



и/о Директора КГУ «ОШ №2»

00 г. Шахтинска УО КО

Путятина Ю.Ю.

« 2 » сентября 2025г.

на 2025-2026 учебный год.

Цель: осуществлять коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности в условиях школы посредством диагностической, развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Задачи:

1. Проводить углубленное диагностическое обследование учащихся с особыми образовательными потребностями в сотрудничестве с другими специалистами, учителями, родителями.
2. Развивать у учащихся компоненты учебной деятельности; формировать у них умения в рамках учебного предмета, вызывающего трудности усвоения (восполняя пробелы в знаниях); преодолевать и компенсировать дефициты развития учеников; проводить с ними индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции и развитию недостатков высших психических функций.
3. Консультировать педагогов, родителей, других специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в учебном процессе и домашнем воспитании.

Основные направления работы:

1. Организационная работа.
2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания специальной педагогической поддержки (помощи) учащихся.
3. Психолого - педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.
4. Консультативно-методическая деятельность.
5. Самообразование.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Оформление результатов
	1. Организационная работа		
1.1	Планирование работы на год	Сентябрь	План работы на год
1.2	Составление списка учащихся для индивидуальных, подгрупповых занятий.	Сентябрь	Список учащихся.
1.3	Оформление и ведение документации: 1) составление циклограммы работы; 2) заполнение журналов: посещаемости занятий, учета консультаций.	Сентябрь и в течение года	1) циклограмма работы; 2) журнал посещаемости занятий 4) журнал учета консультаций
1.4	Составление годового рефлексивного отчета	Май	Годовой рефлексивный отчет.
	2. Оценка особых образовательных потребностей и определение содержания специальной педагогической поддержки (помощи) учащихся.		
2.1	Изучение возможностей и потребностей учащихся:	Сентябрь	протоколы наблюдения учащихся на уроках;

	1) наблюдения на уроках; 2) углубленное дефектологическое обследование.		протоколы обследования и заключения дефектолога (диагностика); характеристики учащихся.
2.2	Планирование работы с учащимися: 1) составление индивидуальных программ работы с учащимися; 2) составление перспективно-тематических планов индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися; 3) составление ежедневных планов индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.	Сентябрь	1) индивидуальные программы работы с учащимися; 2) календарно-тематические планы индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися; 3) ежедневные планы индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.
2.3	Оценка потребностей учащихся по запросам учителей.	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках; 2) протоколы обследования и заключения дефектолога; 3) характеристики учащихся.
2.4	Посещение уроков	В течение года	Протоколы, анализ.
3. Специальная педагогическая поддержка учащихся и мониторинг ее эффективности.			
3.1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий.	В течение года	Ежедневные планы индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися.
3.2	Оказание помощи учащимся с ООП на уроках (по согласованию с учителем)		Протокол участия в уроке с указанием видов помощи и их результативности.
3.3	Динамическое наблюдение успешности реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных учебных программ.	В течение года	1) протоколы наблюдения учащихся на уроках; 2) индивидуальная карта развития учащегося.
4. Консультативно-методическая деятельность.			
4.1	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам родителей или по необходимости).	В течение года	Журнал учета консультаций

4.2	Индивидуальное консультирование учителей.	В течение года	Журнал учета консультаций
4.3	Выступление на родительских собраниях. «Развитие познавательных способностей детей в домашних условиях».	Декабрь-февраль	План и материалы выступления, презентации
4.4	Участие в городском семинаре с мастер-классом для специалистов г. Шахтинска «Использование нетрадиционных приемов на занятиях по обучению грамоте детей с ООП».	Сентябрь-октябрь	Доклад, презентация.
5. Самообразование			
5.1	Изучение научно-методической литературы по теме самообразования.	В течение года	Оформление папки по самообразованию
5.2	Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций.	По запросу	Доклады
5.3	Проведение открытого занятия.	По плану	Лист наблюдения занятия.