

**КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области**

СОГЛАСОВАНО

Председатель Попечительского совета
КГУ «Гимназия №1»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
_____ Сысоенкова В.С.

«___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГУ «Гимназия №1»
Отдела образования города Темиртау
Управления образования Карагандинской области
_____ Т.А.Хотенова

«___» _____ 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области
на 2024-2029 годы**

Темиртау 2024

Руководитель Программы:

Директор _____ Хотенова Т.А.

Разработчики Программы:

Заместитель директора по учебной работе _____ Ботиенко Н.В.

Заместитель директора по профильному обучению _____ Кон Т.В.

Заместитель директора по учебной работе _____ Жунусова Г.Т.

Заместитель директора по воспитательной работе _____ Никулина В.В.

Заместитель директора по воспитательной работе _____ Козлова Е.И.

Координатор: _____ Б.Х. Абдикерова
(директор УМЦ и РО Карагандинской области)

Консультант: _____ Е.К.Кудайбергенова.
(заведующая методкабинетом ОО г. Темиртау)

Рекомендовано Методическим Советом КГУ «Гимназия № 1» ОО г.Темиртау УО КО
Протокол № 4 от «8» января 2024 г.

Секретарь:

Должность _____ Е.В. Доронкина.

Рекомендовано Методическим Советом ГУ «ОО г. Темиртау»

Протокол № _____ от «__» _____ 2024 года

Секретарь:

Должность _____ К.Ж.Досмагамбетова
(методист ГУ «ОО г.Темиртау»)

СОДЕРЖАНИЕ

№ раз-дела	Наименование разделов	Стр.
I	Паспорт Программы развития школы на 2024 - 2029 гг.	4
II	Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	6
2.1	Анализ состояния текущей деятельности гимназии, ключевых проблем и их причин	7
2.2	Оценка инновационного потенциала организации образования	35
2.3	Анализ школьного климата	38
III	Видение и миссия программы	42
3.1	Уникальность деятельности организации образования	42
IV	Стратегический блок программы	43
V	План реализации Программы	49
VI	Описание ожидаемых результатов реализации Программы	87

I. Паспорт Программы развития школы

Программа развития КГУ «Гимназия №1» является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с января 2024 года по декабрь 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Основание для разработки Программы	1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Закон «О статусе педагога» 4. Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» 5. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (Утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249) https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249 6. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 7. «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27.01.2016 г. № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. №533) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_600013317 8. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 9. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_100023890)

	10. “Об утверждении структуры и правил разработки программы развития организации дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования” Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 28 августа 2023 года № 273 https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033356 11. Устав КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (утвержден приказом руководителя ГУ “Управления экономики Карагандинской области №22 от 08.01.2021г.)
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области (Директор, заместители директора, руководители методических объединений, руководители творческих групп).
Цель Программы	Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи Программы	<u>В области содержания образования:</u> *диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ (гимназического компонента); *создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности гимназии как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; *развитие профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; *обеспечение преемственности в обучении и воспитании; *совершенствование системы воспитательной работы. <u>В области сохранения здоровья:</u> *использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; *формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни. <u>В области кадровой политики:</u> *формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; *поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов; <u>В области управления образовательной системой:</u>

	*организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений гимназии), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка; *повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; <u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u> *отработка механизма планирования и контроля за движением финансовых средств; *укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами САНПин(а), оборудованием нового поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы: январь 2024 – декабрь 2029 гг. 1) аналитико-проектировочный: январь-февраль 2024г. 2) реализующий: январь 2024 – май 2028 гг. 3) аналитико-обобщающий: 2028-2029 уч.год.
Источники финансирования	Ежегодные ассигнования на развитие гимназии и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования

II. Блог аналитического и прогностического обоснования Программы.

Описание перспектив развития гимназии с учетом текущего состояния и долгосрочных целей.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать гимназию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Ключевой идеей программы является идея развития.

Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при про-

ектировании содержания программы через: соблюдение принципов гуманизации образования; учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов; обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы; создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Разработка программы развития гимназии осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

Цели и задачи, которые ставит гимназия перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в гимназии могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса гимназии и годовых планах развития гимназии.

2.1. Анализ состояния текущей деятельности гимназии, ключевых проблем и их причин

Кадровый потенциал гимназии

Кадровый потенциал гимназии является наиболее важным аспектом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство гимназии уделяет большое внимание созданию наиболее благоприятных условий для поддержки и роста профессионального развития своих педагогов.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивают 55 педагогов, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед. Учителя и специалисты работают по специальностям, согласно полученным в высших и средне-специальных учреждениях.

Информация по качественному составу педагогических кадров

Возраст

№	Возраст педагогов	Количество	Доля (%)
---	-------------------	------------	----------

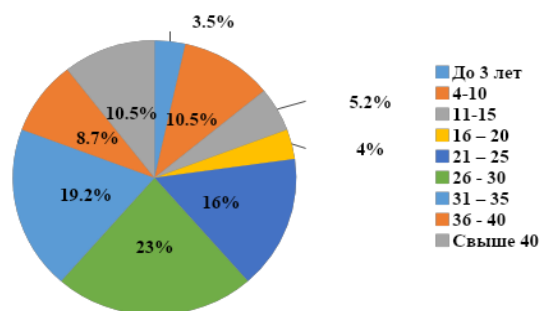
1	До 30 лет	6	11%
2	31 - 40 лет	4	7%
3	41 – 50 лет	13	22%
4	51- 60	27	47%
5	Свыше 60 лет	8	14%
	Итого:	58	

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. По возрастным показателям педагогического коллектива, имеющих возраст до 30 лет – 6 человек (11%), от 31 до 40 лет – 4 человека (7%), от 41 до 50 лет – 13 человек (22%), от 51 до 60 – 27 человек (47%), свыше 60 – 8 человек (14%)

Информация по качественному составу педагогических кадров

Распределение педагогов по стажу работы

	Стаж педагогов	Количество	Доля (%)
1	До 3 лет	3	5%
2	4 - 10	6	10,5%
3	11 – 15	3	5,2%
4	16 - 20	2	3,5%
5	21 – 25	9	15,7%
6	26 – 30	13	22,8%
7	31 – 35	11	19,2%
8	36 - 40	5	8,7%
9	Свыше 40	6	10,5%
	Итого:	58	



В целом учебно - воспитательный процесс в гимназии осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический стаж: от 20 и более лет – 44 педагога (77%), с 11 до 20-лет работают 5 педагогов (9%). От 4 до 10 лет в гимназии работает 6 педагогов (10.5%). Молодых специалистов, работающих первый год в гимназии 3 педагога (5%).

Гимназия имеет профессиональный кадровый состав, в котором есть как молодые педагоги, так и учителя с большим педагогическим опытом. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать

школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии.

Проблемы:

Данные диаграммы свидетельствуют о достаточно высоком проценте педагогов от 50 лет и выше по возрасту, а также о большом количестве педагогов, имеющих стаж более 20 лет (77%) – эта цифра за последние 5 лет увеличилась на 10 %, что говорит о **постепенном «старении» педагогического коллектива и низком проценте молодых спе-**

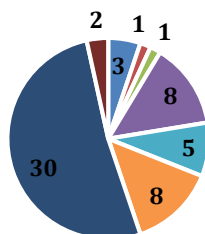
специалистов, как по возрасту, так и по стажу. Вместе с тем практика показывает, что успешное освоение новых технологий, цифровых ресурсов и их внедрение в практику преподавания и обучения не зависит от возраста и стажа работы педагога. Главным стимулом является внутренняя мотивация учителя, его желание профессионально расти и развиваться.

Пути решения:

1. Привлечения молодых специалистов к преподаванию и обучению в гимназии, подача заявок в ОО г. Темиртау и связь с педагогическими ВУЗами (КарГУ им.Е.Букетова);
2. Организация семинаров внутри предметных кафедр и методических объединений;
3. Организация работы наставничества с молодыми специалистами;
4. Работа со студентами, посещающими практику в Гимназии.
5. Проведение «Дня открытых дверей».

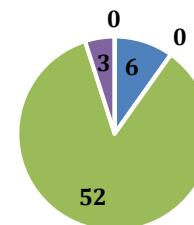
Информация по качественному составу педагогических кадров

Распределение педагогов по уровням квалификации



■ высшая
■ первая
■ вторая
■ без категории
■ педагог-модератор
■ педагог-эксперт
■ педагог-исследователь
■ педагог-мастер

Распределение педагогов по уровням образования



■ средне-специальное
■ высшее
■ послевузовское (докторантура)
■ послесреднее
■ послевузовское (магистратура)

В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок, большинство педагогов (89%) имеют высшее образование, квалификационное звание (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь и педагог-мастер) – 79%. Без категории в гимназии работает 7 педагогов (12%)

На сегодняшний день из 58 педагогических работников КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау имеют высшую квалификационную категорию-3 педагога, что составляет 5 % от всего кадрового состава, первую категорию имеет 1 учитель,

что составляет 2%, вторую категорию – 1 учитель, что составляет 2%, 8 учителей без категории – это 14% всего кадрового состава школы (из них два молодых специалиста). Учителя, имеющие звания: педагог – мастер 2 учителя, что составляет 4%, педагог-исследователь 30 человек, что составляет 53% кадрового состава; педагог – эксперт 8 учителей, что составляет 14% кадрового состава; педагог-модератор 5 учителей, что составляет 9% всего кадрового состава. **Итого, учителя, имеющие звания «педагог – мастер, исследователь, эксперт» в коллективе составляет 71%.**

Высшее образование имеют 51 учитель и это 89% от общего количества педагогических работников; со средним профессиональным образованием работают 6 учителей, что составляет 10 % от всего кадрового состава.

Три педагога имеют степень магистра. Эти данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогов гимназии, опыте работы в инновационном режиме. Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит постепенно. Качественный состав педагогических кадров гимназии соответствует требованиям образовательной деятельности.

В гимназии отработан алгоритм отслеживания курсовой переподготовки педагогических работников, а также их работа по определенным после курсовых заданий.

1. 14% педагогов прошли уровневые курсы по методике и технологии преподавания.
2. Директор гимназии окончила 9-месячные курсы для руководителей школ «Менеджмент и лидерство в школе», что способствует эффективному руководству педагогическим коллективом.
3. Большинство педагогов прошли курсы по обновленному содержанию образования.
4. Курсовая подготовка в гимназии проводится в системе, согласно областной разрядке.

На основании проведенного анализа следует сделать вывод, что количественный и качественный преподавательский состав соответствует квалификационным требованиям, установленным Правилами лицензирования и целям образовательного процесса.

Вместе с тем, следует продолжить работу по следующим направлениям: обеспечению повышения уровня квалификации тем работникам, которые ее не имеют, но при этом имеют определенный педагогический стаж работы; изменению возрастного состава в сторону омоложения; приему в штат педагогических работников из состава выпускников педагогических ВУЗов; обеспечению участия работников на областных, республиканских, международных курсах повышения квалификации; в работе различных семинаров, конференций и др.

Методическая работа гимназии

Методическая работа в гимназии выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности обучающей среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в

связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая тема гимназии: Создание эффективной образовательной среды, направленной на формирование и совершенствование творческой, интеллектуально и социально развитой личности".

Приоритет развития: Повышение мотивации учащихся через внедрение инновационных методов обучения.

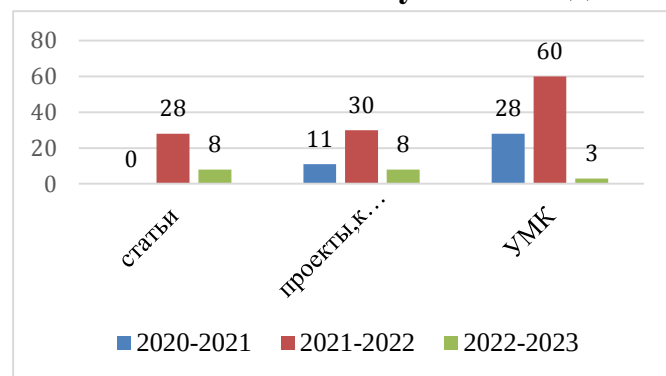
Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
- Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей

(за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.годы)



По данным диаграмм видно, что учителя гимназии каждый год занимаются научно-исследовательской деятельностью. 42 педагога, что составляет 72% **учителей** участвуют в различных конкурсах и олимпиадах для учителей, пишут статьи, разрабатывают авторские программы и представляют их на Республиканских конкурсах, международных конференциях, печатаются в газетах, сборниках публикаций, используя интернет - ресурсы, публикуют научно – методические статьи на сайтах, ведут свои сайты, где делятся своим опытом с коллегами.

Проблемы: За три года учителя гимназии очень мало принимали участие в разработке учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др., необходимо усилить работу по активизации такой деятельности и повысить педагогическое мастерство педагогов гимназии.

Пути решения:

1. Усилить работу исследовательского характера, то есть расширить деятельность по работе над исследовательскими методическими темами педагогов гимназии;
2. Организовать профессиональную оценку работы каждого учителя, через трансляцию опыта коллег, в форме накопления методической копилки, проведения мастер – классов и воркшопов;
6. Активизировать работу по написанию авторских вариативных программ педагогов – исследователей, с целью активного включения педагогов в процесс написания авторских программ, оказания помощи в разработке авторства, согласно требованиям УМЦ Карагандинской области и повышения качества образования;
7. Разработать рейтинговую систему оценки деятельности педагогов гимназии, с целью повышения мотивации деятельности и стремления к получению высоких результатов работы.

Участие в конкурсах педагогического мастерства

Фамилия, имя, отчество учителя	Наименование конкурса	Результат
Кадысева Е.М.	Международный творческий конкурс учителей математики, физики и информатики.	4 место(республика)
Кадысева Е.М.	Конкурс «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее»	1 место (город)
Кадысева Е.М.	Конкурс «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее»	участие (область)
Кадысева Е.М.	Областная олимпиада учителей математики «Математическая регата»	участие (область)
Доронкина Е.В.	Областной конкурс "Лучший психолог года-2022"	2 место (область)
Доронкина Е.В.	Республиканский конкурс "Лучший психолог года-2022"	грамота (республика)
Хотенова Т.А.	Областной конкурс для учителей «Исследуем вместе»	участие (область)
Горбачева Т.В.	Областной конкурс для учителей «Исследуем вместе»	участие (область)
Кон Т.В.	Конкурс «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее»	2 место (город)
Кон Т.В.	Конкурс «Лучший профориентатор» в рамках форума «Билет в будущее»	участие (область)
Старкова Г.А.	Лучший учитель 2021	номинация (город)
Инякина О.Н.	II Международный фестиваль – конкурс « Вальс Цветов»	Диплом за высокий профессионализм и мастерство (область)
Маркун С.В.	I Международный педагогический конкурс «Новые педагогические идеи»	Диплом I место (республика)

Маркун С.В.	V Республиканский педагогический конкурс « Педагоги XXI века»	Диплом I место (республика)
Маркун С.В.	I Международный педагогический конкурс «Педагогический успех»	Диплом I место (республика)
Вильгельм И.И.	Областная олимпиада по математике для учителей начальных классов “Алтын Тугыр”	2 место (область)

За последние 2 года участие учителей в профессиональных конкурсах и олимпиадах выросло. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах помогает реализовать важнейшие личностные потребности самого педагога и позволяет повысить качество преподаваемого предмета.

Проблемы:

1. Недостаточное количество педагогов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.
2. Не владение определенной частью педагогов методикой проектирования педагогической деятельности.
3. Отсутствие систематической работы отдельных педагогов в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе в рамках научно-методической работы гимназии.

Сведения о контингенте обучающихся

	Количество обучающихся											
	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего ОУ		
	2020 2021	2021 2022	2022- 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Количество в классах	31	30	28	26	26	27	27	25	24	28	27	27
Общее количество классов	12	12	12	15	15	15	4	4	4	31	31	31
Общее количество обучающихся	383	360	340	400	399	411	109	103	96	892	862	847

Основная задача гимназии: создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.

Итоговая аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускников является основным показателем эффективности работы педагогического коллектива. Государственная (итоговая) аттестация в гимназии проводится на основании Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования

В соответствии с Законом «Об образовании», нормативными документами МП РК по проведению итоговой аттестации и единого национального тестирования в гимназии создан банк данных, в котором отражена эффективность и результативность подготовки учащихся.

Сотрудничество учителей-предметников и школьной психологической службы позволяет создать условия, обеспечивающие социализацию учащихся, построение индивидуальной траектории развития выпускников. Сохранность знаний учащихся подтверждается итогами внутреннего и внешнего независимого контроля, что отражено в сравнительном анализе результатов учебных достижений учащихся.

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся

Итоги выпускных экзаменов в 9 классах

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика	2022-2023	Динамика
Русский язык	70	80,95	+10,95	73	-7,95
Алгебра	51,43	58,73	+7,3	59	+1,27
Казахский язык и литература	65,71	87,3	+21,59	62	-25,3

Анализ результатов выпускных экзаменов за три года по обязательным предметам показывает, что в 2021-2022 учебном году качество знаний по всем предметам произошло повы-

шение качества знаний в сравнении 2020-2021 учебным годом. Так по русскому языку и литературе произошло повышение качества знаний на 10,95%, по алгебре на 7,3, по казахскому языку и литературе на 21,59%. К сожалению, в прошлом учебном году по русскому языку в сравнении с 2021-2022 учебным годом по русскому языку произошло снижение 7,95%, но в сравнении с 2020-2021 учебным годом удалось сохранить положительную динамику 3%. По казахскому языку снижение в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 3,71% и в сравнении с 2021-2022 учебным годом на 25,3%. По алгебре качество знаний сохраняет стабильно положительную динамику. Так в 2021-2022 динамика качества знаний по алгебре составила +7,3% и в 2022-2023 учебном году +0,27, что за три года дало нам в целом прирост по качеству знаний на 7,57%.

Итоги выпускных экзаменов в 11-классах

Предмет	2020-2021	2021-2022	Динамика	2022-2023	Динамика
Русский язык (язык обучения)	88	89,09	+1,09	97,83	+8,74
Алгебра и начала анализа	92	87,72	-4,28	93,48	+5,76
История Казахстана	98	94,74	-3,26	84,78	-9,96
Казахский язык/Русский язык	100	98,25	-1,75	95,65	-2,6

Анализ результатов выпускных экзаменов в сравнении за три года показывает положительную динамику в течение всего периода по русскому языку так в 2021-2022 учебном году прирост

качества знаний составил 1,09%, а в 2022-2023 учебном году 8,74%. По алгебре и началам анализа в 2021-2022 учебном

году произошло небольшое снижение качества знаний на 4,28%, а в следующем учебном году повышение качества знаний на 5,76%. По истории Казахстана в течение всего сравнительного периода наблюдается снижение качества знаний: в 2021-2022 учебном году на 3,26%, в 2022-2023 учебном году на 9,96%. По казахскому языку мы также наблюдаем снижение качества знаний в 2021-2022 учебном году на 1,75%, в 2022-2023 учебном году на 2,6%. Тем не менее несмотря на снижение качества знаний по данным предметам является достаточно высоким.

**Качество знаний по результатам итоговой аттестации 9-11 классов
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный годы**

Класс	Качество за 2020-2021 уч.год	Качество за 2021-2022 уч.год	Динамика	Качество за 2022-2023 уч.год	Динамика
9 классы	65,7	57,1	-8,6	43,2	-13,9
11 классы	98	80,7	-17,3	80,4	-0,3
Итого	81,85	67,7	-14,15	57,03	-10,67

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х, 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в гимназии идет удовлетворительно, уровень подготовки по сдаваемым предметам нестабилен - по ряду предметов по результатам итоговой аттестации наблюдается снижение качества знаний. В целом за сравнительный

период мы имеем понижение качества знаний по результатам итоговой аттестации на 10,67%

**Успеваемость и качество знаний учащихся 9, 11 классов
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч.годы**

		2020-2021	2021-2022	Динамика	2022-2023	Динамика
Количество выпускников	9 класс	70	64	-6	81	+17
	11 класс	52	57	+5	46	-11
Успеваемость (%)	9 класс	100	100	0	100	0
	11 класс	100	100	0	100	0
Качество знаний (%)	9 класс	54,3	59,4	+5,1	45,7	-13,7
	11 класс	70,6	70,2	-0,4	84,8	+14,6
Участие в ЕНТ	% от общего кол-ва выпускников	68	72	+4	83	+11
	Средний балл	79,9	88,1	+8,2	91,9	+3,8
Обладатели «Алтын белгі»	Кол-во претендентов	4	2	-2	1	-1
	Кол-во подтвердивших	4	2	-2	1	-1
	Кол-во претендентов	6	12	+6	1	-11

Обладатели аттестатов особого образца (9 классы)	Кол-во подтвердивших	6	12	+6	1	-11
Обладатели аттестатов особого образца (11 классы)	Кол-во претендентов	3	1	-2	5	+4
	Кол-во подтвердивших	3	1	-2	5	+4
Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования (11 классы)	На грант (%)	-	1,8	+1,8	2,1	+0,3
	На платной основе (%)	-	-	-	-	-
Доля поступивших в высшие учебные заведения	На грант (%)	61,5	65	+3,5	69,6	+4,6
	На платной основе (%)	32,6	24,6	-8	28,2	+3,6
	ВУЗы РК (%)	29	47,3	+18,3	50	+2,7
	Зарубежные ВУЗы, в т.ч. РФ (%)	61,5	40,3	-21,2	47,8	+7,5
Самозанятые (%)		-	-	-	-	-
Безработные (%)		-	-	-	-	-

Анализ успеваемости и качества знаний выпускных классов в гимназии показал повышение качества знаний в 9-классах в 2021-2022 учебном году на 5,1%, в 2022-2023 учебном году понижение качества знаний на 13,7%. Динамика качества знаний в 11-классах показала небольшое снижение на 0,4% в 2021-2022 году и повышение на 14,6% в

2022-2023 учебном году.

Количество участников ЕНТ показывает стабильно положительную динамику – в 2021-2022 учебном году количество учащихся сдававших ЕНТ выросло на 4%, а в 2022-2023 учебном году на 11%. Средний балл ЕНТ также вырос за сравнительный период. В 2021-2022 учебном году средний балл вырос на 8,2% и составил 88,16 а в 2022-2023 учебном году показал прирост 3,8% и средний балл составил 91,9.

Все претенденты на получение аттестатов «Алтын белгі» и аттестатов с отличием регулярно подтверждают свои знания. При этом количество учащихся, получивших «Алтын белгі» показывает отрицательную динамику – в 2021-2022 количество обладателей аттестата «Алтын белгі» снизилось с 4 до 2 человек и в 2022-2023 учебном году с 2 до 1 человека. Количество обладателей аттестатов особого образца нестабильно и составляет от одного до двенадцати выпускников. В 2021-2022 учебном году количество обладателей аттестатов среди учеников 9-классов с отличием выросло с 6 до 12

человек, в 2022-2023 учебном году количество обладателей аттестата с отличием снизилось на 11 человек. Среди учащихся 11-классов в 2021-2022 учебном году количество обладателей аттестатов особого образца снизилось с трех до одного человека. В 2022-2023 учебном году количество обладателей аттестатов с отличием увеличилось до пяти человек. Все выпускники гимназии трудоустраиваются – поступают в ВУЗы и незначительная часть в ТИПО или на работу. В 2021-2022 и в 2022-2023 учебных годах по 1 человеку поступили в ТИПО, все они поступили на обучение на бюджетной основе. Значительная часть выпускников поступают на обучение на гранты, причем количество обладателей грантов ежегодно показывает положительную динамику. Так в 2021-2022 учебном году количество обладателей грантов выросло на 3,5% и составило 5%, в следующем 2022-2023 учебном году прирост составил 4,6% и количество обладателей 69,6% от общего количества выпускников. Количество выпускников поступивших на обучение в ВУЗы снизилось на 8% и составило 24,6%. В 2022-2023 учебном году количество таких учащихся выросло на 3,6% и составило 28,2%. Количество выпускников поступающих на обучение в ВУЗы РК показывает положительную динамику и в 2021-2022 учебном году количество таких выпускников выросло на 18,3% с 29 до 47,3%, в 2022-2023 учебном году их количество выросло на 2,7% с 47,3% до 50%. Количество выпускников поступающих в зарубежные ВУЗы, в том числе ВУЗы РФ, снизилось на 21,2% с 61,5% до 40,3%. В 2022-2023 учебном году количество таких выпускников увеличилось на 7,5% с 40,3% до 47,8%. Самозанятых и безработных среди выпускников гимназии нет.

SWOT-анализ

<u>Сильные стороны</u> Высокие баллы на ЕНТ Прирост количества обладателей грантов Прирост количества выпускников, поступающих на обучение в ВУЗы РК Все учащиеся подтверждают свои знания на государственной итоговой аттестации Все претенденты на получение аттестатов «Алтын белгі» и аттестатов с отличием подтверждают свои знания	<u>Слабые стороны</u> Снижение качества знаний по итогам государственной итоговой аттестации Снижение качества знаний среди учащихся 9-классов Снижение количества обладателей аттестатов «Алтын белгі» Нестабильность количества обладателей аттестатов с отличием Высокая доля выпускников, продолжающих обучение в зарубежных ВУЗах
<u>Угрозы</u> Дальнейшее снижение качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации Дальнейшее снижение качества знаний среди учащихся 9-классов	<u>Возможности</u> Повышение качества знаний учащихся выпускных классов

Отсутствие или снижение количества обладателей аттестатов с отличием Отсутствие обладателей аттестатов «Алтын белгі»	Повышение количества выпускников, поступающих на обучение в ВУЗы РК Повышение количества обладателей грантов Повышение среднего балла ЕНТ
---	---

Проблемы:

1. Снижение качества знаний в 9-классах на 13,7% (45,7%).
2. Снижение качества знаний по результатам итоговой аттестации на 10,67% (57,03%).
3. Снижение количества обладателей аттестатов «Алтын белгі».
4. Нестабильность количества обладателей аттестатов с отличием.
5. Высокий процент поступающих в зарубежные ВУЗы.

Пути решения:

1. Проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний в выпускных классах через активизацию деятельности педагогического коллектива по совершенствованию учебного процесса.
2. Для увеличения количества обладателей аттестатов «Алтын белгі» и аттестатов с отличием начиная с 5-класса вести целенаправленную работу с отличниками.
3. Совершенствовать профильную вариативную подготовку учащихся 9-11 классов.
4. Активизировать проектно-исследовательскую работу среди учащихся.
5. Улучшить работу по профилизации и по взаимодействию с ВУЗами Казахстана и конкретно Карагандинской области.

Дополнительное образование

В целях реализации программы «Единая программа воспитания», а также в соответствии с методической темой школы – создание эффективной образовательной среды, направленной на формирование и совершенствование творческой, интеллектуально и социально развитой личности, в соответствии с Планом мероприятий на 2023-2024 учебный год с целью раскрытия творческого, интеллектуального потенциала через курсы вариативной части в гимназии организована работа курсов вариативной части для учащихся с 1 по 11 классы: кружков, факультативов, курсов по выбору, прикладных курсов.

Всего в 2023-2024 учебном году организована деятельность 34 кружков. Из них сквозными курсами являются «Функциональный английский» (1-11 классы), «Особенности организации живых систем» (10-11 кл), «Клуб «Адал ұрпақ» (5-9 кл), «Здоровый образ жизни» (5-8, 10 кл), «Школа юного лидера» (5-11 кл), «Театральная студия» (7-9 кл.), «Веселые нотки» (3-4 кл), «Ораторское искусство» (10-11 кл), «Баскетбол» (5-9 кл), «Вокальный кружок» (1-2 кл), «Школа юного лингвиста» (7-9 кл).

Охват учащихся дополнительным образованием на уровне гимназии составляет 98,5%, на городском уровне - 65%.

Гимназисты активно посещают и городские организации дополнительного образования. 65% гимназистов посещает вокальные хореографические ансамбли, занятия английского языка, спортивные секции и др.

Деятельность в кружках по интересам создает благоприятные условия для развития способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом - для развития творческой личности.

Данные, приведенные выше, свидетельствуют о стабильной работе и хорошей результативности кружков по интересам гимназии и высокой занятости гимназистов в городских организациях дополнительного образования. Больше всего учащихся задействовано в предметных кружках и факультативах.

По-прежнему недостаточно кружков технического направления. В следующем году предстоит работа по возобновлению деятельности этих кружков, так как они востребованы.

Проблемы:

1. Недостаточно кружков технического направления;
2. Не 100% охват учащихся кружками.

Пути решения:

1. Увеличить количество кружков технического, естественнонаучного направления.
2. 100% охват учащихся кружками.

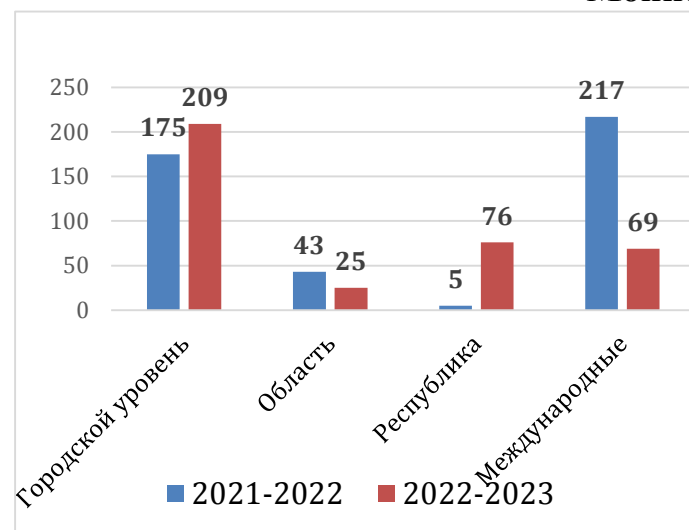
Работа с учащимися, имеющими повышенные возможности

Раннее выявление, обучение и воспитание обучающихся, имеющих повышенные возможности составляют одну из главных задач совершенствования системы образования.

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из приоритетных направлений деятельности КГУ «Гимназия №1». Поэтому в гимназии в соответствии с программой «Одарённые дети» продолжается систематическая и

целенаправленная работа с одарёнными детьми. Ежегодно, в начале сентября издается приказ по гимназии «Об организации работы с одаренными детьми», «Об организации проектно-исследовательской деятельности», разрабатываются планы работы МО учителей - предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию предметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки гимназических проектов.

Мониторинг работы с одаренными обучающимися.



Участие в олимпиадах, конкурсах.

В начале каждого учебного года создается база данных одаренных детей старшей и средней школы, на основе результатов участия в олимпиадах и конкурсах за прошлый учебный год. Ежегодно в октябре проводится школьный тур олимпиады для учащихся 1-11 классов. В XIV Всегимназической олимпиаде приняли участие 819 гимназиста с 1 по 11 класс из 847 учащихся, что составило 97%. По результатам олимпиады учащимися завоёвано 342 призовых места (1-3 места), 531 призовое место с учётом 4 мест. Таким образом, процент качества участия гимназистов во Всегимназической олимпиаде составляет 63 % с учётом 4-ых мест, 40% без учёта таковых.

Повысилось количество учащихся желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах, так участвовать в онлайн олимпиадах и конкурсах может неограниченное количество участников образовательного процесса.

Для учащихся начальных классов проводятся различного рода мероприятия (интеллектуальные, творческие, музыкальные), с целью выявления направленности учащихся. Учителями 1-х классов ведется наблюдение за учащимися, за склонностями и направлениями интересов обучающихся.

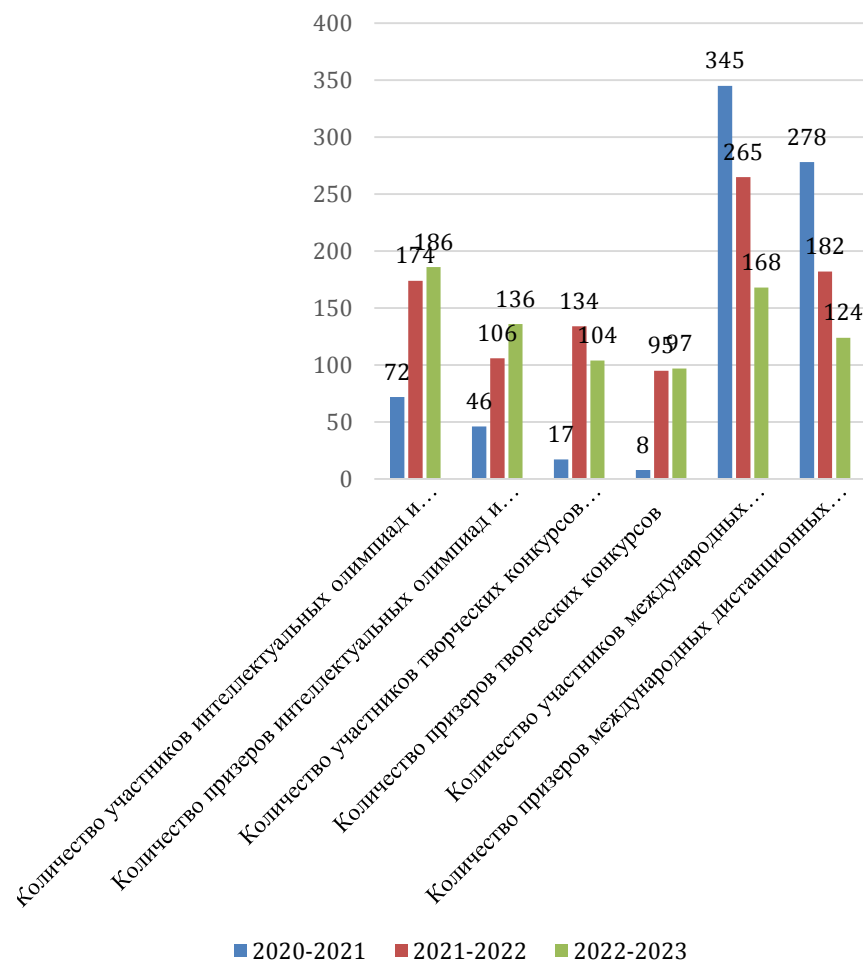
Достижения обучающихся

Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях

(предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и другое за последние 2 года)

№ п/п	Уровень мероприятия	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
		Всего обучаю- щихся	Кол-во участ- ников	Кол-во при- зеров	Всего обучаю- щихся	Кол-во участ- ников	Кол-во при- зеров
1	Городской	862	226	165	847	203	181
2	Областной	862	61	46	847	50	31
3	Республикан- ский	862	12	8	847	92	66
4	Международный	862	249	173	847	78	60
	Всего	862	548 (64%)	392 (72%)	847	423 (50%)	3338 (80%)

Результативность участия гимназистов в очных/ дистанционных интеллектуальных, творческих олимпиадах и конкурсах всех уровней



Если сравнить показатели за три года, то можно отметить рост количества участников интеллектуальных (в это году их 186, что на 12 участников больше, чем в прошлом году, но почти втрое больше, чем в позапрошлом). Отмечается также рост результативности на 12%, что является показателем более качественной подготовки участников.

Количество участников творческих олимпиад уменьшилась на 30 человек. Результативность же наоборот выросла на 22%.

Проблема: За последние три года отмечается падение числа участников в дистанционных олимпиадах, в этом году количество участников снизилось на 97 человек, процент качества вырос на 6% по сравнению с прошлым годом. Все это можно объяснить тем, что во время карантина все олимпиады и конкурсы проводились дистанционно, сейчас же большинство проводится в очном формате.

Пути решения:

1. С первых чисел сентября начать подготовку обучающихся 2-11 классов к участию в традиционных предметных олимпиадах через организацию работы дополнительного образования, а также путем включения в систему урочной деятельности заданий повышенного уровня.
2. Определить перспективы дальнейшего развития олимпиадного движения, разработать соответствующие целевые программы по поддержке детской одаренности и включить в планы деятельности.

3. Вести целенаправленную работу по преемственности, сохранности и увеличения контингента призеров этапов олимпиады и научных соревнований, по недопущению снижения качества при увеличении количества участников.
4. Целесообразно добавить изучение курса «Школа молодого исследователя» в параллелях начиная с 6-го класса и продолжить в 9-10 классов для раннего овладения учащимися одной из ключевых компетентностей – компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности и получения исследовательских навыков.
5. Ввести в практику гимназии интегрированную деятельность учителей предметников естественно-математического цикла для подготовки учащихся-претендентов на участие в Президентской олимпиаде.
6. Разработать гибкие планы индивидуального обучения для учащихся олимпийского резерва в период подготовки к интеллектуальным соревнованиям областного и республиканского уровней.
7. В рамках деятельности НОУ апробировать преемственность разработанных модулей «Интеллектуальные витаминки» (младшее звено), «Интеллектум» (среднее звено), «Олимпиец», «Робототехника» (старшее звено) для формирования банка одарённых и единой стратегии работы.

Оценка знаний обучающихся

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение результатов в обучении и воспитании, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Для успешного овладения общеобразовательного стандарта и повышения эффективности обучения педагогическим коллективом выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся: воспитывать у учащихся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний; использовать в педагогической деятельности современные технологии обучения, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на активизацию мыслительной деятельности учащихся; текущий контроль должен своевременно выявлять отставания и пробелы в знаниях учащихся и опираться на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний; при организации учебно-воспитательного процесса обеспечивать единство обучения, воспитания и развития.

Анализ результатов учебной деятельности

Каждый год гимназия имеет перед собой цель «Создание единого учебно-воспитательного пространства в гимназии для получения высоких результатов успеваемости».

Для этого в гимназии продолжается работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений, обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа, составляются мониторинги. Уровень учебных достижений складывается в мониторинги, которые позволяют проследить динамику качества и уровня знаний учащихся как по предметам, так и по классам.

Сравнительный анализ успеваемости

классы	2020-2021 уч год		2021-2022 уч год		2022-2023 уч год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-4 классы	85,44	100	82,26	100	80,38	100
5-9 классы	63,38	100	60,05	100	58,05	100
10-11 классы	72,55	100	69,9	100	79,38	100
2-11 классы	72,18	100	69,12	100	68,32	100
Отличников	154		119		124	
Хорошистов	357		407		400	
Всего уч-ся	800		862		847	

Исходя из сравнительного анализа видно, что процент качества знаний по гимназии понизился:

– В 1-4 классах на 1,88 %. В 5-9 классах на 2%. В 10-11 классах повысилось на 9,48%.

– По гимназии качество знаний понизилось на 0,8%.

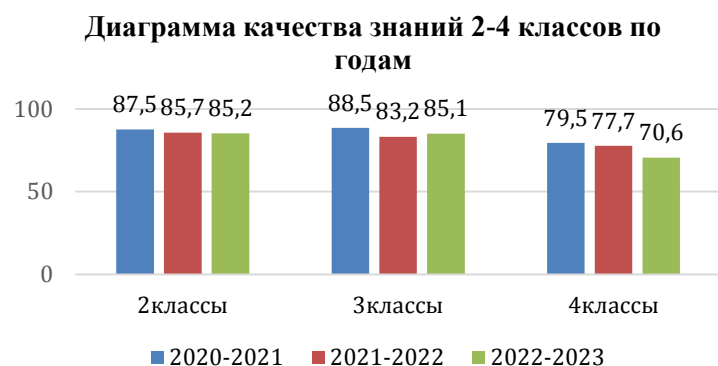
- Успеваемость по итогам 2021-2022, 2022-2023 учебных годов составила 100%.
- Из 847 гимназистов на отлично окончили 2022-2023 учебный год 124 человека (14,63%). Количество ударников – 400 человека (47,22%).
- Показатель качества обучения по итогам 2022-2023 учебного года 68,32%, что на 0,8% ниже результата 2021-2022 учебного года.

Данные мониторинга качества знаний свидетельствуют о снижении качества обученности. И не может не обращать на себя внимание качество знаний в среднем звене, которое, пусть незначительно, но ниже среднего по гимназии.

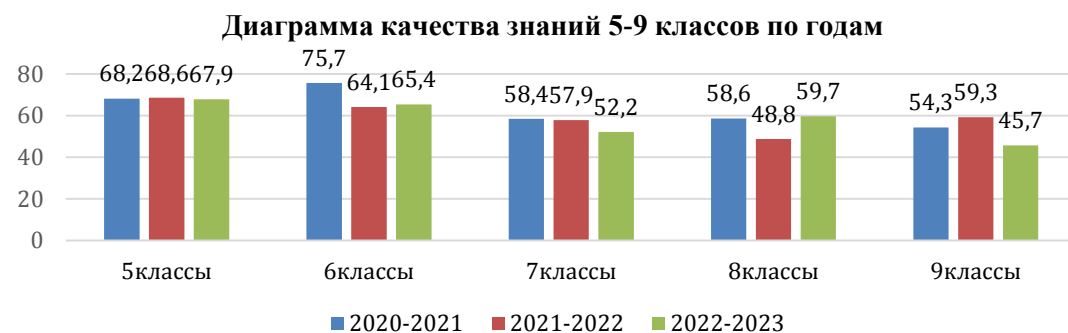
Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие моменты и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития отдельных учащихся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; бесконтрольность со стороны родителей; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме.

Качество знаний учащихся 5 -9 классов выше среднего на протяжении 2 лет, доля отличников от всего количества учащихся в этих классах составляет от 9,92% до 10%, хорошистов – от 48% до 50,13%, троечников – от 39,95 до 42%, неуспевающих в этих классах нет. Качество знаний в этих параллелях снижается от 60,05% в 2021-2022 году до 58,05% в 2022-2023 году.

Качество знаний учащихся 10 -11 классов по гимназии повышается в 2022-2023 году от 69,9% до 79,38%. Доля отличников от всего количества учащихся в этих классах составляет от 13,59% до 19%, хорошистов от 56,31% до 61%, троечников от 21% до 30,1%, неуспевающих учащихся в этих параллелях нет.



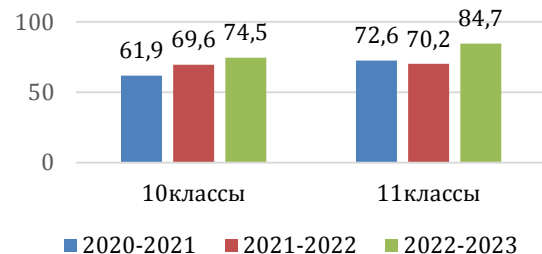
Из диаграммы можно сделать сравнительный анализ качества знаний по параллелям начальной школы. Качество знаний во 2-х классах в 2022-2023 учебном году снизилось на 0,48%. Качество знаний на параллели третьих классов повысилось от 83,15 % в 2021-2022 учебном году до 85,06% в 2022-2023 учебном году. В течение двух лет в 4-х классах качество знаний снизилось с 77,65% до 70,59%. Различный уровень готовности детей к школе, и мотивация к учению дают разные результаты качества знаний различных поколений учащихся.



Из диаграммы можно отследить качество знаний по классам основной школы. Качество знаний в 5-х классах понижается от 68,6% в 2022 году до 67,86% в 2023 году. Качество знаний в 6-х классах за последние два года повысилось на 1,3%. Качество знаний в классах 7-ой параллели значительно снижается на 5,8%. В 8-х классах качество знаний по итогам двух лет значительно повысилось (10,94%). В 9-х классах качество знаний планомерно снижается от 59,38% в 2022 году до 45,68% в 2023 году.

Качество знаний среднего звена по итогам 2022-2023 учебного года находится в пределах от 45,68% до 67,86%. Низкое качество знаний наблюдается в 7, 9 классах, в пределах от 45,68% до 52,17%.

Диаграмма качества знаний 10-11 классов по годам



Из диаграммы видно, что качество знаний в 10-х классах повышается на 4,94% в 2023 году. Учащиеся 11 классов имели качество знаний 70,18% в 2022 году, в 2023 году качество знаний повысилось на 14,6%. Причинами повышения качества знаний считается более качественная подготовка самих учащихся, своевременное выполнение всех требований и заданий, осознанность и понимание того, что обучение в школе идёт к завершению, и необходимо стремиться повышать свой уровень подготовки, чтобы быть готовыми к обучению в ВУЗах страны и за её пределами.

Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)

2-4 классы

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Казахский язык	91,2	89,4	86,2
Русский язык	90,9	87,1	86,9
Литературное чтение	94,4	92,8	93,5
Математика	93,7	89,4	91,2
Познание мира	94,7	96,9	93,5
Естествознание	95,4	94,7	95,4
Иностранный язык (английский)	91,2	97,7	94,6

В период с 2021-2022 по 2022-2023 уч.г. произошло падение качества знаний во 2-4 классах по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Познание мира», «Иностранный язык». Наибольшее падение в этот период по казахскому языку, познанию мира и иностранному языку. Рост качества знаний наблюдается по предметам «Литературное чтение», «Математика», «Естествознание». Наибольший рост – по математике.

5-9 классы

предмет	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			итого		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	76,3	79,07	83,33	89,2	73,91	75,31	68,5	84,06	69,57	81,4	70,73	79,17	74,3	81,25	71,6	77,9	77,8	75,8
Русская литература	82,8	86,05	92,86	87,8	84,78	86,42	71,9	88,41	84,78	81,4	76,83	84,72	81,4	84,38	82,72	81,1	84,05	86,3
Казахский язык и литература	82,8	79,07	77,38	85,1	73,91	75,31	84,3	84,06	1,74	81,4	68,29	75	75,7	85,94	76,54	81,9	78,25	75,19
Английский язык	86	84,88	86,9	90,5	79,35	83,95	89,9	92,75	82,61	77,1	87,8	87,5	92,9	84,38	83,95	87,3	85,83	84,98
Математика	77,4	76,74	73,81	82,4	70,65	74,07										79,9	73,7	73,94

Алгебра							73	62,32	65,22	64,3	64,63	69,44	58,6	64,06	58,02	65,3	63,67	64,23
Геометрия							74,2	62,32	67,39	67,1	64,63	66,67	61,4	62,5	64,2	67,6	63,15	66,09
Информатика	92,5	96,51	97,62	89,2	98,91	96,3	91	89,86	93,48	72,9	92,68	95,83	91,4	82,81	98,77	87,4	95,15	96,4
Естествознание	93,6	93,02	95,24	91,9	100	97,53										92,8	96,51	96,39
Физика							95,5	88,41	86,96	85,7	100	84,72	60	90,63	95,06	80,4	93,01	88,91
Химия							94,4	92,75	86,96	81,4	89,02	87,5	90	87,5	88,89	88,6	89,76	87,78
Биология							93,3	89,86	73,91	78,6	79,27	77,78	82,9	79,69	86,42	84,9	82,94	79,37
География							95,5	86,96	86,96	92,9	100	93,06	85,7	95,31	92,59	91,4	94,09	90,87
История Казахстана	94,6	87,21	96,43	87,8	90,22	85,19	87,6	91,3	86,96	82,9	82,93	94,44	77,1	96,88	76,54	86	89,7	87,89
Всемирная история	83,9	83,72	97,62	87,8	86,96	85,19	84,3	98,55	95,65	80	82,93	93,06	81,4	95,31	79,01	83,5	84,49	90,11
Основы права													81,4	100	90,12	81,4	100	100

В 5-9 классах качество знаний по предметам стабильно высокое, по большей части учебных предметов имеет положительную динамику. При этом по русскому языку, казахскому языку, иностранному языку, химии, истории Казахстана отмечается незначительный спад в пределах 1%- 2%. По геометрии наблюдается повышение в 2022-2023 учебном году на 2,94%. По информатике повышение на 4,25%. По всемирной истории на 5,62%.

Снижение результатов качества знаний по предметам: физика, биология, география. **Самое значительное снижение качества знаний в 5-9 классах по предметам – физика, биология, география.**

Качество знаний в разрезе предметов 10-11 классы

предмет	10 классы			11 классы			итого		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Алгебра и начала анализа	72,7	80,43	76,47	88,2	80,7	91,3	80,5	80,56	83,89
Геометрия	74,6	76,09	76,47	82,4	85,96	84,78	78,5	81,03	80,63
Русский язык	74,6	86,96	92,16	80,4	80,7	93,48	77,5	83,83	92,82
Русская литература	78,2	91,3	94,12	82,4	91,23	97,83	80,3	91,27	95,98
Казахский язык и литература	90,9	95,65	94,12	94,1	98,25	95,65	92,5	96,95	94,88
Английский язык	92,3	97,83	90,2	84	98,25	97,83	88,2	98,04	94,01
Информатика	98,2	100	100	86,3	100	100	92,3	100	100
История Казахстана	94,6	86,96	96,08	98	96,49	93,48	96,3	91,73	94,78

Физика	81,4	100	100	77,8	100	100	80	100	100
Химия	100	100	83,33	92,9	100	96,3	96,5	100	89,82
Биология	97,4	100	86,11	100	100	100	98,7	100	93,06
География	97,7	100	100	95,8	100	91,67	96,8	100	85,84
Всемирная история	-	-	96	100	-	100	100		98

Среди предметов 10-11 классов положительная динамика прослеживается по семи предметам. По другим предметам качество незначительно снижается в пределах 1%- 14%. Наибольший спад качества знаний по географии – 14,16%. **Самое значительное снижение качества знаний в 10-11 классах по предметам – химия, биология, география.**

Результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана гимназии за два года указывают на оптимальный уровень качества освоения программного материала учащимися на всех ступенях образования. Наблюдается положительная динамика по предметам (5-9 классы): русская литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика; (10-11 классы): алгебра, русский язык, русская литература, история Казахстана. Это объясняется профессиональной компетентностью учителей в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, осуществлением личностно-ориентированного подхода, использованием развивающих видов деятельности, а также адекватной критериально-ориентированной системой оценивания.

Вместе с тем, есть ряд предметов, по которым не наблюдается положительная динамика, а на некоторых ступенях происходит снижение качества знаний.

Проблемы:

1. Снижение качества знаний по предметам ЕНЦ.
2. Низкое качество знаний по алгебре, геометрии в 7-9 классах.
3. Невыполнение единых требований к учащимся отдельными педагогами.
4. Слабая подготовка отдельных педагогов разноуровневых заданий и использование дифференциации.
5. Слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации.
6. Слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Пути решения:

1. Разработать план мероприятий по предметным кафедрам ЕМЦ и ОГН с учетом организации работы по повышению качества знаний с низким уровнем процентности, то есть: организация дополнительных, консультационных занятий; организация предметных мероприятий, повышающих интерес к предмету («взаимообучение равных», «организация

внеурочных занятий»); изучение состояния преподавания предметов **физика, биология, география** в 5-9 классах, **химия, биология, география** в 10-11 классах; **алгебра, геометрия** в 7-9 классах.

2. Организовать обмен опытом педагогов по методике преподавания и ведения занятий, через: организацию воркшопов; организацию наставничества; организацию взаимопосещения уроков; организацию коучингов, семинаров и мастер – классов; организацию открытых уроков на предметных неделях.
3. Организовать участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в разработке исследовательских проектов и участие на областном, республиканском и международном уровнях.

Работа с учащимися, имеющими одну «3»

С целью повышения качества знаний по гимназии, необходимо владеть информацией об обучающихся, имеющих одну «3» или «4» по предмету. Такие учащиеся составляют потенциальный резерв, с которыми необходимо выстроить определенную работу, что приведет к увеличению числа отличников и ударников.

Обучающиеся, имеющие по одной тройке по итогам последних двух лет

Класс	2021-2022уч.год		2021-2022уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов	Кол-во	Наименование предметов
2	1	естествознание	5	Русский язык (4), казахский язык (1)	8	Казахский язык (6), математика (2)
3	2	Русский язык (1), казахский язык (1)	3	Русский язык (1), литературное чтение (1), математика (1)	3	Русский язык (2), казахский язык (1)
4	4	Русский язык (1), казахский язык (1)литературное чтение (1), математика (1)	5	Казахский язык (3), математика(2)	6	Казахский язык (2), русский язык (2), математика (1), познание мира (1)
	7		13		17	
5	3	Математика (2), казахский язык (1)	4	Математика (1), иностранный язык (2), русский язык (1)	9	Математика (5), русская литература (1), казахский язык (3)
6	1	математика	3	Математика	5	Математика (4), казахский язык (1)
7	6	Русский язык (3), алгебра (2), геометрия (1)	1	Алгебра	4	Геометрия (1), русская литература (1), русский язык (1), биология (1)
8	1	алгебра	4	Алгебра (1), казахский язык (3)	3	Алгебра (1), геометрия (1), химия (1)
9	2	Алгебра (1), физика (1)	0		11	Казахский язык (2), русский язык (2), русская литература (1), алгебра (5), геометрия (1)
	13		12		32	
10	4	Русский язык (2), физика (1), геометрия (1)	3	Казахский язык (1), история Казахстана (2)	1	алгебра и начала анализа

11	1	алгебра и начала анализа	6	Русский язык (3), алгебра и начала анализа (3)	1	геометрия
	5		9		2	
Итого	25		34 (4,4%)		51 (6,6%)	

Сделав анализ статистических данных по обучающимся, имеющим одну «3», можно сделать **вывод**:

1. Наибольшее число учащихся с одной «3» в начальной школе по казахскому языку. Их количество увеличилось с 4 до 9 человек за последние два года и составило 3,5% от общего количества аттестуемых учеников начальной школы в 2022-2023 учебном году. Наиболее сложным предметом для освоения обучающимися является казахский язык. Это объясняется тем, что изучаемый язык для младшего школьника является иностранным и считается предметом повышенной сложности.
2. В среднем звене учащихся с одной «3» - 32 человека, что составляет 8% от общего количества учащихся 5-9 классов. Это на 20 учащихся больше, чем в 2021-2022 учебном году. Если в начальной школе сложным предметом был казахский язык, то в основной школе нельзя выделить отдельную категорию. Здесь есть предметы как политехнического цикла, так и гуманитарного. Это объясняется тем, что вместо одного учителя у школьника среднего звена появилось несколько, каждый со своим уровнем требований, что усложнило психологическую ситуацию для ребенка. Каждый учитель стал более требовательным к изучению своего предмета. Если раньше учитель сам мог отследить успеваемость учащегося по всем предметам, то теперь возросла роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Непременным условием эффективной работы с такой категорией обучающихся является совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов школьной психологической службы.

В урочное время: планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий; дифференциация учебного материала и заданий; индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания); коррекционная работа со стороны учителя-предметника; психолого-педагогическое сопровождение; контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителя (своевременное выявление неуспешности ребенка).

Во внеурочное время: индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся; организация школьных олимпиад по разным предметам; подготовка уча-

щихся к выступлениям на конференциях, конкурсах, фестивалях; исследовательская и проектная деятельность; проведение праздников и внеклассных мероприятий; привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору и курсов гимназического компонента; привлечение учащихся к участию в мероприятиях в рамках предметных недель.

В течение каждого учебного года в рамках внутришкольного контроля администрацией гимназии и руководителями методических объединений отслеживается работа с этой категорией учащихся: посещение уроков; работа по отслеживанию знаний учащихся; анализ контрольных работ и срезов знаний в рамках ВШК; работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; проведение повторных контрольных и самостоятельных работ; анализ системы опроса учащихся, имеющих одну “4” или одну “3”; контроль за объемом домашних заданий; организация малых педсоветов по проблеме; мониторинг успеваемости в течение всего учебного времени с обязательным анализом на совещаниях, корректировка планов; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, специалистами школьной психологической службы; работа с родителями (законными представителями).

В отчетах за четверть и учебный год классные руководители и учителя-предметники указывают учащихся, имеющих одну “4” и одну “3”, предмет, по усвоению которого имеются проблемы, темы в программном материале и формы работы с этими учащимися.

Если работа учителя не дает результатов, то приглашаются родители, которым разъясняются проблемы, намечаются совместные пути их устранения.

Проведение мониторинга учебных достижений учащихся позволяет отследить результативность проведенной работы по данной проблеме.

Проблемы:

1. Увеличение количества учащихся, имеющих одну “3” по итогам учебного года.
2. Несоблюдение единства требований к оцениванию учащихся отдельными педагогами.
3. Отсутствие системы работы с учащимися средних способностей по развитию их интеллектуальных возможностей.
4. Снижение качества знаний и потеря мотивации учащихся, при переходе от начального образования к основной ступени обучения.

Пути решения:

1. Выяснение причин и использование форм и методов работы по их устранению в учебном процессе и во внеурочное время для снижения численности учащихся, имеющих “3”:
2. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса;

3. Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях;
4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока;
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год осуществляется на основании «Программы целостного воспитания» Министерства Просвещения Республики Казахстан Астана, 2023г. И комплексного плана по реализации «Единой программы воспитания» Министерства просвещения Республики Казахстан, совместно с заинтересованными государственными органами Карагандинской области на 2023-2024 учебный год.

Цель воспитательной работы.

Сформировать систему интересов, как основу успешной социализации личности, на основе национальных ценностей образования для обеспечения ее благополучия на всех этапах развития и становления.

Задачи воспитательной работы:

Формировать умения и прививать навыки уважения к родителям, взрослым, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои обязанности перед семьей.

Прививать такие качества, как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуру.

Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие, сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

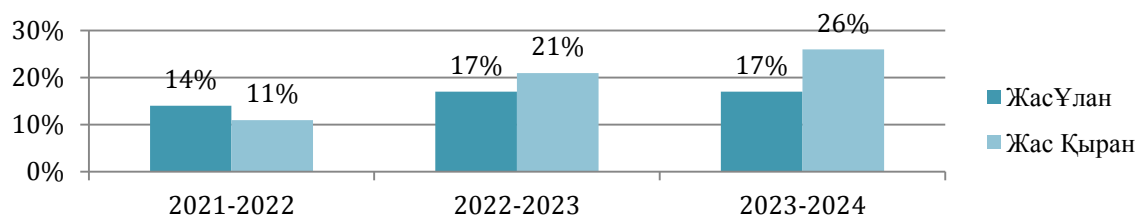
Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Воспитывать бережное отношение к природе, национальному и культурному наследию, экономному и эффективному использованию природных ресурсов.

Вся воспитательная работа на 2023-2024 учебный год строится на основе трех основных ценностей в рамках программы целостного воспитания: национальный интерес, совесть и стремление. Учащиеся гимназии являются активными участниками ежемесячных челленджей в рамках проекта «9 месяцев - 9 мероприятий». Регулярно посещают городские краеведческие музеи и исторические памятники Карагандинской области. В целях приобщения к культурному наследию, гимназисты являются частыми посетителями городского театра юного зрителя, для просмотра постановок как для младших, так и для старших классов. Активно участвуют в городских и областных творческих конкурсах.

Патриотическое воспитание является важнейшим направлением воспитательной работы в школе. Оно формирует гражданскую позицию, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Сцелью патриотического воспитания ежегодно дважды в год учащиеся вступают в ряды РЕДЮО «Жас Ұлан» «Жас Қыран».

Мониторинг охвата учащихся РЕДЮО «Жас Ұлан» «Жас Қыран» за 2021-2024 год



Доля охвата вступления учащихся в ряды республиканской общественной организации составляет «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» составляет 351 учащихся это 43% от общего количества учащихся, большую часть из которых это учащиеся 1-4 классов.

С начала учебного года были запущены новые проекты, предусмотренные единой программой целостного воспитания: Проект «Балалар кітапханасы». Проект «Еңбегі адал жас өрен. Проект «Ұрпаққа аманат». Проект «Жеткіншектің жеті жарғысы». Проект «Ұлттық мектеп лигасы».

Параллельно с новыми проектами продолжают работать и проекты запущенные ранее: Проект «Гимназический парламент». Проект «Дебаты». Проект «Читающая школа». Проект «Өнегелі өмір - 100 вопросов взрослому».

Анализируя воспитательную работу за 1 полугодие 2023-2024 года можно сделать следующие выводы.

Положительные результаты: расширение связей с общественностью, внешними структурами города; внедрение мониторинга социализации учащихся; участие в школьных, городских и областных мероприятиях; поддержка молодежных инициатив. просветительская работа; национальному воспитанию уделяется все большее внимание.

Проблемное поле: низкая вовлеченность учащихся в вступление в редюо «жас ұлан»; слабое сотрудничество с языковыми и национальными культурными центрами; при проведении классных часов не все классные руководители используют разнообразные формы, что способствует снижению уровня заинтересованности и активности учащихся.

Возможные пути устранения недостатков: усилить работу по привлечению учащихся в отряды РЕДЮО “Жас Ұлан” путем разнообразия форм проведения школьных мероприятий и участия в городских конкурсах и фестивалях; усилить работу с внешними языковыми национальными центрами путем привлечения представителей центра на внеклассные мероприятия; совершенствовать методы и приемы проведения мероприятий с целью воспитания у учащихся солидарности, национального согласия, уважения и почитания культур, традиции и языка своего народа и других этносов; необходимо продолжить работу по воспитанию уважения к национальным ценностям, культурным традициям, обеспечение преемственности поколений для реализации единой программы целостного воспитания; систематическое проведение мероприятий с использованием трехязычия; продолжить работу по приобщению учащихся к чтению художественной литературы; продолжить работу по посещению культурно-массовых мероприятий с учетом заинтересованности учащихся; продолжить работу по формированию нравственности и толерантности учащихся через внеклассные мероприятия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СПОРТИВНЫЕ КРУЖКИ И СЕКЦИИ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива гимназии.

Проблема сохранения здоровья учащихся очень актуальна сегодня. В рамках реализации Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан, были созданы определенные условия, направленные на укрепление здоровья и привития навыков здорового образа жизни гимназистов. Целью всех мероприятий является «Популяризация и формирование среди казахстанцев, культуры здорового образа жизни, включающей в себя аспекты достаточной физической активности и занятий спортом, рационального питания, отказ от вредных привычек и солидарную ответственность за свое здоровье».

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: внедрение здоровьесберегающих технологии; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы. Для решения этих задачи проводятся; анкетирование учащихся о занятости в спортивных кружках и секциях; анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании; проведение классных часов о здоровом образе жизни.

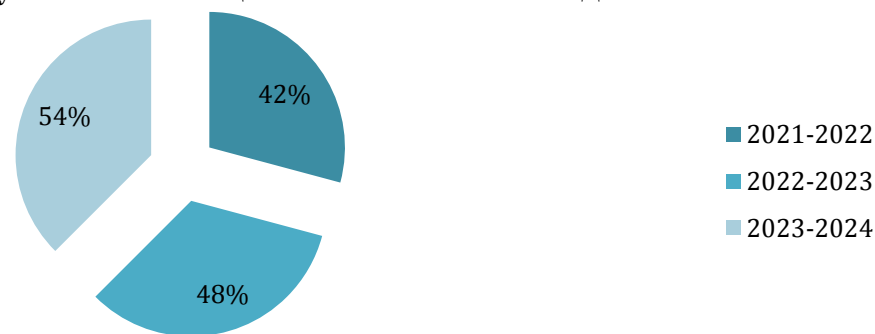
В гимназии активно ведется работа по формированию здорового образа жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции.

В целях профилактики заболеваний все учащиеся в течение года проходят медицинский осмотр, дети с ослабленным здоровьем направляются на лечение к узким специалистам. В гимназии имеются дети с хроническими заболеваниями. Для них создаются наиболее благоприятные условия для обучения, такие как: организация горячего питания, дозированная физическая нагрузка на уроках физической культуры, для детей с нарушением зрения предусматриваются определенные посадочные места в учебных кабинетах.

Классными руководителями систематически проводятся классные часы по теме формирование и укрепление здоровья учащихся.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В гимназии работают следующие спортивные секции: - волейбол; - баскетбол; - футбол.

Мониторинг охвата учащихся спортивными кружками и секциями за 2021-2024 год



В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года учащиеся принимали активное участие в городских и областных соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, турнирах по шахматам и шашкам. Где ребята становятся не просто участниками соревнований, а призерами и победителями не только городских, но и областных и республиканских соревнований.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, можно сделать следующие выводы:

Положительные результаты: использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности; организация медицинских осмотров для учащихся и педагогического коллектива гимназии; активное участие в соревнованиях учащихся разного уровня и их достижения.

Проблемное поле: слабая заинтересованность небольшого % учащихся старшего и среднего звена в пропаганде здорового образа жизни; не 100% охват учащихся спортивными кружками и секциями.

Возможные пути устранения недостатков: с целью укрепления здоровья и привлечения школьников к физической культуре и спорту организовать проведение ежедневных утренних зарядок и физминуток для всех учащихся 1-11 классов; 100% охват занятостью учащихся в спортивных кружках и секциях; организация спортивных мероприятий с

привлечением семей, участие в марафонах здоровья; сотрудничество с городскими спортивными организациями и секциями; продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

2.2 Оценка инновационного потенциала организации образования

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые сторона	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Кадровые ресурсы			
Общее количество педагогических работников - 57, из них: Мастер – 2; Педагогов – исследователей - 30; Педагогов – экспертов -8; Педагогов – модераторов – 5; Первая категория-1; Вторая категория-1; Высшая -3.	Отсутствует систематическое повышение самообразования у некоторых педагогов, оно носит периодический характер от аттестации к аттестации	В 2023-2024 году подали на подтверждение категории: 2- мастера 17- исследователей, 3- эксперта, 2- модератора.	Не все педагоги смогут пройти процедуру аттестации и подтвердить категорию
Материально – технические ресурсы			
- материально-техническая база гимназии укомплектована, ежегодно пополняется новым оборудованием; - специализированные кабинеты: химии, биологии, физики, кабинет робототехники, кабинеты технологии для девочек и мальчиков; - интерактивные доски - 7 штук; - мультимедийное оборудование в кабинете казахского языка, интерактивные панели DigiTouch 218 см – 86” - 5	- требуется обновление компьютерного парка гимназии; - пополнение базы спортивного инвентаря; - приобретение кабинетов новой модификации: история, казахский язык, математика, начальные классы.	- модернизация гимназии согласно современным требованиям; - укрепление имиджа гимназии; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития гимназии; - активизация работы Попечительского совета.	- невозможность в полной мере создания единого образовательного пространства гимназии и окружающего ее социума, интегрирующего воспитание в общий процесс обучения и развития;

штук, комбинированные интерактивные панели DigiTouchBlackBoard 279 см – 110” - 15 штук; - модернизированная школьная библиотека.			- отсутствие возможности расширения площади помещений, пригодных для здоровья сбережения.
Информационные ресурсы			
- создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет в каждом учебном кабинете, наличие Wi-Fi на каждом этаже гимназии; - создан сайт гимназии; - библиотечный фонд – 10 829	- не все педагоги используют в полной мере ЦОР;	- проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности;	-не все педагоги прошли КПК по ЦОР; -нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
Учебно-методические условия повышения качества образования, инновационная деятельность			
- функционирование МС; - МО педагогов; - творческих групп; - сетевого сообщества сертифицированных учителей; - внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов; - разработка методико-дидактических пособий; - постоянно действующая экспериментальная площадка; - ежегодный конкурс «Учитель года».	- неэффективное участие педагогов и уч-ся в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах на областных и республиканских уровнях.	- наличие разработанной инновационной модели методической службы, методическое сопровождение деятельности заместителей директора, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. - реализация подхода Lesson Study; - проведение конкурса «Учитель года». - проведение внутришкольных КПК.	- существующая методическая работа не сможет обеспечить реализацию заказа на образовательные услуги, поэтому и возникла необходимость в новой модели методической службы
Реализация содержания образования			

-наличие в гимназии профессиональной команды педагогов. (79 % имеют категорию педагог-мастер, педагог-эксперт, педагог-исследователь, высшая и первая категории)	-доля учителей, не имеющих категорию 12% (7 человек, из них молодые специалисты 2 человека– 4%); - нежелание участия в различных конкурсах мастерства.	- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. - возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности. - развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	- малый процент участия педагогов и уч-ся в конкурсах областного и республиканского уровня;
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
- выстроена система работы с одаренными детьми; - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, - участие в олимпиадах, конференциях, участие в интеллектуальных играх, проектах;	- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. - недостаточно высокий уровень мотивации уч-ся	- заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. - увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.	- охват детей по развитию способностей в различных областях науки; - перегруженность одаренных учащихся - использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах (находят ответы в интернете).
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			

- система воспитательной работы, основанная на единой программе целостного воспитания - наличие гимназических традиций. - активная работа ученического самоуправления, налажена работа фракций. -расширение связей с общественностью, внешними структурами города - работа общегимназического родительского комитета и попечительского совета гимназии,	- низкая вовлеченность учащихся в вступлении в РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран; - использование разнообразных форм проведения классных часов	-совершенствование модели соуправления в гимназии. - активизировать работу по привлечению учащихся в отряды РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран, путем разнообразия форм проведения гимназических мероприятий и участия в городских конкурсах и фестивалях; -Традиционные мероприятия должны обретать новые формы проведения, оставаясь ежегодными -введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	-возросшее влияние сети Интернет. -наличие контентных (неэтичных материалов) и коммуникационных рисков. -Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью -«виртуальная» зависимость части подростков;
Условия формирования и реализация здорового образа жизни учащихся			
- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. - наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание.	- слабая заинтересованности и мотивация отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом.	- организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся. - проведение физкультурно- оздоровительныхи просветительских совместных мероприятий для детей и родителей.	- отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.

2.3 АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Анкетирование педагогического коллектива

Цель: получение данных для улучшения качества преподавания и обучения, а также школьного климата в школе.

В анкетировании приняли участие 52 педагога, что составляет 100% от общего числа педагогов. В анкетировании не принимали участие члены администрации и директор.

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивают 58 педагогов. По стажу работы и квалификации коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций и творческой работы.

В гимназии сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. Качественный состав педагогических кадров гимназии соответствует требованиям образовательной деятельности.

Важнейшей составляющей трудовой мотивации является степень удовлетворенности человека выполняемой работой. Результаты анкетирования показывают, что большая часть педагогического коллектива имеют высокий уровень удовлетворенности содержанием своего труда и выполняемой трудовой деятельностью.

Анализ анкеты показывает, что 95% педагогического коллектива удовлетворены условиями труда и бытом, созданным в гимназии.

Трудовые взаимоотношения – важная составляющая педагогического коллектива. Анализ анкет показывает, что педагоги отмечают взаимное уважение, поддержку и взаимопомощь по отношению друг к другу.

98% педагогов удовлетворены отношениями с учащимися, что говорит об уважительном отношении между учителем и учеником.

Не менее важным для стабильной и качественной работы коллектива являются отношения с административным персоналом. Более 98% педагогов удовлетворены деловыми отношениями, сложившимися с администрацией гимназии. Педагоги отмечают такт, вежливость, взаимопомощь, личный пример, компетентность в управленческих вопросах, как со стороны директора, так и со стороны заместителей.

По мнению большинства педагогов, каждый из них несет вклад в формирование благоприятного климата в трудовом коллективе. Педагоги отмечают доброжелательность, вежливость, уважение, поддержку по отношению друг к другу.

По мнению большинства педагогов, конфликты в коллективе случаются, и если случаются, то чаще всего по причине психологической несовместимости отдельных педагогов. Педагоги также отмечают, что конфликтные ситуации, возникающие в коллективе, не влияют на качество учебно-воспитательного процесса.

Анализируя результаты анкет об уровне демократизации и гуманизации руководства, а также гласности в коллективе, можно сделать следующие выводы: педагоги имеют собственное мнение и могут его высказать, к мнению педагогов прислушиваются и зачастую принимают во внимание.

Анализ анкет по данному блоку показал следующее: коллектив стабилен, текучести кадров нет, обновление происходит постепенно.

Анкетирование обучающихся 8-11 классов

Цель анкетирования: получение данных для улучшения качества преподавания и обучения, климата в учебном заведении.

В анкетировании приняло участие 219 учеников из 255, что составило 86% от общего количества учеников 8-11 классов.

В анкетировании приняли участие 68 учеников 8 классов, что составило 31,1% от общего числа респондентов. Из параллели 9-х классов – 63 ученика, что составило 28,8%. Учащиеся 10-х классов – 46 человек, что составило 21%. Ученики 11-х классов – 42 человека – 19,2%.

Среди респондентов учащихся женского пола – 132, что составляет 60,3%, мужского пола – 87, что составляет 39,7%.

Таким образом, большинство учащихся с удовольствием посещают школу, что говорит о благоприятной атмосфере школьного коллектива.

По мнению учеников 8-11 классов основная задача школы связана с формированием новой системы универсальных ЗУН и удовлетворении образовательных потребностей учащихся, а также с развитием самостоятельности, личной ответственности и способностей ученика.

Большая часть учащихся (82,1%) дают достаточно высокую оценку школьному образованию.

На вопрос «Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что, по Вашему мнению, препятствует достижению успеха?» получены 182 ответа. Учащиеся указывают следующие причины: низкая мотивация – данный ответ указали 18 учеников, что составляет 9,8%; индивидуальные особенности (неорганизованность, плохая память, медленный темп работы, низкая концентрация внимания) – 56 учеников – 30,7%; нехватка времени – 36 учеников – 19,7%; особенности обучения (скучная форма преподавания, отношение учителей, новая система образования, непонимание учебного материала) – 24 ученика – 13,1%. Таким образом, по мнению учащихся, чаще всего препятствует достижению успеха низкая мотивация.

Процент учащихся, ответивших положительно на вопрос «Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации» (45,7%) является показателем психологически комфортных, доверительных отношений между учениками и педагогами.

Согласно данным анкетирования больше всего учащиеся любят следующие учебные предметы: алгебра – данный предмет выбрал 81 ученик – 9,7%; русская литература – 73 ученика – 8,8%; русский язык и физика – данные предметы выбрали по 67 учеников – 8,1%. Высокий процент учащихся (68%), положительно ответивших на вопрос «У Вас есть любимые учителя?», является благоприятным показателем, т.к. наличие любимого учителя является одним из немаловажных факторов удовлетворенности школьной жизнью. Наиболее трудные и сложные в усвоении учебные предметы оказались – алгебра, геометрия, физика и химия. Наименьшие затруднения в изучении вызывают русская литература и английский язык. Для учеников 8-11 классов причиной трудностей при изучении учебных предметов является их сложность (непонимание учебной информации, трудные темы, большое количество заданий).

Согласно ответам учащихся, проектной деятельностью занимаются 50 учеников 8-11 классов гимназии, что составляет 22,8%. 169 учеников – 77,2% выбрали вариант ответа «нет». Таким образом, проектно-исследовательской деятельностью занимаются 23% учащихся. Большинство из них удовлетворены консультационной помощью и поддержкой со стороны учителей. Причина, препятствующая выполнению проекта – низкая мотивация учащихся.

Из 199 учеников, планирующих обучение в вузе, 112 учащихся, что составляет 53,3%, хотели бы продолжить свое обучение в магистратуре. Таким образом, большинство учащихся 8-11 классов после окончания школы планируют продолжить обучение и получить высшее образование.

Ответы, полученные на вопрос «Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?», можно разделить на 2 категории: часть учащихся указала в ответах качество, характеристику человека, а часть – предполагаемую профессию.

После получения образования ученики гимназии видят себя: Хорошим специалистом - 133 ученика, что составляет 52%. Хотят стать успешным человеком 15 учеников – 6%. 54 ученика – 21% ответили, что хотят быть образованными людьми. Хорошими людьми видят себя 41 ученик – 16%. В качестве варианта ответа – «счастливый человек» указали 13 учеников, что составляет 5%.

Учащиеся 8-11 классов предложили следующие варианты по улучшению образовательного процесса в гимназии: использование наиболее эффективных методов обучения; организовать большее количество индивидуальных занятий; про-

водить некоторые уроки на улице; возможность углубленного изучения предметов на выбранную специализацию; оборудовать технические кабинеты, лаборатории, чтобы у учащихся был свободный доступ к ним; педагогам уделять больше внимания детям, способностям ученика; задавать меньше домашних заданий; организовать большее количество новых кружков. Также учащиеся отмечали, что все мероприятия, направленные на улучшение качества образования и воспитания проходят на должном уровне.

Анкетирование родителей

Цель анкетирования: улучшение качества преподавания и обучения, климата в школе.

В анкетировании приняли участие 461 респондент, что составляет 56% от общего числа родителей.

По мнению родителей, детям в школе нравятся: общение с одноклассниками, учебный процесс и учителя. Родителям больше всего нравится качество образования, педагогический коллектив и организация учебного процесса. Наибольшее недовольство родителей вызывают следующие факторы: подход учителей к ученикам (предвзятое отношение, отсутствие индивидуального подхода), питание в школьной столовой, дистанционное обучение. По мнению родителей способствовать повышению учебной мотивации будет увеличение количества кружков в школе, проведение большего количества конкурсов, олимпиад, отношение к детям со стороны педагогов (проявление внимания), уменьшение количества уроков (заданий). Большинство родителей – 90,8,% считают, что в школе созданы условия для безопасности и психологического комфорта. По мнению 48,7% - 223 родителей школа оснащена достаточно, есть все необходимое. большинство родителей удовлетворены уровнем и содержанием проведения родительских собраний. Согласно ответам родители стараются поддерживать связь с классным руководителем и своевременно реагировать на его просьбы и рекомендации, проводят воспитательные беседы с детьми; контролируют учебную деятельность своих детей; стараются участвовать в школьных мероприятиях; поддерживают единство требований школы и семьи.

III Видение и миссия

Миссия гимназии: От познания мира – к познанию себя!

Гимназия ориентирована на раскрытие личностного, творческого, интеллектуального потенциала всех гимназистов и педагогов для самореализации в жизни, обществе, профессии.

3.1 Уникальность деятельности организации образования

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития КГУ «Гимназия №1», включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

На основании оценки эффективности образовательной деятельности гимназии, анализа сильных и слабых сторон, а также возможности для дальнейшего развития были определены ключевые идеи развития гимназии следующим образом: индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личного образовательного запроса, формирование социально-прогрессивного типа личности, способной к самоопределению, самовыражению и самореализации.

Основными принципами программы развития является: Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства гимназии. Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений). Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития гимназии). Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей). Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием гимназии родительской общественности, органов ученического управления). Принцип сотрудничества (Программа предполагает тесное сотрудничество гимназии с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся, их родителей).

IV. Стратегический блок Программы

Цель: совершенствование образовательного процесса ориентированного на повышение качества образования учащихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способную быть конкурентоспособной и социально активной, самостоятельно и ответственно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Целевые индикаторы	Форма завершения	Ед. изм.	в плановом периоде				
			2023-24 год	2024-25 год	2025-26 год	2026-27 год	2027-28 год
1	2	3	5	6	7	8	9
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							

Индикатор 1. Доля педагогов-исследователей и педагогов-мастеров	Квалификационные удостоверения	%	55	57	58	59	59
Индикатор 2. Доля педагогов-экспертов	Квалификационные удостоверения	%	14	14	15	16	16
Индикатор 3. Доля педагогов магистров	Диплом	%	2	3	4	4	5
Индикатор 4. Доля молодых специалистов	Статистические отчеты	%	2	2	3	3	4
Индикатор 5. Доля педагогов, прошедших аттестацию по новой системе	Статистические отчеты	%	77	85	88	90	92
Индикатор 6. Доля педагогов, подтвердивших свою квалификационную категорию	Статистические отчеты	%	78	80	82	84	86
Индикатор 7. Доля педагогов, участвующих в исследовании в действии	Статистические отчеты	%	48	50	52	54	56
Индикатор 8. Доля педагогов, участвующих в подходе Lesson Study	Статистические отчеты	%	34	36	38	40	42
Индикатор 9. Доля педагогов, подготовивших обучающихся, победителей предметных олимпиад - городской уровень - областной уровень - республиканский уровень	Статистические данные	%	81 43 19	82 44 20	83 45 21	84 46 22	85 47 23
Индикатор 10. Доля педагогов, подготовивших обучающихся, победителей научно-практических конференций - городской уровень - областной уровень - республиканский уровень	Статистические отчеты	%	38 14 4	40 16 5	42 18 6	44 20 7	46 22 8
Индикатор 11. Количество совместных мероприятий по развитию функциональной грамотности с учреждениями-партнерами	Статистические данные	%	10	12	14	16	18
Индикатор 12. Доля педагогов, участвовавших в областном проекте “Зейин”	Статистические данные	%	10	12	14	16	18
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
Индикатор 1. Соответствие состояния помещений гимназии пожарно-техническим требованиям	Статистические данные	%	100	100	100	100	100
Индикатор 2.	Статистические данные	%	100	100	100	100	100

Соответствие помещений гимназии санитарно-эпидемиологическим требованиям							
Индикатор 3. Соответствие состояния помещений гимназии требованиям антитеррористической защищенности	Статистические данные	%	100	100	100	100	100
Индикатор 4. Количество компьютеров на одного учащегося	Статистические данные	Штук	5	5	4	4	3
Индикатор 5. Соответствие материально-технической базы гимназии современным стандартам и технологиям	Статистические данные	%	75	80	85	90	100
Индикатор 6. Доля кабинетов, оснащенных интерактивным и мультимедийным оборудованием	Статистические данные	%	60	70	80	90	100
Индикатор 7. Доля кабинетов новой модификации	Статистические данные	%	50	60	80	100	100
Индикатор 8. Оснащенность современным оборудованием учебных аудиторий, лабораторий и мастерских	Статистические данные	%	60	70	80	90	100
Индикатор 9. Количество экземпляров учебной литературы	Статистические данные	Ед.	15148	15200	15250	15300	15350
Индикатор 10. Количество экземпляров учебной литературы на электронных носителях	Статистические данные	Ед.	80	82	86	88	90
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
Индикатор 1. Доля учащихся, состоящих в ученическом самоуправлении	Совет самоуправления школы	%	20	25	30	35	40
Индикатор 2. Доля учащихся, вовлеченных в дебатное движение	Мониторинг охвата учащихся	%	15	20	25	30	35
Индикатор 3. Доля учащихся принятых в ряды РЕДЮО «Жас-Қыран», «Жас Ұлан»	Мониторинг охвата учащихся	%	47	50	55	60	65
Индикатор 4. Доля учащихся, вовлеченных в экологическое движение	Мониторинг охвата учащихся	%	15	20	25	30	35
Индикатор 5. Доля учащихся, охваченной военно-патриотическим воспитанием, в том числе посредством военно-спортивных мероприятий	Мониторинг охвата учащихся	%	30	35	40	45	50
Индикатор 6. Доля учащихся, вовлеченных в волонтерское движение	Мониторинг охвата учащихся	%	15	20	25	30	35
Индикатор 7. Доля учащихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность	Мониторинг охвата учащихся	%	50	55	60	65	70
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования							

Индикатор 1. Уровень удовлетворенности педагогического коллектива	Результаты анкетирования	%	94	95	96	97	98
Индикатор 2. Доля руководящих работников, имеющих категории	Статистические данные	%	66	66	83	83	100
Индикатор 3. Доля учителей, вовлеченных в выработку коллегиальных решений	Участие в мероприятиях	%	92	94	96	98	100
Индикатор 4. Доля учителей, участвовавших в профсоюзных собраниях	Участие в мероприятиях	%	75	80	85	85	90
Индикатор 5. Доля проведенных мероприятий, направленных на улучшение условий для обучающихся и педагогического коллектива	Участие в мероприятиях	%	65	70	70	75	75
Индикатор 6. Доля проведенных мероприятий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе	Участие в мероприятиях	%	80	82	84	86	88
Индикатор 7. Доля родителей, включенных в социально- значимую, общественную деятельность, работу педагогических советов, Попечительских советов, Совета отцов и матерей	Участие в мероприятиях	%	55	60	65	70	75
Индикатор 8. Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение внеклассных мероприятий	Участие в мероприятиях	%	11	13	18	22	25
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
Индикатор 1. Доля учащихся привлеченных к мероприятиям, направленным на формирование национального интереса и повышения уровня гражданственности и патриотизма.	Мониторинг участия в мероприятиях	%	70	75	80	85	90
Индикатор 2. Доля учащихся охваченных мероприятиями на формирование общечеловеческих качеств; честности, справедливости и порядочности.	Мониторинг участия в мероприятиях	%	70	75	80	85	90
Индикатор 3. Доля учащихся охваченных мероприятиями на формирование у учащихся личностных качеств, таких как любознательность, целеустремленность и познавательную активность	Мониторинг участия в мероприятиях	%	70	75	80	85	90
Индикатор 4. Доля учащихся, охваченных занятиями в кружках и секциях, в том числе в спортивных	Мониторинг занятости учащихся	%	45	50	55	60	65
Индикатор 5. Доля учащихся охваченных в участии и проведении спортивных мероприятий	Мониторинг участия в мероприятиях	%	75	80	85	90	95
Индикатор 6. Повышение уровня социализации учащихся - низкий	Мониторинг уровня социализации учащихся	%	15	11	8	6	0

- средний - высокий			45 40	42 47	40 52	35 59	30 70
Индикатор 7. Доля мероприятий, направленных на психолого педагогическую поддержку родителей	Мониторинг мероприятий	%	15	18	21	24	27
Индикатор 8. Доля охвата родителей родителей, вовлеченных в организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Мониторинг участия в мероприятиях	%	15	18	21	24	27
Задача 6. Оценка качества образования							
Индикатор 1. Доля обучающихся 9, 11 классов с высоким уровнем качества знаний	Протоколы педагогических советов	%	9кл - 50 11кл - 85	9кл - 52 11кл - 86	9кл - 54 11кл - 87	9кл - 56 11кл - 88	9кл - 58 11кл - 89
Индикатор 2. Обладатели аттестата Алтын белгі	Протоколы педагогических советов	%	8,1	8,1	8,2	8,2	8,3
Индикатор 3. Обладатели аттестата особого образца	Протоколы педагогических советов	%	9кл - 4,3 11кл - 14,2	9кл - 4,4 11кл - 14,2	9кл - 4,5 11кл - 14,3	9кл - 4,5 11кл - 14,4	9кл - 4,6 11кл - 14,5
Индикатор 4. Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	Статистические данные	%	68,5	69	70	71	72
Индикатор 5. Доля обучающихся, имеющих по одной «3»	Протоколы педагогических советов	%	4	3	2,5	2	1
Индикатор 6. Доля неуспевающих обучающихся	Статистические данные	%	0	0	0	0	0
Индикатор 7. Доля обучающихся, выполняющих задания на функциональную грамотность в соответствии с требованиями международных исследований: PISA, TIMSS, PIRLS	Статистические данные	%	50	51	52	53	54
Индикатор 8. Доля обучающихся, успешно выполняющих задания мониторинга образовательных достижений	Статистические данные	%	60	61	62	63	64
Индикатор 9. Доля участников ЕНТ	Статистические данные	%	83	83,5	83,8	84	84,2
Индикатор 10. Результаты ЕНТ учащихся выпускных классов	Статистические данные	Средний балл	91,9	92	92,1	92,2	92,4
Индикатор 11 Доля выпускников, поступивших в высшие учебные заведения:	Статистические данные	%					

- на грант - на платно			70 30	71 29	72 28	73 27	74 26
Индикатор 12. Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательских проектах	Статистические данные	%	10	15	20	25	30
Индикатор 13. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях и т.д.	Статистические данные	%	45	50	55	60	65
Индикатор 14. Уровень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг	Результаты анкетирования	%	84,5	86	88	90	92
Индикатор 15. Доля обучающихся 2-4 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «Казахский язык»	Статистические данные	%	88	89	90	91	92
Индикатор 16. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «Алгебра»	Статистические данные	%	66	67	68	69	70
Индикатор 17. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «Геометрия»	Статистические данные	%	66	67	68	69	70
Индикатор 18. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «Алгебра и начала анализа»	Статистические данные	%	80	80,5	81	81,5	82
Индикатор 19. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «Биология»	Статистические данные	%	79	80	81	82	83
Индикатор 20. Доля обучающихся 5-9 классов, успешно освоивших на «4» и «5» предмет «География»	Статистические данные	%	75	78	81	84	87
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
Индикатор 1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (согласно графика)	Сертификат	%	72	78	82	86	90
Индикатор 2. Доля педагогов, прошедших курсы проблемные курсы (согласно графика)	Сертификат	%	62	64	66	68	70
Индикатор 3. Доля педагогов, обобщивших / представивших педагогический опыт	Протокол заседания комиссии	%	20	25	30	35	40
Индикатор 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Сертификат	%	15	17	19	20	22

Индикатор 5. Доля педагогов, участвующих в разработке авторских программ и методических пособий	Протокол заседания комиссии	%	6	7	8	9	10
Индикатор 6. Доля учителей авторов/составителей рабочих программ по предметам, способствующих развитию функциональной грамотности	Статистические данные	%	5	6	7	8	9
Индикатор 7. Количество учебных пособий, научных статей и докладов	Сертификат	Единиц	32	34	36	38	40
Индикатор 8. Доля проведённых мероприятий, направленных на повышение научно-теоретического и методологического уровня подготовки учителей	Участие в мероприятиях	%	51	52	53	54	55
Индикатор 9. Уровень удовлетворенности педагогического коллектива, формирование стабильного коллектива	Результаты анкетирования	%	94	95	96	97	98

V. План реализации Программы

Мероприятие		Сроки проведения	Ответствен- ные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
2024-2025						
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
Работа наставничества и менторства	План наставничества, консультации, посещение уроков	Постоянно	Наставники, менторы	Молодые специалисты, менти	Повышение квалификации	Справки
Формирование и развитие банка данных научно-методических работ педагогического коллектива		Постоянно	Зам.директора по метод. работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Проведение ежегодной педагогической конференции
Проведение исследования уроков, используя подход Lesson Study	Уроки	2 раза в месяц	Руководители фокус- групп	Участники фокус- групп	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет
Проведение исследования уроков, используя подход Action Research	Уроки	1 раз в четверть	Заместитель директора, руководители МО	Коллектив	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет
Повышение квалификации педагогов гимназии	Курсовая подготовка.	В течение года.	Заместитель директора по	Педагоги.	Сертификат курсов.	Повышение квалификации педагогов гимназии.

			проф.обуче- нию.			
Участие педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	Заседания МС	В течении года	Руководитель МС	Педагоги	Повышение квалификации педагога	Выступление, публикация
Участие педагогов в областном проекте “Зейин”	Выступления на семинарах, вебинарах (УМЦ)	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Обобщение опыта	Выступления, публикации
Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности с учреждениями-партнерами	Перспективный план мероприятий	В течение года	Руководитель проекта “Ведущие школы” и “Формула успеха”	Творческие группы педагогов	Развитие творческого потенциала педагогов	Сборники, публикации
Организация внутригимназических конкурсов и научно-практических конференций по обобщению передового опыта педагогов	Обобщение опыта	1 раз в год	Заместитель директора по методической работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	выступление на гимназической конференции педагогов
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						
Проведение мероприятий по обеспечению состояния и содержания помещений гимназии установленным требованиям пожарных, санитарно-эпидемиологических норм и норм антитеррористической защищенности	Инструктажи, беседы, учебные тренировки	В течение года по отдельному плану	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Педагогический и технический персонал гимназии	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности	Акты проверок СЭС, ЧС, УП
Благоустройство территории гимназии с улучшением ландшафтного оформления	Субботник, “чистый четверг”	Апрель - октябрь	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Технический персонал	Благоустройство территории	Благоустроенный гимназический двор
Составление сметы и проведение текущего ремонта помещений	Государственные закупки	Март - август	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Текущий ремонт школьных помещений	Акт приемки
Обновление мебели в учебных аудиториях, лабораториях и мастерских	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Обновленная мебель	Акт приемки

Приобретение интерактивного, мультимедийного и другого оборудования	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Интерактивное и мультимедийное оборудование	Акт приемки
Создание учебно-наглядных пособий, учебных стендов	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные стенды и пособия	Акт приемки
Оформление холлов гимназии в соответствии с современными требованиями эргономичности и здоровья обучающихся	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Оформление холла 1 этажа здания гимназии	Акт приемки
Приобретение учебной литературы нового поколения	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебная литература	Акт приемки
Приобретение электронных учебных пособий	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные пособия	Акт приемки
Разработка собственных электронных учебных пособий	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Учебные пособия	Учебные пособия
Организация виртуально-электронной библиотеки	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Работа ВЭБ	Цифровизация библиотеки
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Мероприятий направленные на вовлечения учащихся в ученическое самоуправление	Мероприятия, организованные гимназическим парламентом:	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Учащиеся 5-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в ученическое самоуправление	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в ученическое самоуправление
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся в дебатное движение.	-турниры, -круглые столы, -дебаты,	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель дебатного клуба	Учащиеся 8-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в дебатное движение	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в дебатное движение
Мероприятия, направленные на активизацию граждан	-интеллектуальные игры,	в течение года	Старшая вожатая	Учащиеся 2-8 классов	Увеличение количества учащихся, вступивших	Мониторинг охвата уча-

данско- патриотической позиции у учащихся, с целью привлечению их в отряды РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран	-участие в праздничных торжественных мероприятиях, -викторины.		классные руководители, классные руководители		в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.	щихся, вступивших в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся экологическое движение.	-Экологические акции, игры, квест, озеленение гимназической территории	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в экологическое движение	Мониторинг охвата учащихся экологическим воспитанием
Военно- спортивные мероприятия, направленные на привлечения учащихся к военно-патриотическому воспитанию	-внеклассные мероприятия, встречи, круглые столы, военнизированные игры и эстафеты, посещение воинской части 5516	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель НВ и ТП, классные руководители	Учащиеся 8-11 классов	Увеличение количества учащихся охваченных военно -патриотическим воспитанием	Мониторинг охвата учащихся военно патриотическим воспитанием
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в волонтерское движение.	-благотворительные акции, -встречи с представителями волонтерского центра, -участие в городских акциях	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 7-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных	Мониторинг вовлечение учащихся волонтерским движением
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в организованную общественную деятельность.	-встречи, - акции, -форумы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в организованную общественную деятельность	мониторинг участия учащихся в организованной общественной деятельности
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Прохождение курсовой подготовки заместителей руководителя	Курсовая подготовка	Январь, август	Директор Хотенова ТА	Заместители директора по УР, ВР, ПО	Повышение профессиональной компетентности администрации	Сертификат
Работа команды по выполнению Программы развития	Заседания	Ноябрь, январь, март, май	Директор Хотенова ТА	Педагоги	Максимальное выполнение программы	Анализ за год
Работа творческих групп (гимназии и отдела образования) по проблемам образования	Практические семинары	Каждую четверть	Заместитель директора по УР	Педагоги	Совершенствование педмастерства, развитие интереса к творческому поиску	Выработка профессионального решения относительно

						возникающих проблем
Проведение профсоюзных собраний	Отчетно-перевыборное собрание (и др. по необходимости)	Каждый год	Профсоюзный комитет	педагоги	Выработка коллегиальных решений	статистические отчеты
Создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и контроля за деятельностью школы		В течение года	Директор, заместитель директора, менеджер	Учащиеся, учителя, родители	Прозрачность и мобильность в принятии управленческих решений	Информационно-коммуникационная система, отражающая результаты учебной деятельности
Изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности гимназии	Собеседование, интервью, анкетирование	В течение года	заместители директора, классные руководители	Учащиеся, учителя, родители	Выработка стратегия развития школы	Стратегические направления развития гимназии
Попечительский совет КГУ «Гимназия №1».	Заседание	Ежеквартально	Директор	Члены Попечительского совета	Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Протокол
Педагогический совет школы	Заседание	В течение года	Директор	Педагогический коллектив	Анализ и утверждение основных направлений образовательного процесса, обеспечение взаимодействия между коллегиальными органами управления гимназии	Протокол
Методический совет	Совещание	В течение года	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР, руководители МО	Внедрение и разработка новых методик образования	Протокол
Общешкольное родительское собрание	Собрание	В течение года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные	Осуществление коммуникации родителей с	Протокол

				руководители, родительская общественность	педколлективом, оказание разностороннего содействия работе организации образования	
Усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса	Коучинги, семинары, родительские собрания	В течение года	Заместители директора	Учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, родители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования	Результаты анкетного опроса учащихся, учителей, родителей
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						
Мероприятия, направленные на формирование национального интереса и повышения уровня гражданственности и патриотизма.	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -экскурсии, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "национальный интерес".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Национальный интерес" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся общечеловеческих качеств; честности, справедливости и порядочности.(акции,волонтерское движение,посещение приютов животных, встречи с представителями разных социальных структур)	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -благотворительные акции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Совесть".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Совесть" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся личностных качеств, таких как любознательность, целеустремленность и познавательную активность.	-внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -конференции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Стремление".	Анализ воспитательной работы, по формированию ценности "Стремление" у учащихся
Спортивные мероприятия, физкультминутки по разным видам спорта, с целью повышения	-физкультминутки, -всегимназические зарядки, -челленджи, -акции,	В течение года.	Заместитель директора по ВР,	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Мониторинг охвата учащихся привлеченных в спортивные секции

шения мотивации у учащихся к спортивным занятиям и в целом к спорту.	- спартакиады, - турниры,		учителя физического воспитания, классные руководители.			и занятиями спортом
Организация встреч с представителями спортивных клубов, оздоровительных центров, узкими специалистами поликлиник, известными спортсменами, с целью пропаганды и формирования у учащихся здорового образа жизни.	-встречи -круглые столы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Формирование и повышение мотивации у учащихся к здоровому образу жизни	Анализ проведенных мероприятий по повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
Детальный анализ мониторинга социализации классов, выявление западающих зон класса, корректировка целей и задач работы, редактирование проводимых мероприятий.	анализ мониторинга социализации	Один раз в четверть	Психологическая служба. Классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Высокий, средний уровень социализации учащихся	Анализ мониторинга социализации учащихся
Мероприятия по программе психолого -педагогической поддержки родителей	-круглые столы, -тренинги, -беседы, -встречи, разработка памяток	В течение года	Заместитель директора по ВР ЦППР гимназии	Родители учащихся 1-11 классов	Повышения уровня психолого педагогической поддержки родителей.	Анализ проведенных мероприятий ЦППР
Привлечение к проведению воспитательной работы выпускников гимназии, родительскую общественность, неправительственные организации, специалистов различных служб.	Встречи, беседы, круглый стол	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Улучшения качества работы по формированию профессиональной направленности.	Средний или высокий показатель уровня социализации
Создание в гимназии "Ситуации успеха" для формирования комфортной и безопасной среды	Постоянно во всех сферах учебно воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Создание комфортной и безопасной среды	Средний или высокий показатель уровня социализации
Задача 6. Оценка качества образования						

Анализ результатов мониторинга качества обучения.	Педагогический совет	По итогам каждой четверти и года	Заместители директора по УР, руководители МО	Учителя	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений	Протоколы педсовета, заседаний при директоре и МО
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Контрольные срезы	Октябрь	Заместитель директора по УР	Ученики, учителя-предметники	Выявление пробелов в знаниях	Справка
Составление плана работы с претендентами на получение аттестатов с отличием и аттестатов “Алтын белгі”	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуальных маршрутов по подготовке к сдаче ЕНТ и государственной итоговой аттестации	План
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к PISA, TIMSS, PIRLS	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники	Обозначение мероприятий для подготовки учащихся к успешному прохождению международных исследований	План
Проведение пробных тестирований в формате международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Мониторинг	Тестирование	каждую четверть	учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	выявление пробелов в знаниях	справка
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Планирование	Октябрь	Учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуального маршрута по устранению пробелов в знаниях	План
Организация преподавания факультативов курсов по выбору, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Рабочий учебный план	В течение года	Заместитель директора по ПО	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам	Рефлексивный отчет по факультативу, курсу по выбору
Контроль состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся и профориентационной работы в рамках внутришкольного контроля	Контроль	Постоянно	Заместитель директора по ПО	Учителя-предметники	Обозначение проблемных мест в организации профильной и предпрофильной работы.	Справка

Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9-х, 11-х классов	Диагностика, беседа	В течение года	Психологическая служба	Учащиеся, учителя, родители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	Протокол наблюдения
Изучение состояния преподавания предметов по казахскому языку в 2-4 классах; алгебре и геометрии, биологии, географии в 5-9 классах; по алгебре и началам анализа в 10-11 классах.	Посещение уроков	Раз в четверть по параллелям	Заместитель директора по УР	Учителя математики, биологии, географии, казахского языка	План ВШК и планы предметных кафедр	Анализ результатов; повышение качества знаний
Организация и анализ результатов подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	Сбор и анализ данных	В течение года	заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Учащиеся 9, 11 классов, учителя, родители	Положительные результаты при сдаче итоговой аттестации	Протокол педсовета
Изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления одаренных детей	Анкетирование	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ПО, психологи	Ученики 2-10 классов	Формирования банка данных одаренных детей	База данных
Предметные школьные и городские олимпиады (2-11 классы)	Олимпиада, конкурсы	Школьная олимпиада - октябрь городские олимпиады - по графику	Заместитель директора по ПО, руководитель НОУ	Ученики, учителя-предметники	Выявление лидеров среди одаренных детей по общеобразовательным предметам, составление списков участников городских олимпиад	Справка
Участие в научно-исследовательских проектах, конкурсах, соревнованиях и т.д.	Конкурсы, соревнования, НПК	Гимназическая НПК, городские др. этапы конкурсов и соревнований	Зам директора по УР, руководитель НОУ	учителя-предметники		Справка
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Совершенствование методической службы	Семинары, педсоветы, коучинги, вебинары, круглый стол	Февраль-август	Заместители директора по УР	Руководители кафедр	Оказание методической помощи педагогам	Повышение профессиональной компетентности
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Анкета	август	Руководитель МС	Руководители МО	Справка по результатам анкетирования педагогов	Методические рекомендации

Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов повышения квалификации	Беседа с учителями	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК	Утверждение перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК
Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.	методические рекомендации	Аттестационный период	Заместитель директора по УР	педагоги	аттестация	удостоверения о присвоении категории
Создание дидактической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	Поиск и сбор дидактического материала	В течение учебного года	Заместитель директора по ПО, руководители НОУ, МО	Учителя-предметники	Подбор и составление тестов, олимпиадных заданий, разработки интеллектуальных конкурсов	Дидактическая копилка
Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	Организация методического уголка	В течение учебного года	Библиотекари	Учителя-предметники, руководители МО и кафедр, руководитель НОУ	Копилка методической литературы по вопросам одаренности детей	Выставка
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Заседания МС	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Выступление, публикация
Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и обучения.	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.	тренинги и коучинги
Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
2025-2026						

Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
Работа наставничества и менторства	План наставничества, консультации, посещение уроков	Постоянно	Наставники, менторы	Молодые специалисты, менти	Повышение квалификации	Справки
Формирование и развитие банка данных научно-методических работ педагогического коллектива		Постоянно	Зам.директора по метод. работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Проведение ежегодной педагогической конференции
Проведение исследования уроков, используя подход Lesson Study	Уроки	2 раза в месяц	Руководители фокус- групп	Участники фокус- групп	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет
Проведение исследования уроков, используя подход Action Research	Уроки	1 раз в четверть	Заместитель директора, руководители МО	Коллектив	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет
Повышение квалификации педагогов гимназии	Курсовая подготовка.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги.	Сертификат курсов.	Повышение квалификации педагогов гимназии.
Участие педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	Заседания МС	В течении года	Руководитель МС	Педагоги	Повышение квалификации педагога	Выступление, публикация
Участие педагогов в областном проекте “Зейин”	Выступления на семинарах, вебинарах (УМЦ)	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Обобщение опыта	Выступления, публикации
Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности с учреждениями-партнерами	Перспективный план мероприятий	В течение года	Руководитель проекта “Ведущие школы” и “Формула успеха”	Творческие группы педагогов	Развитие творческого потенциала педагогов	Сборники, публикации
Организация внутrigимназических конкурсов и научно-практических конференций по обобщению передового опыта педагогов	Обобщение опыта	1 раз в год	Заместитель директора по методической работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	выступление на гимназической конференции педагогов
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						

Проведение мероприятий по обеспечению состояния и содержания помещений гимназии установленным требованиям пожарных, санитарно-эпидемиологических норм и норм антитеррористической защищенности	Инструктажи, беседы, учебные тренировки	В течение года по отдельному плану	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Педагогический и технический персонал гимназии	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности	Акты проверок СЭС, ЧС, УП
Благоустройство территории гимназии с улучшением ландшафтного оформления	Субботник, "чистый четверг"	Апрель - октябрь	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Технический персонал	Благоустройство территории	Благоустроенный гимназический двор
Составление сметы и проведение текущего ремонта помещений	Государственные закупки	Март - август	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Текущий ремонт школьных помещений	Акт приемки
Обновление мебели в учебных аудиториях, лабораториях и мастерских	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Обновленная мебель	Акт приемки
Приобретение интерактивного, мультимедийного и другого оборудования	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Интерактивное и мультимедийное оборудование	Акт приемки
Создание учебно-наглядных пособий, учебных стендов	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные стенды и пособия	Акт приемки
Оформление холлов гимназии в соответствии с современными требованиями эргономичности и здоровья сбережения учащихся	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Оформление холла 1 этажа здания гимназии	Акт приемки
Приобретение учебной литературы нового поколения	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебная литература	Акт приемки
Приобретение электронных учебных пособий	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные пособия	Акт приемки
Разработка собственных электронных учебных пособий	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Учебные пособия	Учебные пособия

Организация виртуально-электронной библиотеки	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Работа ВЭБ	Цифровизация библиотеки
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Мероприятий направленные на вовлечения учащихся в ученическое самоуправление	Мероприятия, организованные гимназическим парламентом:	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Учащиеся 5-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в ученическое самоуправление	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в ученическое самоуправление
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся в дебатное движение.	-турниры, -круглые столы, -дебаты,	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель дебатного клуба	Учащиеся 8-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в дебатное движение	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в дебатное движение
Мероприятия, направленные на активизацию гражданско- патриотической позиции у учащихся, с целью привлечению их в отряды РЕДЮО Жас ұлан и Жас-кыран	-интеллектуальные игры, -участие в праздничных торжественных мероприятиях, -викторины.	в течение года	Старшая вожатая классные руководители, классные руководители	Учащиеся 2-8 классов	Увеличение количества учащихся, вступивших в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-кыран.	Мониторинг охвата учащихся, вступивших в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-кыран.
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся экологическое движение.	-Экологические акции, игры, квест, озеленение гимназической территории	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в экологическое движение	Мониторинг охвата учащихся экологическим воспитанием
Военно- спортивные мероприятия, направленные на привлечение учащихся к военно-патриотическому воспитанию	-внеклассные мероприятия, встречи, круглые столы, военнизированные игры и эстафеты, посещение воинской части 5516	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель НВ и ТП, классные руководители	Учащиеся 8-11 классов	Увеличение количества учащихся охваченных военно -патриотическим воспитанием	Мониторинг охвата учащихся военно патриотическим воспитанием
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в волонтерское движение.	-благотворительные акции,	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 7-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных	Мониторинг вовлечение учащихся волонтерским движением

	-встречи с представителями волонтерского центра, -участие в городских акциях					
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в организованную общественную деятельность.	-встречи, - акции, -форумы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в организованную общественную деятельность	мониторинг участия учащихся в организованной общественной деятельности
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Прохождение курсовой подготовки заместителей руководителя	Курсовая подготовка	Январь, август	Директор Хотенова ТА	Заместители директора по УР, ВР, ПО	Повышение профессиональной компетентности администрации	Сертификат
Работа команды по выполнению Программы развития	Заседания	Ноябрь, январь, март, май	Директор Хотенова ТА	Педагоги	Максимальное выполнение программы	Анализ за год
Работа творческих групп (гимназии и отдела образования) по проблемам образования	Практические семинары	Каждую четверть	Заместитель директора по УР	Педагоги	Совершенствование мастерства, развитие интереса к творческому поиску	Выработка профессионального решения относительно возникающих проблем
Проведение профсоюзных собраний	Отчетно-перевыборное собрание (и др. по необходимости)	Каждый год	Профсоюзный комитет	педагоги	Выработка коллегиальных решений	статистические отчеты
Создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и контроля за деятельностью школы		В течение года	Директор, заместитель директора, менеджер	Учащиеся, учителя, родители	Прозрачность и мобильность в принятии управленческих решений	Информационно-коммуникационная система, отражающая результаты учебной деятельности
Изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности гимназии	Собеседование, интервью, анкетирование	В течение года	заместители директора, классные руководители	Учащиеся, учителя, родители	Выработка стратегия развития школы	Стратегические направления развития гимназии

Попечительский совет КГУ «Гимназия №1».	Заседание	Ежеквартально	Директор	Члены Попечительского совета	Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Протокол
Педагогический совет школы	Заседание	В течение года	Директор	Педагогический коллектив	Анализ и утверждение основных направлений образовательного процесса, обеспечение взаимодействия между коллегиальными органами управления гимназии	Протокол
Методический совет	Совещание	В течение года	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР, руководители МО	Внедрение и разработка новых методик образования	Протокол
Общешкольное родительское собрание	Собрание	В течение года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительская общественность	Осуществление коммуникации родителей с педколлективом, оказание разностороннего содействия работе организации образования	Протокол
Усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса	Коучинги, семинары, родительские собрания	В течение года	Заместители директора	Учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, родители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования	Результаты анкетного опроса учащихся, учителей, родителей
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						
Мероприятия, направленные на формирование национального интереса и повышения уровня гражданственности и патриотизма.	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -экскурсии, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "национальный интерес".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Национальный интерес" у учащихся.

Мероприятия на формирование у учащихся общечеловеческих качеств; честности, справедливости и порядочности.(акции,волонтерское движение,посещение приютов животных, встречи с представителями разных социальных структур)	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -благотворительные акции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности “Совесть”.	Анализ воспитательной работы по формированию ценности “Совесть” у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся личностных качеств, таких как любознательность, целеустремленность и познавательную активность.	-внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -конференции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности “Стремление”.	Анализ воспитательной работы, по формированию ценности “Стремление”у учащихся
Спортивные мероприятия, физкультминутки по разным видам спорта, с целью повышения мотивации у учащихся к спортивным занятиям и в целом к спорту.	-физкультминутки, -всегимназические зарядки, -челленджи, -акции, - спартакиады, - турниры,	В течение года.	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Мониторинг охвата учащихся привлеченных в спортивные секции и занятиями спортом
Организация встреч с представителями спортивных клубов, оздоровительных центров, узкими специалистами поликлиник, известными спортсменами, с целью пропаганды и формирования у учащихся здорового образа жизни.	-встречи -круглые столы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Формирование и повышение мотивации у учащихся к здоровому образу жизни	Анализ проведенных мероприятий по повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
Детальный анализ мониторинга социализации классов, выявление западающих зон класса, корректировка целей	анализ мониторинга социализации	Один раз в четверть	Психологическая служба. Классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Высокий, средний уровень социализации учащихся	Анализ мониторинга социализации учащихся

и задач работы, редактирование проводимых мероприятий.						
Мероприятия по программе психолого -педагогической поддержки родителей	-круглые столы, -тренинги, -беседы, -встречи, разработка памяток	В течение года	Заместитель директора по ВР ЦППР гимназии	Родители учащихся 1-11 классов	Повышения уровня психолого педагогической поддержки родителей.	Анализ проведенных мероприятий ЦППР
Привлечение к проведению воспитательной работы выпускников гимназии, родительскую общественность, неправительственные организации, специалистов различных служб.	Встречи, беседы, круглый стол	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Улучшения качества работы по формированию профессиональной направленности.	Средний или высокий показатель уровня социализации
Создание в гимназии "Ситуации успеха" для формирования комфортной и безопасной среды	Постоянно во всех сферах учебно воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Создание комфортной и безопасной среды	Средний или высокий показатель уровня социализации
Задача 6. Оценка качества образования						
Анализ результатов мониторинга качества обучения.	Педагогический совет	По итогам каждой четверти и года	Заместители директора по УР, руководители МО	Учителя	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений	Протоколы педсовета, заседаний при директоре и МО
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Контрольные срезы	Октябрь	Заместитель директора по УР	Ученики, учителя-предметники	Выявление пробелов в знаниях	Справка
Составление плана работы с претендентами на получение аттестатов с отличием и аттестатов "Алтын белгі"	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуальных маршрутов по подготовке к сдаче ЕНТ и государственной итоговой аттестации	План
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к PISA, TIMSS, PIRLS	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники	Обозначение мероприятий для подготовки учащихся к успешному	План

					прохождению междуна- родных исследований	
Проведение пробных тести- рований в формате междуна- родных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Мониторинг	Тестирование	каждую четверть	учителя-пред- метники	Учителя- предметники, ученики	выявление пробелов в знаниях	справка
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Планирование	Октябрь	Учителя-пред- метники	Учителя- предметники, ученики	Составление индивиду- ального маршрута по устранению пробелов в знаниях	План
Организация преподавания факультативов курсов по вы- бору, соответствующих за- просам обучающихся и их родителей	Рабочий учебный план	В течение года	Заместитель директора по ПО	Учителя- предметники, классные ру- ководители	Повышение уровня под- готовки обучающихся по предметам	Рефлексивный от- чет по факульта- тиву, курсу по вы- бору
Контроль состояния пред- профильной подготовки и профильного обучения уча- щихся и профориентацион- ной работы в рамках внут- ришкольного контроля	Контроль	Постоянно	Заместитель директора по ПО	Учителя- предметники	Обозначение проблем- ных мест в организации профильной и предпро- фильной работы.	Справка
Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9-х, 11- х классов	Диагностика, беседа	В течение года	Психологиче- ская служба	Учащиеся, учителя, ро- дители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	Протокол наблю- дения
Изучение состояния препода- вания предметов по казах- скому языку в 2-4 классах; алгебре и геометрии, биоло- гии, географии в 5-9 классах; по алгебре и началам ана- лиза в 10-11 классах.	Посещение уроков	Раз в четверть по параллелям	Заместитель директора по УР	Учителя ма- тематики, биологии, географии, казахского языка	План ВШК и планы предметных кафедр	Анализ результа- тов; повышение ка- чества знаний
Организация и анализ ре- зультатов подготовки к госу- дарственной (итоговой) атте- стации учащихся 9, 11 клас- сов	Сбор и анализ дан- ных	В течение года	заместитель директора по УР, учителя- предметники, классные руко- водители	Учащиеся 9, 11 классов, учителя, ро- дители	Положительные резуль- таты при сдаче итого- вой аттестации	Протокол педсо- вета
Изучение контингента уча-	Анкетирование	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по	Ученики 2-10 классов	Формирования банка	База данных

щихся гимназии с целью выявления одаренных детей			ПО, психологи		данных одаренных детей	
Предметные школьные и городские олимпиады (2-11 классы)	Олимпиада, конкурсы	Школьная олимпиада - октябрь городские олимпиады - по графику	Заместитель директора по ПО, руководитель НОУ	Ученики, учителя-предметники	Выявление лидеров среди одаренных детей по общеобразовательным предметам, составление списков участников городских олимпиад	Справка
Участие в научно-исследовательских проектах, конкурсах, соревнованиях и т.д.	Конкурсы, соревнования, НПК	Гимназическая НПК, городские др. этапы конкурсов и соревнований	Зам директора по УР, руководитель НОУ	учителя-предметники		Справка
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Совершенствование методической службы	Семинары, педсоветы, коучинги, вебинары, круглый стол	Февраль-август	Заместители директора по УР	Руководители кафедр	Оказание методической помощи педагогам	Повышение профессиональной компетентности
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Анкета	август	Руководитель МС	Руководители МО	Справка по результатам анкетирования педагогов	Методические рекомендации
Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов повышения квалификации	Беседа с учителями	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК	Утверждение перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК
Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.	методические рекомендации	Аттестационный период	Заместитель директора по УР	педагоги	аттестация	удостоверения о присвоении категории
Создание дидактической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных материалов, игр)	Поиск и сбор дидактического материала	В течение учебного года	Заместитель директора по ПО, руководители НОУ, МО	Учителя-предметники	Подбор и составление тестов, олимпиадных заданий, разработки интеллектуальных конкурсов	Дидактическая копилка

Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	Организация методического уголка	В течение учебного года	Библиотекари	Учителя-предметники, руководители МО и кафедр, руководитель НОУ	Копилка методической литературы по вопросам одаренности детей	Выставка
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Заседания МС	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Выступление, публикация
Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и обучения.	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.	тренинги и коучинги
Мероприятие		Сроки проведения	Ответственные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
2026-2027						
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
Работа наставничества и менторства	План наставничества, консультации, посещение уроков	Постоянно	Наставники, менторы	Молодые специалисты, менти	Повышение квалификации	Справки
Формирование и развитие банка данных научно-методических работ педагогического коллектива		Постоянно	Зам.директора по метод. работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Проведение ежегодной педагогической конференции
Проведение исследования уроков, используя подход Lesson Study	Уроки	2 раза в месяц	Руководители фокус- групп	Участники фокус- групп	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет
Проведение исследования уроков, используя подход Action Research	Уроки	1 раз в четверть	Заместитель директора, руководители МО	Коллектив	Улучшение качества уроков	Рефлексивный отчет

Повышение квалификации педагогов гимназии	Курсовая подготовка.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обучению.	Педагоги.	Сертификат курсов.	Повышение квалификации педагогов гимназии.
Участие педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	Заседания МС	В течении года	Руководитель МС	Педагоги	Повышение квалификации педагога	Выступление, публикация
Участие педагогов в областном проекте “Зейин”	Выступления на семинарах, вебинарах (УМЦ)	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Обобщение опыта	Выступления, публикации
Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности с учреждениями-партнерами	Перспективный план мероприятий	В течение года	Руководитель проекта “Ведущие школы” и “Формула успеха”	Творческие группы педагогов	Развитие творческого потенциала педагогов	Сборники, публикации
Организация внутригимназических конкурсов и научно-практических конференций по обобщению передового опыта педагогов	Обобщение опыта	1 раз в год	Заместитель директора по методической работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	выступление на гимназической конференции педагогов
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						
Проведение мероприятий по обеспечению состояния и содержания помещений гимназии установленным требованиям пожарных, санитарно-эпидемиологических норм и норм антитеррористической защищенности	Инструктажи, беседы, учебные тренировки	В течение года по отдельному плану	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Педагогический и технический персонал гимназии	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности	Акты проверок СЭС, ЧС, УП
Благоустройство территории гимназии с улучшением ландшафтного оформления	Субботник, “чистый четверг”	Апрель - октябрь	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Технический персонал	Благоустройство территории	Благоустроенный гимназический двор
Составление сметы и проведение текущего ремонта помещений	Государственные закупки	Март - август	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Текущий ремонт школьных помещений	Акт приемки

Обновление мебели в учебных аудиториях, лабораториях и мастерских	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Обновленная мебель	Акт приемки
Приобретение интерактивного, мультимедийного и другого оборудования	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Интерактивное и мультимедийное оборудование	Акт приемки
Создание учебно-наглядных пособий, учебных стендов	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные стенды и пособия	Акт приемки
Оформление холлов гимназии в соответствии с современными требованиями эргономичности и здоровья обучающихся	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Оформление холла 1 этажа здания гимназии	Акт приемки
Приобретение учебной литературы нового поколения	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебная литература	Акт приемки
Приобретение электронных учебных пособий	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные пособия	Акт приемки
Разработка собственных электронных учебных пособий	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Учебные пособия	Учебные пособия
Организация виртуально-электронной библиотеки	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и учебный коллектив	Работа ВЭБ	Цифровизация библиотеки
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Мероприятий направленные на вовлечения учащихся в ученическое самоуправление	Мероприятия, организованные гимназическим парламентом:	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Учащиеся 5-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в ученическое самоуправление	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в ученическое самоуправление
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся в дебатное движение.	-турниры, -круглые столы, -дебаты,	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель дебатного клуба	Учащиеся 8-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в дебатное движение	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в дебатное движение

Мероприятия, направленные на активизацию гражданско- патриотической позиции у учащихся, с целью привлечению их в отряды РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран	-интеллектуальные игры, -участие в праздничных торжественных мероприятиях, -викторины.	в течение года	Старшая вожа- тая классные руко- водители, клас- сные руково- дители	Учащиеся 2- 8 классов	Увеличение количества учащихся, вступивших в ряды отрядов РЕ-ДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.	Мониторинг охвата уча- щихся, вступив- ших в ряды отря- дов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся экологическое движение.	-Экологические ак- ции, игры, квест,озеленение гимназической тер- ритории	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1- 11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в экологическое движе- ние	Мониторинг охвата учащихся экологическим воспитанием
Военно- спортивные меро- приятия, направленные на привлечения учащихся к военно-патриотическому воспитанию	-внеклассные меро- приятия,встречи, круглые столы,вое- низированные игры и эстафеты, посещение воин- ской части 5516	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподава- тель НВ и ТП, классные руко- водители	Учащиеся 8- 11 классов	Увеличение количества учащихся охваченных военно -патриотиче- ским воспитанием	Мониторинг охвата учащихся военно патриоти- ческим воспита- нием
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в волонтерское движение.	-благотворительные акции, -встречи с предста- вителями волонтер- ского центра, -участие в город- ских акция	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 7- 11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных	Мониторинг вовле- чение учащихся волонтерским дви- жением
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в организованную обще- ственную деятельность.	-встречи, - акции, -форумы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5- 11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в организованную об- щественную деятель- ность	мониторинг уча- ствия учащихся в организованной общественной дея- тельности
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Прохождение курсовой под- готовки заместителей руко- водителя	Курсовая подго- товка	Январь, август	Директор Хо- тенова ТА	Заместители директора по УР, ВР, ПО	Повышение профессио- нальной компетентно- сти администрации	Сертификат
Работа команды по выполне- нию Программы развития	Заседания	Ноябрь, январь, март, май	Директор Хо- тенова ТА	Педагоги	Максимальное выпол- нение программы	Анализ за год

Работа творческих групп (гимназии и отдела образования) по проблемам образования	Практические семинары	Каждую четверть	Заместитель директора по УР	Педагоги	Совершенствование педмастерства, развитие интереса к творческому поиску	Выработка профессионального решения относительно возникающих проблем
Проведение профсоюзных собраний	Отчетно-перевыборное собрание (и др. по необходимости)	Каждый год	Профсоюзный комитет	педагоги	Выработка коллегиальных решений	статистические отчеты
Создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и контроля за деятельностью школы		В течение года	Директор, заместитель директора, менеджер	Учащиеся, учителя, родители	Прозрачность и мобильность в принятии управленческих решений	Информационно-коммуникационная система, отражающая результаты учебной деятельности
Изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности гимназии	Собеседование, интервью, анкетирование	В течение года	заместители директора, классные руководители	Учащиеся, учителя, родители	Выработка стратегия развития школы	Стратегические направления развития гимназии
Попечительский совет КГУ «Гимназия №1».	Заседание	Ежеквартально	Директор	Члены Попечительского совета	Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Протокол
Педагогический совет школы	Заседание	В течение года	Директор	Педагогический коллектив	Анализ и утверждение основных направлений образовательного процесса, обеспечение взаимодействия между коллегиальными органами управления гимназии	Протокол
Методический совет	Совещание	В течение года	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР, руководители МО	Внедрение и разработка новых методик образования	Протокол

Общешкольное родительское собрание	Собрание	В течение года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительская общественность	Осуществление коммуникации родителей с педколлективом, оказание разностороннего содействия работе организации образования	Протокол
Усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса	Коучинги, семинары, родительские собрания	В течение года	Заместители директора	Учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, родители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования	Результаты анкетного опроса учащихся, учителей, родителей
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						
Мероприятия, направленные на формирование национального интереса и повышения уровня гражданственности и патриотизма.	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -экскурсии, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "национальный интерес".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Национальный интерес" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся общечеловеческих качеств; честности, справедливости и порядочности.(акции, волонтерское движение, посещение приютов животных, встречи с представителями разных социальных структур)	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -благотворительные акции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Совесть".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Совесть" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся личностных качеств, таких как любознательность, целеустремленность и познавательную активность.	-внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -конференции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Стремление".	Анализ воспитательной работы, по формированию ценности "Стремление" у учащихся

Спортивные мероприятия, физкультминутки по разным видам спорта, с целью повышения мотивации у учащихся к спортивным занятиям и в целом к спорту.	-физкультминутки, -всегимназические зарядки, -челленджи, -акции, - спартакиады, - турниры,	В течение года.	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Мониторинг охвата учащихся привлеченных в спортивные секции и занятиями спортом
Организация встреч с представителями спортивных клубов, оздоровительных центров, узкими специалистами поликлиник, известными спортсменами, с целью пропаганды и формирования у учащихся здорового образа жизни.	-встречи -круглые столы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Формирование и повышение мотивации у учащихся к здоровому образу жизни	Анализ проведенных мероприятий по повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни.
Детальный анализ мониторинга социализации классов, выявление западающих зон класса, корректировка целей и задач работы, редактирование проводимых мероприятий.	анализ мониторинга социализации	Один раз в четверть	Психологическая служба. Классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Высокий, средний уровень социализации учащихся	Анализ мониторинга социализации учащихся
Мероприятия по программе психолого -педагогической поддержки родителей	-круглые столы, -тренинги, -беседы, -встречи, разработка памяток	В течение года	Заместитель директора по ВР ЦППР гимназии	Родители учащихся 1-11 классов	Повышения уровня психолого педагогической поддержки родителей.	Анализ проведенных мероприятий ЦППР
Привлечение к проведению воспитательной работы выпускников гимназии, родительскую общественность, неправительственные организации, специалистов различных служб.	Встречи, беседы, круглый стол	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Улучшения качества работы по формированию профессиональной направленности.	Средний или высокий показатель уровня социализации

Создание в гимназии “Ситуации успеха” для формирования комфортной и безопасной среды	Постоянно во всех сферах учебно воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Создание комфортной и безопасной среды	Средний или высокий показатель уровня социализации
Задача 6. Оценка качества образования						
Анализ результатов мониторинга качества обучения.	Педагогический совет	По итогам каждой четверти и года	Заместители директора по УР, руководители МО	Учителя	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений	Протоколы педсовета, заседаний при директоре и МО
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Контрольные срезы	Октябрь	Заместитель директора по УР	Ученики, учителя-предметники	Выявление пробелов в знаниях	Справка
Составление плана работы с претендентами на получение аттестатов с отличием и аттестатов “Алтын белгі”	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуальных маршрутов по подготовке к сдаче ЕНТ и государственной итоговой аттестации	План
Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к PISA, TIMSS, PIRLS	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники	Обозначение мероприятий для подготовки учащихся к успешному прохождению международных исследований	План
Проведение пробных тестирований в формате международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Мониторинг	Тестирование	каждую четверть	учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	выявление пробелов в знаниях	справка
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Планирование	Октябрь	Учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуального маршрута по устранению пробелов в знаниях	План
Организация преподавания факультативов курсов по выбору, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Рабочий учебный план	В течение года	Заместитель директора по ПО	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам	Рефлексивный отчет по факультативу, курсу по выбору

Контроль состояния пред- профильной подготовки и профильного обучения уча- щихся и профориентацион- ной работы в рамках внут- ришкольного контроля	Контроль	Постоянно	Заместитель директора по ПО	Учителя- предметники	Обозначение проблем- ных мест в организации профильной и предпро- фильной работы.	Справка
Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9-х, 11- х классов	Диагностика, беседа	В течение года	Психологиче- ская служба	Учащиеся, учителя, ро- дители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	Протокол наблю- дения
Изучение состояния препода- вания предметов по казах- скому языку в 2-4 классах; алгебре и геометрии, биоло- гии, географии в 5-9 классах; по алгебре и началам ана- лиза в 10-11 классах.	Посещение уроков	Раз в четверть по параллелям	Заместитель директора по УР	Учителя ма- тематики, биологии, географии, казахского языка	План ВШК и планы предметных кафедр	Анализ результа- тов; повышение ка- чества знаний
Организация и анализ ре- зультатов подготовки к госу- дарственной (итоговой) атте- стации учащихся 9, 11 клас- сов	Сбор и анализ дан- ных	В течение года	заместитель директора по УР, учителя- предметники, классные руко- водители	Учащиеся 9, 11 классов, учителя, ро- дители	Положительные резуль- таты при сдаче итого- вой аттестации	Протокол педсо- вета
Изучение контингента уча- щихся гимназии с целью вы- явления одаренных детей	Анкетирование	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ПО, психологи	Ученики 2-10 классов	Формирования банка данных одаренных де- тей	База данных
Предметные школьные и го- родские олимпиады (2-11 классы)	Олимпиада, кон- курсы	Школьная олимпиада - ок- тябрь город- ские олимпиада - по графику	Заместитель директора по ПО, руководи- тель НОУ	Ученики, учителя- предметники	Выявление лидеров среди одаренных детей по общеобразователь- ным предметам, состав- ление списков участни- ков городских олим- пиад	Справка
Участие в научно-исследова- тельских проектах, конкур- сах, соревнованиях и т.д.	Конкурсы, соревно- вания, НПК	Гимназическая НПК, город- ские др. этапы конкурсов и соревнований	Зам директора по УР, руково- дитель НОУ	учителя- предметники		Справка
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Совершенствование методи- ческой службы	Семинары, педсо- веты, коучинги, ве- бинары, круглый	Февраль-август	Заместители директора по УР	Руководи- тели кафедр	Оказание методической помощи педагогам	Повышение про- фессиональной компетентности

	стол					
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Анкета	август	Руководитель МС	Руководители МО	Справка по результатам анкетирования педагогов	Методические рекомендации
Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов повышения квалификации	Беседа с учителями	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК	Утверждение перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК
Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.	методические рекомендации	Аттестационный период	Заместитель директора по УР	педагоги	аттестация	удостоверения о присвоении категории
Создание дидактической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	Поиск и сбор дидактического материала	В течение учебного года	Заместитель директора по ПО, руководители НОУ, МО	Учителя-предметники	Подбор и составление тестов, олимпиадных заданий, разработки интеллектуальных конкурсов	Дидактическая копилка
Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	Организация методического уголка	В течение учебного года	Библиотекари	Учителя-предметники, руководители МО и кафедр, руководитель НОУ	Копилка методической литературы по вопросам одаренности детей	Выставка
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Заседания МС	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Выступление, публикация
Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.	тренинги и коучинги

обучения.						
Мероприятие		Сроки проведения	Ответствен- ные	Участники	Ожидаемый результат	Форма завершения
Наименование	Форма проведения					
2027-2028						
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
Работа наставничества и менторства	План наставниче- ства, консультации, посещение уроков	Постоянно	Наставники, менторы	Молодые специалисты, менти	Повышение квалифика- ции	Справки
Формирование и развитие банка данных научно-мето- дических работ педагогиче- ского коллектива		Постоянно	Зам.директора по метод. ра- боте, руково- дители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Проведение еже- годной педагогиче- ской конференции
Проведение исследования уроков, используя подход Lesson Study	Уроки	2 раза в месяц	Руководители фокус- групп	Участники фокус- групп	Улучшение качества уроков	Рефлексивный от- чет
Проведение исследования уроков, используя подход Action Research	Уроки	1 раз в четверть	Заместитель директора, ру- ководители МО	Коллектив	Улучшение качества уроков	Рефлексивный от- чет
Повышение квалификации педагогов гимназии	Курсовая подго- товка.	В течение года.	Заместитель директора по проф.обуче- нию.	Педагоги.	Сертификат курсов.	Повышение квали- фикации педагогов гимназии.
Участие педагогов в научно- практических конференциях, профессиональных конкур- сах	Заседания МС	В течении года	Руководитель МС	Педагоги	Повышение квалифика- ции педагога	Выступление, пуб- ликация
Участие педагогов в област- ном проекте “Зейин”	Выступления на се- минарах,вебинарах (УМЦ)	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Обобщение опыта	Выступления, пуб- ликации
Проведение мероприятий по развитию функциональной грамотности с учреждени- ями-партнерами	Перспективный план мероприятий	В течение года	Руководитель проекта “Веду- щие школы” и “Формула успеха”	Творческие группы педа- гогов	Развитие творческого потенциала педагогов	Сборники, публи- кации

Организация внутригимназических конкурсов и научно-практических конференций по обобщению передового опыта педагогов	Обобщение опыта	1 раз в год	Заместитель директора по методической работе, руководители МО	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	выступление на гимназической конференции педагогов
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						
Проведение мероприятий по обеспечению состояния и содержания помещений гимназии установленным требованиям пожарных, санитарно-эпидемиологических норм и норм антитеррористической защищенности	Инструктажи, беседы, учебные тренировки	В течение года по отдельному плану	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Педагогический и технический персонал гимназии	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности	Акты проверок СЭС, ЧС, УП
Благоустройство территории гимназии с улучшением ландшафтного оформления	Субботник, “чистый четверг”	Апрель - октябрь	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Технический персонал	Благоустройство территории	Благоустроенный гимназический двор
Составление сметы и проведение текущего ремонта помещений	Государственные закупки	Март - август	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Текущий ремонт школьных помещений	Акт приемки
Обновление мебели в учебных аудиториях, лабораториях и мастерских	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Обновленная мебель	Акт приемки
Приобретение интерактивного, мультимедийного и другого оборудования	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Интерактивное и мультимедийное оборудование	Акт приемки
Создание учебно-наглядных пособий, учебных стендов	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные стенды и пособия	Акт приемки
Оформление холлов гимназии в соответствии с современными требованиями эргономичности и здоровья сбережения учащихся	Государственные закупки	В течение года	Зам.дир ХР Шаншаров КБ	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Оформление холла 1 этажа здания гимназии	Акт приемки
Приобретение учебной литературы нового поколения	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебная литература	Акт приемки

Приобретение электронных учебных пособий	Государственные закупки	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Гл.бухгалтер Ажбаева АА	Учебные пособия	Акт приемки
Разработка собственных электронных учебных пособий	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и ученический коллектив	Учебные пособия	Учебные пособия
Организация виртуально-электронной библиотеки	Гимназический проект	В течение года	Заведующая библиотекой Марченко НА	Педагогический и ученический коллектив	Работа ВЭБ	Цифровизация библиотеки
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Мероприятий направленные на вовлечения учащихся в ученическое самоуправление	Мероприятия, организованные гимназическим парламентом:	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Учащиеся 5-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в ученическое самоуправление	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в ученическое самоуправление
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся в дебатное движение.	-турниры, -круглые столы, -дебаты,	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель дебатного клуба	Учащиеся 8-11	Увеличение количества учащихся вовлеченных в дебатное движение	Мониторинг охвата учащихся, вовлеченных в дебатное движение
Мероприятия, направленные на активизацию гражданско- патриотической позиции у учащихся, с целью привлечению их в отряды РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран	-интеллектуальные игры, -участие в праздничных торжественных мероприятиях, -викторины.	в течение года	Старшая вожатая классные руководители, классные руководители	Учащиеся 2-8 классов	Увеличение количества учащихся, вступивших в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.	Мониторинг охвата учащихся, вступивших в ряды отрядов РЕДЮО Жас ұлан и Жас-қыран.
Мероприятия, направленные на вовлечения учащихся экологическое движение.	-Экологические акции, игры, квест, озеленение гимназической территории	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в экологическое движение	Мониторинг охвата учащихся экологическим воспитанием
Военно- спортивные мероприятия, направленные на привлечения учащихся к	-внеклассные мероприятия, встречи,	В течение года	Заместитель директора по ВР, преподаватель ИВ и ТП,	Учащиеся 8-11 классов	Увеличение количества учащихся охваченных военно -патриотическим воспитанием	Мониторинг охвата учащихся

военно-патриотическому воспитанию	круглые столы, воензированные игры и эстафеты, посещение воинской части 5516		классные руководители			военно патриотическим воспитанием
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в волонтерское движение.	-благотворительные акции, -встречи с представителями волонтерского центра, -участие в городских акциях	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 7-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных	Мониторинг вовлечение учащихся волонтерским движением
Мероприятия, способствующие привлечению учащихся в организованную общественную деятельность.	-встречи, - акции, -форумы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Увеличение количества учащихся вовлеченных в организованную общественную деятельность	мониторинг участия учащихся в организованной общественной деятельности
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Прохождение курсовой подготовки заместителей руководителя	Курсовая подготовка	Январь, август	Директор Хотенова ТА	Заместители директора по УР, ВР, ПО	Повышение профессиональной компетентности администрации	Сертификат
Работа команды по выполнению Программы развития	Заседания	Ноябрь, январь, март, май	Директор Хотенова ТА	Педагоги	Максимальное выполнение программы	Анализ за год
Работа творческих групп (гимназии и отдела образования) по проблемам образования	Практические семинары	Каждую четверть	Заместитель директора по УР	Педагоги	Совершенствование педмастерства, развитие интереса к творческому поиску	Выработка профессионального решения относительно возникающих проблем
Проведение профсоюзных собраний	Отчетно-перевыборное собрание (и др. по необходимости)	Каждый год	Профсоюзный комитет	педагоги	Выработка коллегиальных решений	статистические отчеты
Создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и контроля за деятельностью школы		В течение года	Директор, заместитель директора, менеджер	Учащиеся, учителя, родители	Прозрачность и мобильность в принятии управленческих решений	Информационно-коммуникационная система, отражающая результаты учебной деятельности

Изучение образовательных потребностей участников образовательного процесса, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности гимназии	Собеседование, интервью, анкетирование	В течение года	заместители директора, классные руководители	Учащиеся, учителя, родители	Выработка стратегия развития школы	Стратегические направления развития гимназии
Попечительский совет КГУ «Гимназия №1».	Заседание	Ежеквартально	Директор	Члены Попечительского совета	Улучшение материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса	Протокол
Педагогический совет школы	Заседание	В течение года	Директор	Педагогический коллектив	Анализ и утверждение основных направлений образовательного процесса, обеспечение взаимодействия между коллегиальными органами управления гимназии	Протокол
Методический совет	Совещание	В течение года	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР, руководители МО	Внедрение и разработка новых методик образования	Протокол
Общешкольное родительское собрание	Собрание	В течение года	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительская общественность	Осуществление коммуникации родителей с педколлективом, оказание разностороннего содействия работе организации образования	Протокол
Усиление работы по мотивации всех участников образовательного процесса	Коучинги, семинары, родительские собрания	В течение года	Заместители директора	Учащиеся, учителя-предметники, классные руководители, родители	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования	Результаты анкетного опроса учащихся, учителей, родителей
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						

Мероприятия, направленные на формирование национального интереса и повышения уровня гражданственности и патриотизма.	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -экскурсии, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "национальный интерес".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Национальный интерес" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся общечеловеческих качеств; честности, справедливости и порядочности.(акции, волонтерское движение, посещение приютов животных, встречи с представителями разных социальных структур)	-Внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -благотворительные акции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Совесть".	Анализ воспитательной работы по формированию ценности "Совесть" у учащихся.
Мероприятия на формирование у учащихся личностных качеств, таких как любознательность, целеустремленность и познавательную активность.	-внеклассные мероприятия разного уровня, -классные часы, -конференции, -встречи, -круглые столы, -челленджи.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Формирование у учащихся общечеловеческие ценности "Стремление".	Анализ воспитательной работы, по формированию ценности "Стремление" у учащихся
Спортивные мероприятия, физкультминутки по разным видам спорта, с целью повышения мотивации у учащихся к спортивным занятиям и в целом к спорту.	-физкультминутки, -всегимназические зарядки, -челленджи, -акции, -спартакиады, -турниры,	В течение года.	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	Мониторинг охвата учащихся привлеченных в спортивные секции и занятиями спортом
Организация встреч с представителями спортивных клубов, оздоровительных центров, узкими специалистами поликлиник, известными спортсменами, с целью пропаганды и формирования у учащихся здорового образа жизни.	-встречи -круглые столы	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Формирование и повышение мотивации у учащихся к здоровому образу жизни	Анализ проведенных мероприятий по повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

Детальный анализ мониторинга социализации классов, выявление западающих зон класса, корректировка целей и задач работы, редактирование проводимых мероприятий.	анализ мониторинга социализации	Один раз в четверть	Психологическая служба. Классные руководители	Учащиеся 5-11 классов	Высокий, средний уровень социализации учащихся	Анализ мониторинга социализации учащихся
Мероприятия по программе психолого-педагогической поддержки родителей	-круглые столы, -тренинги, -беседы, -встречи, разработка памяток	В течение года	Заместитель директора по ВР ЦППР гимназии	Родители учащихся 1-11 классов	Повышения уровня психолого педагогической поддержки родителей.	Анализ проведенных мероприятий ЦППР
Привлечение к проведению воспитательной работы выпускников гимназии, родительскую общественность, неправительственные организации, специалистов различных служб.	Встречи, беседы, круглый стол	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.	Учащиеся 1-11 классов	Улучшения качества работы по формированию профессиональной направленности.	Средний или высокий показатель уровня социализации
Создание в гимназии "Ситуации успеха" для формирования комфортной и безопасной среды	Постоянно во всех сферах учебно воспитательной работы	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся 1-11 классов	Создание комфортной и безопасной среды	Средний или высокий показатель уровня социализации
Задача 6. Оценка качества образования						
Анализ результатов мониторинга качества обучения.	Педагогический совет	По итогам каждой четверти и года	Заместители директора по УР, руководители МО	Учителя	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений	Протоколы педсовета, заседаний при директоре и МО
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Контрольные срезы	Октябрь	Заместитель директора по УР	Ученики, учителя-предметники	Выявление пробелов в знаниях	Справка
Составление плана работы с претендентами на получение аттестатов с отличием и аттестатов "Алтын белгі"	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуальных маршрутов по подготовке к сдаче ЕНТ и государственной итоговой аттестации	План

Разработка и утверждение плана мероприятий по подготовке к PISA, TIMSS, PIRLS	Планирование	Сентябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники	Учителя-предметники	Обозначение мероприятий для подготовки учащихся к успешному прохождению международных исследований	План
Проведение пробных тестирований в формате международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS. Мониторинг	Тестирование	каждую четверть	учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	выявление пробелов в знаниях	справка
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Планирование	Октябрь	Учителя-предметники	Учителя-предметники, ученики	Составление индивидуального маршрута по устранению пробелов в знаниях	План
Организация преподавания факультативов курсов по выбору, соответствующих запросам обучающихся и их родителей	Рабочий учебный план	В течение года	Заместитель директора по ПО	Учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня подготовки обучающихся по предметам	Рефлексивный отчет по факультативу, курсу по выбору
Контроль состояния предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся и профориентационной работы в рамках внутришкольного контроля	Контроль	Постоянно	Заместитель директора по ПО	Учителя-предметники	Обозначение проблемных мест в организации профильной и предпрофильной работы.	Справка
Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9-х, 11-х классов	Диагностика, беседа	В течение года	Психологическая служба	Учащиеся, учителя, родители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	Протокол наблюдения
Изучение состояния преподавания предметов по казахскому языку в 2-4 классах; алгебре и геометрии, биологии, географии в 5-9 классах; по алгебре и началам анализа в 10-11 классах.	Посещение уроков	Раз в четверть по параллелям	Заместитель директора по УР	Учителя математики, биологии, географии, казахского языка	План ВШК и планы предметных кафедр	Анализ результатов; повышение качества знаний
Организация и анализ результатов подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	Сбор и анализ данных	В течение года	заместитель директора по УР, учителя-предметники,	Учащиеся 9, 11 классов, учителя, родители	Положительные результаты при сдаче итоговой аттестации	Протокол педсовета

			классные руководители			
Изучение контингента учащихся гимназии с целью выявления одаренных детей	Анкетирование	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по ПО, психологи	Ученики 2-10 классов	Формирования банка данных одаренных детей	База данных
Предметные школьные и городские олимпиады (2-11 классы)	Олимпиада, конкурсы	Школьная олимпиада - октябрь городские олимпиады - по графику	Заместитель директора по ПО, руководитель НОУ	Ученики, учителя-предметники	Выявление лидеров среди одаренных детей по общеобразовательным предметам, составление списков участников городских олимпиад	Справка
Участие в научно-исследовательских проектах, конкурсах, соревнованиях и т.д.	Конкурсы, соревнования, НПК	Гимназическая НПК, городские др. этапы конкурсов и соревнований	Зам директора по УР, руководитель НОУ	учителя-предметники		Справка
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Совершенствование методической службы	Семинары, педсоветы, коучинги, вебинары, круглый стол	Февраль-август	Заместители директора по УР	Руководители кафедр	Оказание методической помощи педагогам	Повышение профессиональной компетентности
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Анкета	август	Руководитель МС	Руководители МО	Справка по результатам анкетирования педагогов	Методические рекомендации
Составление перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов повышения квалификации	Беседа с учителями	Сентябрь	Заместитель директора по УР	Учителя - предметники	Банк данных учителей по прохождению курсов ПК	Утверждение перспективного плана работы педагогов по прохождению курсов ПК
Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.	методические рекомендации	Аттестационный период	Заместитель директора по УР	педагоги	аттестация	удостоверения о присвоении категории
Создание дидактической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной труд-	Поиск и сбор дидактического материала	В течение учебного года	Заместитель директора по ПО, руководители НОУ, МО	Учителя-предметники	Подбор и составление тестов, олимпиадных заданий, разработки интеллектуальных конкурсов	Дидактическая копилка

ности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)						
Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	Организация методического уголка	В течение учебного года	Библиотекари	Учителя-предметники, руководители МО и кафедр, руководитель НОУ	Копилка методической литературы по вопросам одаренности детей	Выставка
Формирование проблемных, инициативных, творческих групп, временных исследовательских коллективов учителей с учетом тематики инновационной деятельности	Заседания МС	В течение года	Руководитель МС	Педагоги	Развитие творческого потенциала педагогов	Выступление, публикация
Проведение методических тренингов и коучингов по проблемам преподавания и обучения.	Методические тренинги и коучинги.	В течение года.	Педагоги-мастера, группа развития.	Педагоги гимназии.	Внедрение новых подходов в практику преподавания и обучения.	тренинги и коучинги

VI. Описание ожидаемых результатов реализации Программы

1. Высокое качество образования и повышение его доступности (повышение качества образования каждого выпускника гимназии, уровня учебной мотивации учащихся, сформированности универсальных учебных действий, повышение качества знаний по гимназии до 72%, увеличение показателей среднего балла на государственной итоговой аттестации по учебным предметам, поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места на специальности, соответствующие профилю (до 74 %).

2. Реализована единая внутришкольная система мониторинга развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального, основного среднего и общего среднего образования, контроля результатов обучения на всех уровнях общего образования, оценки и управления качеством образования.

3. Материально-техническая база гимназии эффективно используется для реализации в полном объеме требований к современному качеству образования и запросов потребителей (обучающихся, родителей (законных представителей) и

педагогических работников), 100% охват информатизацией всех направлений деятельности гимназии.

4. Эффективная реализация системы выявления и поддержки одарённых и талантливых детей (увеличение числа обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, до 45 %, увеличение числа победителей и призеров олимпиад и конкурсов; не менее 10 % от общей численности обучающихся школы представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах различной направленности).

5. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся и педагогических работников гимназии за счет эффективного использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, психологическая безопасность образовательной среды.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников (100 % педагогических работников соответствуют требованиям профессионального стандарта, проходят не реже одного раза в три года курсы повышения квалификации, увеличение числа педагогов, аттестованных на квалификационные категории, реализующих индивидуальные инновационные педагогические проекты, обобщающих собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах, разрабатывающих и публикующих методические и научно-практические педагогические разработки и рекомендации).

7. Повышение эффективности воспитательной работы (повышение роли ученического самоуправления в принятии управленческих решений, позитивная социализация каждого ребенка, развитие творческих способностей обучающихся, вовлечение не менее 80 % обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отсутствие правонарушений, формирование здорового и безопасного образа жизни школьников).

8. Достижение положительных результатов в воспитании и формировании у учащихся таких качеств как добросовестность, трудолюбие, честность, сознательность, на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

9. Расширение круга взаимодействия гимназии с внешним образовательным пространством, организация эффективного социального партнерства, вовлечение внешних субъектов в развитие.

10. Сохранить лидирующую позицию гимназии в образовательной среде города, области, через включение всех педагогических работников в процесс реализации Программы развития школы.