

Управление образования Карагандинской области
Отдел образования города Темиртау
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»

САМООЦЕНКА

КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
Отдела образования города Темиртау
Управления образования Карагандинской области

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Анализ общих сведений и учредительных документов	
	Общая характеристика организации образования.	
	Кадровый состав.	
	Сведения о составе административно – управленческого персонала.	
	Контингент обучающихся.	
	Анализ успеваемости и качества знаний за три учебных года	
II	Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования	
	Годовой план школы	
	Научно-методическая работа школы	
	Рабочий учебный план. Расписание занятий.	
	Освоение базового содержания общеобразовательных предметов Инвариантного компонента.	
	Реализация воспитательной работы.	
	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».	
	Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».	
III	Требования к максимальному объёму учебной нагрузки обучающихся по обновлённому содержанию начального, основного, среднего и общего среднего образования	
	Соответствие и соблюдение максимального объёма недельной учебной нагрузки обучающихся.	
	Соответствие и соблюдение общего объёма годовой учебной нагрузки обучающихся по классам.	
	Соблюдение требований к делению классов на группы	
IV	Требования к уровню подготовки обучающихся Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования и в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.	
	Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения для 2, 3, 4 классов.	

	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 апреля 2016 года № 52 и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.	
	Требования к сроку обучения Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с	
V	Заключение по самооценке	

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 10 от 23.05.2025 г.

На повестке дня рассматривался вопрос о создании комиссии по проведению самооценки организации образования и приказ о создании Комиссии по самооценке за 2024-2025 учебный год.

Цель самооценки школы – получение представления о результатах и процессах в образовательном учреждении, определение степени удовлетворенности участников образовательного процесса и приоритетных направлений улучшения деятельности организации образования.

Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности (далее-самооценка) являются:

- 1) Цель, задачи и ценности организации образования;
- 2) Преподавание и обучение;
- 3) Наличие квалифицированных сотрудников;
- 4) Создание условий для доступного образования;
- 5) Обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) Материально-техническая база, способствующая созданию условий в целях повышения качества образования. Процедура самооценки осуществлялась коллегиально. При составлении анализа самооценки Комиссия руководствовалась следующими методами: количественный и сравнительный анализ, теоретизирование и обобщение. С целью подтверждения изложенной информации прилагается рабочая документация организации образования.

Создать комиссию, определить ответственного. Состав комиссии входят;

Председатель комиссии: Абдрахманова А.Ж., директор.

Члены комиссии:

Бельденова Ж.А.-заместитель директора по УР, педагог-эксперт, учитель казахского языка и литературы.

Исаева А.С.-заместитель директора по УР, педагог-эксперт, учитель начальных классов.

Филатова С.И.-педагог-исследователь, учитель русского языка и литературы.

Умарова К.-педагог-эксперт, учитель биологии.

Тюрюшкина Т.В.-педагог-эксперт, учитель математики.

I Анализ общих сведений и учредительных документов.

Выписка из протокола педагогического совета о проведении самооценки организации образования и приказ о создании Комиссии по самооценке.

Цель самооценки школы – получение представления о результатах и процессах в образовательном учреждении, определение степени удовлетворенности участников образовательного процесса и приоритетных направлений улучшения деятельности организации образования.

Для проведения самооценки образовательной деятельности в рамках государственной аттестации составлен план действий, создана комиссия, определены ответственные. Согласно утвержденному плану подготовки к государственной аттестации членами Комиссии по самооценке образовательной деятельности (далее – Комиссия) изучены НПА, регламентирующие проведение государственной аттестации организации образования. Основными направлениями и объектами изучения при проведении самооценки образовательной деятельности (далее-самооценка) являются:

- 1) Цель, задачи и ценности организации образования;
- 2) Преподавание и обучение;
- 3) Наличие квалифицированных сотрудников;
- 4) Создание условий для доступного образования;
- 5) Обеспечение безопасности обучающихся;
- 6) Материально-техническая база, способствующая созданию условий в целях повышения качества образования. Процедура самооценки осуществлялась коллегиально. При составлении анализа самооценки Комиссия руководствовалась следующими методами: количественный и сравнительный анализ, теоретизирование и обобщение. С целью подтверждения изложенной информации прилагается рабочая документация организации образования.

Общая характеристика организации образования.

Наименование организации образования	Коммунальное государственное учреждение «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области
Юридические реквизиты	БИН 020540005953 Юридический адрес: Казахстан, Карагандинская область, город Темиртау, Проспект Мира, строение 62, почтовый индекс 101400 Телефон 8(7213)997059 – директор, 8(7213)997057 – приёмная, 8(7213)413149 – бухгалтерия, 8(7213)989300 – вахта. e-mail: Shl23_Temirtau@mail.kz
Правоустанавливающие учредительные документы	Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 14 января 2021 года
Номер лицензии на образовательные услуги	№ KZ72LAA00021312
Дата выдачи	23 ноября 2016 года (первичная) 02 февраля 2021 года (действующая)
Орган, выдавший лицензию	Государственное учреждение «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан
Учредитель	Государственное учреждение «Аппарат акима Карагандинской области»
Устав организации	
Руководитель организации	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна (Приказ ГУ «Отдел образования города Темиртау» управления образования Карагандинской области № 90-л/с от 23 мая 2023 года) тел.: 87054141472 e-mail: asema2804@list.ru
Контактные лица по подготовке отчета по самооценке	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна тел.: 87054141472 Бельденова Жанар Алькеновна тел.: 87055877454
Направление организации	Начальное, основное среднее, общее среднее образование
Проектная мощность школы	534 мест
Язык обучения	Казахский,русский
Дата сдачи отчета по самооценке	29.08.2025г.

КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области расположена в типовом трехэтажном здании по проспекту Мира, строение 62.

Учебно-воспитательный процесс организован в здании школы, кирпичном, состоящем из трех этажей: учебный корпус, спортзал и актовый зал, общей площадью 3910,3 кв.м. Всего учебных кабинетов - 28, санузлов – 9 вместе со служебным. Площадь кабинета труда для мальчиков (мастерская)–64,4 кв.м., кабинет домоводства (труда для девочек)– 45,5 кв.м., кабинет логопеда–12,8 кв.м., кабинет психологической службы–21,2 кв.м., кабинет русского языка и литературы–48,7 кв.м., кабинеты математики (3 кабинета) – 146,5 кв.м., кабинеты казахского языка и литературы (3 кабинета) –146 кв.м., кабинет иностранного языка 37,6 кв.м., кабинеты истории (2 кабинета)–98,4 кв.м., кабинет химии с лабораторией–81 кв.м., кабинет физики с лабораторией–81,1 кв.м., кабинет биологии с лабораторией–80,5 кв.м., кабинет географии–57,2 кв.м., кабинеты информатики и робототехники–100,9 кв.м., кабинет музыки– 47,6 кв.м., кабинеты начальных классов (8 кабинетов) –391,1 кв.м., спортзалы (малый и большой зал) – 337,6 кв.м., библиотека с книгохранилищем–58,3 кв.м., медицинский и прививочный кабинеты – 26,1 кв.м., столовая (совмещенная с актовым залом) – 259,2 кв.м. Площадь соответствует действующим санитарным нормам, требованиям противопожарной безопасности. Водоснабжение, канализация, отопление - централизованное. Спортивная площадка оборудована волейбольными стойками, ямой для прыжков, турниками и рукоходами, баскетбольной и футбольной площадками, беговой дорожкой. Благоустройство территории решается озеленением, деревьями, кустарниками, цветниками. Здание школы полностью оснащено приборами учета тепла, горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащенности помещений соответствует нормам и стандартам, предъявляемых к учебным заведениям. В период с 2018 по 2025 г. на постоянной основе производится укрепление материально-технической базы школы. Только в 2018 - 2023 годах приобретены: доска школьная – 7 шт., принтеры – 7 шт., проекторы с креплениями – 5 шт., четырехсекционные шкафчики для начальных классов – 20 шт. (на 80 мест) и в спортзал 10 шкафов на 40 мест, водонагреватели – 9 шт., парты двухместные с двумя стульями для двух кабинетов – 30 шт., шкафы для одежды – 16 шт., шкафы для учебно-наглядных пособий – 10 шт., учительские столы – 8 шт., рециркуляторы воздуха – 37 шт., кварцевые лампы – 20 шт., ковры на Аллею боевой славы– 3 шт., кабинеты биологии и труда для девочек. Также приобретены 2 питьевых фонтана с установкой и подключением к питьевой воде и канализации со всей фурнитурой. Кабинеты труда для мальчиков и девочек оснащены соответствующим инвентарём. Учебные мастерские укомплектованы мебелью (информационные стенды, столы и стулья ученические, столы преподавателей, доска ученическая, кухонный холодильник, гарнитур, верстаки), оборудованием (плита электрическая, швейные машинки, оверлок, электрические станки (токарный, деревообрабатывающий, сверлильный)), инструментами (ножовки по металлу и дереву, напильники, молотки, пассатижи, ножницы, рубанки, кернер, отвертка, дрель, защитные оборудования, заклепочник, штангенциркуль, стамески). Для

выполнения своих основных функций и поддержания режима безопасности мастерские имеют: соответствующее программам и нормам оборудование: общее учебное и техническое; соответствующее искусственное и естественное освещение; подвод воды в каждое помещение, электропитание на 220-380В, согласно нормам электробезопасности; средства первичного пожаротушения, противопожарные сигнализации. Кабинеты технологии и художественного труда расположены на первом (для мальчиков) и втором этажах (для девочек). Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, расположенном на первом этаже, в состав которого входят 2 раздевалные, 2 туалетные комнаты. Для выполнения программы по физическому воспитанию имеется определенное количество спортивного инвентаря и оборудования. В 2022-2023 годах приобретены: маты спортивные - 10 шт., волейбольный мяч – 30 шт., мяч футбольный – 20 шт., баскетбольный мяч – 20 шт., шахматы – 10 комплектов, ракетки для настольного тенниса – 10 шт., сетка теннисная – 2 шт., сетка для волейбола – 2 шт, канат для лазания – 1 шт., канат для перетягивания – 1 шт., брусья металлические – 1 шт., шарик теннисный – 50 шт., аптечка медицинская – 1 шт.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» имеются в наличии:

1. Беспроводной звонок для вызова помощи.
2. Перекатной пандус из алюминия.

Сведения о наличии компьютерных классов, компьютеров, подключенных к сети интернет. В кабинетах информатики имеется оборудование, необходимое для ведения учебного процесса в соответствии с обязательным государственным стандартом по информатике, а также позволяющее реализовывать дополнительное образование по информатике и робототехнике. Широко используется сеть Интернет для поиска необходимой информации. Используется способ подключения к глобальной сети, веб-камера применяется для создания небольших цифровых фото- и видеоматериалов, а затем их дальнейшего использования при изучении графических приложений. Кабинеты оснащены МФУ, экраном, доской и мультимедийным проектором. Программное обеспечение и предметные диски по русскому, казахскому и английскому языкам позволяют вести уроки на новом образовательном уровне. Все компьютеры подключены к сети Интернет.

Методическая служба ведет постоянную работу по повышению квалификации всех учителей с целью использования ИКТ для улучшения учебной работы. Осуществляется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий: проводятся школьные семинары-тренинги по работе с ПК, интерактивной доской, разработке сайтов, портфолио, использование в профессиональной деятельности технологий Web.

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

Предметом договора является предоставление в имущественный наем (аренду) Помещение и оборудование в здании КГУ "Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы" отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области, Единица объекта аренды: Помещение и оборудование на втором этаже здания, для оказания услуг по организации питания обучающихся, стоимость: 1 036 239,15 тг., площадь: 91,80 м²; Срок имущественного найма (мес.): 12; Срок аренды: с 21.01.2025 г. по 31.12.2025 г. Адрес: Карагандинская область; Темиртау г.а.; пр.Мира, 62;; именуемого в дальнейшем "объект", находящегося на балансе КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА-ЛИЦЕЙ ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ" ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ТЕМИРТАУ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ;

1) на основании приказа ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ" от 21.02.2025 года №17.

Имеется столовая на 90 посадочных мест, площадью 205,4 кв.м. Кухонное помещение имеет зоны: мясная, овощная, горячая, моечная, для кухонной утвари, склад для сыпучей продукции, овощехранилище. Питание осуществляет ИП «Бөпе_Lend» арендатор Яицкая Д.К. на основании договора №5

21.01.2025 года «Об организации питания, имущественного найма (аренды) государственного имущества помещения столовой школы».

Санитарно эпидемиологическое заключение за № М.17.Х.KZ68VWF00042099 от 01.06.2021года. Школьники охвачены горячим питанием на 100%. 1-4 классы питаются организовано.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями и имеет кабинеты новой модификации. В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» и Приказом управления образования Карагандинской области №91 от 16.02.2023 года разработан и утвержден алгоритм действий. На сегодняшний день школа оснащена пропускным пунктом, турникетом, речевой системой оповещения, тревожной кнопкой, 24 камерами видеонаблюдения (наружного и внутреннего наблюдения). Камеры установлены, имеются в наличии. Пропускной режим осуществляется специализированной охраной ТОО «AYNALI SECURITY» на основании договора №16 от 20 февраля 2023 года. Школа относится к третьей группе безопасности с фактическим количеством персонала (87 человек) и обучающихся (689 человек). Данная охранный организация имеет лицензию

соответствующего уровня. Работники проходят ежегодный инструктаж, имеют специальное обмундирование.

В организации имеются медицинский и прививочный кабинеты. В состав медицинского пункта входят смежные кабинеты: смотровой (13,0м²) и изолятор (13,1м²). Установлены санитайзер и раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды. Смотровой кабинет и изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется договор медицинского обслуживания учащихся от 03.01.2025 года. Договор заключается на безвозмездной основе и на неопределенный срок до 31.12.2025. В медицинском кабинете имеется необходимое оборудование: кушетка, медицинский шкаф, холодильник, столик медицинский, письменный стол и стулья. Наличие лекарственных препаратов и инструментов соответствует минимальному перечню медицинского оборудования и инструментария для оснащения медицинского кабинета (Приложение 10 к Санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК №76 от 06.08.21г.). Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Медицинскую помощь детям оказывает медицинская сестра Акжанова Алтын Рымжановна, окончила «Карагандинский медицинское училище» в 1983 году по специальности «Сестринское дело». Стаж работы 42 года. Имеется разрешение и сертификат для проведения прививок обучающимся школы. Медицинскую деятельность школы ведет ТОО «Центральная Поликлиника №3» города Темиртау, в соответствии с государственной лицензией серии №22016656, выданной Управлением здравоохранения Карагандинской области, акиматом Карагандинской области от 12.09.2022 года. Лицензиант: Товарищество с ограниченной ответственностью «Центра Поликлиника № 3» Смирнова Ольга Викторовна. Номер приложения 001. В течение учебного года узкие специалисты вышеуказанной поликлиники проводят медицинский контроль состояния здоровья обучающихся (профосмотр). Все сотрудники школы работают с наличием допуска к работе в медицинских книжках с прохождением ежегодного осмотра. На каждого обучающегося имеется карта профилактических прививок и «Паспорт здоровья».

Организовано бесплатное горячее питание для обучающихся 1-4 классов (214 обучающихся) и обучающихся из социально-уязвимых семей (5-11 классы) в количестве 42 человека. Договор на организацию горячего питания заключен с индивидуальным предпринимателем «Бөпе_Lend» арендатор Яицкая Д.К.. Организовано горячее питание в 2 смены. Школьная столовая, предназначенная на 90 мест, совмещена с актовым залом, площадь которой составляет 205,4м², площадь пищеблока 70м². Также имеется буфетная продукция. Столовая оборудована электрической плитой (6 конфорок), жарочным шкафом (2-секционный), электромармитом, водонагревателем, холодильным шкафом, котлом пищевым, моечной ванной, электрической сковородой, термопотом на 30л. Ежегодный контроль за организацией питания обучающихся, соблюдением технологии приготовления пищи, использованием качественного ассортимента продуктов, соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в обеденном зале

осуществляют члены мониторинговой группы школы, в состав которой входит медицинская сестра, социальный педагог, заместители директора по ВР, представитель Попечительского совета школы и учитель начальных классов. Мониторинг школьной столовой осуществляется комиссией ежедневно в целях контроля качества охвата горячим питанием и реализации буфетной продукции. Питание осуществляется согласно утвержденному Управлением образования Карагандинской области перспективному одноразовому двухнедельному меню блюд для организации питания обучающихся начальных классов и 5-11 классов из социально-уязвимых слоев населения в общеобразовательных школах за счет средств фонда «Всеобуч» на 2024-2025 учебный год.

В библиотеке ведется работа с книжным фондом. Учебники размещаются в специально отведенном помещении. Художественная литература размещена по разделам, выставлены отдельные полки для учащихся по классам и оформлены в соответствии с их предметами. В библиотеке имеются периодические издания на казахском и русском языках. В школьной библиотеке для читателей открыт и доступен раздел основных фондов. Читательский формуляр выдается учащимся, учителям. Дневник библиотеки пополняется ежедневно. Поступившие в библиотеку учебники и художественная литература систематически фиксируются в инвентарной книге. Два раза в год проводятся учебные рейды. В библиотеке представлены книжные выставки на казахском и русском языках, посвященные знаменательным датам. В школьной библиотеке установлен стенд с кодами для чтения электронных книг «Электронная библиотека». Библиотека оснащена 2 (двумя) компьютерами, подключенными к сети интернет. Ежегодно утверждаются номенклатурные документы школьных библиотечных дел. В номенклатуре дел 24 папки - это нормативно регламентирующие документы библиотеки, правила, правила пользования, библиотечные документы, годовой план и т.д.

Кадровый состав.

Одна из задач, стоящих перед организацией образования – создание благоприятных условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. одной из задач школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель-совместитель:

1. Оразмагамбетова Динара Ильясовна, учитель истории – нагрузка 7 часов, принята 01.09.2023 года.

1	Абдрахманов Сергазы Серикович	Учитель-организатор по НВиТП	педагог
2	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна	Директор. учитель английского языка	Педагог-эксперт

3	Абилхаиркызы Акжан	Учитель английского языка	педагог-модератор
4	Азимбаева Найля Куатхановна	Учитель английского языка	педагог
5	Айдарбекова Дина Рымбаевна	Учитель истории	Педагог-модератор
6	Акованцева Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	Педагог-модератор
7	Алпыспаева Айгерим Габиденкызы	Учитель начальных классов	Педагог-модератор
8	Аширбаева Маншук Талгатовна	Учитель казахского языка	Педагог-модератор
9	Балби Сайран	Учитель казахского языка и литературы Учитель худож.труда	Педагог-модератор педагог
10	Басакаева Жаннель Рысбаевна	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-модератор
11	Бахытжан Мәди	Учитель физической культуры	педагог
12	Бәкіш Уахит Серікұлы	Учитель русского языка и литературы	Педагог-эксперт
13	Бельденова Жанар Алькеновна	Зам директора по УР, учитель казахского языка и литературы	высшая
14	Бердалиева Гульжазир Даулетбаевна	Учитель информатики, математики	педагог
15	Бондарева Ирина Константиновна	Учитель музыки	педагог
16	Васищева Людмила Александровна	Учитель русского языка	педагог-эксперт
17	Джанталиева Акжаркын Жорабековна	Учитель казахского языка и литературы	педагог-модератор
18	Джумадилов Меиржан Багжанович	Социальный педагог	педагог
19	Ермахан Балнұр Абзалқызы	Педагог-психолог	педагог-модератор
20	Ермеков Жандос Аязбаевич	Учитель английского языка	педагог-модератор
21	Ерофеева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	педагог-эксперт
22	Есболов Гани Ахметович	Учитель физической культуры	педагог
23	Жумабай Науризбек	Учитель физической культуры	педагог-модератор
24	Жунусова Айгуль Казимовна	Учитель казахского языка и литературы	педагог-модератор
25	Збырня Анна Дмитриевна	Педагог-профориентатор, Учитель физической культуры	Педагог-стажер
26	Исаева Алтынай Саматовна	Зам директора по ВР, учитель начальных классов	педагог-эксперт
27	Кадар Мервет	Учитель казахского языка и литературы	педагог-модератор

28	Кенешова Рыскуль Мусаевна	Учитель русского языка и литературы	педагог-модератор
29	Котов Алексей	Учитель математики	б/к
30	Куликова Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	педагог-эксперт
31	Қаналиева Айтқұл Шамшадинқызы	Учитель химии. Педагог-психолог	Педагог. Педагог.
32	Макарчук Евгения Владимировна	Учитель начальных классов	педагог-эксперт
33	Матина Наталия Анатольевна	Учитель информатики, математики	педагог-эксперт
34	Мотовилова Фарида Мансуровна	Учитель начальных классов	педагог-эксперт
35	Муханова Алмагуль Нурбековна	Учитель физики	педагог-эксперт
36	Нургавал Батима	Учитель биологии	педагог
37	Оразмагамбетова Динара Ильясовна	Учитель истории (совмест)	педагог-эксперт
38	Полин Виктор Сергеевич	Учитель художественного труда	педагог
39	Расол Марал	Учитель биологии,	педагог
40	Рысқұл Бекжан Сержанұлы	Учитель математики	педагог-модератор
41	Савина Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	Педагог-исследователь
42	Сайдулла Аким	Учитель физической культуры	педагог-модератор
43	Сайлау Галия	Учитель начальных классов	педагог-модератор
44	Саттыбаева Гульсум Амангельдиевна	Учитель начальных классов	педагог-эксперт
45	Тулеубаев Жужбек Каримолдиевич	Учитель географии Учитель физической культуры	педагог-модератор. педагог-модератор.
46	Тюрюшкина Татьяна Валентиновна	Учитель математики	педагог-эксперт
47	Умарова Кульмайрам	Учитель биологии	педагог-эксперт
48	Филатова Светлана Ивановна	Учитель русского языка	Педагог-исследователь
49	Фурман Елизавета Аркадьевна	Учитель начальных классов	педагог
50	Чернокоз Наталья Владимировна	Учитель химии	педагог-эксперт
51	Шаймурат Малик	Учитель истории	педагог-модератор
52	Шәдет Сайрангүл	Учитель географии	педагог-модератор
53	Шекенова Камшат Нургазиевна	Учитель казахского языка	педагог-модератор

54	Щеглетова Анна Петровна	Учитель английского языка	педагог-модератор
55	Секербекова Дина Дюсеновна	Учитель информатики, зам директора по УР	Педагог-эксперт
56	Кумысбаева Айгуль Бахытбековна	Учитель художественного труда	педагог
57	Хусан Жарылхасан	Учитель художественного труда	б/к
58	Орынке Алуа	Старшая вожатая	педагог
59	Туленбаева Гулайым Бекмуратовна	Учитель музыки, педагог-организатор	педагог

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Администрация организации представлена руководителем школы – директором Абдрахмановой Асемгуль Жайнагановны, осуществляющим непосредственное руководство организацией образования, заместителями по учебной, воспитательной работе и профильному обучению. Структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса. Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Администрация школы в лице директора и заместителей проходит соответствующую аттестацию по должности руководителей организаций образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по пожарной безопасности.

№	ФИО	должность	Общий/Пед.стаж	Адм.стаж	Наличие административной категории	Квалификационная категория	Ученая степень	Курсы ПК
1	Абдрахманова Асемгуль Жайнагановна	Директор	15 лет	2 года	Нет	педагог-исследователь, 29.12.2018 Пр.608 ГУ "Отдел образования города Темиртау"	нет	21.04.2017, НЦПК «Управление инновационным
2	Секербекова Дина Дюсеновна	Зам. дир УР	14 лет	2 года	нет	педагог-эксперт, 25.12.2020г. Пр.№777 ГУ "Управление образования Карагандинской области"	нет	нет
3	Бельденова Жанар Алькеновна	Зам.дир. УР	31 год	4 года	нет	Педагог высшей категории	нет	нет
4	Исаева Алтынай Саматовна	Зам.дир. ВР	17 лет	1 год	нет	педагог-эксперт, ждем приказа с ГУ «Управление образования Карагандинской области» от 31 августа 2023 года	нет	нет

5	Кенешова Рыскуль Мусаевна	Зам.дир. ВР	16 лет		нет	Педагог-модератор	Нет	нет
6	Аширбаева Маншук Талгатовна	Зам.дир. ВР	17 лет		нет	Педагог-модератор	Нет	нет
7	Басакаева Жаннель Рысбаевна	Зам.дир. ВР	7 лет		нет	Педагог-модератор	Нет	нет
8	Саттыбаева Гульсум Амангельдиевна	Зам.дир. ПО	33 года	1 год	нет	Педагог-эксперт	нет	нет
9	Умарова Кульмайрам	Зам.дир. ПО	39 лет	1 год	нет	Педагог-эксперт	нет	нет
10	Набиева Зауре Мингишовна	Зам. директор по АХЧ	40 лет	33 года	нет	нет	нет	нет

Директор определяет структуру управления школой, должностные обязанности сотрудников, координирует деятельность всех подчиненных структур, также обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. Документированные процедуры деятельности, а также внутренние регламентирующие и методические документы организации образования, используемые в управлении деятельности, распространяются на бумажных носителях и в электронном виде через локальную сеть. Действующая система управления характеризуется следующими признаками принятия, контроля и выполнения управленческих решений: системность, оперативность, комплексность, целенаправленность, социальная ориентированность, единство, результативность, прозрачность, инновационность и Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и научно-методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 9 человек. Администрация школы выполняет свои должностные обязанности согласно Приказу МОН РК Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» (с внесенными изменениями и дополнениями приказом Министра просвещения РК от 07.08.2023 №249). Личные дела педагогических работников оформлены согласно требованиям (личный листок с фотографией, автобиография, копия диплома и приложения к диплому, заверенные нотариусом индивидуальный трудовой договор с личным заявлением, копия удостоверения личности, ИИН, удостоверения о повышения квалификации).

Контингент обучающихся

На начало 2024-2025 учебного года в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» открыто 35 класс-комплектов на 680 обучающегося.

Количество обучающихся, по состоянию на 1 сентября 2024-2025 учебного года, составило 680 человек, 35 класс-комплектов. По сравнению с последними двумя учебными годами, количество обучающихся незначительно снизилось, а количество класс-комплектов стало на один больше.

Учебный год	Количество классов	Классы с государственным языком обучения	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся с казахским языком обучения
2024-2025	35	11	680	184
2025-2026	35	12	689	206

На конец 2024-2025 учебного года количество обучающихся составило: в 1-4 классах 217 человек (11 класс-комплектов), из них 57 обучаются в классах с казахским языком обучения, в 5-9 классах 401 обучающийся (20 класс-комплект), из них 102 обучаются в классах с казахским языком обучения; в 10-11 классах 59 обучающихся (3 класса-комплекта), из них 12 с казахским языком обучения. Общая численность обучающихся имеет тенденцию к убыванию. Движение обучающихся происходит по объективным причинам: смена места жительства, переход в инновационные школы такие как «Мурагер», «Озат» и т.д. Изучив структуру движения обучающихся в школе и проанализировав ситуацию на 2 года, наблюдается повышение общего количества обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом, повышение количества осуществлено за счет прибытия обучающихся 1-4 классов и набора в 1 классы. Количество класс-комплектов в среднем звене стабильно увеличилось за счет открытия классов с государственным языком обучения. Администрация школы осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование по реализации прав граждан на получение образования, руководствуясь законодательством РК в сфере образования, нормативными документами.

Прием обучающихся осуществляется согласно заявлению законных представителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших обучающихся имеется подтверждающая документация о зачислении и отчислении в образовательные учреждения.

Заместителем директора по учебной работе Секербековой Д.Д. ведется контроль над ведением алфавитной книги, документов по переводу и приему обучающихся.

Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленными требованиями, номера личных дел совпадают с номерами, указанными в

алфавитной книге. Личные дела обучающихся каждого класса размещены в отдельных регистрах.

Администрацией школы ведется контроль соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины выявленных нарушений, принимаются меры по их недопущению.
Школа принимает все меры привлечения и сохранения контингента обучающихся.

Учебный год	Количество класс-комплектов	Классы с государственным языком обучения	Численность контингента	Численность контингента обучающихся на государственном языке
2023-2024	36	10	741	180
2024-2025	35	11	680	184
2025-2026	35	12	689	206

Анализ успеваемости и качество знаний за три учебных года

Классы:	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итог
2022-2023 учеб. год	62,6	66,67	60,5	63,5	54,5	50,6	38,5	46,5	49	0	50,07
2023-2024 учеб. год	61,9	60	72	58	55,5	50,5	60,7	48,5	52,94	57,69	53,43
2024-2025 учеб.год	69,4	60,61	59,76	53,09	50	50	42,47	40,54	47,62	52,54	52,11

Анализ
Результатов итоговой аттестации основного и общего среднего образования
в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
за 2024-2025 учебный год

Дата составления анализа: 17.06.2025 год.

Освоение общеобразовательных программ основного и общего среднего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников школ независимо от формы получения образования. Итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и общего среднего образования.

Цель: проведение итоговой аттестации является анализ освоения обучающимися общеобразовательных учебных программ основного и общего среднего образования. Всего выпускников 9-х классов: 74 человека;

Всего выпускников в 11 класса: 17 человек;

Всего классов 5, из них:

9 А (лицейский) с русским языком обучения – 17 обучающихся,

9 Ә (специализированный класс «Жас Сарбаз») с казахским языком обучения -18 обучающихся, из них 2 претендента на аттестат с отличием (решение педагогического совета от 28.04.2025 год №7)

9 Б (общеобразовательный) с русским языком обучения -19 обучающихся

9 В (общеобразовательный) с русским языком обучения -20 обучающихся

11 А (общеобразовательный) с русским языком обучения -17 обучающихся.

Освобожденных от ИА: 2 обучающиеся 9-го «В» класса – Маратов Арлен Нурдаулетулы и Киломатов Ислам Бисланович, решение педагогического совета от 31.03.2025 года протокол № 5.

Заболевших во время ИА: нет.

Анализ результатов итоговой аттестации проводился в целях определения уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов.

Источниками сбора информации по итоговой аттестации являются результаты за курс основного и общего среднего образования.

При подготовке и проведения государственного экзамена в 9-х и 1 классов администрация и педагогический коллектив школы руководствовались Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан

1. Внести в приказ исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 34720) следующие изменения:

преамбулу изложить в новой редакции:

«В соответствии с подпунктом 18) статьи 5 Закона Республики Казахстан «Об образовании» и Государственными общеобязательными стандартами начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных

правовых актов под № 29031), **ПРИКАЗЫВАЮ:»;**

пункты 2 и 3 изложить в новой редакции:

«2. Утвердить следующие сроки итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов итоговые выпускные экзамены – с 29 мая по 10 июня 2025 года;

для обучающихся 11 (12) классов государственные выпускные экзамены – с 30 мая по 16 июня 2025 года.

3. Утвердить следующие сроки проведения итоговой аттестации:

для обучающихся 9 (10) классов:

1) письменный экзамен по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;

2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку для школ с уйгурским/таджикским/узбекским языком обучения (язык обучения) в форме эссе, для обучающихся школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – письменной работы (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2025 года;

3) письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский/французский/немецкий), информатика) – 5 июня 2025 года;

4) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским/узбекским/уйгурским/таджикским языком обучения и письменный экзамен по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года;

**Министр просвещения
Республики Казахстан**

Г. Бейсембаев.

II Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования

Годовой план школы

В школе ежегодно составляется годовой план школы, основанный по анализу работы школы за предыдущий год. План соответствует базовым ценностям, целям и задачам среднего образования, определенным государственным стандартом.

В рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности обучающихся определяется как одна из приоритетных целей образования.

В соответствии со стратегическими показателями Национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726, основными направлениями работы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности обучающихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

В свете новых подходов сфера профессиональных компетенций учителя расширяется. Это междисциплинарная и проектная деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ) в обучении и управлении, инклюзивное образование и консультационное сопровождение родителей.

В рамках реализации обновленного содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из приоритетных целей образования. под функциональной грамотностью понимается способность применять знания, умения, навыки (ЗУН), приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

По результатам экзамена можно сделать выводы.

1. Экзамен проведен на хорошем организационном уровне. Не выявлено нарушений, предусмотренных инструкцией по проведению экзамена.
2. Качество знаний обучающихся по русской литературе подтвердилось и находится
- на оптимальном уровне – 9 «А» - 100%.

3. Выше ожидаемых результатов продемонстрировали знания обучающиеся:

№	Класс	Обучающиеся
1.	9 «А»	Осипова Ангелина

4. Обучающиеся показали знания программного материала, умения анализировать эпизод произведения, давать развёрнутые ответы на вопросы, писать эссе (150-170 слов) согласно структуре на актуальную тему.

Типичные ошибки.

1. Определение элементов композиции.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по композиции произведений. Учитель Филатова С.И.

Выпускники подтвердили полученные знания за курс основного среднего образования. Изменений в КЗ по итогам года, за счет проведенных экзаменов, нет. Ниже представлен список выпускников, которым выдан аттестат с отличием об основном среднем образовании. По решению Комиссии по проверке оценок на педагогический совет от 28.04.2025 года протокол №7. Были выдвинуты два претендента на аттестат с отличием об основном среднем образовании – Абитенов Асан Сарсенович и Ульгибаев Аян Максудулы обучающиеся 9 Э класса. Данные кандидаты подтвердили свои знания на ИА, соответственно, решением педагогического совета от 18.06.2025 года протокол № 13 ниже представленными претендентами выдан аттестат с отличием об основном среднем образовании.

Таблица 5- Сведения по претендентам на аттестат с отличием об основном среднем образовании

Ф.И.О. претендентов	Класс	По решению пед.совета № 7 от 28.04.2025 г. и Комиссия по проверке оценок	По результатам ИА	Выдача аттестата с отличием об основном среднем образовании по решению пед.совета №
Абитенов Асан Сарсенович	9 Э	Является претендентом	Подтвердил	выдан
Ульгибаев	9 Э	Является претендентом	подтвердил	выдан

	ГОДОВОЙ ПЛАН		
№	Содержание	сроки	ответственные
1	1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. 2. Изучение НПА. 3. Обсуждение и утверждение плана Научно-Методической Работы (далее – НМР). 4. Формат проведения административного среза в начале учебного года. 5. Составление годового плана работы школы на 2024-2025 учебный год. 6. Проведение самооценки организации. 7. Перспективный план ПК и аттестации педагогических работников	Август	И.о. заместителя директора по УР А.Исаева, Руководители кафедр учителей
2	1. Проведение административного среза знаний в 2-11 классах. 2. Проведение декады ко дню языков. 3. Анализ диагностического тестирования.	Сентябрь	Администрация школы Руководители кафедр учителей

	4. Участие в областном этапе исследовательских проектов «Зерде»		
3	1. Инновационный подход «Исследование в действии», «Исследование урока». 2. Проведение внутришкольного этапа предметной олимпиады. 3. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейін», «Юный юрист» 4. Подготовка к педагогическому совету.	Октябрь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
4	1. Городской этап предметной олимпиады. 2. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 3. Внутришкольное ПК в рамках осенних каникул. 4. Заседание кафедр учителей. 5. Организация занятости обучающихся в рамках каникул. 6. Аттестация учителей.	Ноябрь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
5	1. Неделя функциональной грамотности. 2. Анализ результатов городского этапа предметной олимпиады. 3. Организация занятости обучающихся в рамках каникул. 4. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейін», «Юный юрист» 5. Проведение присяги в ряды «Жас сарбаз». 6. Проведение декады военно-патриотического направления. 7. Подготовка к педагогическому совету. 8. Аттестация учителей.	Декабрь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
6	1. Внутришкольное ПК в рамках зимних каникул. 2. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 3. Перспективный план ПК и аттестации педагогических работников на 2 полугодие. 4. Итоги участия обучающихся в областном этапе олимпиады. 5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Январь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители

7	1. Проведение внутришкольного этапа исследовательских работ обучающихся. 2. Организация подготовки выпускников к итоговой аттестации. 3. Участие в республиканском этапе предметной олимпиады. 4. Реализация проектов «Читающая школа», «Зейн», «Юный юрист».	Февраль	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
8	1. Работа сетевых сообществ внутреннего и внешнего сообществ. 2. Внутришкольное ПК в рамках весенних каникул. 3. Заседания педагогического, Научно-Методического советов. 4. Городской этап исследовательских проектов обучающихся 5. Итоги проведения предметной олимпиады различного уровня. 6. Организация занятости обучающимся в рамках каникул. 7. Подготовка к ИА	Март	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
9	1. Подготовка к ИА. 2. Итоги городского этапа исследовательских работ. 3. Участие в исследованиях МОДО, PISA, TIMSS, PIERLS, ICILS. 4. Состояние работы по ПК и аттестации. 5. Инновационный подход «Исследование в действии», «Исследование урока». 7 Организация приема в 1 классы	Апрель	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
10	1. Развитие исследовательских навыков обучающихся старших классов. 2. Экспертная комиссия НМР за 2024-2025 учебный год. 3. Итоги работы НОУ, ШОР. 4. Организация ИА. 5. Организация летней занятости обучающихся. 6. Состояние работы по приему в 1 классы. 7. Проведение педагогического совета и НМС.	май	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители
11	1. Проведение ИА, ЕНТ. 2. Проведение педагогического совета, НМС. 3. Охват обучающихся летним отдыхом. 4. Функционирование летнего и профильного лагерей.	Июнь	Администрация школы, руководители кафедр учителей, классные руководители

Научно-методическая работа школы

Цели и задачи работы КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

Методическая тема: «Совершенствование опыта применения современных педагогических технологий по восполнению пробелов в знаниях обучающихся и развитию качества образования».

Цель: Повышение уровня учебно-методической, научно- исследовательской и проектной деятельности педагогов через реализацию стратегических направлений программы развития школы КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы».

Задачи:

1. Продолжать изучение методической литературы по теме развития.
2. Выработать стратегию плана действий.
3. Организовать взаимодействие кафедр, творческих групп развития по осуществлению Плана развития школы-лицея.
4. Способствовать профессиональному росту учителей через проведение мастер-классов, коучингов, нетворкингов, воркшопов, вебинаров, семинаров.
5. Провести исследование в действии с внедрением новых подходов программы в практику школы-лицея.
6. Совершенствовать деятельность педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
7. Систематизировать работу кафедр по подготовке обучающихся к сдаче МОДО. PISA, PIERLS, TIMSS, ICILS.
8. Осуществлять наставническую деятельность молодым специалистам активизацией деятельности Школы молодого педагога.
9. Улучшить количественные и качественные показатели проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов, разработке и утверждению авторских программ.
10. Проанализировать результаты плана развития школы.
11. Внести изменения в план развития школы.

Результативность участия обучающихся на мероприятиях различного уровня

О результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах

Цель контроля: Оценка качества участия в конкурсах разного уровня

Создание условий для поддержки интеллектуально талантливых обучающихся, демонстрация и пропаганда лучших их достижений, укрепление научного и педагогического сотрудничества обучающихся и преподавателей является одной из основных задач работы с одаренными высокомотивированными детьми.

По итогам 2024-2025 учебного года результативность и достижения по участию в интеллектуальных конкурсах следующие:

1.Конкурс «Алтын сака» . Предмет- математика

По итогам школьного этапа были поданы заявки на городской этап на обучающихся 3-4 и 5-6 классов.

№	Класс	Количество участников	Количество призёров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	3 класс	3чел	1чел.	3	Мензак Илья	Макарчук Е. В.
2	4 класс	3чел	0 чел	-	-	-
3	5 класс	3чел	0 чел	-	-	-
4	6 класс	1чел	1 чел	2	Эркинов Нуржалгас	Рысқұл Б. С.

2.Конкурс «Клевер» .

№	Класс	Количество участников	Количество призёров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	4,5,6 классы	12чел	1чел.	3	Петракова Василиса	Кенешова Р. М.
2			1 чел	3	Эркинов Нуржалгас	Рысқұл Б. С.

3.Конкурс «Акберен» .

№	Класс	Количество участников	Количество призёров областного этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	8-11 классы	6 чел	1 чел.	Эссе номинация	Рахманқұл Ерасыл	Кадар М.

4.Конкурс «Дарабоз» .

№	Класс	Количество участников	Количество призёров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	8-11 классы	1 чел	1 чел.	3	Мұхамеджан Райхан	Кадар М.

5.Конкурс «Жарқын болашақ»

№	Класс	Количество участников	Количество призеров городского этапа	Место	Количество призеров областного этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	8-11 классы	чел	1 чел.	1	1	3	Абрамова София	Шекенова К. Н.

6.Конкурс «Робототехника»

№	Класс	Количество работ	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	5-11 классы	2	1	3	Понявин Сергей Каимов Абдул-Карим	Матина Н. А.

7. РКИП

(Республиканский конкурс исследовательских проектов среди 8-11 классов.)

№	Класс	Количество работ	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	8-11 классы	6	1	2	Николаева Нелли	Айдарбекова Д. Р.

8. Конкурс исследовательских проектов Зерде среди 2-7 классов

№	Класс	Количество работ	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	2-7 классы	7	5	1	Убазиева Ясмин	Чернокоз Н. В.
2				2	Абитенов Айдос	Бердалиева Г. Д.
3				3	Алимханов Аян	Расол Марал
4				3	Евстратенко Алексей	Макарчук Е. В.
5				3	Джусипов Шынгыс	Алпыспаева А. Г.

Конкурс исследовательских проектов Зерде среди 2-7 классов по итогам 2023-2024 учебного года

№	Класс	Количество работ	Количество призеров областного этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	Количество призеров республиканского этапа	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	2-7 классы	2	2	1	Захарченко Даниил	-	Захарченко Даниил	

					Манжос Максим		Манжос Максим	Матина Н. А.
2				3	Кытайбеков а Балнур			Балби С.

9. Республиканская предметная олимпиада среди 9-11 классов

№	Класс	Количество участников	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	Количество участников в областном этапе	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	9-11 классы	8 чел	4 чел.	3	Мұхамеджан Райхан			Шәдет С.
2				3	Кухаренко Роман			Матина Н. А.
3				3	Зикирин Темирлан			Чернокоз Н. В.
4				1	Козлова Анна	1	Козлова Анна	Ермеков Ж. А.

10. Республиканская предметная олимпиада среди 7-8 классов

№	Класс	Количество участников	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	7-8 классы	20 чел	6 чел.	3	Толкумбаева Карина	Чернокоз Н. В.
2				2	Серікбекқызы Ару	Кенешова Р. М.
3				3	Хурманғазы Нурислам	Абилхаирқызы Акжан
4				3	Мухаметгалиев Артур	Тюрюшкина Т. В.
5				3	Манжос Максим	Матина Н. А.
6				3	Харченко Маргарита	Щеглетова А. П.

11. Республиканская предметная олимпиада среди 5-6 классов

№	Класс	Количество участников	Количество призеров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	5-6 классы	11 чел	7 чел.	2	Шакиров Дамир	Нургавал Батима

2				3	Батан Нурасыл	Шадет Сайрангуль
3				3	Бедилхан Багым	Ермеков Ж. А.
4				2	Нишанова Шахсанам	Кенешова Р. М.
5				3	Хлебус Дарья	Абдрахманова А. Ж.
6				2	Ковалёва Ева	Умарова К.
7				3	Эркинов Нуржалгас	Рыскул Б. С.

12.Республиканская предметная олимпиада среди 4 классов

№	Класс	Количество участников	Количество призёров городского этапа	Место	Фамилия, имя ученика.	ФИО руководителя
1	4 классы	10 чел	0 чел.	-	-	-

	Классы	Количество участников городского этапа	Количество призёров городского этапа	Количество участников областного этапа	Количество призёров областного этапа
всего	4-11 классы	49 чел	17 чел	1 чел	0

13.Сравнительный анализ победителей городского и областного уровней в интеллектуальных конкурсах за 2023-2024 и 2024-2025 уч. г.

№	Названия конкурсов	2023-2024	2024-2025
1	Конкурс «Алтын сака»	2 чел (город)	2 чел (город)
2	Конкурс «Клевер»	5 чел (город), 1 чел (область)	2 чел (город)
3	Конкурс «Ақберен»	1 чел (город)	1 чел (область)
4	Конкурс «Жарқын болашақ»	5 чел (город)	1 чел (город,область)
5	Конкурс «Робототехника»	0	1
6	Конкурс «Өлкетану»	3 чел (область)	0
7	РКИП 8-11 классы	4 чел (город), 1 чел (область)	1 чел(город)
8	«Зерде» 2-7 классов	1 чел (область, республика) 7 чел (город)	2 чел (область) 1 чел (республика участник) 5 чел (город)
9	Олимпиада среди 9-11 классов	4 чел (город)	4 чел (город), 1 чел (область участник)
10	Олимпиада среди 7-8 классов	3 чел (город)	6 чел (город)
11	Олимпиада среди 5-6 классов	4 чел (город)	7 чел (город)
12	Олимпиада среди 4 классов	6 чел (город)	0 чел (город)

Выводы:

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Наблюдается понижение количества участников и победителей конкурсов за последние два учебных года. Понижение количество участников и призёров в конкурсах Клевер, РКПП и Зерде. Повышение количество участников и призёров в олимпиадах по предметам, кроме 4 классов.

Рекомендации:

1. Своевременно выявлять высокомотивированных обучающихся
 1. Усилить подготовку обучающихся к защите вышеперечисленных конкурсов к школьному этапу.
 2. Провести организационно-разъяснительную работу с руководителями и обучающимися о проведении внутришкольного этапа конкурса .
 3. Контроль исполнения возложить на заместителя директора по ПО
- Г. Саттыбаеву.

Анализ участников мероприятий областного тура указал на низкий показатель, отсутствие участников, пройденных на областной тур по предметной олимпиаде, Clever, Юниорской олимпиаде, «Алтын сақа», количества призеров городского тура, пройденных на областной тур научно-практической конференции исследовательских работ. Тем не менее, результативность участия повышено на 12,58% (участие) и 9,6% (призеры), что говорит о повышении желаний участвовать обучающимися.

Выводы:

В школе организована работа с одаренными детьми, на что показывают достижения обучающихся в олимпиадах, республиканских конкурсах, соревнованиях детских научных проектов. В целом наблюдается удовлетворительная картина в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета недостаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Методическая тема школы, темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний кафедр и педагогических советов отражает основные вопросы, которые не всегда решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были не всегда практически выполнены.

Недостаточно эффективно созданы условия для благоприятной деятельности с обучающимися.

1. Взаимосвязь учителей-предметников с обучающимися достаточно низкая.
2. Проводимая профориентационная работа классных руководителей с обучающимися и их родителями оказалась на низком уровне.
3. Не систематизирована взаимосвязь между органами коллегиального управления по направлению реализации образовательных проектов, способствующих развитию функциональной грамотности у обучающихся и повышению у них мотивации в участии в мероприятиях различных уровней.
4. Недостаточная психолого-педагогическая поддержка со стороны школы и психологическая поддержка со стороны родителей.

Рабочий учебный план. Расписание занятий.

Основная цель организации – осуществление образовательной деятельности, в целях реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования. Школа осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 сентября 2022 года № 406, приказ Министра образования РК от 18.08.2023 № 264);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (измененный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412);

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказа Министра здравоохранения РК от

«Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726);

«Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248);

«Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года №345);

«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20.03.2015 г. № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (с изменением, внесенным приказом МОН РК от 03.11.2021 № 547); | «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 05.07.2023 г. № 199);

«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);

«Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ Министра образования и науки РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194);

«О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК;

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 года №

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ Министра образования и науки РК от 27.11.2017 года № 596, с изменениями, от 5.07.2023 года № 197);

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ Министра образования и науки РК от 22.01.2016 года № 70, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 июля 2023 года № 193);

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки РК от 27.01.2016 года № 83, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30.12.2022 г. № 533);

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ Министра образования и науки РК от 17.06.2015 года № 391);

«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министра образования и науки РК от 30.03.2022 года № 117);

«Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6);

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ Министра образования и науки РК от 06.04.2020 года № 130, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 17.03.2023 г. № 68);

«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки РК от 14.01.2016 г. № 26, изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 30.12.2022 г. № 534);

«Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и

науки Республики Казахстан и объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки» (приказ Министерства образования и науки РК от 30.03.2022 г. № 117);

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Астана: НАО имени И. Алтынсарина, Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 10 июня 2024 года).

**Рабочий учебный план
начального образования для классов
с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год**

Приложение 11

Приказ №27 от 08.02.2024 года

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Общая нагрузка, часы	
		1	3	4	недельная	годовая
Инвариантный компонент						
	Язык и литература	6	11	11	28	946
1	Әліппе, Ана тілі	6	-	-	6	198
2	Казахский язык	-	4	4	8	272
3	Литературное чтение	-	3	3	6	204
4	Русский язык		2	2	4	136
5	Иностранный язык		2	2	4	136
	Математика и информатика	4,5	6	6	16,5	556,5
6	Математика	4	5	5	14	472
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1	2,5	84,5
	Естествознание	1	1	2	4	135
8	Естествознание	1	1	2	4	135
	Человек и общество	1	1	1	3	101
9	Познание мира	1	1	1	3	101
	Технология и искусство	3	3	2	8	269
10	Музыка	1	1	1	3	101
11	Художественный труд			1	1	34
12	Трудовое обучение	1	1		2	67
13	Изобразительное искусство	1	1		2	67
	Физическая культура	2	2	2	6	202
14	Физическая культура	2	2	2	6	202
Инвариантная учебная нагрузка		17,5	24	24	65,5	2209,5
Вариативный компонент						
Занятия по выбору		1	1	1	3	101
Чистописание		1	-	-	1	33

Математика и логика	-	1	-	1	34
Юный исследователь	-	-	1	1	34
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	3	101
Вариативная учебная нагрузка	2	2	2	6	202
Максимальная учебная нагрузка	19,5	26	26	71,5	2411,5

**Рабочий учебный план
начального образования для классов
с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год
Приложение 12
Приказ №27 от 08.02.2024 года**

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Общая нагрузка, часы	
		1	2	3	4	недельная	годовая
Инвариантный компонент							
	Язык и литература	8	10	12	13	43	1454
1	Букварь, Обучение грамоте	6	-	-	-	6	198
2	Русский язык	-	4	4	4	12	408
3	Литературное чтение	-	3	3	3	9	306
4	Казахский язык	2	3	3	4	12	406
5	Иностранный язык			2	2	4	136
	Математика и информатика	4,5	5	6	6	21,5	726,5
6	Математика	4	4	5	5	18	608
7	Цифровая грамотность	0,5	1	1	1	3,5	118,5
	Естествознание	1	1	1	2	5	169
8	Естествознание	1	1	1	2	5	169
	Человек и общество	1	1	1	1	4	135
9	Познание мира	1	1	1	1	4	135
	Технология и искусство	3	3	3	2	11	371
10	Музыка	1	1	1	1	4	135
11	Художественный труд				1	1	34
12	Трудовое обучение	1	1	1		3	101
13	Изобразительное искусство	1	1	1		3	101
	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
14	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
Инвариантная учебная нагрузка		19,5	22	25	26	92,5	3125,5
Вариативный компонент							
Занятия по выбору		-	1			1	34

Математика и логика		1			1	34
Физическая культура: спортивные игры	1	1	1	1	4	135
Вариативная учебная нагрузка	1	2	1	1	5	169
Максимальная учебная нагрузка	20,5	24	26	27	97,5	3294,5

**Рабочий учебный план
основного среднего образования для классов
с казахским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год
Приложение 16**

Приказ №323 от 26.10.2023 года

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
Инвариантный компонент								
	Языки литература	11	11	10	10	10	52	1768
1	Казахский язык	3	3	2	2	2	12	408
2	Казахская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Русский язык и литература	3	3	3	3	3	15	510
4	Иностранн ый язык	3	3	3	3	3	15	510
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	918
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	850
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	2	2	2	6	204
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	1	1	1	3	102
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	544
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	68
18	Художест венный труд	2	2	1	1	1	7	238
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
Инвариантная учебная нагрузка		27	27	28	28	29	139	4726
Вариативный компонент								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	102
Предметы по выбору из инвариантного компонента		-	-	3	3	3	9	306
Биология		-	-	1	1	1	3	102
География		-	-	1	1	1	3	102
Геометрия		-	-	1	1	1	3	102
Элективные курсы								
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	170
Вариативная учебная нагрузка		1,5	1,5	4,5	4,5	5	17	578
Максимальная учебная нагрузка		28,5	28,5	32,5	32,5	34	156	5304

**Рабочий учебный план
основного среднего образования для классов
с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год**

Приложение 17

Приказ №323 от 26.10.2023 года

№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
Инвариантный компонент								
	Языки литература	12	12	10	10	10	54	1836
1	Русский язык	3	3	2	2	2	12	408
2	Русская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Казахский язык и литература	4	4	3	3	3	17	578
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	918
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	850
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	2	2	2	6	204
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	1	1	1	3	102
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	544
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	68
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
Инвариантная учебная нагрузка		28	28	28	28	29	141	4794
Вариативный компонент								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	102
Предметы по выбору из инвариантного компонента		-	-	3	3	3	9	306
Биология		-	-	1	1	1	3	102
География		-	-	1	1	1	3	102
Геометрия		-	-	1	1	1	3	102
Элективные курсы		-	-	-	-	1	1	34
Бауыржантану		-	-	-	-	1	1	34
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	170

Вариативная учебная нагрузка	1,5	1,5	4,5	4,5	6	18	612
Максимальная учебная нагрузка	29,5	29,5	32,5	32,5	35	159	5406

**Рабочий учебный план
основного среднего образования для лицейских классов
с русским языком обучения (с сокращением учебной нагрузки)
«Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год
Приложение 20
Приказ №323 от 26.10.2023 года**

Приказ №223 от 20.10.2023 года								
№	Образовательные области и учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					Нагрузка, часы	
		5	6	7	8	9	недельная	годовая
Инвариантный компонент								
	Язык и литература	12	12	10	10	10	54	1836
1	Русский язык	3	3	2	2	2	12	408
2	Русская литература	2	2	2	2	2	10	340
3	Казахский язык и литература	4	4	3	3	3	17	578
4	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15	510
	Математика и информатика	6	6	5	5	5	27	918
5	Математика	5	5	-	-	-	10	340
6	Алгебра	-	-	3	3	3	9	306
7	Геометрия	-	-	1	1	1	3	102
8	Информатика	1	1	1	1	1	5	170
	Естествознание	2	2	7	7	7	25	850
9	Естествознание	2	2	-	-	-	4	136
10	Физика	-	-	2	2	2	6	204
11	Химия	-	-	2	2	2	6	204
12	Биология	-	-	2	2	2	6	204
13	География	-	-	1	1	1	3	102
	Человек и общество	3	3	3	3	4	16	544
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	10	340
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	5	170
16	Основы права	-	-	-	-	1	1	34
	Технология и искусство	3	3	1	1	1	9	306
17	Музыка	1	1	-	-	-	2	68
18	Художественный труд	2	2	1	1	1	7	238
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
19	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	340
Инвариантная учебная нагрузка		28	28	28	28	29	141	4794
Вариативный компонент								
Глобальные компетенции		0,5	0,5	0,5	0,5	1	3	102
Предметы по выбору		-	-	3	3	3	9	306
Казахский язык и литература		-	-	1	1	1	3	102
Геометрия		-	-	1	1	1	3	102
География		-	-	1	1	1	3	102
Элективные курсы		-				1	1	34
Уроки Абая		-	-	-	-	1	1	34
Физическая культура: спортивные игры		1	1	1	1	1	5	170

Гимназический/лицейский компонент	4	5	4	5	5	23	782
Основы шахматной композиции	1	1	1	1	1	5	170
Бауыржантану	1	1	1	1	1	5	170
Проектная деятельность обучающихся	-	1	1	1	-	3	102
Решение задач по генетике	-	-	-	1	1	2	68
Химия в задачах и упражнениях	-	-	-	1	1	2	68
Роль здорового питания в сохранении здоровья	1	1	-	-	-	2	68
Основы топографии и картографии	-	1	-	-	-	1	34
Робототехника	1	-	1	-	-	2	68
Физика в задачах и упражнениях	-	-	-	-	1	1	34
Вариативная учебная нагрузка	5,5	6,5	8,5	9,5	11	41	1394
Максимальная учебная нагрузка	33,5	34,5	36,5	37,5	40	182	6188

**Рабочий учебный план
общего среднего образования естественно-математического направления с казахским языком
обучения (с сокращением учебной нагрузки)**

КТГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»

на 2024-2025 учебный год

Приложение 22

Приказ №323 от 26.10.2023 года

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Общая нагрузка	
		10	недельная	годовая
Инвариантный компонент				
Обязательные предметы				
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	136
2.	Геометрия	2	2	68
3.	Информатика	2	2	68
4.	Казахский язык	1	1	34
5.	Казахская литература	2	2	68
6.	Русский язык и литература	2	2	68
7.	Иностранный язык	3	3	102
8.	История Казахстана	1	1	34
9.	Физическая культура	2	2	68
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	34
Предметы по выбору				
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	6	204
11	Физика	-	-	-
12	Химия	-	-	-
13	Биология	3	3	102
14	География	3	3	102
Стандартный уровень		2 предмета по 1 часу	2	68
15	Всемирная история	1	1	34
16	Основы предпринимательства и бизнеса	-	-	-
17	Графика и проектирование	-	-	-
18	Основы права	1	1	34
Инвариантная учебная нагрузка		28	28	952

Предметы по выбору из инвариантного компонента	3	3	102
Химия	1	1	34
Физика	1	1	34
История Казахстана	1	1	34
Глобальные компетенции	1	1	34
Элективные курсы	1	1	34
«Диалоги о гражданственности»	1	1	34
Физическая культура: спортивные игры	1	1	34
Вариативная нагрузка	6	6	204
Максимальная учебная нагрузка	34	34	1156

Рабочий учебный план
общего среднего образования естественно-математического направления для лицейских
классов с русским языком обучения
(с сокращением учебной нагрузки)
КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»
на 2024-2025 учебный год
Приложение 28
Приказ №323 от 26.10.2023 года

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Общая нагрузка	
		10	недельная	годовая
Инвариантный компонент				
Обязательные предметы				
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	136
2.	Геометрия	2	2	68
3.	Информатика	2	2	68
4.	Русский язык	1	1	34
5.	Русская литература	2	2	68
6.	Казахский язык и литература	3	3	102
7.	Иностранный язык	3	3	102
8.	История Казахстана	1	1	34
9.	Физическая культура	2	2	68
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	34
Предметы по выбору				
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	6	204
11.	Физика	-	-	
12.	Химия	-	-	
13.	Биология	3	3	102
14.	География	3	3	102
Стандартный уровень		2 предмета по 1 часу	2	68
15.	Всемирная история	1	1	34
16.	Основы предпринимательства и бизнеса	-	-	
17.	Графика и проектирование	1	1	34
18.	Основы права	-	-	
Инвариантная учебная нагрузка		29	29	986
Предметы по выбору из инвариантного компонента		4	4	136
Физика		2	2	68
Химия		2	2	68

Глобальные компетенции	1	1	34
Элективные курсы			
Физическая культура: спортивные игры	1	1	34
Лицейский компонент	4	4	136
«Математический практикум»	1	1	34
«Бауыржантану»	1	1	34
«Диалоги о гражданственности»	1	1	34
«Курс практической грамотности»	1	1	34
Вариативная нагрузка	10	10	340
Максимальная учебная нагрузка	39	39	1326

**Рабочий учебный план
общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком
обучения (с сокращением учебной нагрузки)**

КТУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы»

на 2024-2025 учебный год

Приложение 24

Приказ №323 от 26.10.2023 года

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Общая нагрузка	
		11	недельная	годовая
Инвариантный компонент				
Обязательные предметы				
1.	Алгебра и начала анализа	4	4	136
2.	Геометрия	2	2	68
3.	Информатика	2	2	68
4.	Русский язык	1	1	34
5.	Русская литература	2	2	68
6.	Казахский язык и литература	3	3	102
7.	Иностранный язык	3	3	102
8.	История Казахстана	1	1	34
9.	Физическая культура	2	2	68
10.	Начальная военная и технологическая подготовка	1	1	34
Предметы по выбору				
Углубленный уровень		2 предмета по 3 часа	6	204
11.	Физика	-		
12.	Химия	-		
13.	Биология	3	3	102
14.	География	3	3	102
Стандартный уровень		2 предмета по 1 часу	2	68
15.	Всемирная история	1	1	34
16.	Основы предпринимательства и бизнеса	-		
17.	Графика и проектирование	-		
18.	Основы права	1	1	34
Инвариантная учебная нагрузка		29	29	986
Предметы по выбору из инвариантного компонента		3	3	102
Химия		1	1	34
Физика		1	1	34
Казахский язык и литература		1	1	34
Глобальные компетенции		1	1	34

Элективные курсы			
Физическая культура: спортивные игры	1	1	34
Вариативная нагрузка	5	5	170
Максимальная учебная нагрузка	34	34	1156

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов Инвариантного компонента

Инвариантный компонент.

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Инвариантный компонент содержит обязательные предметы, углубленный и стандартный уровни предметов по выбору, вариативный компонент классов.

Содержание учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка» обеспечивает формирование представления об основах военного дела, робототехники и IT-технологий, формирование представлений у обучающихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела, знание содержания военной присяги и требований общевоинских уставов; содействие развитию жизненных навыков и способностей обучающихся; подготовку обучающихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков; формирование у обучающихся стройной системы логически взаимосвязанных понятий, целостного представления о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан; формирование мировоззрения гражданственности у молодежи, убежденности в необходимости защиты суверенитета Республики Казахстан, сознательной готовности к ответственному отношению к военной службе; развитие здорового интереса к Вооруженным Силам Республики Казахстан, их традициям, особенностям службы в видах и родах войск, военной профессии.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10 классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами НВиТП. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательным и проводятся в учебное время. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. В 10-м классе с целью развития практических умений и навыков обучаемых, а также для формирования интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые (лагерные) сборы в объеме 30 часов на базах воинских частей (по согласованию с командованиями воинских частей) или в организациях образования с соответствующей учебно-материальной базой.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) имеет изменение в количестве часов в неделю: 3 часа в неделю (ранее проводилось 2 часа). Согласно примечанию Приложений 24 Типового учебного плана начального, основного

среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» Приказ МОН РК от 08.11.2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от приказом Министра образования РК от 26.10.2023 № 323) при наполняемости класса 24 человек и более, 3 час предмета «Иностранный язык» не делится.

Предметы по выбору.

Содержание образования по учебным предметам углубленного уровня обучения естественно-математического направления. Согласно результатам профдиагностики выпускники 9-х классов (2023-2024 учебного года), изъявившие желание продолжить обучение в 10 классе, выбрали 2 основных предмета на углубленный уровень: «Биология» и «География», данные предметы также продолжены в 11 классе с прошлого учебного года.

Содержание учебного предмета «Биология» направлено на углубление знаний обучающихся о многообразии живых организмов, эволюции окружающего мира, законах и закономерностях природных явлений; на развитие практических навыков наблюдения, классификации, систематизации, сравнения, сопоставления, анализа, оценки объектов и информации, установления причинно-следственных связей.

Углубленный курс учебного предмета «География» направлен на обогащение знаний о закономерностях развития природы, населения, геополитики и экономики, формирование всестороннего знания о мире, необходимого для объективного познания особенностей природных, социальных, экономических и политических процессов.

Стандартный уровень естественно-математического направления содержит учебные предметы «Графика и проектирование», «Всемирная история», «Основы права» и «Основы предпринимательства и бизнеса». С учетом потребности выбраны следующие учебные предметы: «Всемирная история» (10 класс с казахским языком обучения, 10-11 классы с русским языком обучения), «Основы права» (10 класс с казахским языком обучения, 11 класс с русским языком обучения), «Графика и проектирование» (10 класс с русским языком обучения).

Содержание учебного предмета «Всемирная история» направлено на формирование знаний по ключевым проблемам этногенеза, политогенеза и культурогенеза человеческой цивилизации. Данный курс ориентирован на углубление понимания обучающимися сущности мирового культурно-исторического процесса в его единстве и многообразии.

Содержание учебного предмета «Основы права» направлено на формирование правовой грамотности, понимание идеалов и ценностей демократического правового общества.

Учебный предмет «Графика и проектирование» направлен на изучение основ теории графических изображений и усвоение методов геометро-графического моделирования, на развитие проектной творческой деятельности обучающихся, формирование их графической культуры.

Инвариантная учебная нагрузка в 10-11 классах с русским языком обучения рассчитана на 29 часов в неделю, а с казахским языком обучения – 28 часов в неделю.

Вариативный компонент.

Вариативный компонент состоит из предметов по выбору, курса «Глобальные компетенции», элективного курса «Физическая культура: спортивные игры», элективный курс «Диалоги о гражданственности» для 10 класса с казахским языком обучения и лицейского компонента (для лицейских классов).

С русским языком обучения предметами по выбору являются «Химия» (10-11 классы-1 час) и «Физика» (10-11 классы-1 час) и «Казахский язык и литература» (10-

11 классы-1 час), а с казахским языком обучения предметами по выбору являются «Химия» (10-класс-1 час) и «Физика» (10-класс-1 час) и «История Казахстана» (10-класс-1 час).

Содержание курса химии направлено на освоение знаний о значимости многообразия химических веществ и их превращений, развитие бережного использования природных ресурсов; расширение представления обучающихся о многообразии природных веществ на основе углубления знаний о химии природных явлений, развития широкого спектра экспериментальных и практических навыков, использования критического мышления и творческого подхода к изучаемым процессам.

Курс физики направлен на развитие у обучающихся представлений о физике как науке о природе, методах и методологии научного познания, роли и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания. В содержании углубленного курса представляется возможность планирования и проведения экспериментов, направленных на выявление эмпирической зависимости на основе сбора и анализа результатов эксперимента.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах направлен на формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимосвязанности местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает 5 разделов».

Физическая культура и спорт: спортивные игры.

В соответствии с Типовым учебным планом с сокращением учебной нагрузки на предмет «Физическая культура» выделен 1 час за счет вариативного компонента, который в обязательном порядке отводится на проведение спортивных игр. Данный вариативный компонент направлен на углубленное изучение конкретной спортивной игры по выбору школы. На заседаниях попечительского и педагогического советов решено проводить спортивные игры с выбором 4 вида спорта, такими как «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис» и «Футбол» в целях удовлетворения потребности всех обучающихся. Данные виды спорта разделены по четвертям.

Лицейский компонент.

Лицейский компонент обеспечивается:

Согласно Приложению 28 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года №323 учебная нагрузка на лицейский компонент выделена 4 часов.

Лицейский компонент рассмотрен и обсужден на заседании Методического Совета от 29 августа 2024 года с учетом потребности родительской и ученической общественности в целях ранней профилизации обучающихся.

Курс «Математический практикум» призван развивать логическую культуру, навыки перехода от аналитической постановки задачи к её наглядной интерпретации и наоборот, учит умениям отыскивать примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения некоего предположения, учит обобщать полученные результаты, делать выводы, активизирует мыслительную деятельность.

Содержание курса «Бауыржантану» располагает содержанием, вызывающим интерес у обучающихся, способствующим воспитанию патриотизма и гражданственности, интеллектуальному, эмоциональному развитию нового поколения

с использованием методов активного обучения. Содержание выстроено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Содержание курса «Химия в задачах и упражнениях» направлено на формирование и развитие навыков анализа, сравнение, обобщение, самоанализ и самоконтроль, умение устанавливать причинно–следственные связи между различными фактами, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Цель курса: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки решения задач и подготовить обучающихся к более глубокому освоению химии в старших классах. Данный курс создает условия для развития функциональной грамотности, что способствует реализации социально-педагогического проекта «Зейін».

Курс «Диалоги о гражданственности» рассматривает проблему патриотического воспитания молодежи на примере практик межкультурной коммуникации. Налаживание межкультурного диалога, посредством которого происходит погружение в другую культуру, знакомство с ее традициями, ценностными установками, помогает подрастающему поколению лучше понять своеобразие своей культуры.

Одной из основных проблем современного общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ее решение является залогом стабильного развития будущего страны, необходимым условием обеспечения ее единства и целостности. Важнейшим ресурсом любого государства является молодое поколение. Именно поэтому важной задачей современной системы образования становится воспитание нового типа личности, патриота своей страны, носителя ценностных установок гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины. Новое время требует от школы создания новой системы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, направленной на формирование у них активной жизненной позиции. Основными ориентирами такого воспитания является их способность к инновациям, высокие этические нормы поведения, уважительное отношение к традициям народов.

Классы	10-11 общеобразовательные классы		10 общеобразовательный класс с казахским языком обучения		10 лицейский класс	
	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Инвариантный компонент	Вариативный компонент
Учебная нагрузка, час	29	5	28	6	29	10
Общая нагрузка, час.	34		34		39	

Ниже представлен максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся в лицейских классах общего среднего образования:

Деление класса на две группы в 10-11 классах осуществляется при наполнении класса в 24 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе;
- 2) иностранному (английскому) языку;
- 3) информатике.

Инвариантный компонент содержит разделы как «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство» и «Физическая культура».

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Согласно Приказу МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (измененному приказом и. о. Министра просвещения Республики Казахстан от 8 февраля 2024 года № 27) «Иностранный язык» изучается с 3 класса.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» представлено учебными предметами «Музыка», «Художественный труд», «Трудовое обучение», «Изобразительное искусство». Согласно вышеуказанному приказу осуществляется ведение предметов «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство» в 1, 2, 3 классах в 2024-2025 учебном году.

1. Вариативный компонент.

Вариативный компонент предусматривает занятия по выбору «Физическая культура: спортивные игры» для всех 1-4 классов. С учетом потребности родительской общественности, а также решением Методического Совета школы от 29 августа 2024 года (Протокол №1), в целях формирования и развития функциональной грамотности обучающихся вариативный компонент содержит занятия по выбору: в классах с казахским языком обучения «Чистописание» (1 класс), «Математика и логика» (2, 3 классы), и «Юный исследователь» (4 класс).

Занятие по выбору «Чистописание» направлено на формирование двигательного навыка обучающегося, так как опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Занятие по выбору «Математика и логика» предназначено в целях развития математических способностей обучающихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Занятие «Юный исследователь» имеет направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат через формирование и развитие естественнонаучной грамотности. Данное занятие даёт обучающимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает общие учебные навыки.

Реализация воспитательной работы.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс- взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

Для решения вышеперечисленных задач была продолжена работа на основе Комплексной программы воспитания в организациях образования РК, а также Концепции воспитания в системе непрерывного образования РК, утвержденной приказом Министра образования и науки от 16 ноября 20029 года № 521 и рекомендованной организациям непрерывного образования Республики Казахстана. План воспитательной работы за за оцениваемый период представлен по ссылке: Расписание дополнительных занятий (секции) за оцениваемый период представлен по ссылке:

В КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно- правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. К нормативно-правовых документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

Ежегодные планы воспитательной работы включают в себя патриотическое, гражданское, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, сотрудничество семьи и школы, правовой культуры, досуговую деятельность, профориентационную работу. Выше перечисленные направления реализуются через классные часы и общешкольные мероприятия. Деятельность классных руководителей осуществляется согласно нормативных документов. Вопросы горячего питания, профилактика правонарушений, занятость учащихся, трудоустройства, ЗОЖ, состояние работы ЮИД, ЮДП, ведения школьной документации (журналы, дневники) рассматриваются в соответствии с планом ВШК на совещании при директоре, на заседаниях педагогического совета обсуждены вопросы. На заседаниях педагогического совета «Профилактика правонарушений», «Работа кружков и секций», «Профилактика религиозного экстремизма», анализ учебно-воспитательной работы, о работе кружков и секции, взаимодействие семьи и школы.

На совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы: распределение обязанностей между членами администрации и организация учебно-воспитательного процесса, промежуточные итоги акции «Дорога в школу» и организация питания, мероприятия на осенние каникулы, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятиями на осенние каникулы, работа с трудными детьми и неблагополучными семьями, мероприятия ко дню Независимости , изучение нормативных документов и получение методических инструкций по противодействию религиозного экстремизма, организация и проведение новогодних мероприятий для учащихся школы.

Государственные символы, система работы с родителями, организация оздоровления в летний период, работа кружков и спортивных секций, информация о проведенных мероприятиях посвященных Дню защитников отечества, Дню единства народов Казахстана и о проведенных мероприятиях, посвященных годовщине Победы в ВОВ. Организация и проведения торжественной линейки по окончании учебного года, организация и проведение мероприятия «Наурыз», нравственно-половое воспитание школьников, план мероприятий на весенних каникулах, организация и проведение торжественной линейки по окончанию учебного года.

Целью воспитательной работы является совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- ☐ Повышение теоретического, научно методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы, через прохождение курсов повышения квалификации;
- ☐ Обеспечение и выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию учащихся;
- ☐ Вооружение классных руководителей современных форм и методов работы;
- ☐ Координация планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах;
- ☐ Изучение, обобщение и использование на практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
- ☐ Содействие составлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ☐ Поощрение стремления классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- ☐ Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей.

Воспитательная система работы школы направлена на планомерную организацию и развитие воспитательной деятельности класса и школы в целом. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность общения за пределами школы, влияние социальной природной экологической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

В целях координации деятельности классных руководителей школы и содействия учебно-воспитательному процессу в школе создано методическое объединение классных руководителей. МО классных руководителей тесно взаимодействует с психологом, социальным педагогом и медработником школы. Традиционно за учебный год проводится 4 заседания МО классных руководителей, целью оказания методической помощи классным руководителям в повышении педагогического мастерства. В течении учебного года проводится контроль проведения внеклассных мероприятий, классных часов, занятость учащихся во внеурочное время ведения дневников учащихся.

Тема МО: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитательных услуг».

Цель работы МО: совершенствование форм и методов воспитания через повышения мастерства классных руководителей.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
3. Активное включение классных руководителей в научно –методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
4. Развитие информационной культуры педагогов

Цель воспитания: Воспитание и обучение согласно Национальному проекту «Качественное образование» обеспечения интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного и физического развития обучающихся. Проведение комплексной работы с широким участием всех заинтересованных сторон: семьи, организаций образования, общества.

Воспитательные задачи в 2024-2025 учебном году:

1. Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и самоуправлению, лидерства, деятельности школьных сообществ ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран».
2. Способствовать формированию духовно-нравственного воспитания личности. Базовой идеей которого признается национальный образ гармонично развитого человека, воплощенный в духовном наследии Бауыржана Момышулы.
3. Способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, национальной идеи «Біртұтас тәрбие» уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
4. Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению ответственности за воспитание детей, через работу ЦППР.
5. Формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру через участие в решении проблем местного сообщества.
6. Формировать мотивациональное пространство. Обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, способствовать формированию ее информационной культуры.
7. Способствовать созданию в организациях образования политкультурной среды, формировать общекультурные навыки поведения, развивать готовность личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности.
8. Создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.
9. Обединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся.
10. Вовлечь учащихся в программы служения общества.

Планируемые результаты:

- Модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободная, культурная, гуманная, способная к саморазвитию, зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности. У учащихся сформированы представления о национальных ценностях;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация в самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Правовое воспитание данное направление курируется завучи по воспитательной работе Кенешова Рыскуль Мусаевна и Аширбаева Маншук Талгатовна.

Ведется консультативная работа с родителями, педагогов и учащихся.

Родителей интересуют вопросы отношений с их детьми, проблемы обучения и воспитания. Родителей малообеспеченных и многодетных семей волнуют вопросы материального положения: обеспеченность учебниками и приобретение школьной формы. Педагоги обращаются за помощью в налаживании дисциплины, в устранении неуспеваемости, пропусков уроков, сложной обстановки в семьях отдельных учащихся.

С целью профилактики правонарушений а также устранения неуспеваемости были организованы встречи с участием инспектора ОДН по предотвращению правонарушений, об ответственности распития спиртных напитков в общественных местах и многих других вопросов.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом

особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На протяжении всех лет поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями – предметниками, психологом, Комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с

младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из основных направлений учебно – воспитательного процесса является формирование правосознания школьников, пропаганда правовых знаний и профилактика правонарушений у подростков, поэтому работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию – на особом контроле.

В школе создан Совет по профилактике правонарушений, заседание которого проводятся 1 раз в четверть и по мере необходимости. Он помогает корректировать поведение «трудных» учащихся в сложных ситуациях.

Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические Советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания учащихся.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводилась в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин, способствовавших правонарушениям или антиобщественным действиям.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе накоплен определенный опыт работы службы сопровождения по изучению семей школьников и планированию индивидуальной работы с ними.

Выявленные проблемы позволяют определить направления и перспективы развития воспитательной работы и социализации учащихся.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. На протяжении всех лет «скрытого отсева» в школе не было.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и классными руководителями.

В результате профилактической и координационной работы в течение 3 лет ни один ученик нашей школы не совершил противоправных действий.

В школе работает Совет по профилактике. На заседаниях заслушиваются отчеты классных руководителей, проводятся профилактические беседы с родителями.

Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личностные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться на нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и

патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым "трудным" детством.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием, норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями.

Основные направления работы школы с «трудными» учащимися

1. Изучение психолого-психологических особенностей «трудных» подростков
2. Анкетирование «Выявление проблем социальной адаптации детей в социуме».
3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.
4. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье.
5. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

Духовно-нравственное воспитание

В данном направлении ведётся определённая работа. Проводятся уроки мира «Как прекрасен этот мир», классные часы «Земля-наш общий дом».

«Идём дорогою добра», беседа «Поговорим о вежливости», «В гостях у вежливости», «Что такое дружба», конкурс рисунков «Мой край», «Школа наш общий дом».

«Разумное и нравственное всегда совпадают», викторина «Наш край», «Доброта как категория вечности», «Как прекрасен этот мир» - рисунки о мире, час коллектива

«Колесо жизни», «О милосердии», «Умение прощать»,

«Поговорим о дружбе. В октябре месяце была проведена акция «Забота», в которой приняли участие ученики школы и оказали помощь пожилым людям и участникам ВОВ. По сложившейся школьной традиции ежегодно наши учащиеся поздравляют педагогов-пенсионеров, проявляя уважение и почет к их трудовой деятельности.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

Для реализации задач патриотического и интернационального воспитания в школе разработан план патриотического воспитания учащихся.

Проводятся классные часы по темам: «Казахстан-родина моя», «Родина- мать гражданина». «Мой Казахстан-моя земля», «Мы строители своей страны». В старших классах прошли классные часы по темам: «Молодое поколение за мир в Казахстане», «Мой Казахстан» (написание эссе, сочинений о Казахстане), «Что значит быть патриотом сегодня», в старших классах проводятся классные часы с показом фильмов и презентаций «Путь лидера»,

«Государственные символы РК». С 2020 года в школе действует ВПК «Азат». Вот уже третий год участники клуба принимают участие в

Республиканском военно-патриотическом конкурсе «Айбын». В целях воспитания гражданственности и патриотизма хорошей традицией в школе стало проведение «Уроков мужества». На данные встречи приглашаются люди чья жизнь и профессиональная деятельность служит ориентиром для подрастающего поколения.

На встречу приглашаются ветераны войны в Афганистане, участник Чернобыльских событий, приглашаются заслуженные ветераны МВД и т.д. Данные встречи оказывают глубокое эмоциональное воздействие на обучающихся.

В 2014-2015 учебном году на базе КГУ «ОСШ №23 г.Темиртау» разработана программа опытно-экспериментальной работы по теме «создание модели «школа-

комплекс полного дня» в системе функционирования общеобразовательной школы по принципу ступенчатой дифференциации».

Цель эксперимента: создание условий для комплексного, дифференцированного, личностно-ориентированного обучения учащихся через программу развивающего дополнительного обучения и воспитания в начальной школе.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации военно-патриотической работы в Республике Казахстан с сентября 2019 года именовать кадетов воспитанниками специализированных классов в «Жас Сарбаз».

Работа в экспериментальных классах ведется согласно установленным нормативным документам: устав и положение об экспериментальных классах, утвержденное расписание занятий, классный журнал, программы кружков и секций. В каждом классе назначен воспитатель, в обязанности которого входит: организация обеденного перерыва и прогулки на свежем воздухе, проведение самоподготовки и отслеживание посещения учащимися дополнительных занятий. Классы «Жас Сарбаз» отличаются от других классов школы в первую очередь, атрибутикой. Это форма, знамя, эмблема, наличие соответствующей документации.

Обучающиеся классов «Жас Сарбаз» являются активными участниками всех общешкольных и городских мероприятий. К традиционным школьным мероприятиям и праздникам добавились новые: принятие присяги, прохождение парадным маршем. Изменился внешний облик ученика школы.

Внутренний распорядок дня «Жас Сарбаз»:

утреннее построение, обязательное дополнительное образование кадетов, ношение формы одежды, приветствие педагогов и старших по званию. Рапорт кадетов во время каждого урока. Педагогический коллектив, родительская общественность школы считают, что наиболее полно раскрываются вопросы формирования системы ценностей, формирование уважения к закону, правам, правам других людей и ответственности перед обществом в системе кадетского образования. Сплочению коллектива класса «Жас Сарбаз» помогают многообразные формы работы военно-патриотической, спортивно-оздоровительной направленности. Гражданско-патриотическое воспитание - это главное направление воспитания в этих классах, которые принимают самое активное участие во всех мероприятиях, как в школьных, так и в городских. Одной из важнейших частей образовательного процесса в классе «Жас Сарбаз» является дополнительное образование. Его направленность определяется непосредственно развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов.

Для более успешного участия детей Казахстана в общественной жизни любимой

Родины по поручению Президента создано общественное объединение «Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Қыран», «Жас Ұлан» - единая детско – юношеская организация. В ряды «Жас Қыран» принимаются ребята с 1-го по 4-й классы, а «Жас Ұлан» - с 5-го по 11-е классы.

Основной задачей организации «Жас Ұлан» и «Жас Қыран» является объединение под своей эгидой всех детско- юношеских движений и организации республики, что должно обеспечить слаженность и общую направленность.

Ко дню Независимости Республики Казахстан на торжественной линейке с участием директора школы 30 учащихся принимают в ряды единого детско-юношеского объединения «Жас Ұлан». Ұлан басшысы и заместитель Ұлан басшысы избираются на общем собрании путем открытого голосования на один учебный год. На каждый учебный год был составляется план мероприятий ЕДЮО «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», который выполняется в полном объеме. В конце учебного года все

жасулановцы, жас қырановцы награждаются грамотами за активное участие в жизни школы благодарственным письмом директора школы.

Воспитательная работа по формированию ЗОЖ.

Работа по охране здоровья учащихся осуществлялась на основе программы по формированию, разработанной в контексте постановления Правительства РК об утверждении плана мероприятий по реализации государственной программы развития здоровья «Саламатты Казакстан» на 2011-2015 г.г.» № 21 от 29.01.2011.

Основная цель программы - считать охрану здоровья учащихся одним из приоритетных направлений работы школы, рассматривая физиологическое здоровье человека, как важнейшую социальную, личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем.

В школе создана и функционирует команда по проекту «Школа способствующая укрепления здоровья». Работа которой направлена на пропаганду и формирование навыков здорового образа жизни.

Анализ деятельности команды показал, что работа проводится по плану-составленному на учебный год и на каждый месяц, и реализуются через месячники и декадни: месячники по профилактике употребления вредных веществ, по профилактике гриппа, ОРВИ, «Рациональное питание», «Мы против СПИДа», декадни по борьбе с алкоголизмом и с курением.

В рамках пропаганды ЗОЖ учителями школы ежемесячно проводились тематические классные часы. За период 2024-2025 учебного года в школе прошли классные часы на темы: «Опасность употребления вредных веществ».

«Рациональное питание школьников», «Пути передачи ВИЧ/СПИДа», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Беседа о нетрадиционных методах оздоровления», «Профилактика туберкулеза» и другие. Также проводились разнообразные конкурсы, круглые столы.

Ежегодно в школе проводится спортивно-массовая работа: спортивные соревнования, посвященные Дню Здоровья: Фестивалю Здоровья, осенний кросс, чемпионат школы по футболу, волейболу, настольному теннису, турнир по шахматам, шашкам и настольной игре «тоғызқұмалақ».

Сегодня актуально создание в школе условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья учащихся, т.к. главной причиной пропусков учебных занятий являются проблемы со здоровьем - чаще всего ученики пропускают занятия из-за респираторных и инфекционных заболеваний. В школе оформлен уголок по предупреждению распространения ОРВИ. Усилен контроль за организацией проветривания кабинетов, установлены рециркуляторы воздуха в местах скопления учащихся, в столовых, туалетах, рекреациях школы.

По результатам медицинских мониторингов наблюдается положительная динамика в улучшении здоровья учащихся, связанная с различными факторами: системная работа педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей по школьной программе ЗОЖ, целью которой является улучшение и сохранение здоровья учащихся, создание необходимых условий для обучения, формирование культуры ЗОЖ через различные мероприятия учебно-воспитательного процесса: проведения физических минуток, акций, конкурсов, соревнований; организации кружковой работы (спортивные секции). Определяющим фактором соответствия условий обучения санитарным правилам и нормам является ежегодная комиссионная оценка готовности школы к началу нового учебного года и отсутствие штрафных санкций.

Школьные традиции

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День знаний. День учителя, День Независимости РК, Новогоднее представление, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз-мейрамы, «Папа, мама и я - спортивная семья». День Единства народов Казахстана. День Победы, Последний звонок. Это крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание. Ежегодно в школе проводятся акции, «Игрушки своими руками», «Окажи помощь ветерану!», «Неделя добра».

Каждый год в августе проводится акция «Дорога в школу». В акциях активное участие принимают совет старшеклассников, благотворительную помощь оказывают спонсоры и родители в лице индивидуальных предпринимателей.

Работа с родителями

Большинство родителей поддерживает тесный контакт со школой. Конечно, в начальных классах этот процент значительно выше и задача педагогического коллектива, работающего в 5-10 классах - не растерять, а укреплять сложившуюся традицию начального звена. В работе с семьей основная роль отводится классному руководителю в общении с родителями, контакта с ними. Постоянно под контролем находятся семьи неблагополучные и те учащиеся и их родители, которые состоят на учете. С ними проводится индивидуальная работа, беседы, круглые столы, с целью оказания педагогической поддержки. На круглые столы приглашались родители тех учащихся, которые нуждаются в помощи, проводились заседания по темам: «Подростковый возраст - он самый трудный» «Особенности подросткового возраста», «Профессиональное самоопределение учащихся 9, 11 классов». «Благоприятный психологический настрой ребенка к экзаменам», «Создание стрессоустойчивой обстановки в подготовке к ЕНТ».

В культурно-массовых мероприятиях родители принимали как непосредственное участие, так и оказывая помощь классным руководителям. Таким образом, можно сделать вывод, что в большинстве классные руководители поддерживают двустороннюю связь с родительской общественностью.

С целью выявления уровня удовлетворенности и комфортности школьной жизнью было проведено анкетирование среди учащихся и их родителей. Всего приняло участие 55 родителей учащихся 5-10 классов.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать интересы и пожелания родителей, а также проводить просветительскую работу с целью повышения педагогического мастерства родителей в вопросах воспитания детей. Содержание воспитания определяется его целями и задачами, которые закономерно зависят от содержания и направленности общественного развития.

В школе работает попечительский совет. С помощью членов ПС в школе организуется помощь учащимся из малообеспеченных семей, которые по тем или иным причинам не могут документально подтвердить свой статус для получения помощи в рамках всеобуча, члены ПС помогают детям в сборах к школе, также отправляют детей на отдых в загородный лагерь.

Внеклассная и досуговая деятельность.

С целью развития творческих способностей учащихся и их физического совершенствования организована внутришкольная занятость учащихся школы в

кружках и секциях: спортивные-настольный теннис (руководитель Есболов Г.А.), шахматы и тоғызқұмалақ (Сайдулла Аким).

В целом, количество учащихся, охваченных занятостью в школьных кружках и секциях, составляют 80%. Все предметные кружки и спортивные секции работают по расписанию в соответствии с графиком.

Развитие ученического самоуправления

В школе действует Ученическое самоуправление целью которой является воспитание гражданина с высоким чувством патриотизма, которое достигается через решение поставленных задач:

- формирование знаний о государственности Казахстана и символики своей Республики;
- развитие общих творческих стремлений личности, воспитания качеств делового человека нового тысячелетия;
- воспитание навыков эстетического, нравственного воспитания окружающего мира
- сплочение ученического и учительского коллектива
- привлечение учащихся к активному школьному самоуправлению
- пропаганда ЗОЖ организация детского досуга
- оказание посильной помощи ребятам из малообеспеченных и многодетных семей, детям-сиротам
- регулярное отражение работы в СМИ
- вовлечение детей в процесс организации их жизни, учебы, становления гражданского самосознания, социализации в обществе.

Ежегодно органами ученического самоуправления проводятся выборы актива Школьного комитета, День самоуправления, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, рейды по проверке внешнего вида, по наличию школьных принадлежностей, общешкольные линейки.

Организация летнего труда и отдыха обучающихся.

В школе разработана и утверждена программа «Летний отдых и оздоровление подростков».

Согласно программе «Летний отдых и оздоровление подростков» при школе работают:

- оздоровительный лагерь «Партиот» 1,2 сезон для 1-5 классов;
- профильный лагерь для воспитанников «Жас сарбаз» 5-8 классов.

Каждый отдел разрабатывает свой проект организации летнего отдыха и занятости учащихся. Ежегодно организация отдыха и занятости обучающихся в летний период составляет 80% что и способствует отсутствию в количестве правонарушений, что и является главным результатом в организации воспитательной работы в летний период.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Цели основного общего образования:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. Приобретение разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания.

3. Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности. общества и государства);

снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества, государства:

формированию антитеррористического поведения отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности

Жизнедеятельности; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: Развитие личностных, том числе духовных и физических качеств,

обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа выполнять правила безопасности жизнедеятельности; воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимся

навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию. генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,
- понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются: В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях: о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере: умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере - умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
2. В эстетической сфере - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
3. В трудовой сфере - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации, умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры: формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации программы на ее изучение необходимо предусмотреть по 1 часа учебного времени в неделю во всех классах (с 8-го по 11-й).

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту».
2. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый).
3. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
4. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём».
5. Совместно с социальным педагогом проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

6. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде».

7. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».

В 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах - 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов, преподавателем-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДТП и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах. Задачи:
- предоставить обучающимся базовое образование рамках государственных стандартов;
- формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах; - применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения, формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!»
2. Рассмотрение вопроса о профилактике ДТП и изменениях в кодексе административных правонарушений, связанных с ними повестку родительского собрания.
3. Размещение информации «О фактах ДТП» произошедших в муниципальном образовании на стенде «Дорожная безопасность»
4. Беседы «Культура дорожного движения.» (Повышение культуры транспортного поведения - неточник снижения аварийности на дороге).

5. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
 6. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.
- учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе - 10 часов учителями начальных классов. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах - по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

III Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного, среднего и общего среднего образования

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной нагрузки обучающихся.

Максимальная недельная и годовая нагрузка обучающихся предусмотрена рабочими учебными планами организации, разработанными на основе НПА, указанных в II разделе.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся включая все виды классной внеклассной (факультативные индивидуальные и кружковые занятия предметы по выбору и элективные курсы).

Соответствие и соблюдение общего объема годовой учебной нагрузки и обучающихся по классам.

Общая учебная нагрузка по классам соответствует РУП за оцениваемый период.

Соблюдение требований к делению классов на группы

Деление классов осуществляется согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 385).

IV Требования к уровню подготовки обучающихся
Уровень подготовки обучающихся по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО.

В 2024-2025 учебном году согласно утвержденным государственным общеобязательным стандартам дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения (в астрономических часах) во 2 классе – не более 50 минут, в 3-4 классах – не более 1 часа 10 минут.

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2017 года №182 утверждены методические рекомендации по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

В 1 классе оценивание учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь осуществляется педагогом через комментарии, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы через социальные сети, такие как WhatsApp, telegram.

Приложение к Методическим рекомендациям по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан.

Рекомендуемый объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает во 2 классах 50 минут, в 3-4 классах 70 минут.

Согласно приказу МОН РК от 21 января 2016 года №52 в КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» реализуется оценка учебных достижений обучающихся.

Настоящие критерии оценки знаний обучающихся (далее-Критерии) разработаны в соответствии с пп.21-3) статьи 5 Закона РК от 27 июля 2007 года «Об образовании», которые определяют оценивание учебных достижений обучающихся в организациях начального, основного и общего среднего образования, независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности. Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании педагоги самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Художественный труд»,

«Самопознание», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса», так как по данным предметам выставляется «зачет/не зачет».

Создается график СОР, СОЧ за каждую четверть и предоставляется обучающимся и их законным представителям. Учителя разрабатывает задания СОР, СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти и полугодия.

Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11 на основе технических спецификаций заданий СОР и СОЧ.

Требования к сроку обучения

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня. КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» осваивает образовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года с 1 по 4 класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет с 5 по 9 класс, общеобразовательные учебные программы за курс общего среднего образования за 2 года 10-11 классов.

Программа ООП и требования ГОСО

В целях создания благоприятных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями в организации имеется пандус и кнопка удаленного звонка в случае вызова сотрудника школы. Организовано сопровождение педагогом-психологом обучающиеся с ООП посещают кружки и секции, участвуют в мероприятиях различного уровня. На начало 2024-2025 учебного года количество обучающихся с ООП составило 18 обучающихся, из них 12 обучающихся ЛУО (легкая умственная отсталость), 1 УУО (умеренная умственная отсталость) и 5 ЗПР (задержка психического развития). На обучающихся с ЛУО и УУО разработаны индивидуальные рабочие учебные планы согласно типовым учебным плана (приказ 500 с последними изменениями и дополнения на 01 сентября приказ №412 от 23.09.2022 года и 5 сентября приказ №264 от 18.08.2023года). на данных обучающихся открыты отдельные электронные журналы.

Справки ПМПК и сканированные варианты индивидуальных учебных планов представлены на ссылке

Количество обучающихся с ООП -18 человек. В 1-4 классах- 8 человек, из них 5 -ЛУО, 3- ЗПР. В 5-9 общеобразовательных классах составило 10 человек, из них 9- ЛУО (легкая умственная отсталость), 1 ЗПР (задержка психического развития) будут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному на основе Приложения 14 (общеобразовательные классы) и Приложения 17 (лицейские классы) согласно Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323 согласно рекомендациям представленного заключения ПМПК.

№ п/п	ФИО ребенка Дата рождения	Класс	Программа обучения
1	Нурланова АйаруАманжоловна	1 ә	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
2	Гацкан Роман Сергеевич	2 б	Индивидуальная учебная программа
3	Есмахан Алинұр Ерназарұлы	3 а	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
4	Орынбек Амирлан Арманұлы	3 ә	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
5	Виницкий Кирилл Дмитриевич	4 б	Индивидуальная учебная программа
6	Морозов Савва Константинович	4 б	Индивидуальная учебная программа
7	Бурлакова Ульяна Сергеевна	4 «В»	Индивидуальная учебная программа
8	Иванов Максим Романович	4 в	Индивидуальная учебная программа
9	Айтбаева Мадина Дмитриевна	5 «Б»	Индивидуальная учебная программа
10	Шәкіман Нұрислам Думанұлы	5 «А»	Индивидуальная учебная программа

11	Савин Матвей Ильич	6 «Б»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
12	Сагай Арина Антоновна	6 в	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
13	Зотова Полина Николаевна	7 «А»	Индивидуальная учебная программа
14	Хайбуллин Ратмир Булатович	7 "Б"	Индивидуальная учебная программа
15	Шляпин Ярослав Максимович	8 "В"	Индивидуальная учебная программа
16	Киломатов Ислам Бисланович	9 «В»	Индивидуальная учебная программа
17	Маратов Арлен Нурдаулетулы	9 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа
18	Аношин Даниил Михайлович	7 «Б»	Индивидуальная учебная программа

По результатам первичной диагностики обучающиеся были распределены на групповые и индивидуальные коррекционные занятия по ведущему нарушению в развитии; определены мероприятия по коррекции и компенсации нарушений.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводились коррекционно-развивающие занятия с 10 обучающимися с такими диагнозами как ЗПР (6 ученика), ЛУО (6 учеников), УУО (1 ученик).

В течение 2024/2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа с обучающимися, которая включала следующие направления:

развитие памяти, внимания, мышления, восприятия;

развитие пространственных направлений;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;

развитие мелкой и крупной моторики. Занятия направлены на:

исправление нарушений в устной и письменной речи.

коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык).

коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).

коррекцию развития временных представлений.

коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.

коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.

коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).

коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

На коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но

и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

В 2024-2025 учебном году должность «Учитель-дефектолог» - вакантно, ежемесячно проходит конкурс о приеме на работу.

Анализ проведенной работы за 2022-2023 по 2024-2025 учебные годы позволяет говорить нам о том, что работа по инклюзивному образованию имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей имеющих различного вида нарушений. Успех работы специальных педагогов

во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП.

Эффективность работы по инклюзивному образованию в КГУ «Школа- лицей имени Бауыржана Момышулы» считаем удовлетворительной.

V Заключение по самооценке

Заключение по самооценке государственной аттестации КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы» отдела образования города Темиртау управления образования Карагандинской области

Проанализировав работу организации за последние три учебных года (с 2022–2023 по 2024–2025) по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 февраля 2016 года №124 «Об утверждении критериев оценки организаций образования» в рамках государственной аттестации организаций образования комиссия оценила работу школы на оценку «zhaqsy» и рекомендовала аттестовать КГУ «Школа-лицей имени Бауыржана Момышулы», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются практически полностью:

- 1) Годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.
- 2) Рабочие учебные планы, расписание занятий, утвержденные руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (прилагаются скан-варианты РУП, расписаний занятий за оцениваемый период).
- 3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, вариативного и лицейского компонентов, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, предметам лицейского компонента, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.
- 4) Реализация воспитательной работы, направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий кружков и секций).
- 5) Реализуется профильное обучение с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения) на основании утвержденных РУПов.
- 6) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются скан-варианты расписаний занятий, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).
- 7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются скан-варианты

расписаний занятий, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах).

- 8) Изучение обязательных учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения» проводятся на основании учебных программ согласно ГОСО.
- 9) Доля педагогов экспертов и исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 63,6% (10 учителей, преподающих в начальных классах в 2024-2025 учебном году.
- 10) Доля педагогов экспертов и исследователей (всего преподающих в 5-11 классах 10 человек) основного и общего среднего образования составляет 16,9 %.
- 11) Доля победителей, призеров конкурсов и олимпиад различного уровня составляет 15,7%.
- 12) Доля победителей, призеров международных, республиканских, областных, городских спортивных соревнований и олимпиад составляет 13,5%.
- 13) Подключение к сети интернет со скоростью 60 Мбит/с, что соответствует оценке «uzdik».

Анализ успеваемости и качества знаний за два учебных года

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего	Качество знаний
2023-2024					
Казахский	65	108	0	172	62,21 %
Русский	157	314	43	514	50,49 %
Всего	222	421	43	686	53,43%
2024-2025					
Казахский	45	123	12	180	58,33 %
Русский	139	275	47	461	49,67 %
Всего	184	398	59	641	52,11 %

Информация о выпускниках 2024-2025 учебного года

общего среднего образования

На конец года	2023-2024		2024-2025	
	Кол.	Доля,	Кол.	Доля,
Число обучающихся 11-го класса	26		17	
Получили Аттестаты об основном среднем образовании	26		17	
Аттестат «Алтын белгі»	0		0	
Аттестат с отличием	0		0	
Окончили школу на «4» и «5»	11		10	

За последние учебные годы показатели школы касаются количества выпускников относительно стабильны, наблюдается отсутствие претендентов на аттестат с отличием и «Алтын Белгі», хотя присутствие претендентов за курс основного среднего образования, получивших аттестаты с отличием основного среднего образования имеется, это связано с выбытием данных выпускников в

другие организации образования со сменой ПМЖ, не укомплектованием 10 классов (недобор количества обучающихся), поступлением в специализированные организации образования (КРШ «Жас ұлан») и ТиПО. КЗ в выпускных классах стабильно, что связано с увеличением количества хорошистов согласно вышеуказанной таблице. Следует усилить работу по формированию мотивации обучения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации, а также профориентационную работу по формированию классов старшего звена, в целях увеличения количества претендентов «Алтын Белгі» и аттестатов с отличием.

Трудоустройство выпускников основного среднего образования

Учебный год	Количество классов	Количество выпускников	Кол.поступ. в ТиПО			Количество продолживших обучение в школах		
			Общ	Грант	Платно	общ	ОИШ	Воен.шк.
2024-2025	4	74	38	24	14	36		0

Трудоустройство выпускников общего среднего образования

Учебный год	Кол.классов	Количество выпускников	Кол.поступ. в ВУЗы			Кол.поступ. в ТиПО			Самозанят.
			общ	Грант	Платно	Общ	Грант	Платно	
2024-2025	1	17	11	1	10	5	1	4	1

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников основного и общего среднего образования. согласно данным вышеуказанной таблицы можно увидеть увеличение количества выпускников, поступающих в учебные заведения. Стабильно растет доля поступивших на грант.

В целях обеспечения трудоустройства в течение учебного года проводится профориентационная работа с обучающимися, составляя меморандумы с учебными заведениями. Также реализуется ранняя профориентационная работа с 7-го класса согласно утвержденного плана профориентационной работы с обучающимися школы.

Ежегодно проводится профориентационная работа для выпускников 9,11 классов на основе анкетирования их склонности через:

1. Работу классного руководителя, на основе плана воспитательной работы:

- Индивидуальные, групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- Психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся;
- Помощи обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществления анализа собственных достижений, составлять собственное портфолио;
- Проведение родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному самоопределению;
- Организация встречи обучающихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений (в режиме офлайн);

2. Работу библиотеки:

- Регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе;
- Изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует литературу, помогающую им при выборе профессии;
- Для совершенствования дальнейшей работы:
- Пересмотреть план работы по профильной подготовке обучающихся 9,11 классов через:

- Разработку «Программы развития профильных предметов (биология-химия, физика-математика)», так как направление школы ЕМН;
- Проведение проектно-исследовательских работ по направлению STEAM-обучение;
- Проводить раннюю профориентационную работу;
- Проведение формы «Билет в Будущее» поставив задачи перед учениками на начало учебного года;
- Усиление психолого-педагогического сопровождения «Навигатор профессий»;
- Посещение уроков учителей-предметников (анализ развивающей среды урока с использованием личностно-ориентированного дифференцированного подходов);
- Совершенствование самоуправления в школе;
- Активизация учителей на реализацию Программы ранней профориентации начиная с начального звена;
- Активизация исследования в практике учителя (исследование урока + исследование в действии);
- Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся.

Качественный состав за два года

	2024-2025	совмест	декр	2025-2026	совместит	Декр
Всего педагогов	60	1	2	59	4	4
Педагог-исследователь	2	0	0	2	0	0
Педагог-эксперт	16	1	1	19	2	2
Педагог-модератор	21	0	0	25	2	1
педагог	17	0	0	10	0	0
Без категории	3	0	1	1	0	1
Всего имеющих категорию						
высшая	1	0		0	0	0
Первая	0	0		0	0	0
Вторая	0	0		0	0	0

3.

	2024-2025	2025-2026
Всего педагогов	60	59
Из них совмест	1	4
Штатных учителей	59	55
директор	1	1
Зам по УР	2	3
Зам по ВР	4	4
Педагог-психолог	2	2
дефектолог	0	0
Социальн.педагог	1	1
профориентатор	1	1
Учителя предметники	57	54

15	Зотова Полина Николаевна	8 «А»	Индивидуальная учебная программа луо
16	Хайбуллин Ратмир Булатович	8 "Б"	Индивидуальная учебная программа луо
17	Шляпин Ярослав Максимович	9 "В"	Индивидуальная учебная программа луо
18	Хрисов Виктор Ильч	7 «В»	Адаптированная общеобразовательная учебная программа зпр

В 2025-2026 учебном году должность «Учитель-дефектолог» - вакантно, ежемесячно проходит конкурс о приеме на работу.

1. Качественный состав учителей без совместителей на 17.11.2025 г

	2025-2026	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-эксперт в нач школе	Педагог-исследователь в нач школе
всего	55	19	2	7	1
высшее	53				
Средне-спец	2				

педагог -эксперт без начальной школы -12
педагог-исследователь без начальной школы -1
качество-21,81 %

Председатель комиссии: Абдрахманова А.Ж.

Члены комиссии:

Бельденова Ж.А.

Исаева А.С.

Филатова С.И.

Умарова К.

Тюрюшкина Т.В.

