

Аналитическая справка  
**«ДИНАМИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ И  
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ»**

Формирование общеучебных навыков и развитие когнитивных процессов (внимание, память, мышление, воображение, восприятие) — одна из приоритетных задач современной школы. Эти показатели напрямую влияют на успешность освоения образовательной программы и академическую успеваемость обучающихся. Особенно это важно при обучении учащихся с ООП, так как их обучение и воспитание призвано адаптировать их к социальной жизни и научить необходимым навыкам. Несмотря на то, что в школе нет специальных классов и обучение учащихся с ООП осуществляется в классах инклюзивной поддержки, тем не менее ведется мониторинг обученности основным учебным навыкам и развитию когнитивных процессов. Мониторинг указанных компетенций позволяет своевременно выявлять трудности, корректировать образовательную траекторию, в том числе и индивидуальный образовательный маршрут и совершенствовать работу учителей.

**Анализ динамики общеучебных навыков**

В течение последних лет, при обучении учащихся с ООП в нашей школе систематически проводится мониторинг сформированности общеучебных навыков у обучающихся 1–9 классов. Это необходимо, чтобы отслеживать эффективность реализации инклюзивного образования и повышать социальную и учебную адаптацию учащихся. В основу мониторинга положены общеучебные навыки письма и чтения, а также уровень понимания текста и словесных инструкций. Так как с каждым годом растет количество учащихся с нарушениями интеллекта и пограничной интеллектуальной недостаточностью, то кроме отслеживания уровня общеучебных навыков, проходит дефектологическая и психологическая диагностика учащихся с ООП 2 раза в год- сентябрь и май, в результате которой оценивается динамика развития когнитивных процессов, таких как память и внимания- так как эти процессы более подвержены коррективке у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, чем мышление и его операции. Так как количество учащихся каждый год растет- то и показатели растут, но при приведении в процентное соотношение показатели общеучебных навыков и когнитивных процессов имеют малую положительную динамику, но при этом растущую. Сдвигаются сроки обучения чтению и письму, но все равно учащиеся осваивают эти навыки в той или иной степени. Таблица развития приведена:

Учебный год	Всего	Чтение	Письмо	Память	Внимание	Уровень понимания	% освоения
2017-2018	1	1	1	1	1	1	100
2018-2019	3	3	3	2	3	2	66,6
2019-2020	11	11	11	8	9	10	90,1
2020-2021	13	13	12	8	9	9	69,3
2021-2022	13	11	11	8	9	9	84,6
2022-2023	28	26	26	13	9	25	90,8
2023-2024	37	35	35	34	35	35	94
2024-2025	41	39	39	32	35	38	94

**Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы:**

### 1. Положительная динамика.

- В целом, отмечается рост показателей по следующим направлениям:
- умение работать с текстовой информацией (чтение, письмо),
  - организация самостоятельной деятельности (работа с инструкциями, планирование),
  - применение учебных стратегий (в том числе навыков самоконтроля и коррекции собственных ошибок).

Например, количество учащихся, стабильно выполняющих задания на понимание и интерпретацию информации, увеличилось с 66% в начале года до 78%.

### 2. Трудности и проблемные зоны.

- Частично сохраняются сложности:
- у отдельных обучающихся выявлены фрагментарность знаний,
  - недостаточный уровень устойчивости внимания при выполнении заданий повышенной сложности,
  - затруднения при организации длительной самостоятельной работы.

Изучение тетрадей и результатов диагностических работ показывает: у некоторых наблюдается низкий уровень навыков систематизации и обобщения, недостаточное развитие умений сравнивать, классифицировать и делать выводы. Что показывает органические нарушения головного мозга с повреждением когнитивных зон.

### 3. Причинно-следственные связи.

Анализ опросов и наблюдений позволяет выделить факторы, влияющие на динамику:

- несистематичность выполнения домашних заданий,
- низкая мотивация к учебной деятельности,
- отсутствие устойчивых учебных привычек у части учащихся.

### 4. Уровень развития когнитивных процессов

Применение диагностических методик (наблюдение, анкетирование, психологическое тестирование) выявило:

- у большинства учащихся достаточный (60%) и средний (18%) уровни развития внимания и памяти;
- операции мышления (анализ, синтез, обобщение) развиты у 69% обучающихся на уровне, соответствующем возрастным нормам.

Однако в отдельных случаях (около 8–12% от числа обследованных) наблюдаются признаки замедленного темпа переработки информации, что требует индивидуального подхода (консультации с психологом, корректирующая работа учителя, дефектолога).

### Рекомендации

1. Продолжать регулярную диагностику общеучебных навыков и когнитивных процессов.
2. Использовать разнообразные методы активного и интерактивного обучения на уроках.
3. Включать задания на развитие операций мышления, внимания и памяти в каждую предметную область.
4. Организовать занятия для учащихся с недостаточным уровнем развития общих учебных навыков (групповые и индивидуальные занятия, тьюторское сопровождение).
5. Активизировать сотрудничество с педагогом-психологом по вопросам диагностики и коррекции когнитивных трудностей.

В целом, динамика развития общеучебных навыков и когнитивных процессов у учащихся с ООП в школе положительная. Усвоение программного материала полное, как при

адаптивной учебной программе, так и при индивидуальном учебном плане. Регулярный мониторинг, внедрение современных образовательных технологий и индивидуализация подхода позволяют обеспечить дальнейшее улучшение результатов освоения учебной программы.