:Углублять представление о воде как жизненно важном pecypce. Учить анализировать:

«Что будет, если люди будут расходовать воду зря?»

Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно».

Ознакомление с

Итог: общий плакат или

Старшая группа Залачи:

Учить лепить знакомые предметы урожая (капуста, кукуруза, тыква, яблоки) с использованием различных приёмов лепки: раскатывание, сплющивание, соединение деталей. Развивать навыки счёта в пределах 5. Учить сравнивать количество предметов («где больше яблок? где меньше?»).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов, дощечки, стеки.

Хол:

Воспитатель предлагает: «Кажлый слепит овош или фрукт для общего урожая». После выполнения педагог организует математическую игру: - «Посчитаем, сколько у нас яблок, сколько морковок. Чего больше?» «В этой корзине 3 морковки, а в этой 2 яблока. Гле больше?»

(ознакомление с окружающим миром, познавательная деятельность)

Старшая группа

Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отнопление напоминать правила ухода другим. Акцент беседы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них – значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)

Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»

Средняя группа

Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать

питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая, познавательная, игровая деятельности.

Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное отношение к труду

Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.

Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»

Задачи: Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд).

геометрических фигур; предметные картинки (мяч - круг, окно квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый». 3. Игра продолжается с квадратом,

прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.

треугольником,

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

Правовое воспитание Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Задача: приобщение к социокультурным

окружающим миром игровая деятельность.

Дидактическая игра «Вагончики»

Залача:

Старшая группа

Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание. умение работать по образцу.

Воспитатель показывает

Ход:

образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. Дети конструируют такие | Ход игры: же вагончики, соединяют Воспитатель предлагает их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»

Средняя группа

Учить различать количество предметов: $\langle\langle MHOГO - ОДИН \rangle\rangle$, $\langle\langle OДИН$ много» на примере вагончиков.

выставка «Наш урожай», где дети не только показывают поделки, но и рассказывают, что получилось, используя счёт.

Игра с игрушкойвкладышем Стих:

Фигурки все рассыпались, Давайте соберём, Каждую фигурку В свой родной дом!

Средняя группа: Учить детей называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

детям разложить фигурки по цвету и форме: «Кто найдёт зелёный треугольник? Где его домик?». Дети вставляют и проговаривают название.

Стих: У квадрата — дом квадратный, У кружочка — круглый, гладкий.

по корзинкам помидоры и огурцы (основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Старшая группа

Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык. познавательная деятельность)

Лепка и рисование:

Лепка «Овощи в корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).

Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3–4 лет Тема: «Колобок на окошке»

Задачи: Закрепить умение слушать и понимать сказку. Развивать речь: учить пересказывать знакомый эпизод короткими предложениями.

Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).

Старшая группа Конструирование из строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение

дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное

конструирование: придумать свой транспорт.

Самостоятельная деятельность:

– Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»).

– Выставка построек «Наш транспорт».

Конструирование, ознакомление с

окружающим миром,

игровая деятельности.

познавательная, коммуникативная нормам посредством понимания обязанностей каждого участника игры.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Задания психолога. Равиваем внимание и память

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Задача: обучать элементам игры (дети 3х лет), обучать игре (дети 4х лет).

Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.

Ход:

Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.

(Основы математики, конструирование)

Лепка в творческом уголке на свободну тему. (Лепка) Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие

задача: Развитие творческих способности детей.

Самостоятельная деятельность

Экологическое

Треугольничек — вот он, Нашёл себе свой дом!

(развитие речи, основы математики, познавательная деятельность)

Старшая группа Углублять знания о геометрических формах и цветах, учить сравнивать их. Ход игры:

лод игры: Детям предлагают задание с усложнением: «Сначала найдите все синие фигурки и вставьте их в домики. А теперь посчитайте, сколько у нас квадратов?» Дети проговаривают названия

(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)

и количество.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Задания психолога. Равиваем внимание и

Познакомить с простыми приёмами аппликации: вырезание круга, приклеивание деталей. Развивать воображение и интерес к творчеству. Ход: Воспитатель читает детям сказку «Колобок» (с показом иллюстраций). Обсуждение: «Кто главный герой? Кого он встретил? Как он выглялел?» Переход к аппликации: воспитатель показывает образец Колобка круг, глазки, ротик. Дети вырезают круг (с помощью педагога), приклеивают глаза и рот. Итог: коллективная

Итог: коллективная выставка «Наши Колобки на окошке». Аппликация, развитие речи и художественная литература, коммуникативная, творческая деятельности

Игра «Найди столько же» Задачи:

| | | | воспитание | память | Средняя группа: Учить |
|----------------|------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | «Кюй» - формирование | | Труд: полив (дети 3х лет), | | сравнивать количество |
| | интереса у детей к | | мытье комнатных | | предметов. |
| | слушанию музыки | | растений (дети 4х лет) | | Старшая группа: |
| | | | Задача: бережное | «Өнегелі» Трудовые | закреплять счёт в |
| | | | отношение к растениям, | поручения. Задача: | пределах 3-4. |
| | | | развивать | навести порядок в | |
| | Задание психолога | | познавательную | игровом уголке. | Ход: |
| | Д/И «Так бывает или | | активность. | Задачи: продолжать | Воспитатель показывает |
| | нет» | | | приучать детей к | 2 кубика и говорит: |
| | Задача: учить замечать | | «Кюй» - формирование | порядку, самостоятельно | «Найди столько же |
| | непоследовательность в | | интереса у детей к | прибирать игрушки в | мячиков». |
| | суждениях. | | слушанию музыки | отведенное место. | Ребёнок кладёт 2 |
| | | | | (ознакомление с | мячика. |
| | | | | окружающим миром, | Педагог уточняет: |
| | | | Д.и. «Добро — зло» | развитие речи, | «Сколько кубиков? – |
| | | | Цель: учить детей | физическое развитие) | Два. Сколько мячиков? – |
| | | | различать добрые и злые | | Тоже два. Их поровну». |
| | | | поступки. Воспитывать | | Основы математики - |
| | | | мирность, | | познавательная, |
| | | | дружелюбие, | | игровая деятельности |
| | | | взаимопомощь и | | |
| | | | согласие. (Задание | | |
| | | | психолога) | | |
| | | | | | Самостоятельная |
| | | | | | деятельность |
| | | | | | |
| | | | | | «Кюй» - формирование |
| | | | | | интереса у детей к |
| | | | | | слушанию музыки |
| | | | | | |
| | | | | | Задания психолога. |
| | | | | | Равиваем внимание и |
| | | | | | память |
| Индивидуальная | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: игра с |
| | Упражнение | Игры «Мозаика», | Дидактическая игра | Игра-сортер | мячом. Задача: учить |

| работа с детьми | «Умывайка» | «Вкладыши» (развитие | "Угадай, назови имя" | «Стаканчики». Задача: | ловить мяч двумя |
|------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| расота с дегвин | Задача: Упражнять в | речи, конструирование, | (развитие речи, | учить сортировать | руками. (Физическое |
| | самостоятельном | ознакомление с | ознакомление с | шарики по цветам. | воспитание**) |
| | умывании. | окружающим миром) | окружающим миром) | Развивать мелкую | Ярослава |
| | (физическое воспитание, | , , , | Задачи: развитие | моторику. (Основы | |
| | культурно- | логическое мышление, | цветовосприятия и | математики, физическое | Старшая группа: |
| | гигиенические навыки) | мелкую моторику рук. | моторики пальцев рук. | воспитание **) | Беседа «Ребёнок в семье |
| | Багдат | Леша | Давид | Матвей | и в |
| | | 110220 | | 1.1012 011 | Обществе» |
| | Старшая группа: | Старшая группа: | Старшая группа: | Старшая группа: | Задача: закрепление |
| | Рисование «Листочки». | Артикуляционная | «Рассказ об игрушке» | Прослушивание | знаний о членах |
| | Задача: Закрашивание, | гимнастика с игровым | Задача: формировать | детских песенок, | семьи, умение |
| | не выходя за контур. | кубиком. Задача: | умения составлять | подпевание, развитие | называть их имена. |
| | | развитие | небольшой рассказ о | танцевальных | (ознакомление с |
| | | артикуляционного | любимой игрушке. | способностей. | окружающим - |
| | | аппарата. | (развитие речи – | (музыка**** - | коммуникативная |
| | | (развитие речи – | коммуникативная | творческая | деятельность) |
| | | Ком.деят. | деятельность | деятельность) | |
| | | | | | |
| Уход детей домой | «Адал азамат» | «Өнегелі 15 минут» - | "Әкелер мектебі"/ | «Өнегелі 15 минут» - | «Өнегелі 15 минут» - |
| | Месяц – сентябрь | Сообщение родителям о | "Школа отцов": | формирование навыков | формирование навыков |
| | Ценность - Трудолюбие | планируемой проектной | Беседы с родителями по | свободного общения | свободного общения |
| | и профессионализм | деятельности. | вопросам здоровья, | взрослых с детьми | взрослых с детьми |
| | 3 неделя «Үйренген – | | домашнего режима для | Привлечение родителей к | - |
| | үлгереді, ерінген – кейін | Детская библиотека в | ребенка, о воспитании, | совместной деятельности. | "Аналар мектебі"/ |
| | қалады.» | рамках проекта – «Книга | развитии и его | | "Школа матери": |
| | | - мое сокровище» | достижениях, | | Беседа о режиме дня |
| | | | консультации | | детей |
| | | Беседа детей и родителей | | | |
| | | о бережном отношении к | Консультация. | | |
| | | книгам в библиотеке. | Тема: «Правила хорошего | | |
| | | | тона за столом» | | |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ

2025г

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) ОШ имени Карима Мынбаева Группа: разновозрастная Возраст детей 3-4 года На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 06.10 <u>— 10.10</u> 2025-2026 уч.год

| Примерный режим дня | Понедельник 06.10 | Вторник 07.10 | Среда 08.10 | Четверг 09.10 | Пятница 10.10 |
|------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Прием детей | «Адал азамат» «Менің Қазақстаным» | Встреча детей с | Работа с уголком приветствия | Работа с уголком | Работа с уголком приветствия |
| | - исполнение гимна | хорошим настроением. Создание благоприятной | - | приветствия «Адалдық әліппе» – | «Настроение» |
| | | обстановки для детей. | Игра «Доброе | «Азбука честности» | «пастроение» |
| | Республики Казахстан Месяц – октябрь | оостановки для детеи. | СОЛНЫШКО» | «Азоука честности» Тема: «Погода» | Charres Enviro |
| | · • | | Воспитатель держит | тема: «Погода» | Средняя группа |
| | Ценность - | «Адалдық әліппе» | картинку солнца. Дети по | C | Задача: Продолжать |
| | независимость и | «Азбука честности» | очереди называют доброе | Средняя группа | учить осознавать «Я», |
| | патриотизм | Приветствие | слово («мама», «друг», | Задача: Учить детей | выражать настроение |
| | 2 неделя «Отансыз адам | <i>H. Красильников</i> Придумано кем-то | «спасибо») или | замечать и называть | через выбор. |
| | – ормансыз бұлбұл.» | Просто и мудро | показывают жест (обнять, | явления природы. | Ход: Дети подходят по |
| | | При встрече здороваться: | помахать рукой). После | – При входе в группу | очереди, смотрят в |
| | Работа с уголком | — Доброе утро! | этого прикрепляется | педагог предлагает | зеркало, улыбаются и |
| | приветствия | | лучик к солнышку. | ребёнку выбрать | выбирают смайлик «моё |
| | «Слова приветствия» | Средняя группа: | Итог: «Когда мы добрые | картинку с погодой | настроение сегодня», |
| | | Развивать у детей | — солнышко светит | (солнце, дождь, тучи, | называют его («Я |
| | Средняя группа: | элементарные | ярче!» | ветер). | весёлый», «Я |
| | Развивать у детей | представления о | | – Ребёнок называет: | грустный»). |
| | элементарные | "правильных" или | Средняя и старшая | «Сегодня солнце» или | Педагог уточняет: «А |
| | представления о | "неправильных", | группы: | «Сегодня дождь». | почему?» (по желанию |
| | "правильных" или | "хороших" или "плохих" | Каждый ребёнок | – Педагог уточняет: «А | ребёнка). |
| | "неправильных", | поступках. Здороваться и | получает «лучик» и | как ты себя чувствуешь, | |
| | 1 - | приветствовать взрослых | говорит доброе слово или | когда на улице солнце?». | Старшая группа |
| | _ | и друзей в садике - это | поступок (помог маме, | | Задача: Развивать |
| | • | хорошо и правильно. | поделился игрушкой). | Старшая группа | умение вербализовать |
| | взрослых и друзей в | 1 1 | Лучик прикрепляют к | Задача: Развивать умение | свои эмоции, учить |
| | садике - это хорошо и | Қайырлы таң!-Доброе | солнцу \rightarrow оно становится | описывать и сравнивать | приветствовать |
| | правильно. | утро! Сәлеметсіз бе! - | ярким. | явления природы, | коллектив. |
| | inpublisher. | Здравствуйте | | связывать их со своим | Ход: Дети показывают |
| | Қайырлы таң!-Доброе | Казахский язык*** | «Тілге бойлау» | настроением. | своё настроение по |
| | утро! Сәлеметсіз бе! - | | Приветствие с жестом | Дети выбирают | картинкам, объясняют |
| | Здравствуйте | Старшая группа: | «Қайырлы таң, балалар!» | карточку с погодой и | словами, что они |
| | Казахский язык*** | «Тілге бойлау» | – воспитатель. | объясняют: «Сегодня | чувствуют. |
| | мазалени изык | «тыте обилау» Задача: Создавать | Дети отвечают: | солнечно, и у меня | После этого проводится |
| | Старшая группа: | развивающую языковую | «Қайырлы таң!» + | радостное настроение». | «Тілге бойлау» – |
| | «Тілге бойлау» | среду для общения детей | показывают жест | – Или: «Сегодня дождик, | приветствие с |

| | Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** | со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык*** Повторение круга приветствия | (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык*** Повторение круга приветствия | а я грущу. Но в группе весело!». Деятельность: — Познавательная (знания о погоде). — Коммуникативная (обсуждение). — Развитие речи (составление коротких описаний). «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия | движением: Воспитатель: «Сэлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сэлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой). Казахский язык*** Повторение круга приветствия |
|--|--|--|---|---|--|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, | «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми |
| консультации | 2 неделя «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» | Консультация. Тема: «Правила хорошего тона за столом» | ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | совместной деятельности. | "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |

| Детская | Дидактическая игра | Дидактическая игра | Игровое упражнение | Игра малой | Логоритмика. |
|------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| деятельность | "Что это за птица?" | "Назови одним словом" | "Здравствуйте, ручки!" | подвижности "Узнай по | «Потешка «Да на |
| (игровая, | (развитие речи, | Средняя группа: | (развитие речи, | голосу" (развитие речи, | улочке»». Д. Ахметова |
| познавательная, | ознакомление с | познакомить детей с | ознакомление с | ознакомление с | (развитие речи, |
| коммуникативна | окружающим миром) | предметами по | окружающим миром, | окружающим миром, | ознакомление с |
| я, творческая, | Средняя группа: | отдельности | художественное слово, | физическое развитие) | окружающим миром, |
| экспериментальн | познакомить детей | Старшая группа: | физкультура) | Средняя группа: учить | физическое развитие) |
| ая, трудовая, | разнообразием птиц | дать общее название | Задачи: отрабатывать | детей играть по | Задача: развивать |
| двигательная, | (большие и маленькие: | предметам одним словом, | умения выполнять | правилам; | фонематических слух, |
| изобразительная, | сорока, ворона, воробей, | воспитывать смекалку, | движения в соответствии | Старшая группа: | артикуляцию, обогощать |
| самостоятельная | ласточка). | сообразительность. | с произносимым текстом, | развивать речевые | словарь, развивать |
| и другие) | Старшая группа: учить | Развитие речи, – | развивать внимание, | навыки и физические | интерес к |
| | изображать птиц и | коммуникативная, | артикуляцию, мелкую | качества. | художественному слову. |
| | различать их по | игровая деятельности | моторику; воспитывать | - Ваня ты сейчас в лесу. | Жила-была уточка, |
| | определенным | | дружелюбие. | Мы зовем тебя: "А-у!" | Жила-была гусочка, |
| | признакам. | | Здравствуйте, ручки! | Ну-ка глазки закрывай, не | Жила-была курочка |
| | | «Адал азамат» | Хлоп - хлоп - хлоп! | робей, | Да на улочке. |
| | Развитие речи, – | «Ертегілер әлеміне | Здравствуйте, ножки! Топ | | |
| | коммуникативная, | саяхат» | - топ - топ! Здравствуйте, | поскорей! | Ходит, ходит уточка, |
| | игровая деятельности | Чтение народных сказок | щечки! Плюх - плюх - | Дети идут по кругу и | Ходит, ходит гусочка, |
| | | по выбору детей | плюх! | произносят текст, | Ходит, ходит курочка |
| | Игра-упражение | | Пухленькие щечки? | водящий в середине | Да по улочке. |
| | "Весёлый воробей" | Задача: | Плюх - плюх - плюх! | круга. Водящий | |
| | (развитие речи, | Средняя группа: | Здравствуйте, зубки! | закрывает глаза и | Погуляла уточка, |
| | физическая кульутура, | Воспитывать умение | Щелк - щелк - щелк! | угадывает, кто из детей | Погуляла гусочка, |
| | ознакомление с | слушать новые сказки | Здравствуй, мой носик! | его позвал. | Погуляла курочка |
| | окружающим миром) | Старшая группа: | Бип - бип - бип! | | Да по улочке. |
| | Задачи: учить детей | Прививать интерес к | Здравствуйте, детишки! | Пальчиковая | ** |
| | выполнять движения по | художественному слову, | Раз, два, три! | гимнастика "Уточка" | Не ходи, ты, уточка, |
| | тексту; развивать речь, | книге, слушать сказки | Девчонки и мальчишки, | (развитие речи, | Не ходи, ты, гусочка, |
| | положительные эмоции. | Развитие речи и | здравствуйте! | ознакомление с | Не ходи, ты, курочка |
| | - Встал воробушек на | художественная | П | окружающим миром) | Да на улочку. |
| | Лапки | литература – | Дидактическая игра | Задачи: развивать мелкую | Mana a waawaa W.C. Sa |
| | Приготовился к зарядке | коммуникативная, | "Подбери по форме" | моторику рук, умение | Игра в пазлы "Собери |
| | (встают, поднимаются | познавательная | (развитие речи, | проговаривать слова | картинку" (птицы) (|
| | на носочки), | игровая деятельности | ознакомление с | текста согласно ритма | конструирование, |

| | Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики). | | окружающим миром, основы математики) Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов. | стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. | развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие. Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, . |
|------------|--|--|--|--|--|
| гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** |
| | Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. | Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. | Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. | Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. | Комплекс 3 Для детей 3 лет: Развивать умение ходить и бегать в группе, следуя за воспитателем. Учить выполнять простые движения по показу (наклоны, прыжки). Развивать координацию движений в игровых упражнениях. |
| | Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и | Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и | Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и | Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных темпах и | Для детей 4 лет: Совершенствовать навыки ходьбы и бега в |

| направлениях. |
|--|
| Учить согласовывать |
| движения с дыханием |
| ритмом. |
| Развивать ловкость, |
| выносливость и умени |
| действовать по |
| словесной инструкции |
| воспитателя. |
| 1. Ходьба |
| Ходьба по кругу за |
| |
| воспитателем средним |
| - |
| воспитателем средним шагом. Сначала с руками за |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся |
| шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к |

- 2. Упражнения без предметов
- И. п. ноги вместе, рукивдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз — «птичка села». (4–5 раз)

2.1. 2.2.

направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной

инструкции воспитателя.

1. Хольба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».

- 2. Упражнения без предметов
- 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх - «птичка летит», опустить вниз - «птичка села». (4–5 раз)
- 2.2. И. п. – ноги на ширине

направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Хольба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».

- 2. Упражнения без предметов
- 2.1.

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз - «птичка села». (4–5 раз)

2.2. И. п. – ноги на ширине

направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Хольба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Идём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».

- 2. Упражнения без предметов
- 2.1.

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз - «птичка села». (4–5 раз)

2.2. И. п. – ноги на ширине

разных темпах и направлениях. Учить согласовывать движения с дыханием и ритмом. Развивать ловкость, выносливость и умение действовать по словесной инструкции воспитателя.

1. Хольба

Ходьба по кругу за воспитателем средним шагом. Сначала с руками за спиной, затем – руки вперёд, хлопки над головой. Слова воспитателя: «Илём по лесной дорожке, тянем руки к деревьям, хлопаем в ладоши – радуемся солнышку».

- 2. Упражнения без предметов
- 2.1.

И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны и вверх – «птичка летит», опустить вниз – «птичка села». (4–5 раз)

| И. п. – ноги на ширине | плеч, руки на поясе. | плеч, рукі |
|---|---|-------------|
| плеч, руки на поясе. | Присесть – «собрали | Присесть |
| Присесть – «собрали | грибочек», встать – | грибочек |
| грибочек», встать – | «поставили в корзинку». | «поставил |
| «поставили в корзинку». | (4 pa3a) | (4 pa3a) |
| (4 pa3a) | | |
| | 2.3. | 2.3. |
| 2.3. | И. п. – стоя, руки на | И. п. – сто |
| И. п. – стоя, руки на | поясе. | поясе. |
| поясе. | Повороты головы вправо | Повороть |
| Повороты головы вправо | – влево – «посмотрим на | – влево – |
| – влево – «посмотрим на | солнышко, посмотрим на | солнышко |
| солнышко, посмотрим | облачко». (4–5 раз) | облачко». |
| на облачко». (4–5 раз) | | |
| | 2.4. | 2.4. |
| 2.4. | И. п. – стоя, ноги слегка | И. п. – сто |
| И. п. – стоя, ноги слегка | расставлены. | расставле |
| расставлены. | Подскоки на двух ногах | Подскоки |
| Подскоки на двух ногах | на месте – «прыгаем, как | на месте - |
| на месте – «прыгаем, как | мячики». (5–6 раз) | мячики». |
| мячики». (5–6 раз) | | |
| | 3. Игровое упражнение | 3. Игрово |
| 3. Игровое упражнение | | |
| т с | Дети бегут за | Дети бегу |
| Лети бегут за | роспитателем пёгким | роспитате |

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» — дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» — дети встают и снова бегут.

4. Ходьба в колонне

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» — дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» — дети встают и снова бегут.

Ходьба в колонне
 Хольба в колонне по

плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо

повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» — дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» — дети встают и снова бегут.

4. Ходьба в колонне

Ходьба в колонне по

плеч, руки на поясе. Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку». (4 раза)

2.3. И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.

4. Ходьба в колонне

Ходьба в колонне по

2.2.
И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.
Присесть – «собрали грибочек», встать – «поставили в корзинку».

2.3.

(4 pasa)

И. п. – стоя, руки на поясе. Повороты головы вправо – влево – «посмотрим на солнышко, посмотрим на облачко». (4–5 раз)

2.4.

И. п. – стоя, ноги слегка расставлены. Подскоки на двух ногах на месте – «прыгаем, как мячики». (5–6 раз)

3. Игровое упражнение

Дети бегут за воспитателем лёгким бегом по кругу. По сигналу воспитателя: «Дождик капает!» – дети останавливаются, приседают и «прячутся под грибок». По сигналу: «Солнышко выглянуло!» – дети встают и снова бегут.

| | Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку — «несём зайчика домой». В конце — шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись колыңды көтер — подними руки колынды жай — разведи руки Казахский язык *** | одному, воспитатель показывает мягкую игрушку — «несём зайчика домой». В конце — шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись колынды көтер — подними руки колынды жай — разведи руки Казахский язык *** | одному, воспитатель показывает мягкую игрушку — «несём зайчика домой». В конце — шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись колынды көтер — подними руки колынды жай — разведи руки Казахский язык *** | одному, воспитатель показывает мягкую игрушку — «несём зайчика домой». В конце — шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись колынды көтер — подними руки колынды жай — разведи руки Казахский язык *** | 4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному, воспитатель показывает мягкую игрушку — «несём зайчика домой». В конце — шаг на носках, руки вверх. Физическое воспитание ** Словарный минимум: секір — прыгай еңкей — наклонись қолыңды көтер — подними руки қолыңды жай — разведи руки |
|--|---|---|---|---|--|
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | Игра-упражнение "Вот какая осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) | Дидактическая игра "В какой руке больше?". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. | Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов. | Дидактическая игра "Расставь картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. | Казахский язык *** Дидактическая игра "Узнай и назови". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. |

| | – Капайте, дождинки, | | | | |
|------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| | (Взмахи руками перед | | | | |
| | собой) | | | | |
| | Листики, летите. | | | | |
| | (Кружение с листьями в | | | | |
| | руках) | | | | |
| O.H. | Д. Ахметова | 2.34 | Q 70 | 2 * | / X |
| ОД по | 8. Физическое | 3. Музыка | 3. Казахский язык. | 3. Физическое | 6. Физическое |
| расписанию | воспитание | Тема: Тематический | Тема: Көгөністер | воспитание | воспитание. |
| | Тема: Мой веселый | утренник «Здравствуй, | Задачи: | Тема: Ножки, ножки | Тема: Веселые |
| | звонкий мяч. | осень!» | | бежали по дорожке | воробушки. |
| | Задачи: | Задачи: | Средняя группа: Обучать | Средняя группа: учить | Средняя группа: учить |
| | Средняя группа: учить | Средняя | умению составлять | выполнять бег с | детей спрыгивать с |
| | ползать змейкой. | группа:Формировать | простые предложения, | остановкой и | невысоких предметов. |
| | Закреплять умение | интерес к слушанию | отвечать на простые | выполнением задания, | Упражнять в ходьбе |
| | катать мяч через ворота, | музыки, развивать | вопросы (Бұл не?). | закреплять умение | змейкой между |
| | формировать умение | эмоциональный отклик | G OF | останавливаться по | предметами. Закреплять |
| | прокатывать мяч в центр | на музыку, слушать ее, | Старшая группа: Обучать | сигналу, сохранять | умение становиться в |
| | воротиков, развивать | различать особенности | умению составлять | статистическое | круг, ходить |
| | глазомер, ловкость, | звучания. | простые предложения, | равновесие на | по кругу. Воспитывать |
| | ориентировку в | Совершенствовать | отвечать на простые | повышенной опоре. | интерес к занятиям по |
| | пространстве зала. | навыки ходьбы и бега, по | вопросы | Упражнять в ползании на | физической культуре. |
| | | кругу под музыку. | Формировать навыки | четвереньках. | |
| | Старшая группа: учить | | правильного | | Средняя группа: учить |
| | ползать змейкой, не | Старшая группа: | произношения | Средняя группа: учить | детей спрыгивать с |
| | задевать предметы при | Обучать умению | специфических звуков | выполнять бег с | невысоких предметов, |
| | ползании. Закреплять | чувствовать характер | казахского языка: і, | остановкой и | мягко приземляясь на |
| | умение | музыки, узнавать | П | выполнением задания | полусогнутые ноги. |
| | катать мяч через ворота | знакомые произведения, | Педагог сұрақтар қояды: | (встать на скамейку), | Упражнять в ходьбе |
| | (ширина 50 см), | высказывать свои | – Қазір жылдың қай | закреплять умение | змейкой между |
| | формировать умение | впечатления о | мезгілі? | останавливаться по | предметами, |
| | прокатывать мяч в центр | прослушанном. | – Күзде табиғатта қандай | сигналу, сохранять | формировать |
| | воротиков, развивать | Передавать характер | өзгерістер болады? | статистическое | умение огибать |
| | глазомер, ловкость, | марша ритмичной | Кузде ағаштың | равновесие на | предметы справа и |
| | ориентировку в | ходьбой; подвижного | жапырақтары сарғаяды, | повышенной опоре. | слева. Закреплять |
| | пространстве зала; | характера музыки | жерге түседі. Жаңбыр | Упражнять в ползании на | умение становиться в |
| | воспитывать | легким, ритмичным | жауады. Күн | четвереньках «змейкой» | круг, ходить |
| | привычку к занятиям | бегом | салқындайды. | между | по кругу, сохраняя |

физической культурой.

Педагог обращает внимание на корзину с разноцветными мячами. Рассказывает стихотворение «Мой веселый звонкий мяч». сопровождает чтение показом действий с мячом. Ходьба, бег в колонне по одному, ходьба с заданием для рук. Обращает внимание на соблюдение дистанции, выполнение команд. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с мячомв кругу (приложение №1, компл.№25). Обращает внимание на правильное выполнение упражнений, сохранение осанки. Выполнение основных движений. Катание мячей через ворота (ширина 50см, 6-8 раз) с расстояния 1,5м – прокатывание мяча через центр ворот. Педагог располагает трое воротиков на расстояние 1,5 м от линии начала движения. Ползание «змейкой»

«Осенние дорожки» гр. «Барбарики» Дети входят в зал и встают полукругом. 2. Основная часть Репертуар: Пение: «Куз-жомарт» Д. Ботбаева «Осень в гости к нам идет» Е. Гомоновой Танпы: Общий танеп «Сапожки» рус. нар. мел. обр. Т. Ломовой Танец с листочками – девочки Танец лесовичков – мальчики Хоровод: «Хоровод с осенью» Е. Морозовой

Игры: «Солнышко и дождик» М. Раухвергера «Игра с погремушками» А. Быканова

Педагог балалардың назарларын табаққа аударады. Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар).

- Мынау нелер? – Мынау – көгөністер.
- Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздермен таныстырады (қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат (орамжапырақ).

Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды.

4. Музыка Тема: «Мишка косолапый»

Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом

расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.

Педагог организует детей чтением стихотворения. «Ножки, ножки бежали по дорожке, Лугом, лесочком прыгали по кочкам, Прибежали на лужок, потеряли сапожок. Раз, два, три, четыре, пять, Будем в зале мы играть». Ходьба в колонне по одному - соблюдение дистанции, ритмичности шагов. «Мы топаем ногами». «Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, 84 Мы руки опускаем, Мы руки подаем, И ходим мы кругом, И ходим мы кругом». 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения с флажками

ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

– Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими воробышками, а я – вашей мамой воробьихой (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиха, Зовет своих детей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьиха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьиха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьиха, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и

между расставленными предметами (2-3 раза) (модули в ряд 4 шт., на расстоянии 1,5м друг от друга). Проползти на другую сторону зала, огибая модули «змейкой». Подвижная игра «Три медведя» (3 раза). Обращает внимание на специфические движения медведей.

(барабаном) и способом игры на нем.

Старшая группа задачи:

формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.

«Марш» Э. Парлова Педагог приглашает войти в зал, пройти бодрым шагом друг за друг по залу. 2. Основная часть Музыкальноритмические движения: «Медведь» Е. Тиличеевой | Скачут вытянувши Ребята, слышите, к нам кто-то идет. А чтобы узнать, нужно отгадать загадку. Он большой и косолапый. Говорят, сосет он лапу. Громко любит он реветь, А зовут его.... (медведь) – Ребята, давайте покажем, как ходит

медведь.

(приложение №1, компл.№27). Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап». Бег с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку, сохранять равновесие (4-5 раз). Игра «Не задень!» Ползание «змейкой» между расставленными предметами (ряд 4 штуки на расстоянии 1,5м друг от друга). Указание – не задевать предметы при ползании (3-4 раза). Подвижная игра «Лягушки» (3-4 раза) «Вот лягушки по дорожке, ножки. (прыгают вперед на двух ногах) Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Скачут вытянувши ножки. Вот из лужици на кочку (Влезают на модули) Да за мушкою вприскочку, Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Да за мушкою

вприскочку.

разлетелись - кто куда». Летают воробышки по всей плошалке. «Воробьиха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь. Инструктор снова делает вид, будто засыпает. Затем «воробьиха» просыпается. Задремала я всего на минутку, Воробьишки расшалились не на шутку. Буду строго я теперь следить за вами, Чтоб послушными росли вы воробьями. А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. 2. Основная часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (приложение **№**1). 1. «Чистим перышки». 86 И.п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то

же влево. Доз. 4 раза.

Развитие чувства ритма: Педагог обращает внимание летей на волшебный мешок, который принес мишка, и предлагает посмотреть, что в нем лежит. Достав барабан, педагог знакомит детей с ударным инструментом и способом игры на нем, а также просит детей простучать простой ритмический рисунок сжатыми кулачками друг об друга по показу воспитателя. Слушание: «Ладушки – ладошки» М. Иорданского Педагог исполняет песню, предлагает детям научить мишку играть в ладушки, и имитировать игровые движения по тексту вместе с воспитателем. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева 48 Педагог предлагает детям познакомиться с новой песней. Беседа по содержанию: О каком ударном инструменте поется в песне?

Есть им больше неохота, Прыг опять в свое болото!» (Спрыгивают вниз) Обращает внимание на специфические движения лягушек.

2. «Расправляем крылышки». И.п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и.п., же с левой. Доз. 4 раза. 3. «Умываемся». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 раз. 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды лвижений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас.

Там много вкусных

| | | | Что может делать мишка | | зерен, |
|--------------|-------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | под звучание барабана – | | Припасено для вас». |
| | | | спать или шагать? | | Ходьба в колонне «за |
| | | | «Грибок» М. Раухвергера | | мамой воробьихой». |
| | | | Педагог предлагает детям | | Ходьба змейкой между |
| | | | исполнить для мишутки | | предметами |
| | | | знакомую песню всем | | (стойками)(2-3 раза). |
| | | | вместе и | | «Смотрите, сколько |
| | | | подгруппами. | | деревьев. |
| | | | Танец: | | Летим друг за другом, |
| | | | Педагог спрашивает | | чтобы никто не отстал и |
| | | | детей, какой знакомый | | в лесу не заблудился». |
| | | | танец они хотят | | Прыжки с бревна (со |
| | | | потанцевать для мишки? | | скамейки)(2-3 раза). |
| | | | Поощряет выбор детей. | | «Впереди поваленное |
| | | | Воспитатель проводит | | дерево, давайте |
| | | | индивидуальную работу. | | спрыгнем с него». |
| | | | Подвижная игра: | | Подвижная игра |
| | | | «Огуречик» Т. | | «Воробышки и кот» (3-4 |
| | | | Кулиновой | | раза). |
| | | | Педагог предварительно | | Дети имитируют |
| | | | разучивает текст песни, | | движения воробьев, |
| | | | сопровождавшей игру, | | начинают кружить по |
| | | | затем выбирает | | площадке, подбираясь |
| | | | ребенка-«огуречика», | | поближе к коту, |
| | | | который садится на | | увертываются в беге от |
| | | | корточки в центре круга. | | кота. |
| | | | Когда дети | | Rota. |
| | | | останавливаются, | | |
| | | | ребенок-«огуречик» под | | |
| | | | аплодисменты танцует, | | |
| | | | самостоятельно | | |
| | | | используя знакомые | | |
| | | | танцевальные движения. | | |
| П | TTT 1 | | | 2 | n |
| Подготовка к | Шкаф открывается, | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила | Закрепить правила |
| прогулке | Шкаф закрывается, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, | поведения на прогулке, |
| | А наши детки сами | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, во | во время наблюдений, |
| | одеваются, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | время подвижных игр, | во время подвижных |

| | О С (П | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| | Сами обуваются. (Д. | соблюдения мер гигиены, | _ | соблюдения мер гигиены, | игр, соблюдения мер |
| | Ахметова) | безопасности. | безопасности. | безопасности. | гигиены, безопасности. |
| | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся | киінеміз - одеваемся |
| | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, | тепло, күртеше - куртка, |
| | аяқ-киім - обувь, бас | аяқ-киім - обувь, бас киім | | аяқ-киім - обувь, бас киім | аяқ-киім - обувь, бас |
| | киім - головной убор, | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | - головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | шалбар - брюки, кофта- | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | брюки, кофта- жемпір Казахский язык*** | шалбар - брюки, кофта- |
| | жемпір Казахский язык*** | казахский язык | казахский язык | казахский язык | жемпір Казахский язык*** |
| Прогулка | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
| | П У 4 | П УС 5 | H M (| П Ж.7 | II N. O |
| | Прогулка № 4 | Прогулка № 5 | Прогулка № 6 | Прогулка № 7 | Прогулка № 8 |
| | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за |
| | дождём | тучами | изменением деревьев | небом | животными осенью |
| | | | осенью | | |
| | Задачи: | Задачи: | | Задачи: | Задачи: |
| | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): | Задачи: | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): |
| | – Учить замечать | – Учить различать облака | Средняя группа (3 года): | – Формировать | – Формировать |
| | явление дождя, слушать | и тучи, замечать, когда | – Учить замечать, что | представления о смене | представления о |
| | его звук, описывать | они закрывают солнце. | листья на деревьях | дня и ночи, знакомить со | животных, которые |
| | простыми словами | | меняют цвет и опадают. | словами «вечер», «солнце | готовятся к зиме. |
| | («дождик идёт», «капли | Старшая группа (4 года): | | садится». | |
| | падают»). | – Формировать умение | Старшая группа (4 года): | | Старшая группа (4 года): |
| | – Развивать слуховое | определять по небу | – Формировать | Старшая группа (4 года): | – Расширять знания о |
| | восприятие и | погоду («тучи — значит, | понимание сезонных | – Учить наблюдать за | повадках животных |
| | наблюдательность. | будет дождь»). | изменений в природе, | закатом, развивать | (белка запасает орехи, |
| | C | – Развивать | расширять словарь | эстетическое восприятие | медведь готовится к |
| | Старшая группа (4 года): | наблюдательность и речь. | _ | природы. | спячке). |
| | – Формировать умение | V | листья). | V | V |
| | описывать явление | Ход наблюдения: | V | Ход наблюдения: | Ход наблюдения: |
| | дождя, наблюдать, как | Воспитатель: | Ход наблюдения: | Воспитатель: | Воспитатель: |
| | он влияет на растения, | «Посмотрите на небо — | Воспитатель: | «Посмотрите, сейчас | «Посмотрите, в парке |

| землю, небо. |
|---|
| – Учить делать вывод: |
| «Дождь нужен, чтобы |
| росли растения». |
| Ход наблюдения: |
| Воспитатель: |
| «Посмотрите, какие |
| капельки падают с неба. |
| Послушайте, как стучит |
| дождь по крыше!» |
| Zeniga ne npameun |
| Загадка: |
| С неба капли к нам |
| бегут, |
| Все дорожки нам |
| блестят, |
| Без воды и без ведра — |
| Поливает всех игра! |
| (Дождь) |
| (|
| Вопросы детям: |
| – Что делает дождь? |
| Какой звук он издаёт? |
| Почему после дождя |
| всё мокрое? |
| 1 |
| Игра-имитация: |
| «Капельки дождя» — |
| дети «капают» |
| пальчиками, потом |
| «струятся» вниз. |
| - |
| Трудовая деятельность: |
| |

оно сегодня серое. Тучи закрыли солнце. Что это значит?»

Загалка:

Осмотр участка после

дождя, поиск луж,

вытирание скамеек.

По небу плывут корабли, А паруса — из белой пыли. (Облака)

Вопросы детям:

- Какого цвета сегодня небо?
- Что делают тучи?
- Что бывает, если туч много?

Игра-имитация: «Мы тучки в небе» — дети движутся плавно, изображая плывущие облака.

Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы было видно небо.

Подвижные игры:

- «Солнышко и тучки».
- Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек».«Национальная игра - сокровище нации» - проведение
- национальных игр

Выносной материал: картинки с облаками, голубые платочки.

«Посмотрите, какие красивые деревья! Почему листья уже не зелёные?»

Загадка:

Стоит Антопіка на олной ножке. В зелёной рубашке, В жёлтой каёмке. (Дерево)

Вопросы детям:

- Какого цвета листья на деревьях?
- Почему они падают?
- Что останется зимой?

Игра-имитация: «Листочки кружатся».

Трудовая деятельность: Сбор и сортировка листьев по цвету.

Подвижные игры:

национальных игр

- «Падающие листья».
- Казахская народная игра «Тақия тастамақ». «Национальная игра - сокровище нации» - проведение

Выносной материал: корзинки, разноцветные листья.

солнце высоко, а вечером солнышко салится за горизонт. Давайте сейчас понаблюдаем за небом, а вечером сравним. Такой красивый закат!»

Загадка: Утром встало, Вечером село, Жаром пышет, Всех согрело. (Солнце)

Вопросы детям:

- Что делает солнце утром и вечером?
- Какого пвета небо утром и на закате?
- Когла становится темно?

Игра-имитация: «Солнышко садится» дети приседают, потом встают, как «новое солнце».

Трудовая деятельность: Проверить чистоту участка перед вечерней прогулкой.

Подвижные игры: – «Солнышко и ночь».

- Казахская народная игра «Айгөлек».
- «Национальная игра сокровище нации» -

белочки собирают орешки. Зачем они это лелают?»

Загалка:

Хвост пушистый, Глазки быстрые, По деревьям прыг да скок — Собирает свой мешок. (Белка)

Вопросы детям:

- Что делают животные осенью?
- Почему они делают запасы?
- Кто спит зимой?

Игра-имитация: «Белочки собирают орешки».

Трудовая деятельность: Убрать с участка мусор, оставить корм для птиц и белок.

Подвижные игры:

- «Зайцы и лиса».
- Казахская народная игра «Арқан тартыс».

«Национальная игра сокровище нации» проведение национальных игр

Выносной материал:

| | Подвижные игры: | | | проведение | игрушки животных, |
|---------------|---|----------------------------------|--|--|---|
| | - «От дождя под зонтик»(дети бегут к | Художественная и самостоятельная | Художественная и самостоятельная | национальных игр | корзинки, орешки. |
| | воспитателю под зонт). | деятельность: | деятельность: | | Художественная и |
| | Казахская народная | – Рисование «Плывут | Аппликация «Дерево | Выносной материал: | самостоятельная |
| | игра «Қара жорға». | облака». | осенью». | фонарики, картинки | деятельность: |
| | «Национальная игра — | – Лепка «Тучки и | – Коллективная работа | заката. | Лепка «Белка с |
| | сокровище нации» — | солнышко». | «Лес в октябре». | | орешками». |
| | проведение | | | Художественная и | Рисование «Животные |
| | национальных игр. | Экологическое | Экологическое | самостоятельная | в лесу». |
| | | воспитание: | воспитание: | деятельность: | |
| | Выносной материал: | Тема: «Погода и | Тема: «Любовь к природе | – Рисование «Закат». | Экологическое |
| | зонт, резиновые сапоги, | природа». | родного края». | – Аппликация | воспитание: |
| | картинки «Дождик | Напоминание: «Тучи | Напоминание: «Деревья | «Солнышко прощается». | Тема: «Помогаем |
| | идёт». | приносят дождь, без них | отдыхают зимой, а | | животным». |
| | | не будет воды». | весной снова оживут». | Экологическое | Напоминание: |
| | Художественная и | | | воспитание: | «Животным нужна |
| | самостоятельная | | | Тема: «Красота | помощь — нельзя |
| | деятельность: | | | природы». | шуметь и пугать их». |
| | Рисование «Дождик на | | | Напоминание: «Закат — | |
| | улице». | | | это отдых солнца. Мы | |
| | – Аппликация | | | тоже отдыхаем после | |
| | «Капельки дождя». | | | дня». | |
| | Экологическое | | | | |
| | воспитание: | | | | |
| | Тема: «Вода — источник | | | | |
| | жизни». | | | | |
| | Напоминание: «Дождь | | | | |
| | помогает растениям | | | | |
| | расти, поэтому это | | | | |
| | хорошо». | | | | |
| Возвращение с | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |
| прогулки | раздевание одежды | раздевание одежды | раздевание одежды детей, | раздевание одежды детей, | раздевание одежды |
| | детей, разучивание | детей, разучивание | разучивание стихов, | разучивание стихов, | детей, разучивание |
| | стихов, песен, | стихов, песен, | песен, разгадывание | песен, разгадывание | стихов, песен, |
| | разгадывание загадок, | разгадывание загадок, | загадок, скороговорки, | загадок, скороговорки, | разгадывание загадок, |
| | скороговорки, | скороговорки, | считалочки и др. | считалочки и др. | скороговорки, |

считалочки и др.
(художественная,
самостоятельная
игровая деятельность)
Мы во всём порядок
любим, быстро
раздеваемся.
Мы уже совсем большие
сами раздеваемся
Никогда не забываем мы
одежду посушить
И почистить, и повесить
аккуратно в шкаф
сложить.
«Экономное

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

считалочки и др.
(художественная,
самостоятельная
игровая деятельность)
Мы во всём порядок
любим, быстро
раздеваемся.
Мы уже совсем большие
сами раздеваемся
Никогда не забываем мы
одежду посушить
И почистить, и повесить
аккуратно в шкаф
сложить.
«Экономное

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

(художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное

сложить.
«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

(художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил

мытья рук после

прогулки (закрывать кран

сразу после мытья рук)

считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность) Мы во всём порядок любим, быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие сами раздеваемся Никогда не забываем мы одежду посушить И почистить, и повесить аккуратно в шкаф сложить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

Нравственное воспитание «Адалдык әліппе» «Азбука честности»: Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Залача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)

Д/И «Что лишнее?» Задача: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель»

Экологическое воспитание

Экономное потребление энергии (методическое пособие 21 стр)

Опыт на тему: «Животворное свойство воды»

Ритмопластика "Солдаты" «Адал азамат»
Профессии.
Сюжетно-ролевая игра
«Супермаркет»
Задачи: закрепить знания
о профессии продавца, о
его действиях, учить
правильно называть

задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки. Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум:

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Направление: Правовое воспитание

сатушы-продавец

Средняя группа (3 года) Залачи:

- Учить детей понимать,
 что у каждого в саду есть обязанности.
- Формировать навыки вежливого общения и соблюдения правил поведения.

Описание: Дети играют в «детский сад»: один — «Тілге бойлау»
Осімдіктер элемі
Разбор сказки «Макта кыз». ссылка на видео Видео Віпд
Задача: пополнять словарный запас
Казахский язык***
Средняя группа:

Задача: Обучать умению слушать слова, произнесенные на

казахском языке.

пополнять словарный запас (Познавательная коммуникативная

Старшая группа: Задача:

коммуникативная деятельности) Казахский язык***

Казахский язык***

«Национальная игра — сокровище нации» Бестемше: «Мы - вместе сильны» По плану реализации «Адал азамат». Картотека игр.

Экологическое воспитание

Экономия воды во время мытья рук (беседа с опорой на наглядность) Ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие

Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Макта қыз», «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Макта кыз». Анимационный мульфильм ссылка Сказка "Девочка Макта и кошка" для детей в возрасте от 3-5 лет.

Экологическое воспитание

Ознакомление с окружающим миром — трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения

Старшая группа: Расширять представления

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли)

Финансовая грамотность Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Задача: формировать представление о деньгах; учить отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?», «всего сколько?», «сколько стало?», «сколько осталось?»

Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание,

быстроту мышления.

Экологическое воспитание Забота о растениях (беседа с опорой на наглядность)

Средняя группа

Задачи: Расширять знания детей о потребностях растения (вода, свет, земля). Акцент беседы: Показать иллюстрации: «У сухого цветка листочки опустились, а у поливаемого — зелёные и крепкие». (ознакомление с окружающим миром,

Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопки педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство. Физическое воспитание**

Музыка ****

Творческая, познавательная леятельность «Домашние животные» Задача:

Учить выполнять коллективную поделку «Наш двор с животными», развивать творческие способности детей, закреплять знания о домашних животных и их детёнышах, формировать элементарные математические представления.

Средняя группа Вырезают и наклеивают на обший плакат

воспитатель, другой няня, остальные — дети. Воспитатель зовёт на занятия, няня помогает одеваться, дети убирают игрушки, здороваются, обелают.

Старшая группа (4 года)

Задачи:

- Расширять знания о правах и обязанностях детей и взрослых.
- Развивать умение действовать по правилам, договариваться, помогать друг другу.

Описание:

Игра «Детский сад» с более развёрнутым сюжетом: «утро в группе», «занятие», «прогулка», «обед». Дети распределяют роли, выполняют обязанности: воспитатель проводит занятие, няня накрывает на стол, дети слушают и соблюдают порядок.

Экологическое воспитание

Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями»

речи, игровая деятельность.

Средняя группа

Задачи: Расширять знания о воде как ценном природном богатстве. Учить детей правильно пользоваться водой при мытье рук (намылить руки – закрыть кран – смыть мыло – снова закрыть). Формировать понимание, что если тратить воду зря, её может не хватить другим. Акцент беседы: Показать иллюстрации: «Цветы без воды завянут, рыбке без воды нельзя жить. Поэтому мы открываем кран только тогда, когда нужно».

Ознакомление с окружающим миром познавательная деятельность.

Старшая группа

Задачи:Углублять представление о воде как жизненно важном pecypce. Учить анализировать: «Что будет, если люди будут расходовать воду «?каг

Лепка в творческом уголке с природным материалом (скорлупа грецких орехов) Тема: «Лесные жители»

Средняя группа

Задачи:

- Обучать детей лепить простые фигуры лесных животных (ёжик, белочка, зайчик) из отдельных частей, соединяя их между собой.
- Формировать умение передавать характерные особенности животных (ушки, хвостик, шёрстка, иголки).
- Закреплять знание цветов (серый заяц, рыжая белочка, коричневый ёжик).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов (основа для туловища), дощечки, картинки лесных животных.

Ход: Воспитатель показывает детям: «Из скорлупки сделаем туловище. Прилепим

ушки, хвостик и

познавательная деятельность)

Старшая группа

Задачи: Углублять представления о роли растений в жизни людей и животных. Учить анализировать: «Что будет, если люди перестанут заботиться о растениях?» Формировать ответственное отнопление напоминать правила ухода другим. Акцент беселы: Обсуждение: «Растения дают нам кислород, пищу, красоту. Поэтому заботиться о них значит заботиться и о себе». (ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность)

Дидактическая игра «Собери корзинку с овощами»

Средняя группа

Задача: Учить различать «один — много» овощей; раскладывать по корзинкам помидоры и огурцы

изображения сарая, домика или двора. Приклеивают или дорисовывают животных (кошка, собака, корова, курица). Называют животных и их детёнышей («корова - телёнок», «курица — цыплёнок»). Определяют: где один, а где много («одна кошка», «много курочек»).

Старшая группа Вырезают и наклеивают домашних животных и их летёнышей. Считают: «Сколько курочек? Сколько телят? Сколько всего животных?» Делят изображения на группы: «Это птицы, а это животные». Дорисовывают элементы двора: забор, травку, кормушки. Отвечают на вопросы: «Кто где живёт? Чем питается?» Аппликация, ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, творческая,

познавательная,

Выразительное чтение художественного слова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмошии. Листопад, Листопад! Птины жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам

Дидактическая игра «Подбери по форме» Задачи:

Вернётся. (И. Бурсов)

Старшая группа:

Закрепить знания детей о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Средняя группа:

Учить находить и подбирать предметы одинаковой формы. Развивать речь: называть

Формировать ответственное поведение: помнить правила экономии воды и объяснять их другим. Акцент беседы: С детьми обсуждается: «Вода нужна людям, животным, растениям. Если каждый будет оставлять кран открытым – воды может не хватить. Мы экономим воду, когда моем руки правильно». Ознакомление с окружающим миром -

Дидактическая игра «Вагончики»

Старшая группа

игровая деятельность.

Задача:

Конструировать вагончики по образцу (разные по цвету и форме). Учить счёту в пределах 5 Развивать внимание, умение работать по образцу.

Ход: Воспитатель показывает образец: «Вот поезд. Сколько у него вагончиков? Давайте посчитаем. мордочку — получится зайчик!»
Дети выбирают животное и лепят. Педагог помогает:

— «Какого цвета твоя белочка? Где у ёжика иголки?»

Итог: Дети рассматривают свои поделки, называют животных и цвета, изображают, как они двигаются («зайчик прыгает», «ёжик ползёт»).

Старшая группа Залачи:

- Учить лепить лесных животных с использованием приёмов раскатывания, сплющивания и соединения деталей. - Развивать пространственное мышление и мелкую моторику. - Формировать умение сравнивать животных по признакам (размер, форма, количество деталей).

Материалы: пластилин, скорлупа грецких орехов,

(основы математики, ознакомление с окружающим миром)

Старшая группа

Задача: Обучать счёту в пределах 5; составлять корзину по заданию (3 помидора и 2 огурца). (основы математики, казахский язык, познавательная деятельность)

Лепка и рисование: Лепка «Овощи в корзинке» – лепить

корзинке» – лепить помидоры, огурцы (свободная тема).

Комплексная деятельность по литературе и аппликации для детей 3—4 лет Тема: «Теремок на полянке»

Задачи:
Закрепить умение
слушать и понимать
содержание сказки.
Развивать связную речь:
учить называть героев,
описывать их действия.
Познакомить с
приёмами аппликации:
вырезание и

игровая деятельности.

Трудовая деятельность. Уборка рабочего места после рисования/аппликации Средняя группа: Самостоятельно выполнять простейшие поручения Старшая группа: Воспитывать у детей положительное

Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.

отношение к труду

Конструирование по схемам Тема: «Транспорт»

Задачи:

Средняя группа Повышать интерес к конструированию. Знакомить с видами транспорта (машина, автобус, поезд). Учить строить простые модели по схеме (машина из кубиков, поезд из кирпичиков).

Старшая группа Конструирование из фигуры и предметы. Формировать внимание и умение сравнивать.

Материалы: Карточки с изображением геометрических фигур; предметные картинки (мяч - круг, окно квадрат, крыша домика – треугольник, книга – прямоугольник); набор пластмассовых фигур. Ход игры: 1. Воспитатель

показывает детям карточку с фигурой: «Посмотрите, это круг. Найдите предмет, который похож на круг». 2. Дети подбирают картинку (мяч, тарелка, яблоко) и называют: «Это мяч. Он круглый».

3. Игра продолжается с квадратом, треугольником, прямоугольником. 4. В конце воспитатель предлагает детям собрать «корзинку форм»: каждый ребёнок выбирает свою фигуру и называет её.

(ознакомление с окружающим миром, основы математики,

Дети конструируют такие | дощечки, стеки, картинки же вагончики, соединяют их в поезд, считают вслух количество. Затем педагог предлагает: «Добавим ещё один вагончик — сколько стало?»

Средняя группа

Учить различать количество предметов: $\langle\langle MHOГО - ОДИН \rangle\rangle$, $\langle\langle OДИН$ много» на примере вагончиков. Развивать умение сравнивать постройки по количеству деталей.

Хол:

Воспитатель показывает один вагончик и говорит: «У меня один вагончик. А у вас?» Дети показывают свои постройки. Затем педагог соединяет несколько вагончиков: «Теперь их много. Где один вагончик, а где много вагончиков?» Дети закрепляют понятия «один» и «много», строя свои поезда.

(Основы математики, конструирование)

Лепка в творческом

животных и их детёнышей.

Ход:

Воспитатель предлагает детям сделать «лесную полянку»: – «Кто живёт в лесу? Давайте слепим белочку, зайчика, ёжика и

медвежонка». После выполнения проводится играсравнение:

 «У кого длинные уши, а у кого пушистый хвост?» «Сколько у нас

зайчиков? Сколько белочек?»

Итог:

Выставка «Наши лесные жители». Дети рассказывают о своих животных, придумывают им имена, сравнивают по цвету и размеру.

Настольная игра-лото "Деревья и кустарник" (развитие речи,

ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: формировать умения детей различать деревья и кустарник по

приклеивание простых форм (домик, звери).

Развивать воображение, интерес к художественному творчеству и коллективной работе.

Ход:

Чтение сказки. Воспитатель читает детям русскую народную сказку «Теремок» с показом иллюстраций.

Бесела: «Кто жил в теремке? Как выглядел домик? Почему животные дружили?»

Переход к аппликации: воспитатель показывает образец теремка, объясняет, как из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг) можно сделать домик.

Самостоятельная работа: дети вырезают и приклеивают детали домика, затем добавляют героев сказки (мышку, лягушку, зайца

строительного материала и «Lego» по схемам: машина, автобус, поезд. Учить соблюдать порядок в работе по схеме. Развивать умение дополнять постройки деталями (колёса, окна, двери). Поддерживать самостоятельное конструирование:

придумать свой

транспорт.

Самостоятельная деятельность:

– Игры с готовыми постройками («Гараж для машин», «Поезд едет на станцию»).

– Выставка построек «Наш транспорт».

Конструирование, ознакомление с окружающим миром, познавательная, коммуникативная игровая деятельности.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

развитие речи)

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Задания психолога. Равиваем внимание и память

Игры с нейродорожками

«Адал азамат»
«Национальная игра сокровище нации» проведение
национальных игр с
детьми дошкольного
возраста
Казахская национальная
игра «Бес тас (Пять
камешков)»
Задача: обучать
элементам игры (дети 3х
лет), обучать игре (дети
4х лет).

уголке на свободну тему. (Лепка)

Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование) Задача: Развитие творческих способности детей.

Самостоятельная деятельность

Экологическое воспитание

Труд: полив (дети 3х лет), мытье комнатных растений (дети 4х лет) Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Д.и. «Добро — зло»
Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание

основным признакам; упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листыпанно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Задания психолога. Равиваем внимание и память

Игры с нейродорожками

«Өнегелі» Трудовые поручения. Задача: навести порядок в игровом уголке. Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно

и др.).

Итог: коллективная работа «Наш теремок на полянке», рассматривание и обсуждение работ.

Виды деятельности: Аппликация, художественная литература, развитие речи, коммуникативная, творческая деятельность.

Игра «Найди столько же»

Задачи: Средняя группа: Учить сравнивать количество предметов. Старшая группа: закреплять счёт в пределах 3–4.

Ход:
Воспитатель показывает 2 кубика и говорит:
«Найди столько же мячиков».
Ребёнок кладёт 2 мячика.
Педагог уточняет:
«Сколько кубиков? —

Два. Сколько мячиков? –

Тоже два. Их поровну».

| | Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Задача: учить замечать непоследовательность в суждениях. | | психолога) Игры с нейродорожками | прибирать игрушки в отведенное место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельности Самостоятельная деятельность «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном умывании. (физическое воспитание**, культурно- | Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым | Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, проводить прямые линии красками и кисточкой. Старшая группа: | Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) | Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье |
| | гигиенические навыки) Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача: | кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи – | «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине. | Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие | и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. |

| | учить закрашивать, не выходя за контур. | коммуникативная деятельность) | (развитие речи — коммуникативная деятельность) | танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) | (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) |
|------------------|---|---|--|---|---|
| Уход детей домой | «Адал азамат» «Адал азамат» | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": | | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков |
| | Месяц – октябрь | планируемой проектной | Беседы с родителями по | формирование навыков свободного общения | формирование навыков свободного общения |
| | Ценность - | деятельности. | вопросам здоровья, | взрослых с детьми | взрослых с детьми |
| | независимость и | | домашнего режима для | Привлечение родителей к | |
| | патриотизм | Консультация. | ребенка, о воспитании, | совместной деятельности. | "Аналар мектебі"/ |
| | 2 неделя «Отансыз адам | Тема: «Правила | развитии и его | | "Школа матери": |
| | – ормансыз бұлбұл.» | хорошего тона за | достижениях, | | Беседа о режиме дня |
| | | столом» | консультации | | детей |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А.

Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ

2025r

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования)ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 13.10 <u>— 17.10</u> <u>2025-2026 уч.год</u>

| Примерный режим дня | Понедельник 13.10 | Вторник 14.10 | Среда 15.10 | Четверг 16.10 | Пятница 17.10 |
|---------------------|--|---|---|---|---|
| Прием детей | «Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | Работа с уголком приветствия Игра «Доброе солнышко» | Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» | Работа с уголком приветствия «Настроение» |
| | Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 3 неделя «Менің Отаным – Қазақстан!» | «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Круг приветствия: | Воспитатель держит картинку солнца. Дети по очереди называют доброе слово («мама», «друг», «спасибо») или показывают жест (обнять, помахать рукой). После | Тема: «Погода» | Средняя группа Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в |
| | Работа с уголком приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные | протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало. | этого прикрепляется лучик к солнышку. Итог: «Когда мы добрые — солнышко светит ярче!» Средняя и старшая | педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). — Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или | зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А |

представления "правильных" "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках. Здороваться приветствовать взрослых и друзей садике - это хорошо и правильно.

Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, жол-дорога Казахский язык***

о Развивать или элементарные представления "правильных" "неправильных", "хороших" или "плохих" в поступках. Здороваться и приветствовать взрослых и друзей в садике - это ярким. хорошо и правильно.

> Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте

Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога Казахский язык***

> Повторение круга приветствия

детей группы:

Каждый ребёнок о получает «лучик» и или говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу \rightarrow оно становится

«Тілге бойлау»

Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Лети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

«Сегодня дождь». – Педагог уточняет: «А

как ты себя чувствуешь, когда на улице солнце?».

Задача: Развивать умение

Старшая группа

описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня радостное настроение». Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».

Деятельность:

- Познавательная (знания о погоде).
- Коммуникативная (обсуждение).
- Развитие речи (составление коротких описаний).

«Тілге бойлау»

Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить почему?» (по желанию ребёнка).

Старшая группа

Задача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Дети отвечают: «Сәлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

| | | | | Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте Казахский язык*** Повторение круга приветствия | |
|---|---|---|--|--|--|
| Беседа с родителями или законными | «Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения |
| представителями | Ценность - | взрослых с детьми | деятельности. | вопросам здоровья, | взрослых с детьми |
| ребенка, | независимость и | Привлечение родителей к | | домашнего режима для | |
| консультации | патриотизм 3 неделя «Менің Отаным | совместной деятельности. | Консультация. Тема: «Как провести | ребенка, о воспитании, развитии и его | "Аналар мектебі"/ "Школа матери": |
| | – Қазақстан!» | Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник | выходной день с ребенком» | достижениях, консультации | Беседа о режиме дня детей |
| Детская | Пальчиковая игра | «Адал азамат» | Пальчиковая игра | Игра малой | Игра настольная |
| деятельность | "Овощи" (физическое | «Ертегілер әлеміне | "Капуста" (физическое | подвижности "Узнай по | "Лото Овощи- |
| (игровая, | фоспитание**, развитие | саяхат» | воспитание**, развитие | голосу" (развитие речи, | фрукты" (развитие |
| познавательная, | речи, ознакомление с | Чтение народных сказок | речи, ознакомление с | ознакомление с | речи, ознакомление с |
| коммуникативна | окружающим миром) | по выбору детей | окружающим миром) | окружающим миром, | окружающим миром) |
| я, творческая, | Задачи: развивать | | Задачи: развивать мелкую | физическое развитие) | Задачи: учить детей |
| экспериментальн | мелкую моторику рук, | Задача: | моторику рук, | Средняя группа: учить | классифицировать |
| ая, трудовая, | артикуляцию, слуховое | Средняя группа: | артикуляцию, слуховое | детей играть по | овощи и фрукты. |
| двигательная, | внимание; уточнять | Воспитывать умение | внимание; уточнять | правилам; | Просмотр сюжетных |
| - | представления об | слушать новые сказки | представления об | Старшая группа: | картинок про осень. |
| самостоятельная | овощах. | Старшая группа: | овощах. | развивать речевые | Педагог задает |
| и другие) | У девчушки Зиночки | Прививать интерес к | Мы капусту рубим- | навыки и физические | вопросоы и просит детей |
| | Овощи в корзиночке. | художественному слову, | рубим, | качества. | дать полные ответы. |
| | (Дети делают ладошки "корзинкой) | книге, слушать сказки | Рубим-рубим, рубим- рубим. (Ребром одной | - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "A-y!" | «Яблоко» Я. Аким |
| | Вот пузатый кабачок | Развитие речи и художественная | ладони ударяем по ребру | Ну-ка глазки закрывай, не | |
| | (Сгибают пальчики, | литература – | второй ладони | робей, | сладкое, |
| | | | | LDOOCH. | LV/HG/IBUK/ |
| | начиная с большого) | коммуникативная, | поочередно) | Кто позвал тебя? Узнай | Яблоко хрусткое, с |

Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина — молодец! (Показывают большой палец)

Игра-упражнение "Собери в корзины овощи и фрукты". Средняя группа Задачи: Учить классифицировать предметы по общему признаку — «овощ» или «фрукт». Расширять и уточнять словарь по теме: «овощи» (морковь, картофель, капуста, огурец) и «фрукты» (яблоко, груша, банан, апельсин).

Старшая группа

Задачи: Закрепить знания об овощах и фруктах, обобщать и систематизировать представления детей о происхождении, пользе и признаках этих продуктов. Учить объяснять различия между овощами и фруктами (где растут, чем отличаются по вкусу,

игровая деятельности

Настольная игра «Овощи и фрукты». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей соотносить и группировать предметы, ориентируясь на их форму: круглая, овальная; активизировать цветовосприятие, тактильные ощущения, мелкую моторику рук, мышление, речь; воспитывать любознательность. Оборудование. Два панно-силуэта корзин, на одной из которых выделена выемка-овал, на другой — круг. Силуэты овощей и фруктов, формы которых напоминают либо овал, либо круг. Задача для детей: вложить в выемку-круг только те силуэты, форма которых относится к кругу, в овал — то, что напоминает овал. После выполнения задания можно собрать все предметы круглой,

Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, Кара жимание и разжимание кулачков)

Дидактическая игра "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет

Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов.

Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Хороводная игра "Каравай" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, развивать положительные эмоции, дружские отношения. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины. Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай"

сделал свой выбор,

Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.

Игра в пазлы "Собери картинку" (птицы) (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Средняя группа: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.

Старшая группа: учить детей собирать целое из частей, .

| | цвету, форме). Развитие речи, – коммуникативная, игровая деятельности | затем овальной формы, уточнить названия, цвет, классификацию. В конце дети выясняют, что разные по классификации предметы попали в одну группу, потому что они круглой либо овальной формы. | | танцует в паре с выбранным ребенком. | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** |
| | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. | Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. | Комплекс 3 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку. |
| | Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и | Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, | (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение | Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, | Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и |

сигналу. Развивать выносливость. гибкость и внимание.

- 1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: – «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».
- 2. Упражнения без предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)
- 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –

гибкость и внимание.

- 1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».
- 2. Упражнения без предметов 2.1.
- И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)
- 2.2.

И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться -

гибкость и внимание.

- 1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».
- 2. Упражнения без предметов 2.1.
- И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: – «Солнышко встаёт. лучики к нам зовёт!» (4 раза)
- 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться -

гибкость и внимание.

- 1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».
- 2. Упражнения без предметов 2.1.
- И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: «Солнышко встаёт, лучики к нам зовёт!» (4 раза)
- 2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд – «собираем листочки», выпрямиться -

сигналу. Развивать выносливость. гибкость и внимание.

- 1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».
- предметов 2.1. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Руки в стороны, вверх – вдох, опустить – выдох. Слова воспитателя: «Солнышко встаёт,

лучики к нам зовёт!» (4

раза)

2. Упражнения без

2.2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперёд –

| «собираем листочки», | «положили в корзинку». | «положили в корзинку». | «положили в корзинку». | «собираем листочки», |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| выпрямиться — | (4 pa3a) | (4 pa3a) | (4 pa3a) | выпрямиться — |
| «положили в корзинку». | | | | «положили в корзинку». |
| (4 pasa) | 2.3. | 2.3. | 2.3. | (4 pasa) |
| (F) | И. п. – стоя, руки перед | И. п. – стоя, руки перед | И. п. – стоя, руки перед | (· F ·····) |
| 2.3. | грудью. | грудью. | грудью. | 2.3. |
| И. п. – стоя, руки перед | Повороты туловища | Повороты туловища | Повороты туловища | И. п. – стоя, руки перед |
| грудью. | вправо-влево. | вправо-влево. | вправо-влево. | грудью. |
| Повороты туловища | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Повороты туловища |
| вправо-влево. | – «Посмотрим, где | – «Посмотрим, где | – «Посмотрим, где | вправо-влево. |
| Слова воспитателя: | листочки летят!» (4–6 | листочки летят!» (4–6 | листочки летят!» (4–6 | Слова воспитателя: |
| – «Посмотрим, где | pa3) | pa3) | pa3) | - «Посмотрим, где |
| листочки летят!» (4–6 | [P.65) | [F445) | pus) | листочки летят!» (4–6 |
| pa3) | 2.4. | 2.4. | 2.4. | pa3) |
| F / | И. п. – стоя, ноги слегка | И. п. – стоя, ноги слегка | И. п. – стоя, ноги слегка | F ··· - / |
| 2.4. | расставлены. | расставлены. | расставлены. | 2.4. |
| И. п. – стоя, ноги слегка | Прыжки на месте – | Прыжки на месте – | Прыжки на месте – | И. п. – стоя, ноги слегка |
| расставлены. | «прыгаем, как зайчики по | «прыгаем, как зайчики по | «прыгаем, как зайчики по | расставлены. |
| Прыжки на месте – | полянке». (5–6 раз) | полянке». (5–6 раз) | полянке». (5–6 раз) | Прыжки на месте – |
| «прыгаем, как зайчики | (| (| (| «прыгаем, как зайчики |
| по полянке». (5–6 раз) | 3. Игровое упражнение | 3. Игровое упражнение | 3. Игровое упражнение | по полянке». (5–6 раз) |
| (1) | | | | (1) |
| 3. Игровое упражнение | «Ветерок и листочки» | «Ветерок и листочки» | «Ветерок и листочки» | 3. Игровое упражнение |
| | Дети размахивают | Дети размахивают | Дети размахивают | |
| «Ветерок и листочки» | руками, как будто | руками, как будто | руками, как будто | «Ветерок и листочки» |
| Дети размахивают | кружатся осенние листья. | кружатся осенние листья. | кружатся осенние листья. | Дети размахивают |
| руками, как будто | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | руками, как будто |
| кружатся осенние | – «Ветер дует – листья | – «Ветер дует – листья | – «Ветер дует – листья | кружатся осенние |
| листья. | летят!» (дети бегают | летят!» (дети бегают | летят!» (дети бегают | листья. |
| Слова воспитателя: | легко по залу, машут | легко по залу, машут | легко по залу, машут | Слова воспитателя: |
| «Ветер дует – листья | руками) | руками) | руками) | – «Ветер дует – листья |
| летят!» (дети бегают | – «Ветер стих – листья | – «Ветер стих – листья | – «Ветер стих – листья | летят!» (дети бегают |
| легко по залу, машут | упали!» (дети приседают, | упали!» (дети приседают, | упали!» (дети приседают, | легко по залу, машут |
| руками) | «садятся» на пол). | «садятся» на пол). | «садятся» на пол). | руками) |
| – «Ветер стих – листья | Повторить 2–3 раза. | Повторить 2–3 раза. | Повторить 2–3 раза. | – «Ветер стих – листья |
| упали!» (дети | | | | упали!» (дети |
| приседают, «садятся» на | 4. Ходьба в колонне | 4. Ходьба в колонне | 4. Ходьба в колонне | приседают, «садятся» на |
| пол). | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по | Ходьба в колонне по | пол). |

| | Повторить 2–3 раза. | одному — «идём в | одному — «идём в | одному — «идём в | Повторить 2–3 раза. |
|----------------|------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| | 4. Ходьба в колонне | осенний лес». Смена движений: | осенний лес». Смена движений: | осенний лес». Смена движений: | 4. Ходьба в колонне |
| | Ходьба в колонне по | шаг обычный; | шаг обычный; | шаг обычный; | Ходьба в колонне по |
| | одному — «идём в | шаг на пятках — | шаг на пятках — | шаг на пятках — | одному — «идём в |
| | осенний лес». | «шуршим листочками»; | «шуршим листочками»; | «шуршим листочками»; | осенний лес». |
| | Смена движений: | шаг на носках — «идём | шаг на носках — «идём | шаг на носках — «идём | Смена движений: |
| | шаг обычный; | тихо, не разбудим | тихо, не разбудим | тихо, не разбудим | шаг обычный; |
| | шаг на пятках — | ёжика». | ёжика». | ёжика». | шаг на пятках — |
| | «шуршим листочками»; | В конце – руки вверх, | В конце – руки вверх, | В конце – руки вверх, | «шуршим листочками»; |
| | шаг на носках — «идём | глубокий вдох, выдох — | глубокий вдох, выдох — | глубокий вдох, выдох — | шаг на носках — «идём |
| | тихо, не разбудим | «осень улыбается». | «осень улыбается». | «осень улыбается». | тихо, не разбудим |
| | ёжика». | Физическое воспитание | Физическое воспитание | Физическое воспитание | ёжика». |
| | В конце – руки вверх, | ** | ** | ** | В конце – руки вверх, |
| | глубокий вдох, выдох — | | | | глубокий вдох, выдох — |
| | «осень улыбается». | Словарный минимум: | Словарный минимум: | Словарный минимум: | «осень улыбается». |
| | Физическое | секір – прыгай | секір – прыгай | секір – прыгай | Физическое |
| | воспитание ** | еңкей – наклонись | еңкей – наклонись | еңкей – наклонись | воспитание ** |
| | | қолыңды көтер – | қолыңды көтер – | қолыңды көтер – | |
| | Словарный минимум: | подними руки | подними руки | подними руки | Словарный минимум: |
| | секір – прыгай | қолыңды жай – разведи | қолыңды жай – разведи | қолыңды жай – разведи | секір – прыгай |
| | еңкей – наклонись | руки | руки | руки | еңкей – наклонись |
| | қолыңды көтер – | | | | қолыңды көтер – |
| | подними руки | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** | подними руки |
| | қолыңды жай – разведи | | | | қолыңды жай – разведи |
| | руки | | | | руки |
| | Казахский язык *** | | | | Казахский язык *** |
| Подготовка к | Пальчиковая гимнастика | Дидактическая игра | Игра «Что мы слышим». | Малоподвижная игра | Проговорить две |
| проведению | «На водопой» | «Соберем урожай» | Задачи: развивать | «Найди пару». Задачи: | строчки. Задачи: |
| организованной | Задача: активизировать | Задачи: назвать и описать | слуховое восприятие | учить детей сравнивать | закрепить навыки |
| деятельности | мелкую моторику | овощи. | _ | предметы по длине и | правильного |
| (далее - ОД) | пальцев рук. | | | ширине в классе. | произношения гласных |
| | | | | | и согласных звуков. |
| ОД по | 9. Физическое | 4. Музыка | 5. Казахский язык. | 4. Физическое | 7. Физическое |
| расписанию | воспитание | Тема: «Осенняя | Тема: Жемістер | воспитание | воспитание. |
| | Тема: Играем с | прогулка». | Задачи: | Тема: В гости к веселой | Тема: Веселые |
| | Медвежонком. | Задачи: | Средняя группа: | Гусенице. | воробушки. |

Задачи:

Средняя группа: учить ползать змейкой. Закреплять умение катать мяч через ворота, формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала.

Старшая группа: учить ползать змейкой, не задевать предметы при ползании. Закреплять умение катать мяч через ворота (ширина 50 см), формировать умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве зала; воспитывать привычку к занятиям физической культурой.

Выполняют движения в соответствии с потешкой. «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Ты, Мишутка не зевай Играть с нами начинай!»

Средняя

группа:Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.

Старшая группа:

Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом

«Полька» И. Штрауса Педагог предлагает детям взяться за руки и походить в хороводе, с окончанием музыки остановиться.

Музыкальноритмические движения: «Автомобиль» М. Раухвергера

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл не?).

Старшая группа:

Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: i,

Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Қоржынның екінші жағын ашады. Педагог жемістерді бірбірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады. Қайталау: алма, банан, алмұрт, өрік, шие, қарбыз, қауын. Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау — алхоры. Ал-хоры — міне, алхоры.

- Мынау не?
- Мынау алхоры.
- Өрік жеміс.
- Алхоры не?
- Алхоры жеміс.
- Алхоры дәмді.
- Алхоры қандай?

Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках.

Средняя группа: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания (встать на скамейку), закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре. Упражнять в ползании на четвереньках «змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы справа и слева, развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения.

 Ребята, сегодня мы с вами пойдем в гости, Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

Средняя группа: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, формировать умение огибать предметы справа и слева. Закреплять умение становиться в круг, ходить по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

 Ребята, сегодня мы поиграем так. Вы будете маленькими Предлагает научить медвежонка ходить так, чтобы его никто не слышал – на носках, подняться на носки, не опускаться на пятки, руки поставить на пояс.

Общеразвивающие упражнения на скамейке (приложение №1, компл.№ 15). Указание – сохранять статическое равновесие. Выполнение основных движений в игровой форме. Игра «Орнынды тап» («Найди место») (3-4 раза). Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания. Указание – встать на скамейку. Игра «Позвони в погремушку». Прыжок вверх с касанием предмета рукой. Указание – энергично отталкиваться ногами, подпрыгивать вверх (4-5 раз). Подвижная игра «Передай мяч» (3-4

раза).

Указание – передавать

Педагог предлагает детям сесть в автомобиль и поехать в гости к белочке. Слушание: «Сылдырмақ» «Погремушка» Е. Хасангалиева Педагог раздает детям погремушки и предлагает ритмично постучать ими по ладошке во время звучания песни. Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Педагог предлагает детям украсить домик белочки воздушными шарами и объясняет, как выполнить упражнение (делают вдох через нос и активный выдох через рот, имитируя надувание шарика). Пение: «Грибок» М. Раухвергера –Чем белочка питается зимой? – Вы хотите послушать песенку про грибок?

Танеп: 43 «Потанцуем вместе», «Светит месяц» рус.нар.мел. обр. Т. Ломовой Педагог предлагает детям | Ұ-мұ-мұ – алмұрт. вспомнить движения

Алхоры дәмді.

– Мынау – анар.

– Мынау не?

– Мынау – анар.

- Анар – жеміс.

– Анар не?

Анар – жеміс.

- Анар дәмді, пайдалы.

– Анар қандай?

– Анар дәмді, пайдалы.

– Мынау – құрма.

– Мынау не?

– Мынау – құрма.

Құрма дәмді, пайдалы.

Құрма қандай?

– Құрма дәмді, пайдалы.

– Мынау – шабдалы.

Мынау не?

– Мынау – шабдалы.

– Шаблалы – жеміс.

– Шаблалы не?

– Шаблалы – жеміс.

– Шабдалы дәмді, пайдалы.

– Шаблалы канлай?

– Шаблалы ләмлі. пайлалы.

35 36

> Бұлар – жемістер. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-өр-өр – өрік.

I-i-i-ic-әс – жеміс.

K - κ - κ - κ урма.

Қ-қа-қа – қарбыз, қауын.

Общеразвивающие упражнения «Бабочки».

угадайте к кому? «Хоть имеет много ножек. Все равно бежать не может, Вдоль по листику ползет, Белный листик все грызет». (Гусеница) Правильно к веселой гусенице.

«Съели яблоки и груши,

И горох решили скушать! Но, ловить их все же жалко.

Как засветит солнце жарко,

Превратятся гусенички, В ярких бабочек -

сестричек. Расцветут в саду цветы,

Игровой массаж «Гусеница, гусеница, Бабочкина дочка, По травинкам ползает,

Небывалой красоты!»

Кушает листочки: AM! AM! AM! AM

Поела –

Спать захотела.

Проснулась. Бабочкой обернулась! Полетела, полетела,

полетела!

вашей мамой воробьихой (инструктор надевает маску воробья). Мама воробьиха, Зовет своих летей: «Ко мне, мои воробышки, Летите поскорей! Сегодня начинаем, Учиться мы летать. Скорее в круг вставайте, И будем начинать». Построение в круг. «Мама воробьиха» показывает движение, а затем отходит в сторону, «присматривает за детьми». Пока «воробьиха» смотрит, дети выполняют ходьбу по кругу. «Уснула воробьиха, а воробышкам только того и надо. Расправили они крылышки и разлетелись - кто куда». Летают воробышки по всей плошалке. «Воробьиха» просыпается. Чик-чирик, чик-чирик, Что за шум? Что за крик? В круг скорее становитесь И опять летать учитесь.

воробышками, а я –

6. Музыка 1. «Бабочки летают». Инструктор снова мяч точно в руки рядом танца, и их делает вид, будто Тема: «Занька поплящи» стоящему ребенку. И.п.: ноги слегка последовательность. засыпает. Затем Педагог разучивает расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, «воробьиха» Средняя группа задачи: тематические танцы в формирование соответствии со помахать ими, просыпается. опустить вниз. Повторить Задремала я всего на музыкально-ритмических сценарием осеннего минутку, праздника. навыков, умения слушать 5 раз. 2. «Бабочки пьют». Воробьишки Воспитатель проводит и определять И.п.: то же. Нагнуться, индивидуальную работу. настроения в музыке; расшалились не на Подвижная игра: ознакомление с детским руки отвести назад, шутку. «Листопад» К. Вебера выпрямиться. Повторить Буду строго я теперь музыкальным Педагог приглашает инструментом 4 раза. следить за вами, детей поиграть в веселую (барабаном) и 3. «Бабочки сели». Чтоб послушными росли И.п.: то же. Присесть, игру. способом игры на нем. вы воробьями. руки на колени, А сейчас, мои ребятки, Воробьиная зарядка. выпрямиться. Повторить Старшая группа 5 раз. 2. Основная часть. задачи: 4. «Бабочки полетели на Общеразвивающие формирование упражнения без музыкально-ритмических полянку». И.п.: Ноги вместе руки, предметов (приложение навыков, умения слушать **№**1). вдоль туловища. Прыжки и определять на месте и взмахи руками 1. «Чистим перышки». настроения в музыке; 86 в стороны. ознакомление с детским И.п.: о.с. Сделать Основные вилы музыкальным лвижений. пружинку, наклонить инструментом (барабаном) и Поиграем в игры с голову вправо, и.п., то способом игры на нем. «Гусеничкой» (3-4 раза). же влево. Доз. 4 раза. Перепрыгни Гусеничку. 2. «Расправляем «Холим – бегаем» Е. Перешагни Гусеничку. крылышки». Тиличеевой Гусеничка лежит на на И.п.: ноги на ширине Педагог поет песню и земле, создавая стопы, руки внизу. препятствия для детей. Поднять правую руку предлагает детям Подвижная игра вверх, посмотреть, и.п., ритмично шагать и легко «Гусеничка» (3-4 раза). бегать под музыку. же с левой. Доз. 4 раза. Предлагает детям 3. «Умываемся». Музыкальнопоиграть в игру. Объясняет правила игры: И.п.: ноги на ширине ритмические движения: «Ну-ка, зайка, попляши» игроки образуют цепочку плеч, руки на поясе.

А. Филиппенко Игровой момент: сегодня на занятие прискакал зайка, который очень любит танцевать. – А вы, ребята, любите таниевать? Становитесь в круг, ребята, Будем весело плясать. И за зайкой все движенья Дружно, вместе повторять. В центре круга стоит воспитатель с зайцем в руках и показывает танцевальные движения. Слушание: «Бесік жыры» Ж. Турсынбаева Педагог говорит детям, что зайка очень устал, и хочет послушать тихую и спокойную музыку. Во время исполнения пьесы зайка в руках воспитателя «засыпает». Педагог предлагает детям покачать его также нежно и ласково, как мама качает своего маленького ребенка, когда он спит. Словарная работа: колыбельная. Беседа по слушанию музыки: Какой характер музыки?

(встают друг за дружкой) «гусеницу». Первый игрок – «голова», последний – «хвост». Гусеница начинает движение вперед, при этом голова показывает различные танцевальные движения (руками, телом, ногами, головой, а остальные игроки стараются повторить эти движения). Когда «голова» устает, он поворачивается к следующему за ним игроку, гладит его по голове, а сам переходит в хвост гусеницы.

Наклон вперед – характерные движения «умывание», и.п. Доз. 5 4. «Найдем зернышко». И.п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по земле, и.п. Доз. 4 раза. 5. «Учимся летать». И.п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук. 6. «Мы растем». И.п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. Основные виды движений. «Полетим мы стайкой дружной, Друг за другом встанем дружно. Построение в колонну по одному. На дальнюю полянку, Отправимся сейчас. Там много вкусных зерен, Припасено для вас». Ходьба в колонне «за мамой воробьихой». Ходьба змейкой между предметами (стойками)(2-3 раза). «Смотрите, сколько деревьев. Летим друг за другом, чтобы никто не отстал и Развитие слуха и голоса: Педагог предлагает детям разбудить зайку веселым смехом и пропеть на звуке «соль» слоги «ха-ха-ха». Затем пропевает вместе с детьми, помогая проигрыванием на инструменте. Пение: «Куз-жомарт» Д. Ботбаева Педагог показывает осенние иллюстрации, беседует с детьми об изменениях в природе/листья на деревьях меняют цвет, часто идет дождик и т. д/. завершении беседы выразительно исполняет новую песню. Беседа по содержанию: О чем поется в песне? «Грибок» М. Раухвергера Педагог, проигрывая музыкальное вступление, просит детей вспомнить, о чем поется в песне и эмоционально исполнить ее. Танец: Педагог говорит, что зайчик хочет потанцевать и предлагает исполнить для него

в лесу не заблудился». Прыжки с бревна (со скамейки)(2-3 раза). «Впереди поваленное дерево, давайте спрыгнем с него». Подвижная игра «Воробышки и кот» (3-4 раза). Дети имитируют движения воробьев, начинают кружить по площадке, подбираясь поближе к коту, увертываются в беге от кота.

| | | | · | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | полюбившийся детям | | |
| | | | танец. | | |
| | | | Воспитатель проводит | | |
| | | | индивидуальную работу. | | |
| | | | Подвижная игра: | | |
| | | | «Найди свой домик» Л. | | |
| | | | Банниковой. | | |
| | | | Педагог раскладывает на | | |
| | | | полу 3–4 обруча, делит | | |
| | | | детей на подгруппы и | | |
| | | | просит встать в | | |
| | | | обручи, объясняя детям, | | |
| | | | что они – «птички», а | | |
| | | | обручи – их домики. Под | | |
| | | | музыку дети бегают | | |
| | | | в рассыпную по залу, с | | |
| | | | окончанием – встают в | | |
| | | | обручи, убегая от кошки. | | |
| | | | Роль кошки | | |
| | | | исполняет воспитатель. | | |
| Подготовка к | На наших одежках |
| прогулке | Много застежек. |
| | И на сапожках |
| | Много застежек. |
| | Мы застегнемся, |
| | Друг друг улыбнемся. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. |
| | (Д. Ахметова) | Ахметова) Словарный | Ахметова) Словарный | Ахметова) Словарный | (Д. Ахметова) |
| | Словарный минимум: | минимум: Побуждать | минимум: Побуждать | минимум: Побуждать | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | запоминать виды | запоминать виды одежды, | запоминать виды одежды, | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | одежды, обуви, головных | обуви, головных уборов | обуви, головных уборов | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | уборов на казахском | на казахском языке: | на казахском языке: | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | языке: жылы киінеміз - | жылы киінеміз - | жылы киінеміз - | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | одеваемся тепло, | одеваемся тепло, | одеваемся тепло, | киінеміз - одеваемся |
| | тепло, күртеше - куртка, | күртеше - куртка, аяқ- | күртеше - куртка, аяқ- | күртеше - куртка, аяқ- | тепло, күртеше - куртка, |
| | аяқ-киім - обувь, бас | киім - обувь, бас киім - | киім - обувь, бас киім - | киім - обувь, бас киім - | аяқ-киім - обувь, бас |
| | киім - головной убор, | головной убор, шалбар - | головной убор, шалбар - | головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | шалбар - брюки, кофта- | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | шалбар - брюки, кофта- |
| | жемпір Казахский | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | жемпір Казахский |

| | язык*** | | | | язык*** |
|----------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------|---|
| Прогулка | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
| | Прогулка № 9 | Прогулка № 10 | Прогулка № 11 | Прогулка № 12 | Октябрь Прогулка № 13 |
| | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Наблюдение за | Тема: Итоговое | Tipor ysika 512 13 |
| | перелётными птицами | ветром | солнцем осенью | наблюдение за природой в октябре | Тема: Наблюдение за подготовкой природы к |
| | Задачи: | Задачи: | Задачи: | 1 | зиме |
| | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): | Средняя группа (3 года): | Задачи: | |
| | – Учить узнавать птиц | – Учить замечать | – Учить замечать, что | Средняя группа (3 года): | Задачи: |
| | по внешнему виду (гуси, | движение воздуха, | солнце стало светить | – Закрепить знания о | Средняя группа (3 года): |
| | журавли, ласточки). | видеть, как ветер качает | слабее, греет не так | признаках осени: дождь, | – Формировать |
| | – Формировать | деревья, шевелит листья. | сильно. | тучи, ветер, опавшие | представления о том, |
| | представление о том, что | – Развивать чувственное | – Формировать умение | листья. | что осенью природа |
| | птицы улетают в тёплые | восприятие природы. | называть явление | – Формировать умение | готовится к зиме: |
| | края. | | «солнышко светит, но не | описывать, что | опадают листья, птицы |
| | | Старшая группа (4 года): | жарко». | изменилось в природе. | улетают, животные |
| | Старшая группа (4 года): | | | | делают запасы. |
| | – Расширять знания о | определять силу ветра | Старшая группа (4 года): | Старшая группа (4 года): | – Развивать речь через |
| | перелётных и зимующих | | – Учить делать вывод: | – Обобщить знания о | активное использование |
| | птицах. | – Учить делать вывод: | «Осенью солнце ниже и | погоде и изменениях | слов: «осень», «листья», |
| | – Учить объяснять, | «Ветер помогает облакам | светит меньше — потому | осенью. | «холодно», «спят», |
| | почему птицы улетают | двигаться и разгоняет | становится холоднее». | – Развивать умение | «улетают». |
| | осенью. | листья». | – Развивать | рассуждать и делать | |
| | | | наблюдательность, | выводы о сезонных | Старшая группа (4 года): |
| | Ход наблюдения: | Ход наблюдения: | внимание, связную речь. | явлениях. | – Учить делать простые |
| | Воспитатель: | Воспитатель: | | | выводы о сезонных |
| | «Посмотрите, как | «Послушайте — шуршат | Ход наблюдения: | Ход наблюдения: | изменениях в природе. |
| | высоко летят птицы | листья, гнутся веточки. | Воспитатель: | Воспитатель: «Давайте | – Расширять знания о |
| | клином. Это журавли | Это ветер играет в | «Посмотрите, солнце | вспомним, что | подготовке растений, |
| | отправляются в тёплые | осеннем саду». | сегодня прячется за | изменилось вокруг. | птиц и животных к зиме. |
| | края, ведь зимой им | | облака. Оно стало | Деревья стоят без | – Воспитывать |
| | холодно и нечего есть». | Загадка: | светить нежнее, не жарко, | листьев, небо часто | заботливое отношение к |
| | | Без крыльев летает, | как летом». | серое, стало прохладно. | природе и желание |
| | Загадка: | Без рта — свистит, | | Осень готовит природу к | помогать животным. |
| | Летят по небу клином, | Без зубов — кусает, | Загадка: | зиме». | |
| | Песню тянут длинным | Без рук — шевелит. | Золотое колесо | | Ход наблюдения: |

звоном. Осень птицам — знак пути, Надо к югу улететь

Вопросы детям:

идти! (Журавли)

- Почему птицы улетают?
- Как они находят дорогу?
- Кто остаётся зимовать у нас?

Игра-имитация: «Птицы летят клином» — дети становятся в ряд, расправляют руки, машут ими, «летят» за воспитателем.

Трудовая деятельность: Подготовка кормушек для зимующих птиц.

Подвижные игры: – «Птички и кот».

Казахская народная игра «Қарлығаш».
«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.

Выносной материал: картинки перелётных и зимующих птиц, макет кормушки.

(Ветер)

Вопросы детям:

- Что делает ветер?
- Как понять, что ветер сильный?
- Что бывает, когда ветер утихает?

Игра-имитация: «Листочки на ветру» — дети кружатся, размахивают руками, «летают», потом «падают».

Трудовая деятельность: Собрать листья с дорожки, чтобы было чисто и безопасно.

Подвижные игры:

- «Ветер дует листья кружатся».
- Казахская народная игра «Соқыртеке».
 «Национальная игра сокровище нации» проведение национальных игр.

Выносной материал: лёгкие шарфики, бумажные листья.

Художественная и самостоятельная деятельность:

По небу катится высоко, Лучиками греет всех, Дарит радость, свет и смех. (Солнце)

Вопросы детям:

- Какое солнце осенью?
- Почему оно светит не так ярко?
- Что делает солнце для людей и природы?

Игра-имитация: «Лучи солнца» — дети поднимают руки вверх, тянутся к солнцу, потом прячутся, когда воспитатель говорит «тучка».

Трудовая деятельность: Протереть окна, чтобы в группу попадал солнечный свет.

Подвижные игры:

- «Солнышко и тучка».
- Казахская народная игра «Айгөлек».

«Национальная игра — сокровище нации» — проведение национальных игр.

Выносной материал: фонарики, картинки солнца, зеркало для отражения света.

Загадка:

По тропинкам листья вьются, Птицы в дальний путь

птицы в дальнии путь собьются,

Дует ветер, дождик льёт

Значит, осень к нам идёт!

Вопросы детям:

- Какие изменения вы заметили в природе?
- Почему птицы улетели?
- Что делает человек осенью?

Игра-имитация: «Что делает осень?» — дети изображают: падают листья, дует ветер, идёт дождь.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, уборка сухих листьев, помощь в оформлении уголка природы.

Подвижные игры:

- «Собери листья».
- Казахская народная игра «Асық ату».
 «Национальная игра —

сокровище нации» — проведение национальных игр.

Воспитатель:

- «Ребята, посмотрите, стало прохладно. На деревьях почти не осталось листьев, птиц стало меньше, а звери готовят себе тёплые домики. Это значит, что скоро придёт зима». Дети осматривают деревья, кусты, находят гнёзда птиц, следы белки или кошки.

Загадка:

Спрятал солнце за тучи, Дует ветер всё круче. Птицы в путь собираются, А деревья раздеваются. (Осень)

Вопросы детям:

- Что делают животные перед зимой?
- Почему птицы улетают?
- Что происходит с деревьями?
- Как человек помогает природе осенью?

Игра-имитация: «Готовимся к зиме» — «Белочка» собирает орешки,

- «Ёжик» ищет яблочки,
- «Мелвель»

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Аппликация «Птицы летят клином».
- Рисование «Журавли улетают».

Экологическое воспитание:

Тема: «Берегите птиц». Напоминание: «Мы можем помочь птицам зимой, сделав кормушки».

– Рисование «Ветер играет с листьями».

– Аппликация «Осенний ветер».

Экологическое воспитание:

Тема: «Природные

явления». Напоминание: «Ветер — часть природы, он помогает растениям и облакам двигаться».

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Рисование «Солнышко в октябре».
- Аппликация «Лучи добра».

Экологическое воспитание:

Тема: «Солнце — источник тепла и жизни». Напоминание: «Без солнца не растут растения, не поют птицы и не живут люди».

Выносной материал: корзинки, грабельки, мешочки для листьев.

Художественная и самостоятельная деятельность:

- Коллективная аппликация «Осенний парк».
- Рисование «Прощай, осень».

Экологическое воспитание:

Тема: «Береги природу». Напоминание: «Осенью природа отдыхает, и мы должны помогать сохранять её чистой и красивой».

устраивается спать в берлоге,

- «Птицы» машут крыльями и улетают.

Трудовая деятельность: Собрать оставшиеся листья на участке, убрать мусор, развесить кормушки для птиц.

Подвижные игры:

— «Птицы улетают»
(дети «взлетают» по сигналу воспитателя).

— Казахская народная игра «Алтын сақа».

«Национальная игра — сокровище нации» — проведение народных игр.

Выносной материал: иллюстрации «Животные осенью», кормушка, муляжи орешков и яблок, корзинки.

Художественная и самостоятельная деятельность:

— Аппликация «Животные готовятся к зиме».

— Рисование «Осень уходит».

| | бережного отношения | бережного отношения к | потреблению | потреблению | бережного отношения |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | формирование | формирование | бережного отношения к | бережного отношения к | формирование |
| | пищи, энергии» - | пищи, энергии» - | формирование | формирование | пищи, энергии» - |
| | потребление воды, | потребление воды, | пищи, энергии» - | пищи, энергии» - | потребление воды, |
| | «Экономное | «Экономное | потребление воды, | потребление воды, | «Экономное |
| | "жаль тратить попусту"). | "жаль тратить попусту"). | «Экономное | «Экономное | "жаль тратить попусту"). |
| | воду ("обалы болады" / | воду ("обалы болады" / | "жаль тратить попусту"). | "жаль тратить попусту"). | воду ("обалы болады" / |
| | экономно расходовать | экономно расходовать | воду ("обалы болады" / | воду ("обалы болады" / | экономно расходовать |
| | вырабатывать привычку | вырабатывать привычку | экономно расходовать | экономно расходовать | вырабатывать привычку |
| | «Экономия»: | «Экономия»: | вырабатывать привычку | вырабатывать привычку | «Экономия»: |
| | Ты даешь ребятам силу | Ты даешь ребятам силу | «Экономия»: | «Экономия»: | Ты даешь ребятам силу |
| | Чистые ладошки! | Чистые ладошки! | Ты даешь ребятам силу | Ты даешь ребятам силу | Чистые ладошки! |
| | - Ах, какие ладошки! | - Ах, какие ладошки! | Чистые ладошки! | Чистые ладошки! | - Ах, какие ладошки! |
| | На свои ладошки. | На свои ладошки. | - Ах, какие ладошки! | - Ах, какие ладошки! | На свои ладошки. |
| | - Посмотрите, крошки, | - Посмотрите, крошки, | На свои ладошки. | На свои ладошки. | - Посмотрите, крошки, |
| | Моем уши и ладошки! | Моем уши и ладошки! | - Посмотрите, крошки, | - Посмотрите, крошки, | Моем уши и ладошки! |
| | щечки, | щечки, | Моем уши и ладошки! | Моем уши и ладошки! | щечки, |
| | Моем глазки, моем | Моем глазки, моем | щечки, | щечки, | Моем глазки, моем |
| | игровая деятельность) | игровая деятельность) | Моем глазки, моем | Моем глазки, моем | игровая деятельность) |
| | самостоятельная | самостоятельная | игровая деятельность) | игровая деятельность) | самостоятельная |
| | (художественная, | (художественная, | самостоятельная | самостоятельная | (художественная, |
| | считалочки и др. | считалочки и др. | (художественная, | (художественная, | считалочки и др. |
| | скороговорки, | скороговорки, | считалочки и др. | считалочки и др. | скороговорки, |
| | разгадывание загадок, | разгадывание загадок, | загадок, скороговорки, | загадок, скороговорки, | разгадывание загадок, |
| | стихов, песен, | стихов, песен, | песен, разгадывание | песен, разгадывание | стихов, песен, |
| прогунки | детей, разучивание | детей, разучивание | разучивание стихов, | разучивание стихов, | детей, разучивание |
| прогулки | раздевание одежды | раздевание одежды | | раздевание одежды детей, | раздевание одежды |
| Возвращение с | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |
| | | | | | |
| | | | | | зиму». |
| | | | | | животным пережить |
| | | | | | наша забота помогает |
| | | | | | природа засыпает, и |
| | | | | | Напоминание: «Осенью |
| | | | | | зимующим животным». |
| | | | | | Тема: «Поможем |
| | | | | | воспитание: |
| | | | | | Экологическое |

| | Напоминание правил |
|------------------|--|
| | мытья рук после |
| | прогулки (закрывать |
| | кран сразу после мытья |
| | рук) |
| C | |
| Самостоятельная | Нравственное |
| деятельность | воспитание |
| детей | «Адалдық әліппе» |
| (подвижные, | «Азбука честности»: |
| национальные, | Сюжетно-ролевая игра |
| сюжетно- | «Ветеринары» |
| ролевые, | Задача: развивать сочувствие |
| настольно- | и сострадание, заботу о |
| печатные и | животных. Расширять |
| другие игры), | область самостоятельных |
| изодеятельность, | действий детей в выборе роли, разработке и |
| * | осуществлении замысла, |
| рассматривание | использовании атрибутов; |
| книг и другое) | (познавательная, |
| | творческая, |
| | коммуникативная |
| | деятельность) |
| | |
| | Экологическое |
| | воспитание |
| | Просмотр видеофильма о |
| | временах года |
| | (ознакомление с |
| | окружающим – |
| | познавательная |
| | деятельность) |
| | TF/FF 040 |
| | Д/И «Животные и их |
| | детеныши» |
| | Коммуникативная |
| | деятельность |
| | Задача: закрепление в речи |
| | детей названии детёнышей |
| | животных, закрепление |

к потреблению

природных ресурсов.

мытья рук после прогулки (закрывать кран прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) сразу после мытья рук) «Тілге бойлау» «Алал азамат» Өсімдіктер әлемі Профессии. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Задачи: закрепить знания о профессии строитель, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре. Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное

рисование;

потреблению

природных ресурсов.

Напоминание правил

Разбор анимационного видео «Жануарлар қалай дыбыстайды» Ссылка на видео Жануарлар қа лай дыбыста йды Задача: пополнять словарный запас Казахский язык*** «Алал азамат» Беседа и просмотр иллюстраций. Задача: формировать умение соотносить инструмент и его звучание. Педагог показывает иллюстрации из папки «Моя Родина»: домбра, кобыз, сырнай, жетиген. – Это казахские народные инструменты. Их издавна любили и взрослые, и дети. - Домбра — главный инструмент казахского народа.

природных ресурсов.

Напоминание правил

мытья рук после

«Өнегелі» Трудовые

Правовое воспитание Использование сказок с ярко выраженными морально-правовыми сюжетами «Макта кыз». «Бауырсақ», «В автобусе», «Алча» помогает обсуждать с детьми, что такое добрые и злые поступки, что такое справедливость, защита. Чтение сказки «Бауырсақ». Обсуждение поступков героев.

природных ресурсов.

Напоминание правил

прогулки (закрывать кран

сразу после мытья рук)

мытья рук после

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

поручения. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли,

прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) Финансовая грамотность Дидактическая игра «Дороже-дешевле» Задача: формировать знания детей о различных типах продуктов; учить использовать в практике анализировать товар, применять арифметические действия, раскладывая в

к потреблению

мытья рук после

природных ресурсов.

Напоминание правил

«Адал азамат»

наоборот.

Д/И Скажи наоборот» Задача: развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

последовательности от

дешевого к дорогому и

Игры с палочками Кюизенера. Задача: учить модеровать по образцу. (основы матемитики)

Игры с

навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду

Игры с нейродорожками.

Самостоятельная деятельность

Задание психолога

Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось)

Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать тво

Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

«Адал азамат»

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)»

Игры с нейродорожками.

Самостоятельная деятельность

Задания психолога. «За что меня любит мама»

Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей.

Кобыз звучит низко и протяжно, как будто поёт.

– Сырнай поёт весело, свистит как ветер.

Жетиген звучит мягко, нежно.

Музыка ***

Экологическое воспитание

Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность.

Игры с нейродорожками.

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки

Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики)

Самостоятельная деятельность

Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у полив, протирание листьев от пыли)

Дидактическое упражнение «Сложные слова»

Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

Игры с нейродорожками.

Самостоятельная деятельность

Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки. нейродорожками.

Самостоятельная деятельность

«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)

Задания психолога. «Я очень хороший»

Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.

| | | | детей уверенности в | | |
|-----------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | себе. | | |
| | | | (Задание психолога) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Индивидуальная | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: | Средняя группа: игра с |
| работа с детьми | Упражнение | Работа с фразовым | Рисование красками | Игра-сортер | мячом. Задача: учить |
| I | «Умывайка» | конструктором. Задача: | «Дорожки для | «Стаканчики». Задача: | ловить мяч двумя |
| | Задача: Упражнять в | учить ребенка составлять | машинки». Задача: | учить сортировать | руками. (Физическое |
| | самостоятельном | предложения из 3 слов. | учить держать кисточку, | шарики по цветам. | воспитание**) |
| | умывании. | | проводить прямые линии | Развивать мелкую | Ярослава |
| | (физическое | Леша | красками и кисточкой. | моторику. (Основы | |
| | воспитание**, | Старшая группа: | Давид | математики, физическое | Старшая группа: |
| | культурно- | Артикуляционная | Старшая группа: | воспитание **) Матвей | Беседа «Ребёнок в семье |
| | гигиенические навыки) Багдат | гимнастика с игровым | «Рассказ об осени» | IVIATBEN | и в Обществе» |
| | Бат дат | кубиком. Задача: | Задача: формировать | Старшая группа: | Задача: закрепление |
| | Старшая группа: | развитие | умения составлять | Прослушивание | знаний о членах |
| | Раскрашивание | артикуляционного | небольшой рассказ по | детских песенок, | семьи, умение |
| | «Грибочки». Задача: | аппарата. | картине. | подпевание, развитие | называть их имена. |

| | учить закрашивать, не выходя за контур. | (развитие речи — коммуникативная деятельность) | (развитие речи — коммуникативная деятельность) | танцевальных способностей. (музыка**** - творческая деятельность) | (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) |
|------------------|--|--|--|---|---|
| Уход детей домой | «Адал азамат» «Адал азамат» Месяц — октябрь Ценность - независимость и патриотизм З неделя «Менің Отаным — Қазақстан!» | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. Подготовка к утреннику «Я горжусь своей Родиной!» Утренник | «Өнегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком» | | «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж

Согласовано Зам директора по УР Шахметова БМ



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (наименование организации образования) КГУ ОШ имени Карима Мынбаева

Группа: разновозрастная

Возраст детей 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год) 20.10 <u>— 24.10 2025-2026 уч.год</u>

| Примерный режим дня | Понедельник 20.10 | Вторник 21.10 | Среда 22.10 | Четверг 23.10 | Пятница 24.10 |
|---------------------|---|---|--|---|---|
| Прием детей | «Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – октябрь | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | Работа с уголком приветствия Игра «Поздоровайся со мной!» | Работа с уголком приветствия «Адалдық әліппе» – «Азбука честности» Тема: «Погода» | Работа с уголком приветствия «Настроение» Средняя группа |
| | Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан — менің сүйікті елім!» Работа с уголком | «Адалдық әліппе» «Азбука честности» Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, | Задача (3 года): учить здороваться со взрослыми и сверстниками, использовать простые формы приветствия («Привет!», «Здравствуйте!»), | Средняя группа Задача: Учить детей замечать и называть явления природы. — При входе в группу педагог предлагает ребёнку выбрать | Задача: Продолжать учить осознавать «Я», выражать настроение через выбор. Ход: Дети подходят по очереди, смотрят в зеркало, улыбаются и выбирают смайлик «моё |
| | приветствия «Слова приветствия» Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о "правильных" или "неправильных", | Здравствуй, добрый человек! Средняя группа: Развивать у детей элементарные представления о | развивать доброжелательность. Задача (4 года): закреплять умение приветствовать вежливо и с разными интонациями, | картинку с погодой (солнце, дождь, тучи, ветер). — Ребёнок называет: «Сегодня солнце» или «Сегодня дождь». — Педагог уточняет: «А как ты себя чувствуешь, | настроение сегодня», называют его («Я весёлый», «Я грустный»). Педагог уточняет: «А почему?» (по желанию ребёнка). |

"хороших" или "плохих" | "неправильных", правильно.

Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога жол-дорога

Казахский язык***

поступках. Здороваться "хороших" или "плохих" приветствовать поступках. Здороваться и взрослых и друзей в приветствовать взрослых садике - это хорошо и и друзей в садике - это хорошо и правильно.

> Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте

Казахский язык***

Старшая группа: «Тілге бойлау» Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

> Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте қыркүйек-сентябрь, бізмы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица,

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

формировать навыки общения в группе, развивать эмоциональный отклик при встрече.

«Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» +

показывают жест (солнышко, сердце, объятия).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

когда на улице солнце?».

Старшая группа

Задача: Развивать умение описывать и сравнивать явления природы, связывать их со своим настроением. Дети выбирают карточку с погодой и объясняют: «Сегодня солнечно, и у меня

радостное настроение». – Или: «Сегодня дождик, а я грущу. Но в группе весело!».

Деятельность:

- Познавательная (знания о погоде).
- Коммуникативная (обсуждение).
- Развитие речи (составление коротких описаний).

«Тілге бойлау»

Задача: Создавать развивающую языковую среду для общения детей со взрослыми и сверстниками: здороваться, обращаться друг к другу, благодарить

Кайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! -Здравствуйте

Старшая группа Залача: Развивать умение вербализовать свои эмоции, учить приветствовать коллектив. Ход: Дети показывают своё настроение по картинкам, объясняют словами, что они чувствуют. После этого проводится «Тілге бойлау» – приветствие с движением: Воспитатель: «Сәлеметсіздер ме, балалар!» Лети отвечают: «Сэлеметсіз бе!» + делают жест (рукопожатие, сердечко руками, помахать рукой).

Казахский язык***

Повторение круга приветствия

| | | | | Казахский язык*** Повторение круга приветствия | |
|--|--|---|---|---|---|
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации | «Адал азамат» «Адал азамат» Месяц — октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан — менің сүйікті елім!» | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком» | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативна я, творческая, экспериментальн ая, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) | Игра «Найди себе пару» Задача (3 года): учить находить предмет или игрушку по цвету и форме (например, две одинаковые машинки, два кубика одного цвета), развивать внимание. Задача (4 года): развивать умение находить пару по более сложным признакам (цвет + форма), тренировать память и зрительное восприятие, формировать сотрудничество с другими детьми. | Конструирование «Поезд» Задача (3 года): учить соединять несколько деталей в одну линию, обозначая вагончики, развивать внимание и интерес к постройкам. Задача (4 года): учить составлять поезд из 3—4 вагончиков разного цвета, добавлять колёса, трубу, соединять вагоны с помощью мелких деталей, развивать творческое мышление. «Адал азамат» «Ертегілер элеміне саяхат» | Конструирование «Дорожка для машинки» Задача (3 года): учить выкладывать прямую дорожку из строительных деталей, соединять кубики и кирпичики, развивать пространственное восприятие. Задача (4 года): учить создавать дорожку с поворотами, туннелем или мостиком, развивать воображение и планирование действий. Конструирование - познавательная игровая деятельности. | Конструирование «Домик для куклы» Задача (3 года): познакомить с понятием «домик», учить строить простые конструкции (стены, крышу) из крупных деталей. Задача (4 года): учить строить строить дом с элементами (дверь, окно, крыша другого цвета), развивать представление о назначении частей дома. Конструирование - познавательная игровая деятельности. Игра «Большой и маленький» | замыкать постройку в «ограждение», подбирать детали по высоте и длине, формировать логическое |
| | другими детьми. Основы математики - познавательная | Чтение народных сказок по выбору детей | Дидактическая игра | Задача (3 года): учить различать предметы по | игрушки» Задача (3 года): учить |

| | игровая деятельности. Конструирование «Башенка из кубиков» Задача (3 года): познакомить с кубиками, учить ставить один кубик на другой, развивать координацию движений и интерес к строительной игре. Задача (4 года): учить строить башню из 3–4 кубиков разного цвета и размера, развивать чувство равновесия и аккуратность при постройке. Конструирование, Основы математики - познавательная игровая деятельности. | Задача: Средняя группа: Воспитывать умение слушать новые сказки Старшая группа: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки Развитие речи и художественная литература — коммуникативная, познавательная игровая деятельности | "Подбери по форме" Средняя группа: развивать умение правильно называть форму предмет Старшая группа: закрепить знания детей о геометрических фигурах ов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) | величине (большой — маленький), подбирать и называть по образцу. Задача (4 года): закреплять понятия «большой — маленький — средний», развивать умение сравнивать 2—3 предмета по размеру и раскладывать их по порядку. Основы математики - познавательная игровая деятельности. | считать до 3-х на конкретных предметах, развивать внимание и координацию при счёте. Задача (4 года): закреплять счёт до 5, учить соотносить количество предметов с цифрой, развивать представления о числе и количестве. Основы математики - познавательная игровая деятельности. |
|------------|---|---|--|--|---|
| Гимнастика | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** | Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка **** |
| | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, | Комплекс 4 Для детей 3 лет Задачи: Развивать умение выполнять движения по показу воспитателя. Формировать правильную осанку, |

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.

Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.

1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».

2. Упражнения без

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.

Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.

1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».

2. Упражнения без предметов 2.1.

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.

Для детей 4 лет
Задачи:
Совершенствовать
основные виды движений
(ходьба, бег, прыжки).
Развивать умение
действовать по словесной
инструкции и сигналу.
Развивать выносливость,
гибкость и внимание.

1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».

2. Упражнения без предметов 2.1.

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.

Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.

1. Хольба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».

2. Упражнения без предметов 2.1.

чувство ритма и координацию движений. Побуждать к активности и радостным движениям под музыку.

Для детей 4 лет Задачи: Совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки). Развивать умение действовать по словесной инструкции и сигналу. Развивать выносливость, гибкость и внимание.

1. Ходьба Ходьба по кругу обычным шагом. Слова воспитателя: «По осенней тропинке идём, шуршим листочками!» (дети делают лёгкие шаги, имитируя шуршание). Затем – ходьба на носках, руки вверх — «тянемся к солнышку». Переход на ходьбу с высоко поднятыми коленями — «перешагиваем через лужицы».

2. Упражнения без

| предметов | И. п. – ноги вместе, руки | И. п. – ноги вместе, руки | И. п. – ноги вместе, руки | предметов |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 2.1. | вдоль туловища. | вдоль туловища. | вдоль туловища. | 2.1. |
| И. п. – ноги вместе, руки | Руки в стороны, вверх – | Руки в стороны, вверх – | Руки в стороны, вверх – | И. п. – ноги вместе, руки |
| вдоль туловища. | вдох, опустить – выдох. | вдох, опустить – выдох. | вдох, опустить – выдох. | вдоль туловища. |
| Руки в стороны, вверх – | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Руки в стороны, вверх – |
| вдох, опустить – выдох. | «Солнышко встаёт, | – «Солнышко встаёт, | – «Солнышко встаёт, | вдох, опустить – выдох. |
| Слова воспитателя: | лучики к нам зовёт!» (4 | лучики к нам зовёт!» (4 | лучики к нам зовёт!» (4 | Слова воспитателя: |
| – «Солнышко встаёт, | раза) | раза) | раза) | – «Солнышко встаёт, |
| лучики к нам зовёт!» (4 | | | | лучики к нам зовёт!» (4 |
| раза) | 2.2. | 2.2. | 2.2. | раза) |
| | И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | И. п. – ноги на ширине | |
| 2.2. | плеч, руки на поясе. | плеч, руки на поясе. | плеч, руки на поясе. | 2.2. |
| И. п. – ноги на ширине | Наклон вперёд – | Наклон вперёд – | Наклон вперёд – | И. п. – ноги на ширине |
| плеч, руки на поясе. | «собираем листочки», | «собираем листочки», | «собираем листочки», | плеч, руки на поясе. |
| Наклон вперёд – | выпрямиться — | выпрямиться — | выпрямиться — | Наклон вперёд – |
| «собираем листочки», | «положили в корзинку». | «положили в корзинку». | «положили в корзинку». | «собираем листочки», |
| выпрямиться — | (4 pasa) | (4 pasa) | (4 pasa) | выпрямиться — |
| «положили в корзинку». | | | | «положили в корзинку». |
| (4 pa3a) | 2.3. | 2.3. | 2.3. | (4 pa3a) |
| | И. п. – стоя, руки перед | И. п. – стоя, руки перед | И. п. – стоя, руки перед | |
| 2.3. | грудью. | грудью. | грудью. | 2.3. |
| И. п. – стоя, руки перед | Повороты туловища | Повороты туловища | Повороты туловища | И. п. – стоя, руки перед |
| грудью. | вправо-влево. | вправо-влево. | вправо-влево. | грудью. |
| Повороты туловища | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Слова воспитателя: | Повороты туловища |
| вправо-влево. | - «Посмотрим, где | – «Посмотрим, где | – «Посмотрим, где | вправо-влево. |
| Слова воспитателя: | листочки летят!» (4–6 | листочки летят!» (4–6 | листочки летят!» (4–6 | Слова воспитателя: |
| - «Посмотрим, где | раз) | раз) | раз) | – «Посмотрим, где |
| листочки летят!» (4-6 | | | | листочки летят!» (4-6 |
| раз) | 2.4. | 2.4. | 2.4. | раз) |
| | И. п. – стоя, ноги слегка | И. п. – стоя, ноги слегка | И. п. – стоя, ноги слегка | |
| 2.4. | расставлены. | расставлены. | расставлены. | 2.4. |
| И. п. – стоя, ноги слегка | Прыжки на месте – | Прыжки на месте – | Прыжки на месте – | И. п. – стоя, ноги слегка |
| расставлены. | «прыгаем, как зайчики по | «прыгаем, как зайчики по | «прыгаем, как зайчики по | расставлены. |
| Прыжки на месте – | полянке». (5–6 раз) | полянке». (5–6 раз) | полянке». (5–6 раз) | Прыжки на месте – |
| «прыгаем, как зайчики | | | | «прыгаем, как зайчики |
| по полянке». (5–6 раз) | 3. Игровое упражнение | 3. Игровое упражнение | 3. Игровое упражнение | по полянке». (5–6 раз) |
| | | | | |
| 3. Игровое упражнение | «Ветерок и листочки» | «Ветерок и листочки» | «Ветерок и листочки» | 3. Игровое упражнение |

«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: — «Ветер дует — листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) — «Ветер стих — листья упали!» (дети приседают, «садятся» на пол). Повторить 2–3 раза.

4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце — руки вверх, глубокий вдох, выдох —

Физическое воспитание **

Словарный минимум:

секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –

«осень улыбается».

Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:

— «Ветер дует — листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)

— «Ветер стих — листья упали!» (дети приседают, «садятся» на пол). Повторить 2—3 раза.

4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох —

Физическое воспитание **

«осень улыбается».

Словарный минимум:

секір – прыгай еңкей – наклонись колынды көтер – подними руки колынды жай – разведи руки

Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:

— «Ветер дует — листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)

— «Ветер стих — листья упали!» (дети приседают, «садятся» на пол). Повторить 2—3 раза.

4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох —

Физическое воспитание

«осень улыбается».

Словарный минимум:

секір – прыгай еңкей – наклонись колыңды көтер – подними руки колыңды жай – разведи руки

Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя:

— «Ветер дует — листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками)

— «Ветер стих — листья упали!» (дети приседают,

«садятся» на пол).

Повторить 2–3 раза.

4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика». В конце — руки вверх, глубокий вдох, выдох —

Физическое воспитание **

«осень улыбается».

Словарный минимум:

секір — прыгай еңкей — наклонись қолыңды көтер — подними руки қолыңды жай — разведи руки

«Ветерок и листочки» Дети размахивают руками, как будто кружатся осенние листья. Слова воспитателя: — «Ветер дует — листья летят!» (дети бегают легко по залу, машут руками) — «Ветер стих — листья упали!» (дети приседают, «садятся» на пол). Повторить 2–3 раза.

4. Ходьба в колонне Ходьба в колонне по одному — «идём в осенний лес». Смена движений: шаг обычный; шаг на пятках — «шуршим листочками»; шаг на носках — «идём тихо, не разбудим ёжика».

В конце – руки вверх, глубокий вдох, выдох — «осень улыбается».

Физическое воспитание **

Словарный минимум:

секір – прыгай еңкей – наклонись қолыңды көтер –

| | подними руки қолыңды жай – разведи руки | Казахский язык *** | Казахский язык *** | Казахский язык *** | подними руки колыңды жай – разведи руки |
|--|---|--|---|--|--|
| | Казахский язык *** | | | | Казахский язык *** |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая гимнастика «На водопой» Задача: активизировать мелкую моторику пальцев рук. | Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. | Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие | Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе. | Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. |
| ОД по | 10. Физическое | 5. Музыка | 7. Казахский язык. | 5. Физическое | 8. Физическое |
| расписанию | воспитание | Тема: «Веселый бубен». | Тема: Жидектер | воспитание | воспитание. |
| | Тема: Коробочка с | Задачи: | Задачи: | Тема: Зверушки, | Тема: Белочка в гостях у |
| | подарками. | Средняя | Средняя группа: | навострите ушки! | ребят. |
| | Задачи: | группа:Формировать | Обучать умению | Средняя группа: учить | Средняя группа:учить |
| | Средняя группа: учить | интерес к слушанию | составлять простые | детей спрыгивать с | ходить по шнуру, |
| | ползать с опорой на | музыки, развивать | предложения, отвечать на | невысоких предметов, | положенному прямо, |
| | ладони и колени по | эмоциональный отклик | простые вопросы (Бұл | мягко приземляясь на | сохраняя равновесие. |
| | ограниченной площади | на музыку, слушать ее, | не?). | полусогнутые ноги. | Закреплять |
| | опоры. | различать особенности | | Упражнять в ходьбе | умение ползать. |
| | Упражнять в бросании | звучания. | Старшая группа: | змейкой между | Формировать умение |
| | мяча двумя руками от | Совершенствовать | Обучать умению | предметами | выполнять указания |
| | груди | навыки ходьбы и бега, по | составлять простые | | педагога, согласовывать |
| | | кругу под музыку. | предложения, отвечать на | Старшая группа: учить | свои действия с |
| | Старшая группа: учить | | простые вопросы | детей спрыгивать с | действиями других |
| | ползать с опорой на | Старшая группа: | Формировать навыки | невысоких предметов, | детей. |
| | ладони и колени по | Обучать умению | правильного | мягко приземляясь на | |
| | ограниченной площади | чувствовать характер | произношения | полусогнутые ноги. | Старшая группа: учить |
| | опоры. | музыки, узнавать | специфических звуков | Упражнять в ходьбе | ходить по шнуру, |
| | Упражнять в бросании | знакомые произведения, | казахского языка: і, | змейкой между | положенному прямо, |
| | мяча двумя руками от | высказывать свои | | предметами, | сохраняя равновесие. |
| | груди, закреплять | впечатления о | Дидактикалық ойын: | формировать | Закреплять |
| | умение выпрямлять руки | прослушанном. | «Күз сыйы». Себетте | умение огибать предметы | умение ползать с опорой |
| | вслед за мячом. | Передавать характер | жемістер, көгөністер | справа и слева. | на ладони и ступни по |
| | Приучать детей | марша ритмичной | және жидектер бар. | Закреплять умение | ограниченной площади |
| | действовать совместно, в | ходьбой; подвижного | Педагог жемістер мен | становиться в круг, | опоры, |
| | одинаковом для всех | характера музыки | көгөністерді бір-бірлеп | ходить | совершенствовать |

темпе. Развивать ловкость, координацию движений; воспитывать организованность.

Игровое упражнение «Громко-тихо» (5-6 раз). Выполняют ходьбу в колонне по одному с разным положение рук. По команде: «Громко» – звенят погремушками, по команде: «Тихо» – идут на носках, стараются соблюдать тишину.

Общеразвивающие упражнения с погремушками в кругу (приложение №1, компл.№11), построение в две колонны. Обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Выполнение основных лвижений. Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза). Предлагает проползти по мостику на другую сторону зала. Указание – ползти

только по мостику

легким, ритмичным бегом

1. Организационный момент «Птички» Л. Банниковой Педагог предлагает детям превратиться в маленьких птичек, забежать в зал легким бегом врассыпную, имитируя руками взмахи крылышек. 2. Основная часть Музыкальноритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел обр. Я. Степового Педагог предлагает детям встать в круг и под музыкальное сопровождение дружно похлопать в ладоши, а с окончанием музыки спрятать руки за спину. Знакомство с музыкальным инструментом: Педагог показывает бубен, называет его, и показывает способы игры на нем. Может бубен загреметь словно гром, (ударяет бубном по

ладони)

алып қайталау, жидектермен таныстырады.

- Мынау қандай жеміс?
- Ол өрік. Өрік дәмді.
- Мынау қандай көгөніс?
- Ол қияр. Қиярда
 пайдалы дәрумендер көп.
 т.б
- Мынау қарақат.
- Мынау не?
- Мынау қарақат.
- Қарақат дәмді, пайдалы.
- Қарақат қандай?
- Қарақат дәмді, пайдалы.
- Қарақат кішкентай, түсі қара.
- Қарақат қандай?
- Қарақат кішкентай, түсі қара.
- Мынау құлпынай, ққұ-ұ-л-пы-най.
- Мынау не?
- Мынау құлпынай.
- Құлпынай дәмді,
 пайдалы.
- Құлпынай қандай?
- Құлпынай дәмді, пайдалы.
- Мынау таңқурай.
- Мынау не?
- Мынау таңқурай.
- Таңқурай дәмді, пайдалы.
- Таңқурай қандай?
- Таңқурай дәмді,пайдалы.
- Мыналар жи-дек-тер.

по кругу, сохраняя ровное построение. Развивать ловкость, быстроту реакции. Воспитывать интерес к занятиям по физической культуре.

Сегодня мы с вами будем веселыми зверушками.

- А каких зверей вы знаете?
- Молодцы. Будем подражать их повадкам. Итак, зверюшки, навострите ушки, слушайте внимательно.
 Сделаем все движения просто замечательно.

Перестроение в колонну по одному поворотом направо.

Хольба в колонне по

одному. Ходьба на носках, руки на поясе — «лисичка крадется», ходьба на внешней стороне стопы — «медведи идут вперевалочку» в чередовании с обычной ходьбой.

Прыжки с продвижением вперед – «зайки прыгают».

Ходьба, бег в колонне по одному – «волк бежит

умение согласовывать движения рук и ног. Формировать умение выполнять указания педагога, согласовывать свои действиями других детей.

Белочка встречает детей. (педагог надевает игрушку на руку). «Две руки хлопают, Две ноги топают. Два локотка вращаются, Два глаза закрываются. Белка, белка не зевай Играть с нами начинай!» Ходьба в колонне по одному с шишками в руках.

Обращение внимания на умение выполнять указания, на выпрямление рук в локтях.

Общеразвивающие упражнения с шишками в кругу. Педагог обращает внимание на выпрямление рук в локтях. Предлагает сложить шишки и отдать белочке.

(доске). Бросание мяча двумя руками от груди (6-8 раз).

Указание – выпрямлять руки вслед за мячом. Подвижная игра «Найди предмет» (чудесную коробочку, в которой спрятаны подарки для каждого ребенка) направляет поисковую деятельность детей.

Может бубен зазвенеть ручейком. (легко встряхивает бубен) Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог выразительно читает стихотворение: Воробышек, воробей, Ты не бойся, не робей. Я воробышка люблю, Дам я зерен воробью. Исполняя пьесу, педагог обращает внимание на легкий, подвижный характер музыки, которая передает образ

маленького воробышка.

дидактическая игра:

Педагог показывает

детям маленькую и

большую птичку, и

птичка поет низким

голосом, а какая –

сад» Т. Кулиновой

Проводит беседу по

новой песней,

предлагает послушать,

«Наш любимый детский

Пелагог знакомит летей с

эмоционально исполняет

«Птица и птенчики» Е.

Музыкально-

Тиличеевой

какая

высоким.

Пение:

Жидектер дәмді, пайлалы. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-қу-рай. «Дукен» ойыны.

8. Музыка Тема: «Веселый бубен». Средняя группа задачи: формирование музыкально-ритмических и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.

Старшая группа задачи:

формирование музыкально-ритмических навыков, умения слушать и определять настроения в музыке; ознакомление с детским музыкальным инструментом (барабаном) и способом игры на нем.

рысцой». Ходьба, ходьба и бег змейкой между конусами — «змея ползет». Построение в круг.

По завалам, по оврагам, Шел мелвель хозяйским шагом. Отвечайте, звери, мне:

Вы готовы ли к зиме?

1. Рукавицы для лисицы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни.

1 – вынести руки вперед. навыков, умения слушать 2, 3 – покрутить кистями. 4 – опустить. (4-6 раз.) Да, ответили лисицы, Мы связали рукавицы, Рукавицы новые, Теплые, пуховые.

> 2. Белка в дупле. И.п.: то же. 1 - подняться на носки,руки вверх. 2 - и.п. (4-6 раз.) Смотрит белка из дупла: Я орешков припасла. Высоко мое дупло, В нем и сухо, и тепло.

3. Бобры рубят дрова. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки в замке. 1 – поднять руки вверх нал головой.

Выполнение основных движений в игровой форме «В парке» (поточно). Вызывает детей по именам. Ходьба по шнуру, положенному прямо (3-4 раза). Сохранение равновесия

- руки в сторону, корпус держать прямо, ноги ставить только на шнур.

Ползание на четвереньках по доске, положенной на пол (3-4 раза).

Указание – ползти только по дорожке (доске), не мешать друг другу. Подвижная игра «Мяч

по кругу» (4 раза). Указание – передача мяча из рук в руки (становятся в круг, плечом к плечу, передают мяч друг другу из рук в руки, белочка старается

забрать мяч из рук

детей)

содержанию текста и характеру музыки. «Есть у солнышка друзья» Е. Тиличеевой Акцентировать внимание детей на умении передавать в пении веселый, радостный характер песни. Попросить детей дружно начинать пение после музыкального вступления. Танец: «Подружились» Т. Вилькорейской Педагог просит детей выбрать себе пару по желанию и выполнять танцевальные движения по показу воспитателя. Воспитатель проводит индивидуальную работу. Подвижная игра: «Паровозик» Педагог предлагает детям встать друг за другом и отправиться в веселое путешествие на паровозе. В вагончиках лежат «подарки», педагог просит детей отгадать, какие «подарки» лежат в вагончиках. Дети, отгадав загадки, выполняют соответствующие имитационные

«Птички» Л. Банниковой Пелагог исполняет знакомую пьесу и предлагает детям превратиться в птичек, побегать по залу на носочках, имитируя руками взмахи крыльев. 2. Основная часть Музыкальноритмические движения: «Топаем – хлопаем» укр. нар. мел. обр. Я. Степового Педагог предлагает детям под музыкальное сопровождение весело потопать, а с окончанием музыки присесть и обхватить колени руками («спрятать»). Знакомство с музыкальным инструментом: Музыкальнодидактическая игра «Угадай, на чем играю?» Педагог показывает детям бубен и барабан, напоминает, как они звучат. Убрав их за ширму, предлагает поиграть в игру. Слушание: «Воробей» А. Руббаха Педагог, показывая

- 2 наклон вперед. (4 раза.)
 Крикнул бобр медведю с речки:
 Я колю дрова для печки, Дай мне, Миша, только срок —
 Из трубы пойдет дымок.
- 4. А у ежика грибы. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки опущены. 1 присесть, руки на пол. 2 встать, и.п. (4 раза.) Вылез ежик из листвы: Про меня забыли вы? Здесь в кустах моя избушка, А в избе грибов кадушка.
- 5. Валенки для заиньки. И.п.: стоя, руки на поясе. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой на месте. А у нас есть валенки, Отвечали заиньки. Что нам вьюга да метель? Хочешь, Мишенька, примерь! Обошел медведь весь лес, И в берлогу спать залез. Лапу в пасть засунет он, И увидит сладкий сон. Ходьба в колонне по 1, перестроение в 2 звена.

иллюстрации воробья, движения, передающие образ игровых зайца и медведя, персонажей. исполняет пьесу. Просит 3. Рефлексия детей вспомнить и Педагог подводит итог, показать, о ком дает краткий анализ, рассказывает музыка. поощряет детей. Пальчиковая игра: «Домик» Е. Поддубной Педагог предлагает детям хвостиком. поиграть с пальчиками. Пропевает без музыкального сопровождения текст игры, показывает соответствующие тексту движения. Пение: «Барабан» Б. Далденбаева Педагог говорит детям, что веселый барабан хочет послушать о себе песню и предлагает детям исполнить ее, четко пропевая текст и чисто интонируя мелодию. «Наш любимый детский сад» Т. Кулиновой Педагог предлагает детям Зайцы выпрыгивают из вспомнить знакомую песню, исполнить ее всем по площадке. На вместе, выполняя соответствующие движения по тексту. Танец: «Подружились» Т.

Вилькорейской

Основные виды движений (поточно). Ходьба по тропинке (дорожке), перешагивая через кубик, руки на поясе. Идет лиса по мостику, Виляет рыжим Прогулялась очень мило, И предмет не уронила. Прыжки из обруча в обруч. За морковкой в огород, Зайка прыгает вперед. Одного из играющих выбирают волком. Он находится на одном конце площадки, остальные дети – зайцы, они стоят в своих домиках. Педагог говорит: Зайки скачут, Скок, скок, скок, На зеленый, на лужок. Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк. домиков и разбегаются последние слова педагога выходит волк и старается поймать зайцев. Зайцы убегают каждый в свой домик. Игра повторяется.

| | | | I | | |
|--------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | Педагог предлагает детям | ** | |
| | | | вспомнить знакомый | Игровое упражнение | |
| | | | танец, и встав парами, | «Ежик». | |
| | | | исполнить его. | Ежик свернулся в клубок | |
| | | | Воспитатель проводит | и снова развернулся | |
| | | | индивидуальную работу. | | |
| | | | Подвижная игра: | | |
| | | | «Паровозик» | | |
| | | | Педагог спрашивает | | |
| | | | детей, хотят ли они снова | | |
| | | | покататься на веселом | | |
| | | | паровозе. Предлагает | | |
| | | | встать друг за другом и | | |
| | | | отправиться в | | |
| | | | путешествие. | | |
| | | | 3. Рефлексия | | |
| | | | Педагог подводит итог, | | |
| | | | поощряет | | |
| Подготовка к | На наших одежках | На наших одежках | На наших одежках | На наших одежках | На наших одежках |
| прогулке | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. |
| | И на сапожках | И на сапожках | И на сапожках | И на сапожках | И на сапожках |
| | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. | Много застежек. |
| | Мы застегнемся, | Мы застегнемся, | Мы застегнемся, | Мы застегнемся, | Мы застегнемся, |
| | Друг друг улыбнемся. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. (Д. | Друг друг улыбнемся. |
| | (Д. Ахметова) | Ахметова) Словарный | Ахметова) Словарный | Ахметова) Словарный | (Д. Ахметова) |
| | Словарный минимум: | минимум: Побуждать | минимум: Побуждать | минимум: Побуждать | Словарный минимум: |
| | Побуждать запоминать | запоминать виды | запоминать виды одежды, | запоминать виды одежды, | Побуждать запоминать |
| | виды одежды, обуви, | одежды, обуви, головных | обуви, головных уборов | обуви, головных уборов | виды одежды, обуви, |
| | головных уборов на | уборов на казахском | на казахском языке: | на казахском языке: | головных уборов на |
| | казахском языке: жылы | языке: жылы киінеміз - | жылы киінеміз - | жылы киінеміз - | казахском языке: жылы |
| | киінеміз - одеваемся | одеваемся тепло, | одеваемся тепло, | одеваемся тепло, | киінеміз - одеваемся |
| | тепло, күртеше - куртка, | күртеше - куртка, аяқ- | күртеше - куртка, аяқ- | күртеше - куртка, аяқ- | тепло, күртеше - куртка, |
| | аяқ-киім - обувь, бас | киім - обувь, бас киім - | киім - обувь, бас киім - | киім - обувь, бас киім - | аяқ-киім - обувь, бас |
| | киім - головной убор, | головной убор, шалбар - | головной убор, шалбар - | головной убор, шалбар - | киім - головной убор, |
| | шалбар - брюки, кофта- | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | брюки, кофта- жемпір | шалбар - брюки, кофта- |
| | жемпір Казахский | Казахский язык*** | Казахский язык*** | Казахский язык*** | жемпір Казахский |
| | язык*** | | | | язык*** |

| Прогулка | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь | Октябрь |
|----------|---|---|--|--|---|
| | Прогулка № 14 | Прогулка № 15 | Прогулка № 16 | Прогулка № 17 | Прогулка № 18 |
| | Тема: Наблюдение за изменением неба осенью | Тема: Наблюдение за осенним дождём | Тема: Наблюдение за облачными тенями | Тема: Наблюдение за замерзанием луж | Тема: Наблюдение за последними листьями на деревьях |
| | Задачи: | Задачи: | Задачи: | Задачи: | , · · · |
| | Средняя группа (3 года): — Учить замечать, что небо стало чаще | Средняя группа (3 года): – Учить замечать, как идёт дождь, слушать его | Средняя группа (3 года): – Учить замечать, как облака закрывают и | Средняя группа (3 года): – Учить замечать, что утром на лужах | Задачи: Средняя группа (3 года): — Учить замечать, что на |
| | пасмурным, серым. | звук. | открывают солнце. | появляется тонкий лёд. | деревьях почти не |
| | – Формировать умение | – Формировать | Развивать зрительное | – Формировать | осталось листьев. |
| | описывать состояние неба: «тучи», «солнышко», «облака». | представление, что дождик — это природное явление, которое питает | восприятие и внимание. Старшая группа (4 года): | представление, что вода может замерзать от холода. | Формировать умение описывать изменения в природе. |
| | | землю и растения. | – Формировать умение | | |
| | Старшая группа (4 года): | | объяснять, почему | Старшая группа (4 года): | Старшая группа (4 года) |
| | – Расширять знания о | Старшая группа (4 года): | становится темнее, когда | – Расширять знания о | – Учить делать вывод: |
| | явлениях погоды: тучи, | – Расширять знания о | облака закрывают | превращении воды в лёд. | листья опадают, потому |
| | облака, дождь, солнце. | круговороте воды в | солнце. | – Учить делать вывод: | что деревьям нужно |
| | – Учить делать вывод: | природе (в упрощённой | – Развивать | «Когда становится | отдохнуть зимой. |
| | осенью солнца меньше, а | 1 1 / | наблюдательность и | холодно — вода | – Развивать |
| | небо чаще затянуто облаками. | – Учить делать вывод: дождь — полезен для | причинно-следственные связи. | превращается в лёд». Ход наблюдения: | наблюдательность, внимание и речь. |
| | Ход наблюдения: | земли, растений и животных. | Ход наблюдения: | Воспитатель: | Ход наблюдения: |
| | Воспитатель: | животных. | Воспитатель: | «Посмотрите, на лужах | Воспитатель: |
| | «Посмотрите на небо — | Ход наблюдения: | «Посмотрите — стало | появилась тонкая | «Посмотрите, ребята, на |
| | оно сегодня серое, без | Воспитатель: | темнее. Облако закрыло | корочка. Осторожно! Это | веточках осталось всего |
| | солнца. Иногда облака | «Послушайте, как капли | солнце! А вот снова | лёд. Он образовался, | несколько листочков. |
| | закрывают небо, и тогда | стучат по крыше. Это | светло — облако уплыло. | потому что ночью было | Осень уже прощается с |
| | идёт дождь. А когда | дождик поливает землю, | Солнце любит играть в | холодно». | природой — скоро |
| | ветер разгоняет тучи — | чтобы не пересыхала | прятки!» | | зима». |
| | выглядывает | трава и деревья». | 1 | Загадка: | |
| | солнышко». | 1 G-F | Загадка: | Без рук, без ног, | Загадка: |
| | | Загадка: | То темнеет, то светлеет, | А в гору лезет, | Всю одежду потеряли, |
| | Загадка: | Из тучек серых, | То смеётся, то грустит, | Солнце взойдёт — | На ветвях одни стояли. |

По небу плывут, А воды не пьют, Летят, но не птицы, А белые овцы. (Облака)

Вопросы детям:

- Какое небо осенью?
- Почему солнце бывает не каждый день?
- Что происходит, когда тучи закрывают солнце?

Игра-имитация: «Облака плывут» — дети медленно двигаются по площадке, изображая облака, затем ветер их «разгоняет».

Трудовая деятельность: Протереть окна в группе, чтобы свет лучше проходил.

Подвижные игры:

- «Солнышко и дождик».
- Казахская народная игра «Ақ серек, көк серек».

«Национальная игра — сокровище нации».

Выносной материал: картинки с изображением неба, облаков, солнца.

Как из ведра, Бежит по дорожкам Вода — игра. (Дождь)

Вопросы детям:

- Что делает дождь?
- Как выглядит земля после дождя?
- Что можно и нельзя делать во время дождя?

Игра-имитация: «Дождик идёт» — дети «капают» пальчиками, бегут «под зонтик», прячутся от дождя.

Трудовая деятельность: Осмотреть участок после дождя, убрать веточки и мокрые листья с дорожек.

Подвижные игры:

- «Солнышко и дождик».
- Казахская народная игра «Такия тастамақ». «Национальная игра сокровище нации».

Выносной материал: зонтики, резиновые сапоги, дождевики.

Художественная и самостоятельная деятельность:

– Рисование «Дождик

Солнышко с облаками В прятки целый день играет.

Вопросы детям:

- Почему стало темно?
- Что происходит, когда солнце снова выходит?
- Кого напоминают облака?

Игра-имитация: «Солнышко прячется» — по сигналу «облако» дети приседают, «спрятались», на «солнышко» — встают и тянутся вверх.

Трудовая деятельность: Убрать игрушки с площадки после прогулки.

Подвижные игры:

- «Найди своё солнце».
- Казахская народная игра «Арқан тарту» (перетягивание каната).
 «Национальная игра сокровище нации».

Выносной материал: картинки облаков, солнца, шнуры для обозначения лучей.

Художественная и самостоятельная

Само исчезнет. (Лёд)

Вопросы детям:

- Почему появилась корочка льда?
- Что происходит, когда солнце пригреет?
- Можно ли наступать на лёд? Почему?

Игра-имитация: «Тает лёд» — дети стоят неподвижно, «замерзли», по сигналу «солнце вышло» — начинают двигаться, «тают».

Трудовая деятельность: Осмотр участка — убрать ледяные кусочки с дорожек, чтобы не было скользко.

Подвижные игры:

- «Солнышко растопило лёл».
- Казахская народная игра «Аққала» (Снеговик).

«Национальная игра — сокровище нации».

Выносной материал: прозрачные ёмкости с водой, картинки «Вода – лёд».

Художественная и

Что за чудо, что за диво

Все деревья стали голы! (Деревья осенью)

Вопросы детям:

- Почему листья опали?
- Что будет с деревьями зимой?
- Как мы можем помочь природе осенью?

Игра-имитация: «Листопад» — дети кружатся, «падают» на землю, как листья, потом «засыпают» на зиму.

Трудовая деятельность: Сбор последних листьев в корзины, уборка участка.

Подвижные игры:

- «Собери листочки».
- Казахская народная игра «Арқанмен секіру» (Прыжки через верёвку). «Национальная игра —

Выносной материал: корзинки, грабельки, бумажные листья.

сокровище нации».

Художественная и самостоятельная

| | Художественная и | идёт». | деятельность: | самостоятельная | деятельность: |
|---------------|-----------------------------------|--------------------------|--|--|------------------------------|
| | самостоятельная | – Аппликация «Капли | – Аппликация «Облака и | деятельность: | Аппликация |
| | деятельность: | дождя». | солнце». | – Аппликация «Лёд на | «Последние листья». |
| | – Аппликация «Облака | дождии. | – Рисование «Солнышко | лужах». | – Рисование «Голые |
| | плывут». | Экологическое | выглянуло». | – Рисование «Первый | деревья». |
| | – Рисование «Серое | воспитание: | BBH SIZITYSTO | лёд». | деревый. |
| | небо». | Тема: «Вода — источник | Экологическое | лод//. | Экологическое |
| | neoo//. | жизни». | воспитание: | Экологическое | воспитание: |
| | Экологическое | Напоминание: «Без | Тема: «Небо и солнце — | воспитание: | Тема: «Природа |
| | воспитание: | | ' | Тема: «Береги воду». | отдыхает». |
| | | дождя не растут растения | друзья природы». Напоминание: «Когда на | Напоминание: «Вода | Напоминание: «Осенью |
| | Тема: «Береги свет и | и не живут животные». | небе светит солнце, всё | | деревья сбрасывают |
| | тепло». Напоминание: «Когда на | | | нужна всему живому, а зимой она становится | листья, чтобы весной |
| | | | вокруг оживает». | | |
| | улице пасмурно, мы | | | льдом и снегом». | вновь ожить». |
| | можем согреться | | | | |
| | движением и добрыми | | | | |
| | делами». | | | | |
| Возвращение с | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное | Последовательное |
| прогулки | раздевание одежды | раздевание одежды | раздевание одежды детей, | раздевание одежды детей, | раздевание одежды |
| | детей, разучивание | детей, разучивание | разучивание стихов, | разучивание стихов, | детей, разучивание |
| | стихов, песен, | стихов, песен, | песен, разгадывание | песен, разгадывание | стихов, песен, |
| | разгадывание загадок, | разгадывание загадок, | загадок, скороговорки, | загадок, скороговорки, | разгадывание загадок, |
| | скороговорки, | скороговорки, | считалочки и др. | считалочки и др. | скороговорки, |
| | считалочки и др. | считалочки и др. | (художественная, | (художественная, | считалочки и др. |
| | (художественная, | (художественная, | самостоятельная | самостоятельная | (художественная, |
| | самостоятельная | самостоятельная | игровая деятельность) | игровая деятельность) | самостоятельная |
| | игровая деятельность) | игровая деятельность) | Моем глазки, моем | Моем глазки, моем | игровая деятельность) |
| | Моем глазки, моем | Моем глазки, моем | щечки, | щечки, | Моем глазки, моем |
| | щечки, | щечки, | Моем уши и ладошки! | Моем уши и ладошки! | щечки, |
| | Моем уши и ладошки! | Моем уши и ладошки! | - Посмотрите, крошки, | - Посмотрите, крошки, | Моем уши и ладошки! |
| | - Посмотрите, крошки, | - Посмотрите, крошки, | На свои ладошки. | На свои ладошки. | - Посмотрите, крошки, |
| | На свои ладошки. | На свои ладошки. | - Ах, какие ладошки! | - Ах, какие ладошки! | На свои ладошки. |
| | - Ах, какие ладошки! | - Ах, какие ладошки! | Чистые ладошки! | Чистые ладошки! | - Ах, какие ладошки! |
| | Чистые ладошки! | Чистые ладошки! | Ты даешь ребятам силу | Ты даешь ребятам силу | Чистые ладошки! |
| | Ты даешь ребятам силу | Ты даешь ребятам силу | «Экономия»: | «Экономия»: | Ты даешь ребятам силу |
| | «Экономия»: | «Экономия»: | вырабатывать привычку | вырабатывать привычку | «Экономия»: |
| | вырабатывать привычку | вырабатывать привычку | экономно расходовать | экономно расходовать | вырабатывать привычку |
| | экономно расходовать | экономно расходовать | воду ("обалы болады" / | воду ("обалы болады" / | ı - • |

| | воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | | "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) | воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук) |
|------------------|---|---|------------------------|--|---|
| Самостоятельная | Настольная игра | Познавательная, | «Тілге бойлау» | Д/и «Четвертый | Игра «Режим дня» |
| деятельность | «Умное домино» | игровая деятельность | Өсімдіктер әлемі | лишний». | коммуникативная, |
| детей | Коммуникативная, | Дорисуй детали и | Разбор анимационного | Коммуникативная | игровая деятельности |
| (подвижные, | познавательная | раскрась картинки. | видео «Ыдыс» | деятельность. | Задача: закрепление |
| национальные, | деятельность. | Выбери картинку, | Ссылка на видео | Задача: закрепление | знаний о режиме дня |
| сюжетно- | Задача: развитие | которая тебе нравится, и | https://www.youtube.co | умения детей выделять | |
| ролевые, | умения употребления в | нарисуй её в пустом | m/watch?v=3fSBf3fQIR8 | общий признак в словах, | Игры с палочками |
| настольно- | речи существительные, | квадрате | Задача: пополнять | развивать способность к | Кюизенера. |
| печатные и | счет до 5. | «Кюй» - формирование | словарный запас | обобщению. | Задача: учить |
| другие игры), | | интереса у детей к | Казахский язык*** | | модеровать по образцу. |
| изодеятельность, | Экологическое | слушанию музыки | Tusuackiii asbik | «Кюй» - формирование | (основы матемитики) |
| рассматривание | воспитание | | Развиваем мелкую | интереса у детей к | |
| книг и другое) | Просмотр | «Адал азамат» | моторику | слушанию музыки | Игры с |
| | видеофильма о | Профессии. | Аппликация с | - | нейродорожками. |
| | временах года | Сюжетно-ролевая игра | пластилином и крупой | | _ |
| | (ознакомление с | «Строители» | (Цифра 5) | «Өнегелі» Трудовые | Самостоятельная |
| | окружающим – | Задачи: закрепить знания | «Кюй» - формирование | поручения. | деятельность |
| | познавательная | о профессии строитель, о | интереса у детей к | Экологическое | |
| | деятельность) | его действиях, учить | слушанию музыки | воспитание | «Кюй» - формирование |
| | | правильно называть | 3.25 | (уход за комнатными | интереса у детей к |
| | | необходимые атрибуты и | Экологическое | растениями) | слушанию музыки |
| | «Кюй» - формирование | оборудование к игре. | воспитание | Расширять представления | |
| | интереса у детей к | Проект «SMART BALA» | Труд: полив, | о растениях, уходе за | Музыкальная подвижная |
| | слушанию музыки | Детская деятельность по | мытье комнатных | ними (рыхление земли, | игра «Репка», обр. М. |

| | Трудовая деятельность. Уборка игрушек Воспитывать у детей положительное отношение к труду Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задание психолога Упражнение на внимание «Что изменилось?». Задача: формировать устойчивое внимание у детей. (выкладваются предметы перед детьми. Дети запоминают, затем закрывают глаза, два предмета меняют местами, или один убирают и потом дети говорят, что изменилось) | конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Экологическое воспитание Просмотр карточек «Уход за комнатными растениями» Задачи: Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «За что меня любит мама» Цель: повышение значимости ребенка в | растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Игровое упражнение «Я – лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. (Задание психолога) | полив, протирание листьев от пыли) Игры с нейродорожками. Самостоятельная деятельность Задания психолога. «Клеевой дождик» Цель: сплочение детей, снижение тревожности, повышение самооценки. | Иорданского (Музыка) Экологическое воспитание Труд: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. «Я очень хороший» Цель: создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | говорят, что изменилось) | Цель: повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Средняя группа: Упражнение «Умывайка» Задача: Упражнять в самостоятельном | Средняя группа: Работа с фразовым конструктором. Задача: учить ребенка составлять предложения из 3 слов. | Средняя группа: Рисование красками «Дорожки для машинки». Задача: учить держать кисточку, | Средняя группа: Игра-сортер «Стаканчики». Задача: учить сортировать шарики по цветам. | Средняя группа: игра с мячом. Задача: учить ловить мяч двумя руками. (Физическое воспитание**) |

| | умывании. (физическое воспитание**, культурно- гигиенические навыки) Багдат Старшая группа: Раскрашивание «Грибочки». Задача: учить закрашивать, не выходя за контур. | Старшая группа: Артикуляционная гимнастика с игровым кубиком. Задача: развитие артикуляционного аппарата. (развитие речи — коммуникативная деятельность) | проводить прямые линии красками и кисточкой. Давид Старшая группа: «Рассказ об осени» Задача: формировать умения составлять небольшой рассказ по картине. (развитие речи — коммуникативная деятельность) | Развивать мелкую моторику. (Основы математики, физическое воспитание **) Старшая группа: Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (музыка**** - мворческая деятельность) | Старшая группа: Беседа «Ребёнок в семье и в Обществе» Задача: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность) |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Уход детей домой | «Адал азамат» «Адал азамат» Месяц – октябрь Ценность - независимость и патриотизм 4 неделя «Қазақстан – менің сүйікті елім!» | «Онегелі 15 минут» - Сообщение родителям о планируемой проектной деятельности. Консультация. Тема: «Как провести выходной день с ребенком» | "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов": Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности. | «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Беседа о режиме дня детей |

Воспитатель: Рыбакова Т.В.

Психолог: Горная И.А. Учитель казахского языка: Смагулова Ж.Ж.