

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

ГУ «Отдел образования города
Темиртау» управления образования
Карагандинской области

_____ Жаудинова Х.К.

«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГУ «Гимназия №1» отдела образования
города Темиртау управления образования
Карагандинской области

_____ Хотенова Т.А.

«__» _____ 2025 г.

Утверждено на педагогическом
совете №1 от 29.08.2025

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

**КГУ «Гимназия №1»
отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области**

2025 год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ

КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау
управления образования Карагандинской области

	Наименование раздела	Страница
1.	Общая характеристика	3
2.	Анализ образовательных достижений	3
2.1.	Результаты участия в МОДО	4
2.2.	Результаты участия в PBTS	4
2.3.	Результаты участия в ЕНТ	4
2.4.	Результаты участия в срезе знаний при государственной аттестации	9
2.5.	Общая успеваемость в гимназии	16
3.	Анализ кадровых ресурсов и управления	26
3.1.	Количественный и качественный состав педагогов	26
3.2.	Количественный и качественный состав руководителя	30
3.3.	Количественный и качественный состав заместителей руководителя	31
3.4.	Анализ результатов ОЗП	32
3.5.	Профессиональное развитие педагогов и руководителей	36
4.	Анализ обучающей среды и материально-техническое обеспечение	38
4.1.	Материально-техническое оснащение	38
4.2.	Психологический климат	39
5.	Итоговая оценка потребностей	42

1. Общая характеристика

Наименование организации: КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Форма собственности: государственная, коммунальная собственность

Тип организации: организация среднего образования (начального, основного среднего и общего среднего)

Организация по территориальной принадлежности: городская местность

Расположен: в городском центре

Адрес организации: Карагандинская область, город Темиртау, 3-й микрорайон, строение 7/1

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Количество смен: 2

Проектная мощность: 755

Количество классов-комплектов: 31

Количество обучающихся: 798 учащихся – на начало 2025 – 2026 учебного года

1 – 4 классы: 12 классов, 306 учащихся

5 – 9 классы: 13 классов, 390 учащихся

10 – 11 классы: 4 класса, 102 учащихся

Учащихся с ООП в гимназии нет.

2. Анализ образовательных достижений

Стабильное функционирование и развитие гимназии в 2024 – 2025 учебном году осуществлялось в соответствии с основными Законами Республики Казахстан и нормативно-правовыми документами в сфере образования. Работа педагогического коллектива гимназии велась в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогами на 2024 – 2025 учебный год.

Учебный план разработан в соответствии с Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, с ГОСО, с учетом норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования и максимальный объем нагрузки обучающихся.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными правилами и нормами и согласовано с Попечительским советом гимназии. Расписание учебных занятий соответствует выполнению образовательным учреждением максимального объема учебной нагрузки обучающихся. Недельная нагрузка соответствует предельно допустимой по каждой параллели.

Программы по всем предметам учебного плана в 1–11-х классах гимназии в 2024 – 2025 учебном году выполнены по содержанию в полном объеме.

2.1. Результаты участия в МОДО

КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области участвовала в МОДО в 2022 году. Однако результаты МОДО предоставлены не были.

2.2. Результаты участия в PBTS

КГУ «Гимназия №1» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области в данном международном исследовании не участвовала.

2.3. Результаты участия в ЕНТ

Ежегодно выпускники гимназии участвуют в едином национальном тестировании.

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Всего выпускников	57	46	49	52
Принимали участие в тестировании (%)	41 (72%)	38 (82,6%)	25 (51%)	40 (77%)
Средний балл по гимназии	88,1	91,9	95,4	85,4
Средний балл в РК	66	73	68	69

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во принимавших участие в ЕНТ	41	38	25	40
Кол-во выпускников, набравших максимальный балл	4	4	5	6
Кол-во выпускников, набравших средний балл	37	34	20	34
Количество выпускников, набравших минимальный балл	-	-	-	-
Кол-во выпускников, преодолевших пороговый уровень	41	38	25	40
Кол-во выпускников, не преодолевших пороговый уровень	-	-	-	-

Показатель самого высокого балла	120	115	129	131
Показатель самого низкого балла	60	70	55	58
Предметы с низким показателем (с указанием ФИО педагога)	Физика (Варзин В.В.)	Физика (Варзин В.В.)	Физика (Нурмаканова Г.У.)	Всемирная история (Дементьева Г.В.)

Каждый год учащиеся гимназии набирают 115 баллов и выше:

2021 – 2022 год – 120 баллов – Нурмаганбетова Диана

2022 – 2023 год – 115 баллов – Овсепян Милена

2023 – 2024 год – 129 баллов – Сатуев Сайдмагомед

2024 – 2025 год – 131 балл – Хван Михаил

Средний балл ЕНТ учащихся гимназии выше, чем средний балл по республике.

Ниже среднего результаты по физике, химии, всемирной истории, географии и русской литературе. Но данные учащиеся поступили в ВУЗы России и не воспользовались сертификатом ЕНТ.

Результаты ЕНТ в разрезе предметов:

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Математическая грамотность	11,0	11,1	8,2	6,8
Читательская грамотность	12,8	13	8,2	8,4
История Казахстана	13,3	14	11,4	11,1
Русский язык	-	-	33	33,5
Русская литература	-	-	20	22,5
Математика	26,9	27,6	40,1	30,3
Английский язык	26,2	25,5	40	33,4
ЧОП	-	-	-	-
Основы права	-	27	-	31,3
География	27,1	27,4	33,7	28,6
Биология	25,0	25,4	34	32,7
Всемирная история	22,1	21,8	35,5	23,1
Химия	24,7	25	23,5	27,1
Физика	18	18,5	18	23,0
ИВТ	21,3	21,	39,8	45,0

Анализ результатов:

Динамика среднего балла: Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕНТ с 88,1 (2021-2022) до рекордных 95,4 (2023-2024), что свидетельствует о высокой эффективности подготовки выпускников. Однако в 2024-2025 учебном году зафиксировано снижение среднего балла до 85,4,

что составляет 10 баллов по сравнению с предыдущим годом и требует проведения детального анализа причин и принятия корректирующих мер.

Участие в ЕНТ: Процент участия выпускников является нестабильным (от 51% до 82,6%), что не позволяет в отдельные годы объективно оценивать общий уровень подготовки. Низкий процент участия (51% в 2023-2024) может искажать общую картину в сторону завышения результатов.

Превышение над республиканским показателем: Несмотря на снижение в 2024-2025 году, средний балл гимназии стабильно превышает средний балл по Республике Казахстан (разрыв от 16,4 до 27,4 балла в разные годы), что подтверждает относительно высокий уровень подготовки.

Высокие индивидуальные результаты: Ежегодно выпускники гимназии показывают выдающиеся индивидуальные результаты (от 115 до 131 балла), что подтверждает наличие в гимназии системы работы с мотивированными и высокообразованными учащимися.

Преодоление порогового уровня: Все участники ЕНТ ежегодно успешно преодолевают пороговый уровень, что свидетельствует о стабильном качестве базовой подготовки.

Динамика по предметам: Наблюдаются резкие колебания результатов по ключевым предметам:

- Математика: рост с 27,6 до 40,1 с последующим падением до 30,3;
- Английский язык: аналогичная динамика - с 25,5 до 40,0 и падение до 33,4;
- Математическая грамотность показывает устойчивое снижение с 11,0 до 6,8;

Качество предметной подготовки: Наряду с физикой и всемирной историей, требуют внимания:

- Математическая грамотность (6,8 баллов);
- География (снижение с 33,7 до 28,6);
- История Казахстана (снижение с 14,0 до 11,1).

Вывод: Анализ результатов ЕНТ выявил противоречивую ситуацию: при сохранении преимущества над республиканскими показателями и наличии высокобалльников, в 2024-2025 году произошло значительное снижение среднего балла на 10 пунктов. Ключевыми проблемами являются системно низкие результаты по физике, резкие колебания результатов по основным предметам и снижение математической грамотности. Необходим комплексный пересмотр системы подготовки с акцентом на стабилизацию результатов и повышение уровня знаний по проблемным учебным дисциплинам.

SWOT-анализ по разделу:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
1. Стабильное превышение республиканского показателя: Средний балл гимназии выше среднего балла по	1. Критическое снижение среднего балла: Резкое падение среднего балла по гимназии на 10 баллов (с 95,4 до 85,4) в

РК (максимальный разрыв в 27,4 балла в 2023-2024 году). 2. Наличие высокобалльников и рост максимального результата: Ежегодно 4-6 выпускников показывают результат выше 115 баллов, а абсолютный максимум вырос со 120 до 131 балла за 4 года. 3. Стопроцентное преодоление порогового уровня: Все учащиеся, принявшие участие в ЕНТ, успешно проходят пороговый уровень. 4. Высокие результаты по IT и языкам: Стабильно высокие средние баллы по информатике (45,0), английскому языку (33,4) и русскому языку (33,5) в 2024-2025 году.	2024-2025 учебном году после трехлетнего роста. 2. Системно низкие результаты по физике: На протяжении трёх лет физика остается проблемным предметом с низкими результатами (18-23 балла), несмотря на смену педагога. 3. Нестабильный процент участия в ЕНТ: Колебание доли сдающих выпускников от 51% до 83% не позволяет получить репрезентативную ежегодную оценку подготовки и может искусственно завышать средний балл в годы низкого участия. 4. Снижение результатов по математической грамотности: Показатель упал с 11,0 до 6,8 баллов за 4 года, что указывает на проблемы с фундаментальными навыками.
Возможности: 1. Реализация программ целевой поддержки: Внедрение индивидуальных образовательных траекторий и усиленных консультаций для учащихся, показывающих низкие результаты на пробных тестированиях. 2. Развитие системы внутреннего мониторинга: Введение регулярных пробных тестирований в формате ЕНТ для всех выпускников с последующей аналитикой и коррекцией учебного процесса. 3. Использование опыта успешных педагогов: Тиражирование методик учителей, демонстрирующих стабильно высокие результаты (информатика, языки). 4. Профориентационная работа: Усиление работы с учащимися и родителями по разъяснению важности ЕНТ для поступления в казахстанские вузы.	Угрозы: 1. Закрепление негативной динамики: Без оперативного реагирования единичное снижение среднего балла может перерасти в устойчивую негативную тенденцию. 2. Потеря репутации гимназии: Снижение результатов ЕНТ и сохранение проблем с физикой могут негативно сказаться на рейтинге и конкурентоспособности гимназии. 3. Дисбаланс в подготовке выпускников: Узкая направленность на гуманитарные дисциплины при слабой естественно-научной подготовке ограничивает выбор выпускниками перспективных технических специальностей. 4. Неэффективное использование ресурсов: Проведение дополнительных занятий и консультаций без предварительной диагностики проблем и целевого планирования.

Вывод: Снижение среднего балла на 10 пунктов в 2024-2025 году является критическим сигналом, требующим пересмотра системы подготовки к ЕНТ. Необходим комплексный пересмотр системы подготовки со смещением акцента на системную работу по стабилизации результатов и повышению уровня знаний по проблемным учебным дисциплинам.

Проблемы:	Пути решения:
Проблема 1: Критическое снижение среднего балла ЕНТ. Суть проблемы: В 2024-2025 учебном году средний балл по гимназии снизился на 10 баллов (с 95,4 до 85,4), что свидетельствует о системном сбое в подготовке выпускников.	1. Создание рабочей группы по анализу результатов ЕНТ-2025: Провести детальный разбор каждого предмета, выявить конкретные темы и типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения. 2. Корректировка рабочих программ: Внести изменения в учебные планы 10-11 классов, усилив отработку проблемных тем, выявленных по итогам ЕНТ. 3. Введение ежемесячного мониторинга: Организовать для 11-классников регулярные (раз в 4-5 недель) пробные тестирования в формате ЕНТ с последующим анализом ошибок и индивидуальными консультациями.
Проблема 2: Системно низкие результаты по физике. Суть проблемы: На протяжении трех лет физика остается предметом с самым низким средним баллом, что указывает на глубокие, нерешенные пробелы в методике преподавания и усвоения материала.	1. Методический аудит преподавания физики: Провести серию открытых уроков и их разбор с привлечением внешних экспертов (методистов отдела образования, преподавателей вузов). 2. Практико-ориентированный подход: Сделать акцент на решении задач и проведении лабораторных работ, которые составляют основу тестовых заданий ЕНТ. Рассмотреть возможность увеличения часов на практикумы за счет гимназического компонента. 3. Организация целевых консультаций: Создать отдельные группы по подготовке к ЕНТ по физике для мотивированных учащихся и группы по ликвидации пробелов для отстающих.
Проблема 3: Нестабильный процент участия выпускников в ЕНТ. Суть проблемы: Колебание доли сдающих ЕНТ (от 51% до 83%) искажает объективную картину качества образования и может искусственно завышать средний балл в годы низкого участия.	1. Системная разъяснительная работа: Активная работа с учащимися и родителями, начиная с 10 класса, о важности ЕНТ как независимого инструмента оценки знаний для самодиагностики, подготовки к вузовским экзаменам и планирования дальнейшей образовательной траектории. 2. Психолого-педагогическое сопровождение и мотивация: Проведение индивидуальных и групповых бесед с выпускниками и родителями с участием классных руководителей, администрации и психолога для разъяснения преимуществ участия в ЕНТ.

	Организация встреч с выпускниками прошлых лет, успешно поступившими в вузы по результатам ЕНТ, для формирования позитивного примера. Создание в гимназии среды, где участие в ЕНТ воспринимается как норма и ответственный этап завершения школьного образования.
Проблема 4: Снижение результатов по математической грамотности. Суть проблемы: Показатель математической грамотности выпускников упал с 11,0 до 6,8 баллов за 4 года, что свидетельствует о проблемах с применением математических знаний в жизненных ситуациях.	1. Интеграция заданий на функциональную грамотность: Включить в уроки математики, начиная со среднего звена, практико-ориентированные задачи, аналогичные заданиям ЕНТ. 2. Межпредметные связи: Разработать серию общих заданий для учителей математики и предметов естественно-научного цикла (физика, химия, география), где требуется применение математического аппарата.
Проблема 5: Нестабильность результатов по ключевым предметам. Суть проблемы: Резкие колебания баллов по математике, английскому языку и истории Казахстана свидетельствуют о отсутствии устойчивой системы подготовки.	1. Организация регулярных «недель предметного погружения»: Проводить тематические недели с концентрацией на заданиях ЕНТ в урочной и внеурочной деятельности. 2. Внедрение системы сквозного мониторинга качества подготовки: Обеспечить постоянное отслеживание результатов пробных тестирований с оперативной коррекцией учебного процесса.

2.4. Результаты участия в срезе знаний при государственной аттестации

Государственная аттестация в КГУ «Гимназия №1» проводилась в 2022 году. В тестировании приняли участие 82 ученика 4 классов (из 85), 61 ученик 9 классов (из 64), 57 учеников 11 классов (из 57).

Результаты тестирования 4, 9, 11 классов

Класс	Кол-во учащихся по списку в журнале	Кол-во учащихся, присутствующих	Кол-во оценок "5"	Кол-во оценок "4"	Кол-во оценок "3"	Кол-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
4А	30	29	15	8	6	0	24,1	100%
4Б	31	30	4	16	9	1	20,8	97%
4В	24	23	6	14	3	0	23,1	100%
9А	16	15	0	1	12	2	30,6	87%
9Б	24	23	0	6	16	1	34,1	96%
9В	24	23	0	9	14	0	36,7	100%
11А	27	27	0	1	25	1	41	96%

11Б	30	30	0	4	23	3	41,6	90%
	206	200	25	59	108	8		96%

Таким образом средний % положительных оценок по гимназии составил 96%.

Результаты государственной аттестации показали, что среди проверяемых предметов по некоторым из них у учащихся имеются затруднения.

Средний балл ГАШ по 4-м классам (по предметам)

Класс		4А	4Б	4В	Итого
Кол-во учащихся		29	30	23	82
Грамотность чтения	Всего баллов	357	340	258	955
	Средний балл	12	11	11	12
Математика	Всего баллов	342	294	273	909
	Средний балл	12	10	12	12

Достаточно высокие результаты были показаны учащимися 4-х классов по грамотности чтения и по математической грамотности (12 баллов, педагоги-исследователи Вильгельм И.И., Шипина С.А.).

Средний балл ГАШ по 9-м классам (по предметам)

Класс		9А	9Б	9В	Итого
Кол-во учащихся		15	23	23	61
Грамотность чтения	Всего баллов	225	341	357	923
	Средний балл	15	15	16	15
Математика	Всего баллов	99	258	246	603
	Средний балл	7	11	11	10
География	Всего баллов	135	185	241	561
	Средний балл	9	8	11	10

Высокие результаты в 9-х классах по грамотности чтения (15 баллов, педагог-эксперт Старкова Г.И.). В разрезе классов самый высокий результат в 9В классе. Более низкие результаты по математической грамотности (10 баллов, педагог-мастер Кадысева Е.М., педагог-исследователь Горбачева Т.В.) и по географии (10 баллов, педагог-исследователь Портнягина Е.В.). В разрезе классов самый низкий результат в 9А классе по математической грамотности (7 баллов, педагог-мастер Кадысева Е.М.).

Средний балл ГАШ по 11-м классам (по предметам)

Классы		11А	11Б	Итого
Кол-во учащихся		27	30	57
Грамотность чтения	Всего баллов	419	445	864
	Средний балл	16	15	16
Математика	Всего баллов	238	337	575
	Средний балл	9	11	10
История Казахстана	Всего баллов	229		229
	Средний балл	9		9
Всемирная история	Всего баллов	221		221
	Средний балл	9		9
Биология	Всего баллов		253	253
	Средний балл		8	8
Химия	Всего баллов		105	105
	Средний балл		7	7
Физика	Всего баллов		108	108
	Средний балл		8	8

Высокие результаты в 11-х классах по грамотности чтения (16 баллов, педагог-исследователь Ерохина С.Н.). В разрезе классов самый высокий результат в 11А классе. Достаточно низкие результаты по химии (7 баллов, педагог-мастер Кулик И.Ю.), биологии (8 баллов, педагог-исследователь Сикорская С.Д. и физике (8 баллов, педагог-эксперт Кудряшова Е.В.).

SWOT –анализ по разделу:

Сильные стороны:	Возможности:
1. Высокий процент положительных оценок (96%) по итогам аттестации, что говорит о высоком уровне успеваемости. 2. Сильные результаты по грамотности чтения во всех классах (особенно в 4-х и 11-х классах). 3. Высокие показатели по математической грамотности в 4-х классах, что демонстрирует хорошую подготовку	1. Улучшение подготовки учащихся к экзаменам за счет внедрения дополнительных занятий и тренировочных тестов по проблемным предметам, особенно по математике и естественно-научным дисциплинам. 2. Разработка программ психологической подготовки учеников к экзаменам, что

учеников младшей школы.	поможет улучшить результаты по более сложным предметам. 3. Привлечение дополнительных ресурсов и методов для повышения качества преподавания по естественно-научным дисциплинам в старших классах.
-------------------------	---

Слабые стороны: 1. Низкие баллы по математике и географии в 9-х классах, особенно слабые результаты в 9А классе (7 баллов по математике). 2. Снижение успеваемости по предметам естественно-научного цикла в 11-х классах, особенно по химии (7 баллов) и физике (8 баллов), что может быть вызвано недостаточной подготовкой к профильным предметам в старших классах. 3. В 11Б классе отмечаются трудности с математикой и естественными науками, что требует дополнительного внимания к подготовке в этих областях.	Пути решения: 1.1. Анализ причин низких результатов: Провести анализ пробелов в знаниях учеников 9А класса по математике и географии, чтобы определить конкретные темы, вызывающие затруднения. Это можно сделать через диагностические тесты и беседы с учениками. 1.2. Индивидуальная и групповая поддержка: организовать дополнительные занятия для учеников 9А класса, включающие индивидуальную и групповую работу над сложными темами. Важно уделить внимание наиболее проблемным разделам, которые выявлены в результате диагностики. 1.3. Использование интерактивных и визуальных методов обучения: включение интерактивных и визуальных материалов, таких как графики, карты и мультимедийные презентации, для повышения интереса и облегчения понимания географии и математических концепций. 1.4. Внедрение наставничества: привлечение учеников старших классов, которые хорошо владеют математикой и географией, для помощи 9А классу. Это может мотивировать младших учеников и создать дополнительную учебную поддержку. 2.1. Дополнительные факультативы и лабораторные занятия: внедрение дополнительных факультативов по химии и физике, которые фокусируются на практическом применении теоретических знаний. Лабораторные занятия и эксперименты помогут лучше понять материал и закрепить сложные концепции. 2.2. Повышение квалификации учителей: организация курсов и тренингов для учителей химии и физики, направленных на изучение современных методик и подходов к преподаванию профильных предметов. Это поможет им более
---	--

	эффективно готовить учеников к экзаменам. 2.3. Использование цифровых инструментов и ресурсов: включение в учебный процесс онлайн-платформ и приложений, которые предлагают интерактивные задачи и виртуальные лаборатории по химии и физике. Это поможет ученикам закрепить знания и отработать сложные темы в удобном темпе. 2.4. Индивидуальные консультации: регулярное проведение индивидуальных консультаций для учеников, у которых есть трудности с химией и физикой, чтобы помочь им справиться с конкретными проблемами и создать план подготовки к экзаменам. 3.1. Создание программы углубленного изучения: разработать программу углубленного изучения для учеников 11-х класса, включающую дополнительные занятия по математике и естественным наукам с акцентом на экзаменационные темы. Эти занятия могут проходить в формате кружков или факультативов. 3.2. Организация мини-групп для совместного обучения: разделение учеников на мини-группы, которые будут работать над решением задач и обсуждением сложных тем. Совместное обучение помогает ученикам быстрее и эффективнее разбираться с трудными вопросами. 3.3. Использование онлайн-курсов и образовательных ресурсов: рекомендовать ученикам 11Б класса онлайн-курсы и образовательные платформы, такие как Khan Academy, Coursera и YouTube-каналы с обучающими видео. Это позволит им получать доступ к материалам и заданиям высокого уровня для углубления знаний. 3.4. Психологическая поддержка и мотивация: проводить беседы с учениками для повышения их уверенности в себе и мотивации к изучению сложных предметов. Психологическая поддержка поможет снять тревожность перед экзаменами и улучшит их готовность к подготовке.
--	--

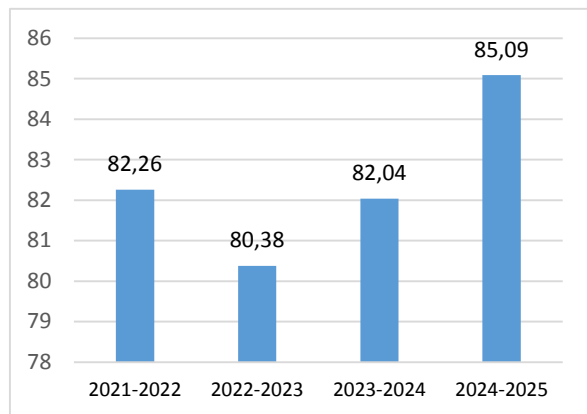
Угрозы:	Пути решения:
1. Риски снижения общего уровня успеваемости из-за проблемных предметов, особенно в 9-х и 11 классах, что может негативно повлиять на рейтинг гимназии. 2. Недостаточная психологическая готовность учеников к государственным экзаменам может приводить к пониженным результатам и расхождению между итоговыми оценками и аттестационными баллами. 3. Возможное ухудшение результатов по математике и естественно-научным дисциплинам в будущем, если не будут приняты дополнительные меры для укрепления подготовки по этим предметам.	1.1. Диагностика и поддержка по проблемным предметам: регулярное диагностическое тестирование учащихся для выявления тем, которые вызывают наибольшие затруднения. На основании результатов диагностики учителя могут формировать индивидуальные и групповые занятия для отработки сложных тем. 1.2. Дополнительные факультативы и консультации: организация регулярных дополнительных занятий по проблемным предметам, а также консультаций для учеников 9-х и 11-х классов. Это позволит снизить учебную нагрузку на уроках, уделяя больше времени на проработку трудных тем. 1.3. Использование методик смешанного обучения: внедрение элементов смешанного обучения, таких как видео лекции и онлайн-платформы, которые позволят ученикам готовиться к урокам в удобное для них время, а затем закреплять материал на практике с учителем. 1.4. Программа наставничества: привлечение сильных учеников старших классов или выпускников для наставничества над теми, кто испытывает трудности в проблемных предметах. Это может способствовать как повышению уровня знаний, так и формированию учебной дисциплины. 2.1. Регулярные тренировочные экзамены: проведение тренировочных экзаменов в условиях, максимально приближенных к государственной аттестации, чтобы помочь ученикам привыкнуть к формату и атмосфере экзаменов. 2.2. Работа с психологом: организация психологических тренингов и консультаций для снятия стресса и формирования устойчивости к экзаменационной нагрузке. 2.3. Обучение стратегиям самоконтроля и управления временем: важно научить учеников распределять время и силы на экзамене. Это можно практиковать на тренировочных тестах, где ученики будут учиться решать задания в условиях ограниченного времени.

	2.4. Поддержка со стороны родителей: проведение встреч с родителями для обсуждения роли домашней обстановки и поддержки ученика. Обучение родителей стратегиям оказания поддержки и формирование уверенности ребенка помогут снизить давление и улучшить подготовку. 3.1. Обновление методик преподавания: внедрение современных методик, таких как проблемное обучение, проектные работы и лабораторные эксперименты. Это позволяет сделать занятия более практическими и интересными, особенно для естественно-научных дисциплин. 3.2. Организация научных кружков по математике, физике, химии и другим наукам для углубленного изучения предметов. Это стимулирует учеников, особенно тех, кто заинтересован в научных и технических направлениях. 3.3. Использование цифровых технологий: включение в учебный процесс онлайн-ресурсов и образовательных платформ, таких как виртуальные лаборатории, симуляторы и тренажеры. Это расширяет возможности для закрепления знаний по сложным темам. 3.4. Система раннего выявления трудностей: важно организовать регулярные проверки знаний (например, по четвертям), чтобы своевременно выявлять учеников, испытывающих трудности. Это позволит оперативно направлять их на дополнительные занятия и консультации.
--	--

2.5. Общая успеваемость

В 2024 – 2025 учебном году в КГУ «Гимназия №1» обучалось 805 человек.

Показатели качества знаний во 2-4 классах в динамике



Динамика показателей качества знаний среди 2-4 классов выглядит следующим образом:

2021-2022 учебного года 82,26%;

динамика роста -1,74%.

2022-2023 учебного года 80,38%;

динамика роста -1,88%.

2023-2024 учебного года 82,04%;

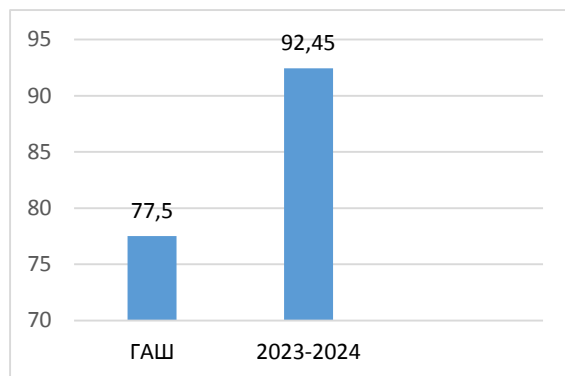
динамика роста +1,66%.

В сравнении с городским показателем итогов 2023-2024 учебного года (73,4%) - **«плюс» 8,64%.**

2024-2025 учебного года 85,09%;

динамика роста +3,05%.

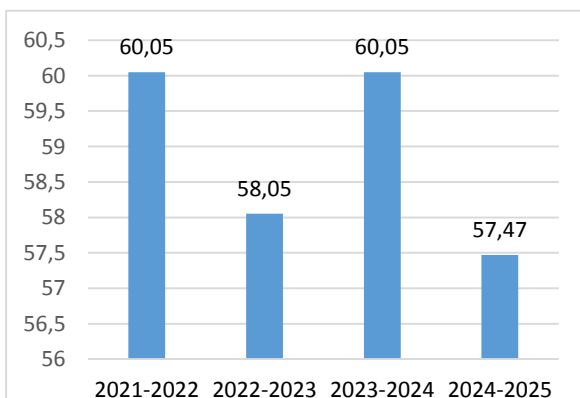
Сравнение результатов 2023-2024 учебного года в 4 классе и среза ГАШ



Динамика показателей качества знаний в 4-ых классах по итогам 2023- 2024 учебного года в сравнении с итогами

ГАШ по языку обучения и математике составляет – **«плюс» 14,95%.**

Показатели качества знаний в 5-9 классах в динамике за четыре года



Динамика показателей качества знаний среди 5-9 классов выглядит следующим образом:

2021-2022 учебного года **60,05%**;

динамика роста -2,95%.

2022-2023 учебного года **58,05%**;

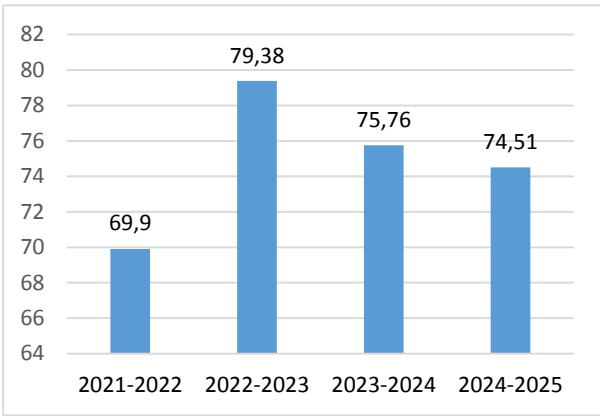
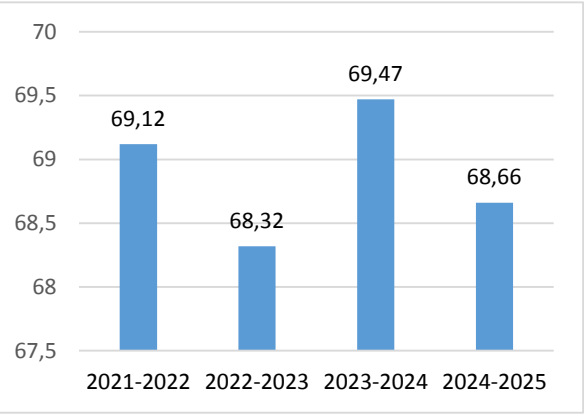
динамика роста -2%.

2023-2024 учебного года **60,05%**;

динамика роста +2%.

2024-2025 учебного года **57,47%**;

динамика роста -2,58%.

Показатели качества знаний в 10-11 классах в динамике за четыре года  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>69,9</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>79,38</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>75,76</td> </tr> <tr> <td>2024-2025</td> <td>74,51</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Показатель	2021-2022	69,9	2022-2023	79,38	2023-2024	75,76	2024-2025	74,51	Динамика показателей качества знаний среди 10-11 классов выглядит следующим образом: 2021-2022 учебного года 69,9%; динамика роста +3,9%. 2022-2023 учебного года 79,38%; динамика роста +9,48%. 2023-2024 учебного года 75,76%; динамика роста -3,62%. 2024-2025 учебного года 74,51%; динамика роста -1,25%.
Год	Показатель										
2021-2022	69,9										
2022-2023	79,38										
2023-2024	75,76										
2024-2025	74,51										
Показатели качества знаний во 2-11 классах в динамике за четыре года  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Показатель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2021-2022</td> <td>69,12</td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>68,32</td> </tr> <tr> <td>2023-2024</td> <td>69,47</td> </tr> <tr> <td>2024-2025</td> <td>68,66</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Показатель	2021-2022	69,12	2022-2023	68,32	2023-2024	69,47	2024-2025	68,66	Динамика показателей качества знаний среди 2-11 классов выглядит следующим образом: 2021-2022 учебного года 69,12%; динамика роста -1,88%. 2022-2023 учебного года 68,32%; динамика роста -0,8%. 2023-2024 учебного года 69,47%; динамика роста +1,15%. 2024-2025 учебного года 68,66%; динамика роста -0,81%.
Год	Показатель										
2021-2022	69,12										
2022-2023	68,32										
2023-2024	69,47										
2024-2025	68,66										

По итогам четырёх лет общий показатель качества знаний в гимназии (2-11 классы) остаётся стабильным, несмотря на неустойчивую динамику по ступеням:

- Начальная школа (2-4 классы): демонстрирует положительную динамику и уверенно превышает городской показатель.
- Основная школа (5-9 классы): показывает нестабильные результаты с тенденцией к снижению, что требует повышенного внимания.
- Старшая школа (10-11 классы): сохраняет достаточно высокий уровень, хотя в последние два года наблюдается незначительное снижение темпов роста.

Общая задача: сохраняя положительные тенденции в начальном и старшем звене, необходимо разработать меры для стабилизации и повышения качества знаний в средних классах.

Качество знаний по классам за три года

	Классы									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021-2022	85,71	83,15	77,65	68,6	64,13	57,97	48,78	64,41	69,57	70,18
2022-2023	85,23	85,06	70,59	67,86	65,43	52,17	59,72	45,68	74,51	84,78
2023-2024	82,89	82,14	81,18	63,75	68,35	54,43	49,41	65,71	74	77,55
2024-2025	85,53	86,49	83,33	72,84	63,16	50	50,67	50	74	75

Анализ данных по классам за четыре года выявляет неравномерность качества подготовки:

- Стабильно высокие результаты показывают 2-4 классы, демонстрируя положительную динамику к 4-му классу.
- Наибольшие проблемы наблюдаются в среднем звене (5-9 классы), где показатели значительно ниже и демонстрируют резкие колебания, особенно в 7-9 классах.
- Старшая школа (10-11 классы) сохраняет относительно стабильный и высокий уровень знаний.

Общая задача: необходимо сфокусировать усилия на стабилизации и повышении качества знаний в средних классах, где наблюдается наибольшее падение результатов.

По итогам 2024-2025 учебного года количество отличников, хорошистов и троечников распределилось следующим образом:



Классы	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«5»	17	16	11	13	16	11	6	9	6	5
«4»	48	48	54	46	32	27	32	31	31	34
«3»	11	10	13	22	28	38	37	40	74	13
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%усп	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
%кач	85,53	86,49	83,33	72,84	63,16	50	50,67	50	74	75

Наибольшее количество отличников:

- 2-х классах – 17 человек;
- 3-х, 6-х классах – по 16 человек;

Наименьшее количество отличников:

- 11-х классах – 5 человека.

Качество знаний в 2-4 классе в разрезе предметов

Наименование предметов	2-4 классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Казахский язык	89,43	86,15	87,35	91,23
Английский язык	97,74	94,62	91,72	94,74
Русский язык	87,17	86,92	91,02	92,54
Математика	89,43	91,15	93,88	92,54
Естествознание	94,72	95,38	97,14	97,37
Познание мира	96,98	93,46	98,37	98,25
Литературное чтение	92,83	93,46	95,92	96,05

По итогам 2024-2025 учебного года во 2-4 классах наблюдается положительная динамика качества знаний по всем аттестуемым предметам. Рост качества знаний по предметам «Казахский язык», «Русский язык», «Английский язык», «Естествознание», «Познание мира» и «Литературное чтение». Показатель качества знаний по этим предметам довольно высокий. Снижение качества знаний произошло по предмету «Математика Английский язык» на 1,34%, но сам показатель остался достаточно высоким. Такая динамика наблюдается на протяжении последних трёх лет.

Динамика качества знаний обучающихся по предметам

Наименование предметов	5-11 классы			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Казахский язык	81,65	78,9	80,08	83,27
Английский язык	88,1	86,59	84,96	83,06
Русский язык	78,63	78,9	78,86	81,22
История Казахстана	89,92	89,15	87,8	85,1
Всемирная история	88,8	91,16	87,05	84,02
Математика	73,6	73,94	73,58	75,8
Алгебра	63,72	64,08	64,1	62,77
Алгебра и начала анализа	80,58	83,51	81,82	85,29
Геометрия	69,18	70,18	68,77	72,37
Русская литература	85,48	88,17	87,8	88,16
География	95,93	91,22	88,32	82,98
Биология	86,04	80,76	82,25	81,76
Физика	94,42	90,32	82,48	63,48
Химия	90,76	87,99	90,78	93,26
Естествознание	96,63	96,36	89,94	91,72
Информатика	94,35	97,04	95,11	96,53
Основы права	100	90,12	94,29	92,5

По итогам 2024-2025 учебного года наблюдается **снижение** качества знаний по предметам:

- алгебра 1,33%
- биология на 0,49%
- физика на 19%
- география на 5,34%
- всемирная история на 3,03%
- история Казахстана на 2,7%

На протяжении четырех лет наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, русская литература, математика.

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний **повысилось** по предметам:

- казахский язык на 3,19%,
- русский язык на 2,36%,
- химия на 2,48%,
- математика на 2,22%,
- алгебра и начала анализа на 3,47%,
- геометрия на 3,6%,
- естествознание на 2,32%.

Качество знаний по предметам в 4-х классах в разрезе четвертей за 2024 – 2025 учебный год

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	24-25 год
Казахский язык	82,76	90	92,07	86,4	91,23
Английский язык	92,86	94,16	94,7	90,79	94,74
Русский язык	87,07	92,07	88,34	86,84	92,54
Математика	84,85	89,87	87,5	86,84	92,54
Естествознание	90	93,86	87,18	92,11	97,34
Познание мира	---	97,83	---	94,74	98,25
Литературное чтение	93,1	92,95	94,64	93,42	96,05

Из таблицы видно, что по всем предметам по итогам года показатель качества знаний превышает 90%, что свидетельствует о стабильно высоком уровне подготовки учащихся. Наивысшее качество знаний по итогам года у предметов «Познание мира» и «Естествознание». По большинству предметов наблюдается рост качества знаний от 1-й ко 2-й четверти. Для таких предметов как «Казахский язык», «Русский язык», «Математика», «Английский язык» характерен спад показателя в 4-й четверти. Однако годовые результаты при этом остаются высокими. На протяжении всего учебного года «Казахский язык» показывает самые низкие результаты среди всех предметов, хотя его годовой показатель (91,23%) также является высоким.

Сравним результативность ГАШ и итоговые оценки учащихся 4 класса по языку обучения и математике за 2024 – 2025 учебный год:

Математика		Русский язык	
ГАШ	2024-2025 учебный год	ГАШ	2024-2025 учебный год
73,9%	89,74%	77,3%	92,31 %

Из таблицы видно, что итоги 2024-2025 учебного года по языку обучения и математике значительно выше результатов ГАШ. Так, по математике разница составила 15,84%, а по русскому языку 18,41%.

На основе предоставленных данных можно сделать следующие выводы о сильных и слабых сторонах учебного процесса, а также о возможностях и угрозах.

Значительное превышение годовых оценок над результатами ГАШ (на 15,84% по математике и 18,41% по русскому языку) свидетельствует о том, что учителя успешно мотивируют учащихся, качественно объясняют материал и эффективно готовят их к итоговой аттестации в привычной школьной среде.

В то же время значительный разрыв между внутренними (годовыми) и внешними (ГАШ) оценками может указывать на завышение оценок в течение года. Учащиеся демонстрируют более низкие результаты в формате ГАШ, что может быть связано также со стрессом, неумением работать с тестовыми заданиями или недостаточным вниманием к формату независимого экзамена в течение года.

Результаты ГАШ являются точной диагностикой тем и навыков, которые усвоены учащимися хуже. Можно использовать эти данные для корректировки рабочих программ и усиления работы над проблемными зонами. Проведение пробных тестирований в похожем формате в течение года поможет учащимся адаптироваться к процедуре, снизить стресс и показать свои реальные знания.

Существует угроза, что школьники привыкают демонстрировать знания только в комфортных условиях с поддержкой учителя и не могут применить их самостоятельно, что критично для их дальнейшего образования.

Основная задача на будущее - сгладить разрыв между внутренней и внешней оценкой, направив усилия на повышение объективности внутреннего контроля и подготовку учащихся к стандартизированным процедурам тестирования.

Качество знаний по предметам в 9-х классах в разрезе четвертей

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2024-25 год
Казахский язык	79,01	82,5	72,37	65	82,5
Английский язык	83,95	78,75	80,82	80	83,75
Русский язык	67,9	71,6	70,67	70	73,75
История Казахстана	76,83	75,31	74,03	77,5	81,25
Всемирная история		81,48		81,25	83,75

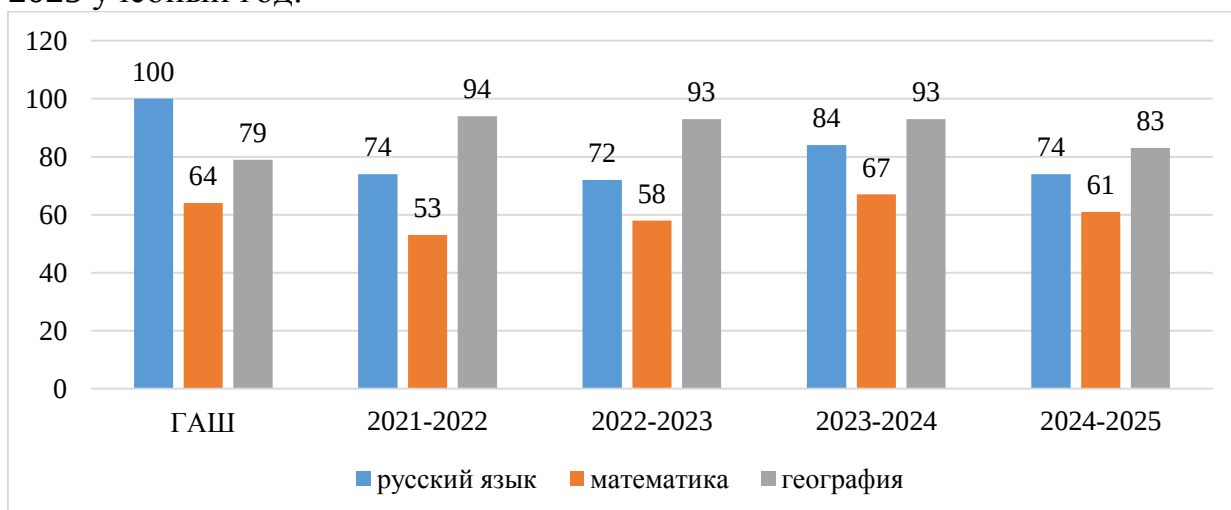
Алгебра	53,85	52,5	64	51,25	61,25
Геометрия		57,5		65	71,25
Русская литература	76,25	76,54	74,67	71,25	83,75
География		71,6		73,75	82,5
Биология	71,79	58,44	62,67	81,25	72,5
Физика	51,28	48,05	63,64	58,75	63,75
Химия	83,95	83,95	93,59	85	91,25
Информатика		96,3		98,75	98,75
Основы права		85,19		91,25	92,5

Качество знаний учащихся 9 класса на конец 2024-2025 учебного года в среднем составляет 50%, в то время как качество по гимназии составило 68,66%.

Ниже общего качества по гимназии наблюдается по предметам:

- Алгебра – 61,25%
- Физика – 63,75%

Сравним баллы за ГАШ и итоговые оценки учащихся 9 класса за 2021-2025 учебный год:



Анализируя диаграмму можно увидеть, что результаты подтверждающие функциональную грамотность чтения, в достаточной степени соответствуют итоговой оценке.

Следует заметить, что в случае ГАШ результаты по математике и естественным наукам ниже качества знаний девятиклассников по итогам года. Причина в недостаточной психологической подготовке учащихся к проверке, а также в педагогах, не уделивших достаточного внимания различным формам подготовки.

Качество знаний по предметам в 11 классах в разрезе четвертей

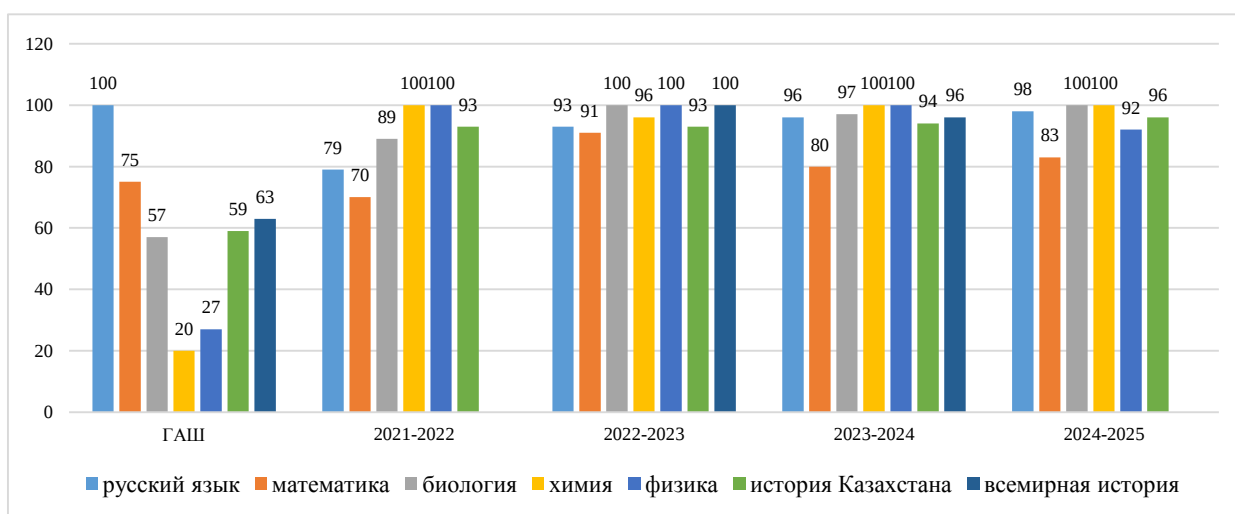
Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	24-25 год
Казахский язык	92,16	92	94,23	94,23	96,15
Английский язык	98,04	100	98,08	100	100

Русский язык	96	98,04	96	94,23	98,08
История Казахстана	80	94,12	84,62	82,69	96,15
Всемирная история	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
Алгебра и начала анализа	76,47	78,43	82,35	86,54	82,69
Геометрия	80,77	74,51	88,46	76,92	80,77
Русская литература	100	98,04	96,08	100	100
География	84	96	80,77	88,46	100
Биология	100	100	100	100	100
Физика	84	86,96	87,5	88,46	92,31
Химия	100	100	96,15	100	100
Информатика	100	100	100	100	100

Качество знаний учащихся 11-х классов на конец 2024-2025 учебного года в среднем составляет 75%, в то время как качество по гимназии составило 68,66%.

Ниже общего качества по гимназии отдельно по предметам не наблюдается.

Сравним баллы за ГАШ и итоговые оценки учащихся 11 классов за 2021-2025 учебный год:



Анализируя диаграмму можно увидеть, что результаты подтверждающие функциональную грамотность чтения, в достаточной мере высоки. Результаты по математике на конец 2021-2022 года немного ниже, чем результаты ГАШ. Большой разрыв показывают данные по предметам химия (учитель Кулик И.Ю.), физика (учитель Нурмаканова Г.У.), история (учитель Дементьева Г.В.)

Причина большой разницы в результатах в достаточно серьезных пробелах в знаниях из-за дистанционного обучения, а также в недостаточной психологической подготовке учащихся к проверке.

По итогам **2024-2025** учебного года обучающихся, оставленных на второй год, нет. При сопоставлении результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов с четвертными и годовыми оценками наблюдается следующая картина:

**Сопоставительная таблица итогов года и итоговой аттестации
выпускников 9-х класса за 2024 - 2025 учебный год**

Предметы	Всего	Итоги						% кач. год	% кач. экз	% успев
		Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»				
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен			
Русский язык	80* (79)	14	13	45	46	21	20	73,75	74,68	100%
Алгебра	80 (79)	20	12	29	32	31	35	61,25	55,69	100%
Казахский язык	80 (79)	13	15	53	43	14	21	82,5	73,42	100%

Всего выпускников – 80, проходили итоговую аттестацию – 79.

По результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов: Казахский язык показывает самые высокие результаты за год среди всех предметов, но при этом снижают показатели качества знаний на итоговой аттестации на 9,08%. Русский язык демонстрирует стабильные показатели. Алгебра является слабым звеном, отмечается снижение качества знаний на экзамене. Успеваемость по всем предметам – 100%.

**Сопоставительная таблица итогов года и итоговой аттестации
выпускников 11 класса за 2024 - 2025 учебный год**

Предметы	Всего	Итоги						% кач. год	% кач. экз	% успев
		Кол-во «5»		Кол-во «4»		Кол-во «3»				
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен			
Русский язык	52	15	16	36	35	1	1	98,01	98,01	100%
Алгебра и начала анализа	52	9	17	33	26	10	9	80,76	82,69	100%
Казахский язык	52	21	21	29	29	2	2	96,15	96,15	100%
История Казахстана	52	15	13	35	27	2	12	76,92	76,92	100%

Выпускники 11-х классов показывают высокие результаты и стабильное качество знаний. Наиболее успешные предметы – русский и казахский языки. Отмечается улучшение результатов по алгебре.

Вывод по анализу образовательных достижений:

- динамика качества знаний по результатам внутреннего оценивания на протяжении трех лет положительная,
- показатели результатов тестирования в рамках государственной аттестации удовлетворительные,
- значительное расхождение показателей внутреннего и внешнего оцениваний (высокие оценки при низком показателе внешнего оценивания по отдельным предметам).

С целью удержания и повышения качества знаний, учителям-предметникам рекомендовано изучение современных педагогических технологий, современных мировых практик, внедрение их в свою повседневную деятельность. Необходимо систематически проводить мониторинг учебных показателей учащихся, своевременно устранять возникающие причины, влияющие на понижение качества знаний, в начальной школе постоянно вести обратную связь с родителями учащихся.

SWOT –анализ по разделу:

Сильные стороны:	Возможности:
1. Высокий показатель качества знаний по ключевым предметам в начальной школе. 2. Положительная динамика качества знаний в последние годы. 3. Стопроцентная успеваемость по результатам внутренней аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	1. Введение современных педагогических методик и технологий может помочь сократить разрыв между внутренними и внешними оценками. 2. Возможность улучшения успеваемости в 2024-2025 учебном году за счет сильного фундамента знаний в младших классах. 3. Повышение мотивации и дисциплины у учащихся среднего звена через программу взаимодействия с родителями и психологическую поддержку.

Слабые стороны:	Пути решения:
1. Разрыв между внутренними оценками и результатами внешних проверок (ГАШ). 2. Низкое качество знаний в 7-8 классах из-за возрастных особенностей и усложненной программы. 3. Снижение качества знаний по естествознанию, физике, географии, всемирной истории, что требует дополнительных мер для удержания уровня.	1.1. Усиление подготовки к внешним экзаменам: ввести дополнительные занятия и тренировочные тесты, ориентированные на формат и требования ГАШ, чтобы ученики лучше понимали структуру экзаменов. 1.2. Анализ и устранение пробелов в знаниях: регулярно отслеживать успехи и затруднения учеников через промежуточные тесты. Важно идентифицировать пробелы в знаниях и устранять их с помощью дополнительных занятий и индивидуальной работы. 1.3. Психологическая подготовка к экзаменам: проводить тренинги и консультации с психологом, чтобы подготовить учеников к стрессовым ситуациям и уменьшить их страх перед внешними проверками. 2.1. Адаптация учебных материалов: упрощение подачи сложного материала для 7-8 классов, использование визуальных и игровых элементов. Применение проектов и кейсов, соответствующих возрастным интересам. 2.2. Повышение мотивации и вовлеченности: использование тем, актуальных для подростков, и включение практических заданий, чтобы учащиеся могли увидеть полезность знаний на практике. 2.3. Работа с родителями и психологическая поддержка: регулярные встречи с родителями и проведение психологических бесед, направленных на поддержку подростков в переходном возрасте и развитии навыков самодисциплины.

	3.1. Организация курсов повышения квалификации для учителей, чтобы они могли освоить современные методики и подходы к преподаванию. 3.2. Создание дополнительных факультативов и кружков по естественно-научным дисциплинам, что позволит более углубленно изучать эти предметы. 3.3. Введение проектных заданий и экспериментов, которые позволяют учащимся применять знания на практике. Например, проекты по изучению местной экологии или исторические исследования.
Угрозы: 1. Ухудшение показателей внешней аттестации может негативно повлиять на репутацию гимназии. 2. Снижение интереса к обучению у учащихся 7-8 классов может привести к падению общей успеваемости. 3. Вероятность снижения качества знаний по предметам с высоким уровнем сложности (алгебра, геометрия, естествознание) в старших классах, если не будет усилена подготовка.	Пути решения: 1.1. Регулярное отслеживание прогресса учеников с помощью промежуточных тестов и контрольных, чтобы вовремя вносить коррективы в процесс обучения. 1.2. Вовлечение успешных выпускников и преподавателей в мероприятия, направленные на повышение престижа гимназии, например, организация олимпиад и конкурсов, на которых гимназия могла бы выступать представителем высокого уровня образования. 2.1. Разработать программу, которая включает ролевые игры, кейсы, межпредметные проекты, чтобы показать учащимся практическую значимость знаний. 2.2. Введение наставничества, когда старшеклассники помогают ученикам 7-8 классов в учебе, и активное вовлечение родителей для создания комфортной учебной среды. 2.3. Разнообразные факультативы (робототехника, экология, медиа), которые могли бы заинтересовать подростков и связать их интересы с образовательной программой. 3.1. Создание системы дополнительных занятий по сложным темам, которые помогут ученикам проработать трудные вопросы и подготовиться к экзаменам. 3.2. Внедрение онлайн-платформ для выполнения домашних заданий и тестов, а также использования виртуальных лабораторий для естественно-научных дисциплин. 3.3. Важно, чтобы учителя давали подробную обратную связь по выполненным заданиям, а также по необходимости работали индивидуально с учащимися, чтобы устранять их пробелы и поддерживать на высоком уровне.

3. Анализ кадровых ресурсов и управления в гимназии

3.1. Количественный и качественный состав педагогов

Кадровый потенциал гимназии является наиболее важным аспектом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Руководство гимназии уделяет большое внимание созданию наиболее благоприятных условий для поддержки и роста профессионального развития своих педагогов.

В 2024-2025 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивают 55 педагогов, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед. Учителя и

специалисты работают по специальностям, согласно полученным в высших и средне-специальных учреждениях.

Распределение педагогов гимназии по возрасту.

№	Возраст педагогов	Кол-во	Доля (%)
1	До 30 лет	6	11%
2	31 - 40 лет	4	7%
3	41 – 50 лет	13	22%
4	51- 60	27	47%
5	Свыше 60 лет	8	14%
	Итого:	58	

Средний возраст педагогов составляет 45 лет. По возрастным показателям педагогического коллектива, имеющих возраст до 30 лет – 6 человек (11%), от 31 до 40 лет – 4 человека (7%), от 41 до 50 лет – 13 человек (22%), от 51 до 60 – 27 человек (47%), свыше 60 – 8 человек (14%).

Распределение педагогов гимназии по стажу работы.

№	Стаж педагогов	Кол-во	Доля (%)
1	До 3 лет	3	5%
2	4 - 10	6	10,5%
3	11 – 15	3	5,2%
4	16 - 20	2	3,5%
5	21 – 25	9	15,7%
6	26 – 30	13	22,8%
7	31 – 35	11	19,2%
8	36 - 40	5	8,7%
9	Свыше 40	6	10,5%
	Итого:	58	

В гимназии учебно-воспитательный процесс осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический стаж: от 20 и более лет – 44 педагога (77%), с 11 до 20-лет работают 5 педагогов (9%). От 4 до 10 лет в гимназии работает 6 педагогов (10.5%). Молодых специалистов, работающих первый год в гимназии 3 педагога (5%).

Гимназия имеет профессиональный кадровый состав, в котором есть как молодые педагоги, так и учителя с большим

педагогическим опытом. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, что создает предпосылки для дальнейшего развития гимназии.

Информация по квалификационному составу педагогических кадров

Всего педагогов	ед. из м.	в том числе по категориям					в том числе по уровням квалификации						
		всего	высшая	первая	вторая	без категории	всего	стажер	педагог	педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер
58	чел	10	3	1	1	3	49	2	2	5	9	30	2
	%	17%	5%	1%	1%	8%	83%	1%	3%	8%	15%	51%	3%

В гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив. 89% педагогов (51 человек) имеют высшее образование, со средним профессиональным образованием работают 6 учителей, что составляет 10 % от всего кадрового состава.

Квалификационное звание (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь и педагог-мастер) – 79%. Без категории в гимназии работает 7 педагогов (12%)

На сегодняшний день из 58 педагогических работников КГУ «Гимназия №1» ОО г. Темиртау имеют высшую квалификационную категорию – 3 педагога, что составляет 5 % от всего кадрового состава, первую категорию имеет 1 учитель, что составляет 2%, вторую категорию – 1 учитель, что составляет 2%, 8 учителей без категории – это 14% всего кадрового состава школы (из них два молодых специалиста). Учителя, имеющие звания: педагог – мастер 2 учителя, что составляет 4%, педагог-исследователь 30 человек, что составляет 53% кадрового состава; педагог – эксперт 8 учителей, что составляет 14% кадрового состава; педагог-модератор 5 учителей, что составляет 9% всего кадрового состава.

Итого, учителя, имеющие звания «педагог –мастер, исследователь, эксперт» в коллективе составляет 71%.

Три педагога имеют степень магистра. Педагогический коллектив стабилен, обновление происходит постепенно. Качественный состав педагогических кадров гимназии соответствует требованиям образовательной деятельности.

SWOT-анализ по кадровому составу педагогов гимназии

Сильные стороны:	Пути решения для усиления:
1. Высокий уровень квалификации: 89% педагогов имеют высшее образование, многие имеют квалификационные звания (педагог-эксперт, педагог-мастер и др.), что составляет 71% коллектива. 2. Стабильный педагогический состав: коллектив отличается стабильностью, что способствует устойчивому	1. Продолжать регулярное обучение и повышение квалификации, вовлекая педагогов без категории в развитие профессиональных навыков. 2. Продолжить проводить ежемесячные собрания педагогов, для обсуждения инновационных методик и обмена опытом.

образовательному процессу и передаче традиций.	
Слабые стороны: 1. Проблемы с омоложением состава: в гимназии только 11% педагогов моложе 30 лет, 47% — старше 50 лет, что указывает на «старение» коллектива. 2. Низкий процент магистров: из 58 педагогов только трое имеют степень магистра, что снижает потенциал для научной и инновационной работы.	Пути решения: 1. Продолжить работу по привлечению молодых педагогов. В прошлом году в гимназию были приняты два молодых специалиста после ВУЗА и один педагог, имеющий небольшой стаж работы. 2. Осуществлять программу наставничества для поддержания профессионального роста молодых специалистов. 3. Организовать консультации для педагогов по вопросам поступления и обучения в магистратуру, помочь с подготовкой документов и подбором программы.
Возможности: 1. Привлечение молодых специалистов: возможность наладить сотрудничество с вузами и повысить престиж гимназии среди студентов. 2. Участие в образовательных конкурсах и конференциях: Это позволит педагогам обмениваться опытом и внедрять передовые методики.	Пути решения для реализации: 1. Продолжить сотрудничество с педагогическим колледжем «Мирас» на основании меморандума о сотрудничестве, привлекать студентов к общественной жизни Гимназии. 2. Создать систему поощрений для поддержки участия педагогов в профессиональных мероприятиях. 3. Вовлекать педагогов в международные и республиканские конкурсы и конференции, предоставляя учебные отпуска и финансовую поддержку.
Угрозы: 1. Высокая нагрузка и выгорание педагогов старшего возраста: риск профессионального выгорания может снизить мотивацию и продуктивность. 2. Конкуренция с другими образовательными учреждениями: другие учреждения могут предлагать лучшие условия для молодых специалистов. 3. Недостаточное количество молодых кадров: возрастная структура может вызвать кадровый дефицит в будущем.	Пути решения: 1. Продолжить организацию и проведение тренингов и консультаций по управлению стрессом и предотвращения выгорания педагогов. 2. Улучшение условий работы (более 80% кабинетов укомплектовано интерактивными досками). 3. Разработать программы по привлечению молодых кадров с целью постепенного омоложения коллектива, а также включать молодых специалистов в курсы наставничества.

SWOT-анализ показал, что гимназия располагает сильным кадровым потенциалом, обеспеченным высоким уровнем квалификации и стабильностью коллектива. Педагоги обладают большим опытом, а систематическое повышение квалификации и профессиональное руководство помогают поддерживать качество образовательного процесса.

Однако возрастной состав коллектива свидетельствует о недостатке молодых специалистов, что может затруднить обновление кадров и ограничить внедрение современных образовательных технологий в будущем.

Это создаёт риск для долговременной устойчивости гимназии. Для укрепления позиций гимназии важно работать над привлечением молодых педагогов, внедрять программы наставничества и предлагать карьерные перспективы.

Рекомендации:

1. Активно привлекать молодых специалистов через партнёрства с вузами и колледжами, развивать внутреннюю систему наставничества.
2. Продолжать поддерживать высокий уровень квалификации педагогов и стимулировать их участие в профессиональных конкурсах и конференциях.
3. Внедрять программы психологической поддержки и профилактики выгорания, особенно для педагогов с высокой нагрузкой.

3.2. Количественный и качественный состав руководителя

Директор гимназии – Хотенова Татьяна Александровна. В 2022 году была ротирована в КГУ «Гимназия №1» из КГУ «Школа-лицей №14» города Темиртау.

ФИО, год рождения, уровень образования	Квалификационная категория	Педагогический и управленческий стаж	Стаж работы в данной организации образования	Повышение квалификации
Хотенова Татьяна Александровна, 24.07.1974г.р., высшее. КарГУ им.Е.А.Букетова, учитель математики и информатики	Руководитель – менеджер (аттестация 2024 год – подтверждена) Педагог-исследователь (аттестация 2023 год – подтверждена)	Педагогический стаж – 26 лет, управленческий стаж – 8 лет, ротация – 2022 год.	3 года	1. «Инновационный менеджмент в управлении школой», 430 часов, 11.03.2019, ЦПМ, г.Караганда 2. «Инновационный менеджмент в условиях перехода на подушевое финансирование», 80 часов, 11.03.2022, АО НЦПК «Өрлеу» 3. «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования», 36 часов, 26.04.2024, НАО НПИБД «Өркен» 4. «Менеджмент в образовании», 80 часов, 05.02.2025, ИППК «БІЛІМ».

3.3. Количественный и качественный состав заместителей руководителя

В соответствии со штатным расписанием к руководящему составу гимназии относятся заместители директора:

ФИО, год рождения, уровень образования	Должность, квалификационная категория	Педагогический и управленческий стаж	Стаж работы в данной организации образования	Повышение квалификации
Ботиенко Наталья Владимировна, 02.10.1975г.р., высшее. КарГУ им.Е.А.Букетова, лингвистика, степень магистра	Заместитель директора по учебной работе, заместитель руководителя третьей категории. 22.05.2023, педагог-исследователь	18 / 8	4 года	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 72 часа, ИППК «БЛПМ» 29.04.2022
Кон Татьяна Владимировна, 20.03.1974г.р., высшее, ТГПУ, учитель английского языка	Заместитель директора по профильному обучению, заместитель руководителя второй категории. 02.09.2024, педагог-исследователь	25 / 4	5 лет	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 72 часа, ИППК «БЛПМ» 29.04.2022
Щур Олеся Николаевна, 10.11.1976г.р., высшее, КарГУ им.Е.А.Букетова, ПМНО	Заместитель директора по учебной работе, заместитель руководителя третьей категории. 02.09.2024, педагог-исследователь	27 / 5	6 лет	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 72 часа, ИППК «БЛПМ» 29.04.2022
Макар Галина Ивановна, 19.03.1977г.р., высшее, КарГУ им.Е.А.Букетова, учитель английского и немецкого языков	Заместитель директора по учебной работе, без категории, педагог-эксперт	24 / 2	5 лет	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 72 часа, ИППК «БЛПМ» 14.08.2023
Козлова Елена Ивановна, 15.08.1965г.р., высшее, КарПИ, ПМНО	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель руководителя второй категории. 28.12.2021, педагог	37 / 14	14 лет	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей», 80 часов, НАО «Национальный институт гармоничного развития человека» 01.09.2023

Никулина Вера Валерьевна, 01.10.1981г.р., высшее. КарГУ им.Е.А.Букетова, педагогика и психология	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель руководителя второй категории. 28.12.2021, педагог-исследователь	23 / 11	3 года	«Менеджмент в образовании. Проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности руководителя организации среднего образования», 72 часа, ИППК «БЛИМ» 14.08.2023
--	--	---------	--------	---

Анализ кадрового потенциала руководящего состава гимназии показал:

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
1. Высшее педагогическое образование – 100%; 2. Средний возраст – 49 лет; 3. Вторая квалификационная категория руководителя / заместителя руководителя – 57%; 4. Третья квалификационная категория заместителя руководителя – 29%; 5. Имеют категорию педагог-исследователь – 70%; 6. Имеют научную степень магистра – 14%; 7. Курсы повышения квалификации – 100%; 8. Руководящий состав стабилен.	1. Заместитель директора по воспитательной работе Козлова Е.И. имеет возраст 59 лет. 2. Заместитель директора по учебной работе Макара Г.И. не имеет категории.	1. Привлечение педагогов гимназии в кадровый резерв. 2. Присвоение категории согласно графика.

3.4. Анализ результатов ОЗП

Количественный анализ результатов ОЗП педагогов гимназии за четыре года показал следующее:

Показатель	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество участников	4	5	16	2
Количество набравших порог	4	4	12	2
% набравших порог	100%	80%	75%	100%
Количество не набравших порог	0	1	4	0
% не набравших порог	0	20%	25%	0

Качественный анализ динамики

2023 год. Участие в процедуре ОЗП приняли 5 педагогов. 4 из них успешно набрали проходной порог (80%). Один педагог не преодолел минимальный уровень (20%), что обозначило необходимость методического сопровождения и дополнительной работы с отдельными учителями.

2024 год. Количество участников увеличилось до 16 человек. Успешно прошли тестирование 12 педагогов (75%). Процент не набравших пороговый уровень вырос до 25%, так как из 16 педагогов, сдававших ОЗП, не набрали пороговый уровень 4.

2025 год. В тестировании участвовали только 2 педагога из 17 аттестуемых. Остальные были освобождены от прохождения ОЗП по нормативным основаниям: часть педагогов подтверждала категорию педагога-исследователя и имела право не сдавать ОЗП (5 человек), так же имели право не сдавать тестирование педагоги со стажем работы более 30 лет (10 человек). Оба участника сдававших ОЗП преодолели проходной порог, что показало высокое качество профессиональной подготовки и компетентность педагогов гимназии.

Анализ результатов ОЗП педагогов в разрезе предметов за четыре года

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	% набрав ших порог	% освоен ия темы	% набрав ших порог	% освоен ия темы	% набрав ших порог	% освоени я темы	% набравш их порог	% освоени я темы
Казахский язык и литература	100	76			100	70	100	92
Английский язык	100	87	100	70	66,6	79		
НБиТП	100	77						
Информатика	100	87	100	87	0	40		
Художественный труд			0	73				
Русский язык и литература			100	87				
Физическая культура					66,6	75		
Физика					0	50		
Музыка					100	77		
Психология			0		100	97		
Социальная педагогика			0		100	66,6	100	76
Законодательство и НПА			0		100	82		

Анализ успешности сдачи ОЗП

Год	Количество участников	Количество набравших порог	Количество не набравших порог	% успешности
2023	5	4	1	80%
2024	16	12	4	75%
2025	2	2	0	100%

Категория	Всего педагогов	Прошли ОЗП	Не прошли ОЗП	Процент успешности
Педагог-исследователь	8	6	2	75%
Педагог-эксперт	4	3	1	75%
Педагог-модератор	4	3	1	75%

Анализ успешности сдачи ОЗП за три года показывает следующее:

Результаты сдачи ОЗП за 2023–2025 годы показывают устойчивую положительную динамику и высокий уровень профессиональной готовности педагогов гимназии.

Высокий уровень успешности у педагогов-исследователей: 75% прошли ОЗП, что говорит о высоком уровне подготовки среди педагогов этой категории.

Педагоги-эксперты так же показывают хороший результат (75%): в этой категории требуется дополнительная поддержка для укрепления знаний.

Педагоги-модераторы демонстрируют хорошие результаты, но один педагог не прошёл ОЗП, что указывает на необходимость точечного обучения.

Анализ результатов ОЗП педагогов за 2024 – 2025 учебный год в сравнении с качеством знаний преподаваемого предмета

ФИО педагога	Преподаваемый предмет	% освоения ОЗП	% качества знаний по преподаваемому предмету
Кокушева Б.К.	Казахский язык	46/50	92%
Машкова Т.П.	Основы педагогики и психологии	38/50	76%

Проведя анализ качества знаний ОЗП и уровня освоения учащимися материала, сравнив их с показателями качества знаний по преподаваемым предметам за 2024–2025 учебный год, можно сделать следующий вывод: оценка знаний педагога Кокушевой Б.К. - 92%, что доказывает высокий уровень теоретических знаний, владение нормативной базой, методиками преподавания и современными образовательными подходами.

Качество преподавания по предмету: 86% — стабильный высокий уровень результативности обучения учащихся. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности. Качество преподавания подтверждает практическую реализацию знаний.

Вожатая Машкова Т.П., проходила оценку знаний педагогов (ОЗП) с целью подтверждения квалификационной категории «Модератор».

Тестирование проводилось по дисциплине «Основы педагогики и психологии». По итогам набрано 38 баллов, что превышает установленный пороговый уровень.

Результат свидетельствует об успешном прохождении процедуры подтверждения категории и о достаточном уровне профессиональных компетенций педагога.

Сильные стороны.

1. Высокий уровень теоретической подготовки педагогов. Устойчивые показатели успешности (75–100%) свидетельствуют о глубоком владении педагогами методологическими и правовыми аспектами профессии. Положительная динамика результатов. За три года не зафиксировано снижения уровня успешности ниже 75%. В 2025 году все участники преодолели порог.
2. Эффективность методической поддержки. Результаты указывают на системную работу методической службы, консультации, пробные тестирования и сопровождение педагогов в подготовке к ОЗП.
3. Соответствие уровня знаний практическим результатам. Сопоставление данных ОЗП (92%) и качества преподавания по предмету (86%) показывает, что теоретическая база педагогов подтверждается практическими результатами обучения учащихся.
4. Наличие высококвалифицированных и опытных кадров. Значительная часть коллектива имеет стаж свыше 30 лет и подтверждённые квалификационные категории, что обеспечивает стабильность профессионального уровня гимназии.

Слабые стороны	Пути решения
1. Слабая подготовка некоторых педагогов к обязательной аттестации.	1. Заместителю директора Кон Т.В. организовать работу учителей, проходящих очередную аттестацию, на высоком методическом уровне.
2. Недостаточное качество предметных знаний согласно заявленной категории у некоторых педагогов (английский язык, информатика, физическая культура).	2. Организовать помощь в подготовке педагогов к ОЗП с привлечением более опытных педагогов гимназии.
3. Снижение успешности при массовом участии (2024 год). Расширение круга участников привело к вовлечению педагогов с разным опытом, уровнем ИКТ-компетенций и методической подготовки.	3. Поддержка педагогов с низким ОЗП в виде тренингов и наставничества, для улучшения их профессиональных компетенций.
4. Недостаточная отработка тестовых заданий по отдельным темам. В ряде предметов отмечается разрыв между % набравших порог и % освоения тем, что указывает на необходимость целенаправленных методических семинаров.	4. Организовать прохождение аттестуемыми учителями пробного тестирования ОЗП на базе центров тестирования. 5. Разработать планы профессионального роста для педагогов, которые не прошли тестирование, с акцентом на развитие ИКТ-компетенций и методик преподавания. 6. Провести дополнительное тестирование через полгода после реализации плана улучшений, чтобы оценить динамику и степень прогресса.

3.5. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

В соответствии с нормативными актами РК, каждый педагог обязан проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

В 2022 году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, увеличилось с 6 до 8 человек, что составляет 13,7 % от общего числа педагогов. Курсы прошли педагоги по казахскому языку, русскому языку, английскому языку, информатика, история, биология, физическая культура.

В 2023 году курсы повышения квалификации, прошли 20 педагогов (34,4%) человек. Обучение охватило такой широкий спектр предметов, таких как казахский язык, русский язык, английский язык, информатика, биология, музыка, начальное обучение, психология, математика, глобальные компетенции, физическая культура и курсы логопедов.

В 2024 году курсы повышения квалификации, прошли 13 педагогов (22,4%) человек. Обучение охватило педагогов следующих предметов: английский язык, начальное обучение, математика, информатика, физическая культура, глобальные компетенции, НВиТП, социальный педагог так же прошла курсы.

В 2024 году 44 педагога, что составляет 76 % от общего числа педагогов школы, прошли **курсы по инклюзии**, что на 40% превысило показатели 2021 года. В гимназии есть два молодых специалиста, которые работают второй год и пока не проходили курсы повышения квалификации.

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, что составляет 28 % Обучение охватило педагогов следующих предметов: казахский язык (5 человек), начальное обучение (2 человека), математика (1 человек), информатика (1 человек), физическая культура (1 человек), история (2 человека) глобальные компетенции (1 человек), социальный педагог (1 человек), педагог-профориентатор (1 человек), учитель труда (1 человек). Молодые специалисты (учитель истории и учитель математики) прошли курсы повышения квалификации. Так же курсы повышения для руководителей прошла директор гимназии.

Анализ показывает, что предметные компетенции остаются в приоритете у учителей, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания ключевых предметов.

Выводы и рекомендации по анализу профессионального развития педагогов:

1. Общая динамика участия в курсах повышения квалификации.
 - Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: Наблюдается положительная динамика — количество педагогов, проходящих обучение, увеличивается с каждым годом. Это

свидетельствует о готовности к профессиональному росту и повышению компетенций.

- Широкий охват предметов: Курсы охватывают широкий спектр предметов, включая как основные дисциплины (казахский, русский, английский языки), так и дополнительные, такие как психология, глобальные компетенции, НВТиП, логопедия. Это обеспечивает развитие педагогов в различных областях, соответствуя требованиям времени и школьной программы.
- Стабильный интерес к улучшению качества преподавания ключевых предметов: Ежегодное повышение квалификации по таким предметам, как казахский и русский языки, информатика и физическая культура, подчеркивает стремление к поддержанию и улучшению качества преподавания в ключевых областях.

2. Особенности профессионального развития.

- Увеличение числа педагогов, прошедших курсы по инклюзии, на 40% по сравнению с 2021 годом подчеркивает важность данного направления в образовательной практике и готовность педагогов адаптироваться к современным требованиям.
- Молодые специалисты: Два молодых специалиста не прошли курсы повышения квалификации за два года работы, так как у них еще не подошел срок прохождения курсов повышения и для развития своих компетенций они сотрудничают и учатся у своих наставников и опытных учителей гимназии.
- Проблемы отдельных педагогов: Учитель географии, работающий пенсионер, и педагог-профориентатор сталкиваются с препятствиями для прохождения курсов повышения квалификации. Это подчеркивает необходимость создания более доступных форм обучения, учитывающих здоровье и профессиональный опыт педагогов.

1. Рекомендации.

- Поддержка молодых специалистов: создание специальных программ для молодых педагогов может повысить их вовлеченность и желание повышать квалификацию.
- Стимулирование обмена опытом между педагогами: создание внутренних программ наставничества и обмена опытом между более опытными педагогами и новичками позволит улучшить общую культуру профессионального развития в коллективе и поддержит менее опытных сотрудников.
- Доступность курсов для всех категорий педагогов: учитывая индивидуальные потребности и ограничения отдельных учителей, следует разработать гибкие форматы обучения, чтобы обеспечить доступ к курсам повышения квалификации для всех.

4. Анализ обучающей среды и материально-техническое обеспечение

4.1. Материально-техническое оснащение

Год постройки здания – 1985. Обучение в гимназии организовано в две смены. В 2021 году в гимназии был осуществлен капитальный ремонт здания на сумму 253 213,336 тыс.тг, который включал в себя замену отопления, электропроводки, ремонт фасада, благоустройство территории, капитальный ремонт кровли.

Анализ МТБ показал, что проблем, связанных с аварийностью и дефицитом ученических мест, нет.

Гимназия подключена к сети Интернет, скорость интернета составляет – 100 Мбит/с. В гимназии организована локальная сеть, которая охватывает три этажа здания, 36 ученических кабинетов и административные кабинеты. Количество компьютеров по гимназии составляет – 110 штук. Количество нетбуков – 55, планшетов – 5.

№	Год выпуска	Количество компьютеров
1	До 2016 года	64
2	2017 год	22
3	2018 год	21
4	2019 год	3
5	2020 год	55 нетбуков, 5 планшетов

На 01.09.2025 года в гимназии имеются специализированные кабинеты:

- кабинет химии – 2024 год поставки;
- кабинет биологии – 2023 год поставки + 2024 год дооснащение;
- кабинет физики – 2024 год поставки;
- кабинет робототехники – 2021 год поставки;
- кабинеты технологии для девочек и мальчиков – 2021 год поставки.

В 2022 году была модернизирована школьная библиотека на сумму 14.100 тыс.тг.

В период с 2022 по 2025 год учебные кабинеты были оборудованы интерактивными панелями в следующем количестве:

№	Вид интерактивной панели	Кабинет
1	Интерактивная панель DigiTouch 218 см – 86”	Биология – 1 Химия – 1 Физика – 1 Казахский язык – 3 Художественный труд – 1 История – 1
2	Комбинированная интерактивная панель DigiTouchBlackBoard 279 см – 110”	Начальная школа – 10 кабинетов География – 1 Английский язык – 3 Русский язык – 3 Математика – 3 Информатика – 2 Робототехника – 1

Таким образом, оснащение учебных кабинетов интерактивными панелями на начало 2025 учебного года составляет 94%.

В гимназии имеется два спортивных зала:

- большой спортивный зал – 270 кв.м.
- малый спортивный зал – 85 кв.м.

В гимназии используются следующие информационные ресурсы при управлении образовательным процессом:

1. НОБД
2. Электронный журнал «Bilimal», электронный дневник в приложении «Edu-Mark».
3. АССПМ
4. Гимназия имеет свой сайт, аккаунты в социальных сетях Instagram и Facebook.

4.2. Психологический климат

Безопасность образовательного учреждения — это комплекс мероприятий, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Гимназия оборудована современными турникетами (2 штуки), что обеспечивает безопасность учащихся и охрану на достаточно высоком уровне. Здание гимназии оснащено тревожной кнопкой с выводом в ЦОУ, камерами видеонаблюдения с выводом в ЦОУ (24 внутренних, 4 наружных), голосовым оповещением, а также системой противопожарной сигнализации. В гимназии организовано круглосуточное дежурство специализированной охранной фирмой ТОО «Айналы секьюрити». Здание гимназии имеет целостное ограждение. В гимназии имеются 1 центральный выход и 6 запасных.

Вход в гимназию посетителей осуществляется при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с объяснением цели посещения и регистрацией в журнале.

В гимназии регулярно согласно плана по антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности проводятся учебные эвакуации учащихся и работников из здания гимназии, занятия по изучению правил дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, занятия по оказанию первой медицинской помощи.

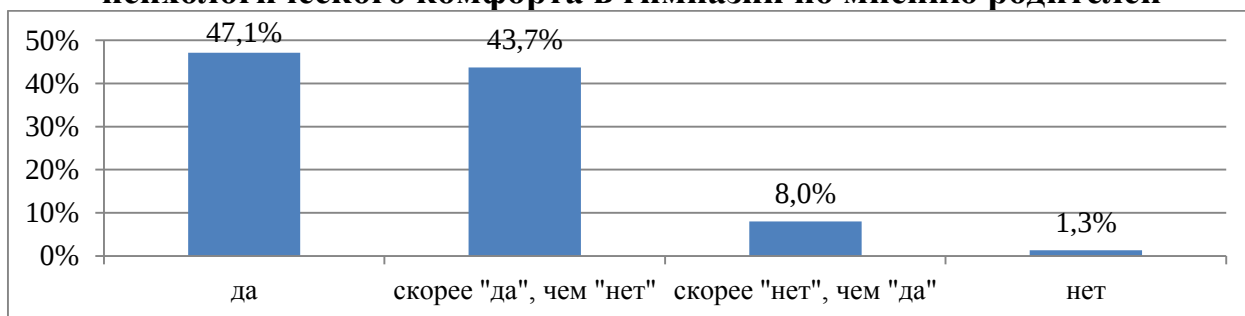
Здание гимназии оборудовано пожарной сигнализацией, один раз в месяц проводится контрольная проверка исправности пожарной сигнализации с записью в журнал.

Нарушений и предписаний со стороны проверяющих органов в отношении пожарной и антитеррористической защищенности объекта не было.

Больше значение уделяется мониторингу психологического климата в гимназии посредством «голоса родителей», «голоса учителя» и «голоса ученика» по параметрам:

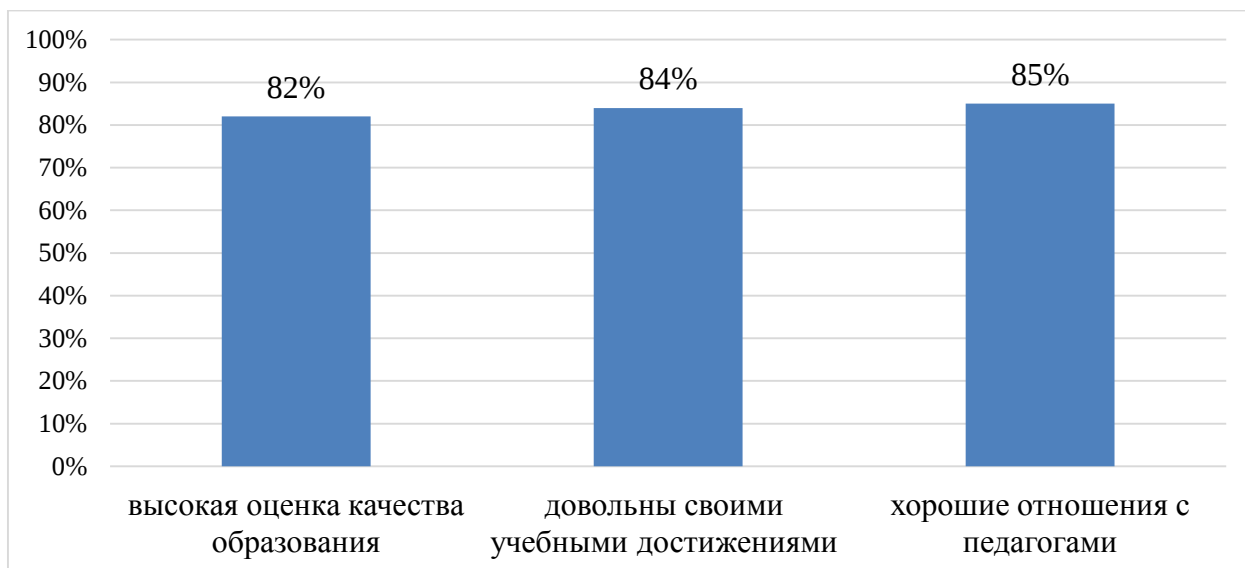
- удовлетворённость условиями труда;
- удовлетворённость взаимоотношениями;
- уровень демократизации.

Обеспеченность ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в гимназии по мнению родителей



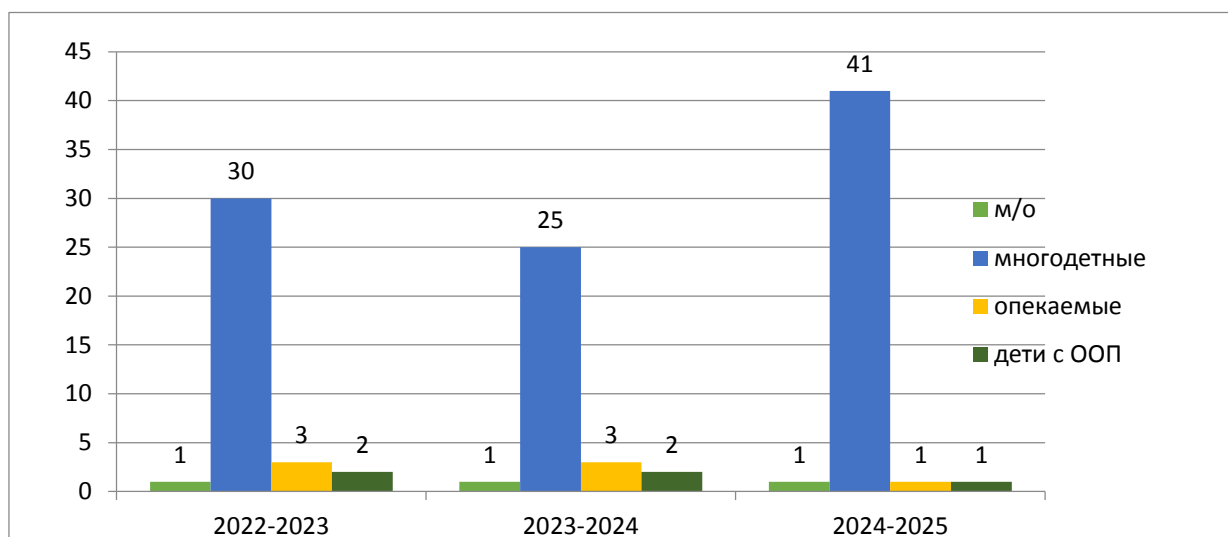
Анализируя данные опроса можно сделать вывод о том, что 90,8% родителей удовлетворены условиями безопасности и психологического комфорта, созданного в гимназии.

Обеспеченность ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в гимназии по мнению учеников



По данным анкетирования учащихся гимназии видно, что 82% опрошенных дают высокую оценку качеству образования в гимназии, 84% опрошенных довольны своими учебными достижениями, и у 85% учащихся сложились хорошие отношения с педагогами.

Были проанализированы количественные данные социального паспорта, в том числе опекаемые, многодетные, малообеспеченные, дети с ООП.



Сравнительный анализ социального паспорта гимназии говорит о том, что данные по категориям семей в гимназии стабильны. Из анализа видно, что в ученическом составе гимназии есть дети и из многодетных, опекаемых семей, а также дети-инвалиды (сахарный диабет).

Анализируя обучающую среду и материально-техническое обеспечение гимназии можно сделать вывод о том, что имеются все условия для качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны	Пути решения
1. Антитеррористическая, противопожарная защищенность объекта на высоком уровне. 2. 94% учебных кабинетов оборудованы интерактивными панелями. 3. Произведена модернизация библиотеки. 4. Установлены кабинеты новой модификации: химия, биология, физика. 5. Функциональная локальная сеть, высокоскоростной интернет в каждом учебном кабинете.	1. 80% компьютерного парка гимназии требует замены. 2. 20% оборудования требует списания.	1. Ежегодно пополнять и обновлять материально-техническое оснащение гимназии за счет подушевого финансирования. 2. Бухгалтерии гимназии подать акты в УО на списание основных средств.

5. Итоговая оценка потребностей

На основе анализа представленных данных из портрета гимназии, можно выделить ключевые потребности и проблемные зоны образовательного процесса, которые требуют внимания.

Основные слабые стороны и трудности гимназии:

Разрыв между внутренними оценками и внешними результатами:

Итоговые оценки внутри гимназии значительно выше по сравнению с результатами внешних тестирований (ГАШ, ЕНТ). Это особенно заметно по таким предметам, как физика, химия, история, алгебра и география.

Слабое качество знаний по естественно-научным дисциплинам в старших классах:

Низкие баллы по физике, химии и биологии требуют дополнительных мер. Эти предметы важны для подготовки к техническим и естественно-научным направлениям в вузах, и слабые результаты могут ограничивать поступление учащихся в соответствующие вузы.

Проблемы с мотивацией учащихся в среднем звене (7-8 классы):

Среднее качество знаний учеников в этих классах низкое по сравнению с другими параллелями, что может быть связано с переходным возрастом и более сложной учебной программой.

Возрастные особенности педагогического состава:

Средний возраст педагогов — 45 лет, и лишь 11% из них моложе 30 лет. Это может привести к нехватке молодых кадров в будущем, снижению способности внедрять инновационные методики и снижению мотивации к дополнительному профессиональному развитию.

Низкие результаты ОЗП у отдельных педагогов:

Некоторые педагоги сдали ОЗП с результатами ниже порога. Это отражает необходимость в дополнительных мерах по поддержке профессионального развития, особенно по таким предметам, как информатика и физическая культура.

Рекомендации для решения выявленных проблем:

Повышение соответствия между внутренними оценками и внешними результатами:

Организовать регулярные пробные тесты, ориентированные на формат внешних экзаменов (ЕНТ и ГАШ), чтобы учащиеся привыкали к их структуре.

Провести диагностику пробелов знаний, уделяя особое внимание подготовке по сложным темам.

Усиление поддержки по естественно-научным дисциплинам:

Внедрить факультативные занятия и лабораторные работы за счет часов гимназического компонента по химии, физике и биологии, чтобы учащиеся могли практиковаться в применении теоретических знаний.

Обеспечить повышение квалификации педагогов естественно-научных дисциплин с акцентом на практико-ориентированное обучение и современные методы преподавания.

Повышение мотивации учеников 7-8 классов:

Ввести проектную работу, ролевые игры и интеграцию с реальными примерами, что может повысить интерес учащихся к изучаемым предметам.

Разработать программу наставничества, когда старшеклассники помогают младшим, что будет способствовать сплочению и взаимопомощи среди учеников.

Омоложение педагогического состава и усиление мотивации:

Продолжить сотрудничество с вузами и педагогическими колледжами для привлечения молодых специалистов.

Разработать программы наставничества, где более опытные педагоги будут делиться знаниями и опытом с молодыми учителями.

Поддержка педагогов с низкими результатами по ОЗП:

Организовать дополнительные тренинги и наставничество для педагогов, у которых низкие результаты на ОЗП.

Проводить пробные тестирования для подготовки учителей к обязательной аттестации, обеспечивая таким образом их уверенность и повышение квалификации.

SWOT-анализ состояния образовательной системы гимназии

На основании предоставленного анализа можно выделить сильные и слабые стороны гимназии, а также потенциальные возможности и угрозы для улучшения образовательного процесса.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• Высокий уровень образовательных достижений в младшей и старшей школах: • Достижения начальных классов стабильны, наблюдается положительная динамика показателей качества знаний по базовым предметам, таким как математика, русский язык и естествознание. • У старших классов гимназии высокие результаты на ЕНТ: средний балл выпускников превышает республиканский показатель, что свидетельствует о качественной подготовке к экзаменам. • Сильный педагогический состав с высокой квалификацией:	• Разрыв между внутренними и внешними результатами оценивания: • Внутренние оценки гимназии значительно выше результатов, показанных на внешних проверках (ЕНТ, государственная аттестация). Это может быть вызвано недостаточной подготовкой к специфике внешних экзаменов или завышением оценок внутри школы. • Слабое качество знаний по естественно-научным предметам и математике в старших классах: • Предметы, такие как физика, химия, биология и математика, показывают низкие результаты на экзаменах, что указывает на потребность в усиленной подготовке и дополнительных

89% учителей гимназии имеют высшее образование, при этом многие из них обладают квалификационными званиями (педагог-эксперт, педагог-мастер), что способствует поддержанию высокого уровня преподавания и преемственности в коллективе. - Большой опыт работы педагогов обеспечивает стабильность и высокое качество образовательного процесса. • Стопроцентная успеваемость выпускников 9-х и 11-х классов по внутренним экзаменам: - Все учащиеся сдают выпускные экзамены, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки. • Развитая система психологической поддержки учащихся и педагогов: - Штатный психолог и психологическая служба оказывают помощь учащимся, что положительно сказывается на эмоциональном климате и успеваемости. • Наличие систематического повышения квалификации педагогов: - Руководство гимназии активно работает над повышением квалификации учителей, организуя тренинги и семинары, что позволяет педагогам применять современные подходы в обучении.	мерах для улучшения этих показателей. • Возрастной состав педагогического коллектива: - Только 11% педагогов гимназии моложе 30 лет, и значительная часть старше 50 лет. Это затрудняет внедрение новых технологий и инновационных подходов, а также увеличивает риск профессионального выгорания. • Снижение уровня подготовки педагогов к обязательной профессиональной аттестации (ОЗП): - Растет процент педагогов, не проходящих ОЗП, что свидетельствует о снижении уровня профессиональных знаний и потребности в методической поддержке. • Недостаточная мотивация и трудности у учеников в 7-8 классах: - В этих классах наблюдается снижение успеваемости, что может быть связано с переходным возрастом и сложной учебной программой.
Возможности:	Угрозы:
• Привлечение молодых специалистов и омоложение педагогического коллектива: Партнерство с вузами и педагогическими колледжами создаст возможность привлечь молодых специалистов, что	• Падение успеваемости по сложным предметам и ухудшение внешних результатов: Если не усилить подготовку по математике и естественно-научным предметам, это может негативно отразиться на успеваемости и

поспособствует внедрению новых подходов в преподавании и омоложению коллектива. • Внедрение современных образовательных технологий: • Использование цифровых платформ, виртуальных лабораторий и интерактивных ресурсов по химии, физике, биологии и другим предметам может повысить интерес учеников и улучшить усвоение сложного материала. • Организация профильных курсов и факультативов для усиленной подготовки к экзаменам: • Введение дополнительных занятий, кружков и факультативов для углубленного изучения предметов, особенно по естественно-научным дисциплинам, повысит подготовку учащихся и улучшит их мотивацию. • Усиление профориентационной работы и психологической подготовки к экзаменам: • Повышение осведомленности старшеклассников о значимости экзаменов, а также усиление психологической поддержки перед экзаменами, поможет учащимся преодолевать стресс и повысить успеваемость. • Возможность расширения участия педагогов в конкурсах и профессиональных конференциях: • Участие педагогов в международных и национальных конкурсах и конференциях позволит обмениваться опытом и освоить передовые образовательные практики, что улучшит качество преподавания.	экзаменационных результатах гимназии, что скажется на её репутации. • Проблемы с мотивацией учащихся в 7-8 классах: • Недостаточная мотивация может привести к дальнейшему снижению успеваемости в средних классах, что создаст трудности для учащихся в подготовке к старшей школе. • Профессиональное выгорание и высокая нагрузка на возрастных педагогов: • Большая нагрузка на педагогов старшего возраста может привести к снижению мотивации и эффективности преподавания, что в будущем отразится на качестве образовательного процесса. • Увеличение разрыва между внутренними и внешними оценками: • Сохранение или увеличение разрыва между внутренними оценками и результатами внешних проверок может повлиять на доверие к гимназии со стороны родителей и учеников.
---	--

Рекомендации и пути решения выявленных проблем:

Для повышения качества образовательного процесса необходимо сфокусироваться на устранении выявленных проблем.

1. Снижение разрыва между внутренними и внешними оценками:

Организовать пробные тесты, ориентированные на формат внешних экзаменов, чтобы учащиеся привыкли к структуре и требованиям. Постоянно проводить мониторинг результатов по формату ЕНТ, ГАШ, МОДО и PISA, чтобы анализировать и устранять пробелы в подготовке.

2. Усиление подготовки по естественно-научным дисциплинам:

Разработать курсы и кружки по физике, химии, биологии и математике, фокусируясь на практическом применении знаний и развитию функциональной грамотности учащихся. Внедрить лабораторные работы и эксперименты, которые помогут ученикам лучше усваивать материал и интересоваться предметом.

3. Привлечение молодых специалистов и поддержка профессионального роста:

Развивать сотрудничество с педагогическими вузами для привлечения молодых специалистов. Создать эффективную программу наставничества для новых педагогов, где опытные учителя делятся знаниями и методиками.

4. Психологическая поддержка учеников и мотивация для учащихся средних классов:

Включить в учебный план мероприятия по улучшению мотивации учащихся, такие как профориентационные лекции и мероприятия, ролевые игры и проекты, интересные для учеников 7-8 классов. Поддерживать регулярные встречи с психологом, чтобы снизить учебный стресс.

5. Профилактика профессионального выгорания педагогов:

Психологической службе гимназии провести мероприятия, направленные на совершенствование навыков по управлению стрессом и профилактике выгорания, особенно для педагогов старшего возраста. Предоставлять дополнительные дни для отдыха, тренинги и консультации, направленные на снижение нагрузки.

6. Развитие профориентационной работы и подготовки к экзаменам:

Организовать факультативные занятия и индивидуальные консультации по подготовке к ЕНТ. Ввести систему мотивации, которая поможет учащимся сосредоточиться на подготовке к важным экзаменам.

Этот комплексный подход к решению выявленных проблем поможет гимназии повысить качество образования, удержать мотивацию педагогов и учащихся, а также укрепить позиции учебного заведения.