

**ГУ «Отдел образования города Темиртау»
КГУ «Гимназия № 1»**

СОГЛАСОВАНО:

И.о.руководителя

ГУ «Отдел образования г. Темиртау»

_____ Р.К.Казтаев

« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГУ «Гимназия № 1»

_____ Д.Ж. Такишев

« ____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
на 2021 -2025 годы**

Темиртау 2021

Руководитель Программы:

Директор _____ Такишев Д.Ж..

Разработчики Программы:

Заместитель директора _____ А.К. Ибраева.

Заместитель директора _____ А.В.Кужахметова.

Заместитель директора _____ Е.И.Козлова.

Координатор: _____ Б.Х. Абдикерова
(директор УМЦ и РО Карагандинской области)

Консультант: _____ Е.К.Кудайбергенова.
(заведующая методкабинетом ОО г. Темиртау)

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Гимназия № 1 г. Темиртау
Протокол № 6 от «29» мая 2021 г.

Секретарь:
Должность _____ Е.В. Доронкина.

Рекомендовано Методическим Советом ГУ «ОО г. Темтирау
Протокол № от «__» _____ 2021 года

Секретарь:
Должность _____ К.Ж.Досмагамбетова
(методист ГУ «ОО г.Темиртау»)

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов	Стр.
I.	Паспорт Программы развития школы на 2021 - 2025 гг.	4 -7
II.	Информационная справка об организации образования	8
III.	Анализ деятельности школы	8 - 89
IV.	Концепция развития организации образования	90 - 92
V.	Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2021 - 2025 гг.)	93 - 105
	Стратегическое направление 1 «Развитие качества образования».	93 - 94
	Стратегическое направление 2 «Развитие кадрового потенциала».	95 – 97
	Стратегическое направление 3 «Развитие коллегиальной формы управления».	98 - 99
	Стратегическое направление 4 «Создание условий образовательного процесса гимназии».	100 – 101
	Стратегическое направление 5 «Внедрение полиязычного образования в учебный процесс для усиления конкурентоспособности учащихся гимназии, а также формирование у школьников духовно – нравственных ценностей».	102 - 105
VI.	План мероприятий школы на учебный год	105 - 116

Паспорт Программы развития
КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау УО Карагандинской области
на 2021 - 2025 годы

<p>Нормативно- правовое обеспечение ПРШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» • Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» • Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» • Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 • Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г. № 77) • Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; • Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» • Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» • Государственный общеобразовательный стандарт образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденного от 23 августа 2012 года № 1080. • Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру», приказ МОН РК № 145 от 15.04.2019 года. • Устав КГУ «Гимназия №1 г. Темиртау»
<p>Миссия</p>	<p>От познания мира – к познанию себя! Гимназия ориентирована на раскрытие личностного, творческого, интеллектуального потенциала всех гимназистов и педагогов для самореализации в жизни, обществе, профессии.</p>
<p>Цель ПРШ</p>	<p>Повышение эффективности деятельности гимназии, совершенствование образовательной инфраструктуры в соответствии с современными требованиями конкурентоспособности образования РК, воспитания и обучения на основе общечеловеческих ценностей.</p>
<p>Задачи ПРШ</p>	<p>1.1. Обеспечить доступ учащихся к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями; 1.2. Обеспечить свободный доступ всех участников образовательного процесса к информации и знаниям; 2.1. Создать условия для обучения и развития педагогических</p>

	<p>кадров, повышения их квалификации до уровня, необходимого гимназии в условиях цифровизации образования и повышения педагогического мастерства;</p> <p>2.2. Создать условия для овладения педагогическими технологиями (элементами технологий) и их использование в учебно-воспитательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>2.3. Организовать работу по привлечению молодых специалистов в связи со «старением» педагогического коллектива;</p> <p>3.1. Разработать коллегиальную форму управления, как способ функционирования педагогическим коллективом, где рассматриваются и решаются актуальные вопросы школьной жизни, анализируется деятельность школы, определяются главные ее задачи, направленные на улучшение обучения и воспитания гимназистов;</p> <p>3.2. Обеспечить готовность педагогов к инновационной деятельности, через мотивационное управление педагогическим коллективом.</p> <p>4.1. Создать все необходимые условия для развития и обновления содержания гимназического образования с учётом современных требований к системе образования;</p> <p>4.2. Открыть клубы по интересам на основе внедрения дополнительного образования, тем самым повышая мотивацию обучения;</p> <p>4.3. Создать условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся, ориентированных на конечный результат укрепить материально – техническую базу гимназии.</p> <p>5.1. Организовать курсовую подготовку повышения квалификации педагогов гимназии по внедрению трёхязычного образования;</p> <p>5.2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, через разнообразные формы методической работы на основе внедрения полиязычия;</p> <p>5.3. Укрепить нравственные ценности, национально – культурные традиции, патриотическое воспитание и общечеловеческие ценности гимназистов.</p>
<p align="center">Ожидаемые результаты ПРШ</p>	<p>1.1. Обеспечен доступ учащихся к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями;</p> <p>1.2. Обеспечен свободный доступ всех участников образовательного процесса к информации и знаниям;</p> <p>1.3. Внедрены в образовательный процесс гимназии современные информационные технологии;</p> <p>2.1. Созданы условия для обучения и развития педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня, необходимого гимназии в условиях цифровизации образования и повышения педагогического мастерства;</p> <p>2.2. Созданы условия для овладения педагогическими технологиями (элементами технологий) и их использование в учебно-воспитательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения;</p> <p>2.3. Организована работа по привлечению молодых</p>

	<p>специалистов в связи со «старением» педагогического коллектива;</p> <p>3.1.Разработана коллегиальная форма управления, как способ функционирования педагогическим коллективом, где рассматриваются и решаются актуальные вопросы школьной жизни, анализируется деятельность школы, определяются главные ее задачи, направленные на улучшение обучения и воспитания гимназистов;</p> <p>3.2.Обеспечена готовность педагогов к инновационной деятельности, через мотивационное управление педагогическим коллективом.</p> <p>4.1.Созданы все необходимые условия для развития и обновления содержания гимназического образования с учётом современных требований к системе образования;</p> <p>4.2.Открыты клубы по интересам на основе внедрения дополнительного образования, тем самым повышена мотивация к обучению;</p> <p>4.3.Созданы условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся, ориентированных на конечный результат;</p> <p>5.1.Организована курсовая подготовка повышения квалификации педагогов гимназии по внедрению трёхязычного образования;</p> <p>5.2.Совершенствовано педагогическое мастерство учителей, через разнообразные формы методической работы на основе внедрения полиязычия;</p> <p>5.3.Укреплены нравственные ценности, национально – культурные традиции, патриотическое воспитание и общечеловеческие ценности гимназистов.</p>			
<p>Целевые индикаторы и показатели ПРШ</p>	<p>Индикатор</p>	<p>2021</p>	<p>2023</p>	<p>2025</p>
	<p>Доля педагогов, имеющих звания «педагог – мастер, исследователь, эксперт»</p>	<p>60%</p>	<p>76%</p>	<p>80%</p>
	<p>доля молодых специалистов (в том числе малоопытных)</p>	<p>8%</p>	<p>10%</p>	<p>12%</p>
	<p>доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке (их числа педагогов по предметам ЕМЦ)</p>	<p>36%</p>	<p>38%</p>	<p>40%</p>
	<p>доля учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам</p>	<p>70%</p>	<p>72%</p>	<p>74%</p>
	<p>охват обучающихся организаций среднего образования деятельностью спортивных секций в организациях образования</p>	<p>30%</p>	<p>35%</p>	<p>40%</p>
	<p>доля детей школьного возраста, охваченных художественным, музыкальным, техническим, научным творчеством</p>	<p>68%</p>	<p>70%</p>	<p>70%</p>

	доля гимназистов, принимающих активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания	100%	100%	100%
	доля социально активных гимназистов (в рамках ученического самоуправления «Совет Лидеров»)	25%	30%	35%
	доля гимназистов, привлеченных к реализации социально-значимых проектов	55%	60%	65%
	доля детей, охваченных инклюзивным образованием	2уч-инвал идн., 3 уч-надом .обуч	4%	8%
Основные направления развития ПРШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие качества образования». 2. «Развитие кадрового потенциала». 3. «Развитие коллегиальной формы управления». 4. «Создание условий образовательного процесса гимназии». 5. «Внедрение полиязычного образования в учебный процесс для усиления конкурентоспособности учащихся гимназии, а также формирование у школьников духовно – нравственных ценностей». 			
Период реализации Программы	<p>2021-2025</p> <p>I этап -2021-2022год <i>Диагностико-прогностический, методологический</i> Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка программы, обсуждение и экспертиза, подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>II этап – 2022-2024 годы <i>Организационно-практический</i> Организация общеобразовательного процесса и управления школой на основе выбранного профиля, выполнение мероприятий программы, направленной на решение задач развития школы.</p> <p>III этап – 2024 - 2025 годы <i>Аналитико-обобщающий</i> Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, подведение итогов и анализ реализации программы. Определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>			
Организация и контроль исполнения ПРШ	<p>Директор КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау июнь, декабрь</p>			

**II. Информационная справка об организации образования
Общая характеристика организации образования:**

Полное название:	Коммунальное государственное учреждение «Гимназия №1 города Темиртау» акимата города Темиртау
Юридический адрес:	Республика Казахстан, 101404, Карагандинская область, г. Темиртау, 3А мкр, д. 7/1
Телефон:	(7213) 413328, 411777
Тип учреждения:	Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего).
Язык обучения:	русский.
Год постройки:	1984год.
Год последнего капитального ремонта:	2020год
Число этажей	3
Площадь здания:	7332,5 кв.м
Проектная вместимость школы:	1200 посадочных мест

**III. Анализ деятельности школы
3.1. Анализ реализации мероприятий
Программы развития на 2016-2019 годы**

Индикатор/мероприятия	Отметка о выполнении
Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории - 79%	Выполнено По факту 78,3%
доля молодых специалистов (в том числе малоопытных) – 8%	Выполнено По факту 8%
доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке (из числа педагогов по предметам ЕМЦ) – 20%	выполнено По факту 36%
доля учащихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам – 60%	Выполнено По факту 70%
охват обучающихся организаций среднего образования деятельностью спортивных секций в организациях образования -35%	Частично выполнено По факту 30%
доля детей школьного возраста, охваченных художественным, музыкальным, техническим, научным творчеством – 70%	Частично не выполнено По факту 68%
доля гимназистов, принимающих активное участие в реализации мероприятий в сфере молодежной политики и патриотического воспитания – 47%	Выполнено По факту 100%
доля социально активных гимназистов (в рамках ученического самоуправления «Совет Лидеров») - 20%	Выполнено По факту 25%
доля гимназистов, привлеченных к реализации социально-значимых проектов – 25%	Выполнено По факту 55%
доля детей, охваченных инклюзивным образованием – 5%	Выполнено 2уч-ся – инвалидн., 3 уч-ся –

	надомное бучение
Прохождение курсовой подготовки «Совершенствование компетентности учителя в условиях обновленного содержания образования».	Выполнено По факту 77%
Обновление информационной базы управления гимназией и образовательными процессами и накопление банков электронной информации.	Частично выполнено
Внедрение в гимназии электронного документооборота.	Частично выполнено
Обновление структуры и содержания сайта гимназии.	Не выполнено
Более широкое использование возможностей портала Bilimal для мониторинга образовательной деятельности.	Выполнено
Освоение английского языка, учителями-предметниками.	Выполнено
Увеличение и обновление содержания курсов вариативной части, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся.	Выполнено
Модернизация системы мониторинга качества образовательного процесса в школе.	Частично выполнено
Участие учащихся в областных проектах УМЦ «Чтение в радость», «Одарённому ученику одарённого учителя», «Таным» с целью повышения функциональной грамотности учащихся.	Выполнено
Внедрение технологии математического моделирования.	Внедрен курс робототехники
Использование цифровых технологий, ИКТ-технологий учителями и учащимися.	Выполнено
Подключение всех учебных кабинетов к сети интернет	Выполнено
Увеличение количества участников научного общества учащихся «Истоки».	Частично выполнено
Создание информационного учебно-методического кабинета.	Не выполнено
Осуществление обратной связи с родителями через образовательный портал Bilimal.	Выполнено
Создание и функционирование попечительского совета гимназии.	Выполнено
Вовлечение педагогов гимназии в профессиональное сообщество гимназии.	Выполнено
Внедрение системы распределённого лидерства.	Частично выполнено
Изучение и внедрение опыта социального проекта НИШ «Шаңырақ», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей.	Частично выполнено
Активизация работы единой детско-юношеской организации (далее – ЕДЮОО) «Жас-Ұлан», подразделяющейся на два звена «ЖасҚыран» (7–9 лет, 2–4 классы) и «ЖасҰлан» (9–16 лет, 5–9 классы), по проведению патриотических, волонтерских, гражданско-правовых мероприятий	Выполнено
Развитие сети дополнительного образования за счет предоставления свободных помещений школы для функционирования детских досуговых центров.	Частично выполнено
Обновление системы ученического самоуправления	Выполнено
Взаимодействие с культурно-просветительскими учреждениями города и учреждениями дополнительного образования по основным направлениям воспитательной	Частично выполнено

работы для дальнейшего совершенствования системы взаимодействия гимназии с внешней средой.	
Расширение сети спортивных секций в гимназии.	Выполнено
Развитие системы позитивной профилактики негативных социальных процессов в школьной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения учащихся.	Частично выполнено

3.2. Проблемно-ориентированный анализ SWOT анализ

<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. достаточно высокое качество знаний учащихся, в том числе по предметам естественно-математического направления; 2. профессиональный уровень педагогов, постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей гимназии в АО НЦПК «Өрлеу», УМЦ РО Карагандинской области, ЦПМ г. Караганда; 3. вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности гимназии, участие родителей в управлении образованием; 4. возможность работы педагогов в инновационном режиме, внедрение полиязычного образования; 5. активное и результативное участие гимназистов в творческих конкурсах и конкурсах творческих работ, высокие показатели в масштабах города; 6. 100%-ое трудоустройство выпускников гимназии; 7. организация профориентационной работы; 8. эффективная деятельность ученического самоуправления в гимназии; 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточная степень развития социального партнёрства; 2. невысокий процент молодых специалистов; 3. высокая наполняемость классов (27-32 уч-ся), как следствие – невозможность осуществления личностно-ориентированного и дифференцированного обучения; 4. общий средний показатель практически здоровых детей по гимназии в среднем 28,1%, имеющих отклонения в здоровье 71,8%; 5. недостаточная результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях республиканского и областного уровней.
<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальное партнёрство (Городского дома культуры, детско-юношеского центра «Элем», Центра здорового образа жизни, «Кайсар», Центра СПИД); 2. привлечение молодых педагогов к работе в гимназии, и оказание им методической помощи; 3. разделение контингента обучающихся по классам количеством больше 25 детей; 4. организация в гимназии дополнительного образования, ориентирующих на ведение здорового образа жизни учащихся; 5. повышение эффективности, привлекательности, качества, открытости учебного заведения, через участие учащихся и педагогов гимназии в 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. снижение качества знаний обучающихся в условиях перехода на дистанционное обучение; 2. «старение» педагогического коллектива; 3. недостаточное понимание родителями изменений в системе образования и, как следствие, неприятие новых подходов в обучении; 4. неподготовленность молодых специалистов ВУЗами к практической деятельности в условиях обновления содержания образования и внедрения новых подходов, что будет качественно

<p>конкурсах, олимпиадах и т.д. РНПЦ «Дарын», АНО «Евразийский центр развития молодёжи», мероприятиях и проектах УМЦ РО Карагандинской области, ЦПМ г. Караганда.</p>	<p>отражаться на отношение молодых педагогов к инновационности ;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. рост конкуренции со стороны образовательных организаций города. 6. изменение формата внешней оценки качества знаний учащихся; 7. Недостаточное сотрудничество с ВУЗами и колледжами города и области через заключение договоров и меморандумов. 8. В условиях дистанционного обучения отсутствует возможность организации деятельности ученического самоуправления в гимназии.
---	---

Диагностический инструментарий
КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Таблица № 1

**Информация по качественному составу педагогических кадров
(Возраст)**

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 30 лет	2	3%
2	31 - 45 лет	14	24%
3	41 – 60 лет	41	68%
4	Свыше 60 лет	3	5%
	Итого:	60	

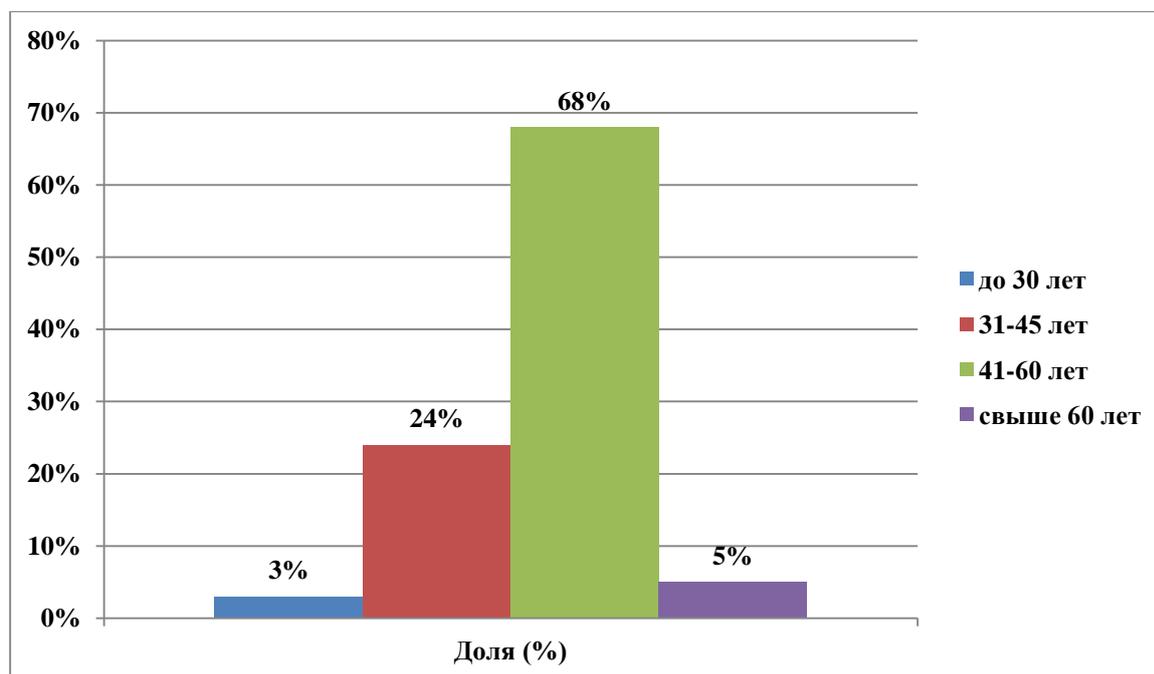


Таблица №1: По возрастным показателям педагогического коллектива, имеющих возраст до 30 лет – 2 человек (3%), от 31 до 45 лет – 14 человека (24%), от 46 до 60 лет – 41 человек (68%), свыше 60 – 3 человека (5%)

Таблица № 2

**Информация по качественному составу педагогических кадров
(Распределение педагогов по стажу работы)**

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	2	3%
2	4 - 8	6	10%
3	9 – 15	8	13%
4	16 – 20	4	7%
5	21 – 25	11	18%
6	26 - 30	12	20%
7	31 – 35	7	12%
8	36 - 40	8	13%
9	Свыше 40	2	4%
	Итого:	60	

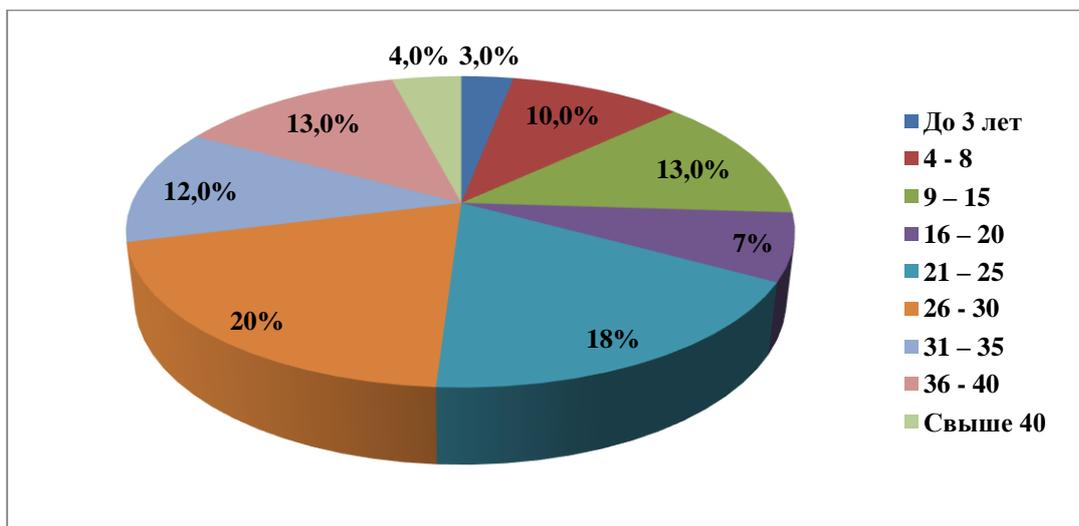


Таблица №2: В целом учебно - воспитательный процесс в гимназии осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический стаж: от 20 и более лет – 40 педагогов (67%), с 16 до 20-лет отмечается у 4 педагогов (7%), от 9 до 15 лет – 8 педагогов (13%), с 4-х до 8 лет – 6 педагогов (10%). С педагогическим стажем до 3 лет в школе работает 2 педагогов (3%).

Школа имеет профессиональный кадровый состав, в котором есть как молодые педагоги, так и учителя с большим педагогическим опытом. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии.

Проблема:

Данные диаграмм свидетельствуют о достаточно высоком проценте педагогов от 50 лет и выше по возрасту, а также о большом количестве педагогов, имеющих стаж более 20 лет (67%), что говорит о **постепенном «старении» педагогического коллектива и низком проценте молодых специалистов**, как по возрасту, так и по стажу. Вместе с тем практика показывает, что успешное освоение новых технологий, цифровых ресурсов и их внедрение в практику преподавания и обучения не зависит от возраста и стажа работы педагога. Главным стимулом является внутренняя мотивация учителя, его желание профессионально расти и развиваться.

Пути решения проблемы:

1. Привлечения молодых специалистов к преподаванию и обучению в гимназии, подача заявок в ОО г. Темиртау и связь с педагогическими ВУЗами (КарГУ);
2. Организация семинаров внутри предметных кафедр и методических объединений;
3. Организация работы наставничества с молодыми специалистами;
4. Участие в «Ярмарке вакансий»
5. Проведение «Дня открытых дверей».

КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
Информация по качественному составу педагогических кадров
 (Распределение педагогов по уровням квалификации)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации				
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
60	чел	22	12	2	4	4	38	3	6	27	2
	%	37%	20%	3%	7%	7%	63%	5%	10%	45%	3%

(Распределение педагогов по уровням образования)

Всего педагогов	ед. изм.	в том числе по уровням образования				
		средне-специальное/техническое и профессиональное	послесреднее образование	высшее	послевузовское (магистратура)	послевузовское (докторантура PhD)
60	чел	3	0	57	0	0
	%	5%	0	95%	0	0

Таблица №3. В целом, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок, большинство педагогов имеют высшее образование, звание педагог-исследователь и высшую или I квалификационную категорию.

На сегодняшний день из 60 педагогических работников КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау имеют высшую квалификационную категорию-12 педагогов, что составляет 20 % от всего кадрового состава, первую категорию – 2 учителя, что составляет 3%, вторую категорию – 4 учителей, что составляет 7%, 4 учителя без категории и это тоже 7% всего кадрового состава школы. Учителя, имеющие звания: педагог – мастер 2 учителя, что составляет 3%, педагог-исследователь 27 человек, что составляет 45% кадрового состава; педагог – эксперт 6 учителя, что составляет 10% кадрового состава; педагог-модератор 3 учителя, что составляет 5% всего кадрового состава. **Итого, учителя, имеющие звания «педагог –мастер, исследователь, эксперт» в коллективе составляет 63%.**

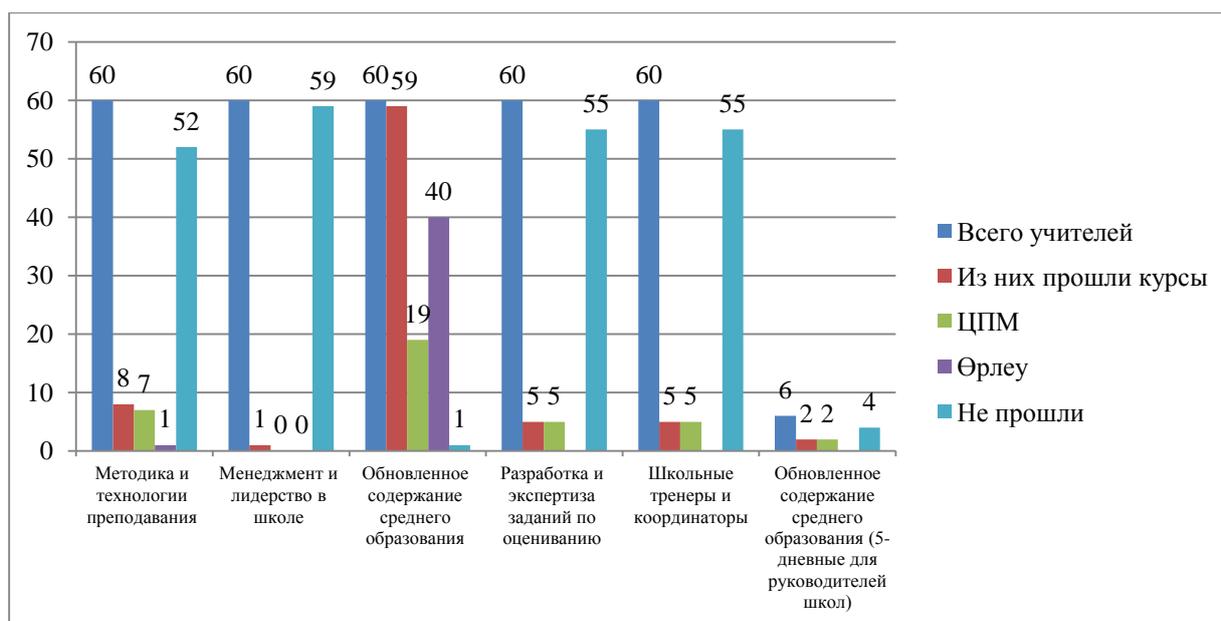
Высшее образование имеют 57 учителей и это 95% от общего количества педагогических работников; со средним профессиональным образованием работают 3 учителя, что составляет 5 % от всего кадрового состава. Эти данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов гимназии, опыте работы в инновационном режиме. Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит постепенно. Качественный состав педагогических кадров гимназии соответствует требованиям образовательной деятельности.

КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№	Направление	Наименование	Всего педагогов	Из них прошли курсы (кол-во)	В организациях		Не прошли обучение	
					ЦПМ (кол-во)	«Орлеу» (кол-во)	Кол-во	%
1	Методика и технологии преподавания	«Эффективное обучение» (3 (базовый) уровень)	8	4	3	1		
		«Лидерство учителя в школе» (2 (основной) уровень)		2	2			
		«Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (1 (продвинутый) уровень)		2	2			
2	Менеджмент и лидерство в школе (9-месячные курсы для руководителей школ)	Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ)	1	1				
3	Обновленное содержание среднего образования (содержание предметов и оценивание начальной, основной, старшей школах)	Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы»	10	10	3	7		
		Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература»	10	10	4	6		
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	5	5	1	4		
		Программа обучения учителей по предмету «Английский язык»	6	6		6		
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	3	3	1	2		
		Программа обучения учителей по предмету «Физика»	2	1	1		1	50%
		Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	1	1			
		Программа обучения учителей по предмету «Биология»	2	2	1	1		
		Программа обучения учителей по предмету «География»	1	1		1		
		Программа обучения учителей по предмету «История»	2	2	2			
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	2	2	1	1		
		Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд»	2	2	1	1		
		Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание»	5	5		5		
				Другие предметы	9	9	3	6

4	Разработка и экспертиза заданий по оцениванию (10 предметов основной и старшей школы)	Программа обучения учителей по предмету «Химия»	1	1	1			
		Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература»	1	1	1			
		Программа обучения учителей по предмету «История»	1	1	1			
		Программа обучения учителей по предмету «Математика»	1	1	1			
		Программа обучения учителей по предмету «Информатика»	1	1	1			
5	Школьные тренеры и координаторы	«Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения)	5	2	2			
		«Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям)		1	1			
		Школьные координаторы по критериальному оцениванию		2	2			
6	Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)	Программа обучения директоров школ						
		Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе	2	2	2			
		Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе						

Диаграмма анализа прохождения курсов ПК учителями КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау



Таблице № 4. На сегодняшний день **59(98%)** из **60** педагогических работников КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау повысили свою квалификацию за счёт курсов повышения квалификации. Не прошедших курсы ПК в школе составляет 1 педагог (учитель физики), что составляет **2%** от всего кадрового состава.

Курсы «**Методика и технология преподавания**» прошли 8 учителей.

4 педагога обучались по теме «Эффективное обучение» 3 (базовый) уровень;

2 педагога обучались по теме «Лидерство учителя в школе» 2 (основной) уровень;

2 педагога обучались по теме «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» 1 (продвинутый) уровень.

Курсы «**Обновленное содержание образования**» прошли 59 учителей (98%), 1 человек (2%) не прошел эти курсы (учитель физики).

5 учителей (химия, русский язык, история, математика и информатика) прошли курсы по «**Разработке и экспертизе заданий по оцениванию**».

Курсы «Школьные тренеры и координаторы» прошли 5 педагогов (8%).

Курсы **Обновленное содержание среднего образования (5-дневные для руководителей школ)** прошли два заместителя директора школы.

Проблема:

1. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования. (1 учитель физики 2%)

2. Отсутствие педагогов, окончивших магистратуру и докторантуру.

3. Малый процент заместителей директора, прошедших курсы повышения квалификации.

Пути решения проблем:

1. Учителю физики необходимо в обязательном порядке пройти курсы ПК по обновленному содержанию образования;

2. Активизировать работу среди коллектива учителей гимназии по поступлению в магистратуру согласно специальности;

3. Организовать прохождение курсов ПК для директора и его заместителей при ЦПМ г. Караганды и РИПК АО «Өрлеу» г. Алматы.

Таблица № 5

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей
за последние 3 года
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование статьи	Наименование проекта, конкурсов	Наименование учебников, учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.	Выход
1	Кадысева Е.М.	2017-2018		«Учитель года - 2018»		2 место в городе
					НПК «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях обновления содержания образования».	Статья вошла в областной сборник
					Использование стратегий активного обучения при реализации полиязычного образования на уроках информатики	Сборник материалов НПК «Непрерывное профессиональное развитие педагогов в условиях обновления содержания образования».
		2018-2019		Областной конкурс авторских программ		1 призовое место
				Областной конкурс «Методический вернисаж»		Областной уровень
					Общекзахстанский конкурс методических разработок «Лучший	Диплом 3 степени

					урок»	
		2019-2020			Авторская программа «Информатика на английском языке»	Областной уровень
				XI Международная конференция «Учителя, меняющие мир школы». NIS, Нур-Султан, 24-25 октября 2019 г., Кадысева Е.М., учитель информатики и математики, тема выступления: «Стратегии активного обучения как фактор повышения эффективности урока «Информатика на английском языке».		Сертификат международного уровня
2	Кулик И.Ю.	2017-2018		Областной онлайн - семинар (по линии УМЦ) «Подходы и методы подготовки к итоговой аттестации учащихся в условиях обновления содержания образования» для методистов рай/горОО, руководителей МО, курирующих предмет «Химия»		Программа областного семинара
		2018-2019			Авторская программа «Химия на английском языке»	Областной уровень
		2019-2020	Республиканский информационно-методический центр «Первое сентября», тестирование «Технология и			Диплом I степени

			методология дистанционного обучения»			
3	Педагогический коллектив гимназии	2017-2018		Областной семинар «Основные направления инновационного развития современной школы »		Программа областного семинара
				Областной обучающий семинар по ЦОР (программа Padlet, работа с QR – кодами, инструменты GOOGLE)		Программа областного семинара
		2019-2020		Областной семинар-практикум для учителей русского языка и литературы на тему «Обновление содержания, форм и методов работы как условия повышения качества обучения»		Программа областного семинара
				Областной семинар «Опорная цифровизация в процессе преподавания предметов ЕМЦ и билингвального обучения»		Программа областного семинара
4	Маркун С.В.	2018-2019		Международный педагогический конкурс «Лучший учитель физической культуры»		Диплом 1 степени
		2019-2020		IV Республиканский конкурс «Педагоги XXI века» Номинация: Здоровье и его ценность в жизни человека.		Диплом I степени
			I Международный педагогический конкурс « Лучшее портфолио-2019»		Диплом I степени	
5	Арекова А.Б.	2019-2020		«Учитель года - 2019»		Городской уровень

6	Пахомова О.Б.	2019-2020		Республиканский конкурс «Лучший специалист педагогики 2019» (организатор Ассоциация педагогов Казахстана)		Грамота и нагрудный знак «Педагогика саласының үздігі»
			Использование возможностей онлайн доски PADLET при помощи использования технологии CLIL		Сборник I Республиканской НПК «ЖАҢАРҒАН БІЛІМ БЕРУЖҮЙЕСІ: БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ ПЕДАГОГ» (Ассоциация Педагогов Казахстана), г. Алматы	диплом участия
7	Пахомова О.Б. (в соавторстве с Дементьевой Г.В.)	2019-2020	Основные принципы работы по организации Исследования в действии (ACTION RESEARCH) - сертификат участия № 20200405-КФ-032		Сборник материалов Республиканской НПК «Инновации в образовании: опыт современной школы» (Республиканский информационно-методический центр «Первое сентября», сайт Педсовет.kz), г. Караганда	Сборник материалов Республиканской НПК
8	Дементьева Г.В.	2019-2020		Интернет-конкурс «Лучший специалист педагогики 2019» Ассоциации педагогов Казахстана.		Диплом 2 степени
				Республиканский педагогический конкурс по разработке СОР и СОЧ «Оцениваем вместе»		Диплом 1 степени
			Методический практикум: Основные принципы работы		Сборник материалов Республиканской научно – практической конференции	Сборник материалов

			по организации Исследования в действии		«Инновации в образовании: опыт современной школы»	
9	Дементьева Г.В.	2019-2020			Экспертиза (1) учебника истории Казахстана 11 класс (сентябрь)	Договор с РНПЦ «Учебник» г. Нурсултан
					Экспертиза (2) учебника истории Казахстана 11 класс (ноябрь)	Договор с РНПЦ «Учебник» г. Нурсултан
10	Доронкина Е.В.	2019-2020		Дистанционная олимпиада по самопознанию «Қазақстан Ұстаздары»		1 место (I уровень)
				Дистанционная олимпиада по психологии «Дарын»		2 место
11	Щур О.Н.	2019-2020		Республиканская олимпиада «Педстарт» (математика в начальных классах)		Диплом I степени
				Республиканская Олимпиада «Демидург» (начальные классы).		Диплом III степени
				Олимпиада КИО по педагогике		Грамота за 2 место в области
12	Портнягина Е.В.	2019-2020	Республиканский информационно- методический центр «Первое сентября», тестирование «Технология и методология дистанционного			Диплом I степени

			обучения»			
13	Инякина О.Н.	2019-2020			Анализ учебников 11 классов	Сертификат областного уровня
14	Кудряшова Е.В.	2017-2018		Международная практическая конференция «Профессиональная компетентность педагога как условие успешности в инновационных процессах в образовании»		Свидетельство центра повышения квалификации ДАМУ №П24-1217-10
					Использование билингвальной технологии в преподавании физики для активизации мотивационного потенциала	Публикация в сборнике центра повышения квалификации ДАМУ Свидетельство №П24-1217-10
15	Тугарева М.М., Васьковская Ю.К., Гришко Е.Г., Ботто О.Г., Цой Н.К., Кривошеева Н.И, Шипина С.А.	2018-2019		Областной семинар «Инновация в школьной библиотеке: от теории к практике, от практике к теории». Обучающий мастер-класс для библиотекарей в рамках реализации проекта «Чтение в радость»		Программа. Благодарственные письма
16	Кокушева Б.К.	2018-2019		КИО Республиканская дистанционная олимпиада учителей		3 место в области
17	Жунусова Г.Т.	2017-2018		КИО Республиканская дистанционная олимпиада учителей		3 место в области

Таблица № 5. По данной таблице видно, что учителя гимназии каждый год занимаются научно-исследовательской деятельностью. **28% учителей** участвуют в различных конкурсах и олимпиадах для учителей, пишут статьи, разрабатывают авторские программы и представляют их на Республиканских конкурсах, международных конференциях, печатаются в газетах и сборниках публикаций. Используя интернет - ресурсы, опубликовывают научно – методические

статьи на сайтах. Но, считаем, что это низкий процент участия учителей гимназии в методических конкурсах и олимпиадах, необходимо усилить работу по активизации такой деятельности и повысить педагогическое мастерство педагогов гимназии.

Таблица № 5.1

КГУ «КГУ Гимназия №1 города Темиртау»
Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы
 (предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,
 соревнования по робототехнике и др.)
 за последние 3 года
 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч.года

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Учебный год	Наименование мероприятия				Кол-во призеров
			Уровень				
			Районный	Областной	Республиканский	Международный	
1.	Алшимбаева Баян Толеукешовна	2018-2019	Рубан Валерия 7 А городской этап Республиканской олимпиады				1
		2019-2020	Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» Кулакова Анастасия 3 место.	Олимпиада Клевер 2 место Титанина Анастасия	Олимпиада «Зият-Юниор» Бондаренко Арина (2Б) I место, Белаусова Екатерина (2Б), Жұмажан Дарина, Жанабаева Жансая, Ташимбетова Айдина (2В) II 2 место. «Зият» Филатов Вадим серебрянный медаль, Ланкина Александра,		11

					Титанина Анастасия (5В) 1 место, Смирнова Карина (5В) 2 место.		
		2020-2021		Олимпиада Клевер 3 место Титанина Анастасия	Олимпиада «Зият Юниор» Жанабаева Жанся (3в), Голубовская Дарья(3в) юниор» 1 место; Алиева Айсу(3в), Зайберт Арина(3в) 2 место; «Зият» олимпиадасына Смирнова Карина (6в), Ланкина Александра (6в) 1 место, Титанина Анастасия 2 место.		8
2	Шарипова Маруан Мухамедияровна	2018-2019	Республиканская предметная олимпиада Шапорова Екатерина 2 место, Малая олимпиада Кувшинова Лилия 3 место,				2
		2019-2020	Республиканская предметная олимпиада Шапорова Екатерина 1 место,	Республиканская предметная олимпиада Шапорова Екатерина 3 место, Абай ұрпақтары конкурсы Щур Дарья			3
		2020-2021	Республиканская предметная олимпиада				1

			Шапорова Екатерина 2 место,				
3.	Кадысева Евгения Михайловна	2018-2019		Областной «KazRoboProjekt» Федоров Антон, Царьков Артем 2 место, «Робогид» Ким Ира, Федоров Антон 1 место			4
		2019-2020	3 место Чванова К., Калыгин «Робовин»				2
		2020-2021	Кажибеков Мади «Стартап» 2 место				1
4.	Штоколова Наталья Викторовна	2018-2019	Семянников А. 6А- 2 место по истории Казахстана городская олимпиада. Храмова А. 11А – 2 место городская НПК Стариковская А. 11А- 2 место городская НПК Стариковская А. 11А-1 место городской конкурс проектов По программе «Руханижаңғыру»(органи				5

			затор Акимат и городской краеведческий музей)				
		2019-2020	Суворина К. 10 А-2 место городская олимпиада по истории Казахстана.		Непочатова О.10А- 2 место по всемирной истории, дистанционная республиканская олимпиада Васьковский И.9б-3 место по всемирной истории, дистанционная республиканская олимпиада		3
		2020-2021	Козина А-3 место городская НПК, 2 место областная НПК Колокольникова Д.5Б-1 место по истории Казахстана городская олимпиада, 3 место по истории Казахстана областная олимпиада.	Козина А- 2 место областная НПК Колокольникова Д.5Б-3 место по истории Казахстана областная олимпиада			4

5	Дементьева Галина Васильевна	2018-2019	<p>2 первых места по ИК в Малой городской олимпиаде (Вельш и Метаева А.)</p> <p>1 место в городском дебатном турнире</p> <p>Лучший спикер в гор. Дебатном турнире (Темирбулатова С.)</p> <p>3 место по ИК в городском туре предметной олимпиады (Гаевская Д.)</p> <p>3 место по основам права в городском туре предметной олимпиады (Куренкова И.)</p>		3 место КИО (Хван Михаил)		6
		2019-2020	<p>3 место в гор. туре Конкурса по краеведению «Моя Малая Родина» (Михайленко Е.)</p> <p>1 место в интеллектуальной игре «по страницам Конституции»</p>	<p>Участие команды «Пульс» в областном дебатном турнире.</p> <p>1 место в олимпиаде «Дарын» по ЧОП (Иванова В.)</p>	Диплом 2 степени в олимпиаде МООН (Рогова П.)		6

			<p>(Молодцова С.)</p> <p>1 место в городском дебатном турнире</p> <p>Лучший спикер в гор. Дебатном турнире (Коростовская Д.)</p> <p>1 место в олимпиаде «Дарын» по ЧОП (Сова А.)</p>				
	2020-2021	<p>3 место в гор.туре республиканской олимпиады «Юный историк» (Назарова Н.)</p> <p>2 место в гор.дебатном турнире.</p> <p>Лучший спикер в гор.дебатном турнире Иванова В.</p> <p>3 место по основам права в городском туре предметной олимпиады (Саякпаев Д.)</p> <p>1 место в городском</p>	Участие команды «Пульс» в областном дебатном турнире.	Диплом 2 степени в олимпиаде МООН (Сарсембаев А.)		5	

			дебатном турнире Лучший спикер в гор. Дебатном турнире (Югина М.)				
6	Козлова Галина Генадьевна	2019-2020	Мудрова Дарья -1 место город, Городской этап РО	Мудрова Дарья -областной этап РО 3 место область.			2
		2020-2021			Куренкова Р. 2 место олимпиада МОН по литре		1
7	Ерохина Светлана Николаевна	2018-2019	Киселева Виктория (11А класс) - 2 место в городской олимпиаде по русскому языку и литературе	Высокова Алина (5Б) – 3 место. Областная олимпиада «Клевер» Губина Мария (11Б) – 1 место в областной олимпиаде КарГУ им. Букетова			3
		2019-2020		Высокова Алина (6Б) – 1 место Областная олимпиада «CLEVER»			1
		2020-2021	Городская олимпиада 5-6 классов (Фафенрот	(Минейкис Эльдар 3 место) Областная олимпиада			3

			Мария, 3 место) Городской этап РО Овсепян Милена , 9 кл (3 место)	«CLEVER»			
8	Старкова Галина Анатольевна	2019-2020		Каирбаев Адилжан (5Б) - 1 место Областная олимпиада «CLEVER»			1
		2020-2021	Городской этап РО (Смирнова Карина 1 место)	Отборочный тур по области (Смирнова Карина 2 место), Областная олимпиада «CLEVER» (Каирбаев Адилжан, Макарова Екатерина 3 места),	Олимпиада «Акбота» (Князев Глеб 3 место, Маргарита Шевкоплясова 1 место, Амир Алиакпаров 3 место, Витория Дукачева 3 место) Олимпиада КИО (Бодня Алиса 1 место, Каратеева Вероника 3 место, Семянников Александр 2 место, Ланкина Александра 3 место, Попова Валерия 3 место)		13
		2020-2021	Ерохина Алина Республ.олимпиада 3 место				1
9	Пахомова Оксана Борисовна	2018-2019	1 место в городском Фестивале прикладных проектов среди учащихся 8-11 классов: Фафенрот	2 место в городской НПК среди учащихся 6-7 классов Бодня Алиса Аскатов Амир Бирякова Ульяна «Clever» 3	Кенгуру Лингвист : 3 место Тюлькачева Анна Бирякова Ульяна		19

			<p>Дарья Гречко Анастасия, 3 место в городской НПК среди учащихся 8-11 классов Косарева Кристина</p>	<p>место</p>	<p>Михайленко Елизавета Темирбулатова Софья BRITISH BULLDOG 2018 Елхова, Ефимова Михайленко, Пак, Фафенрот 3 место «Международной Олимпиады по Основам Наук» : 3 место Бодня Алиса, Темирбулатова Софья, Суворина Карина, Фафенрот Дарья</p>		
		2019-2020	<p>Тостубаева Еркежан Эссе 1 мест</p>	<p>Бирюкова Ульяна «Clever» 3 место , «Clever» Якунин 3 место</p>	<p>Диплом за 1,2,3 (место по городу), 2,3 место (по области), 3 место (по республике) в республиканской дистанционной олимпиаде КИО, РНПЦ "Дарын", 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.</p>		9
		2020-2021	<p>Тастубаева Еркежан Респуб.олимпиада 2 место, Темирболатова София 3 место</p>	<p>Бирюкова Ульяна «Clever» 1 место, Зерде НПК Бирюкова Ульяна 3 место</p>	<p>Диплом за 1,2,3 (место по городу), 2,3 место (по области), 3 место (по республике) в республиканской дистанционной олимпиаде КИО, РНПЦ "Дарын", 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.</p>		10

10	Жунусова Гульнар Тулеубаевна	2019-2020	Волоконцев А. 1 место республиканская олимпиада 9-11 кл, Овсепян Милена «Жаркын болашак» 2 место, Гаджиев Рашат RedX конференция 3 место		Олимпиада Зият: Чепига П, 1 место, Овсепян М.		5
11	Портнягина Елена Викторовна	2018-2019	Предметная олимпиада Васьковский И. 2 место, Балабашина Т. 2 место, Денисова Д. 2 место, Муравьева Е. 2 место. Малая олимпиада Грушина место. Городской Фестиваль прикладных проектов Суворина К. гран-при, Залит В., Ленчак К. 1 место, Вельш А. 1 место. Городская НПК Муравьева Е.	Предметная Олимпиада Денисова Д. 3 место бронзовая медаль	Олимпиада по основам наук 1 место бронза		12
		2019-2020	Фестиваль прикладных проектов 2 место Свириденко, 3 место Денисова, Калиева, 3 место Бельдина Карих.	Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам Балабашина Т., Денисова Д. 3 место			7
		2020-2021	Городской этап НПК				4

			Балабашина Т., Сикерина Е. 1 место, РО Васьковский Илья 1 место, Балабашина Т место				
12	Кудряшова Екатерина Вольдемаровна	2018-2019	Бадрутдинов Р. 2 место предметная олимпиада, Мишова Я. 3 место, Малая олимпиада 2 место Корнев И. Президентская олимпиада Родионов Д. 2 место. Горбачева Н. НПК 3 место, Фестиваль прикладных проектов Сериков Р.	2 место. Юниорская олимпиада Корнев И., 3 место Мишова Яна Республиканская олимпиада физико-технического факультета КарГУ им Букетова	КИО 1 место Родионов Д., Волоконцев А., 2 место Орлова А., Фартышев М. Международная по основам наук Мишова 1 место серебро, Горбачева 3 место Быков В., Орлова А. 3 место		17
		2020-2021	Бадрутдинов Раис 3 место в предметной олимпиаде городского тура по физике.		Участие в МООН: Чванова Д., Федосей С., Гординов В. - 11 класс; Корнев И. - 9 класс КИО: Чванова Д. 11 класс - 3 место в республике; Корнев И. - 1 место в районе. Проекты: Фетисов М. Бадрутдинов Р. - 2 место в гимназии Нурмаганбетова Д. - 1 место		10
13	Сакенова Гульбану Сагиндыковна	2018-2019	«Абай окулары» Швец Таися 2 место		Олимпиада Зият Михайленко Е. серебро Мырзахметова А. 1 место		6

		2019-2020	Иванова В. 2 место РО		Олимпиада Зият Михайленко Е., Толстикова А.		3
		2020-2021	Иванова В. 3 место				1
14	Щур Олеся Николавна	2018-2019	Зерде 1 место Васьковская Ю. , Слет младших олимпиадников 1 место Тумашова А.				2
		2019-2020			Пони 1 место Рубцова Д., Айткалиева М., Юспов Р., 2 место-Исина А., Колодина В., Хван П., Шомаев м		7
		2020-2021	НПК Зерде Ташбаев 2 место				1
15	Кручинкина Татьяна Николаевна	2018-2019		КИО: Чаус Мария 2 место город,	Федосей Софья, Эссе мой выбор Олимпиады по основам наук МООН: 1 место медаль Воробей Александр, Страноведению 1 место Коростелева Софья, Каленов Даниил, Нуралиев Ислам, Попов Роман, Газарян Арутюн		9
		2019-2020	Ким Ирина 1 место по городу РО	Ким Ирина 3 место Республиканская олимпиада областной этап			2
16	Храпова Светлана Николаевна	2019-2020			За подготовку призеров 2 этапа XVI Международной Олимпиады по основам наук по предмету математика		2
		2020-2021	Гороской этап Республиканской олимпиады 5-6 кл	Республиканская олимпиада 5-6 кл Область Дерр Герман 3 место	Международная олимпиада по основам наук: Куренкова Р 2 место,		16

			Ланкина Александра 1 место 6 кл по матем, 1 место Дерт Герман 5 кл		Михайленко Е. 2 место, Ланкина А. 1 место, Смирнова К. 1 место, Хабарова В., Токишева А., Минейкис Э., Назмидинов Д. 1 место Кенгуренок: 1 место Жанисова А., Сарсембаева А., Федосей С., Ладзин И., Назмединов Д.		
17	Носова Ольга Владимировна	2018-2019			Олимпиада Акбота		3
		2020-2021	"Клевер" Чакраборти Нелли / русский язык/ 2 место, Вахитов Матвей / математика/2 место НПК " Зерде" (город) Дорошенко Денис/ 2 место "	Бастау" математический турнир / область/ Вахитов Матвей/ 3 место.			4
18	Ибраева А.К.	2020-2021	Городская предметная олимпиада для 5-6 класса Сатуев Дени – 3 место: Городская экологическая олимпиада Макарова Катя - - 2 место.	Областная предметная олимпиада для 5 -6 классов Сатуев Дени – 3 место			3

Таблица №5.1. Работа «Школы юного исследователя» учащихся в гимназии и преподавателей предметных кафедр осуществляется в тесном сотрудничестве. Мониторинг участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях показывает достаточно высокий процент успешности выступления гимназистов. За три года, показатель участия в городских конкурсах составил 85 человек, в областных конкурсах очного и дистанционного формата – 60 человек, и республиканского уровня в конкурсах очного и дистанционного формата составил 82 призёров, что составило в среднем 25,8% от всего количества обучающихся в гимназии. Тем не менее, с целью рационального использования интеллектуального и творческого потенциала учащихся необходимо усилить работу по выявлению конкурсов и

олимпиад (не столько городского, сколько областного, республиканского и международного уровней), в которых могли бы принять участие все школьники, желающие развить свои способности.

Пути решения проблемы:

1. Усилить работу по повышению качества знаний детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах, через:
 - активизацию исследовательской культуры;
 - внедрение рейтинговой системы оценки качества обучения учащихся гимназии и педагогов;
 - разработку гибкого плана индивидуального обучения учащихся олимпийского резерва в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям областного и республиканского уровней;
 - рекомендации учителям – предметникам активно использовать в практике своей деятельности, уроков исследований, уроков – проектов и других методов и технологий, способствующих не только повышению качества учебного процесса, но и формирующих культуру умственного труда учащихся, подготавливая их к созданию самостоятельных проектов.
2. Необходимо скорректировать систему работы научного общества учащихся «Истоки», программы и тематические планы для повышения эффективности работы с одарёнными детьми, включая в урочную систему задания повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя	Наименование конкурса	Результат
Кадысева Е.М.	«Учитель года - 2018»	2 призовое место в городе
Кадысева Е.М.	Областной конкурс авторских программ	1 призовое место
Арекова А.Б.	«Учитель года - 2019»	Сертификат участия
Маркун С.В.	I Международный педагогический конкурс «Лучшее портфолио - 2019»	Диплом 1 степени
Маркун С.В.	Международный педагогический конкурс «Лучший учитель физической культуры»	Диплом 1 степени
Пахомова О.Б.	Республиканский конкурс «Лучший специалист педагогики 2019»	Грамота и нагрудный знак «Педагогика саласынүздігі»
Дементьева Г.В.	Республиканский педагогический конкурс по разработке СОР и СОЧ «Оцениваем вместе»	Диплом 1 степени
Щур О.Н.	Республиканский конкурс «Педагогический старт» (математика в начальных классах)	Диплом 1 степени

Анализ к таблице №6.

Развитие педагогического мастерства учителей гимназии с каждым годом должен достигать высоких показателей. Но данные анализа показывают низкий процент - 10% участия педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства. Это одна из важнейших проблем педагогического коллектива, которая может быть решена с помощью активизации деятельности педагогов гимназии в участии в областных воркшопах, мастер – классах и различных мероприятиях. С целью развития и повышения педагогического мастерства педагогов, в школе необходимо организовывать различные открытые мероприятия, смотры внеклассной и внеурочной работы, предметные олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции и семинары.

Проблема:

1. Не высокий процент педагогов гимназии (10%), участвующих в конкурсах педагогического мастерства, необходимо поднять до 20%
2. Очень мало авторских программ, утверждённых на областном Экспертном совете при УМЦ Карагандинской области (5%), необходимо поднять до 16%;

Пути решения проблем:

1. Составление перспективного плана работы по активизации педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства

- 2 педагога - мастера (Кадысева Е.М. и Кулик И.Ю. в 2021-2022 учебном году);

- 4 педагога – исследователя (Штоколова Н.В., Маркун С.В. в 2022-2023 учебном году), (Носова О.В. в 2023-2024 учебном году), (Ерохина С.Н. в 2024-2025 учебном году),

2. Активизировать деятельность педагогов по участию в различных конкурсах педагогического мастерства, через

- участие в областных проектах «Бірге оқимыз», ежегодном конкурсе учителей «Ұздік мұғалім»;

- ежегодную внутриминиматическую научно - практическую конференцию учителей;

- участие в областных и городских воркшопах, мастер –классах, семинарах и конференциях;

- профессиональное сетевое сообщество Ведущей и Партнёрских школ;

- активизацию подачи заявок на Премия Акима Карагандинской области;

- организацию различных открытых мероприятий, смотров внеклассной и внеурочной работы.

3. Планировать создание банка данных одарённых детей и активизировать работу на получение конечного результата.

Таблица №7

Недельная нагрузка учителей на начало 2020-2021 учебный год.		
Кол-во часов в неделю	Количество учителей	
	На начало учебного года	Нагрузка (ставка)
1		0,06
2		0,11
3		0,17
4		0,22
5		0,28
6	1	0,33
7		0,39
8		0,44
9	10	0,50
10	3	0,56
11		0,61
12		0,67
13	2	0,72
14		0,78
15		0,83
16		0,89
17		0,94
18	6	1,00
19-24	5	1,06-1,33
25-27	33	1,39-1,5
28-36		1,56-2
свыше 36		свыше 2
Всего		

В КГУ «Гимназия №1» учителя, имеющие недельную нагрузку до 1 ставки, составляет 22 человек, а учителей, имеющих нагрузку до 1,5 ставки и выше, составляет 38 человек. Большинство учителей гимназии имеют нагрузку от 24 до 27 часов. Нагрузку менее 18 часов имеют сотрудники, являющиеся администрацией школы, учителя самопознания, психологи и логопеды.

Проблема:

Гимназия нуждается в учителях – предметниках по следующим дисциплинам: по физической культуре, по географии, по казахскому языку и русскому языку и литературе.

Пути решения проблемы:

1. Сократить «старение педагогического коллектива» через:
 - ✓ Организацию работы с ВУЗами для привлечения молодых специалистов в гимназию;
 - ✓ Участие на Ярмарке вакансии;
 - ✓ Дня открытых дверей в гимназии.
2. Стимулировать молодых специалистов, окончивших на красный диплом через:
 - ✓ присуждение квалификации педагога-модератора;
 - ✓ поднятия имиджа школы (трансляция в социальных сетях)
 - ✓ организации наставничества молодых специалистов;
 - ✓ честование молодых специалистов на предметных кафедрах и общегимназических мероприятиях.

Таблица № 8

**Недельная нагрузка администрации организации образования
на начало 2019-2020 учебного года**

Администрация	Недельная нагрузка (час)	Общая нагрузка (ставка)
Директор	7	1,38
Зам. УР	9	1,5
Зам. УР	18	1,5
Зам. НР	18	1,5
Зам. ПО	6	1,33
Зам. ВР	9	1,5
Зам. ВР	9	1,5
Зам. по АХЧ		1

Заместители директора по УР, по ВР и по ПО имеют нагрузку 1 ставку административной работы и от 6 до 9 часов преподавания предмета. Заместители директора по НР и УР имеют нагрузку 0,5 ставки административной работы и 18 часов преподавания предмета.

Таблица № 9

Загруженность кабинетов

№	Наименование учебных кабинетов	Наличие учебного кабинета (+/-)	Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами и Типовым учебным планом (час.)					Совмещение с учебным кабинетом...	
			Всего	Пн	Вт	Ср	Чт		Пт
1.	Казахского языка и литературы (5 кабинетов)	+	110	10	10	10	10	10	история, химия, физика
2.	Русского языка и литературы (3 кабинета)	+	130	10	10	10	10	10	математика, биология, география
3.	Английского языка (2 кабинета)	+	170	10	10	10	10	10	кабинеты начальных классов, мультимедийный кабинет
4.	Математики (3 кабинета)	+	130	10	10	10	10	10	история, география, биология

5.	Информатики (2 кабинета)	+	52	10	10	10	10	10	
6.	Биологии (1 кабинет)	+	27	5	6	5	5	6	
7.	Химии (1 кабинет)	+	22	4	4	5	5	4	
8.	География (1 кабинет)	+	28	5	6	6	6	5	
9.	Физики (1 кабинет)	+	28	5	6	6	6	5	
10.	Истории (2 кабинета)	+	30	6	6	6	6	6	
11.	НВИТП (1 кабинет)	+	4	0	2	2	0	0	
12.	Спортзал (2 кабинета)	+	60	12	12	12	12	12	
13.	Мультимедийный кабинет (1 кабинет)	+	30	6	6	6	6	6	
14.	Начальные классы (10 кабинетов)	+	60	10	10	10	10	10	
15.	Другие кабинеты (4 кабинета)	+	34	6	7	7	7	7	
	Всего (39 кабинетов)		915 часов						

Из имеющихся в школе 35 кабинетов 10 кабинетов предназначены для обучения учащихся начальной школы при односменном режиме работы в 1,2 –х классах, и в 3,4-х классах при двухсменном режиме работы. Остальные кабинеты используются только для проведения занятий в двух сменах в параллели 5-7 классы, а в 8-11 классах в одной смене обучения. Кабинеты информатики и мультимедийные кабинеты используются для проведения занятий по английскому языку и робототехники.

Проблема:

1. Сильно загружен спортзал, т.к. недельная нагрузка в каждом классе составляет 3 часа в неделю, общая нагрузка составляет 60 часов, поэтому в спортзале занимаются по два класса;

2. Материально –техническая оснащённость кабинетов физики и биологии требует оснащение современным оборудованием.

Пути решения проблемы:

1. С целью решения проблемы загруженности спортзала, в гимназии создан малый спортивный зал, предназначенный для проведения занятий в начальной школе;

2. Сделаны заявки на приобретение кабинетов новой модификации по физике и биологии.

Таблица № 10

Информация о контингенте обучающихся

(Количество класс комплектов)

Класс	Язык обучения	Аббревиатура	Количество класс комплектов	Кол-во обучающихся в одном классе	Всего обучающихся
Предшкольный класс	русский	А	1	21	21
1 класс	русский	А	3	29	91
		Б		31	

		В		31	
2 класс	русский	А	3	33	96
		Б		33	
		В		30	
3 класс	русский	А	3	31	87
		Б		32	
		В		24	
4 класс	русский	А	4	27	102
		Б		27	
		В		24	
		Г		24	
5 класс	русский	А	3	29	94
		Б		33	
		В		32	
6 класс	русский	А	3	24	74
		Б		26	
		В		24	
7 класс	русский	А	3	30	89
		Б		28	
		В		31	
8 класс	русский	А	3	22	70
		Б		24	
		В		24	
9 класс	русский	А	3	21	70
		Б		25	
		В		24	
10 класс	русский	А	2	26	55
		Б		29	
11 класс	русский	А	2	25	51
		Б		26	
Итого:			33		879

Количество обучающихся в гимназии стабильно на протяжении 5 лет и составляет около 900 учащихся, 33 класс – комплекта.

Пути решения:

С целью повышения качества образования гимназистов, необходимо расширить учебно – образовательную деятельность гимназистов, через организацию дополнительного образования, повышая деятельность учащихся при изучении вариативной части учебного плана, развивая тем самым, надпредметные знания, которые будут ими применимы в жизни и в профессии, а именно:

- профильные «Языковые площадки» («Жас Талап» - казахский язык), («Бизнес – английский, разговорный английский»);
- «Робототехника»;
- конкурсы среди отрядов «Жас Ұлан»;
- фестивали конкурса - творчества «Зимняя радуга чудес»;
- конкурсы «Наши таланты»;
- экологические акции, волонтерские движения;
- социально – образовательные проекты «Читай и рассказывай», профильного направления «Один день из жизни гимназии», «Один день на работе у родителей» и тд.

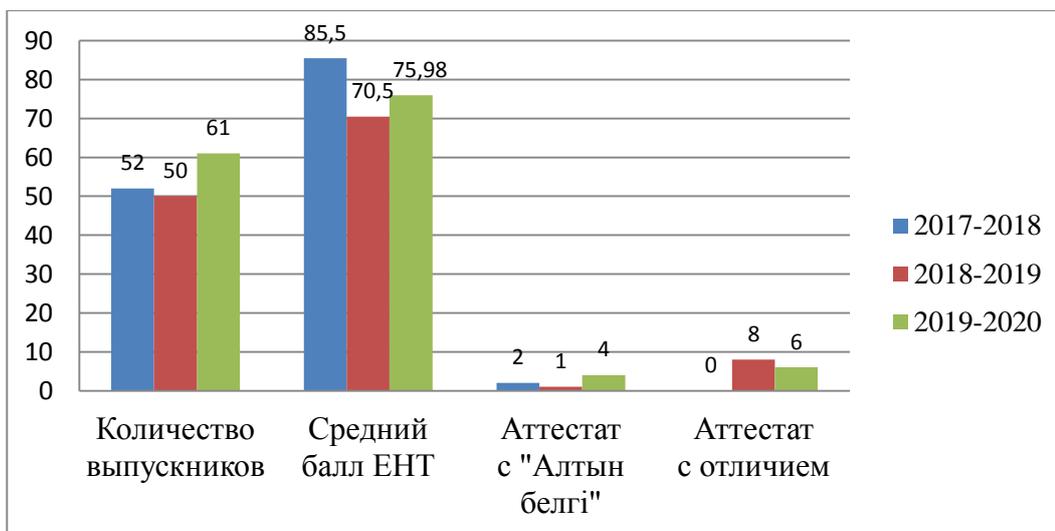
Таблица № 11

Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов
за последние 3года(2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

№			2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество выпускников	9 класс	65	62	75	72	71
		11 класс	54	68	52	50	61
	Успеваемость (%)	9 класс	100	100	100	100	100
		11 класс	100	100	100	100	100
	Качество знаний (%)	9 класс	52,6%	51,6%	47%	56%	66%
		11 класс	69%	78%	61,5%	54%	67%
	Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников	100%	46%	50%	26%	68%
		Средний балл	93,4	89,6	85,5	70,5	76
	Участие в ВОУД	Средний балл	93,4	-	-	-	-
	Обладатели Алтын белгі	Кол-во претендентов	2	1	2	1	4
		Кол-во подтвердивших	2	1	2	1	4
	Обладатели аттестатов особого образца	Кол-во претендентов	3	5	0	8	6
		Кол-во подтвердивших	3	5	0	8	6
	Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования	На грант (%)	8%	0%	0%	2%	-
		На платной основе (%)	0%	0%	0%	4%	2%
	Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)	49%	51%	58%	68%	72%
		На платной основе (%)	43%	49%	35%	22%	21%
	Самозанятые (%)		-	-	1%	4%	4%
	Безработные (%)		-	-	-	-	-

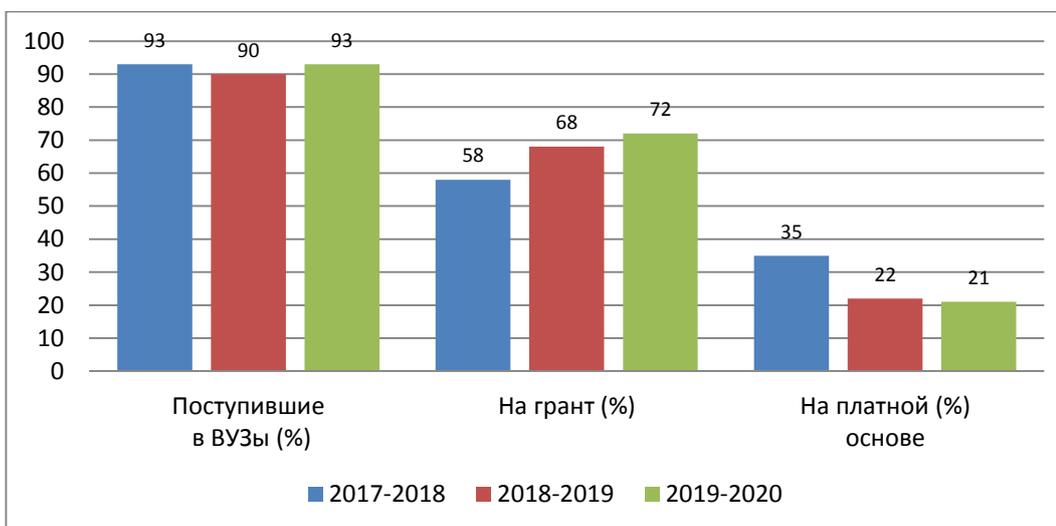
Анализ успеваемости и качества знаний выпускных классов в гимназии показывает положительную динамику в 9 классах +9%, в 11 классах +5,5%. На ЕНТ принимают участие не все выпускники от 50% до 68%, так как многие из них поступают в ВУЗ ы на пределеми РК. Количество учащихся, получивших Алтын белгі и аттестат особого образца за последние три года стабильно и варьирует в пределах 6-8 выпускников. До 93% из числа всех выпускников, поступают в ВУЗы на платной основе и по образовательному гранту.

**Доля выпускников
КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау, получивших
аттестат «Алтын белгі» и аттестат с отличием.**



В гимназии претенденты на Алтын белгі и Аттестат особого образца регулярно подтверждают свои знания.

**Трудоустройство выпускников по
КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
за 2018-2020 учебные годы.**



Отмечается высокий процент поступления в высшие учебные заведения, большая часть поступивших получают грант на обучение в ВУЗах РК и за рубежом и выбирают профессии согласно своим интересам, способностям и наклонностям. Значительно уменьшилось число участников ЕНТ со 100% (когда ЕНТ было обязательным для итоговой аттестации) до 26% в 2018-2019 учебном году.

Пути решения:

1. Совершенствовать профильную вариативную подготовку учащихся 9-11 классов через:
 - разработку «Программы развития профильных предметов по направлениям обучения»;
 - проектирование Программ и учебных планов по профильным дисциплинам;
 - активизацию проектно-исследовательских работ учащихся;
 - организацию форума «Билет в будущее», областного проекта «Өнегелі өмір»;
 - внедрение исследования урока «**Lesson Study**» и «**Исследования в действии**».
2. Улучшить работу по профилизации и по взаимодействию с ВУЗами Карагандинской области.

Результативность участия обучающихся гимназии в мероприятиях
(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах,
соревнованиях по робототехнике и др.)
за последние 3 года

№ п/п	Уровень мероприятия	2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
		Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров	Всего обучающихся	Кол-во участников	Кол-во призеров
1	Городской	911	40	38	888	37	18	879	30	25
2	Областной		25	13		30	13		15	11
3	Республиканский		45	38		50	29		71	46
4	Международный		0	0		0	0		10	0
	Итого:		110	85		117	60		126	82

За три года деятельности, значительно увеличилось количество участников конкурсных мероприятий со 110 участников в 2019 году до 126 участников в 2021 году, что свидетельствует об эффективности организационной, консультативной работы обучающихся педагогами школы. Количество призеров по различным конкурсам и олимпиадам не стабильное, так как составляет 85 победителей (77,3%) в 2019 году, затем количество уменьшается в 2020 году до 60 человек (51,3%) и в 2021 году число победителей увеличивается до 82 человек (65%). В целом за 3 года происходит уменьшение процентного состава победителей олимпиад и конкурсов на 12,3% из числа учащихся гимназии.

Пути решения проблемы:

1. Усилить организацию дополнительных и консультационных занятий по предметным кафедрам;
2. Организовать «Школу олимпийского резерва»;
3. Увеличить участие детей в конкурсах и олимпиадах областного, республиканского и международного уровней;
4. В рамках деятельности НОУ «Истоки» опробировать преемственность разработанных модулей вариативной части учебного плана «Интеллектуальные витаминки», «Интеллектуум», «Олимпиадец», «Робототехника» и другие, для формирования банка одарённых детей и разработки единой стратегии развития;
5. Организация сотрудничества с ВУЗами по договору, для совершенствования практических компетенций и качественной подготовки учащихся с целью продуктивного выступления на интеллектуальных соревнованиях областного и республиканского уровней.

Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2018-2020 учебные годы

Учебный год	Язык обучения	2 класс											3 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	94	16	17,02	67	71,28	11	11,7	0	0	0	0	88,3	96	17	17,71	62	64,6	17	17,7	0	0	0	100	82,29
	Всего	94	16	17,02	67	71,28	11	11,7	0	0	0	0	88,3	96	17	17,71	62	64,6	17	17,7	0	0	0	100	82,29
2018-2019	Русский	113	20	17,7	72	63,72	21	18,6	0	0	0	100	81,42	97	16	16,5	65	67	16	16,5	0	0	0	100	83,5
	Всего	113	20	17,7	72	63,72	21	18,6	0	0	0	100	81,42	97	16	16,5	65	67	16	16,5	0	0	0	100	83,5
2019-2020	Русский	89	34	38,2	53	59,6	2	2,25	0	0	0	100	98	105	14	13	77	74	14	13	0	0	0	100	86,7
	Всего	89	34	38,2	53	59,6	2	2,25	0	0	0	100	98	105	14	13	77	74	14	13	0	0	0	100	86,7

Учебный год	Язык обучения	4 класс											2-4 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	108	12	11,11	73	67,6	23	21,3	0	0	0	100	78,7	417	94	22,6	265	63,6	58	14	0	0	0	100	86,1
	Всего	108	12	11,11	73	67,6	23	21,3	0	0	0	100	78,7	417	94	22,6	265	63,6	58	14	0	0	0	100	86,1
2018-2019	Русский	89	15	16,9	58	65,2	16	18	0	0	0	100	82	393	113	28,8	227	57,8	53	13,5	0	0	0	100	86,5
	Всего	89	15	16,9	58	65,2	16	18	0	0	0	100	82	393	113	28,8	227	57,8	53	13,5	0	0	0	100	86,5
2019-2020	Русский	94	12	12,8	66	70	16	17	0	0	0	100	83	387	116	30,1	239	61,6	32	8,7	0	0	0	100	92
	Всего	94	12	12,8	66	70	16	17	0	0	0	100	83	387	116	30,1	239	61,6	32	8,7	0	0	0	100	92

Качество знаний учащихся 2 – 4 классов стабильно высокое на протяжении 3 лет. Доля отличников от всего количества учащихся в этих классах составляет от 22 до 30%, хорошистов – от 61 до 64%, троечников – от 8 до 14%, неуспевающих в этих классах нет. Качество знаний в этих параллелях высокое и составляет от 86,1% в 2018 году до 92% в 2020 году.

Учебный год	Язык обучения	5 класс											6 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	85	7	8,3	48	56,5	30	35,3	0	0	0	100	64,7	83	11	13,3	51	61,5	21	25,3	0	0	0	100	74,5
	Всего	85	7	8,3	48	56,5	30	35,3	0	0	0	100	64,7	83	11	13,3	51	61,5	21	25,3	0	0	0	100	74,5
2018-2019	Русский	100	5	5	62	62	33	33	0	0	0	100	67	79	12	15,2	39	49,4	28	35	4	0	0	100	64,6
	Всего	100	5	5	62	62	33	33	0	0	0	100	67	79	12	15,2	39	49,4	28	35	4	0	0	100	64,6
2019-2020	Русский	79	8	10	53	67	18	23	0	0	0	100	77,2	90	3	3,4	54	60	33	36,7	0	0	0	100	63
	Всего	79	8	10	53	67	18	23	0	0	0	100	77,2	90	3	3,4	54	60	33	36,7	0	0	0	100	63
Учебный год	Язык обучения	7 класс											8 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	83	4	4,9	43	51,2	36	43,3	0	0	0	100	56,7	78	6	7,7	40	51,3	32	41	0	0	0	100	59
	Всего	83	4	4,9	43	51,2	36	43,3	0	0	0	100	56,7	78	6	7,7	40	51,3	32	41	0	0	0	100	59
2018-2019	Русский	79	5	6,33	38	48,1	36	45,6	0	0	0	100	54,5	75	2	2,7	42	56	31	41	0	0	0	100	58,7
	Всего	79	5	6,33	38	48,1	36	45,6	0	0	0	100	54,5	75	2	2,7	42	56	31	41	0	0	0	100	58,7
2019-2020	Русский	75	9	12	32	43	34	45	0	0	0	100	54,7	73	2	2,8	40	55	31	42	0	0	0	100	57,5
	Всего	75	9	12	32	43	34	45	0	0	0	100	54,7	73	2	2,8	40	55	31	42	0	0	0	100	57,5

Учебный год	Язык обучения	9 класс											5-9 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	75	7	9,3	27	36	41	54,7	0	0	0	100	45,3	404	35	8,7	209	51,7	160	39,7	0	0	0	100	60,4
	Всего	75	7	9,3	27	36	41	54,7	0	0	0	100	45,3	404	35	8,7	209	51,7	160	39,7	0	0	0	100	60,4
2018-2019	Русский	70	5	7,14	34	48,6	31	44,3	0	0	0	100	55,71	403	29	7,2	215	53,4	159	39,5	0	0	0	100	60,6
	Всего	70	5	7,14	34	48,6	31	44,3	0	0	0	100	55,71	403	29	7,2	215	53,4	159	39,5	0	0	0	100	60,6
2019-2020	Русский	71	2	2,9	45	63,4	24	33,8	0	0	0	100	66	388	24	6	224	58	140	36	0	0	0	100	63,9
	Всего	71	2	2,9	45	63,4	24	33,8	0	0	0	100	66	388	24	6	224	58	140	36	0	0	0	100	63,9

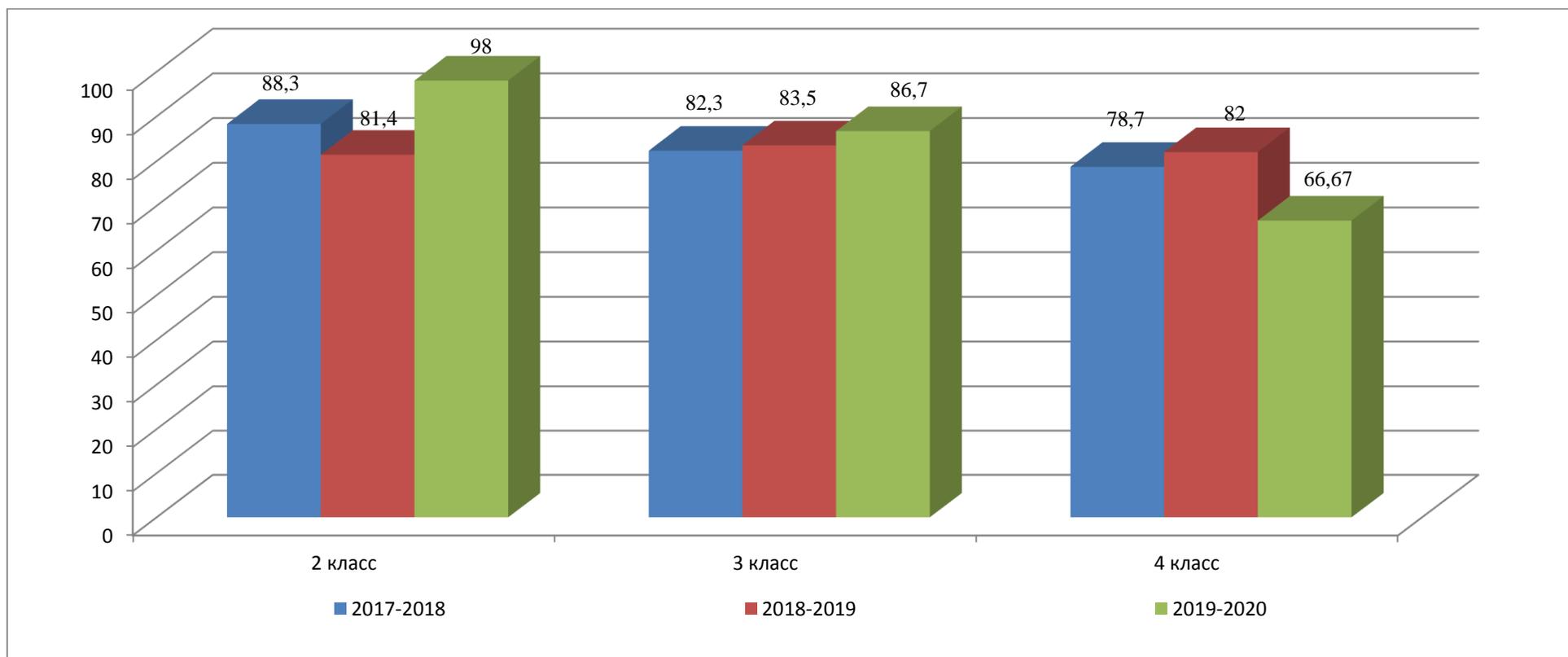
Качество знаний учащихся 5-9 классов выше среднего на протяжении 3 лет, доля отличников от всего количества учащихся в этих классах составляет от 6 до 8,7%, хорошистов – от 51,7 до 58%, троечников – от 36 до 39,7%, неуспевающих в этих классах нет. Качество знаний в этих параллелях стабильное и составляет от 60,4% в 2018 году и 63,9% в 2020 году.

Учебный год	Язык обучения	10 класс											11 класс												
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	52	3	5,8	18	34,7	31	59,6	0	0	0	100	40,4	52	4	7,7	28	54	20	38,5	0	0	0	100	61,5
	Всего	52	3	5,8	18	34,7	31	59,6	0	0	0	100	40,4	52	4	7,7	28	54	20	38,5	0	0	0	100	61,5
2018-2019	Русский	62	8	12,9	23	37	31	50	0	0	0	100	50	50	4	8	23	46	23	46	0	0	0	100	54
	Всего	62	8	12,9	23	37	31	50	0	0	0	100	50	50	4	8	23	46	23	46	0	0	0	100	54
2019-2020	Русский	52	5	9,6	29	56	18	34,6	0	0	0	100	65,4	61	8	13,1	33	54,1	20	32,8	0	0	0	100	67
	Всего	52	5	9,6	29	56	18	34,6	0	0	0	100	65,4	61	8	13,1	33	54,1	20	32,8	0	0	0	100	67

Учебный год	Язык обучения	10-11 класс												итого											
		всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний	всего обучающихся	отличники	%	хорошисты	%	троечники	%	неуспевающие	%	неаттестованные	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	Русский	104	7	6,73	46	44,3	51	49,1	0	0	0	100	51	925	136	14,7	520	56,3	269	29,1	0	0	0	100	70,92
	Всего	104	7	6,73	46	44,3	51	49,1	0	0	0	100	51	925	136	14,7	520	56,3	269	29,1	0	0	0	100	70,92
2018-2019	Русский	112	12	10,7	46	41	54	48	0	0	0	100	51,8	908	154	17	488	53,7	266	29,3	0	0	0	100	70,7
	Всего	112	12	10,7	46	41	54	48	0	0	0	100	51,8	908	154	17	488	53,7	266	29,3	0	0	0	100	70,7
2019-2020	Русский	113	13	11,5	62	55	38	33,6	0	0	0	100	66,4	888	169	19,1	525	57,2	210	23,7	0	0	0	100	76
	Всего	113	13	11,5	62	55	38	33,6	0	0	0	100	66,4	888	169	19,1	525	57,2	210	23,7	0	0	0	100	76

Качество знаний учащихся 10 -11 классов по школе остается стабильным на протяжении 3 лет и составляет от 70,7% в 2018 году и 76% в 2020 году, доля отличников от всего количества учащихся в этих классах составляет от 14,7% до 19,1%, хорошистов от 53,7% до 57,2%, троечников от 23,7% до 29,3%, неуспевающих учащихся в этих параллелях нет.

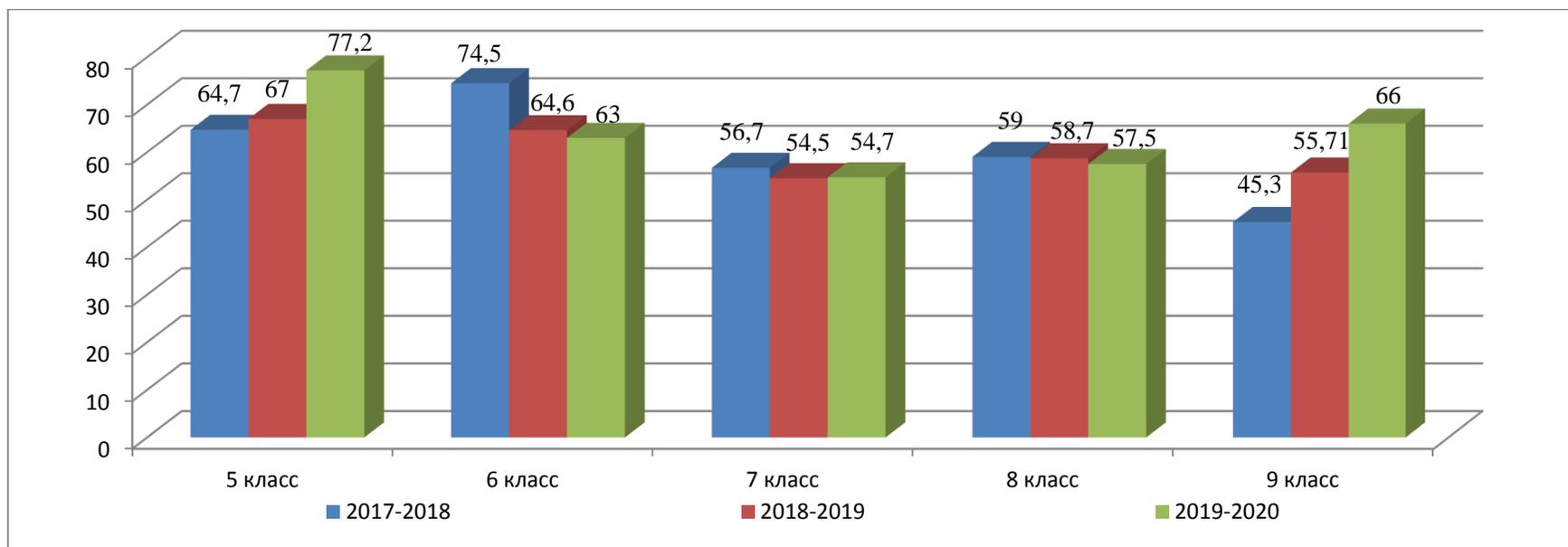
Диаграмма качества знаний 1-4 классов с русским языком обучения за 2018 – 2020гг.



Из диаграммы можно отследить качество знаний по классам начальной школы. Качество знаний во 2-х классах в 2019 году снизилось на 6,9%, а в 2020 году повысилось на 16,4%. Качество знаний в классах 3-ей параллели стабильное и повышается от 82,3 % в 2018 году до 86,7% в 2020 году. В 4-х классах качество знаний нестабильное, так как показатели качества знаний сначала увеличиваются на 3,3%, а затем снижаются до 15,3%.

Различный уровень готовности детей к школе и мотивация к учению дают разные результаты качества знаний различных поколений учащихся. Причинами снижения качества знаний в 4-х классах наблюдается из – за выезда на ПМЖ за пределы города, области и страны сильных учеников.

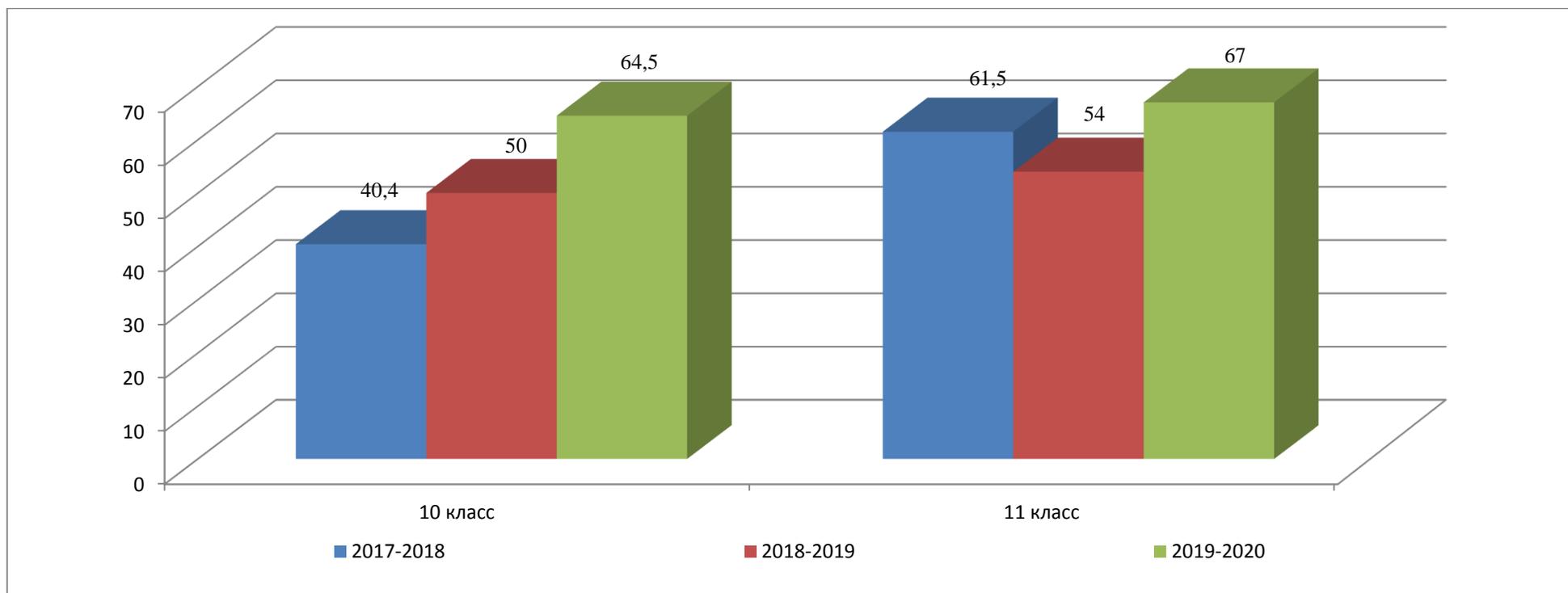
Диаграмма качества знаний 5-9 классов за 2018–2020гг.



Из диаграммы можно отследить качество знаний по классам основной школы. Качество знаний во 5-х классах повышается от 64,7 в 2018 году до 77,2 в 2020 году. Качество знаний в 6-х классах за последние три года снизилось на 11,5%. Качество знаний в классах 7ой параллели незначительно снизилось на 2% и находится в пределах от 56,7 % в 2018 году до 54,7% в 2020 году. В 8-х классах качество знаний за три года также снижается на 1,5% от 59% в 2018 году до 57,5% в 2020 году. В 9-х классах качество знаний планомерно повышается от 45,3% в 2018 году до 66% в 2020 году, в среднем качество знаний за три года на этой параллели повысилось на 14,7% .

Из диаграммы видно, что качество знаний среднего звена находится в пределах от 45,3% до 77,2%. Низкое качество знаний наблюдается в 7 - 8 классах, в пределах от 54,5% до 59% . Это связано с увеличением предметов политехнического цикла: физики, химии, биологии, географии. В 9 классах наблюдается повышение качества знаний . Это связано с увеличением количества часов вариативного компонента в учебном плане школы, что очень хорошо отражается на качестве преподавания, организации дополнительных занятий и подготовки учащихся к занятиям.

Диаграмма качества знаний 10-11 классов за 2018-2020гг



Из диаграммы видно, что качество знаний в 10- х классах повышается на 24,1% от 40,4% до 64,5%. Учащиеся 11 классов имели качество знаний 61,5% в 2018 году, в 2019 году качество знаний снизилось на 7,5%, а в 2020 году качество знаний увеличилось на 13% и составило 67% (за три года увеличение произошло в среднем на 5,5%). Причиной повышения качества знаний считается более качественная подготовка самих учащихся, своевременное выполнение всех требований и заданий, осознанность и понимание того, что обучение в школе идет к завершению, и необходимо стремиться повышать свой уровень подготовки, чтобы быть готовыми к обучению в ВУЗах страны и за её пределами.

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)
2-4 классы**

№	Предметы	Классы		
		Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	87,5%	85%	92%
2	Литературное чтение	97,6%	94,5%	96,6%
3	Казахский язык	89,4%	91%	94,8%
4	Английский язык	93,9%	93,5%	98%
5	Математика	92,8%	88,7%	95%
6	Естествознание	98,9%	98%	97,2%
7	Познание мира	94,6%	94,5%	95,5%

На начальной ступени обучения наблюдается стабильно высокое качество знаний по основным предметам начальной школы. Незначительный спад в параллели 3-х классов по отдельным предметам в пределах 1,8%- 6,2%.

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)
5-9 классы**

№	Предметы	Классы		
		Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	74,2%	71,2%	74%
2	Русская литература	85,2%	73,7%	76,8%
3	Казахский язык и литература	78,6%	76,6%	86,3%
4	Английский язык	85,9%	76,3%	81,9%
5	Математика	77,5%	80,6%	90%
6	Алгебра	65,1%	63,9%	67,6%
7	Геометрия	71,8%	76,3%	63,4%
8	Информатика	95,2%	84,5%	85,9%
9	Естествознание	87%	95,9%	77,5%
10	Физика	75,2%	63,2%	75%
11	Химия	93,9%	77,3%	89%
12	Биология	83,2%	81%	78%
13	География	86,8%	92%	88,8%
14	История Казахстана	88,9%	78,9%	88,9%
15	Всемирная история	89,2%	84%	86,6%
16	Основы права			85,9%

В 5-9 классах качество знаний по предметам стабильно высокое, по большей части учебных предметов имеет положительную динамику. При этом по естествознанию, геометрии, биологии, географии отмечается незначительный спад в пределах 3%- 12,9%. **Самое низкое качество знаний в 5-9 классах по предметам – алгебра и геометрия.**

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)
10-11 классы**

№	Предметы	Классы		
		Итого		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Алгебра и начала анализа	66,3%	65%	75,8%
2	Геометрия	76%	82,5%	83,5%
3	Информатика	100%	98%	95,5%
4	Русский язык	84,5%	77,5%	77,3%
5	Русская литература	84,8%	75,4%	80,2%
6	Казахский язык и литература	94,3%	86%	90%
7	Английский язык	97%	95%	89%
8	Всемирная история	95%	97,5%	98,4%
9	История Казахстана	86,5%	86,5%	96,5%
10	Физика	80,7%	90,8%	79%
11	Химия	91,3%	84,4%	86%
12	Биология	90,3%	87,5%	85,6%
13	География	98%	94,4%	94,2%
14	Человек. Общество. Право.	98%	99%	100%

Среди предметов 10-11 классов положительная динамика прослеживается по семи предметам. По другим предметам качество стабильное высокое или незначительное снижение в пределах 0,2%- 6%. Наибольший спад качества знаний по физике – 11,8%. **Самое низкое качество знаний в 10-11 классах по предметам – алгебра и начала анализа и русскому языку.**

Пути решения проблем:

1. Разработать план мероприятий по предметным кафедрам ЕМЦ и ОГН с учетом организации работы по повышению качества знаний с низким уровнем процентности, то есть:
 - организация дополнительных, консультационных занятий;
 - организация предметных мероприятий, повышающих интерес к предмету («взаимообучение равных», «организация внеурочных занятий»);
 - изучение состояния преподавания предметов «алгебра и геометрия» в 5-9 классах, «алгебра и начало анализа» и «русский язык» в 10-11 классах.
2. Организовать обмен опытом педагогов по методике преподавания и ведения занятий, через:
 - организацию воркшопов;
 - организацию наставничества;
 - организацию взаимопосещения уроков;
 - организацию коучингов, семинаров и мастер – классов;
 - организацию открытых уроков на предметных неделях.
3. Организовать участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в разработке исследовательских проектов и участие на областном, республиканском и международном уровнях.

**Обучающиеся,
имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

№ п/п	Класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
1.	2	4	англ.язык, казахский язык, математика	2	казахский язык, английский язык	6	математика, русский язык, английский язык, казахский язык.
2.	3	5	математика, русский язык, казахский язык			3	литературное чтение, казахский язык, математика
3.	4			3	математика, русский язык, английский язык	2	математика, английский язык
4.	5	6	казахский язык, английский язык, математика	4	литература, математика	9	русская литература, математика, английский язык
5.	6	6	англ.язык, казахский язык, математика	6	математика, русский язык, казахский язык	10	история Казахстана, математика, казахский язык, русский язык
6.	7	5	русский язык, казахский язык	7	русский язык, английский язык, казахский язык	6	геометрия, алгебра, русский язык
7.	8			2	физика, алгебра	4	химия, геометрия
8.	9	4	казахский язык, английский язык			2	алгебра, история Казахстана
9.	10			3	русский язык, английский язык, казахский язык	5	алгебра, физика, казахский язык
10.	11	3	химия, физика			4	алгебра
Итого:		39		22		51	

Из таблицы видно, что количество учащихся с 1 тройкой последние три года нестабильное, меняется в течение трёх учебных лет в пределах от 22 до 51 учащихся, что является резервом к количеству хорошистов.

Пути решения:

1. В учебном процессе необходимо организовать дополнительные мероприятия и консультационные занятия по предметам с целью повышения качества знаний обучающихся.
2. Разработать «Индивидуальной маршрутный лист ученика», ориентированный на повышение качества знаний;
3. Проанализировать результаты суммативных работ на предметных кафедрах, разработать систему мер по преодолению ошибок и по повышению предметной компетенции.

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

1. Интервью с администрацией школы

Директор КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау Такишев Дархан Жанболатович, проработал директором школы больше 3-х лет, начиная с осени 2017 года.

Миссия нашей гимназии: От познания мира – к познанию себя!

Гимназия ориентирована на раскрытие личностного, творческого, интеллектуального потенциала всех гимназистов и педагогов для самореализации в жизни, обществе, профессии.

Целью нашей работы является: Повышение эффективности деятельности гимназии, совершенствование образовательной инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями конкурентоспособности образования РК, воспитания и обучения на основе общечеловеческих ценностей.

Гимназия в процессе обучения стремится внедрять передовые инновационные технологии. Основной задачей учителей является воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Учителя нашей гимназии непрерывно занимаются профессиональным ростом и самообразованием.

Созданы все необходимые условия для обучения и развития детей. Осуществляется активная деятельность детей на базе учебных предметов, которая даёт возможность учителям раскрывать таланты каждого ученика уже со школьной скамьи.

С 2019 года, педагоги нашей гимназии стали разрабатывать авторские программы, которые внедрены в практику обучения. Этот процесс получает дальнейшее своё развитие, проводятся различные коучинг – занятия, которые помогают другим педагогам в написании авторских программ и тем самым развиваться.

Высокий уровень обучения гимназии оценивается тем, что ежегодно выпускники поступают на государственные гранты в ВУЗы области, по республике и стран Ближнего зарубежья. А также учащиеся занимают призовые места в различных предметных олимпиадах и образовательных конкурсах.

Дополнительные индивидуальные занятия проводятся с обучающимися по мере необходимости. Организована работа с педагогически запущенными учащимися, проводятся дополнительные занятия неуспевающими и одарёнными детьми. Вся эта деятельность руководствуется администрацией гимназии, согласована с завучами соответствующих ступеней, а также с родителями учеников.

В начальной школе и среднем звене гимназии, согласно рекомендациям инструктивно – методического письма, проводится анализ техники чтения и каллиграфии. Каллиграфию определяем на каждом уроке «Ежеурочные каллиграфические минутки» на уроках русского языка, математики, обучения грамотности. Проводится коррекционная работа на уроках по написанию словосочетаний, букв и соединений букв. Техника чтения основана на вариативной программе «Школа скорочтения», а также разрабатывается сквозная вариативная программа для учащихся начальной школы по каллиграфии для 1-4 х классов, ориентированная на развитие техники чтения учащихся. Каждую четверть техника чтения у учащихся проверяется на осознанность чтения, беглость чтения, правильность и выразительность чтения, определяются способы чтения – целыми словами, комбинированное чтение, по слогам. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в гимназии обучаются читающие дети, которые читают выше нормы, читают осознанно и с пониманием.

Качественный состав педагогических кадров в гимназии составляет 83,3% (это учителя мастера, исследователи и эксперты, а также педагоги с высшей и первой категорией).

Практически все прошли курсы ПК по обновлённой системе обучения. За последние пять лет награждены грамотами и благодарственными письмами 75,5% педагогов нашего педагогического коллектива. 45 педагогов (это 75% коллектива) награждены грамотами и сертификатами за участие в различных конкурсах и соревнованиях. Сертификатом международных практик на английском языке награждён - 1 педагог. Эти данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов гимназии, большом опыте работы в инновационном режиме. Продолжаем проводить и организовывать семинары, мастер-классы и мероприятия областного и городского уровней. В гимназии по предметным кафедрам организованы педагогические проекты: «Жасталап» «Языковая школа», «Профильная площадка «SunnyCamp», «Искусство быть читателем», «Билингвальное обучение по предметам ЕНЦ», где педагоги обмениваются своим педагогическим опытом работы, работают в режиме «взаимообучение равных», что приводит, несомненно, к повышению профессионального педагогического уровня педагога.

Активно проводится работа по развитию одарённых детей. Организована работа школы олимпийского резерва. На данном слайде показан результат участие учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Имеется большой процент победителей дистанционных республиканских и международных олимпиад и конкурсов. Ведётся вариативный курс «Школа молодого исследователя». В гимназии на протяжении многих лет, соблюдаются традиции. Во – первых: проведение установочной конференции, где победители НПК прошлых лет выступают перед гимназистами и делятся своим опытом работы, показывая свою результативность, делятся опытом, как нужно защищать свой продукт и каким образом получать свои награды! Во – вторых: проводится гимназическая конференция, а также мы являемся инициаторами проведения и организации городского фестиваля исследовательских проектов «От Галилео до современного дня» с участием учащихся всех ступеней обучения, где ребята защищаются по секциям, по направлениям. А затем, участники, занявшие первые места, на второй день фестиваля, с микрофоном в руках перед всем залом выступают и говорят о том, чем актуальна их работа, какова практическая значимость, тем самым формируют в себе навыки коммуникации и ораторского искусства, которое могут пригодиться им в жизни! Каковы же перспективы дальнейшей нашей деятельности!

Особое внимание в своей деятельности будем обращать на организацию STEAM-образования. Это и:

- ✓ Приобретение STEM-кабинета и новых комплектов роботов;
- ✓ Работа Летней школы для учащихся начальной школы «Учение с увлечением» и «Экспериментальная лаборатория» в рамках курса «Augum гимназии»;
- ✓ Организация «Клуба Олимпийцев» (комплексная подготовка к интеллектуальным конкурсам и соревнованиям).

В рамках организации Билингвального обучения, Языковой школы, организовали «Английский клуб»; сотрудничаем с Центром развития языков; увеличиваем процент языкового погружения в предмет; являемся участниками городского методического объединения (сетевое сообщество) англоязычных преподавателей естественнонаучного цикла.

Организована работа Ученического самоуправления, где функционирует ученическое сообщество «Шанырак», расширяются зоны волонтерского движения, разработан проект «Гимназия и Детская деревня «SOS» и много других видов деятельности.

Дальнейшие наши задачи:

- 1.Повышение профессионального уровня педагогов через непрерывное совершенствование педагогического мастерства.
- 2.Внедрение обновлённого содержания гимназического образования как основы развития функциональной грамотности учащихся.
- 3.Развитие гимназической воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно - нравственных качеств личности учащихся.

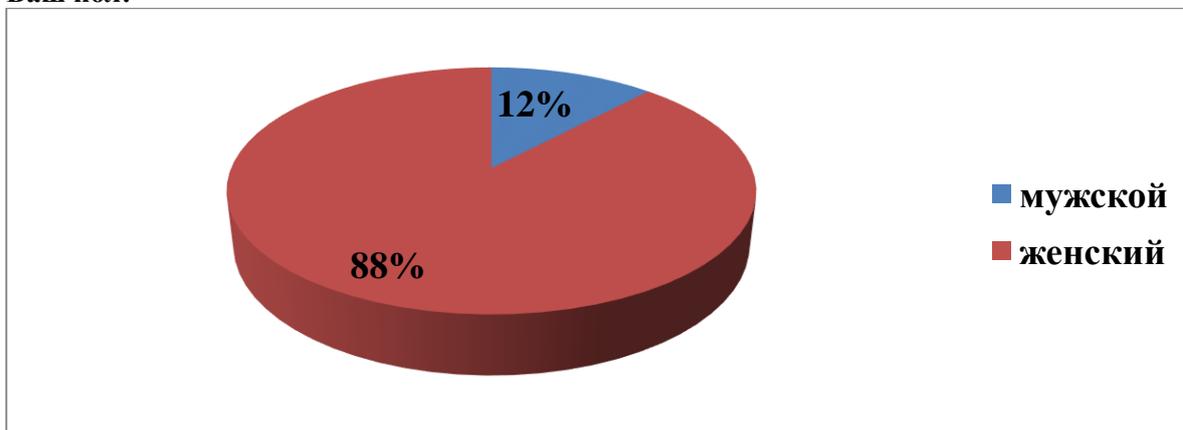
2. Анализ анкетирования педагогического коллектива по КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау

Количество педагогов, принявших участие в опросе: 60

Цель: определить уровень благоприятности условий работы педагогов в школе, характер взаимоотношений педагогов с администрацией школы, участие педагогов в деятельности школы, уровень внутришкольного контроля.

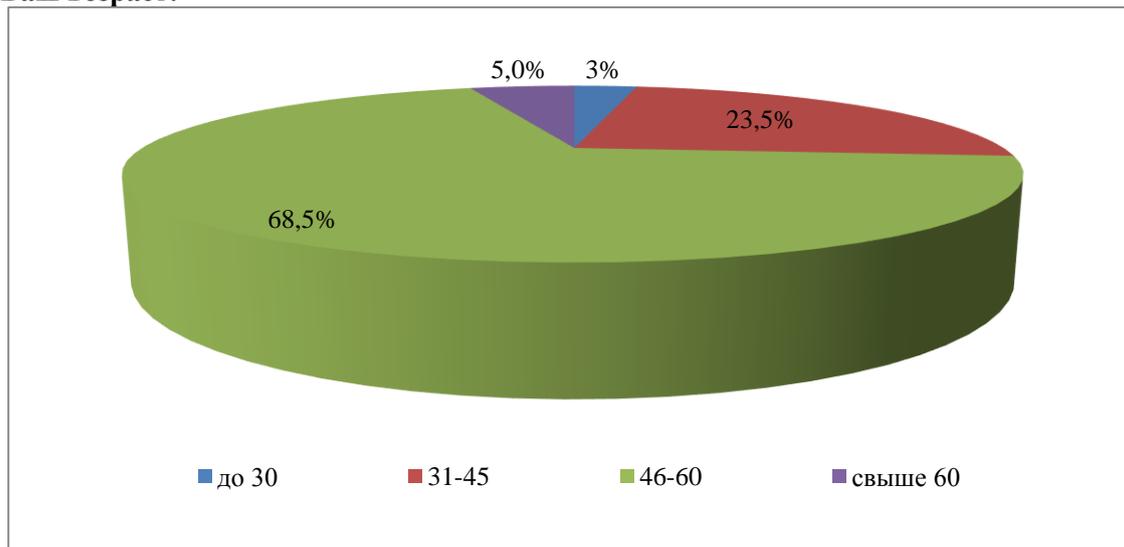
I. Информация об образовании, опыте и квалификации:

1. Ваш пол:



Всего педагогов в гимназии 60, все 60 человек приняли участие в анкетировании. По данной диаграмме видно что 12% коллектива школы мужчины и 88% женщины.

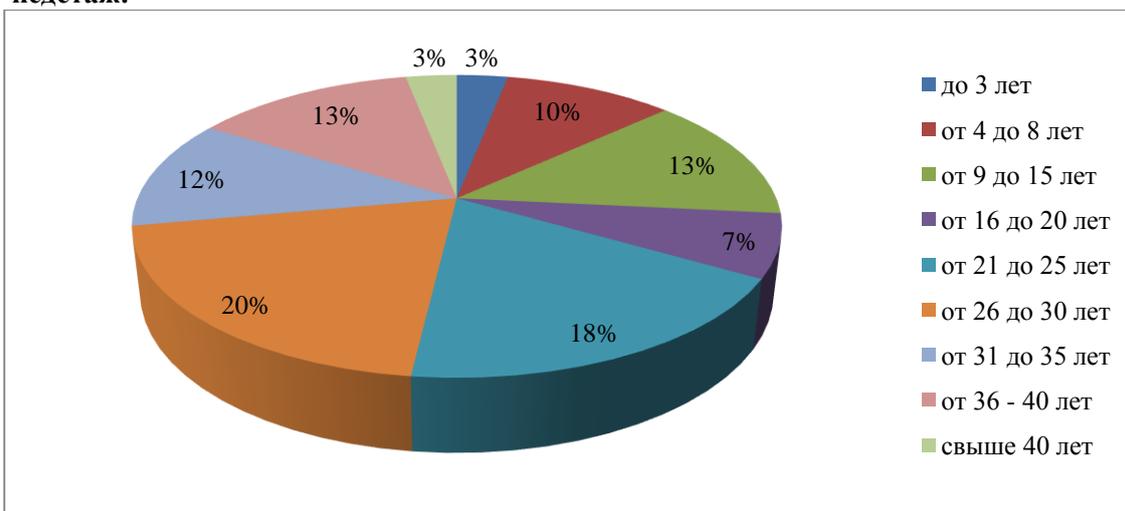
2. Ваш возраст:



По возрастным показателям педагогического коллектива, имеющих возраст до 30 лет – 2 человек (3%), от 31 до 45 лет – 14 человека (24%), от 46 до 60 лет – 41 человек (68%), свыше 60 – 3 человека (5%)

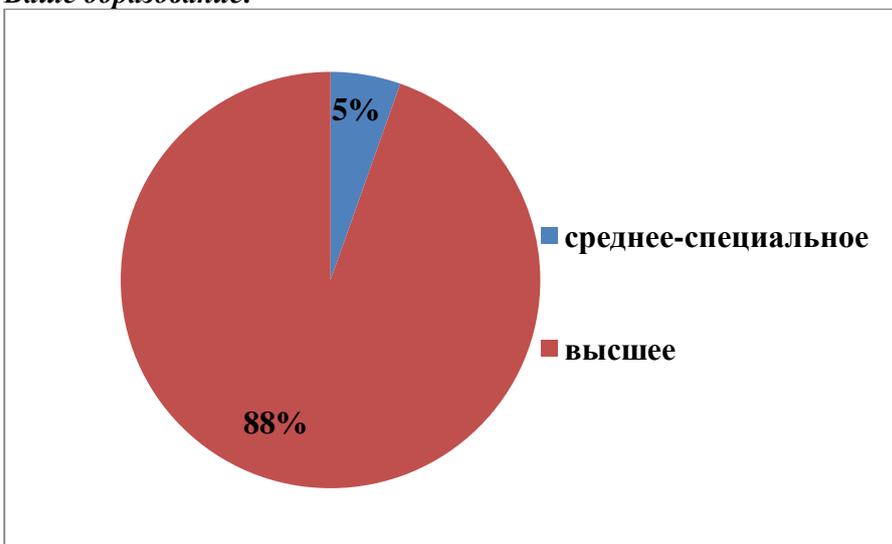
Данные диаграммы свидетельствуют о достаточно высоком проценте педагогов от 50 лет и выше, что говорит о постепенном «старении» педагогического коллектива и низком проценте молодых специалистов, как по возрасту, так и по стажу. Вместе с тем практика показывает, что успешное освоение новых технологий, цифровых ресурсов и их внедрение в практику преподавания и обучения не зависит от возраста и стажа работы педагога. Главным стимулом является внутренняя мотивация учителя, его желание профессионально расти и развиваться.

3. Ваш педстаж:



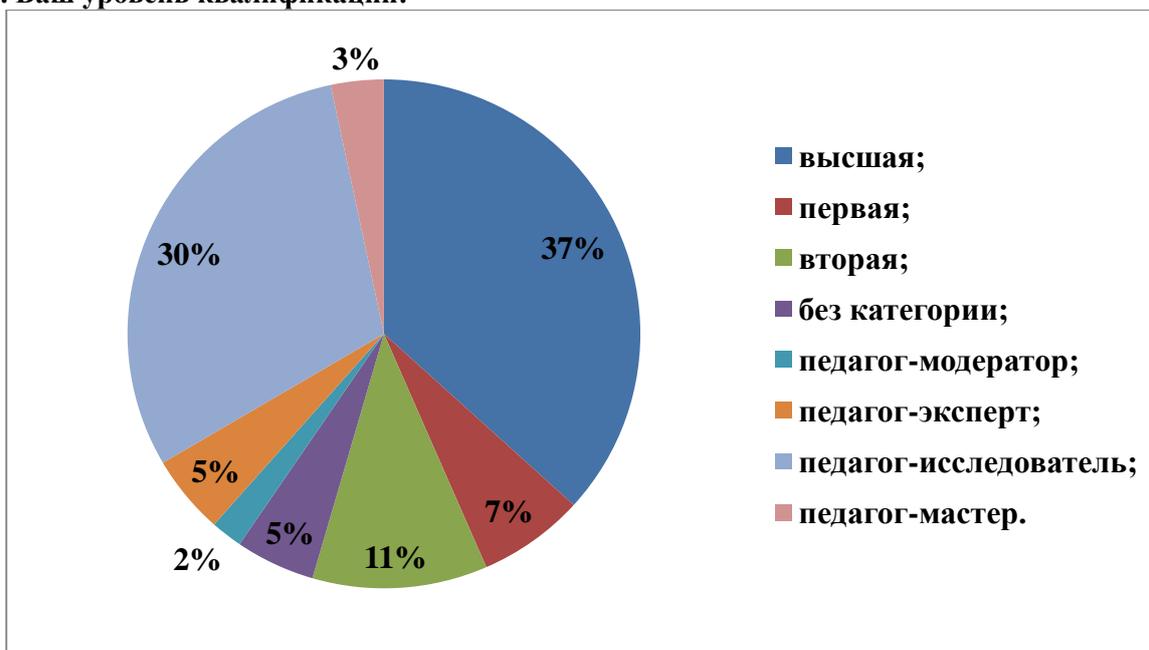
В целом учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический стаж: от 20 и более лет – 40 педагогов (67%), с 16 до 20-лет отмечается у 4 педагогов (7%), от 9 до 15 лет – 8 педагога (13%), с 4-х до 8 лет – 6 педагогов (10%). С педагогическим стажем до 3 лет в школе работает 2 педагогов (3%).

4. Ваше образование:



Из общего числа педагогов школы - 57 учителей имеют высшее педагогическое образование, что составляет 87,6%, 3 педагога имеют среднее - специальное образование, что составляет 5% всего педагогического коллектива.

5. Ваш уровень квалификации:



Категория педагог-мастер у 2 учителей, что составляет 3% педагогического коллектива. Категория педагог-исследователь у 18 учителей, что составляет 30% коллектива. Высшая квалификационная категория у 22 сотрудников, что составляет 37%, категория педагог-эксперт и первая категория у 7 работников – 12%, категория, педагог-модератор и вторая категория имеется у 8 педагогов, что составляет 13%, категория педагог (без категории) у 3 педагогов, что составляет 5%. Эти данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов гимназии, опыте работы в инновационном режиме.

II. Уровень удовлетворенности содержанием труда:

6. Довольны ли Вы содержанием своего труда?

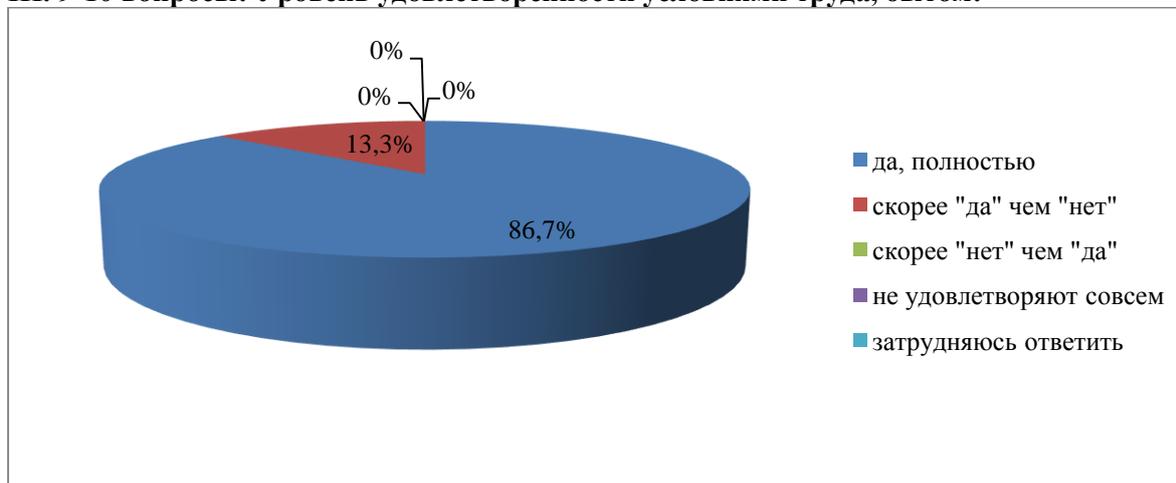
7. Если «да», то что в Вашей деятельности способствует удовлетворению? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)?

8. Если «нет», то что в Вашей деятельности препятствует почувствовать удовлетворение от своего труда? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)

98% учителей сказали, что довольны содержанием своего труда. 2% ответили скорее «да», чем «нет»; Учителя довольны своей работой. 70% учителей говорят, что им нравится общаться с учениками и их воспитывать, 20% рады «за возможность преподавать предмет, который им нравится». 9% учителей рады «за реализацию своего творчества». 1% открыто говорят, что статус учителя недостаточно высок.

Вывод: опрос показал, что учителя честны в своих ответах и ответственны за свою работу.

III. 9-10 вопросы: Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом:



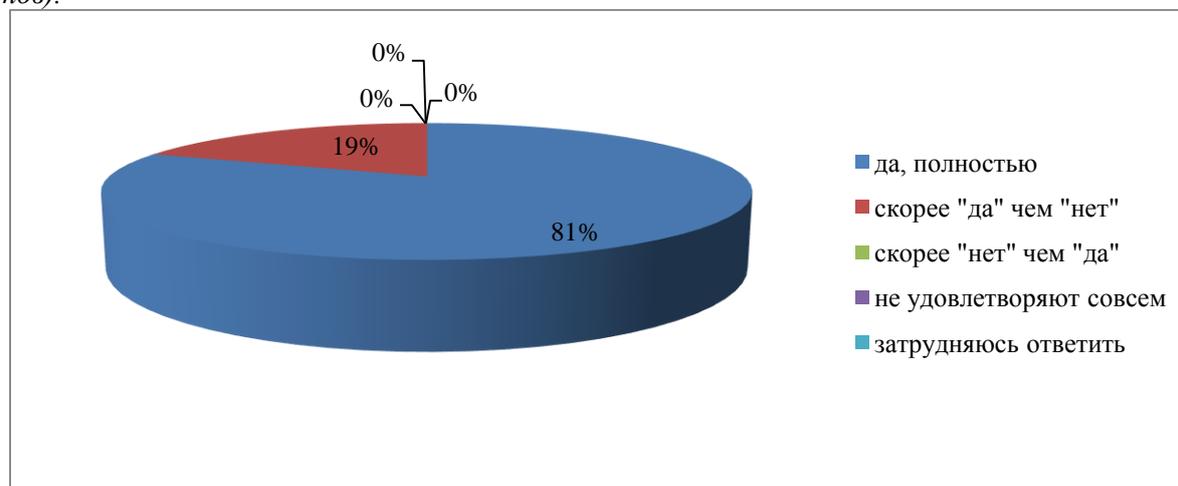
86,7% учителей ответили «да, полностью», а 13,3% педагогов ответили «да» чаще, чем «нет». "Если нет, что мешает тебе быть счастливым?" (Есть несколько возможных ответов)» 2,5% учителей написали, что «в классе нет необходимых ИКТ и наглядных пособий». Подавляющее большинство ответило: «У нас есть все».

IV. Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами:

11. Довольны ли Вы взаимоотношениями с коллегами?

12. Если «да», то что именно способствует этому? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).

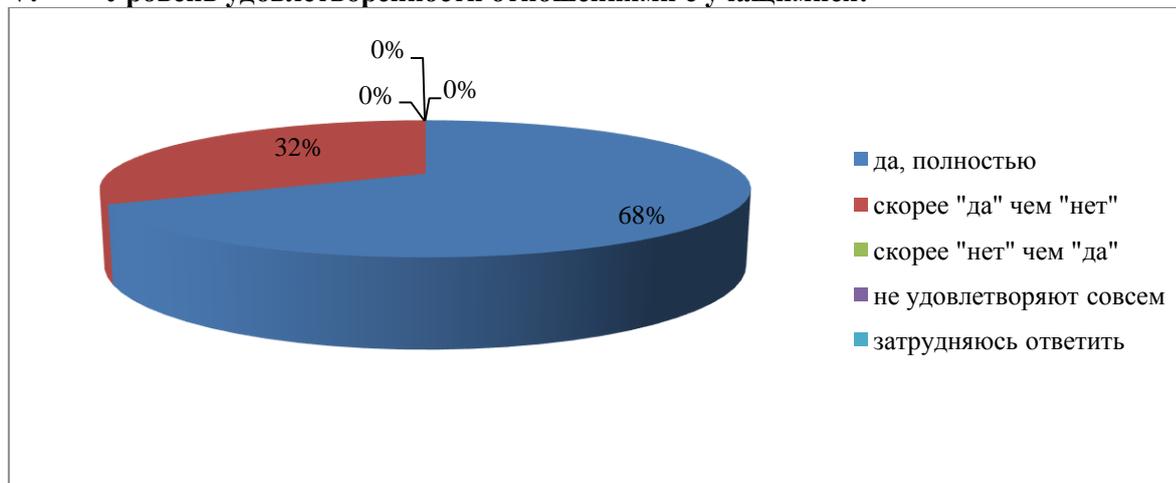
13. Если «нет», то в чем причина Вашего недовольства? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).



На данные вопросы 81% учителей ответили «да, полностью» и 19% ответили скорее «да» чем «нет». Ответы учителей по 12 вопросу составили такой результат: 80% учителей имеют взаимное уважение, а 20% учителей относятся ко всему гуманно. К счастью, нет ответов на 13 вопросов,

Вывод: в этом разделе анкетирования, мы видим, что отношения между школьными коллегами очень хорошие. Они довольны достижениями своих коллег и опечалены их неудачами.

V. Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися:

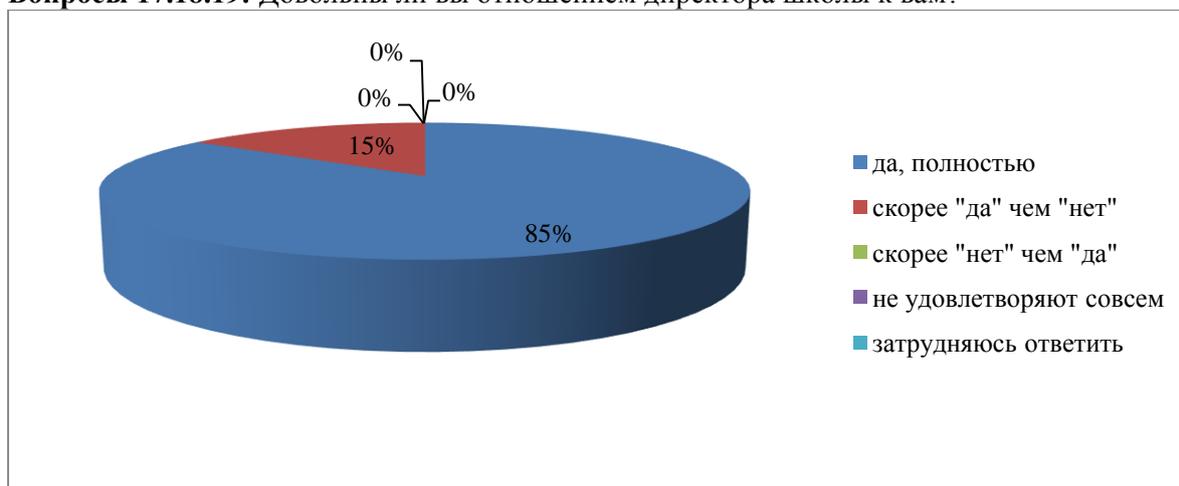


Вопросы 14,15,16:

Если Вас удовлетворяют взаимоотношения с учениками, то, что этому способствует? У учителей были разные мнения по этому вопросу. «Проявление с Вашей стороны уважения к их личности» составило 60% положительного ответа. «Попытка видеть только положительное в их личности, обучении, поведении» составило 20% утвердительного ответа, «Справедливая оценка обучения детей» - 15% ответов. Однако 5% учителей заявили, что у учащихся есть нежелание выполнять указания, советы учителей. Этот показатель показывает, что у детей имеются разные мотивы и восприятие учебного материала.

VI. Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств:

Вопросы 17.18.19: Довольны ли вы отношением директора школы к вам?



85% учителей сказали, что они удовлетворены этим отношением, а 15% сказали, что скорее «да», чем «нет».

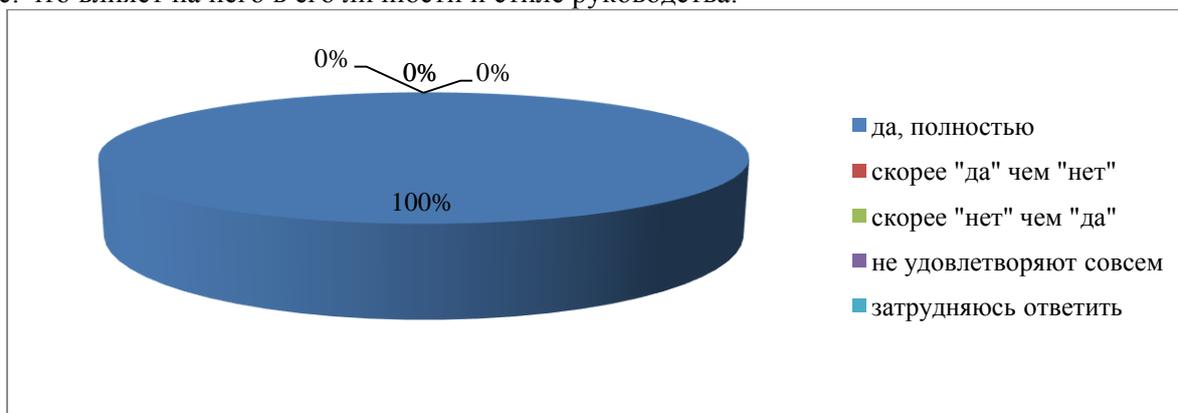
Вывод: Согласно результатам опроса, отношения между руководством и школьным персоналом показывают высокий уровень удовлетворенности.

Вывод: «Позиция учителя - это его точка зрения, основа решений и действий» соответствует этой анкете. Учителя смотрят на каждого ученика как на личность.

VII. Если Вы довольны отношением директора, то ответьте, пожалуйста, что именно в его личности и стиле руководства способствует этому. (Можно выбрать несколько вариантов ответов):

Вопросы 20.21.22: на 20 вопрос 100% ответили удовлетворительно.

22. Если вы удовлетворены отношением заместителя директора к вам, пожалуйста, ответьте на вопрос: что влияет на него в его личности и стиле руководства:





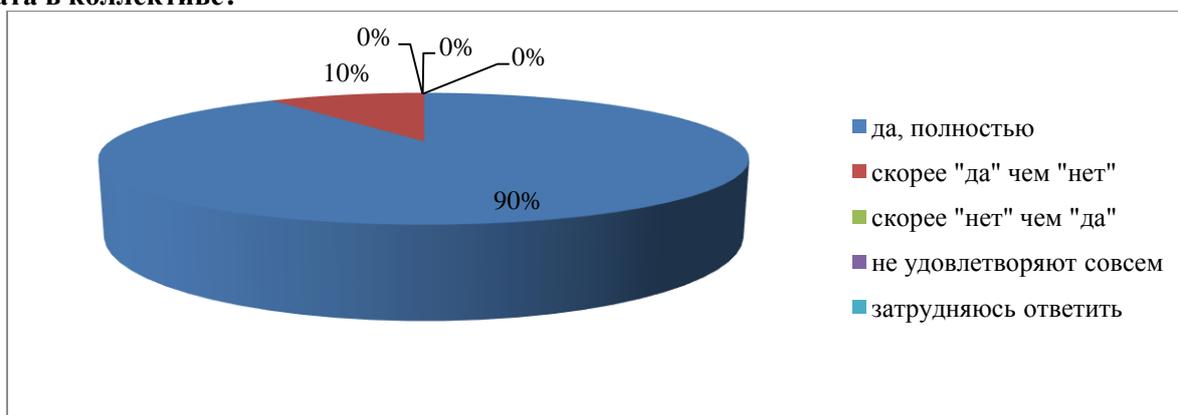
«Объективно оценивает вашу работу и не игнорирует ее положительные качества» - 80% утвердительного ответа учителей, «Поощряют ваши креативные идеи и творческие планы» 10% утвердительного ответа, а также 10% учителей ответили, что заместители директора компетентны и оказывают методическую помощь.

Вывод: высокий уровень отношений между заместителями директора школы и работниками школы свидетельствует о том, что персонал удовлетворен работой школьной администрацией и получает от них творческую поддержку и методическую помощь.

Заместители директора гимназии являются советниками и наставниками учителей.

VIII. Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива:

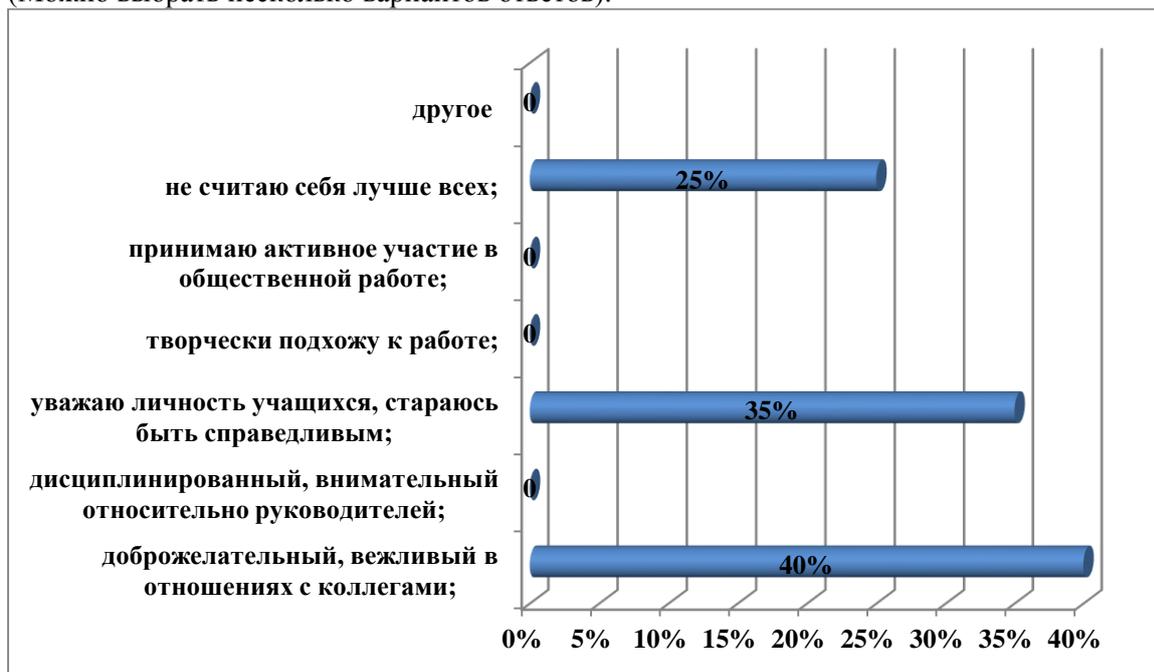
23. Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе? Считаете ли Вы, что своей деятельностью и поведением способствуете установлению здорового социально-психологического климата в коллективе?



На этот вопрос 90% учителей школы ответили «да», 10% ответили скорее «да», чем «нет».

24. Если «да», то какие черты Вашей личности и деятельности способствуют повышению настроения в педагогическом коллективе?

(Можно выбрать несколько вариантов ответов):



В отношениях с коллегами, вежливы и добры 40% учителей ответили утвердительно. Я уважаю учащихся как личность и стараюсь быть справедливым по отношению к ним 35% ответили утвердительно. «Я не считаю себя лучшим» 25% учителей ответили «Да».

25. Если «нет», то какие черты Вашей личности и деятельности препятствуют установлению позитивного настроения в педагогическом коллективе? (Можно выбрать несколько вариантов ответов).

На этот вопрос учителя ответили, что доброжелательность и уважение к другим людям, является важным в психолого – педагогическом отношении в коллективе учителей гимназии.

IX. Мнения относительно конфликтов в коллективе:

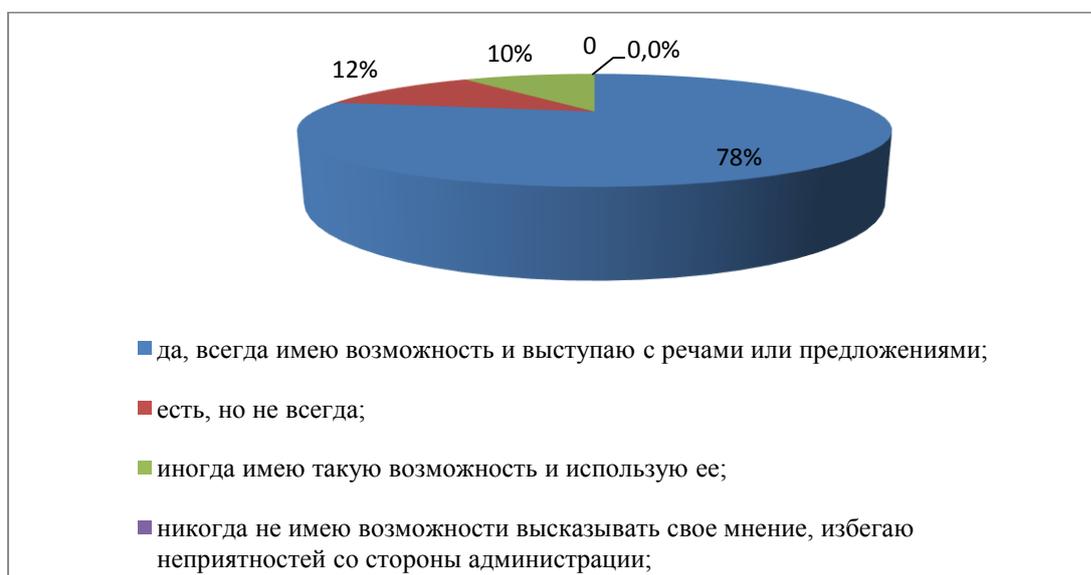
Вопросы 26.27.28,29: 100% ответили "Нет"

Вывод: результаты опроса показывают, что команда учителей и всех штатных работников работают в сотрудничестве, уважении и единстве.

X. Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении:

Вопросы 30,31,32:

30. Имеете ли Вы реальную возможность на педсоветах, собраниях и т.д. высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются?

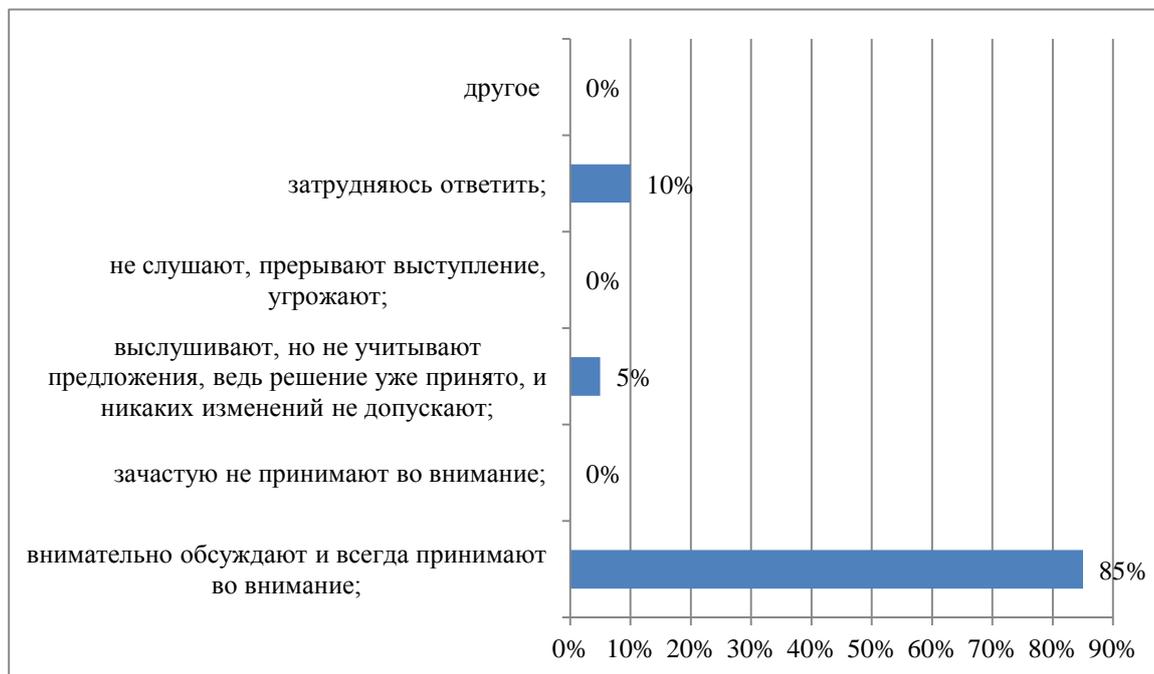


На вопрос: «Да, всегда имею возможность и выступаю с речами или предложениями» ответили 78% респондентов;

На вопрос: «Иногда есть такая возможность, и я использую ее» ответили 12% респондентов;

На вопрос: «Есть, но не всегда» ответили 10% респондентов.

31. Как относятся к Вашим предложениям, мнениям? (Можно выбрать несколько вариантов ответов)



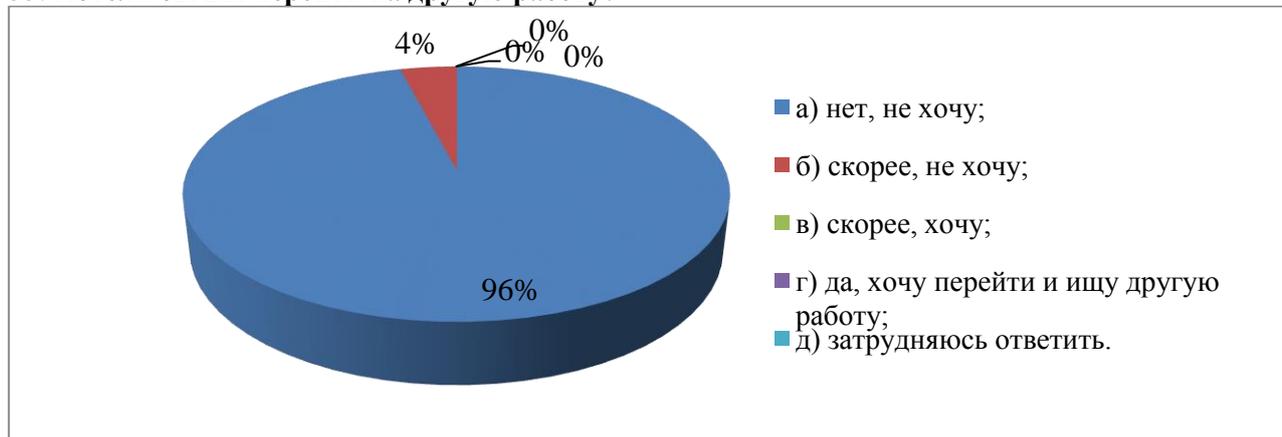
«Внимательно обсуждают и всегда принимают во внимание» ответили 85% учителей, «выслушивают, но не учитывают предложения, ведь решение уже принято, и никаких изменений не допускают» ответили 5% учителей, «затрудняюсь ответить» ответили 10% учителей.

32. Если Ваше мнение совсем не учитывается или выступление прерывают, как Вы к этому относитесь? (Можно выбрать несколько вариантов ответов) - положительного ответа на этот вопрос не было!

Вывод: по результатам опроса педагогические отношения в коллективе формируются на основе демократии и добра, концепция сотрудничества стабильна, удовлетворяет потребности сотрудников в самооценке, взаимном уважении к коллегам, самовыражении. Каждый сотрудник имеет право выражать свои взгляды и мнения, вносить предложения и получать ответы.

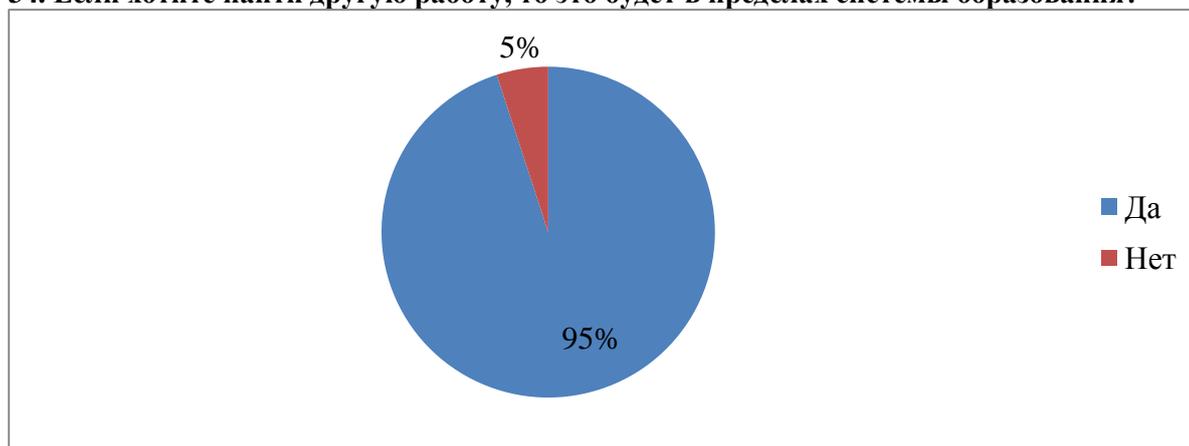
XI. Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата:

33. Хотели бы Вы перейти на другую работу?



По данному вопросу 96% учителей ответили - «нет, не хочу», 4% - скорее, не хочу. В целом, педагогический коллектив желает работать в гимназии и переход на другую работу в другую школу не предусматривает.

34. Если хотите найти другую работу, то это будет в пределах системы образования?



95% ответили «да» на этот вопрос, остальные 5% ответили «нет».

35. Если Вы хотите перейти на другую работу, то назовите, пожалуйста, причины.

(Можно выбрать несколько вариантов ответов): 95% учителей не хотят переходить на другую работу, остальные 5% написали, что далеко от дома, и по семейному обстоятельству.

Внимание! Следующие вопросы адресованы только руководителям образовательной организации (директору и его заместителям).

XII. Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива:

36. До какой степени перечисленные ниже качества характерны для коллектива, которым Вы руководите?(Необходимо ответить по каждой строке, используя отметку « + » в соответствующей ячейке).

- а) 80% коллектива имеют трудовую и социальную активность.
- б) 10% коллектива имеют творческий подход к работе, стремление улучшить качество учебного процесса.
- в) 10% коллектива имеют ясность, прозрачность во взаимоотношениях между членами команды и учителями-предметниками.

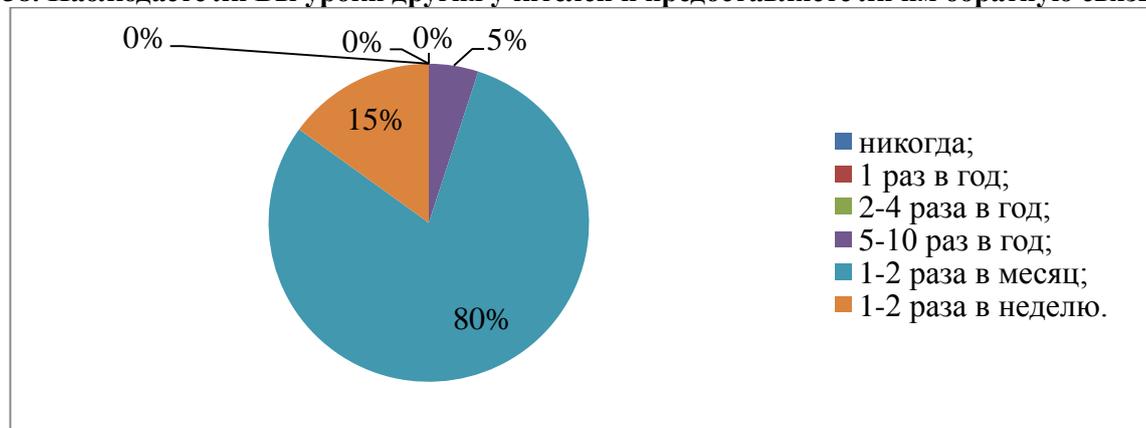
Вывод: работа и социальная активность членов команды свидетельствует о высоком уровне знаний и умений команды. Процент этой небольшой анкеты показывает, что коллектив помогает друг другу и способствует повышению качества образовательного процесса школы.

XIII. Предложения респондентов по разработке путей оптимизации (улучшения) климата в данном коллективе:

37. Укажите, пожалуйста, Ваши предложения по оптимизации (улучшения) климата в Вашем педагогическом коллективе. Большинство из них написали: «Учебно – воспитательный процесс в гимназии организован хорошо». И некоторые учителя предложили: «Высокая результативность достигается только в командной работе, в желании помогать друг другу».

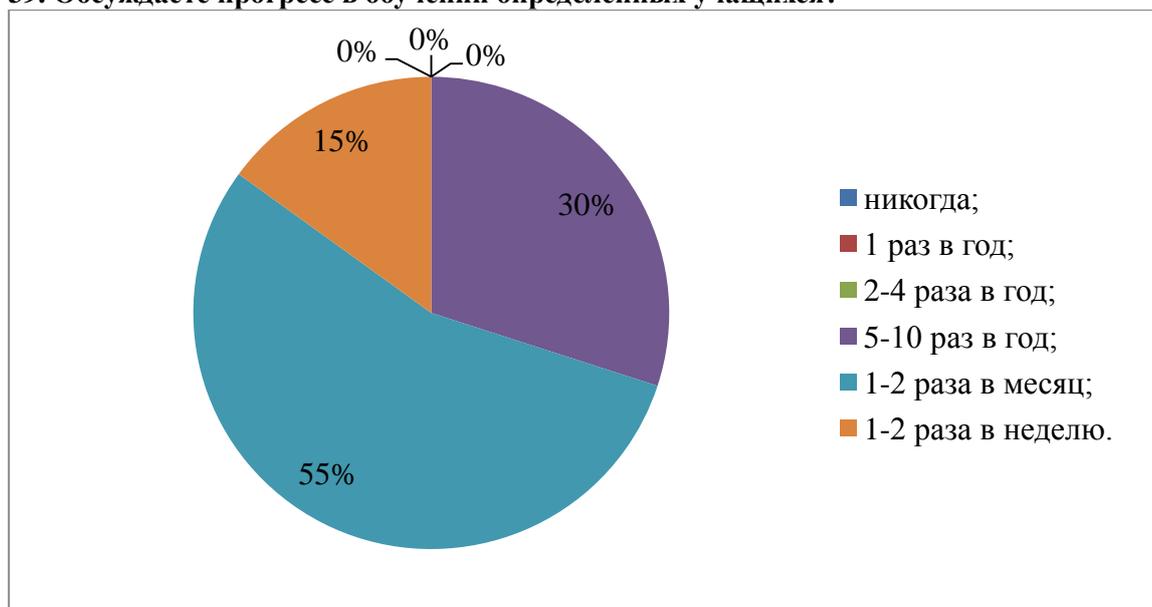
XIV. Преподавательская деятельность и профессиональное развитие:

38. Наблюдаете ли Вы уроки других учителей и предоставляете ли им обратную связь?



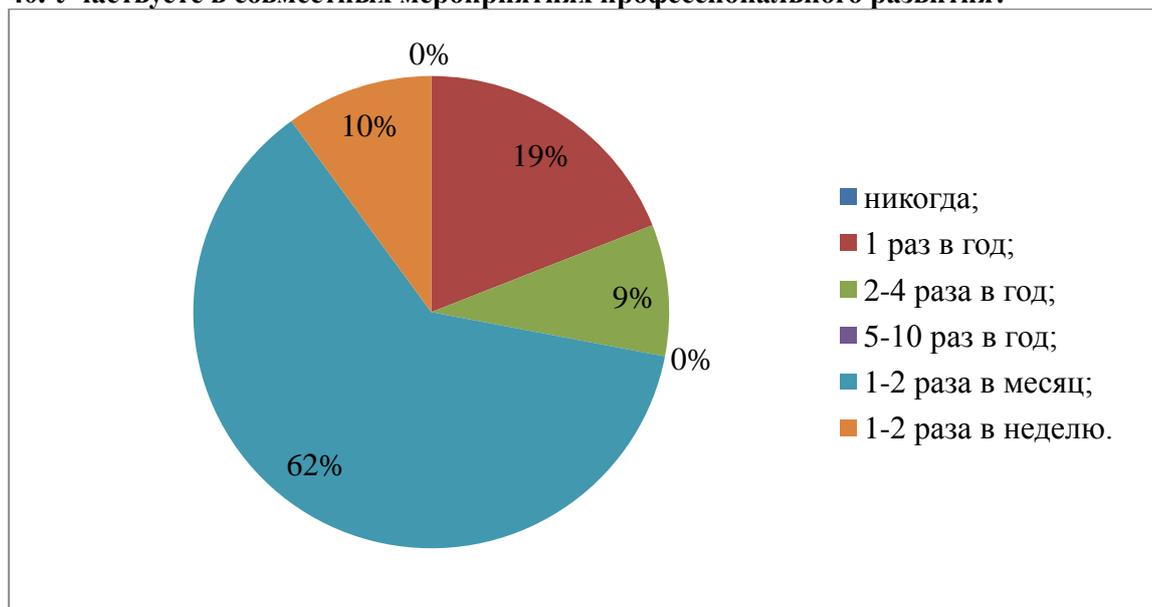
80% учителей школы 1-2 раза в месяц посещают уроки и дают им обратную связь, 15% учителей школы 1-2 раза в неделю посещают уроки и дают им обратную связь, 5% - 5-10 раз в год посещают уроки и дают им обратную связь.

39. Обсуждаете прогресс в обучении определенных учащихся?



Обсуждают прогресс в обучении определенных учащихся 55% учителей ответили, что 1-2 раза в месяц, 30% учителей ответили, что 5-10 раз в год, 15% учителей ответили, что 1-2 раза в неделю.

40. Участвуете в совместных мероприятиях профессионального развития?



По данному вопросу 62% респондентов ответили 1-2 раза в месяц, 19% респондентов ответили 1 раз в год, 10% учителей ответили 1-2 раза в неделю, 9% учителей ответили 2-4 раза в год.

41. Какие мероприятия по профессиональному развитию проводятся в Вашей школе? (Пожалуйста, напишите Ваш ответ)

Проводятся семинары, конференции, предметные декады, научно-практические конференции, олимпиады, открытые уроки.

42. Каких знаний и навыков Вам не хватает в настоящее время для работы в школе?

Многие учителя написали «знания и опыт имеют»

43. Что служит препятствиям для Вашего участия в профессиональном развитии? Они написали, что много документов, много отчетов, нехватка времени.

44. Проводите ли Вы дополнительную работу по поддержке слабоуспевающих учеников в школе? 100% учителей ответили «Да».

45. Как Вы понимаете обновленную программу и какие трудности Вы испытываете при реализации обновленного содержания образования?

Качество учебников низкое, и учитель является гидом в системе обновленной программы. В настоящее время ответственность учеников не высокая. Одной из основных трудностей является большой объем материала, который выдается ученикам за один урок и который они не успевают усвоить.

46. Какие проблемы возникают при формативном оценивании?

Большинство детей не хотят работать с формативным оцениванием, они часто работают с СОР и СОЧ.

47. В каком направлении Вам больше всего требуется методическая помощь?

В связи с этим учителя нуждаются в небольшой помощи по внедрению активных методов обучения, организации проблемного обучения, дифференцированного подхода к обучению, формирования функциональной грамотности, использования ИКТ в классе, формирующей оценки качества знаний, развития академической речи и коммуникативной компетентности, критического мышления, навыков обработки связи.

48. Какая МТБ и школьные ресурсы Вам необходимы для улучшения качества работы в школе?

1. Используете ли вы информационно-коммуникационные технологии на уроке? Каким образом? Интерактивная доска, мультимедийные и онлайн-уроки, методики интерактивного обучения в классе, критическое мышление.

2. Продолжая наш разговор о преподавании, как Вы думаете, какие новые требования выдвигаются к Вам в связи с внедрением обновленного содержания образования? Развитие функциональной грамотности. Устранение пробелов в знаниях в условиях обновленной системе образования.

3. Насколько хорошо ваша школа обеспечена такими ресурсами как учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение? Как бы Вы изменили школьную инфраструктуру? 80% учителей ответили, что они хорошо обеспечены. 20% прокомментировали необходимость дополнительных материалов, электронных ресурсов.

4. Каким образом Вы осуществляете взаимодействие с родителями учащихся? Как Вы взаимодействуете с другими школами, управлением образования, государственными организациями? 100% педагогов в коллективе гимназии ответили, что взаимодействуют с родителями и учениками, вступают во взаимодействие с вышестоящими органами управления, взаимодействуют со школами города в рамках сетевого профессионального взаимодействия.

5. Чтобы бы Вы могли порекомендовать для улучшения образовательного процесса в вашей школе? Пересмотр учебников, сокращение «отчётностей и анализов» - это предложение подавляющего большинства учителей.

Вывод:

Данное анкетирование представляет собой компьютеризированный опрос школьных учителей и директоров с целью сбора данных о педагогических, методических и социальных процессах, происходящих внутри школ. Анкетирование дает возможность увидеть образовательную систему глазами представителей школьного сообщества. В анкетирование приняли участие 55 учителей, что составляет 92% от всего состава учителей школы.

Учителя в опросе показали высокую удовлетворенность своей работой: 95% из них в целом довольны своей работой, 90% нравится работать в школе, и они довольны результатами своей работы, 86% готовы рекомендовать свою школу как хорошее место для работы.

Профессия учителя по-прежнему остается преимущественно женской, доля женщин среди учителей составляет 89%.

Средний возраст учителя остается на уровне 51 год, однако, намечается тенденция постепенного снижения доли молодых преподавателей и увеличения, соответственно, числа учителей, представляющих старшую возрастную группу. Данные анализа свидетельствуют о достаточно высоком проценте педагогов от 50 лет и выше, что говорит о постепенном «старении» педагогического коллектива и низком проценте молодых специалистов, как по возрасту, так и по стажу. Вместе с тем практика показывает, что успешное освоение новых технологий, цифровых ресурсов и их внедрение в практику преподавания и обучения не зависит от возраста и стажа работы педагога. Главным стимулом является внутренняя мотивация учителя, его желание профессионально расти и развиваться.

Административно-бумажная работа для учителей в школе все равно остается одной из самых высоких проблем, а рабочее время учителя остаётся по-прежнему продолжительным.

Учителя в основном уверены в своей способности организовывать учебный процесс на уроке. Заметно чаще для выполнения заданий обучающиеся стали применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и активные формы работы.

Опрос показал, что учителя ответственны за свою работу и отмечают удовлетворённость своей работой. Отношения между коллегами очень хорошие. Они довольны достижениями своих коллег, они опечалены их неудачами. В результате отношения между руководством и персоналом показывают высокий уровень удовлетворенности.

Утверждение «Позиция учителя - это его точка зрения, основа решений и действий» соответствует данному опроснику. Учителя смотрят на каждого ученика как на личность. Утверждение «Позиция учителя - это его точка зрения, основа решений и действий» соответствует данному опроснику. Высокий уровень взаимоотношений между заместителями руководителя школы и работниками школы свидетельствует о

том, что персонал удовлетворен работой школьной администрацией и получает от них творческую поддержку и методическую помощь.

Заместители директоров школ являются советниками и наставниками учителей. Трудовая и социальная активность коллектива свидетельствует о высоком уровне знаний и умений команды. Процент этой небольшой анкеты показывает, что команда помогает друг другу и способствует повышению качества образовательного процесса.

Проблема:

Качество учебников оставляет желать лучшего;

Некоторые учащиеся в гимназии все - таки имеют низкий уровень ответственности;

Одной из основных трудностей является большой объем материала, который предоставляется ученикам за один урок, который он не успевает осваивать;

Чрезмерная отчетность, нехватка времени у педагогов.

Рекомендации: пересмотр учебника, дополнительные материалы, потребность в приобретении электронных ресурсов, сокращение «бумажной работы» - это рекомендация большинства учителей.

Параметры изучения школьного климата

1. Тип образовательной среды
2. Взаимоотношения в педколлективе
3. Психоэмоциональное состояние учащихся
4. Адаптация учащихся.
5. Комфортность учащихся в процессе педагогического взаимодействия.

Изучение образовательной среды

Образовательная среда способствует развитию активности, но и зависимости учащихся. Более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса. Расчётливость может сопровождаться соответствующим упорством в достижении поставленных целей. Отличается высокой внутренней мотивированностью деятельности, которая сопровождается эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением. В творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

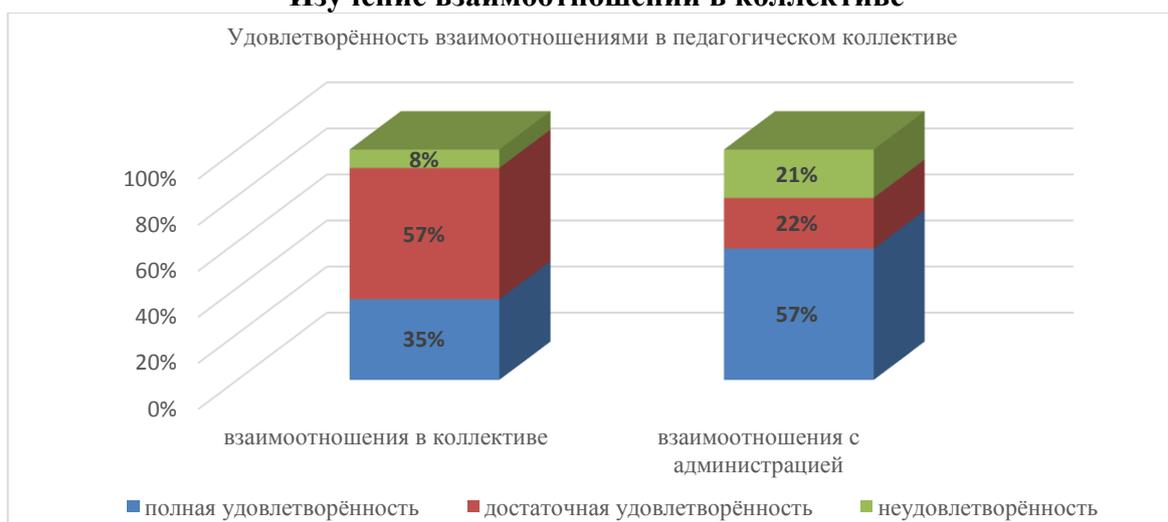
Признаки благоприятной среды:

- осознанная ответственность членов коллектива за результат труда;
- ощущение помощи и взаимопомощи;
- комфортное самочувствие;
- мотивация на саморазвитие;
- готовность к переменам;
- готовность к обмену профессиональным опытом;
- уверенность в себе, способность найти ресурсы для полноценной работы;
- здоровое соперничество с коллегами.

Указанные проблемы:

- недостаточная удовлетворённость от работы, вызванная недооцениваем со стороны родителей, коллег;
- недостаточная уверенность в будущем, тревожность из-за нестабильности в образовании, постоянного процесса реформирования;
- дискомфорт из-за дефицита времени;
- дискомфорт по причине недостаточного понимания конечной цели своего труда.

Изучение взаимоотношений в коллективе



Благоприятность климата и взаимоотношений подтверждаются следующим:

- чувство принадлежности к коллективу большинства педагогов (55%), ощущение общности в достижении цели (37% педагогов);
- удовлетворённость взаимоотношениями в коллективе полная у 35% педагогов, достаточная у большинства педагогов (57%);
- выражение желания работать в данном коллективе у большинства педагогов (89%);
- наличие в коллективе традиционной поддержки и выручки отмечены подавляющим большинством коллектива (95%);
- удовлетворённость отношениями с администрацией полная у 57% педагогов, достаточная у 22% (большинство педагогов указывает на положительные взаимоотношения).

Указанные проблемы:

- наличие членов коллектива, неудовлетворённых взаимоотношениями по разным параметрам: отсутствие общности с коллективом у 8% педагогов, низкая удовлетворённость взаимоотношениями в коллективе у 8% педагогов, низкая удовлетворённость взаимоотношениями с администрацией у 11% педагогов, отсутствие ощущения поддержки у 5% педагогов.
- не всегда гимназия заботится о вопросах конфиденциальности.

Анализ анкетирования учащихся по КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау Психоэмоциональное состояние учащихся гимназии

Ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 1, 4, 5, 8, 9,10,11 классов говорит о следующих тенденциях.

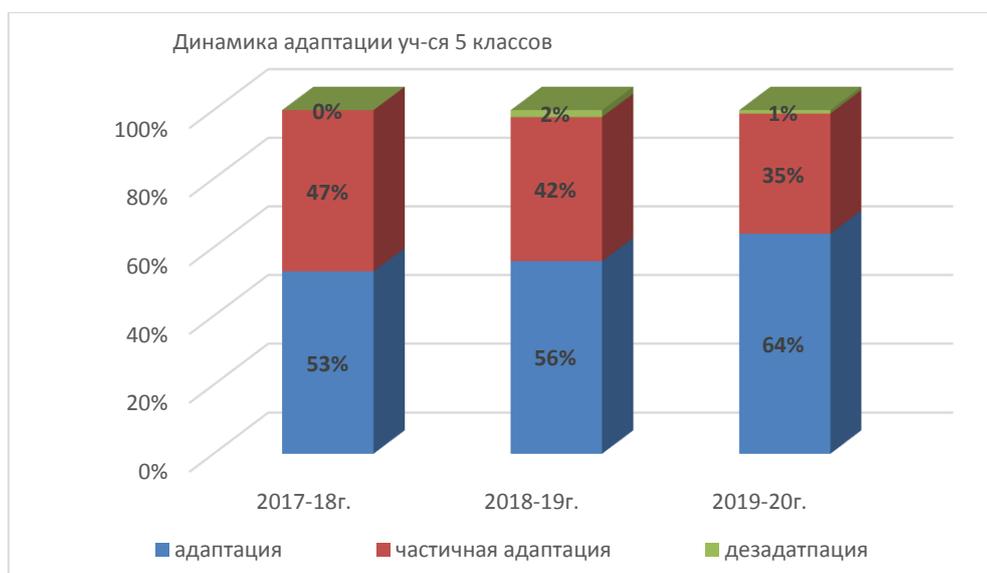
-снижение количества учащихся с высокой тревожностью в 1, 5 классах в период адаптации, что говорит об умениях педагогов создать условия для благоприятной адаптации учащихся;

-снижение количества учащихся, проявляющих склонность к суицидальному поведению в 8 – 10 классах, что говорит о повышении компетентностей коллектива в вопросах профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;

-снижение эмоциональных трудностей в вопросах готовности учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации, что говорит о наличии коммуникативных компетентностей педагогов.

Адаптация учащихся изучалась в 1,5,10 классах. Адаптация в установленные сроки говорит об оптимальной организации условий учебно-воспитательного процесса и наличии профилактических мер в УВП гимназии.

Динамика показателей адаптации за последние годы следующая.



В 1,5 классах прослеживается тенденция к увеличению количества учащихся, адаптирующихся в установленные сроки, снижается количество учащихся, показывающих дезадаптацию.



В 10 классах сохраняется стабильность в показателях адаптации, отсутствуют учащиеся с дезадаптацией на протяжении 4 лет, за последний год при переходе на обновлённое содержание образования показатели адаптации немного улучшились.

Комфортность учащихся в процессе педагогического взаимодействия

Комфортность учащихся в процессе педагогического взаимодействия оценивалась посредством анкетирования учащихся всех звеньев «Характерные черты учителя», «О классе», «Способы ведения урока», посредством анкетирования родителей учащихся всех звеньев «Комфортность обучения».

Мониторинг показал положительные моменты:

- учителя одинаково справедливо относятся к учащимся;
- на уроке учитель выслушивает учащегося и старается его понять;
- чувство юмора учителя создаёт атмосферу доброжелательности и способствует снятию напряжения;
- учитель на уроке поддерживает, вдохновляет, помогает;
- используется хороший стиль общения на уроке, особенно в старших классах;
- отсутствуют гендерные различия в отношениях с учащимися;
- учитель проявляет обоснованную строгость на уроке;
- учитель использует поощрение и наказание для получения желаемого поведения учащегося.
- ученик чувствует комфорт в гимназии (особенно начальное и старшее звено).
- ощущение успешности у большинства учащихся (85%);
- направленность учителей на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся;
- направленность педколлектива на сохранение и воспитание высоких стандартов поведения;
- успешность педколлектива в борьбе с хулиганским поведением учащихся.

Негативные моменты, указанные учащимися и родителями:

- не все учителя обращаются к учащимся по имени, что создаёт дискомфорт;
- не все учителя (особенно в среднем звене) заинтересованы в учащемся как в личности;
- учитель редко или не все учителя организуют групповую взаимопомощь на уроке;
- не все учителя понимают чувства учащихся и учитывают их в педпроцессе.
- не все учителя создают атмосферу здоровой конкуренции в классе.
- не все ученики (особенно среднего звена) чувствуют комфортность обучения;
- недовольство родителей основной школы способами поддержания дисциплины на уроках и мерами борьбы с проявлениями хулиганства.

– невысокая оценка родителями полезного взаимодействия учителя с учащимися, особенно в среднем звене.

Школьный климат можно считать благоприятным по большинству показателей и способствующим мотивации учащихся на повышение учебных результатов, способствующую развитию, направленную на удовлетворение образовательных индивидуальных потребностей детей, предоставляющую условия для оказания помощи и получения необходимой информации.

Такой климат обусловлен постоянством учителя в использовании правил, справедливостью педагогов, обоснованной и разумной строгостью, одинаковым отношением ко всем учащимся, умелым использованием поощрения и наказания в качестве стимула желаемого поведения, высокой коммуникативной компетентностью учителей, высокой управленческой компетентностью администрации гимназии, возможностью педагогов обмениваться опытом, проявлять творчество и инициативу, самостоятельно выбирать ресурсы для полноценной работы, пользоваться помощью, ощущать поддержку.

В то же время есть учащиеся, педагоги и родители, проявляющие недовольство отношениями, созданными условиями, психологическим климатом в гимназии.

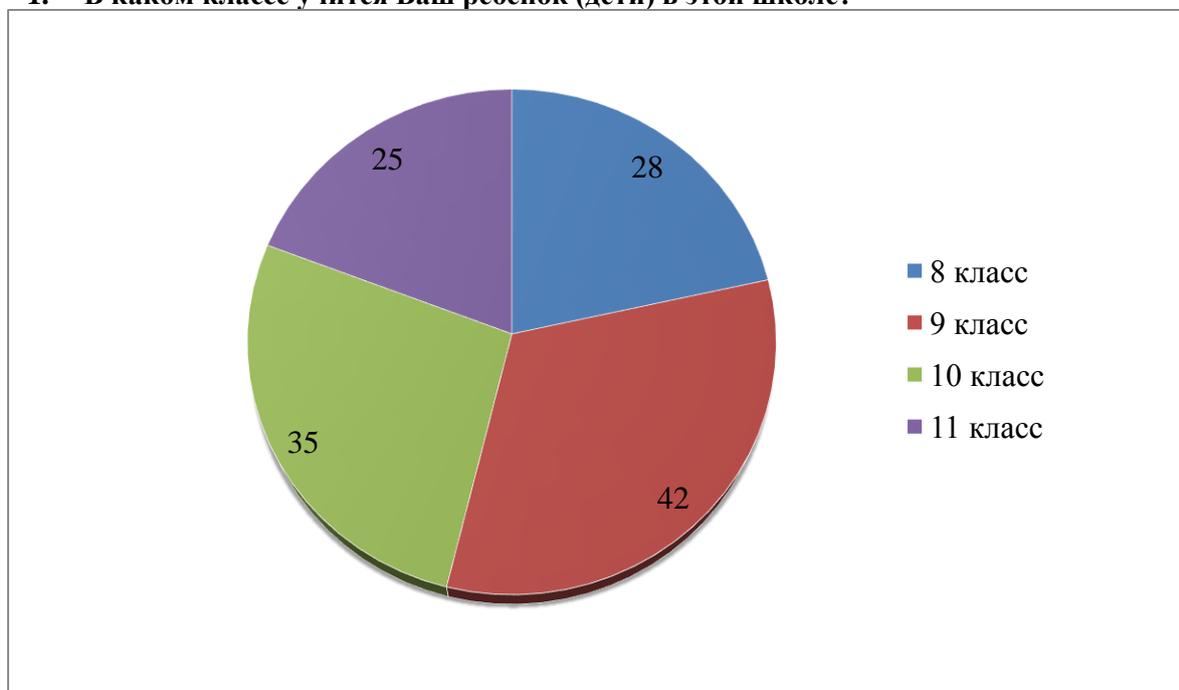
Для улучшения климата требуется создание условий, способствующих повышению коммуникативных компетенции педагогов и учащихся, развитию эмоционального интеллекта, расширению стратегий поведения в разных педагогических ситуациях, повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Анализ анкетирования родителей учащихся 8 – 11 классов по КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау

Количество родителей, принявших участие в опросе: 120

Цель: анкетирования являлось выявление уровня удовлетворенности, родителей, предоставляемыми образовательными услугами, а также проанализировать знания родителей о своих детях.

1. В каком классе учится Ваш ребенок (дети) в этой школе?



2. Что нравится Вашему ребенку в этой школе?

По этому вопросу 95% родителей оценили высокое качество школьного образования, развитие полиязычия, высокое качество знаний в предметах ЕМ и ОГ направлениях, 5% родителей оценили знания и доброту учителей.

3. Что нравится Вам в этой школе?

По этому вопросу 95% родителей ответили, что им нравится качество образования в школе, а 5% отметили, что материально-техническая база школы обеспечивает ребенку полноценное образование.

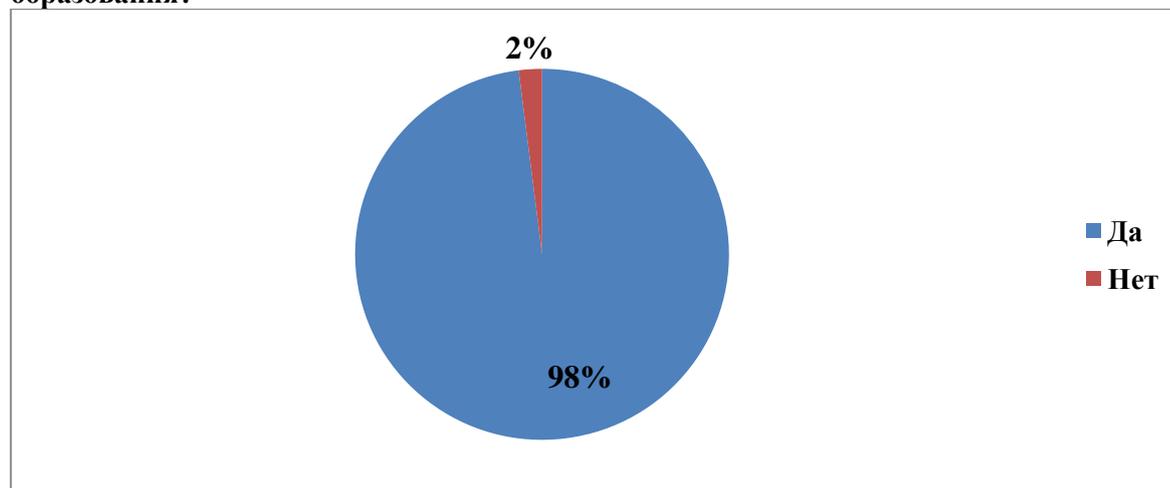
4. Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе?

На этот вопрос родители 100% ответили «нет, всем довольны»

5. Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению?

Этот вопрос был сложным для родителей. 30% родителей ответили: «Я не буду ничего менять», а 70% ответили на этот вопрос, что будут стараться повышать мотивацию обучения своего ребёнка.

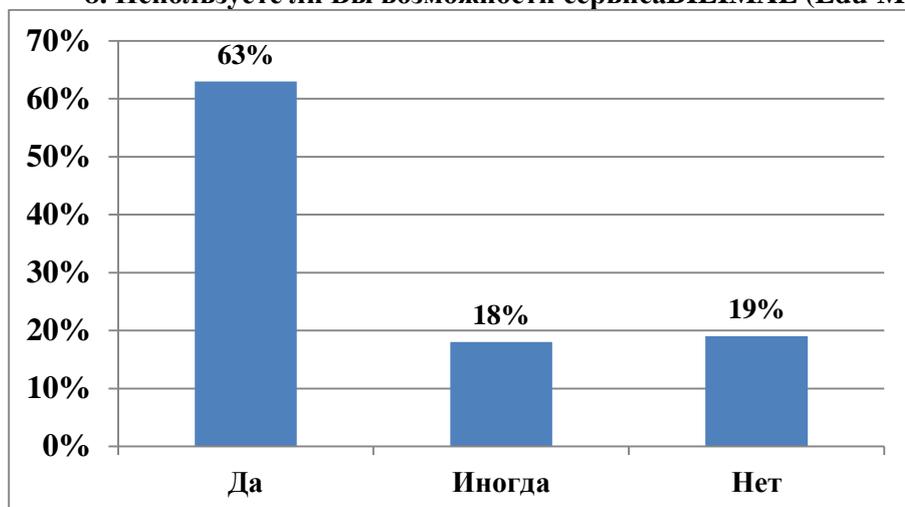
6. Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?



7. Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе?

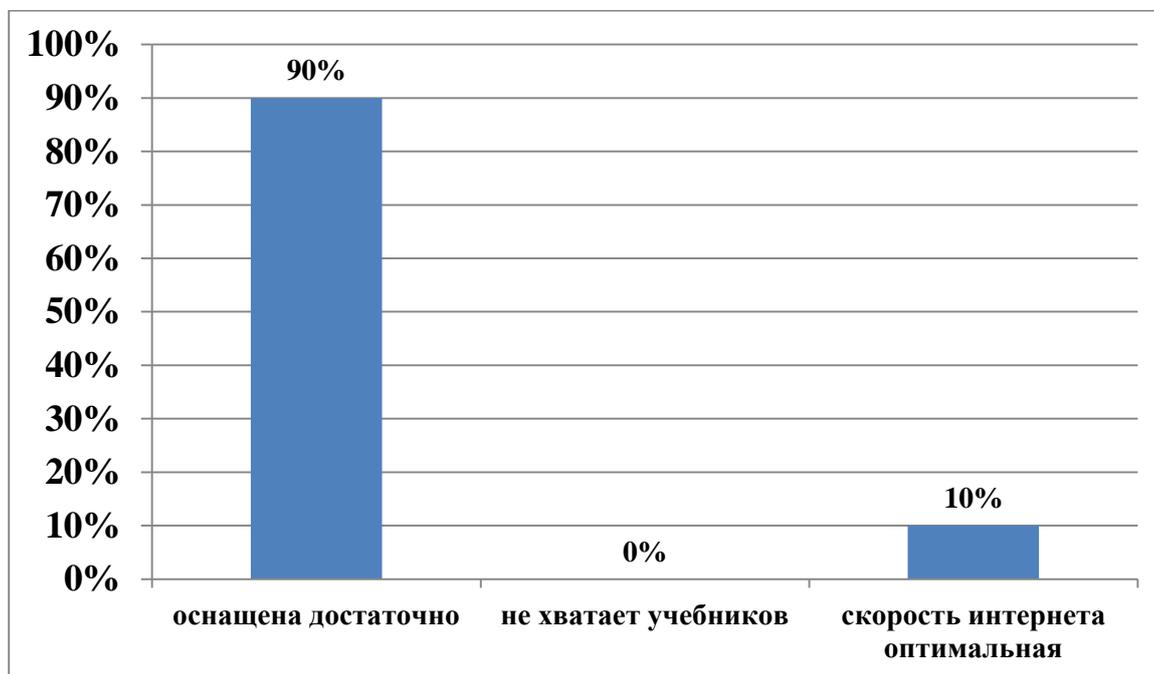
На этот вопрос 100% родителей ответили «Да». Родители считают, что их ребенок чувствует себя психологически комфортно и безопасно в школе.

8. Используете ли Вы возможности сервиса BILIMAL (Edu-Mark)?



Большинство родителей работают в системе «BILIMAL (Edu - Mark)», отслеживают уровень обучения своих детей, систематизацию выставления формативных и суммативных оценок. Таких родителей имеется 63%. 18% родителей, иногда просматривают приложение BILIMAL (Edu-Mark) в телефоне, и 19% родителей, такими вещами не занимаются.

9. Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает (интернет, учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение и т.д.)?



10. Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках?

Большинство родителей написали, что дети используют интернет в классе, а некоторые ответили, что используют его в соответствии с потребностями и возможностями урока.

11. Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли)?

На этот вопрос 90% родителей сказали, что они «в полне обеспечены», 9% родителей предложили, что еще можно добавить дополнительные уроки, и 1% родителей, к сожалению не знают, что в школе есть дополнительные уроки.

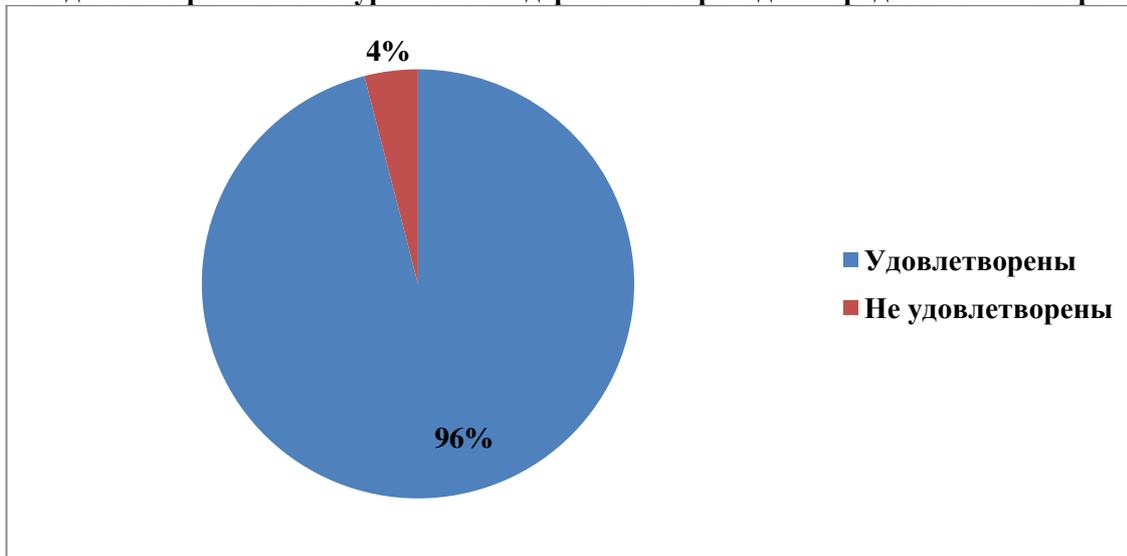
12. На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?

В целом родители учащихся выразили уверенность в квалификации учителей гимназии, высказались о том, что в гимназии дают качественное образование.

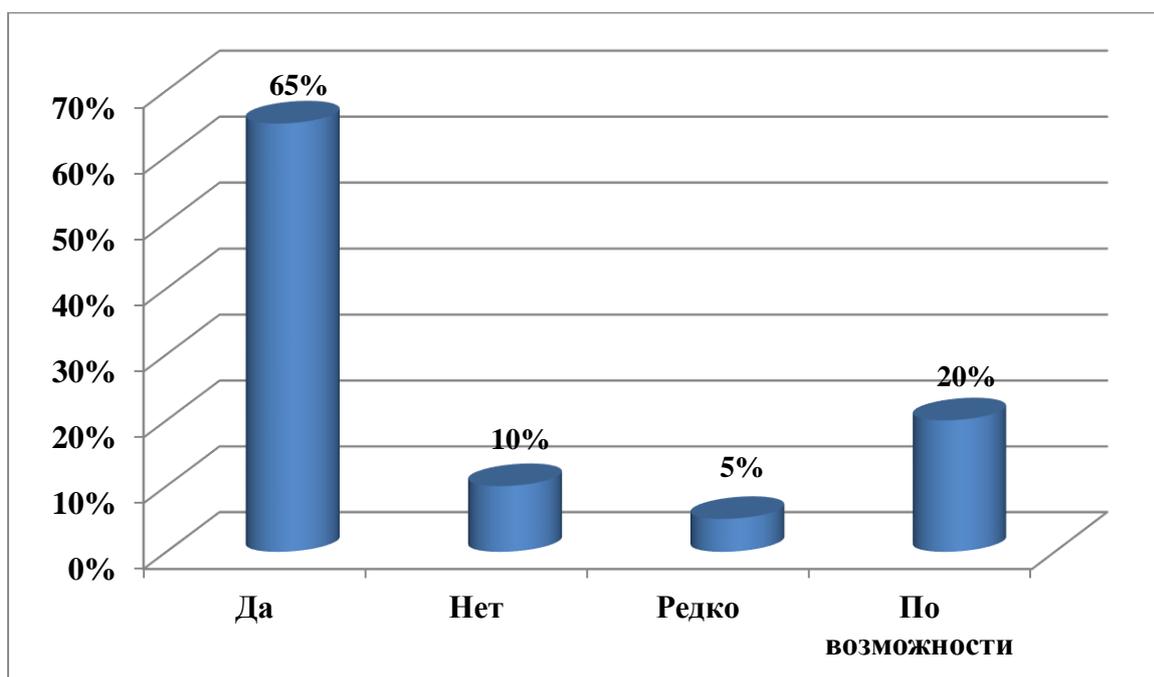
13. Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы? По каким поводам? Каким образом обычно проходит общение (по телефону, по Whatsapp, личные встречи, род. собрания, общешкольные собрания)?

80% родителей говорят об этом на классном собрании, 20% родителей по определенным причинам разговаривают с директором наедине.

14. Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?



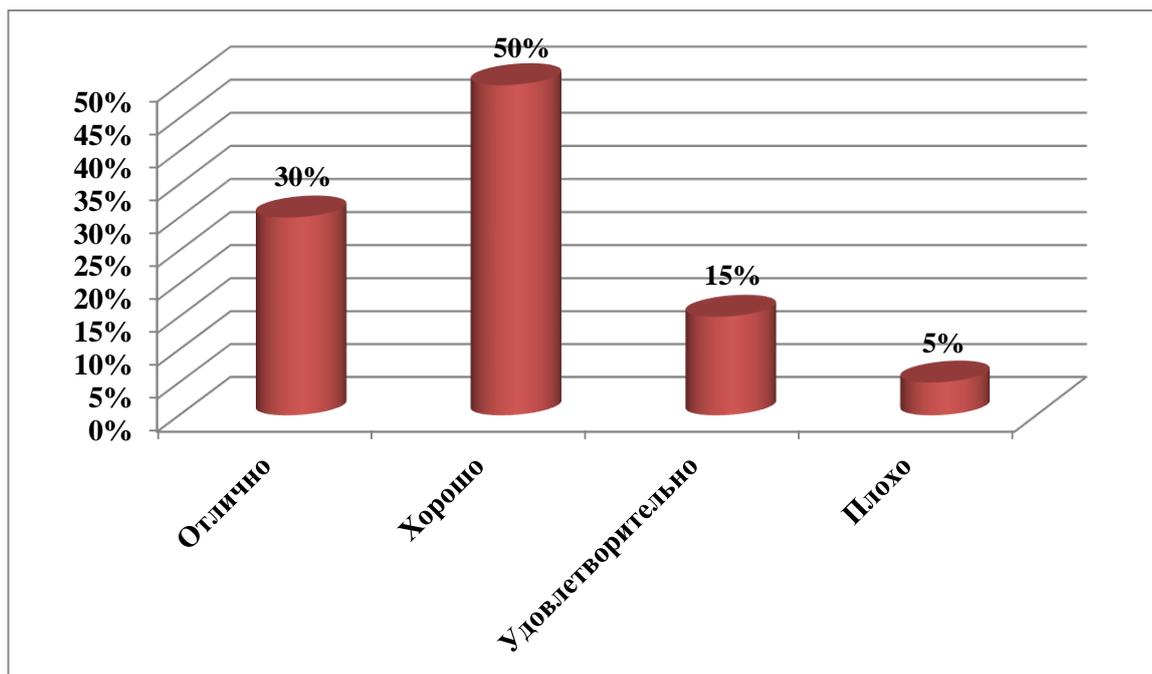
15. Вы вовлечены в общественную жизнь школы?



16. Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

По этому вопросу 70% родителей разговаривают со своими детьми дома, 30% с классным руководителем в школе.

17. Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?



18. Какой должна быть хорошая школа?

В связи с этим 70% родителей оценивают школу «Как хорошую школу» и 30% родителей связывают «Хорошую школу» с учителями - предметниками в гимназии.

Выводы: В результате 114 родителей из 120 опрошенных остались довольны качеством образования и материально-технической базой школы. Они уверены в квалификации учителей, их дети чувствуют себя в школе в безопасности, жалоб со стороны родителей нет.

Проблема: опрос показал, что некоторые родители не знали, что в школе есть дополнительные и творческие кружки и факультативы.

Небольшое количество родителей не удовлетворены качеством проведения классных родительских собраний.

Рекомендации:

1. Большинство родителей предпочитают школьное обучение очного формата - дистанционному обучению.
2. Родители предложили улучшить качество работы интернета.
3. Предлагается улучшить санитарные нормы школьной столовой и улучшить рацион питания.
4. Администрации и педагогам школы учитывать результаты опроса в дальнейшей работе.

УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Таблица № 16

Информация о коллегиальных органах школы Педагогический совет школы

Приказ: №1 от 27.08.2019 г., **сфера деятельности:** КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
Состав: 8

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Такишев Дархан Жанболатович	Председатель педагогического совета Директор школы
2.	Тугарева Мария Михайловна	Член педагогического совета Заместитель директора по УР
3.	КокушеваБотагозКалдыбаевна	Член педагогического совета Заместитель директора по УР
4.	Кужахметова Алла Владимировна	Член педагогического совета Заместитель директора по ВР
5.	Козлова Елена Ивановна	Член педагогического совета Заместитель директора по ВР
6.	Титовская Наталья Анатольевна	Член педагогического совета Заместитель директора поПО
7.	Циклинская Елена Викторовна	Член профсоюза Учитель географии
8.	Аксёнова Татьяна Михайловна	Секретарь педагогического совета школы.

Таблица №16. Педагогический совет (педсовет) - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. Педагогический совет проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. В постоянный состав педагогического совета школы входят директор гимназии Такишев Дархан Жанболатович (председатель), его заместители, все учителя, воспитатели, организаторы внеклассной и внешкольной работы, социальные педагоги, библиотекарь, медицинская сестра.

Информация о коллегиальных органах гимназии
Предметные кафедры учителей гимназии

Приказ: №1 от 28.08.2019 г., **сфера деятельности:** КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
Состав: 7

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Ерохина Светлана Николаевна	Заведующая историко – филологической кафедрой, учитель русского и языка и литературы.
2.	Кулик Ирина Юрьевна	Заведующая естественно - математической кафедрой, учитель химии.
3.	Пахомова Оксана Борисовна	Заведующая кафедрой английского языка, учитель английского языка.
4.	Каримова Амина Закировна	Заведующая кафедрой казахского языка, учитель казахского языка.
5.	Маркун Светлана Викторовна	Заведующая кафедрой Эстетики, учитель физической культуры.
6.	Доронкина Елена Владимировна	Заведующая кафедрой Самопознания, педагог - психолог.
7.	Кривошеева Наталья Ивановна	Заведующая кафедрой начальных классов, учитель начальных классов.

Таблица №17. В целях повышения уровня профессионального мастерства для педагогических работников школы организована деятельность 7 предметных кафедр:

1. Историко – филологическая кафедра- руководитель Ерохина С.Н.;
2. Кафедра естественно – математических наук - руководитель Кулик И.Ю.;
3. Кафедра английского языка - руководитель Пахомова О.Б.;
4. Кафедра казахского языка - руководитель Каримова А.З.;
5. Кафедра начальных классов - руководитель Кривошеева Н.И.;
6. Кафедра Эстетики - руководитель Маркун С.В.;
7. Кафедра Самопознания - руководитель Доронкина Е.В..

Все заведующие кафедрами, педагоги с высшим педагогическим образованием, имеющие звания - «педагог - мастер», «педагог - исследователь» и «педагог - эксперт» и большой стаж педагогической работы.

Информация о коллегиальных органах школы
 Научно-методический совет школы

Приказ: №1 от 26.08.2019 г., **сфера деятельности:** КГУ «Гимназия № 1» ОО г. Темиртау
Состав:3

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Такишев Дархан Жанболатович	Председатель научно-методического совета, директор школы
2.	Титовская Наталья Анатольевна	Члены научно-методического совета Заместитель директора по ПО
3.	Каримова Амина Закировна	Члены научно-методического совета Заведующая кафедрой казахского языка

Таблица №18. Активно проводится работа по развитию одарённых детей. Организована работа школы олимпийского резерва. На данном слайде показан результат участие учащихся гимназии в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Имеется большой процент победителей дистанционных республиканских и международных олимпиад и конкурсов. НОУ гимназии организовано с 1992 года. Ведётся вариативный курс «Школа молодого исследователя». В гимназии на протяжении многих лет, соблюдаются традиции. Во – первых: проведение установочной конференции, где победители НПК прошлых лет выступают перед гимназистами и делятся своим опытом работы, показывая свою результативность, делятся опытом, как нужно защищать свой продукт и каким образом получать свои награды! Во – вторых: проводится гимназическая конференция, а также мы являемся инициаторами проведения и организации городского фестиваля исследовательских проектов «От Галилео до современного дня» с участием учащихся всех ступеней обучения, где ребята защищаются по секциям, по направлениям. А затем, участники, занявшие первые места, на второй день фестиваля, с микрофоном в руках перед всем залом выступают и говорят о том, чем актуальна их работа, какова практическая значимость, тем самым формируют в себе навыки коммуникации и ораторского искусства, которое могут пригодиться им в жизни!

Информация о коллегиальных органах школы.

Попечительский совет школы на 2020-2021 учебный год

Приказ ГорОО №250 от 16.05.2020 года

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место работы
1	Гридасова Анна Константиновна	Председатель	ТОО "Ломбард - Вавилон Финанс" - главный специалист
2	Лаптева Марина Валерьевна	Член совета	ИП
3	Быков Владимир Анатольевич	Член совета	депутат городского маслихата.
4	Жунусова Динара Нуртаевна	Член совета	зам директора ДЮЦ «Алем»
5	Терентьева Наталья Сергеевна	Член совета	отдел города Темиртау по социальному обеспечению, ведущий специалист
6	Черковский Алексей Викторович	Член совета	ИП
7	Колодина Елена Александровна	Член совета	ИП
8	Махаури Анастасия Викторовна	Член совета	домохозяйка
9	Тресцова Анна Юрьевна	Член совета	ИП «Тресцова»
10	Липина Ольга Анатольевна	Член совета	ИП
11	Абикенова Асия Зейнуловна	Член совета	нотариус
12	Бовкис Елена Владимировна	Член совета	домохозяйка
13	Касапиди Ольга Викторовна	Член совета	домохозяйка

Информация о коллегиальных органах школы.
Родительский комитет школы на 2020 - 2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы
1	Бовкис Елена Владимировна	Председатель общешкольного родительского комитета Д/х
2	Золотовская Ирина Александровна	ИП
3	Успанова Жанна Ерсаиновна	АМТ, цех химулавливания КХП
4	Фрейпич Марина Валерьевна	ИП
5	Касапиди Ольга Викторовна	Студия Визажистов
6	Вощинина Валерия Сергеевна	ТОО «Arena-S», старший кассир
7	Гаджиева Севиндж Низами-кызы	ТОО «Хиллари Ассетс в Казахстане»
8	Иванова Валерия Александровна	ТОО «Хиллари Ассетс в Казахстане»
9	Гайнулина Евгения Александровна	ИП
10	Курилкина Елена Александровна	АО «СентрансИншуранс», страховой агент
11	Стригалова Людмила Сергеевна	ТОО «Сары-АркаТрэйд», бухгалтер
12	Терентьева Наталья Сергеевна	Цент по выплате пенсий
13	Ведешева Анастасия Михайловна	д/х
14	Черковский Алексей Викторович	ИП
15	Панфилова Светлана Викторовна	ТОО «IDSENUM», врач-невропатолог
16	Носачева Ольга Михайловна	АО «ТЭМК» ст. экономист
17	Гридасова Анна Константиновна	ТОО Ломбард «Вавилон», гл.специалст
18	Татарчук Елена Анатольевна	Тур.фирма
19	Панкратова Галина Владимировна	«Астера» стоматолог
20	Царькова Лариса Васильевна	ИП
21	Махаури Анастасия Викторовна	д/х
22	Успанова Жанна Ерсаиновна	АМТ КХП делопроизводитель
23	Горина Марина Михайловна	Д/х
24	Тресцова Анна Юрьевна	ИП «Тресцова»
25	Липина Ольга Анатольевна	Grand, протавец
26	Назарова Наталья Васильевна	Мед. Цент Третьяка бухгалтер
27	Байдильдинова Диана Абылайхановна	Народный банк
28	Вахитов Павел Владимирович	АМТ нач. отдела
29	Абекенова Асия Зейнуллоевна	ГУ ОЖКХ ПТ и АД юрист
30	Сапалева Олеся Владимировна	ТОО МФО «БыстроДеньгиKZ», менеджер
31	Дятлова Павел Валентинович	ПК «Айболит», директор
32	Крашевская Нина Валерьевна	АМТ ЛПЦ-1 крановщик
33	Показанова Светлана Александровна	ИП Рынок «777»
34	Лесина Наталья Павловна	Магазин спорт ленд

МТБ И ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЫ

Таблица № 23

Техническое состояние школы

№	Общая характеристика		
1	Год постройки	1984	
2	Общая площадь	7332,5	
3	Полезная площадь	3928,0	
4	Система отопления	Централизованная	
5	Система водоснабжения	Централизованная	Имеется горячая вода
6	Система канализации	Имеется канализация: централизованная	
7	Туалеты	Внутри здания	
8	Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами	35	<ul style="list-style-type: none"> – специализированных кабинетов – 2 (биология, химия) – кабинетов информатики – 2 – мультимедийный кабинет – 1 – кабинет географии – 1 – кабинет физики – 1 – кабинеты казахского языка – 4 – кабинеты русского языка – 3 – кабинет истории – 2 – кабинеты математики – 3 – кабинеты английского языка – 2 – кабинеты начальных классов – 12 – кабинет изобразительного искусства и черчения – 1 – кабинет музыки – 1
9	Лингафонные кабинеты	нет	
10	Мультимедийные кабинеты – 1	Количество посадочных мест – 16, место учителя-1	Оснащение-проектор-1, интерактивная доска-1, монитор-17, системные блоки-17
11	Наличие спортивного зала	Большой спорт зал-1 Малый спорт зал-1	
12	Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами	Раздевалки – 2, без душа. Душ отдельно – 1	
13	Столовая	Количество посадочных мест – 175	Оснащение: столов-20, стульев-125
14	Библиотека	Количество посадочных мест – 25	Оснащение: столы рабочие-2, стулья -15, компьютер комплект-1, телевизор-1 1. Учебная литература для дошкольного обучения - 0 2. Учебная литература для начальной

				школы - 9590 3. Учебная литература для основной школы - 13042 4. Учебная литература для старшей школы - 1322
15	Актный зал	Количество посадочных мест – 135	Оснащение: музыкальное оборудование, стойки журавль для микрофонов-2, колонки звуковые-2, пульт микшерный-1.	
16	Медкабинет	1		
17	Процедурный кабинет	1		
18	Кабинет зубного врача	1		
19	Система электроснабжения централизованная	Замечаний по организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций нет	техническая характеристика кабеля соответствует объему потребления электричества	
20	Подключение к интернету и телефонизация	Скорость интернета 50Мбит	широкополосный	
21	Когда проведен капитальный ремонт	Будет проводиться в 2020 году		
22	Имеются оборудованные спортивные площадки	Футбольное поле	Волейбольная площадка	Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды

Перечень оборудования

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры ...)

№	Наименование учебного оборудования	Количество	Год выпуска
1	Компьютеры	85	2012,2013,2017,2019
2	Ноутбуки	1	2019
3	Принтеры	6	2012,2013,2015
4	Принтеры	20	2019
5	Интерактивные доски	5	2008,2013,
6	ПиК	6	2017,2019
7	Интерактивный подиум	1	2015
8	Телевизоры	2	2019

Учебно-материальная база школы позволяет организованно на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

В школе имеется 2 спортивных зала общей площадью 387,8 кв.м.: большой спортивный зал – 280,5 кв.м., малый зал – 107,3 кв.м. Для прохождения программы спортивные залы обеспечены инвентарем: гимнастическое оборудование, инвентарь для спортивных игр, инвентарь для проведения легкой атлетики, теннисный стол.

Также имеется спортивная площадка, которая состоит из волейбольной площадки – 50 кв.м, футбольного поля, прыжковой ямы – 12 кв.м, полосы препятствия. Имеется плац – 73 кв.м. и тир для проведения занятий по начальной военной подготовке. Имеется спортивный корт площадью 310 кв.м.

Компьютерами оснащены все учебные кабинеты, а также кабинеты. В кабинетах информатики оснащены компьютерами 24 ученических места, в мультимедийном кабинете – 16 компьютеров с подключением к сети интернет, в нем проводятся занятия: по казахскому, английскому и по русскому языку и литературе и онлайн-тестирование.

В 2015 году в школе была установлена и в течение последних лет обновлялась система видеонаблюдения: 10 видеокамер внутри школы и 6 снаружи. В 2018 заменили 16 камер видеонаблюдения. В 2019 году установили ещё 16 камер видеонаблюдения. Всего видеокамер 32: 11 камер наружные, 21 камера внутри школы.

Большая работа за период реализации Стратегии образования на 2016-2019 годы была проделана по укреплению и обновлению материально-технической базы.

Цифровое образование	
Айпад класс: 15 планшетов ученических, 1 моноблок, 1 мобильная тележка, 1 планшет учительский)	
Робототехника (конструкторы робототехнические, наборы LEGO, 3-D принтер, наборы Ардуино, роботы)	
Мультимедийная образовательная система, комплекты пики - 5 штук (монитор, системный блок, экран настенный, проектор, акустическая система)	
Игры (наборы настольных игр, шахматы, пазлы)	
Проектор Epson	
Доска интерактивная 85	
Микшерный пульт с 2 микрофонами и акустическая система (колонки 2шт)	
Компьютеры - 2 шт (монитор, системный блок)	
Принтеры - 20 штук	
2018г	12 987 340,00
2019г	2 651 892,00
Мебель	

Стенд информационный	
Мебель в кабинеты (шкаф, столы, стеллажи и кресла)	
Стеллажи в библиотеку	
Табуреты в столовую	
Одноместные парты и стулья	
Мольберт	
2018г	1 640 825,60
2019г	480 000,00
Инклюзивное образование	
Кнопка вызова для людей с ограниченными возможностями	64 960,00

Ремонтные работы

Год	Сумма
2018 год	717 635,04
2019 год	905 680,00

На 2020 год запланирован капитальный ремонт КГУ «Гимназия №1 города Темиртау»

№	Виды работ	Сумма
1	Ремонт наружных сетей и канализации	6 331 203
2	Благоустройство территории	2 964 932
3	Замена пожарной сигнализации	4 588 032
4	Электроосвещение	23 893 183
5	Технологическое оборудование	6 348 078
6	Отопление и вентиляция	29 258 437
7	Видеонаблюдение	4 220 597
8	Ремонт фасада здания	1 655 659
9	Ремонт кровли	17 465 000
10	Ремонт отопления	882 229
11	Ремонт водоснабжения	13 183 735
12	Ремонт внутри здания	26 542 320
13	Трубопроводы	1 019 623
Смежная стоимость строительных работ		251 203 707

Оснащение лаборатории физики

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1.	Комплект электроснабжения кабинета физики	1	2005
2.	Демонстрационный комплект «Электростатика»	1	2005
3.	Интерактивная доска в комплекте	1	2010
4.	Стол демонстрационный для кабинета физики	1	2005
5.	Принтер лазерный монохромный	1	2019
6.	Стол ученический лабораторный для физики	15	2005
7.	Стулья ученические	30	2005
8.	Лабораторный набор «Механика»	1	2005
9.	Датчик движения	1	2005
10.	Весы Роберваля 200 гр.	3	2005
11.	Насос вакуумный Комовского	1	2005
12.	Амперметр с гальванометром	1	2005
13.	Амперметр лабораторный	15	2005
14.	Шар Паскаля	1	2005
15.	Комплект блоков лабораторных	15	2005

Оснащение лаборатории химии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1	Микролаборатория для проведения демонстраций по химии	1	2010
2.	Интерактивная доска в комплекте	1	2016
3.	Комплект расходных материалов для лаборатории	1	2010
4.	Комплект стеклянной посуды для опытов	15	2010
5.	Комплект фарфоровой посуды для опытов	15	2010
6.	Комплект мерной посуды для опытов	15	2010
7.	Набор принадлежностей по химии	15	2010
8.	Аппарат Киппа 250 мл.	15	2010
9.	Термометр цифровой	15	2010
10.	Вытяжной шкаф	1	2010
11.	Стол лабораторный ученический	15	2010
12.	Стулья ученические	30	2010
13.	Шкаф для кабинета химии	2	2010
14.	Стол демонстрационный для кабинета химии	1	2010
15.	Прибор для получения растворимых веществ	1	2010
16.	Аппарат для дистилляции воды	1	2010
17.	Набор для составления объемных моделей	1	2010
18.	Весы электронные	1	2010

Таблица № 27

Оснащение лаборатории биологии

№	Наименование оборудования и реактивов	Количество	Год выпуска
1.	Интерактивная доска в комплекте	1	2010

IV. Концепция развития организации образования

Настоящая Программа обозначает стратегические направления на 2021 – 2025 учебные годы, которые определяются целями и задачами по каждому стратегическому направлению выявленные из проблем анализа учебно – воспитательного процесса гимназии. Программа развития школы разработана творческой группой гимназии. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Миссия гимназии:

От познания мира – к познанию себя!

Гимназия ориентирована на раскрытие личностного, творческого, интеллектуального потенциала всех гимназистов и педагогов для самореализации в жизни, обществе, профессии.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды гимназии с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния гимназии и предполагаемыми изменениями.

Ценностная часть миссии:

1. Уважение к себе и окружающим.

- Социальная адаптивность и ведение здорового образа жизни:
- Уважение к собственной культуре и языку и другим культурам, языкам, правам, морали и разнообразию мнений

2. Патриотизм и ответственная гражданская позиция.

- Работа по реализации программ «Руханижаңғыру» и ценностей «Мәңгілік Ел».
- Работа Совета Лидеров (органа ученического самоуправления):

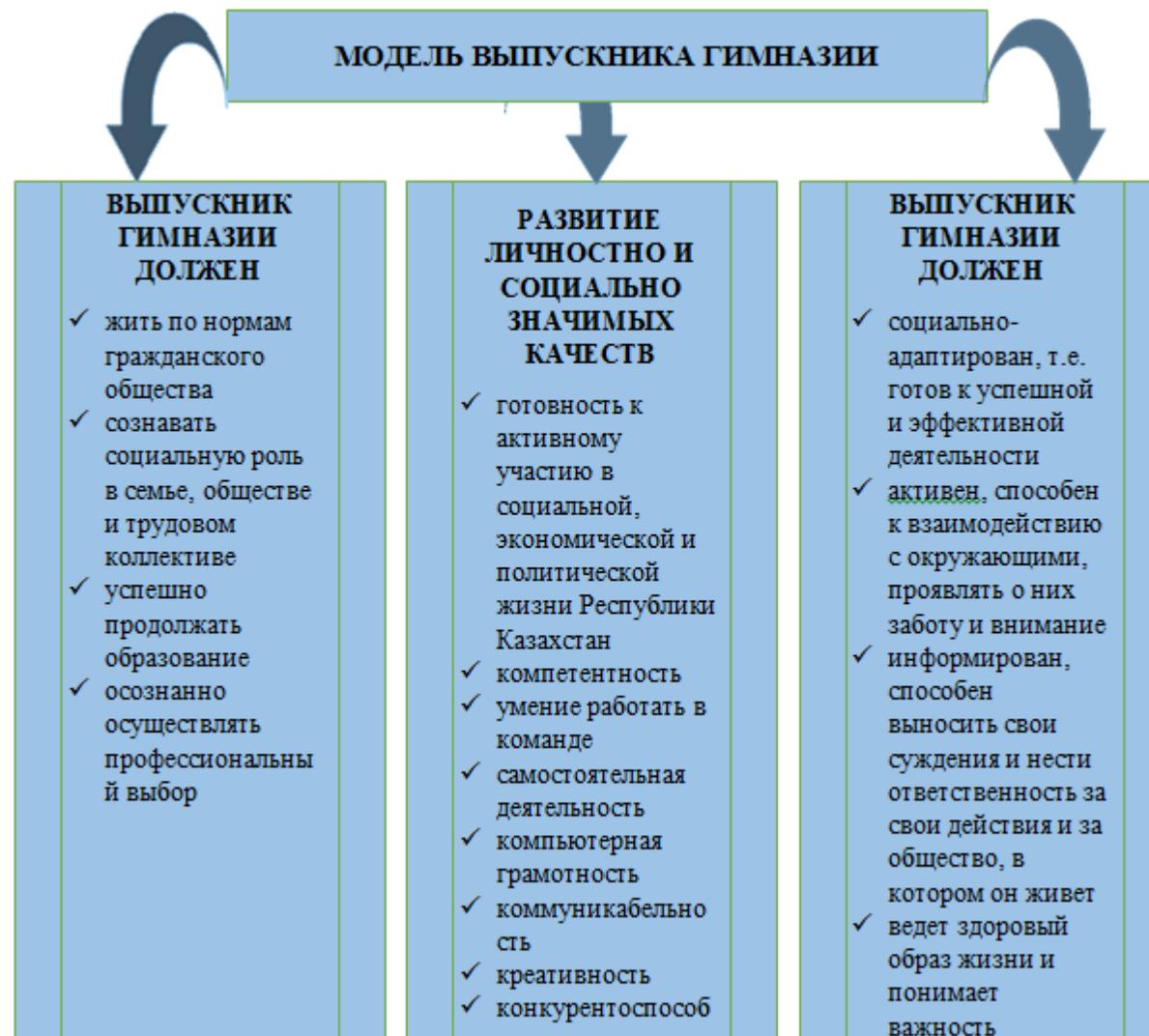
3. Командный дух, сплоченность и **сотрудничество**: включает в себя развитие теплых отношений, формирование навыков сотрудничества и развитие конструктивного подхода, умение критически мыслить при выстраивании взаимоотношений, уважение идей и мыслей других людей.

4. Обучение на протяжении всей жизни: привитие любви к учебе через любознательность, творчество и критичность к изучаемому материалу, постоянное развитие ума, тела, отношений и характера.

5. Атмосфера свободы творчества: создание условий для развития талантов и способностей обучающихся, педагогов, внедрение новые методов и технологий обучения, способствующих развитию успешных, способных к дальнейшему обучению обучающихся; создание условий для проявления инициативы и творчества.

Цель Программы развития гимназии - повышение эффективности деятельности гимназии, совершенствование образовательной инфраструктуры гимназии в соответствии с современными требованиями конкурентоспособности образования РК, воспитания и обучения на основе общечеловеческих ценностей.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности гимназии для обеспечения доступного качественного образования, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, при сохранении лучших гимназических традиции.



Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- Формирование в интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребностей в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире.
- Новая структура, содержание, подходы к обучению подчинены общим целям и задачам, а именно:
 - ценностям;
 - результатам на «выходе» (навыки широкого спектра);
 - ожидаемым результатам по образовательным областям.
- Обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни.
- Создание системы управления, адекватной процессам обновления и реализации образовательных программ, основанной на принципах корпоративного управления.
- Обеспечение условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение и укрепление здоровья всех его участников.
- Достижение качественно нового уровня профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающего успешную реализацию инновационных процессов в гимназии.
- Реализуется политика трехязычного образования (раннее изучение всех трех языков, преподавание отдельных предметов на целевом языке).
- Используется система критериального оценивания учебных достижений учащихся с целью обеспечения объективной оценки прогресса учащегося и выстраивания дальнейшей индивидуальной траектории его развития.
- Обеспечивается профильное обучение в старшей школе.
- Внедрение и развитие системы инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень школьного образования для детей с ограниченными возможностями в развитии.
- Формирование у молодежи активной гражданской позиции, социальной ответственности, чувства патриотизма, высоких нравственных и лидерских качеств.
- Интеграция в полной мере в образовательный процесс современных информационных технологий.
- Соответствие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса процессам обновления и реализации образовательных программ.
- Интеграция воспитания и обучения для реализации целостного образовательного процесса.

IV. Стратегический план действий по развитию школы на 2021 - 2025 гг.

Стратегическое направление 1:

«Развитие качества образования»

Цель: совершенствование образовательного процесса как основы формирования функциональной грамотности учащихся, развития их ключевых компетенций средствами развития содержания гимназического образования как объекта управления

Задачи:

1.1. Обеспечить доступ учащихся к качественному образованию в соответствии с их способностями, интересами и потребностями;

1.2. Обеспечить свободный доступ всех участников образовательного процесса к информации и знаниям.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 уч.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Доля учащихся 5- 9 классов, успешно освоивших предмет алгебру»	Протокол педагогического совета	%	66,5%	68,5%	70,5%	72,5%	74,5%	76,5%
Индикатор 2. «Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем качества знаний по геометрии »	Протокол педагогического совета	%	70,5%	71,5%	72,5%	73,5%	74,5%	76,5%
Индикатор 3. «Доля учащихся 10 -11 классов, с высоким уровнем качества знаний по русскому языку и литературе »	Протокол педагогического совета	%	76%	77%	78%	79%	80%	81%
Индикатор 4. «Доля учащихся 10 -11 классов, с высоким уровнем качества знаний по алгебре»	Протокол педагогического совета	%	69%	71%	72%	73%	74%	75%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 «Составление графика дополнительных и консультационных занятий по алгебре в 5-9 классах»	План работы по предмету алгебре и кафедры учителей ЕМЦ	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 2 «Составление графика дополнительных и консультационных занятий по геометрии в 5 – 9 классах»»	План работы по предмету геометрии и кафедры учителей ЕМЦ	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 3 «Составление графика дополнительных и консультационных занятий по русскому языку и литературе в 10 -11-х классах»»	План работы по предмету русскому языку и литературе и	+	+	+	+	+	+	+

	кафедры учителей ОГН							
Показатель 4 «Составление графика дополнительных и консультационных занятий по алгебре и начала анализа в 10- 11-х классах»»	План работы по предмету алгебре и кафедры учителей ЕМЦ	+	+	+	+	+	+	+
Мероприятия			Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 «Разработка плана мероприятий по всем направлениям обучения для обеспечения повышения качества образования гимназистов»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 «Планирование работы предметных кафедр и учителей – предметников по повышению качества знаний обучающихся».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 «Составление графика дополнительных и консультационных занятий по предметам алгебра, геометрия в 5-9-х классах, по русскому языку и литературе, по алгебре и начала анализа в 10-11-х классах».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 «Организация различных внеурочных занятий по алгебре в 5-11 классах, по геометрии в 5-9 классах»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 «Организация различных внеурочных занятий и мероприятий по русскому языку и литературе в 10-11-х классах»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 «Изучение состояния преподавания предметов алгебра и геометрия в 5-9 классах, по русскому языку и литературе и по алгебре и начала анализа в 10-11 классах».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 «Проведение мониторинга качества знаний по предметам в 5-11 классах за учебный год».			+	+	+	+	+	+

**Стратегическое направление 2:
«Развитие кадрового потенциала»**

Цель: создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности педагогов, повышение их педагогического мастерства и профессионального уровня.

Задачи:

2.1. Создать условия для обучения и развития педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня, необходимого гимназии в условиях цифровизации образования и повышения педагогического мастерства;

2.2. Создать условия для овладения педагогическими технологиями (элементами технологий) и их использование в учебно-воспитательном процессе, в том числе в условиях дистанционного обучения;

2.3. Организовать работу по привлечению молодых специалистов в связи со «старением» педагогического коллектива.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 уч.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Доля педагогов, имеющих звания педагог – мастер, исследователь, эксперт»	Протокол педагогического совета	%	60%	62%	64%	66%	68%	80%
Индикатор 2. «Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на основе использования и внедрения новых педагогических технологий»	Протокол заседания аттестационной комиссии	%	10%	12%	14%	16%	18%	20%
Индикатор 3. «Доля педагогов, участвующих в разработке авторских программ и методических пособий»	Протокол заседания аттестационной комиссии	%	5%	8%	10%	12%	14%	16%
Индикатор 4. «Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке (их числа педагогов по предметам ЕМЦ)»	Протокол педагогического совета	%	34%	36%	37%	38%	39%	40%
Индикатор 5. «Доля молодых специалистов (в том числе малоопытных)»	Протокол педагогического совета	%	3%	8%	9%	10%	11%	12%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1.	Протокол	человек	35 педагогов,	38	40	43	46	48

«Составление перспективного плана работы по аттестации педагогов нового формата»	заседания аттестационной комиссии и банк данных по аттестующих учителей		имеющих звания «педагог –мастер, исследователь, эксперт»						
Показатель 2. «Составление перспективного плана работы педагогов по участию в различных конкурсах педагогического мастерства, использующих новые технологии»	Протокол заседания аттестационной комиссии и банк данных по призёрам конкурсов педагогического мастерства	человек	6 педагогов имеют участие в конкурсах педагогического мастерства (до 35% поднять)	8	11	15	18	21	
Показатель 3. «Составление перспективного плана работы педагогов по участию в разработке авторских программ и методических пособий»	Протокол заседания аттестационной комиссии и банк данных по авторам, разработавших авторские программы	человек	3 педагога имеют авторские разработки и методические пособия (до 30% поднять)	5	8	12	15	18	
Показатель 4. «Составление перспективного плана по организации курсов ПК педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке (их числа педагогов по предметам ЕМЦ)»	Протокол педагогического совета	человек	2 педагога преподают на английском языке вариативные курсы (поднять до 13%)	4	5	6	7	8	
Показатель 5. «Организация мероприятий по привлечению молодых специалистов»	Протокол заседаний предметных кафедр, работа учителей - наставников	человек	1 молодой учитель	3	4	5	6	7	
Мероприятия			Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год	

Мероприятие 1 «Организация мероприятий (совещаний) по вопросу аттестации педагогов, анализа достижений учителя различного уровня».	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 «Организация внутригимназических конкурсов и научно – практических конференций по обобщению передового опыта учителей»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 «Подготовка заявок согласно перспективному плану работы педагогов по участию в различных конкурсах педагогического мастерства».	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 «Организация и создание творческих групп «взаимообучение равных» для активизации и участия педагогов в различных мастер – классах, воркшопах, областных проектах, в международных исследованиях «TIMSS, PISA» (обучение учителей в предметных кафедрах, через обобщение опыта работы лучших учителей)»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 «Организация коучинг – занятий среди педагогов гимназии по разработке авторских программ и методических пособий».	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 «Организация заседаний предметных кафедр по обсуждению публикаций и авторских программ творчески работающих учителей и внедрение инновационных идей в практику гимназии».	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 «Организация семинаров и круглых столов для педагогов по изучению опыта работы по разработке авторских программ и создание творческих групп по направлениям»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 8 «Организация посещений уроков по предметам, согласно внутришкольного контроля, с целью изучения состояния преподавания».	+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 3:

«Развитие коллегиальной формы управления»

Цель: Организация коллегиальной формы управления, как способа функционирования педагогическим коллективом гимназии, решающей актуальные вопросы школьной жизни, направленные на улучшение обучения и воспитания школьников.

Задачи:

3.1. Разработать коллегиальную форму управления, как способ функционирования педагогическим коллективом, где рассматриваются и решаются актуальные вопросы школьной жизни, анализируется деятельность школы, определяются главные ее задачи, направленные на улучшение обучения и воспитания гимназистов;

3.2. Обеспечить готовность педагогов к инновационной деятельности, через мотивационное управление педагогическим коллективом.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 уч.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Доля учащихся гимназии участвующих в деятельности кружков и факультативов, секциях дополнительного образования»	Протокол педагогического совета	%	40%	42%	44%	46%	48%	50%
Индикатор 2. «Доля учащихся гимназии участвующих в деятельности научно – практической конференции исследовательских проектов»	Протокол педагогического совета	%	10%	14%	18%	22%	26%	30%
Индикатор 3. «Доля учащихся участвующих в различных соревнованиях и конкурсах»	Протокол педагогического совета	%	25%	28%	31%	34%	37%	40%
Индикатор 4. «Доля готовности педагогов к инновационной деятельности, через мотивационное управление педагогическим коллективом (исследовательские темы педагогов)»	Протокол педагогического совета	%	15%	17%	19%	21%	23%	25%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 «Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в деятельности кружков и факультативах, секциях дополнительного образования»	План работы учебно – воспитательного процесса на учебный год	%	40%	42%	44%	46%	48%	50%
Показатель 2 «Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в разработке научно -	План работы учебно – воспитательного	%	10%	12%	14%	16%	18%	20%

исследовательских проектов по предметам»	процесса на учебный год							
Показатель 3 «Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в подготовке к различным конкурсам и соревнованиям»	План работы учебно – воспитательного процесса на учебный год	%	15%	17%	19%	21%	23%	25%
Показатель 4 «Составление плана работы по готовности педагогов к инновационной деятельности, через мотивационное управление педагогическим коллективом»	План работы учебно – воспитательного процесса на учебный год	%	25% (15 педагогов)	29%	33%	37%	41%	45%
Мероприятия			Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 «Разработка программ вариативного обучения, прикладных курсов и курсов по выбору обеспечивающих раннюю профилизацию учащихся гимназии».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 «Активизация деятельности педагогического коллектива гимназии в целях повышения уровня педагогического мастерства, через организацию воркшопов, мастер-классов, коучингов и семинаров».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 «Организация различных внеурочных и дополнительных занятий по активизации деятельности гимназистов»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 «Мастер - класс «Компетентностный подход в проведении современного урока» (на примере учебных предметов)»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 «Участие учителей гимназии в составе работы творческих групп (гимназии и ГорОО) по проблемам образования ».			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 6 «Организация различных внеурочных, дополнительных и консультационных занятий по разработке научно – исследовательских проектов учащихся гимназии, а также исследовательских тем педагогов»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 «Организация различных внеурочных, дополнительных и консультационных занятий по активизации предметного участия в соревнованиях и конкурсах различного уровней»			+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 4:

«Создание условий образовательного процесса»

Цель: Создание всех необходимых условий (учебно – методических и материально – технических) для повышения качества образовательного процесса гимназии, внедрение современных информационных технологий.

Задачи:

4.1. Создать все необходимые условия для развития и обновления содержания гимназического образования с учётом современных требований к системе образования;

4.2. Открыть клубы по интересам на основе внедрения дополнительного образования, тем самым повышая мотивацию обучения;

4.3. Создать условия для самостоятельной продуктивной творческой деятельности учащихся, ориентированных на конечный результат и укрепить материально – техническую базу гимназии

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 уч.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Доля организации кружков и секций дополнительного образования (клубов по интересам)»	Протокол совещания при директоре	Количество кружков и секций	16	18	20	22	24	26
Индикатор 2. «Доля оснащённости предметных кабинетов (физики, биологии) и кабинетов с ИКТ оборудованием (моделей ПИК)»	Протокол совещания при директоре	штук	14 кабинетов имеют интерактивные доски и модель ПИК	14	15	16	17	18
Индикатор 3. «Доля оснащённости гимназии инновационным оборудованием STEM - и HiTech - лабораториями »	Протокол совещания при директоре	штук	0 кабинета	0	1	1	0	0
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 «Перспективный план создания и организации деятельности элективных курсов (кружков, факультативов и клубов по интересам)»	Протоколы совещания при директоре и заседания предметных кафедр	штук	16 организованы и созданы	18	20	22	24	26
Показатель 2 « Оформление заявки на приобретение для гимназии предметных кабинетов (физики и	Заявки на приобретение ИКТ	штук	14 кабинетов имеют интерактивные	14	15	16	17	18

биологии) и кабинетов с ИКТ оборудованием (моделей ПИК)»	оборудования		доски и модель ПИК					
Показатель 3 «Оформление заявки на приобретение инновационного оборудования STEM - и HiTech - лабораторий»	Заявки на приобретение инновационных кабинетов STEM - и HiTech лабораторий	штук	0 кабинета	0	1	1	0	0
Мероприятия			Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 «Организация мероприятий по активизации деятельности элективных курсов (кружков, факультативов и клубов по интересам)»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 «Оформление заявок на приобретение моделей ПИК в учебные кабинеты и предметного интерактивного оборудования (физики и биологии)»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 «Организация мероприятий по приобретению мультимедийной оргтехники и программного обеспечения кабинетов для учебных целей»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 «Организация мероприятий по приобретению инновационного оборудования STEM - и HiTech - лабораторий»			+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 «Обобщение полученных данных, выводов и рекомендаций по оснащению школы современным техническим интерактивным оборудованием».			+	+	+	+	+	+

Стратегическое направление 5:

«Внедрение полиязычного образования в учебный процесс для усиления конкурентоспособности учащихся гимназии, а также формирование у школьников духовно – нравственных ценностей».

Цель: обеспечение качественной подготовки учителей в условиях полиязычного обучения, совершенствование профессиональных навыков педагогов и получение гимназистами компетенций в области билингвального обучения, воспитание высоконравственных граждан и патриотов своей Родины в условиях реализации программы РуханиЖаңғыру с учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Задачи:

- 5.1. Организовать курсовую подготовку повышения квалификации педагогов гимназии по внедрению трёхязычного образования;
- 5.2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, через разнообразные формы методической работы на основе внедрения полиязычия;
- 5.3. Укрепить нравственные ценности, национально – культурные традиции, патриотическое воспитание и общечеловеческие ценности гимназистов.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	Факт 2019-20 у.г.	в плановом периоде				
				2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Индикатор 1. «Доля освоения английского языка и дальнейшее совершенствование владения английским языком учителями-предметниками ЕНЦ».	Протокол педагогического совета	%	10%	10%	11%	12%	13%	14%
Индикатор 2. «Доля участия педагогов гимназии в КАЗтесте и курсах по развитию языков при Центре развития языков г. Темиртау».	Анализ деятельности по предметным кафедрам	%	22%	24%	26%	28%	29%	30%
Индикатор 3. «Доля активного участия педагогов в проведении мастер-классов, воркшопов, методических семинаров по реализации полиязычного образования на уровне города, области».	Анализ деятельности по предметным кафедрам	%	20%	22%	24%	26%	28%	30%
Индикатор 4. «Доля педагогов, участвующих в разработке авторских программ элективных курсов по предметам ЕМЦ на английском языке»	Анализ деятельности по предметным кафедрам	%	3%	3%	5%	7%	9%	11%
Индикатор 5. «Доля участия в республиканском конкурсе на английском языке «Наука глазами ученика» образовательного центра EDU Stream и языкового»	Анализ деятельности по предметным кафедрам	%	2%	2%	4%	6%	8%	10%

погружения обучающихся гимназии в предмет».								
Индикатор 6. «Доля вовлечения учащихся гимназии в проекты УМЦ по реализации программы Рухани Жаңғыру».	Анализ деятельности учебно – воспитательной работы гимназии	%	35%	45%	55%	60%	65%	70%
Индикатор 7. «Доля активного привлечения гимназистов к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др.»	Анализ деятельности учебно – воспитательной работы гимназии	%	30%	40%	50%	60%	65%	70%
Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:								
Показатель 1 «Создание условий для освоения английского языка и дальнейшее совершенствование владения английским языком учителями – предметниками ЕНЦ»	Протокол педагогического совета	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 2 «Организация заявок для участия педагогов гимназии в КАЗтесте и курсах по развитию языков при Центре развития языков г. Темиртау»	Протокол педагогического совета	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 3 «Создание условий для активного участия педагогов гимназии в проведении мастер-классов, воркшопов, методических семинаров по реализации полиязычного образования на уровне города, области».	Протокол педагогического совета, анализ деятельности учителей по предметным кафедрам	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 4. «Создание условий для учителей, участвующих в разработке авторских программ элективных курсов по предметам ЕМЦ на английском языке»	Протокол педагогического совета, анализ деятельности учителей по предметным кафедрам	+	+	+	+	+	+	+
Показатель 5. «Создание условий для участия в республиканском конкурсе на английском языке «Наука глазами	Протокол педагогического совета, анализ	+	+	+	+	+	+	+

ученика» образовательного центра EDU Stream и языкового погружения обучающихся гимназии в предмет»	деятельности учителей по предметным кафедрам								
Показатель 6. «Создание условий для активное вовлечения учащихся гимназии в проекты УМЦ по реализации программы Рухани Жаңғыру»	Анализ деятельности учебно – воспитательной работы гимназии	+	+	+	+	+	+	+	
Показатель 7. «Создание условий для активного привлечения гимназистов к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др»	Анализ деятельности учебно – воспитательной работы гимназии	+	+	+	+	+	+	+	
Мероприятия				Факт 2019-20 уч.г.	2020-21 год	2021-22 год	2022-23 год	2023-24 год	2024-25 год
Мероприятие 1 «Организация мероприятий учебной и внеурочной деятельности по освоению английского языка учащимися и дальнейшее совершенствование владения английским языком учителями – предметниками ЕНЦ».				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 2 «Составление и отправка заявок для участия педагогов гимназии в КАЗтесте и курсах по развитию языков при Центре развития языков г. Темиртау»				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 3 «Организация мероприятий по активному участию педагогов гимназии в проведении мастер-классов, воркшопов, методических семинаров по реализации полиязычного образования на уровне города, области, участие в областных проектах»				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 4 «Разработка плана мероприятий и коучинг - занятий для учителей, участвующих в разработке авторских программ элективных курсов по предметам ЕМЦ на английском языке».				+	+	+	+	+	+
Мероприятие 5 «Составление плана работы по активизации деятельности учащихся гимназии и для участия в республиканском конкурсе на английском языке «Наука глазами				+	+	+	+	+	+

ученика» образовательного центра EDU Stream, а также языкового погружения обучающихся гимназии в предмет».						
Мероприятие 6 «Составление плана работы для активное вовлечения учащихся гимназии в проекты УМЦ по реализации программы РуханиЖаңғыру и организация всех мероприятий согласно плана работы»	+	+	+	+	+	+
Мероприятие 7 «Организация мероприятий по активному привлечению гимназистов к социальным акциям милосердия, доброй воли, социального равенства, межконфессиональной и этнической толерантности и др»	+	+	+	+	+	+

V. План мероприятий КГУ «Гимназия №1 города Темиртау» по реализации Программы развития гимназии на 2021-2022 гг.

№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат
	Наименование	Форма				
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности учителей – предметников, кафедр и составление SWOT – анализа по позициям.	SWOT – анализ	Август – сентябрь 2021 года.	Администрация	Педагоги гимназии	Проблемно-ориентированный анализ, план работы гимназии
2	Разработка плана мероприятий по всем направлениям обучения для обеспечения повышения качества образования гимназистов.	Творческие микрогруппы учителей	Сентябрь – октябрь 2021 года.	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники	План мероприятий на учебный год по направлениям обучения учащихся.
3	Планирование работы предметных кафедр и учителей – предметников по повышению качества знаний обучающихся.	Беседа	Сентябрь-октябрь 2021 года	Заместитель директора по ПО	Заведующие кафедр и учителя - предметники	Планы кафедр и планы учителей - предметников.
4	Составление графика дополнительных и консультационных занятий по алгебре и геометрии в 5-9-х классах, по алгебре, русскому языку и литературе в 10-11-х классах.	Беседа	Сентябрь – октябрь 2021 года.	Заместитель директора по УВР	Заведующие кафедр и учителя - предметники	Проведение всех дополнительных и консультационных занятий, согласно графику.

5	Разработка программ вариативного обучения, элективных курсов обеспечивающих раннюю профилизацию учащихся гимназии.	Предметные кафедры	Сентябрь 2021 года	Заместитель директора по ПО	Учителя - предметники	Программы вариативного школьного и ученического компонентов учебного плана школы.
6	Посещение уроков по предметам, с целью изучения состояния преподавания	Посещение уроков	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ПО, ВР, заведующие кафедрами	Учителя - предметники	Повышение профессионального уровня учителя.
7	Изучение состояния преподавания предметов по алгебре и геометрии в 5-9 классах, по алгебре, русскому языку и литературе в 10-11 классах.	Посещение уроков	Раз в четверть по параллелям	Заместитель директора по УВР	Учителя математики и русского языка и литературы	План ВШК и планы предметных кафедр
8	Проведение мониторинга качества знаний по предметам в 5-11 классах за учебный год.	Собеседования и анализ деятельности	Каждое полугодие учебного года	Заместитель директора по УВР и ПО	Учителя - предметники	Отчёты классных руководителей и предметников по четвертям и полугодиям
9	Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК по обновлённому содержанию образования.	Беседа с учителями	Сентябрь – октябрь месяцы 2021 года	Заместитель директора по ПО	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК по обновлённому содержанию образованию
10	Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзивному обучению	Курсы ПК.	В течение года.	Директор. Зам. директора по ПО	Педагоги гимназии.	Мотивация педагогов гимназии к преобразованию практики преподавания.
11	Составление перспективного плана работы педагогов по участию в различных конкурсах педагогического мастерства.	Беседа с учителями	Сентябрь – октябрь месяцы 2021 года	Заместитель директора по ПО	Учителя - предметники	Высокие показатели достижений учителей.
12	Составление перспективного плана работы педагогов в коучинг–занятиях по разработке авторских программ.	Беседа с учителями	Октябрь - ноябрь месяцы 2021 года	Заместитель директора по НМР	Учителя - предметники	Высокие показатели достижений учителей.

13	Активизация деятельности педагогического коллектива гимназии в целях повышения уровня педагогического мастерства, через организацию воркшопов, мастер-классов, коучингов и семинаров.	Мозговой штурм	Раз в четверть	Заместитель директора по УВР, ПО, руководители ШМО и учителя, имеющие звания.	Учителя - предметники	Программа коучингов, мастер-классов и семинаров; рефлексивные заметки, кластеры и постеры, опорные схемы.
14	Организация деятельности на основе создания творческих групп «взаимообучение равных» для активизации и участия педагогов в различных мастер – классах, воркшопах, областных проектах, в международных исследованиях «TIMSS, PISA» (обучение учителей в предметных кафедрах, через обобщение опыта работы лучших учителей)	Творческие объединения учителей	В течение учебного года.	Заместитель директора по УВР, ВР и ПО заведующие лабораториями и мастерскими, учителя – предметники.	Учителя - предметники	Курсы ПК, заседания кафедр. Профессиональное развитие педагогов гимназии.
15	Мастер - класс «Компетентностный подход в проведении современного урока» (на примере учебных предметов)	Встреча с интересными людьми	Раз в четверть	Учителя - предметники	Учителя - предметники	Предоставление опыта работы лучших учителей.
16	Участие учителей гимназии в работе творческих групп по проблемам образования в школьных творческих группах и творческих группах ГорОО.	Школьные творческие объединения	В течение учебного года	Учителя - предметники, заведующие кафедрами, заместители директора.	Учителя - предметники	Повышение профессионального уровня учителей.
17	Обсуждение публикаций и авторских программ творчески работающих учителей и внедрение инновационных идей в практику гимназии.	Дискуссия	Раз в четверть	Заведующие кафедрами и учителя - предметники	Учителя - предметники	Перспективный план работы учителей – предметников, план научно – методической работы.
18	Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в разработке научно -	Беседа	Ноябрь – месяц 2021 год	Заместители директора по ПО	Заведующие кафедрами, учителя -	План УВП и планы предметных кафедр

	исследовательских проектов по предметам				предметники	
19	Составление плана работы по активизации деятельности учащихся в подготовке к различным конкурсам и соревнованиям	Беседа	Ноябрь – месяц 2021 год	Заместители директора по ПО	Заведующие кафедрами, учителя - предметники	План УВП и планы предметных кафедр
20	Организация различных внеурочных, дополнительных и консультационных занятий по разработке научно – исследовательских проектов	творческиемикрогруппы учителей	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ПО	Заведующие кафедрами, учителя - предметники	Планы мероприятий и занятий
21	Организация различных внеурочных, дополнительных и консультационных занятий по активизации предметного участия в соревнованиях и конкурсах	Предметные кафедры	В течение учебного года	Заместители директора по УВР и ПО	Заведующие кафедрами, учителя - предметники	Планы мероприятий и занятий
22	Прохождение дистанционных курсов АНО «Центр развития молодёжи».	Курсы.	В течение года.	Координатор гимназии.	Педагоги гимназии.	Мотивация педагогов гимназии к преобразованию практики преподавания.
23	«Профориентационная деятельность гимназии - новый взгляд и современные подходы».	Педагогический совет.	Ноябрь	Зам.директора по ВР и проф.обуч.	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями.
24	«Всестороннее развитие социально - адаптированной личности как одно из условий модернизации учебно - образовательного процесса».	Педагогический совет.	Март.	Заместитель директора по проф.обуч..	Педагоги Гимназии.	Повышение качества и результативности уроков, повышение качества знаний, анализ опыта работы, с выявлением проблем и разработкой рекомендаций.
25	Дистанционный методический марафон: «Создание и проектирование информационно - образовательной среды, обеспечивающей результативность дистанционного образования»	Методическое совещание.	Ноябрь.	Заместитель директора по УР.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения
26	«Мотивация в учении - залог успеха образовательного процесса».	Методическое совещание.	Январь	директора по УР и ПО	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
27	«Профилактика компьютерной зависимости».	Методическое совещание.	Февраль.	Зам.директора по ВР	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения

28	«Компетентностный подход в проведении современного урока в условиях обновлённого содержания образования» (на примере учебных предметов, опыта лучших учителей)	Мастер - класс	Март-апрель	Зам. директора по УР и проф.обуч педагога-мастера	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения
29	Областной мастер-класс для учителей математики "Приемы организации дистанционного взаимодействия с учениками 5-9 классов на уроках математики"	Мастер - класс	Октябрь	Зам.директора по проф.обуч., педагога-мастера	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
30	Марафон педагогических идей «Создание и проектирование информационно - образовательной среды, обеспечивающей результативность дистанционного образования»	Мастер - класс	Ноябрь	Зам. директора по ПО, зав. кафедрой ЕМЦ Педагога-мастера	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
31	Организация и проведение воркшопов в рамках проекта «Биргеоқимыз»	Мастер - класс	В течение года	Зам. директора по ПО	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
32	Городской мастер-класс "Как легко учиться в начальной школе, или Методики эффективного обучения"	Мастер - класс	Март	Зам. директора по УР, зав. кафедрой начального обучения	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
33	Областной семинар в рамках реализации проекта «Полиязычное образование» для учителей общественно-гуманитарного цикла	Мастер - класс	Апрель	Зам. директора по УР и ПО, зав кафедрами английского языка, казахского языка и литературы, историко-филологической кафедры	Педагоги гимназии.	Пополнение и генерирование знаний учителями
34	Совершенствование системы ВШК, в том числе за состоянием преподавания предметов естественно-математического цикла.	Посещение уроков, проверка поурочных планов, срезы знаний, анкетирование учащихся,	В течение года	Зам.директора по УР и проф.обуч.	Педагоги.	Логически выстроенная, скорректированная система ВШК, отчеты заместителей директора

		педагогов.				
35	Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и обучения.	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.
36	Организация активного участия педагогов гимназии в областных проектах: "Біргеоқимыз"; "Біркітап - біротбасы", «Өнегеліөмір; Билет в будущее»,	Тренинги, практические занятия.	В течение года.	Зам. директора по УР и проф.обуч.	Педагоги гимназии	Пополнение и генерирование знаний учителями
37	Разработка и внедрение в практику работы исследовательских тем педагогов "Исследование в действии"	Открытые уроки и мероприятия, презентация опыта работы	В течение года.	Зам. директора по УР и проф.обуч.	Педагоги гимназии	Мотивация педагогов гимназии к преобразованию практики преподавания.
38	Организация и работа «Языковой школы».	Тренинги, практические занятия.	В течение года.	Зам. директора по УР и проф.обуч, зав. кафедрами каз.яз и англ.яз.	Учителя английского и казахского языков	Повышение качества и результативности уроков.
39	Участие учащихся в областных проектах УМЦ «Чтение в радость», «Одарённому ученику одарённого учителя», «Зейн» с целью повышения функциональной грамотности учащихся.	Конкурсы, мастер-классы и т.д.	В течение года.	заместители директора по УР и проф.обуч.	Педагоги гимназии	Оценка достижений учащихся и анализ результатов исследования.
40	Организация и деятельность курсов вариативной части, направленных на развитие ключевых компетенций учащихся.	Кружки, факультативы.	В течение года.	Зам. директора по проф.обучению.	Педагоги гимназии.	Повышение качества и результативности уроков.
41	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Олимпиады, конкурсы, НПК.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению руководитель НОУ.	Педагоги гимназии.	Вовлеченность учащихся в конкурсы. Рейтинг участия учащихся и учителей, призовые места, грамоты, сертификаты.
42	Работа НОУ «Истоки».	Практические занятия, конкурсы, НПК.	В течение года.	руководитель НОУ.	Педагоги гимназии.	Разработка проектов, участие в НПК.

43	Работа школы олимпийского резерва.	Олимпиады, конкурсы, НПК.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению руководитель НОУ.	Педагоги гимназии.	Вовлеченность учащихся в олимпиады и конкурсы.
44	Повышение квалификации педагогов школы.	Курсовая подготовка.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги.	Сертификат курсов.
45	Прохождение дистанционных курсов УМЦ РО Карагандинской области, АНО «Центр развития молодёжи», модульных курсов проекта «Школа цифрового века».	Курсовая подготовка.	В течение года.	Координатор гимназии.	Педагоги гимназии.	Мотивация педагогов гимназии к преобразованию практики преподавания.
46	Плановая аттестация педагогов школы.	Открытые уроки и мероприятия, презентация опыта работы, семинары.	В течение года.	Директор, Заместитель директора по УР.	Аттестуемые педагоги.	Мониторинг прохождения аттестации педагогов.
47	Участие в дистанционных олимпиадах для учителей-предметников в рамках проекта «КИО» (РНПЦ «Дарын»).	Олимпиады, конкурсы.		Заместитель директора по проф.обучению.		Повышение предметной компетенции педагога.
48	Деятельность педагогов по обмену опытом на площадке информационно-образовательного портала «Bilimal».	презентация опыта работы публикации.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги гимназии.	Обмен опытом, размещение публикаций.
49	Проведение обучающих семинаров по ЦОР (программа Padlet, работа с QR-кодами, инструменты GOOGLE, classroom и т.д.)	Практические тренинги	Ноябрь.	Заместитель директора по УР.	Педагоги.	Обеспечение доступа учащихся и педагогов к глобальным информационным ресурсам Повышение эффективного использования ИКТ.
50	Заседание сетевого сообщества уровневых учителей гимназии: анализ проделанной работы и координирование дальнейшей деятельности.	Круглый стол	В течение года	Заместитель директора по проф.обучению.	Учителя 1-3 уровней	Конструктивное обсуждение проблем, связанных с усовершенствованием школьного преподавания и обучения.

51	Деятельность педагогов в рамках сетевого сообщества Ведущей и партнёрских школ города.	Круглый стол.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Учителя 1-3 уровней.	Конструктивное обсуждение проблем, связанных с усовершенствованием школьного преподавания и обучения.
52	Публикации в научно-методических изданиях, в том числе электронных.	Материалы публикаций.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги гимназии.	Теоретическая и практическая помощь в реализации новых подходов.
53	Участие в НПК гимназии, города, области.	Конференции.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги гимназии.	Обмен опытом.
54	Создание мультимедийных программ, пособий, учебников и т.д. как одного из разделов УМК современного учителя.	УМК	По мере необходимости.	Зам.директора по УР.	Педагоги школы.	Создание, обновление УМК Применение на уроках.
55	Работа по разработке сайта гимназии	Сайт гимназии	В течение года	Администрация	Творческая группа Инженер ПК	Информированность общественности о работе учебного заведения
56	Популяризация государственных символов, формирование знаний по истории, традиций и родного языка	Викторина, конкурсы	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии, учащиеся.	Творческие материалы, отражающие деятельность.
57	Изучение опыта социальных проектов НИШ, направленных на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей.	Конкурсы, концерты, массовые акции, экскурсии, походы.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии.	Создание гимназической модели социальных проектов.
58	Изучение проектов УМЦ по реализации программы Изучение опыта социальных проектов НИШ , направленных на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей. и разработка гимназических проектов.	Методические семинары, практические занятия	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии.	Создание гимназических проектов

59	Вовлечение учащихся в проекты УМЦ по реализации программы Рухани Жаңғыру.	Конкурсы, концерты, массовые акции, экскурсии, походы.	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии.	Расширение сферы участия гимназистов в проектах в рамках реализации программы РуханиЖаңғыру.
60	Проведение патриотических, волонтерских, гражданско - правовых мероприятий в рамках единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан».	Конкурсы, концерты, массовые акции, экскурсии, походы.	В течение года.	Вожатый.	Педагоги, учащиеся.	Расширение сферы участия гимназистов и преобразовании окружающего пространства, получения опыта успешности в социуме.
61	Работа по формированию культуры благотворительности.	Благотворительные акции.	В течение года.	Вожатый.	Педагоги, учащиеся.	Расширение сферы участия гимназистов и преобразовании окружающего пространства.
62	Активизация работы с родителями через привлечение к общегимназическим мероприятиям.	Родительские собрания, гостиные, лектории, тренинги, праздники, выставки, конкурсы.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, Родители.	Повышение педагогической просвещенности родителей, установление партнерских отношений родителей и гимназии.
63	Анализ наиболее популярных у гимназистов форм внутригимназического дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Информационно-аналитическая деятельность /анкетирование/	Август-ноябрь	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, учащиеся.	Новое содержание организации воспитательного процесса (программы, учебные планы, методические разработки).
64	Анализ реализуемой системы ученического самоуправления.	Информационно-аналитическая деятельность.	Август-ноябрь.	Зам.директора по воспитательной работе.	Вожатый, педагоги, классные руководители, администрация гимназии.	Определение положительных и отрицательных сторон существующей модели ученического самоуправления.
65	Активизация ученического самоуправления и определение возможностей использования	Работа с Интернет-ресурсами,	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители	Описание новой модели ученического самоуправления.

	адаптированных форм в гимназии.	информационно-аналитическая деятельность.			, активисты гимназической системы самоуправления, администрация гимназии.	
66	Разработка обновленной модели ученического самоуправления.	Проекты.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, вожатый, классные руководители , администрация гимназии, учащиеся.	Творческие материалы, отражающие деятельность модели ученического самоуправления.
67	Обучение активных гимназистов, владеющих организаторскими навыками и лидерскими качествами.	Занятия «Школы лидеров».	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии, учащиеся.	Создание «Совета Лидеров» гимназии.
68	Развитие форм и направлений внеурочной деятельности в гимназии в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов в целях оптимального сочетания интеллектуального, духовного, эмоционального и физического развития гимназистов.	Проекты.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии, учащиеся.	Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.
69	Проведение традиционных гимназических мероприятий с последующим обеспечением участия в международных, областных и городских конкурсах, турнирах, играх.	Фестивали, конкурсы, игровые программы, турниры, концерты.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители , администрация гимназии, учащиеся.	Поддержка творческой атмосферы. Укрепление созданных в гимназии традиций.

0	Экспериментальная и исследовательская деятельность в рамках организации воспитательного процесса.	Участие гимназистов в создании творческих работ «Любимый уголок родного города», «Галерея гимназической жизни», «Есть такая профессия», «Советы наших бабушек», «История войны в истории моей семьи».	В течение года.	Зам. директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, учащиеся.	Расширение сферы участия гимназистов и преобразовании окружающего пространства, получения опыта успешности в социуме.
751	Организация встреч с известными людьми "Один час с Классным гостем" в рамках проекта "100 новых лиц" или областного проекта «Өнегелі өмір», программы Рухани Жаңғыру.	Встречи	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе. Вожатый.	Классные руководители, учащиеся.	Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Республики Казахстан
72	Анализ существующей в гимназии системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Круглый стол.	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, Учащиеся.	Выявление резервов реальной оптимизации нагрузки детей в образовательном процессе для оптимизации нагрузки и гармоничного развития личности гимназистов.
73	Организация новых спортивных секций.	«Шахматы» и др.	Август-сентябрь.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, Учащиеся.	Увеличение числа гимназистов занимающихся спортом.
74	Активное участие гимназистов в городских, областных, республиканских творческих	Подготовка учащихся, обеспечение	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители	Выявление, поддержка и развитие талантливых и одаренных детей.

	конкурсах, спортивных и иных творческих мероприятиях, программах.	участия.			, администрация гимназии, учащиеся.	
75	Формирование интегрированной системы экологического образования.	Классные часы, экологические дни, акции, квест игры	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, учащиеся, родители.	Повышение экологической грамотности
76	Внедрение современных форм работы в воспитательный процесс гимназии (Сinema-технологии, воркшопов, квестов)	Проведение воспитательных мероприятий с учетом новых технологий	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, учащиеся.	Улучшение качества воспитательного процесса
77	Проведение акции «Читай, гимназия!» Организация места по обмену книгами (Буккроссинг) (в рамках подпрограммы «Тәрбие және білім» «Кітап — білім бұлағы»)	Буккроссинг	В течение года.	Зам.директора по воспитательной работе.	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии, учащиеся, родители	Увеличение читательской аудитории, интересующейся чтением художественной литературы
78	Обобщение полученных данных, выводов и рекомендаций.	Мониторинг, диагностика и анализ	Апрель - май	Заместители директора всех подразделений	Учителя - предметники и обучающиеся школы	Разработанная система диагностики и мониторинга.

