

Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Қасым Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

**Самооценка образовательной деятельности
коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа
имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района
управления образования Карагандинской области**

2023-2026 год

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Разделы	Страницы
	Введение	3
1	Общая характеристика организации образования	4
2	Анализ кадрового потенциала	7
3	Контингент обучающихся	33
4	Учебно-методическая работа	35
5	Учебно-материальные активы	99
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	103
7	Оценка знаний обучающихся	105
8	Опрос участников образовательного процесса и других респондентов	114
9	Недостатки и замечания, пути их решения	114
10	Выводы и предложения	116

**Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің
«Қасым Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық
мемлекеттік мекемесі**

**КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела
образования Абайского района управления образования Карагандинской
области самооценка образовательной деятельности**

В соответствии с приказом от 05 декабря 2022 года №486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», на основании перечня организаций образования, подлежащих аттестации, КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области провела самооценку за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 (сентябрь-октябрь) учебные года.

Комиссия по самооценке, утвержденная приказом руководителя школы от 02 сентября 2025 года № 141

создана в следующем составе:

Председатель комиссии: Оразаев Медет Алдабергенович директор школы
Ефимова Валентина Петровна - заместитель директора по учебной работе;
Шушпанова Елена Николаевна – заместитель директора по учебной работе;
Арлыканова Акку Маратқызы – заместитель директора по информатизации;
Турсынбаева Жазира Бакытжановна – учитель начальных классов,
заместитель директора по учебной работе, руководитель методического
объединения начальных классов с казахским языком обучения;

Джантелова Дина Валерьевна – заместитель директора по воспитательной
работе;

Котушева Лязат Дулатбековна - ИО заместителя директора по
воспитательной работе;

Абылбаева Асем Зарухановна – заместитель директора по воспитательной
работе;

Ермолаева Ирина Ивановна – заместитель директора по воспитательной
работе;

Марценюк Марал Саттыболдиевна – заместитель директора по
административно-хозяйственной деятельности;

Шакентаева Гульзат Зулходжаевна – методист мини-центра, воспитатель;

Сапаргалиева Аманбала Егимбаевна – воспитатель мини-центра,
руководитель методического объединения воспитателей мини-центра;

Коньрова Индира Каниевна – педагог-психолог;

Копбаева Мархабат Елшибаевна – педагог-психолог;

Глазырина Татьяна Николаевна – учитель начальных, классов руководитель
методического объединения начальных классов с русским языком обучения;

Апсаттарова Сауле Срымовна – учитель истории, руководитель
методического объединения гуманитарного цикла;

Жанаева Айдана Танатаровна – учитель математики, руководитель
методического объединения естественно-политехнического цикла;

Обдірасілова Айдана – учитель казахского языка и литературы, руководитель методического объединения казахского языка и литературы;

Щеглова Ольга Васильевна, учитель, руководитель методического объединения эстетического цикла;

Елубаева Куляш Олжабаевна – заведующая библиотекой.

Ауеспекова Амина Мейрамовна – педагог-профориентатор.

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний обучающихся
8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
9. Недостатки и замечания, пути их решения
10. Выводы и предложения.

1. Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: Қарағанды облысы білім басқармасының Абай ауданы білім бөлімінің «Қасым Аманжолов атындағы жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

Юридический адрес: 101204, Республика Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, Дубовский СО, с.Дубовка, улица Қ.Аманжолов, строение 21.

Фактический адрес: 101204, Республика Казахстан, Карагандинская область, Абайский район, Дубовский СО, с.Дубовка, улица Қ.Аманжолов, строение 21.

«Справка о государственной перерегистрации юридического лица», дата выдачи 14 ноября 2022 года

Лицензия № KZ55LAM00001925 от 21.04.2025

Контактные данные школы: Бизнес идентификационный номер школы 020840005766, рабочий телефоны (приемная, кабинет директора 8-7013853657).

Адрес электронной почты abai-oso-7365@bilim09.kz , адрес web-сайта: <https://krguo.edu.kz/index/fromorg/327?lang=ru> ;

Адрес страницы школы в инстаграм: https://www.instagram.com/kasym_amanzholov_sch?igsh=MXZmMnA2dnh0MHZycg%3D%3D&utm_source=qr

Адрес страницы школы в фейсбуке: <https://www.facebook.com/share/1BWDzpbYy/?mibextid=wwXIfr>

Представитель юридического лица школы - директор Оразаев Медет Алдабергенович. Согласно приказа № 45 от 01.06.2023 года Отдела образования Абайского района назначен директором КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области.

Контактные данные директора сот. 8-7013853657, электронный адрес <http://abay-dubovsh.edu.kz/> – доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz.

Правоустанавливающие и учредительные документы

Школа осуществляет дошкольное (мини-центр), начальное, основное и среднее общее образование на основании следующих правоустанавливающих документов:

Устав школы: утвержден приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» от 8 января 2021 года №3; Департамент юстиции Карагандинской области от 14.11.2022 года

Разрешительные документы Лицензия на образовательную деятельность выдана Лицензиаром Государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан» - «Лицензия №KZ55LAM00001925 от 21.04.2025 года; Выдана: Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, 020840005766. Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ55LAM00001925 от 21 апреля 2025 года.

Целями деятельности государственного учреждения является:

1) создание необходимых условий для получения качественного образования, направленного на формирование, развитие, становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики;

2) развитие творческих, духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности и здорового образа жизни, обогащение интеллекта путём создания условий развития индивидуальности;

3) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;

4) воспитание личности с активной гражданской позицией, формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни Республики Казахстан, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;

5) приобщение к достижениям отечественной и мировой культуры; изучение истории, обычаев и традиций казахского и других народов Республики Казахстан,

овладение государственным, русским, иностранными (английский, немецкий) и другими языками;

6) обеспечение повышения социального статуса педагогических работников;

7) функционирование национальной системы оценки качества образования, отвечающей потребностям общества и экономики;

8) внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных;

9) обеспечение профессиональной мотивации обучающихся;

10) создание условий, обеспечивающих равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Для достижения своих целей государственное учреждение осуществляет следующие виды деятельности: начальное, основное среднее и общее среднее образование.

Учреждение оказывает образовательные услуги в области дошкольного воспитания и обучения (мини-центр при школе с 2008 года), начальное образование (1-4 классы), основное среднее образование (5-9 классы), общее среднее образование (10-11 классы).

Все виды деятельности оказываются после выполнения процедур предусмотренных Законом Республики Казахстан от 16 мая 2014 года № 202-V ЗРК «О разрешениях и уведомлениях».

Язык обучения: казахский, русский.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются, в порядке определённом законодательством Республики Казахстан. Продолжительность учебного года, в том числе количество учебных недель и каникул, определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта в области образования и иными нормативными актами Республики Казахстан.

Режим работы государственного учреждения устанавливается правилами внутреннего трудового распорядка и не должен противоречить нормам трудового законодательства Республики Казахстан. В школе пятидневное обучение, кроме субботы и воскресенья.

Время работы: от 8.00 ч - до 19.15 (понедельник, среда, пятница: до 20.30 в связи с проведением спортивных секций).

По вопросу всеобуча имеются Алфавитная книга, книга приказов по движению учащихся, талоны убытия, прибытия, личные дела учащихся, табеля успеваемости, а также книги учета и выдачи аттестатов обо окончании курса основной средней школы, книги учета и выдачи аттестатов об окончании курса общей средней школы. Данные документы ведутся в соответствии с требованиями приказа МОН РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК № 130 от 6 апреля 2020 года).

Лицензия на медицинскую деятельность

Разрешительные документы:

**Санитарно-эпидемиологическое заключение
Справка об обременениях**

2. Анализ кадрового потенциала

На начало 2025-2026 учебного года учебно-воспитательную деятельность в КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» осуществляют 71 педагог (мужчин - 7, женщин - 64).

- директор (учитель-предметник) – 1;
- заместитель директора по учебной работе (учитель-предметник) – 3;
- заместитель директора по воспитательной работе (учитель-предметник) – 4;
- заместитель директора по информатизации (учитель-предметник) – 1;
- педагог-организатор Н Ви ТП – 1;
- педагог-профориентатор – 1;
- вожатый-1;
- социальный педагог (учитель-предметник) – 1;
- педагог-психолог-2;
- педагог-ассистент – 3;
- заведующий библиотекой – 1;
- библиотекарь – 1;
- учителя-предметники – 54.

Из них: 2 совместителя.

Из них: находятся в отпуске по уходу за ребенком - 3.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Количественный и качественный состав учителей по образованию среди штатных педагогов.

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книги приказов по кадровому составу, заключаются индивидуальные трудовые договоры, имеются личные дела учителей, протоколы заседаний аттестационной комиссии.

Качественный состав педагогических кадров соответствует Нормативно-правовой базе, что позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой.

(Приложение 7. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова»).

В 2023-2025 учебных годах в соответствии со штатным расписанием в школе работали:

	2023-2024г	2024-2025г	2025-2026
Всего учителей	69	69	71
Из них совместителей	2	2	3
Штатных учителей	67	67	69

Директор	1	1	1
Заместитель директора по учебной работе	3	3	3
Заместитель директора по воспитательной работе/ социальный педагог	3	4	4/1
Заместитель директора по информатизации	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Социальный педагог	1	1	
Педагог-профориентатор	1	1	1
Учителя предметники	55	54	57

2023-2024 учебный год Всего учителей 69, из них:

67 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат, 2 учителя-совместителя с высшим образованием (учитель географии Оспанова А.Т., учитель математики Кинат М.).

2024-2025 учебный год Всего учителей 69, из них:

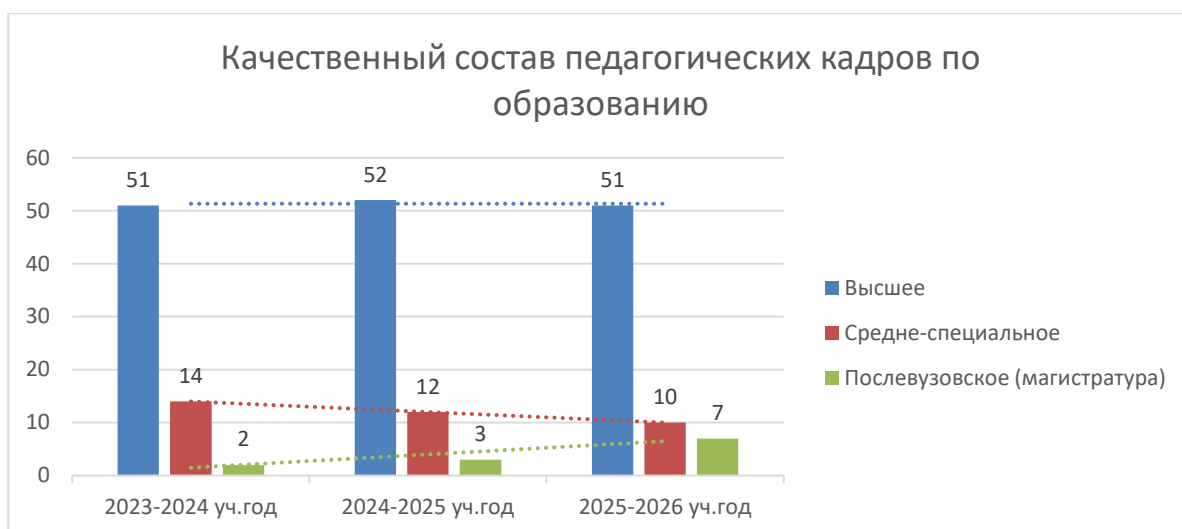
67 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат, 2 учителя-совместителя с высшим образованием (учитель географии Оспанова А.Т., учитель казахского языка и литературы Тлегенова С.Е.)

2025-2026 учебный год Всего учителей 71, из них:

69 штатных работников, для которых основным местом работы является лицензиат, 3 учителя-совместителя с высшим образованием (учитель географии Оспанова А.Т., учитель математики Диканская Н.Е., учитель казахского языка и литературы Тлегенова С.Е.).

Общая педагогическая нагрузка педагогов совместителей не превышает 24 часа в неделю.

Образование	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	уч.год	уч.год	уч.год
	Всего штатных педагогов		
Высшее	51	52	51
Средне-специальное	14	12	10
Послевузовское (магистратура)	2	3	7
Итого	67	67	68



Увеличилось количество педагогов с послевузовским образованием и снизилось число педагогов со средним-специальным образованием.

Таким образом, количество педагогов, работающих в школе и имеющих высшее образование и послевузовское образование (магистратура), составляет в 2025-2026 учебном году 85,3%.

Справки об отсутствии судимости имеют все 68 штатных педагога, а также 3 совместителя. Справки обновляются ежегодно у штатных сотрудников, а при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ.

На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно проходит медицинский осмотр своевременно в поликлиниках г. Абай и п.Топар. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги имели допуск к работе, у всех в наличии имеются санитарные книжки.

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, составляет 85,3 %, что соответствует 3 баллам

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках.

Учебный год	Количество совместителей	Высшее образование	Средне-специальное
2023-2024	2	2	0
2024-2025	2	2	0
2025-2026	3	3	0

Нагрузка педагогов-совместителей:

2023-2024 учебный год			
ФИО	Предмет		Нагрузка

Оспанова Алиса Турсыновна	география	Внешнее совмещение	14ч
Кинат Майра	математика	Внешнее совмещение	10ч
2024-2025 учебный год			
Оспанова Алиса Турсыновна	география	Внешнее совмещение	12ч
Тлегенова Сымбат Ермаковна	Казахский язык и литература	Внутреннее совмещение	4ч
2025-2026 учебный год			
Оспанова Алиса Турсыновна	география	Внешнее совмещение	14ч
Диканская Наталия Евгеньевна	математика	Внешнее совмещение	15ч
Тлегенова Сымбат Ермаковна	Казахский язык и литература	Внутреннее совмещение	4ч

Доля педагогов-совместителей от общего числа педагогов школы составляет 4,4 %.

Сведения о прохождении аттестации руководителя и заместителей руководителя государственной организации образования

ФИО	Руководящая должность	Курсы ПК	Категория руководящей должности	Пед. стаж	В данной должности	Категория педагога
Оразаев Медет Алдабергенович	директор 1 ставка	2025г.	Вторая категория заместителя руководителя №176 от 14.07.2021 проходит аттестацию в 2025-2026 учебном году	27	Приказ о назначении №45 от 01.06.2023г.	Учитель информатики Педагог
Шушпанова Елена Николаевна	Заместитель директора по УР 1 ставка	2025г.	Заместитель руководителя 3 категории №32 от 23.02.2021	32	Приказ о назначении №12 от 29.08.2006	Учитель русского языка и литературы педагог-эксперт №23 от 27.08.2024
Ефимова Валентина Петровна	Заместитель директора по УР 0,75 ставки	2025г.	Заместитель руководителя 3 категории №32 от 23.02.2021	43	Приказ о назначении №2 от 09.09.1994	Учитель математики педагог-эксперт №23 от 27.08.2024
Турсынбаева Жазира	Заместитель директора по УР			До года	Приказ о назначении	Учитель начальных

Бакытжановна	0,25 ставки				№81 от 02.09.2025	классов педагог-эксперт №364 от 24.12.2021
Джантелова Дина Валерьевна	Заместитель директора по ВР 0,75 ставки	2022г.	Заместитель руководителя 3 категории №286 от 18.08.2023	21	Приказ о назначении №9 от 08.01.2018	Учитель английского языка педагог-модератор №72 от 29.08.2024
Абылбаева Асем Зарухановна	Заместитель директора по ВР 0,5 ставки			14	Приказ о назначении № 81 от 02.09.2024	Учитель английского языка педагог-эксперт №84 от 28.07.2025
Ермолаева Ирина Ивановна	Заместитель директора по ВР 0,5 ставки			34	Приказ о назначении №81/1 от 02.09.2024	Учитель русского языка и литературы педагог-исследователь №84 от 28.07.2025
Котушева Лязат Дулатбековна	Заместитель директора по ВР 0,25 ставки			21	Приказ о назначении №82 от 02.09.2025	Учитель биологии педагог-модератор №61 от 28.06.2024
Арлыканова Акку Маратқызы	Заместитель директора по информатизации 0,5 ставки			6	Приказ о назначении №82 от 02..09.2024	Учитель информатики педагог-модератор №61 от 28.06.2024

Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

Квалификационная категория	год учебный 2023-2024	%	год учебный 2024-2025	%	Всего имеют категорию	%
Педагог-исследователь	12	17,9%	10	14,6%	7	10%
Педагог-эксперт	16	23,9%	18	26,2%	22	31,9%
Педагог-модератор	12	17,9%	16	23,2%	21	30,6%

Высшая	0		0		0	
Первая	0		0		0	
Вторая	0		0		0	
Без категории	27	40,3%	25	36,2%	19	27,5%
Итого (имеют категорию)	40	59,7%	44	63,8%	50	72,5%

Анализ результатов аттестации педагогических работников за последние три года показывает снижение количества педагогов, имеющих категорию «педагог-исследователь». Данная тенденция свидетельствует о снижении активности педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности. Это связано также с достижением пенсионного возраста педагогами, имеющими категорию «педагог-исследователь» и прекращением трудовой деятельности.

Вместе с тем, значительно повышается количество педагогов, имеющих категории «педагог-эксперт» и «педагог-модератор», что отражает повышение профессионального уровня педагогических работников и эффективность методической работы и системы сопровождения педагогов при подготовке к аттестации.

Педагогов, имеющих старые категории (высшую, первую, вторую) за последние три года нет.

Педагоги, проходящие аттестацию в 2025-2026 учебном году

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Дата последней пройденной аттестации	На какую категорию подает	Подтверждает/повышает категорию
1	Чеботарь Марина Сергеевна	начальные классы	25.12.2020	педагог-исследователь	подтверждает
2	Егорова Инна Александровна	начальные классы	25.12.2020	педагог-исследователь	повышает
3	Оспанова Алтын Мардашовна	начальные классы	25.12.2020	педагог-исследователь	подтверждает
4	Апсаттарова Сауле Срымовна	история	25.12.2020	педагог-эксперт	подтверждает
5	Мусапиров Сулеймен Галиевич	физкультура	25.12.2020	педагог-эксперт	подтверждает
6	Глазырина Татьяна Николаевна	начальные классы	25.12.2020	педагог-эксперт	подтверждает
7	Бабайбекова Жамиля Нуржановна	математика	25.12.2020	педагог-эксперт	подтверждает
8	Забусова Татьяна Анатольевна	художественный труд	14.07.2021	педагог-эксперт	подтверждает
9	Мусапирова Ирина Станиславовна	история	14.07.2021	педагог-эксперт	подтверждает
10	Каппарова Назигуль	русский язык и	07.06.2021	педагог-	подтверждает

	Кабдуллаевна	литература		модератор	
11	Карнаухова Ольга Вильгельмовна	начальные классы	07.06.2021	педагог-модератор	подтверждает
12	Аманжол Ғасыржан	информатика	07.06.2021	педагог-модератор	подтверждает
13	Оспанова Алуа Қалкенқызы	казахский язык и литература		педагог-модератор	повышает
14	Елубаева Ботагоз Корганбековна	казахский язык и литература		педагог-модератор	повышает
15	Котушева Лязат Дулатбековна	социальный педагог		педагог-модератор	повышает
16	Ертай Әсем Серікболқызы	художественный труд		педагог-модератор	повышает
17	Амирова Райгуль Юрьевна	начальные классы		педагог-модератор	повышает
18	Ахметова Толкын Боранбековна	начальные классы		педагог-модератор	повышает
19	Тлегенова Сымбат Ермековна	казахский язык и литература		педагог-модератор	повышает
20	Базарұлы Болатбек	физкультура	11.12.2020	педагог-модератор	подтверждает
21	Оразаев Медет Алдабергенович	директор		Руководитель-менеджер	повышает
22	Шушпанова Елена Николаевна	Заместитель директора по УР	23.02.2021	Заместитель руководителя второй категории	повышает

Изучение аттестационных материалов показало, что аттестация проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников, утвержденными Приказом «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 и Приказом Министра просвещения РК от 02.04.2024 № 72 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83»

Составлен перспективный план аттестации педагогических кадров, ежегодно ведётся работа по реализации плана работы аттестационной комиссии, издаются приказы, в наличии журнал регистрации и выдачи удостоверений о присвоении/подтверждении квалификационной категории. В личные дела учителей вложены приказы по аттестации и копии удостоверений.

С 2023-2024 учебного года все педагоги школы зарегистрированы на Национальной платформе непрерывного профессионального развития педагогов «Ұстаз»: <https://ustaz.orleu-edu.kz/>.

По школе директор школы не реже одного раза в три года, заместители директора и педагоги не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории.

	Ко ли че ст во уч ит ел ей	Педа гог- маст ер	Педа гог- иссле доват ель	Педаг ог- экспе рт	Пе даг ог- мо дер ато р	пе да го г	%
Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов	68	0	7	22	22	4	42,65%
Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	23	0	3	9	6	5	52%
Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	52	0	4	14	22	12	34,6%

Из вышепредставленной таблицы видно, что в 1-4 классах преподают 23 педагога, из них имеют квалификационную категорию педагог-исследователь – 3 человека, педагог-эксперт – 8 человек: что составляет 52%

Всего педагогов, работающих в 5-11 классов – 52 человека.

Из них имеют квалификационную категорию:

- педагог- исследователь - 4 человека

-Педагог-эксперт- 14 человек, что составляет 34,6 %

Из 68 педагогов, для которых основным местом работы является лицензиат, все своевременно (1 раз в 5 лет повышают или подтверждают свою квалификационную категорию). 2 педагогам (Елубаева Б.К., учитель казахского языка и литературы, педагог-исследователь, Купавцева Л.Н. учитель математики, педагог- исследователь) категория была продлена до наступления пенсионного возраста на основании приказа №123 от 26.12.2024 года.

2 педагогам (Зорина О.М., учитель начальных классов, педагог-исследователь, Садритдинова М.Н.,учитель биологии, педагог-исследователь) категория была продлена до 01.09.2025 г. на основании письма МП РК № 20-1-20-7/2435-И от 09.05.2024 года, приказа отдела образования Абайского района № 408 от 11.12.2024года, затем квалификационная категория была продлена до достижения пенсионного возраста, согласно приказа №83 от 02.09.2025 года.

1 педагогу (Салауатова А.Н., учитель казахского языка и литературы, педагог-модератор) продлена квалификационная категория до 31.08.2027 года в связи с выходом из декретного отпуска приказ №77 от 02.09.2025 г.

Салауатова А.Н. была принята по конкурсу 02.09.2025 года. До этого работала в КГУ «Опорная школа (РЦ) имени Абая» Абайского района. Категория была продлена согласно приказа №44 от 10.03.2023 года до 01.09.2024 года. Ушла в декретный отпуск с 17.04.2024 года. 18.06.2025 года не выходя из отпуска по уходу за ребенком уволилась (приказ №8 от 18.06.2025 года).

Таким образом, количество педагогов, своевременно прошедших аттестацию, составляет 100%.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) составляет 100%, что приравнивается к 5 баллам.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 52%, что соответствует 5 баллам.

Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 35,3%, что соответствует 3 баллам.

Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебные годы.

ФИО педагога, подготовившего ученика	Мероприятие	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	Педагога			

Абылбаева Асем Зарухановна	1.Грамота от Акима Дубовского с\округа ко Дню Учителя			
	2.Областной конкурс Lesson-Study, гран-при	+		
	3.I- Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart-2024» 1 место	+		+
	4.XX открытый республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж», диплом 2 степени	+		
	5.Республиканская дистанционная педагогическая олимпиада «ПедСтарт-2023», диплом 1 степени	+		
	6.Благодарственное письмо, Bolashaq Academy			
	7.Сертификат «Фестиваль педагогических идей» УМЦ РО КО		+	
	8.Областной мастер-класс на тему: «»Microlearning в действии: мини-форматы с максимальной пользой»в рамках областного метод.семинара,НЦПК «Өрлеу»		+	
	9.Областной мастер-класс в рамках осенней школы «Развитие читательской грамотности на уроках английского языка»		+	
	10.Член экспертной комиссии Абайкого района, учебно-методических пособий учителей английского языка		+	
	11.Публикации: Республиканский научно-педагогический журнал «Y.Altynsarin Izbasarlary» № 47 (68)- «Слагаемые профессиональной компетентности современного педагога как составляющая технологизации образовательного процесса»			+
	12.Республиканский научно-педагогический журнал «ВЕСТНИК»- «Современная система образования: вектор-функциональная грамотность»	+		+
	13.Районная газета «Іздегіс» № 15(277)- «Образование и личность»	+		

	1. Районный конкурс эссе «Benefits of reading» 2. Предметная районная олимпиада, 2 место 3. Онлайн конкурс-переводчиков среди учащ-ся 10-11 кл. КарУ им.Е.А.Букетова диплом 2 степени; .диплом 3 степени; 45. Предметная районная олимпиада «Абай» (диплом 1 степени); 6. Онлайн конкурс-переводчиков среди учащ-ся 10-11 кл.КарУ им.Е.А.Букетова (диплом 2 степени); 7. Олимпиада «Ақбота»- диплом 3 степени 8. Благодарственное письмо «Сарыарқа Дарыны»- ҚР ОҚ ШҒА 55- научно-практическая конференция, 9. Областной конкурс эссе «Speak your mind», номинация «The most socially significant essay»- 10. «Ауыл» олимпиада для сельских школ, -2 место (районный этап) 11. «Ауыл» олимпиада для сельских школ, 3 место (областной этап) 12. Районная предметная олимпиада, 3 место	+ + + + + + + + +	 + + + + + + + + +	
Амирова Райгул Юрийқызы	«Абай» пәндік олимпиадасының облыстық кезен (Өрлеу) – 6 учеников Победитель в Республиканской олимпиаде «KidsСтарт» 5 ученика	+ +		
Апсаттарова Сауле Срымовна	Республиканская олимпиада районного этапа 1 место Республиканская олимпиада районного этапа 2 место Региональный конкурс учебно-исследовательских работ 1-го уровня в рамках 53-й научно-практической конференции 3 место VII Юткрытый Республиканский конкурс "Мир в радуге профессий» конкурс 2 место Благодарственное письмо за подготовку участника на конкурс "Мир в радуге профессий". Благодарственное письмо за подготовку ученика на областную олимпиаду по истории Казахстана «Тәуелсіз тұғырым» Благодарственное письмо Управления образования Карагандинской области Почетная грамота Управления образования Карагандинской области	+ + + + + + +	+ + + + + + +	
Ахметова Акмарал Рахимберлиевна	«Teack-2024» республикалық педагогикалық олимпиадасы І дәрежелі диплом Алтын тұғыр олимпиадасында ІІІ дәрежелі	+		

	диплом аудандық Алтын тұғыр олимпиадасында І дәрежелі диплом аудандық Педагогикалық идеялар фестивалі обыстық ІІІ дәрежелі диплом	+	+	+
	KidsСтарт республикалық олимпиадасы І орын	+		
	«Мен-зеттеушімін»облыстық фестивалі		+	
	«Бояулар құпиясы»республикалық байқау		+	
	«Ақбота»зияткерлік олимпиадасы ІІ орын	+		
	«Кенгуру» ойын конкурсыІІдәрежелі диплом Мұқағали Мақатаев Оқулары І орын	+		
Антонюк Кристина Леонидовна	"Абай" пәндік олимпиада- диплом третьей и второй степени республиканского этапа Республиканская олимпиада для учащихся 7-8 классов Диплом второй степени Ауыл Олимпиада для учащихся 9-11 классов Диплом третьей степени областного этапа	+	+	
Бабайбекова Жамиля Нуржановна	1. «Кенгуру» ойын конкурсы «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы – дипломы 1-3 степени, 5 человека 2. «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы «Дарын» Республикалық ғылыми- практикалық орталығы – дипломы 1-3 степени, 6 человек 3. «CLEVER – 2024» аудандық олимпиадасы – І орын – 4. Математика бойынша Қарағанды Бөкетов Университеті – Алғыс хат, 2 человека 5. «Математикалық регата» - УМЦ сертификаты 6. «Педстарт» - сертификат Дарын 7. Математика пәнінің мұғалімдеріне арналған « Үздік бейнесабак - 2024 » - ІІІ дәрежелі диплом (УМЦ) 8. Математика пәнінің мұғалімдеріне арналған « Үздік бейнесабак - 2025 » - ІІ дәрежелі диплом (УМЦ) 9. «Математикалық регата» аудандық олимпиада – ІІ орын 10. «Мұғалім тәжірибесіндегі «Lesson Study»» - сертификат УМЦ	+	+	+
Базарұлы Болатбек	Билим беру ұйымдарының қызметкерлері арасында аудандық Асық ату турнирінде 3 орын Билим беру ұйымдарының қызметкерлері арасында аудандық Тенбил доп турнирінде 1 орын		+	+
Даирова Айнура Мухиддиновна	1. Дарын \ «Ақбота» олимпиада по Биологии,Географии- дипломы 1 и 3 степени,	+		

Достижения детей	«Мағжан оқулары» (республикалық-онлайн)	+	+	
	«Сабақты бірге зерттейміз» облыстық байқауында үздік нәтиже көрсетіп, жеңімпаз атанған – диплом БАС ЖҮЛДЕ		+	
Ертай Әсем Серікболқызы	I Республиканская педагогическая олимпиада « TeachStart – 2024» – диплом 1 степени (Өрлеу)			
	VI Районная олимпиада «Altyn Tugyr» - диплом 1 степени			
	«ПЕДСТАРТ» Республикалық қашықтық олимпиадасының жүлдегері (математика DARYN) диплом II степени	+		
	« Ақбота » зияткерлік олимпиадасының жүлдегері диплом II степени	+		
	CLEVER-2023 – II степени		+	
	Областная грамота			
	CLEVER-2023 – III степени			
	X Международная предметная олимпиада (по математике) диплом 1 степени	+		
	«Кенгуру» ойын - конкурсының II степени		+	
	«Абай» пәндік олимпиадасының облыстық кезеңіне қатысып диплом 1 степени(Өрлеу)			
Ермолаева Ирина Ивановна	Грамота			
	Областная грамота	+		
	Публикация в журнале «Ы. Алтынсарин	+		
	ІЗБАСАРЛАРЫ»	+		
	«Алтын қазына» Республикалық көркем және сәндік-қолданбалы өнер бойынша балалар шығармашылығы көрме байқауының аудандық кезеңіне «Тоқыма бұйымдарын дайындау» наминациясы бойынша қатысқаны үшін мадақтама алды	+		
		+		
	Қазақстан Республикасы күнін мерекелеуге орайластырған «Ұлы Өнертабысқа алғашқы қадам» инновациялық идеяларының аудандық кезеңінен 2 орын алды		+	
	«Бояулар құписы» жас суретшілердің аудандық байқауының «Қазақстан бояулары: Менің шаңырағым –Қазақстан Республикасы» наминациясы бойынша 2,2,3 орындар алды		+	
	«ПедСтарт-2025» 2 дәрежелі диплом			
	«Сықырлы әлем» облыстық байқауына қатысқаны үшін сертификат		+	
	.«Педстарт» - диплом 2 степени			
	2.Публикация в журнале «Педагоги и интеллектуальные дети» - диплом 1 степени			
	3.Благодарственное письмо УО			
	4.Диплом 1 степени за подготовку победителя МО Ахмет Байтұрсынов		+	
	5.Грамота министра образования			

Жанаева Айдана Танатаровна	6. ГРАН-ПРИ в областном конкурсе УМЦ «Исследуем вместе»		+	
	7.«Методический вернисаж»- диплом 2 степени		+	
	8.Публикация материала в республиканском научно-практическом журнале «Ы.Алтынсарин ізбасарлары»	+	+	
	9.«Абай» пәндік олимпиадасының облыстық кезеңіне қатысып 1 дәрежелі орынға		+	
	10.Диплом 1 степени Международного конкурса чтецов «Сергей Есенин»	+	+	
	11.Диплом 1 степени Республиканского конкурса чтецов, посвящённого творчеству Фёдора Ивановича Тютчева.		+	
	12.Диплом 2 степени областного конкурса научных проектов.	+		
	13.CLEVER-2024 – грамота, 2 место		+	
	14."АҚБОТА" ЗИЯТКЕРЛІК ОЛИМПИАДАСЫНЫҢ, диплом 3 степени		+	
	15.Конкурс сочинений 2023 "Хочешь быть журналистом?" XV Форума юных корреспондентов Факультета журналистики КазНУ имени аль-Фараби, диплом 1 степени		+	
	16. 1 место в районном этапе Ауыл олимпиада		+	
	1. -6 сынып оқушыларына арасында өткен Ә.Ермеков атындағы математикалық олимпиада - II дәрежелі диплом		+	
	2. Кенгуру» ойын конкурсы «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы – дипломы 1-3 степени, 6 человек		+	
	3. 5-6 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиада аудандық кезеңі - III дәрежелі диплом	+		
	4. “Алтын сақа” математика пәнінен аудандық кезең грамота, диплом 2 степени, 2 человека		+	
	5. «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы «Дарын» Республикалық ғылыми-практикалық орталығы – II дәрежелі диплом, 5 человек	+		
	6. ҚР ОҚ ШҒА 54-ші ғылыми - практикалық конференциясы шеңберінде өткен 2-ші деңгейлі аймақтық ғылыми - зерттеу жұмыстарының байқауы - II дәрежелі диплом	+		
	7. “Сарыарқа дарыны” XIII облыстық “Туған соқпақтар” - II дәрежелі диплом	+		
	8. VIII облыстық “CLEVER -2023” аудандық кезеңі – диплом 2-3 степени,		+	

Жамкеева Айнур Мархабатовна	2 человека 9. 5-6 сынып оқушылар арасында Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңі - Сертификат 10. «Математикалық регата» - УМЦ сертификаты 11. XIII облыстық “Туған соқпақтар” байқауына жеңімпаз дайындағаны үшін - Алғыс хат 12. «Педстарт» - сертификат Дарын 13. Математика пәнінің мұғалімдеріне арналған «Үздік бейнесабак - 2024» - Мадақтама (УМЦ) 14. «Мұғалім тәжірибесіндегі «Lesson Study»» - сертификат УМЦ 15. “Оқу және математикалық сауаттылық:табысты синергия” облыстық байқауы - командалық сайыс III орын, Сертификат 16. XXI Республикалық әдістемелік Вернисаж “Үздік Презентация” - II дәрежелі диплом	+	+	
	10. «Математикалық регата» - УМЦ сертификаты 11. XIII облыстық “Туған соқпақтар” байқауына жеңімпаз дайындағаны үшін - Алғыс хат 12. «Педстарт» - сертификат Дарын 13. Математика пәнінің мұғалімдеріне арналған «Үздік бейнесабак - 2024» - Мадақтама (УМЦ) 14. «Мұғалім тәжірибесіндегі «Lesson Study»» - сертификат УМЦ 15. “Оқу және математикалық сауаттылық:табысты синергия” облыстық байқауы - командалық сайыс III орын, Сертификат 16. XXI Республикалық әдістемелік Вернисаж “Үздік Презентация” - II дәрежелі диплом	+	+	
Жумабекова Самал Сейткуловна	«Сен неткен бақытты едің,келер ұрпақ» атты мектепшілік III Қасым оқулары Аудандық II Қасым оқулары А.Құнанбаевтың туғанына 180 жыл толуына орай Абай кітапханасындағы «XXI ғасыр көшбасшысы зияткерлік ойыны» Аудандық «Бүркіт оқулары » «Абайтану » олимпиадасы Республикалық «TeachStart» атты педагогикалық олимпиада (Өрлеу) – диплом III дәрежелі «Абай» пәндік олимпиадасының (Өрлеу) – Алғыс хат Абай ауданы білім бөлімінің басшысынан мадақтама Қазақ поэзиясының үлкен қолтаңба қалдырған ақиық ақын Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен өткізілген Республикалық «Мұқағали оқулары» атты жыр байқауына жеңімпаз шәкірттер дайындағаны үшін «Құрмет грамотасы» «Абай» пәндік олимпиадасының аудандық кезеңі (Өрлеу) – 2 диплом I дәрежелі «Кенгуру» ойын –конкурсы (Дарын) – 2 диплом I дәрежелі Республикалық «KidsСтарт» 1-4 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада (Өрлеу) – диплом I дәрежелі		+	
	«Сен неткен бақытты едің,келер ұрпақ» атты мектепшілік III Қасым оқулары Аудандық II Қасым оқулары А.Құнанбаевтың туғанына 180 жыл толуына орай Абай кітапханасындағы «XXI ғасыр көшбасшысы зияткерлік ойыны» Аудандық «Бүркіт оқулары » «Абайтану » олимпиадасы Республикалық «TeachStart» атты педагогикалық олимпиада (Өрлеу) – диплом III дәрежелі «Абай» пәндік олимпиадасының (Өрлеу) – Алғыс хат Абай ауданы білім бөлімінің басшысынан мадақтама Қазақ поэзиясының үлкен қолтаңба қалдырған ақиық ақын Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен өткізілген Республикалық «Мұқағали оқулары» атты жыр байқауына жеңімпаз шәкірттер дайындағаны үшін «Құрмет грамотасы» «Абай» пәндік олимпиадасының аудандық кезеңі (Өрлеу) – 2 диплом I дәрежелі «Кенгуру» ойын –конкурсы (Дарын) – 2 диплом I дәрежелі Республикалық «KidsСтарт» 1-4 сынып оқушыларына арналған пәндік олимпиада (Өрлеу) – диплом I дәрежелі		+	

Забусова Татьяна Анатольевна	Қазақ поэзиясының үлкен қолтаңба қалдырған ақын Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының ұйымдастыруымен өткізілген Республикалық «Мұқағали оқулары» атты жыр байқауы І дәрежелі диплом, II дәрежелі диплом «Ақбота» зияткерлік олимпиадасы II дәрежелі диплом		+	
	Сертификат Областной конкурс «Сиқырлы әлем» Грамота «Ұлы Өнертабысқа алғашқы қадам» 2 место Грамота «Алтын қазына» 2 место в районе Сертификат «Алтын қазына» обл.этап	+		
Зорина Ольга Михайловна	«Абай» олимпиада область 3 диплома Республиканская грамота Құрмет Благодарственное письмо область	+		
Идрисова А.Т.	Республикалық-онлайн «Абай оқулары » РК. Мақатаев оқулары- диплом 1 степени			+
Карнаухова Ольга Вильгельмовна	КИО олимпиада – диплом 3 степень.	+		+
	Олимпиада для учителей по математике « Алтын тұғыр» раонный этап - Сертификат		+	
	Публикация на официальном сате педагогического портала учебно – методически материал « Развитие функционально грамотности учащихся»	+	+	
	Олимпиада по технологии Lesson Study «Исследование урока в действии» - Диплом	+		+
	Диплом за подготовку победителя Республиканской олимпиады «Юный математик»		+	
	Республиканская педагогическая олимпиада «Teach Start - 2024» - 1 место	+	+	
	КИО олимпиада - 3 место		+	
	Олимпиада Пед Старт -2025 – 1 место			+
	Қасым оқулары «Уа, дариға, алтын бесік туған жер»		+	+
	Фестиваль педагогических работ «Методически вернисаж» номинация		+	+
	разработка классного часа – сертификат		+	
	Фестиваль педагогических работ «Методически вернисаж» номинация		+	
	разработка родительского собрания – Диплом 1 место	+		
	Олимпиада «Абай» русский язык Диплом 1 степень	+		
	1 Республиканская олимпиада «Kids Старт» Диплом 1 место	+		
	Олимпиада «Ақбота» сертификат Диплом 2 место	+		

	«Кенгуру» Диплом 1 место	+		
Казкен Салтанат Нургалиевна	Сертификат за участие в семинаре – тренинге на тему «Инновация» UDO №0614 2025 г. Республиканский конкурс «Ақбота» диплом1-3 степени, 4 человека Республиканский конкурс «Кенгуру - математика» диплом1-3 степени, 3 человека	+	+	
Котушева Лязат Дулатбековна	Абай» пәндік олимпиадасының (Өрлеу) – диплом 1 степени Диплом Республиканской олимпиады «Kids старт» Диплом интеллектуальной олимпиады «Ақбота» Благодарственное письмо акима сДубовка Благодарственное письмо отдела образования Абайского района Мадақтама «Нить Ариадны» Общешкольная научно-практическая конференция.	+	+	
Купавцева Людмила Николаевна	«Кенгуру» международный конкурс Диплом II степени 2. «Алтын сақа» диплом III степени 3. «Ауыл олимпиада» районный этап, областной этап 4. «Методический вернисаж» Грамота 5.Грамота министра образования 6.Грамота УО Карагандинская область 7.Курсы повышения квалификации «Преподавание математики: современные тенденции и методы» 8.Сертификат участника регионального этапа республиканского конкурса «Панорама педагогических идей	+	+	
Мельман Алёна Витальевна	Диплом «ПедСтарт»-2025» - 1 место		+	
Мусапирова Ирина Станиславовна	1) Выступление на августовском секционном заседании учителей истории Абайского района 2) Диплом 1 степени в олимпиаде «Ақбота» 3) 1 место в районном конкурсе исследовательских проектов 4) 2 место в Ауыл олимпиаде 5) 2 место в районном интеллектуальном конкурсе «Сарыарка – моя Родина» 6) 1 место в районном конкурсе «Моя малая родина» 7) Участие в областном этапе Ауыл олимпиады 8) Диплом 2 степени в олимпиаде Педстарт 9) Участие в работе исследовательской группы по проверке качества преподавания истории в	+	+	+

Оспанова Алтын Мардашовна	школе им. Н.Абдирова		+	
	10) Диплом 1 степени в конкурсе «Методический вернисаж»			
	11) Мастер-класс «Активные методы преподавания истории» Орлеу		+	
Оспанова Алуа Қалкенқызы	12) Диплом 3 степени в олимпиаде «Педолимп»	+	+	
	CLEVER-2023 – мадақтама			
	Республикалық «Мұқағали оқулары»	+	+	
Сарсенбекова Акмарал Омаровна	Диплом II-дәрежелі			
	Қарағанды Облысының Білім Басқармасы «Алғыс хат»	+		
	Абай Білім Бөлімі «Мадақтама»	+	+	+
Оспанова Алуа Қалкенқызы	«Бұқарекен жырлайды» атты аудандық жыршы-жыраулар байқауы – алғыс хат			
	Республикалық-онлайн «Абай оқулары »		+	
	1 Республикалық «TeachStart * 2024» атты педагогикалық Олимпиадасында бастауыш сынып мұғалімі лауазымы бойынша		+	
Сарсенбекова Акмарал Омаровна	2 - орын алған Диплом		+	
	Қазақ поэзиясында үлкен қолтаңба қалдырған ақиық ақын Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай Қазақстан Республикасының Оу- ағарту министрінің 2011 жылғы 7	+		
	желтоқсандғы №514 бұйрығына сүйене отырып «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының			
Оспанова Алуа Қалкенқызы	ұйымдастырумен өткізілген Республикалық «Мұқағали оқулары» атты жыр байқауына жеңімпаз шәкірттер дайындағаны үшін осы арнайы «Құрмет грамотасымен»	+		
	Білім беру саласының өркендеуі жолында адал қызмет етіп, жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі ерен еңбегін жоғары бағалап және қоғамдық жұмыстарға белсене	+		
	Білім беру саласының өркендеуі жолында адал қызмет етіп, жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі ерен еңбегін жоғары бағалап және қоғамдық жұмыстарға белсене	+		
Сарсенбекова Акмарал Омаровна	араласқаны үшін Алғыс хат			
	1,2,3-дәрежелі Диплом«Кенгуру» ойын- конкурсының -3 человека	+		
	2-дәрежелі Диплом «Ақбота» зияткерлік олимпиадасының жүлдегері			
Оспанова Алуа Қалкенқызы	Жазғы мектеп аясында аудандық «Алтын қауырсын» каллиграфия байқауынан 1- орын алғаны үшін	+		
	«Абай» пәндік олимпиадасының облыстық кезеңі (Өрлеу) – 2 диплом I дәрежелі		+	
	Қазақ поэзиясының үлкен қолтаңба қалдырған ақиық ақын Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Жаңа Қазақстан» Республикалық дарынды жастарды қолдау ұйымының		+	
Оспанова Алуа Қалкенқызы	ұйымдастыруымен өткізілген Республикалық			

	«Мұқағали оқулары» атты жыр байқауы 1,2 дәрежелі Диплом «Жаңа Қазақстан» Республикалық инновациялық орталығы балалар мен жасөспірімдердің шығармашылығын қолдау мақсатында ұйымдастырған Республикалық «Бояулар құриясы» атты жас суретшілербайқауына қатысып, 1 орын алғаны 4 I дәрежелі Дипломмен марапатталады		+	+
Сагынбаева Алмагут Толегеновна	Республиканский фестиваль педагогический идей «Методический вернисаж». В номинации «Лучшая презентация урока» , Диплом 2 степени Республиканский фестиваль педагогический идей «Методический вернисаж», в номинации «Методическая разработка урока», Диплом 2 степени Публикация в журнале «Қазақ білімі» Работа в творческой группе №9 Республиканского семинара «Трансляция практического педагогического опыта по использованию эффективных методов обучения» Республиканский конкурс «Юный художник» Тема: «Новый Год» -диплом 2 степени Республиканский конкурс «Кенгуру»- два диплома 3 степени Областная предметная олимпиада «Абай» Два диплома 1 место	+	+	
Снегирева Ирина Ивановна	1) Грамота Районный отдел образования 2) Республиканская олимпиада «ПедСтарт» 1 место 3) Республиканская олимпиада «Профессиональная компетентность: учитель русского языка» 1 место 4) Республиканская педагогическая олимпиада «TeachStart – 2024» 1 место 5) Мастер-класс «Эффективные приемы формирования и развития функциональной читательской грамотности обучающихся в процессе обучения русскому языку» 6) Публикации в журнале «Педагоги и интеллектуальные дети» 1) Участие в районном этапе Ауыл олимпиады 2) Участие в районном этапе Ауыл олимпиады 3) Предметная районная олимпиада (3 место)	+		
Тагаева Сымбат Куанышевна	"Цифрлық әлемге қадамдар" жобасы аясында облыстық байқаудың қалалық кезеңі - 3 место, 4 человека, 2 место, 1 человек Республиканский конкурс Ақбота 2024 (естественно-математическое направление) – 1 место	+	+	+

Турсынбаева Жазира Бакытжановна	Жалпы оқыту пәндері бойынша ауыл мектептерінің 9-11 сынып оқушыларының республикалық пәндер олимпиадасы (аудандық кезең) – 2 орын		+	
	CPFED Uzdik IT Ustaz: турнир для учителей информатики – Диплом 2 степени		+	
	«Педагогикалық идеялар фестивалі» республикалық байқауының облыстық кезеңі - Сертификат		+	
	Фестиваль робототехники, программирования и инновационных технологий "Roboland" – Алығыс Хат		+	
	Областной конкурс в рамках проекта «Web-мастер» (для учителей, инженеров, лаборантов общеобразовательных школ городов и районов, областных специальных и специализированных школ-интернатов) – Сертификат		+	
	Республиканский конкурс «Методический вернисаж» (для педагогов) - Диплом 3 степени		+	
	Алтын тұғыр олимпиадасында III дәрежелі диплом аудандық			
	«Жыл мұғалімі»-2023 аудандық сайысы СЕРИФИКАТЫ	+	+	
	«Қысқы демалыс ойындарын облыс деңгейінде» дайындағаны үшін сертификат	+		
	«Абай әлеміне саяхат» атты Республикалық конкурста оқушы дайындағаны үшін мадақтама.	+		
Хасенбабина Айнаш Темировна	«Ақбота» зияткерлік олимпиадасы 1,2 орын-7 человек	+		
	«Абай әлеміне саяхат» атты Республикалық конкурста 3 дәрежелі мадақтама.	+		
	«Кенгуру» ойын –конкурсы (Дарын) – диплом 1-3 дәрежелі-7 человек	+		+
	«Алтын сақа» олимпиадасы аудаық кезең	+		
	Диплом I Республиканской педагогической олимпиаде «TeachStart-2024» - 1 место		+	
Хибадат Мария	В районном этапе Республиканской олимпиады среди учащихся 5-6 класса – 1 место	+	+	
	Ақбота олимпиада – 2 место и сертификат Абай олимпиада- диплом 2-3 степени-6 человек	+		
Хибадат Мария	1) «Сарыарқа Дарыны» ҚР ОҚ ШҒА 54-ші ғылыми-практикалық конференциясы шеңберінде өткен 2-ші деңгейлі ұңғышбай	+	+	
	Қазынааймақтық ғылыми-зерттеу жұмыстары дәрежелі Диплом	+	+	
	2) Мектепшілік ғылыми конференция 1-орын	+		
	3) Аудандық ғылыми конференция 1-орын	+		

	4) 8-11 сынып оқушылары арасында жалпы білім беретін пәндер бойынша Республикалық зерттеу жобалар конкурсының облыстық кезеңіне Химия секциясы бойынша 3-орын Диплом/Сертификаты 5) Республикалық зерттеу жобалар конкурсының облыстық кезеңіне оқушы дайындап, жас ұрақтың зияткерлік дамуына, білімін шыңдауына ықпал еткеніңіз үшін алғыс білдіреміз. 6) Алғыс хат 7) 7-8 сынып оқушылары арасында өткен жалпы білім беретін пәндер бойыншареспубликалық олимпиаданың аудандық кезеңі 3-орын 8) Сетификат УМЦ \ Обмен опытом «Lesson Study» 9) Жалпы білім беру мекемелері арасында өткен «Үздік Презентация» ереспубликалық байқаудың «Оқыту сабағы» номинациясы бойынша 1-дәрежелі Диплом 10) Алғыс Хат 11) Аудандық семинардан		+ + + + + + + + + +	
Чеботарь Наталья Николаевна	Диплом «ПедСтарт-2025» - 1 место «Clever 2025»– 2 место		+ +	
Чеботарь Марина Сергеевна	Семинар – тренинг по повышению квалификации «Инновации» Сертификат № UDO №6059, Грамота №KZ04VPY00066111 от 17.03.2024 Диплом I место Республиканской педагогической Олимпиаде «TeachStart-2024» №125 Диплом I степени дистанционной Педагогической Олимпиады «ПедСтарт 2023» Диплом III степени №08-137 VIII Международного конкурса портфолио «Лидер-педагог-2023г» Диплом I степени Республиканская педагогическая олимпиада «Лучший педагог – 2024» №398 XXII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ» «Методический вернисаж» Диплом III степени Диплом II степени дистанционной Педагогической Олимпиады «ПедСтарт 2025» «Ы.Алтынсарин ізбасарлары» Журнал №46 (67) январь 2025 года статья «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА			

	УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ»			
Шушпанова Елена Николаевна	Х Международная предметная олимпиада по русскому языку – диплом 1 степени	+		
	«Абай» пәндік олимпиадасының (Өрлеу) – диплом 1 степени	+		
	Ауыл олимпиада – сертификат	+		
	Грамота Акима Абайского района		+	
	Республиканская грамота Құрмет грамотасы		+	
	CLEVER-2024 – грамота		+	
	Публикация в журнале «Педагоги и интеллектуальные дети»	+		
Шүленбаев Абылай Миятбекұлы	Кеңес әскерінің ауғаныстан жерінен шығарылған күніне арналған , аудандық үш сайыс.	+		
	8- Наурыз Халықаралық әйелдер күніне арналған , АК -74 автоматының оқжатарының патронының оқтау сайысы	+		
	Республика Күніне орайоқушылар арасында әскериленген кросс	+	+	
	Соревнования среди учащихся и студентов Абайского района по вонно- прикладному виду спорта		+	
Щеглова Ольга Васильевна	7 Республиканский дистанционный творческий конкурс «Волшебный пластилин». Научно-методический центр «ZIAT»- диплом	+		
	Районный фестиваль «Славянская радуга», посвященный Дню письменности и культуры – диплом 1 степени	+		
	Международный творческий онлайн- конкурс «Праздничный март»- диплом 1 степени	+		
	Международный творческий онлайн- конкурс « Наурыз мейрамы»-диплом 2 степени	+		
	Районный конкурс «Первый шаг к великому изобретению»- грамота 2 место		+	
	Районный конкурс «Алтын қазына»- грамота 3 место		+	
	«UZDIK USTAZ» Республиканский научно-методический журнал №3 2024 г.- сертификат публикации материала	+		

Цель работы с одаренными детьми: выявление, обучение, воспитание и поддержка одаренных детей, повышение социального статуса творческой

личности. Создание условий для оптимального развития детей, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». Совершенствование системы работы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности.

Задачи развития:

- развитие личности одаренных учащихся;
- развитие учебной деятельности, развитие их субъектности в ней;
- развитие позитивной Я-концепции;
- развитие творческой самостоятельности;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие рефлексивных умений.

Принципы работы с одаренными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

-принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

-принцип опережающего обучения;

-принцип развивающего обучения.

Проведение целенаправленной работы по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим **направлениям:**

- 1) вовлечение детей в деятельность по интересам;
- 2) организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- 3) организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
- 4) самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
- 5) развитие умений самостоятельной работы;
- 6) развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
- 7) обучение творческим методам работы;
- 8) обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей; поощрение учащихся.

Сравнительный мониторинг достижений учащихся

Наименование конкурсов, олимпиад и т.д.	Количество победителей и призовых мест		
	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год, 1 четверть
Районный уровень	37	34	9
Областного уровня	4	12	

Республиканского уровня	2	80	6
Международного уровня	2	1	
ИТОГО	45	127	15

Общее количество участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад различного уровня по школе за 2023-2024 год, 2024-2025 год, 1 четверть 2025-2026 года составило 450, 341, 245 учащихся соответственно, среди них победители (грамоты и дипломы, 1,2,3 места) районного, областного и республиканского уровня, 45, 127, 15 соответственно. Таким образом, на основании достигнутых результатов в работе с одарёнными детьми за 2023-2024 год, 2024-2025 год, 1 четверть 2025-2026 года можно сделать вывод о том, что в целом работа с одарёнными детьми ведется целенаправленно и эффективно. Созданы условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения, также разрабатывается устойчивая система работы с одарёнными учащимися в рамках общеобразовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Однако, уровень вовлеченности учащихся в работу над школьными проектами остаётся крайне недостаточным. Это указывает на необходимость усиления мотивационной и методической поддержки учащихся педагогами.

В целях повышения качества проектной деятельности и работы с одарёнными обучающимися по другим направлениям рекомендуется:

- 1) усилить кураторское сопровождение на всех этапах работы над проектом;
- 2) внедрить систему промежуточного контроля и обратной связи;
- 3) посещать мастер-классы по проектной деятельности;
- 4) активнее использовать межпредметный подход и привлекать учеников к выбору актуальных, практически значимых тем;
- 5) классным руководителям, вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам;
- 6) руководителям ШМО проанализировать и продумать целенаправленную и систематическую работу над выявлением и развитием одарённости учащихся; рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО;
- 7) учителям-предметникам составить индивидуальный план работы с одарёнными детьми по своему предмету.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели ОО.

Задачами кадровой политики являются:

- формирование и поддержание деловой корпоративной культуры ОО;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;
- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- формирование эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников;
- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Молодых педагогов, имеющих педагогический стаж до 3 лет – нет.

Анализ кадрового потенциала школы за оцениваемый период показал, что:

- кадровый состав школы характеризуется высшим уровнем образования;
- в соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, педагоги продолжают обучение на курсах повышения квалификации;
- в школе созданы условия для педагогического роста педагогов: саморазвитие, обмен и распространение педагогического опыта через семинары, трансляции опыта работы, тренинги, взаимопосещение уроков, открытые уроки и мероприятия, участие в педагогических конкурсах «Педагогические чтения», «Учитель года», «Лучший педагог», печать в профессиональных СМИ.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на создание условий, обеспечивающих благоприятный морально-психологический климат в коллективе школы, эффективность использования ресурсов в решении задачи по повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

№	Должность	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Директор		1	
2	Заместитель директора по УР			2
3	Заместитель директора по ВР	1		
4	Заместитель директора по информатизации			
5	Социальный педагог		1	
6	Педагог-психолог	1	3	
7	Педагог-ассистент		2	1
8	Учитель начальных классов	4	8	2
9	Учитель казахского языка и литературы	3	2	2
10	Учитель русского языка	3		2
11	Учитель иностранного языка	1	2	3
12	Учитель истории		2	

13	Учитель математики	1	2	1
14	Учитель физики	1		1
15	Учитель химии	1		1
16	Учитель биологии	1		1
17	Учитель географии		1	
18	Учитель информатики		1	3
19	Учитель художественного труда	1	1	1
20	Учитель музыки	1		
21	Учитель физической культуры	3		
22	Учитель начальной военной и технической подготовки			
	Итого	22	21	19

Соблюдаются плановые показатели в вопросах повышения квалификации педагогов. Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку:

- 2023-2024 учебном году – 22 педагога
- 2024-2025 учебном году – 21 педагог
- 2025-2026 учебном году – 19 педагогов

В школе разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, утвержденный директором.

В 2024-2025 учебном году КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» вошла в проект «**943-развитие целевых школ страны**».

Цель проекта — оказать методическую поддержку целевым школам, предоставить необходимые инструменты и возможности для улучшения качества образования.

В проект вошли 45 педагогов школы основных предметов.

Ментор школы - Какенбекова Анель Асылановна, методист учебно-методического центра развития образования Карагандинской области.

Ментор школы сопровождала коллектив школы на протяжении всего учебного года.

В течение 2024-2025 учебного года для педагогов Целевых школ было организовано обучение на курсах повышения квалификации трёх уровней (по начальным классам и профильным предметам):

- базовый уровень — фундаментальные основы;
- основной уровень — расширение компетенций;
- продвинутый уровень — работа с инновационными методиками.

Выводы:

- Школа укомплектована педагогическими кадрами.
- Педагоги преподают предметы согласно педагогической специальности, полученной в ВУЗах и средне-специальных учебных заведениях.
- Кадровая политика школы определена в соответствии с миссией, целями, задачами организации образования.
- Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе не было.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года, составляет 95%, что соответствует 4 баллам

3.Контингент обучающихся

В числе основных задач школы – реализация главного приоритета государственной политики в области образования – обеспечение доступности и качества образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов учебно-воспитательного процесса.

Структура контингента обучающихся КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» за оцениваемый период (таблица 8 «Структура контингента обучающихся»):

- 2023-2024 учебный год
- 2024-2025 учебный год
- 2025-2026 учебный год

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями:

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Классы	Кол-во учащихся	Учащиеся с ООП	Кол-во учащихся	Учащиеся с ООП	Кол-во учащихся	Учащиеся с ООП
Начальное образование						
1	61	2	45	0	63	2
2	75	2	58	2	49	1
3	72	1	75	2	58	2
4	66	1	65	0	76	2
Основное среднее образование						
5	70	1	62	1	64	0
6	78	1	69	1	62	0
7	45	0	78	1	67	1
8	62	0	43	0	69	0
9	46	0	62	0	41	0
Общее среднее образование						
10	31	0	27	0	30	0
11	20	0	31	0	26	0

Сведения о наполняемости классов

Сведения о средней наполняемости классов представлены в таблице:

Сведения о средней наполняемости классов

Учебный год	Количество учащихся 1-11 классов	Количество классов	Средняя наполняемость
2023-2024	626	32	20
2024-2025	615	35	18
2025-2026	605	35	17

Сведения о наполняемости классов

в 2023-2024 учебном году

в 2024-2025 учебном году

в 2025-2026 учебном году

Сведения о движении контингента обучающихся

В течение трех лет по количественному составу наблюдаются следующие изменения:

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец 1 четверти
626	628	615	606	605	607

На постоянном контроле администрации школы – вопросы соблюдения требований к организации учета учащихся школы, охвату обучением школьников села. Ведется электронная база данных по контингенту учащихся. Обеспечивается своевременное издание приказов на зачисление и движение учащихся, внесение всех необходимых данных в Алфавитную книгу, соответствие Алфавитной книги, приказов и журналов. На всех учащихся имеются личные дела и медицинские карты. Количество учащихся по всем классам соответствует количеству учащихся в НОБД и системе Bilimal,

4. Учебно-методическая работа

При организации образовательного процесса в 2025-2026 учебном году КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области руководствуется Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законами «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами.

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области, являются: рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете № 1, проводимом в августе и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Абайского района» управления образования Карагандинской области.

РУП 2023-2024

РУП 2024-2025

РУП 2025-2026

Рабочие учебные планы школы разработаны с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов, регламентирующих работу организации образования.

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412; от 18.08.2023 г. №264);

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);

- «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726;

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).

Особенности 2023-2024 учебного года:

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

Введение экзамена по казахскому языку при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8-е классы), общего среднего (10-й класс) образования.

Образовательный процесс осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

В 2023-2024 учебном году организация начального образования в школе осуществляется по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями от 23.09.2022 г. №406).

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

Рабочий учебный план начального образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 18.08.2023 года приказ № 264).

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Әліппе/Ана тілі», «Букварь/ Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Русский язык» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 3,4 классов будут изучать учебный предмет «Английский язык».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика» и «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» представлено предметом «Естествознание».

В образовательную область «Человек и общество» входит предмет «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» в 3,4 классах реализуется в учебных предметах: «Музыка» и «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» в 1,2 классах реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2023-2024 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более :

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с казахским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности, кроме 1 классов.

В вариативную часть учебных планов 1-4 классов с казахским языком обучения включены занятия развивающего характера «Математика және логика», во 2 классе «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру», во 2 классе с русским языком обучения – «Математика и логика».

Учащийся 2 класса будет обучаться на дому по рабочему учебному плану для учащихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам) в соответствии с Типовым учебным планом (приложение 5 приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 18.08.2023 года приказ № 264).

Учащийся 3 класса будет обучаться на дому по рабочему учебному плану для учащихся с казахским языком обучения в соответствии с Типовым учебным планом (приложение 53 приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 18.08.2023 года приказ № 264).

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 12.08.2022 года приказ № 365).

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Русская литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

В 2021-2022 учебном году обучающиеся в 5-9 классах будут продолжать изучать учебный предмет «Английский язык».

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6 классы; «Алгебра» – 7-9 классы; «Геометрия» – 7-9 классы; «Информатика» – 5-9 классы.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах: «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В рамках образовательной области «Технология и искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6 классы, «Художественный труд» – 5-9 классы.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2023-2024 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;

4) информатике;

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 16 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Рабочий учебный план общего среднего образования для 10-11 классов разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 86,88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 30.09.2022 года приказ № 412).

Инвариантный компонент содержания образования соответствующего уровня представляет базовый компонент содержания образования.

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах.

В 10 классах – курс «Глобальные компетенции».

В 11 классах – курс «Глобальные компетенции».

В 10 классе с казахским языком обучения введёны элективные курсы - «Робототехника» -1 час, «Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия» - 1 час, в 11 классе – «Робототехника» -1 час, «Көмірсутек шикізаты: кеше, бүгін, ертең» - 1 час. В 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Избранные вопросы математики и логики» - 1 час.

В 2023-2024 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более :

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся составляет в 1 классе с казахским языком обучения -19,5 часов, с русским языком обучения – 20,5 часов, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе– 26 часов, в 4 классе с казахским языком

обучения -26 часов, с русским языком обучения – 27 часов, в 5 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 6 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 7 классе с казахским языком обучения -31,5 часов, с русским языком обучения – 32,5 часов, в 8 классе с казахским языком обучения -32,5 часов, с русским языком обучения – 33,5 часов, в 9 классе с казахским языком обучения -34 часа, с русским языком обучения – 35 часов, в 10 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов, в 11 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов.

2024-2025 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов, регламентирующих работу организации образования:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).

Особенности 2024-2025 учебного года:

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

В рамках поэтапного изучения языков с 3-го класса вводится предмет «Иностранный язык».

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 3-м классе вводится на «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 4-м классе изучается предмет «Художественный труд»

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе будет организована в соответствии с основными положениями Программы «Біртұтас тәрбие».

Образовательный процесс осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

В 2024-2025 учебном году организация начального образования в школе осуществляется по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения

Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

Рабочий учебный план начального образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 08.02.2024 года приказ № 27).

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Әліппе/Ана тілі», «Букварь/ Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Русский язык» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 4 классов будут изучать учебный предмет «Английский язык».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика» и «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» представлено предметом «Естествознание».

В образовательную область «Человек и общество» входит предмет «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» в 4 классах реализуется в учебных предметах: «Музыка» и «Художественный труд».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» в 1,2,3 классах реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2024-2025 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более :

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с казахским языком обучения;

- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности, кроме 1 классов.

В вариативную часть учебных планов 1-4 классов с казахским языком обучения включены занятия развивающего характера «Математика және логика», во 2 классе «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру», во 2 классе с русским языком обучения – «Математика и логика».

Учащийся 3 класса будет обучаться на дому по рабочему учебному плану для учащихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам) в соответствии с Типовым учебным планом (приложение 5 приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 08.02.2024 года приказ № 27).

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета "Познание мира": в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 26.10.2023 года приказ № 323).

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Русская литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

В 2024-2025 учебном году обучающиеся в 5-9 классах будут продолжать изучать учебный предмет «Английский язык».

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6 классы; «Алгебра» – 7-9 классы; «Геометрия» – 7-9 классы; «Информатика» – 5-9 классы.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах: «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В рамках образовательной области «Технология и искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6 классы, «Художественный труд» – 5-9

классы.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2024-2025 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике;

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время.

Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса "Физическая культура" с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Рабочий учебный план общего среднего образования для 10-11 классов разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 86,88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего

образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 26.10.2032 года приказ № 323).

Инвариантный компонент содержания образования соответствующего уровня представляет базовый компонент содержания образования.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах.

В 10 классах – курс «Глобальные компетенции».

В 11 классах – курс «Глобальные компетенции».

«Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах с казахским языком обучения введёны элективные курсы - «Робототехника» -1 час, «Физикалық есептер шығару практикумы» - 1 час.

В 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Практикум решения задач по физике» - 1 час.

Содержание учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности" реализуется в рамках учебного курса "Начальная военная и технологическая подготовка" с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.

В 2024-2025 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более :

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся составляет в 1 классе с казахским языком обучения -19,5 часов, с русским языком обучения – 20,5 часов, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе– 26 часов, в 4 классе с казахским языком обучения -26 часов, с русским языком обучения – 27 часов, в 5 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 6 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 7 классе с казахским языком обучения -31,5 часов, с русским языком обучения – 32,5 часов , в 8 классе с казахским языком обучения -32,5 часов, с русским языком обучения – 33,5 часов , в 9 классе с казахским языком обучения -34 часа, с русским языком обучения – 35 часов, в 10 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов, в 11 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов.

2025-2026 учебный год

Рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» на 2025-2026 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов, регламентирующих работу организации образования:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348)

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500)

-«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399)

-«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125)

-Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № КР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.).

Особенности 2025-2026 учебного года:

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах – 34 учебные недели.

В рамках поэтапного разделения предмета «Художественный труд» в 4 классе вводится «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В соответствии с Посланием Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2023 года, Концепцией развития искусственного интеллекта на 2024–2029 годы, а также с учётом утверждённых Методических рекомендаций по применению искусственного интеллекта в системе среднего образования (НАО им. И. Алтынсарина, протокол №5 от 10.06.2024 г.), в школе будет начата работа по интеграции искусственного интеллекта в учебно-воспитательный процесс.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа в школе будет организована в соответствии с основными положениями Программы «Адал азамат».

Образовательный процесс осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

В 2025-2026 учебном году организация начального образования в школе осуществляется по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

Рабочий учебный план начального образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 1,2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 27.06.2024 года приказ № 161).

Содержание образовательной области «Язык и литература» реализуется в учебных предметах: «Әліппе/Ана тілі», «Букварь/ Обучение грамоте», «Қазақ тілі», «Русский язык» «Әдебиеттік оқу», «Литературное чтение», «Казахский язык» в классах с неказахским языком обучения, «Русский язык» в классах с казахским языком обучения, «Иностранный язык».

В 2025-2026 учебном году обучающиеся 3-4 классов будут изучать учебный предмет «Английский язык».

Содержание образовательной области «Математика и информатика» реализуется в учебных предметах: «Математика» и «Цифровая грамотность».

Содержание образовательной области «Естествознание» представлено предметом «Естествознание».

В образовательную область «Человек и общество» входит предмет «Познание мира».

Содержание образовательной области «Технология и искусство» в 1- 4 классах реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2025-2026 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более :

- 1) по казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку в классах с казахским языком обучения;
- 3) по иностранному языку;
- 4) по цифровой грамотности, кроме 1 классов.

В рабочий учебный план 1 класса с казахским языком обучения включен курс «Шахмат негіздері».

В вариативную часть учебных планов 2-4 классов с казахским языком обучения включены занятия развивающего характера «Математика және логика», во 2 класс «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру», во 2 класс с русским языком обучения – «Математика и логика».

Учащийся 4 класса будет обучаться на дому по рабочему учебному плану для учащихся с русским языком обучения (по специальным учебным программам) в соответствии с Типовым учебным планом начального образования для учащихся с особыми образовательными потребностями с русским языком обучения (глава 9 приказа и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 27 июня 2024 года № 161).

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках

учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Цель основного среднего образования – формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 6,7 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 26.10.2023 года приказ № 323).

В рамках образовательной области «Язык и литература» изучаются следующие предметы: «Қазақ тілі», «Қазақ әдебиеті», «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Русский язык», «Русская литература», «Русский язык и литература», «Иностранный язык».

В 2025-2026 учебном году обучающиеся в 5-9 классах будут продолжать изучать учебный предмет «Английский язык».

В рамках образовательной области «Математика и информатика» изучаются следующие предметы: «Математика» – 5-6 классы; «Алгебра» – 7-9 классы; «Геометрия» – 7-9 классы; «Информатика» – 5-9 классы.

Содержание образовательной области «Естествознание» реализуется в учебных предметах: «Естествознание», «Физика», «Химия», «Биология», «География».

Содержание учебных предметов образовательной области «Человек и общество» реализуется в учебных предметах «История Казахстана», «Всемирная история», «Основы права».

В рамках образовательной области «Технология и искусство» изучаются следующие предметы: «Музыка» – 5, 6 классы, «Художественный труд» – 5-9 классы.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

В 2025-2026 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике;

В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного

плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 16 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведётся по 10 часов в каждом классе за счёт классных часов и во внеурочное время.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного предмета «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры.

Цель общего среднего образования: создание благоприятного образовательного пространства для обеспечения академической готовности обучающихся к дальнейшему обучению и профессиональному самоопределению на основе развития широкого спектра навыков:

- 1) функциональное и творческое применение знаний;
- 2) критическое мышление;
- 3) ведение научно-исследовательских работ;
- 4) использование информационных и коммуникационных технологий;
- 5) использование разных способов общения;
- 6) умение работать в группах и индивидуально;
- 7) решение проблем и принятие решений.

Рабочий учебный план общего среднего образования для 10-11 классов разработан в соответствии с Типовым учебным планом (приложения 86,88 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 26.10.2023 года приказ № 323).

Инвариантный компонент содержания образования соответствующего уровня представляет базовый компонент содержания образования.

В 2025-2026 учебном году обучающиеся в 10-11 классах будут продолжать изучать учебный предмет «Английский язык».

В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах.

В 10 классах – курс «Глобальные компетенции».

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных

культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

В 11 классах – курс «Глобальные компетенции».

Цель курса: получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Финансовая грамотность».

В 10-11 классах с казахским языком обучения введёны элективные курсы - «Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия» (10 класс)-1 час, «Жасанды интеллект және машиналық оқыту» (11 класс) – 1 час, «Физикалық есептер шығару практикумы» (10,11 класс) - 1 час.

В 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Практикум решения задач по физике» - 1 час.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки.

В 2025-2026 учебном году деление на группы осуществляется при наполняемости от 20 обучающихся и более:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся составляет в 1 классе с казахским языком обучения -19,5 часов, с русским языком обучения – 20,5 часов, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе– 26 часов, в 4 классе с казахским языком обучения -26 часов, с русским языком обучения – 27 часов, в 5 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 6 классе с казахским языком обучения -28,5 часов, с русским языком обучения – 29,5 часов, в 7 классе с казахским языком обучения -31,5 часов, с русским языком обучения – 32,5 часов, в 8 классе с казахским языком обучения -32,5 часов, с русским языком обучения – 33,5 часов, в 9 классе с казахским языком обучения -34 часа, с русским языком обучения – 35 часов, в 10 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов, в 11 классе с казахским языком обучения -35 часов, с русским языком обучения – 36 часов.

Расписание учебных занятий 2023-2024 учебный год

2024-2025 учебный год

2025-2026 учебный год

Начальное образование

Основное среднее и общее среднее образование

Расписание занятий составлено на основании рабочих учебных планов и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76).

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности распределены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Bilimal» используется полное наименование предмета.

В первом классе применяют «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 4-го уроков две перемены по 15 минут (п. 75 СанПиН), на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается.

Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно - тематическими планами учителей.

Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Bilimal».

При совпадении даты проведения уроков с праздничными днями, дистанционное обучение из-за погодных условий, темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции.

В 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебном году выполнение программ за год во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного

компонента составляет 100%. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей

План ВР 2023-2024

План ВР 2024-2025

План ВР 2025-2026

Системная работа по вышеуказанному направлению в 2022-2023 учебном году велась в рамках национального, семейного и интеллектуального воспитания. Содержанием данной работы являлось ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к государственному языку, культуре народа Казахстана, формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей, формирование ценностей брака и уважения к членам семьи; культ семьи; понимания ценности здоровья для построения полноценной семьи; развитие преданности по отношению к родным и близким; формирование семейных традиций; бережного отношения к реликвиям и обычаям, святости материнства, ценности чувств – любви, верности, дружбы; просвещение родителей или других законных представителей ребенка.

В 2023-2024 году в рамках реализации «Единой программы воспитания» происходит усиление внимания к вопросам, связанным с познанием и освоением обучающимися субъективно новых знаний, с изучением национальных традиций, культуры и привития общечеловеческих ценностей, так как на первый план выходит воспитание добросовестного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей, а именно: национальные интересы, совесть, благодарность, отзывчивость, стремление. Воспитательный процесс организуется в школе не по направлениям работы, а по реализации проектов. Проект «Ұрпаққа аманат» - реализуется в целях широкой пропаганды идеи государственности и патриотизма. Данный проект становится площадкой для прославления ценностей национального интереса, совести и стремления. Реализация проекта формирует у детей чувство любви к родному краю, Родине, верное служение во благо общества. Главной ценностью в рамках проекта является патриотизм. Это прекрасное качество, которое возникает из любви человека к родному краю и Родине. Патриотизм – это, в первую очередь, уважение каждого человека к своей семье и окружающей среде. Патриотизм начинается с сохранения национального языка, культуры, религии, литературы и истории. Еще один проект по обозначаемому направлению – это «Жеткіншектің Жеті Жарғысы», который помогает в формировании у обучающихся чувства ответственности перед обществом и родителями и духа патриотизма по отношению к Родине, показывает значимость национальных и общечеловеческих ценностей и основан на трудах

просветителей казахского народа Алып Ер Тонга, аль-Фараби, «Юсупа Баласагуни, «Хэл» Яссауи, Абая Кунанбаева, Шакарима Кудайбердиулы.

Механизмы реализации воспитательной работы в школе -это интеграция общечеловеческих и национальных ценностей в учебных предметах, дополнительном образовании (кружки, клубы, секции) внеурочной деятельности. Проведение предметных недель, классных часов и воспитательных мероприятий, конкурсов, экскурсий, встреч с интересными людьми, а также социальные практики, например, с 2022 года в школе вместо звонка используется кюй Курмангазы «Балбырауын».

Традиционно ежегодно в сентябре проводятся мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана: акция «Біз қазақша сөйлейміз» способствует изучению казахского языка, конкурсы эссе «Язык – душа народа» помогают детям осознать значение родного языка в жизни человека, конкурс стихотворений на двух языках – развитию языковой культуры. Декада языков охватывает все сферы: учебная и внеклассная деятельность, родительская общественность и педколлектив. При организации и проведении любого мероприятия учителя используют двуязычие: государственный и русский языки.

Одна из форм работы по национальному воспитанию – это виртуальное путешествие или экскурсия, например: виртуальная экскурсия в «Национальный музей Казахстана», а также музейные уроки, посещение краеведческих и исторических музеев, выставок.

Особое внимание в рамках реализации национального воспитания и национального интереса заслуживают такие праздники, как: День благодарности и Наурыз. Например, челлендж «Алғысымыз шексіз»(2022, 2023 год) или «Алтын жүрек» (2024 год), посвященные Дню благодарности проводится с целью укрепления единства народа Казахстана и казахстанской идентичности на основе общей исторической памяти, консолидация всех казахстанцев вокруг идеи мира и согласия, воспитание и развитие чувства патриотизма и гражданственности, духовности и ответственности перед страной в сознании граждан, в том числе подрастающего поколения. С каждым годом День благодарности , который празднуется в Казахстане с 2016 года, занимает все более важную роль в воспитательном процессе школы. Линейки, классные часы, конкурсы сочинений и историографий, книжные выставки, викторины и круглые столы – вот формы мероприятий, проводимые ко Дню благодарности. Активное вовлечение в мероприятия, посвященные Дню благодарности, членов ученического самоуправления, участие в челленджах, флешмобах «Болашаққа бірге!», благотворительных акциях «Чистый двор», марафоне видеопоздравлений «Туған жерім – жүрегімде!» позволяет учащимся осознать важность данного праздника для казахстанцев.

Праздник Наурыз мейрамы демонстрирует такие основополагающие черты казахского народа, как гостеприимство, трудолюбие, почитание традиций и создает праздничную атмосферу. Традиционно Наурыз празднуется с большим размахом. Демонстрируя гостеприимство казахского народа, в преддверии Наурызы при входе в школу для создания праздничной атмосферы раздаются

баурсаки. Также ежегодно проводится «Фестиваль национальных блюд». Классы готовят национальные блюда казахского народа, такие как: наурыз-көже, баурсак, ши баурсак, куырдак, талқан, жент, творог, и презентуют их зрителям и жюри, рассказывали о приготовлении блюд и истории их появления. Проводятся театрализации национальных традиций, а в последний учебный день 3 четверть проводится обязательный праздничный концерт. Уважение к старшим, почитание их заслуг – национальная черта казахского народа, поэтому традиционно в рамках Наурыза проводится и акция «Милосердный народ» – поздравление тружеников тыла и пожелание им крепкого здоровья и праздничного настроения.

Национальные игры – важная часть культуры народа. День республики, День Независимости, Наурыз ежегодно проводятся соревнования по национальным видам спорта: «асық ату», «перетягивание каната», «тенге алу», «рукопашный бой». На уроках казахского языка и литературы, классных часах изучается история появления национальных игр и их место в культуре народа.

В 2024-2025 учебном году особое внимание уделено формированию экологической культуры у учащихся. С начала учебного года в школе реализуется проект "Жасыл клуб". Участие в акциях по уборке территории школы и прилегающей зоны. Создание школьных эко-проектов, таких как «Зеленая планета» (посадка деревьев, уход за школьным садом). Проведение экологических уроков, бесед о важности охраны природы. Важной частью воспитательной работы является формирование у школьников трудовых навыков и понимания значимости труда. Организация субботников, участие в трудовых десантах по улучшению школьной территории. Проведение практических занятий по ручному труду, подготовка поделок и проектов для школьных выставок.

На 2025-2026 учебный год в рамках программы «Адал азамат» в школе имени Касыма Аманжолова воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, духовно-нравственных и патриотических качеств. Особое внимание уделяется изучению национальных традиций, истории и культуры Казахстана, привитию общечеловеческих ценностей, честности, справедливости и уважения к окружающим. Через классные часы, проекты и акции реализуются задачи по развитию познавательной активности и освоению новых знаний, способствующих становлению личности честного и ответственного гражданина своей страны.

По формированию здорового образа жизни в школе реализуется проект "Саламатты мектеп", регулярные спортивные мероприятия (спортивные праздники, конкурсы, эстафеты). Проведение бесед и тренингов на темы, связанные с физическим и психологическим здоровьем, правильным питанием, отказом от вредных привычек. Привлечение школьников к занятиям физкультурой и спортом на дополнительных секциях в школе "Волейбол", военно-патриотический клуб "Меткий стрелок" национальные игры "Асық ату", "Тоғызқұмалақ", интеллектуальные игры "Шахматно-шашечный" охват учащихся 100%

Формирование нравственных ценностей, толерантности и уважения к различиям является важным аспектом воспитательной работы. Организация тренингов по развитию эмпатии и толерантности. Обсуждение нравственных

проблем в ходе классных часов, литературных чтений и театральных постановок в рамках проекта "Шабыт" Встречи с представителями различных профессий в рамках проекта "Еңбегі адал - жас өрен", благотворительные акции.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д. все это способствует процессу познания и освоения учащимися субъективно новых знаний и позволяет учащимся успешно участвовать в предметных и дистанционных олимпиадах, создавать исследовательские работы и проекты.

С целью пропаганды чтения согласно концепции на 2020-2025 год в школе реализуется проект «Читающая школа». Чтение или читательская грамотность – один из базовых навыков для формирования успешной личности, конкурентоспособности и умения взаимодействовать в современном обществе. В рамках проекта формируется информационная грамотность и навыки распознавания языка и литературы у обучающихся путем проведения литературных марафонов, квестов, буккроссингов, челленджей, буктрейлеров и дебатов, интеллектуальных конкурсов. Библиотекарь оказывает помощь в подборе материала при подготовке мероприятий, классных часов, организывает конкурсы, викторины, беседы, библиотечные уроки. Согласно плану реализации проекта и с целью привлечения внимания учащихся оформляются книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, на которых представлены материалы о различных книжных новинках, выдающихся людях, значимых для страны событиях. Классные руководители работают в тесной связи с родителями: популяризуют чтение на родительских собраниях. В течение каникул всегда работает «Книжка аптечка» - учащиеся помогают библиотекарю сохранять книжный фонд школы в хорошем состоянии. Были созданы небольшие классные библиотеки в младшей школе, чтобы учащиеся могли почитать книгу на перемене, ведется постоянное обновление буккроссинга.

Книжный фонд библиотеки постоянно пополняется литературой на государственном и русском языке. Новые книги предстают перед посетителями библиотеки в виде постоянных книжных выставок: «Книжное знакомство: новое поступление», «По родной стране», «Традиционное искусство кюя», «Героический след», «Бауыржан Момышулы – народный герой», «Народная литература». Одним из направлений работы библиотекаря в современной школе является организация читательской активности учащихся и родителей и пропаганда семейного чтения, поэтому для организации широкой доступности литературы как для чтения в библиотеке, так и дома перед библиотекой расположен стенд с QR кодами книг казахской, русской и мировой литературы. Каждый год создается новая книжная тематическая QR полка: в 2023 году – «Б. Момышулы – биография и

библиография» в 2024 году – «Народные сказки», в 2025 году – «Дорогами Афганской войны», таким образом увеличилось количество книг, доступных для чтения, а у учащихся появилась возможность читать книги в электронном виде. С сентября 2023 в рамках "Единого плана воспитания" реализуется проект «Өр талапты, озық ойлы ұлан», направленный на развитие у человека красноречия, тяги к учебе, коммуникативной языковой культуры, читательской грамотности. Согласно разработанному плану библиотекарь и руководитель дебатного клуба являются координаторами и участниками данного проекта. Круглые столы и дебаты, литературные марафоны и библиотечные уроки, и экскурсии в библиотеку с. Самарка – все это в рамках проекта дает возможность размышлять и критически оценивать себя и окружающий мир, сопоставлять литературу и жизнь, организовывать сотрудничество школы-родителей и ученика и, в итоге, родителей формирует информационную грамотность и навыки распознавания языка и литературы.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Это форма участия учащихся, которая предусматривает совместное участие учащихся и педагогов через организацию работы школьного парламента, который состоит из 8 фракций. У каждой фракции есть лидер. Президент школьного парламента совместно с руководителями фракций организует внеклассные мероприятия. С каждым годом количество мероприятий плана воспитательной работы школы, которые реализуются при активном участии школьного парламента, увеличивается.

В течение года проводятся минимум 6 заседаний школьного парламента, на которых составляется годовой план работы, разрабатываются планы работы на организацию таких школьных мероприятий, как: День учителя, День Республики, День Независимости, Новый год, День благодарности, Наурыз, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, обсуждаются вопросы организации школьных каникул, участие в акциях, челленджерах и флешмобах, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Одной из основных национальных ценностей казахского народа является семья. Семья – не только важнейшая группа, которая сопровождает весь жизненный цикл человека, но также и основа стабильного и устойчивого развития общества и государства. Не только материальное благополучие, но и личное счастье человека в значительной мере обусловлено условиями жизни в семье. От взаимоотношений между поколениями, культуры общения в семье зависит ее благополучие, а значит, благополучие общества и государства в целом, поэтому неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов,

организация телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получать консультацию. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного процесса, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают Попечительский совет, общественный совет родителей, Совет отцов, Совет матерей, школа бабушек.

Целенаправленную работу ведет родительский комитет школы. Пять-шесть раз в год проводятся заседания родительского комитета. На них рассматриваются вопросы организационного характера, обсуждаются итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничает с администрацией школы. Совместно с ними проводятся рейды по профилактике безнадзорности и правонарушениям, решаются вопросы оказания материальной помощи учащимся, организации комфортной школьной среды.

В течение последних трех лет проводятся внеклассные мероприятия по организации совместной общественно значимой деятельности родителей и обучающихся: родители принимают активное участие в организации таких праздников, как Новый год и Наурыз, в онлайн-акциях «Наша читающая семья», «Семейные традиции», «Наша спортивная семья» и другие, конкурсов фотоколлажей и видеороликов «Мама, папа, я – счастливая семья», «Профессии моей семьи», «Моя семья», «Я горжусь своей семьей». Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, правовой всеобщ для родителей.

Стоит отметить, что с 2023 организация сотрудничества родитель – школа выходит на новый уровень. С октября 2023 года в школе работает Центр педагогической поддержки родителей, далее ЦППР, действие которого направлено на формирование компетенций родителей и других законных представителей детей в вопросах воспитания и развития детей. Цель педагогической поддержки: обеспечение условий для эффективного взаимодействия между государственными организациями среднего образования и родителями в обеспечении благополучия детей. Для реализации данной цели в школе организовано взаимодействие с родителями через классные группы ватсап (классный руководитель – родитель), проводятся общешкольные родительские собрания (родители – администрация школы, управление образования, социальные партнеры школы – ЦРБ г.Абай, полиция УП Абайского района).

Последние годы в школе работает Совет отцов, Совет матерей, Школа бабушек, а с 2023 года Центр педагогической поддержки родителей. В рамках работы центра на родительских собраниях классными руководителями проведены обучающие занятия по темам «Проект жизни родителей – счастливый человек», «Радость познания: как помочь ребенку учиться с удовольствием», «Как преодолеть зависимость детей от компьютерных игр», «Позитивное родительство: слушать, слышать, быть услышанным», «Как найти ключ к своему ребенку», «Ценности как основа семейного счастья», «Личность как результат саморазвития на основе нравственных ценностей». Большую роль в организации взаимодействия

школы и семьи играет работа психолога. Оказание психологической помощи и поддержка родителей учащихся, оказавшимся в сложных или экстремальных жизненных ситуациях, консультативный приём для родителей и лиц их заменяющих, оформление и обновление постоянно действующего информационно-консультативного стенда для родителей, информирование родителей о деятельности психологической службы, разработка и выдача рекомендаций, памяток, брошюр, буклетов по вопросам воспитания детей: «Укрепление семейных ценностей», «Как помочь своим детям в успешной сдаче экзаменов», «Как организовать летний отдых школьника»; проведение обучающих семинаров, выступление на родительских собраниях: «Стань примером своему ребенку. Психологическая поддержка первоклассников», «Трудности адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено», «Укрепление психического и физического здоровья подростков», «Родитель и подросток: как научиться слушать и слышать друг друга», «Безопасное поведение детей в сети Интернет», «Буллинг и кибербуллинг», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и др.

Правовой основой деятельности Попечительского совета являются Типовые правила организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования, утверждённое Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 27.07.2017 № 355.

Приоритетные направления работы Попечительского совета:

- 1) содействие созданию здоровья и безопасных условий обучения и воспитания детей в школе;
- 2) содействие совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству ее помещения и территории;
- 3) содействие организации конкурсов, соревнований, массовых мероприятий школы.

На заседаниях Попечительского совета рассматриваются вопросы:

1. Создание среды для проявления и развития способностей ребенка в школе и психолого-педагогическое сопровождение этого процесса
2. Летний отдых детей, подготовка школы к новому учебному году
3. Проведение тематических проверок: организация питания школьников, подготовка выпускников к итоговой аттестации.

Заседания Попечительского совета проводятся один раз в квартал, при возникновении неотложных вопросов совет собирается внепланово. За время работы Попечительского совета и администрации школы удалось сформировать отношения сотрудничества, что, безусловно, является благоприятной основой для совместной деятельности.

Таким образом работа в школе с родителями соответствует системной педагогической поддержки родителей и развитию педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей и организована с опорой на национальную культуру, ценности и традиции, гуманистическую направленность, широкое социальное партнерство, привлечение квалифицированных экспертов и ресурсных организаций.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Системная работа по вышеуказанному направлению в 2023-2024 , 2024-2025 году в рамках реализации «Единой программы воспитания», 2025-2026 ЕДИНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Адал Азамат. Если сравнивать целеполагание при организации работы по вышеуказанным направлениям, то видно, что ключевым словом программы «Рухани жаңғыру» было *«формирование патриота и гражданина»*, *«формирование понимания ценностных основ»*, *«формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению»*, *«формирование общекультурных навыков поведения»*, *«формирования навыков здорового образа жизни»*, то «Единая программа воспитания» направляет фокус внимания на такие понятия, как: «умеет уважать», «принимает и понимает свою ответственность», «берет на себя ответственность», «считает своим долгом», «поддерживает чистоту помыслов и тела», «содержит в чистоте свой дом», цели становятся конкретными и направлены на воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Стоит отметить, что есть традиционные формы проведения мероприятий: линейки, классные часы, круглые столы, но в последнее время активно используются такие формы, как онлайн-акции, ZOOM-конференции, челленджи, флешмобы и т.п.

Среди традиционных и ежегодных мероприятий по анализируемому критерию следует отметить проведение Республиканской акции «Дорога в школу» и празднования Дня знаний, мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: День Республики, День Независимости, День единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Государственных символов.

Учебный год начинается с традиционного праздника Дня знаний. Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка, всегда начинается с вноса Государственного флага РК и исполнения Государственного гимна РК. Линейка и классные часы строятся всегда на концепции воспитательной работы текущего года и отражают тенденции развития казахстанского общества. В 2022 году прошли под девизом «Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм», в 2023 году - «Моя школа – территория доброты», в 2024 году "Мектеп - мейірім мекені", 2025 году – ««Мектебім – мейірім мекені!»» Обязательно слово предоставляется первоклассникам: в их исполнении звучат стихи и песни о школе и родине на казахском и русском языках. Одиннадцатиклассники выражают свою благодарность педколлективу школы, приносят клятву стать достойными гражданами своей страны, проводится церемония «Первого звонка».

С целью формирования гражданственности и воспитания чувства казахстанского патриотизма все торжественные мероприятия в школе начинаются

с исполнения гимна Республики Казахстан. Немаловажное значение по данному направлению отводится изучению государственных символов РК. В связи с этим в школе ежегодно утверждается план по пропаганде и изучению государственных символов, согласно которому в течение учебного года проводятся такие мероприятия, как беседа «Правила применения Государственных символов РК», тематические классные часы «Мой Казахстан – мое будущее», «Символы моей страны», урок-викторина «Я – гражданин Республики Казахстан», викторина «Символы моей страны», в 2023 году на День Независимости был проведен интеллектуально-познавательный конкурс на знание государственных символов РК и акция «Қыран елім - Қазақстаным» с массовым исполнением Гимна Республики Казахстан на День Республики, а в 2024 году конкурс на лучшее исполнение Государственного гимна. Который был приурочен к празднованию Дня Республики. В 2025 году также ко Дню Республики состоялось Единое исполнение Гимна Республики Казахстан и в школе прошли выборы Президента школы.

Интересно и познавательно проходит празднование Дня Республики и Дня Независимости. В школе проходит ряд мероприятий патриотического характера. Торжественная линейка, которая акцентирует внимание учащихся на значении праздника – открывает праздничную декаду. Библиотечная выставка знакомит с книгами, в которых учащиеся могут прочитать о культуре и традициях многонационального Казахстана, современных и древних городах, животном и растительном мире нашей родины. Особое внимание на таких выставках уделяется энциклопедиям и книгам по истории и краеведению. Также проводится выставки рисунков для учащихся 1-6 классов «Моя Республика», «Мой Казахстан» и т.п., в своих рисунках юные художники выражают любовь к Казахстану. На классных часах, посвященных государственным и национальным праздникам проводится мысль, что Казахстан – это унитарное государство, целостность, неделимость и неприкосновенность территории, возрождение и развитие самобытной культуры, традиций, языка казахского народа и других народов Казахстана, укрепление национальной самобытности. Конкурс стенгазет, который обычно проводится для учащихся 7-11 классов позволяет не только учащимся выразить в своих работах чувство любви к Родине, отразить историю праздника или достижение знаменитой личности, но и помогает тематическому оформлению школы к празднику. Одна из новых форм работы с учащимися – это работа дебатного клуба, например, дебаты «Может ли современный школьник участвовать в управлении государством?» были посвящены празднованию Дня Республики. Руководитель дебатного клуба отметила, что участники дебатов отмечали с одной стороны, что подростки живут в ритме времени и поэтому могут внести в управление государством что-то новое, современное, отвечающее духу настоящего, их оппоненты приводили свои аргументы: управлять государством должен опытный и хорошо образованный человек, имеющий реальный опыт государственного управления. Такие дебаты позволяют учащимся не только выразить свою точку зрения, но и задуматься о том, что значит быть гражданином и патриотом своей страны.

Большую роль в патриотическом воспитании подростков играют уроки по НВиТП, секции «Меткий стрелок». Через занятия НВиТП и внеклассные мероприятия

школа вносит заметный вклад в обучение и воспитание достойного пополнения Вооружённых Сил, в дело защиты Отечества. Ведется систематическая профориентационная работа по отбору кандидатов в военные учебные заведения: встречи с представителями вооруженных сил, поездки в войсковые части, чтобы старшеклассники могли познакомиться с укладом военной жизни. В виде досуга в каникулярное время старшеклассники посещают военную игру «Детский пейнтбол», которая направлена на повышение уровня мотивации у учащихся к службе в армии, выбора профессии в силовых структурах. Патриотические часы, которые проводятся в рамках работы клуба «Патриот» посвящены героям – казахстанцам в годы Великой Отечественной войны, воинам- интернационалистам, а также людям военных профессий. Ежегодно проводятся школьные соревнования по стрельбе и военизированному многоборью и учащиеся школы становятся победителями и призерами в районных соревнованиях по военизированному многоборью. В 2023-2024 году произошло усиление работы по военно-патриотическому воспитанию в рамках проекта «Ұрпаққа аманат». Так согласно плану мероприятий, посвященных 35-летию вывода советских войск из Афганистана, а также в рамках проекта «Ұрпаққа аманат» в феврале в КГУ "ОШ имени Касыма Аманжолова" для учащихся 10 класса был проведен урок мужества с ветеранами Афганской войны «Время выбрало нас...». Цель проведения мероприятия – воспитание уважительного отношения к историческому героическому прошлому страны через знакомство с воинами – интернационалистами нашего села. 18 сентября 2025г. к празднику Дню Республики Казахстан был проведен «Урок Мужества» к 100-летию Героя ВОВ Алии Молдагуловой. Цель: воспитание у учащихся патриотизма, гордости за героическое прошлое народа, формирование уважения к подвигу защитников Отечества, развитие чувства долга, мужества и готовности служить Родине на примере жизни и подвига Алии Молдагуловой.

Таким образом, проведение оборонно-массовой работы в школе направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость и историческая память. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу страны, готовность защищать Родину способствует формированию активной гражданской позиции и патриотизма.

Не менее важным звеном в работе школы по патриотическому воспитанию является школьная библиотека. Ее деятельность неразрывно связана с поисками внедрением эффективных форм работы в данном направлении, которые находят свое воплощение в совместной работе с учителями-предметниками при проведении предметных недель по истории, правоведению, защите Отечества., организации внеклассной работе по военно - и гражданско-патриотическому воспитанию.

Правовое воспитание школьника занимает важную роль в системе работы школы. В школе действует правовой всеобуч по трем категориям слушателей: родители, педагоги, учащиеся. Согласно плану правового всеобуча рассматриваются наиболее актуальные темы, например: «О профилактической работе школы по противодействию коррупции и роли семьи в формировании гражданской позиции детей», Закон Республики Казахстан по профилактике правонарушений среди

несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности, Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан», «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка» - родители. Педагоги: «Об образовании», «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка», «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан», «О противодействии коррупции» и другие. Учащиеся: «Воспитание вежливости», «Честность и порядочность - норма поведения. Правило этикета» для учащихся «Я знаю свои права Конвенция о правах ребенка», «Преступления против личности», «Уголовная ответственность за распространение слухов» для учащихся 5-6 классов и другие.

Для учащихся 1-11 классов в школе действует школа Добропорядочности, таким образом реализуется программа курса «Адал Ұрпақ». В рамках работы клуба «Адал Ұрпақ» традиционны следующие мероприятия коллаж «Мы – против коррупции», урок-игра «Скажем коррупции «НЕТ!», Круглые столы «Совесть – внутренний судья человека», «Зачем нужна дисциплина?», правовой час «Антикоррупционная политика РК», «Роль граждан в противодействии коррупции» и другие. В рамках акции «Нет коррупции!», посвященной Международному Дню борьбы с коррупцией проводятся конкурсы рисунков и плакатов ««Коррупция – ЗЛО» и единый классный час по профилактике коррупции среди учащихся 7-11 классов. Классный час посвящается обсуждению вопросов: понятие «коррупция», «коррупционные действия», критерии типологии коррупции, виды коррупции и уголовная и административная ответственность за коррупционные действия. Тематические видеоролики подвергаются анализу, разыгрываются сценки по антикоррупционной тематике, проводятся викторины. 16 сентября 2025 - 2026 учебного года среди обучающихся 8-11 классов учителями истории были проведены антикоррупционные диктанты на проверку знаний школьников о честности, законах и правах.

В деятельности по формированию нравственно-духовного развития личности используются следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, родительские и ученические собрания, беседа, беседа с элементами игры, игра, викторина, психологический практикум, диспут, круглый стол, просмотр видеофильмов с последующим обсуждением при этом сохраняются главные традиции школы, которые наполняют воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, праздники Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта и другие.

Одним из ключевых направлений по воспитанию духовности является воспитание толерантности в школе, что способствует выработке правильного взгляда на экстремистскими проявления в обществе. По данному направлению были проведены следующие мероприятия: оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия», организованы выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «Наша сила –

в единстве»; проводится акция «Не теряй бдительности!» (раздача родителям и ученикам флаеров «Предупреждение религиозного экстремизма и террористической угрозы»; в план работы классного руководителя включена тема собрания «Как предостеречь наших детей...», в ходе которого рассматриваются вопросы: обеспечение безопасности детей в сети интернет, профилактика религиозного экстремизма в подростковой среде; проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Что значит быть толерантным?», «Давайте дружить», «Приемы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», а также беседы с учащимися 9-11 классов о сущности и общественной опасности экстремизма и терроризма, конкурс эссе «Зачем нужен День духовного согласия в Казахстане»; информационные лекции для учащихся 10-11 классов «Деструктивная религиозная деятельность. С чем имеем дело», «Последствия вовлечения несовершеннолетних подростков в преступные и экстремистские группировки, использование сети интернет», 8-9 классы - «Религия в Казахстане», транслируются видеоролики «Скажи экстремизму - нет!», «Внимание опасность! Деструктивная религиозная деятельность»; проводится опрос учащихся 7-11 классов «Отношение к религиозному экстремизму и терроризму этноконфессиональной направленности»; для педагогов проводятся тренинговое занятие «Организация работы с детьми по профилактике религиозного экстремизма, воспитание толерантности». На начало 2025-2026 учебного года 13 октября в школе прошла единая линейка с исполнением Государственного Гимна и классные часы, посвященные Дню Духовного согласия. 16 октября 2025 года в школе состоялась встреча со старшими классами и коллективом школы, которую провёл **Жашкеев Асет Кенжеевич**, инструктор по изучению и анализу межконфессиональных отношений Молодёжного ресурсного центра отдела внутренней политики Абайского района. В ходе встречи были рассмотрены вопросы укрепления межнационального и межконфессионального согласия, воспитания толерантности, уважения к культурным и религиозным различиям, а также формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения.

Праздник Первого мая в Казахстане - Праздник единства народа Казахстана. В этот день всегда проводятся праздничные мероприятия по сплочению всех народов, проживающих в Республике, ведь Казахстан — многонациональное государство. Все мероприятия, проводимые в рамках празднования Дня единства проходят под девизом «Под единым шаныраком». С целью укрепления мира и согласия в Казахстане, консолидация граждан вокруг общей задачи развития страны, формирование общих культурно — духовных ценностей и общенационального сознания проводятся уроки единства «Казахстан — народов дружная семья». На уроках единства говорится о принципах социальной справедливости, взаимного доверия и гражданского равноправия в концепции совместного строительства качественно нового государства. Все это позволяет воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, высоких культурно-нравственных ценностей, уважения к истории и культуре Казахстана, приверженности к сотрудничеству и взаимной поддержке в обществе. Хочется

отметить, что мероприятия ко Дню единства народа Казахстана носят массовый характер. Еще одно из воспитательных мероприятий было посвящено Дню единства народа Казахстана конкурс чтецов «Под общим шаныраком». Цель конкурса воспитание казахстанского патриотизма, уважения и бережного отношения к культуре, народным традициям, обычаям, обрядам, сохранение и приумножение культурно-исторического наследия Республики Казахстан. Победители конкурса были награждены похвальными грамотами районного отдела образования. В 2025 году мероприятия, посвященные празднованию Первого мая, прошли, согласно «Единой программе воспитания», под девизом «Май – месяц мира и согласия».

Одной из важных сторон воспитанности учащихся является проявление уважения к старшим. Активисты «Жас Ұлан» ежегодно проводят акцию «Забота» - оказание благотворительной помощи, поздравление тружеников тыла (к празднику День пожилого человека, Наурыз, День Победы).

В целях системной организации психолого-педагогического сопровождения, направленной на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории, в КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова» создана психологическая служба в составе заместителя директора по воспитательной работе педагога-психолога и социального педагога. Данный состав утвержден приказом директора организации образования. Деятельность психологической службы реализуется согласно Правилам деятельности психологической службы в организациях среднего образования №377 от 25 августа 2022 года утвержденными МП РК. С 29 апреля 2025 года деятельность Психологической службы школы регламентируется приказом Министра просвещения РК № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», который определяет актуальные нормативные основания для организации и осуществления деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в школе.

На 2025-2026 учебный год создается СППС (социально-психолого-педагогическая служба школы). **Цель данной службы:** Создание условий для психического, социального и личностного благополучия обучающихся, профилактика девиантного поведения, обеспечение безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагог-психолог, социальный педагог и заместитель директора по ВР Джантелова Д.В. ознакомлены с должностными обязанностями, которые осуществляются в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 февраля 2023 №83 года «Об утверждении Правил организации деятельности социально-психолого-педагогической службы организаций образования». Следует отметить, что процесс психолого-педагогического сопровождения в организациях образования качественно реализуется благодаря сотрудничеству с Лабораторией социально-психологического сопровождения, которая организована в КГУ

«Региональный научно-практический центр» «Сары-арка Дарыны» управления образования Карагандинской области, с 2024 года является Центром психологической поддержки, которым оказывается методическая помощь в виде супервизий, семинаров, тренингов, выдаются практические рекомендации, которые активно применяются психологом и социальным педагогом в своей деятельности.

Для психологических служб района СПС лабораторией определен единый перечень нормативных правовых актов, в который входят: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция РК, Закон РК «О правах ребенка в РК», Закон РК «Об образовании», Кодекс РК «Об административных правонарушениях», Кодекс РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Уголовный кодекс РК, Закон РК «О персональных данных и их защите», Кодекс РК «О браке и семье».

Участниками Психологической службы строго соблюдаются принципы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Ознакомившись с приказом Министра образования и науки РК от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении перечня документов обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования и их формы», а также приказом №472 от 16 сентября 2021 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министра образования и науки РК», годовой план работы психологической службы ведется в соответствующей форме.

В целях укрепления и поддержания психологического здоровья учащихся и создания благоприятного психологического климата в коллективе, в КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова» ежегодно осуществляется реализация плана мероприятий по профилактике аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних согласно областному плану мероприятий, в котором одним из основных пунктов является обучение «вахтеров суицида» (октябрь). В ходе занятия раскрываются проблемы и аспекты аутодеструктивного поведения, разъясняются правила обнаружения предупреждающих знаков, выявления и распознавания, через прямые и косвенные подсказки. Также, упоминается о важной роли персонала школы в распознавании учеников, подверженных риску и необходимости и оказания им помощи.

В КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова» по профилактики буллинга ведётся большая комплексная работа в соответствии с приказом МП РК №506 от 21 декабря 2022 года «Об утверждении Правил профилактики травли (буллинга) ребенка, разрабатывается соответствующий план мероприятий, утверждается директором школы. На 2025-2026 учебный год в внедряется ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ДОСБОЛЛИКЕ»

С января 2022 года школа подключена к Автоматизированной системе психолого-педагогического мониторинга (АСППМ). В систему внесены данные по всему педагогическому коллективу, включая основных работников и совместителей, назначены все классные руководители, каждый из которых внес все необходимые данные в социальный паспорт школы. Педагог-психолог

осуществляет свою деятельность в данной системе по четырем основным направлениям: диагностика, коррекция и развитие, консультирование и психопросвещение, ежедневно вносит данные о проделанной работе. Диагностика учащихся проводится в оснащённом кабинете информатики с доступом к интернету. Положительным фактором в данной системе отмечена автоматизированная обработка диагностики, проводимой с учащимися, после чего в базе выстраивается психологический портрет учащегося, педагог-психолог и классный руководитель имеют возможность отслеживать динамику его психоэмоционального состояния. Благодаря автоматизированной системе педагог-психолог может вести часть документации в электронном виде. Социальный педагог работает в данной системе с социальным паспортом, своевременно внося коррективы.

Педагог-психолог и классные руководители имеют возможность отслеживать динамику психоэмоционального состояния в данной системе, работая в личном кабинете. Педагогом профориентатором в данной системе ведётся профориентационная работа: диагностика профессиональных склонностей и интересов, с последующей подачей заявки в интересующие колледжи. В ходе системной работы по профориентации проводятся диагностики интересов и склонностей к различным видам профессий учащихся 8-11 классов, консультации, ознакомление с колледжами и ВУЗами области, ознакомление с Атласом новых профессий, классные часы и родительские собрания, профориентационные игры и упражнения.

2025 год был объявлен в Казахстане Годом рабочих профессий, в связи с этим, школа активно работала в направлении популяризации рабочих специальностей среди учащихся. Основная цель профориентационной работы заключалась в формировании положительного отношения к рабочим профессиям, а также в предоставлении обучающимся информации о возможностях профессионального образования и трудоустройства в данных сферах. В течение года в школе были организованы ярмарки профессий с участием представителей колледжей, техникумов и ВУЗов.

Так, в течении 2024-2025 учебного года школу с профориентационной работой посетили: представители Карагандинского банковского колледжа, Карагандинской Академии «BOLASHAQ», Саранский высший гуманитарно-технический колледж, представители Академии гражданской защиты имени М. Габдуллина г. Кокшетау, дети участвовали в профпробах в Карагандинском высшем политехническом колледже, посетили «Карагандинский машиностроительный колледж», Колледж Университета Казпотребсоюза, колледжа питания и сервиса.

Ребята в ДДЮ встретились с представителями высших учебных заведений области: КарГУ, КарГТУ, Медицинская академия и т.д., получили информацию о специальностях.

В 2025-2026 учебном году на базе проекта "Өнегелі өмір", реализованного в рамках единого воспитания, состоялась встреча с местным писателем Танашевой Камшат Жаксылыковной, посвященная Дню труда. Также состоялась встреча

со специалистом колледжа экономики, бизнеса и права Казпотребсоюза, которая провела разъяснительную работу со старшеклассниками.

В преддверии Дня учителя с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых в КГУ "ОШ имени Касыма Аманжолова" уже третий год подряд проводится День дублера. Учащиеся 11 класса выступают в роли учителей и классных руководителей. Администрация и учителя школы выступают в роли наблюдателей. День дублера помогает формированию у обучающихся опыта организации и проведения общественных мероприятий, лидерских способностей, чувства ответственности, корректного отношения друг к другу, делового стиля взаимоотношений. Из учителей предметников формируется 12 класс, для которого проводится урок с использованием активных методов обучения. В конце мероприятия проводится расширенный педагогический совет дублёров, администрации и педагогов школы, на котором проводится анализ и подведение итогов такой формы организации учебного процесса как День дублера. Подводя итоги высказываний дублеров, можно сказать, что для учеников было очень сложно, но интересно выступать в роли учителей.

В 2023-2024, 2024-2025 и на 2025-2026 учебном году в рамках «Единой программы воспитания» реализуется проект «Еңбегі адал жас өрен», который направлен на пропаганду культуры честного труда и трудолюбия. Проект направлен на формирование ценности как человеческий труд и прославление культа труда. Проект призван поддержать обучающихся в определении их профессиональной направленности, научить их честно и ответственно выполнять свои обязанности, трудиться и научить уважать чужой труд. В рамках данного проекта был проведен челлендж «О профессиях разных, нужных и важных». Родители учащихся создавали видеоролики о своих профессиях. Данные видеоролики предоставлялись для обсуждения в классах. Также в школе царит доброжелательная атмосфера, на линейках периодически с учащимися проводятся воспитательные беседы о сохранении школьного имущества, об уважении к чужому труду.

22 сентября 2025 года в школе прошли единые классные часы «Все профессии важны» в рамках проекта «Еңбегі адал – жас өрен», куда были приглашены родители, которые смогли поделиться своим опытом и важностью профессии.

Главная цель мероприятия – показать ребятам важность каждой профессии, воспитать уважение к труду и к людям разных специальностей. Кроме того, в ходе классных часов особое внимание было уделено теме дружбы, взаимопонимания и профилактики буллинга, ведь именно уважение друг к другу делает школьную среду безопасной и доброжелательной.

В сентябре 2025 года в школе в рамках программы ПРОФИЛАКТИКИ ТРАВЛИ (БУЛЛИНГА) «ДОСБОЛЛИКЕ» были проведены классные часы и беседы по безопасности.

В школе созданы условия для формирования общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Учителя формируют у детей чувство прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, стремление найти себя в творчестве, вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Организация досуга учащихся осуществляется путем широкого вовлечения учащихся школы в художественное творчество, в участие в конкурсах и школьных праздниках. В классах проводятся выставки рисунков, фотографий «Краски времен года», «Подарок своими руками», театрализованные представления. В младшем звене организуются конкурсы рисунков, выставки декоративно-прикладного творчества («Дары осени», «Здравствуй, Новый год», «Мой любимый книжный герой», осуществлены мини-проекты «Открытка своими руками – выражение любви», «Подари весеннее настроение». Традиционно ученики 2-4 классов ко Дню пожилого человека изготавливают открытки для своих бабушек и дедушек. В преддверии Нового года в школе проходит конкурс «Мастерская Деда Мороза», в котором принимают участие все учащиеся школы. Малыши мастерят поделки и игрушки, ребята постарше – новогодние гирлянды – все это служит для украшения к празднику школы. Уже стало традицией, что без внимания не остаются даже деревья во дворе школы. Их наряжают члены школьного самоуправления!

Успешное эстетическое воспитание школьников нельзя представить себе без творческой деятельности, стремление к которой появляется у детей с ранних лет. Творческая деятельность, которая сильна детям, очень многообразна, а поэтому дает возможность всесторонне воспитывать художественные способности наших школьников. Являясь участниками флэшмобов, школьники развивают чувство ритма, пластичность, подвижность..

Одной из задач всех профилактических мероприятий, проводимых в течение учебного года, является воспитание стойкого отрицательного отношения к факторам, разрушающим здоровье, воспитание личности, способной противостоять негативному влиянию окружения. Работа по формированию навыков ЗОЖ и профилактике употребления наркотических и других вредных веществ также, организована с учетом программы ШСУЗ. Ежегодно школа сотрудничает с ЦБ г Абай, приглашенные специалисты читают учащимся лекции по вопросам рационального питания, профилактики гриппа, о пагубном влиянии курения на организм подростка, о сохранении женского и мужского репродуктивного здоровья.

На 2025-2028 год заключен договор с ЦБ г Абай и на 2025-2030 год заключен договор Карагандинский областно медицинский колледж, также имеется договор с Казпотребсозом и ЦКА (центрально-казахстанская академия).

С 2025 – 2026 учебного года создан с 7-9 класс в количестве 14 детей по профориентации по направлению «Шаг в медицину».

В 1-11 классах в 2022-2023 годах через планы воспитательной работы происходила реализация программы по нравственно-половому воспитанию, разработанная УМЦ Карагандинской области. Классные руководители в течение

года поддерживают постоянную связь с психологической службой школы по вопросу формирования у учащихся навыков ЗОЖ. Социальным педагогом проводится профилактическая работа с учащимися, направленная на формирование здорового образа жизни. Целый ряд бесед со старшеклассниками посвящен профилактике употребления курительных смесей. Участие ребят в конкурсах и соревнованиях способствуют профилактики пагубных пристрастий, пропагандируют здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется учащимся «группы риска». С ними постоянно ведется профилактическая работа по негативному отношению к употреблению вредных веществ, они охвачены внеклассной работой и вовлечены в спортивные секции. Ежегодно традиционно проводятся Фестиваль Здоровья, оформляются классные уголки «Как защититься от гриппа», «Береги здоровье смолоду», проводится акция «Чистые руки», целью которой было привлечение внимания к чистоте рук как профилактике различных заболеваний, классные часы «Правила гигиены и правильной осанки», «Режим дня. Бытовой и уличный травматизм», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Опасные игры (медиабезопасность, пожарная безопасность, правила безопасного поведения на улице)», «Вредные привычки» для 1-4 классов. «Здоровье подростка», «Здоровый образ жизни школьника», «Соблюдение дресс-кода: правовой, культурный и медицинский аспект», «Профилактика табакокурения, наркомании», «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Правильное питание - залог здоровья» для 5-7 классов. «Оценка физического здоровья. Физические возможности человека», «Курение вредит здоровью!», «Соблюдение дресс-кода: правовой, культурный и медицинский аспект», «Фаст-фуд: польза или вред? Вред энергетических напитков», «Вредные привычки современной молодежи», «Как сказать «нет» в проблемной ситуации» «Концепция охраны здоровья в Казахстане, репродуктивное здоровье человека» для 8-11 классов. В том числе и занятия для учащихся 8-11 классов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции: «Основные сведения о ВИЧ-инфекции», «Пути передачи ВИЧ-инфекции», «Ответственное поведение, защита от ВИЧ инфекции», «Влияние ВИЧ на человека».

На 2025-2026 учебный год 10 сентября было проведено спортивное мероприятие «Формула здоровья», посвященное Всемирному дню Здоровья среди обучающихся 5-х классов. 15 сентября 2025г.в КГУ «ОШ им. Касыма Аманжолова» в рамках проекта ШСУЗ было проведено интерактивное занятие «Часы Здоровья». Цель интерактивного занятия «Часы Здоровья» в рамках проекта ШСУЗ: формирование у школьников ценностного отношения к здоровью.

Также в рамках проекта ШСУЗ «Саламатты Мектеп» каждый вторник в КГУ «ОШ им.Касыма Аманжолова» среди учащихся 1-11 кл. проводится утренняя зарядка.

Цель направлена на:

- формирование устойчивой привычки к регулярной физической активности;
- укрепление здоровья и развитие физических качеств школьников;
- профилактику утомляемости и повышение работоспособности в течение учебного дня;
- воспитание дисциплины, организованности и ответственности;

- создание положительного эмоционального настроя и формирование культуры здорового образа жизни.

Организация внеклассной спортивной работы является составляющим звеном формирования навыков ЗОЖ. В школе имеется типовой спортивный зал (800 м²), многофункциональным спортивным кортом (800 м²).

Социальным педагогом школы ежегодно совместно с классными руководителями была проведена паспортизация школы, были обновлены все списки учащихся по классам, обновлен банк данных учащихся состоящих на различных видах учета и проживающих в неблагополучных семьях, а также список многодетных и малообеспеченных семей. Сформирован и утвержден годовой план совместной профилактической работы КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова» с ГЮП ОМПС УП Абайского района. Вся вышеперечисленная информационная отчетность в виде документальной папки (скоросшиватель), была предоставлена в ГЮП ОМПС УП Абайского района.

В течении учебного года проводятся профилактические мероприятия со всеми участниками образовательного процесса по формированию ЗОЖ (профилактика табакокурения и курения электронных сигарет, алкоголизма, наркомании); профилактики суицида, профилактики правонарушений, половой неприкосновенности, жестокого обращения в том числе буллинга, моббинга; профилактики религиозного экстремизма .

С февраля 2025 года директором школы Оразаевым М.А. в системе АСППМ ведется мониторинг обращений STOP-Буллинг по кюар кодам развешанным по школе.

Профилактические мероприятия также включаются в проведение «Дня семьи», «День психического здоровья», «Детство без жестокости и насилия» в недели функциональной грамотности, проведение психологических акций. В течении учебного года учащимся школы раздаются ПАМЯТКИ по безопасному поведению, по профилактике суицидального поведения, эмоционального напряжения, взаимоотношения со взрослыми

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей требующих повышенного внимания (опекаемые, проживающие с одним из родителей, состоящих на ВШУ, дети с ОВЗ .) В работе с детьми требующими повышенного внимания используются следующие формы работы: диагностические, определение характера, определение причин педагогической запущенности, оказание психологической поддержки, включение в психологические и воспитательные мероприятия, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках и в свободное от учебы время. Даются рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Со всеми несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа согласно статье № 19 Закона РК “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности.

В исполнении Закона РК “Об образовании”, а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости за учащимися школы

Профилактическая работа с несовершеннолетними девиантного поведения которые состоят на ВШУ регулируется Законом РК: Закон “О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности, Закон РК от 8 августа 2002 года №345 «О правах ребенка», Закон «Об образовании», а также приказом Министра просвещения РК №61.

В школе размещена информация о телефонах доверия круглосуточной экстренной психологической помощи: Республиканский Единый телефон доверия для детей и подростков 111. А также в фойе школе имеется табличка с QR- кодом по программе balaqorgau.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025-2026 учебный год:

- увеличить долю совместных мероприятий с общественными организациями района и области в рамках реализации молодежной политики;
- начать работу по накоплению опыта лучших классных руководителей и обмену им через организацию внутришкольных практических семинаров;
- увеличить долю участия в областных и республиканских конкурсах;
- активизировать работу «совета отцов», родительского комитета школы;
- повысить процент вовлеченности родителей в школьные акции, проекты, использовать современных интернет-ресурсов для организации совместной деятельности семьи и школы;
- повысить организацию взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций через интернет-ресурсы для более тесного сотрудничества;
- увеличить охват родителей учащихся для организации профориентационной работы и трудового воспитания в школе;
- расширить работу школьной библиотеки по профориентационному направлению;
- продолжить работу по укреплению навыков ЗОЖ.

Питание.

В КГУ «ОШ имени Касыма Аманжолова» организовано горячее питание для учащихся школы, на условиях аутсорсинга.

Поставщиком питания является ИП «Рассвет», руководитель Голева Татьяна Анатольевна.

У поставщика питания ИП «Рассвет» имеются все разрешительные документы:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение М.01.X.KZ59VWF00037023 от 18 февраля 2021г
- Договор аренды помещения № RAMG9HGZ2LQ5 от 22.08.2024г

-Договор об оказании услуги: по специфике 082-015-159 «Услуги по организации питания обучающихся 1-4 классов в организациях образования Абайского района»

-Договор об оказании услуги: по специфике 082-015-163 «Услуги по организации питания обучающихся 1-11 классов из малообеспеченных семей из фонда всеобщего обязательного среднего образования в организациях образования Абайского района».

На начало 2025-2026 учебного года государственная услуга «Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах» была оказана - 21 учащимся (1,2,3 и 5 категории по 64 ПП РК): дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в семьях; дети из семей получающих АСП; дети из семей, в которых среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, иным категориям обучающихся и воспитанников, определяемым коллегиальным органом ОО.

Бесплатным горячим питанием охвачены 100% учащихся 1-4 классов.

Арендатор школьной столовой ИП «Рассвет», в лице Голевой Т.А., оказывает спонсорскую помощь предоставляя бесплатное буфетное питание- 10 учащимся, из социально-уязвимых слоев населения, в течении всего учебного года.

Питание осуществляется на основе перспективного 4-недельного сезонного меню, утвержденного отделом образования Абайского района для учащихся 1-4 классов и для учащихся 5-11 классов из социально-уязвимых слоев населения.

Для учащихся 5-11 классов организовано горячее питание и питание буфетной продукцией, за счет родителей.

Перед началом учебного года были изданы приказы: об организации горячего питания, об организации питьевого режима в школе и мини-центре, о создании бракеражной комиссии.

С целью осуществления мониторинга за качеством поступающих продуктов питания, технологией приготовления блюд, исправностью холодильно-технологического оборудования, соблюдением сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд, отбором и контролем хранения суточных проб в школе ежегодно создается и действует бракеражная комиссия, в состав которой входят члены администрации, медицинская сестра, представители попечительского совета, родительская общественность.

Питание школьников осуществляется согласно установленному графику. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классными руководителями. На стенде размещено меню на день с указанием веса порций и график питания учащихся.

Ежедневно медсестра школы и мини-центра производят отбор проб готовой продукции, которые маркируются и помещаются в холодильник, где хранятся 48 часов.

Для обеспечения и соблюдения питьевого режима учащихся, в обеденном зале размещен чайник с кипяченой водой. Рядом установлены маркированные подносы для чистых и использованных стаканов.

Пищевая продукция, которая не допускается к реализации в организациях образования, в школьной столовой отсутствует. Вся необходимая документация по организации питания ведется.

В наличии имеется запас новой посуды для кормления учащихся (кружки, тарелки)

В столовой созданы условия для мытья рук: вода, мыло. В обеденном зале подготовлены столы, посадочные места. Санитарное состояние столовой соответствует нормам. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест, снабжена холодной и горячей водой. Документы сотрудников пищеблока в норме. Имеются сертификаты качества и соответствия на пищевые продукты, овощи, фрукты, моющие и дезинфицирующие средства.

Моющие и дезинфицирующие средства в достаточном количестве. Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Имеется достаточное количество комплектов спецодежды сотрудников пищеблока. Оборудование пищеблока имеется. Маркировка ножей, досок, столов для сырых, вареных продуктов соответствует. В моечной имеется инструкция по мытью посуды. Моечная снабжена горячим водоснабжением. Используются специальные принадлежности для мытья столов.

К работе не допускаются работники без медицинского осмотра, в пищеблоке персонал носит специальную одежду, соблюдает личную гигиену, у всех работников пищеблока в медицинских книжках присутствует допуск к работе. К работе не допускаются работники с инфекционными заболеваниями и гнойничковыми поражениями кожи.

Медицинская сестра ежедневно осуществляет оценку качества готовых блюд с внесением записей в соответствующий журнал. Бракеражная комиссия на постоянной основе осуществляет контроль за качеством поступающих продуктов питания, технологией приготовления блюд, исправностью холодильно-технологического оборудования, соблюдением сроков и условий хранения продуктов и готовых блюд, результаты проверки оформляются актом.

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Цель: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ООП к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

- осуществление индивидуализированной коррекционно-педагогической и социальной-психологической поддержки обучающимся, создание комфортной образовательной среды, повысить свою самооценку, мотивированность к обучению и социализации;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ООП различной специфики и выраженности;
- разработка специализированных программ для обучения детей с ООП;

- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ООП.

Аналитико-статистическое направление:

В 2025-2026 учебном году на начало года - 8 учеников с ООП. 15 сентября 2025 года прибыло 2 ученика с ООП.

Таким образом, на данный момент в школе обучается 10 учащихся с ООП.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Международные законодательства:
- Всеобщая Декларация прав человека (1948 г.)
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- Всемирная Декларация по образованию для всех (1990 г.)
- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
- Саламанская декларация: о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.)
- Дакарские рамки действий. Образование для всех: (2000 г.)
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Документы Всемирного форума по образованию
- Законодательная база Республики Казахстан:
- Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»
- Закон РК «Об образовании» (с дополнениями)
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»
- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
- Закон «О специальных социальных услугах»
- Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования
- Инструктивно-методическое письмо об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей от 12 января 2022 года № 4
- Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования от 29 апреля 2025 года № 92

Отражение возможности инклюзивного образования

Одной из задач школы является «создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями в развитии». В соответствии с этой задачей целью педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ООП, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Мероприятия по реализации цели:

-изданы приказы «О создании инклюзивных классов», «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», «Об организации индивидуального обучения на дому», «О создании психолого-педагогического консилиума в организации образования»;

- психолого-педагогический консилиум, план работы
- разработаны правила психолого-педагогического сопровождения
- составлен план работы СППС
- ведется учёт и мониторинг детей с ООП,
- проводится коррекционно-педагогическая поддержка детей с ООП (психологическая служба, индивидуальный и дифференцированный подход на уроках),
 - повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.
 - пополнение МТБ

Методическая работа

Изданы приказы «О создании инклюзивных классов», «О создании службы психолого-педагогического сопровождения», «Об организации индивидуального обучения на дому», «О создании психолого-педагогического консилиума в организации образования»; разработаны правила психолого-педагогического сопровождения, составлен план работы СППС, ведется учёт и мониторинг детей с ООП. Распределены обязанности между членами СППС, составлена база данных на учеников с ООП.

В августе проведены совещания с педагогами, с раздачей рекомендаций по составлению индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения и разработке адаптированных учебных программ.

В течение года проводятся наблюдения за учениками на уроках, с целью выявления уровня обученности, психологического и эмоционального поведения, работоспособности и утомляемости учеников.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации и тренинги по созданию благоприятной комфортной среды обучения на уроках. По смене занятий для снижения утомляемости и повышению работоспособности учеников.

Также в течение года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются:

- Особенности детей ЗПР;
- Особенности восприятия и усвоения информации;
- А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

На основании медицинского заключения и заявления родителей организовано обучение в школе следующих учащихся:

Заключение ПМПК к	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ЗПР	4	3	5
ЛНИ	2	2	2

ООП/ УНИ	1	1	1
ООП/ЛНИ	1	1	1
НОДА	-	-	1
Всего	8	7	10

Пополнение МТБ

Установлена кнопка вызова в сан.узле 1шт, для сан.узла; предупредительные тактильные полосы от входа до приемной, тактильной пиктограммы «Вход и Выход в помещении» бштук, наименование организации с азбукой Брайля (на казахском и русском языках) 200*300мм., пластик,1шт,тактильная пиктограмма СП-05 туалет для инвалидов М 1шт,тактильная вывеска с азбукой Брайля (табличка туалет) 200*200 шт1. (директор, приемная, туалет)

В коридорах: тактильные указатели, тактильные дорожки по направлению к санузелу и кабинет директора, тактильные пиктограммы вход в помещение, выход из помещения, направление движения. На входных ступенях установлено антискользящее покрытие. На главном входе установлен пандус, при входе в начальное школу и мини центре электроподъемник с площадкой и установлено антискользящее покрытие

Образовательная деятельность: в КГУ «ОШ им.К.Аманжолова» обучались:

класс	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1	2	0	2
2	2	2	1
3	1	2	2
4	1	0	2
5	1	1	1
6	1	1	
7	0	1	1
8	0	0	1
всего	8	7	10

Работа педагогов – ассистентов

Одним из направлений работы по созданию необходимых условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями является включение в учебный процесс педагога-ассистента.

В школе работает 3 педагога-ассистента с учащимися с ООП, в рекомендациях ПМПК этим учащимся необходимо сопровождение данных специалистов. Педагог-ассистент оказывает помощь и поддержку учащемуся с ООП – направляет ученика, помогает в адаптации к учебному процессу. Педагог ассистент принимает участие в разработке индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. В случае необходимости учебные программы адаптируются исходя из потребностей обучающихся. Педагоги-ассистенты не только помогают освоить материал, но и наблюдают за динамикой развития навыков особенного ребенка и вместе с тем

следят за соблюдением условий, необходимых для безопасности и сохранения здоровья детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог – ассистент осуществлял следующие виды работы:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ООП;
- помощь обучающемуся с ООП во время учебной деятельности;
- помощь обучающемуся по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации;
- участие в образовательном, коррекционно-развивающем процессах;
- участие при обследовании учащегося с ООП специалистами СППС, а также в составлении индивидуальных образовательных программ в том числе поведенческих;
- наблюдение и сбор данных об учащемся с ООП в процессе обучения и развивающей работы, протоколирование результатов освоения образовательной программы, динамики развития учебных, социально адаптивных (поведенческих) навыков учащегося, предоставляет информацию учителю и специалистам службы психолого-педагогического сопровождения для мониторинга динамики процесса обучения и социализации учащегося.

В целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования

Выводы: инклюзивная работа имеет положительные результаты для детей с ООП. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей с ООП. Успех работы во многом 86 зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей с ООП. Консультативно просветительские работы с родителями и педагогами играют положительную роль в обучении и воспитании детей с ООП Рекомендации: ·продолжить привлечение педагогов и родителей к работе с детьми с ООП через разнообразные формы; ·использование новых технологий в работе, что поможет разнообразить работу и улучшит результаты инклюзивного образования; ·продолжить работу по теме самообразования у педагогов.

Процент создания условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях согласно приказу МОН РК от 29.04.2025 № 92 95% , что соответствует 4 баллам.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Расписание занятий вариативного компонента

2023-2024

2024-2025

2025-2026

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана школы в соответствии с ТУП включен:

1. Начальная ступень обучения (1-4 классы).

В вариативном компоненте часы на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в школе с русским языком обучения выделялись во вторых классах по 1 часу в неделю. Велась занятия развивающего характера «Математика и логика». Занятия направлены на развитие математической грамотности, логического мышления.

Для учащихся с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера: «Математика және логика»:

- в 1-ом классе с казахским языком обучения - в неделю 1 час;
- во 2-ом классе с казахским языком обучения - в неделю 1 час;
- в 3-ем классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;
- в 4-ом классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, логического мышления.

Также во вторых классах с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру». Занятия направлены на развитие навыков письма и развития навыков грамотности речи.

2. Средняя ступень обучения (5-9 классы).

Вариативный компонент РУП 5-9 классов с казахским и русским языком обучения представлен курсом «Глобальные компетенции».

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

- в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
- в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
- в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
- в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
- в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

3. Старшая ступень обучения (10-11 классы).

В 2023-2024 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах. Курс

«Глобальные компетенции» направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах с казахским и русским языком обучения – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Целью обобщающего курса «Глобальные компетенции» для 10 класса с казахским и русским языком обучения является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Целью изучения

данного курса является получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Для углубленного изучения основ наук в 10 классе с казахским языком обучения введёны элективные курсы - «Робототехника» -1 час, «Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия» - 1час, в 11 классе – «Робототехника» -1 час, «Көмірсутек шикізаты: кеше, бүгін, ертең» - 1 час.

Для углубленного изучения основ наук в 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Избранные вопросы математики и логики» - 1 час.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана школы в соответствии с ТУП включен:

1. Начальная ступень обучения (1-4 классы).

В вариативном компоненте часы на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в школе с русским языком обучения выделялись во вторых классах по 1 часу в неделю. Велась занятия развивающего характера «Математика и логика». Занятия направлены на развитие математической грамотности, логического мышления.

Для учащихся с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера: «Математика және логика»:

- в 1-ом классе с казахским языком обучения - в неделю 1 час;
- во 2-ом классе с казахским языком обучения - в неделю 1 час;
- в 3-ем классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;
- в 4-ом классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;

В 1-4-х классах часы вариативного компонента учебного плана выделены на изучение предмета «Математика», направленного на развитие математической грамотности, логического мышления.

Также во вторых классах с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру». Занятия направлены на развитие навыков письма и развития навыков грамотности речи.

2. Средняя ступень обучения (5-9 классы).

Вариативный компонент РУП 5-9 классов с казахским и русским языком обучения представлен курсом «Глобальные компетенции».

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет: в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;
в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Этика и этикет», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и основы религиоведения».

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

3. Старшая ступень обучения (10-11 классы).

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах. Курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах с казахским и русским языком обучения – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Целью обобщающего курса «Глобальные компетенции» для 10 класса с казахским и русским языком обучения является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки

зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Целью изучения данного курса является получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Для углубленного изучения основ наук в 10-11 классах с казахским языком обучения введёны элективные курсы - «Робототехника» -1 час, «Физикалық есептер шығару практикумы» - 1 час

Для углубленного изучения основ наук в 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Практикум решения задач по физике» - 1 час.

В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана школы в соответствии с ТУП включен:

1. Начальная ступень обучения (1-4 классы).

В вариативном компоненте часы на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера в школе с русским языком обучения выделялись во вторых классах по 1 часу в неделю. Велась занятия развивающего характера «Математика и логика». Занятия направлены на развитие математической грамотности, логического мышления.

В рабочий учебный план 1 класса с казахским языком обучения включен курс «Шахмат негіздері» - 1 час в неделю.

Для учащихся 2-4 классов с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера: «Математика және логика»:

- во 2-ом классе с казахским языком обучения - в неделю 1 час;
- в 3-ем классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;
- в 4-ом классе с казахским языком обучения – в неделю 1 час;

Занятия направлены на развитие математической грамотности, логического мышления.

Также во вторых классах с казахским языком обучения велась занятия развивающего характера «Жазылым дағдысын тіл білімі арқылы жетілдіру». Занятия направлены на развитие навыков письма и развития навыков грамотности речи.

2. Средняя ступень обучения (5-9 классы).

Вариативный компонент РУП 5-9 классов с казахским и русским языком обучения представлен курсом «Глобальные компетенции».

Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

Цель курса: формирование конкурентоспособной личности, обладающей глобальными компетенциями.

Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» составляет:

в 5 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;

в 6 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;

в 7 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;

в 8 классе - 0,5 часов в неделю, 16 часов в учебном году;

в 9 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Программа курса включает шесть разделов (юнитов), разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Юнит «Этика и этикет» способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Юнит «Гражданственность и патриотизм» направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Юнит «Медиаграмотность и финансовая грамотность» направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

Юнит «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Юнит «Экологическая культура» направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Юнит «Светскость и основы религиоведения» (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

Курс с нагрузкой 0,5 часов проводится 1 раз в две недели.

3. Старшая ступень обучения (10-11 классы).

В 2025-2026 учебном году в вариативный компонент рабочего учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах.

Курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания

взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

10-11 классах с казахским и русским языком обучения – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Целью обобщающего курса «Глобальные компетенции» для 10 класса с казахским и русским языком обучения является формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвертый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящен важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Целью изучения данного курса является получение обучающимися базовых знаний основ предпринимательства, экономики, менеджмента и маркетинга; привитие

ответственности за свой выбор и формирование мышления предпринимательского склада, активной жизненной позиции; создание практической базы навыков для будущей самостоятельной деятельности в современных рыночных условиях.

Для углубленного изучения основ наук в 10-11 классах с казахским языком обучения введены элективные курсы - «Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия» (10 класс)-1 час, «Жасанды интеллект және машиналық оқыту» (11 класс) – 1 час, «Физикалық есептер шығару практикумы» (10,11 класс) - 1 час.

Для углубленного изучения основ наук в 10- 11 классах с русским языком обучения введён элективный курс «Практикум решения задач по физике» - 1 час.

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Важнейшей составной частью системы общественной безопасности в Республике Казахстан является обучение подрастающего поколения основам безопасности жизнедеятельности. Занятия по ОБЖ являются обязательными, играют значимую роль в системе общего среднего образования и включаются в цикл тем предмета «Познание мира» с 1 класса. Они решают специфические задачи, связанные с формированием у учащихся представления об основах безопасности жизнедеятельности;

- обеспечение усвоения знаний о здоровом образе жизни;
- с развитием способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- сформированием модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

При проведении занятий придерживались следующих основных требований к результатам воспитательной деятельности учащихся:

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе- 10 часов.

В 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка». В 10 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов, в 11 классе с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной технологической подготовки.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Воспитание — это целенаправленное, специально организованное воздействие воспитателя на воспитанника. Воспитание выступает одним из видов деятельности по образованию или преобразованию человека. Сущностью воспитания является преобразующая деятельность, направленная на изменение отношения, знания, умения, способа деятельности воспитуемого. Обычно воспитание направлено на передачу социального опыта и общечеловеческой культуры, нравственных

ценностей, на организацию продуктивной деятельности и здорового образа жизни, а также на создание условий для развития личности, оказание помощи в общении и учении при затруднениях. Воспитание, тесно связанное с обучением, с приобретением знаний и умений, а также проводимое в системе и развитии взаимодействующих элементов может считаться успешным. Определенная система ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней, к своему здоровью и здоровью окружающих формируется за счет верно осуществляемого воспитания при обучении «ОБЖ». Предмет «ОБЖ» как раньше, так и сейчас занимается воспитанием различных сторон и качеств личности обучающихся. Вследствие чего, учитель обязан следовать возможностям этого предмета и осуществлять воспитание. Воспитательный процесс требует грамотно построенной системы, планомерно проводимой работы, как на уроках, так и во время внеурочных и внеклассных занятий. Главной целью учителя основ безопасности жизнедеятельности в школе является воспитание и формирование культуры безопасности и, как следствие, развитие личности безопасного типа, как носителя этой культуры.

«Культура безопасности – это динамический стереотип поведения человека, выработанный на основе потребностей, способствующих безопасному образу жизни и определяющих бережное отношение человека к самому себе и окружающему миру»

Цель культуры безопасности - безопасность (состояние среды), достигаемая через совокупность материально-технических, экономических, философских, гражданско-правовых и иных аспектов жизни человека, достигается данное состояние через формирование личности - носителя специфичных качеств (личности безопасного типа).

Задачи культуры безопасности жизнедеятельности:

- формирование безопасных поведенческих мотивов;
- развитие сторон и качеств личности, которые направлены на безопасное поведение в окружающем мире;
- развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности;
- привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

На фоне растущего количества чрезвычайных ситуаций проблема защиты личности, общества и государства становится приоритетной, происходит переоценка ценностей и путей решения этой проблемы.

На уроках ОБЖ в процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, социально-правовое, экономическое, гражданское, патриотическое, экологическое воспитание.

Одна из задач предмета ОБЖ научить человека правильно вести себя при техногенной аварии, чтобы спасти себя и помочь окружающим людям. Именно предмет ОБЖ воспитывает человека, способного быстро и грамотно оценивать

ситуацию, принимать исключительно правильное решение, от которого зависит не только здоровье, но нередко и жизнь попавшего в ЧС человека. Можно с полной уверенностью сказать, что предмет ОБЖ и его воспитательный потенциал важен и наиболее актуален в наши дни.

Основные требования к результатам учебно-воспитательной деятельности учащихся

- понимание значимости знаний о безопасном поведении и соблюдении правил безопасного поведения для безопасной жизнедеятельности;
- умение принимать решения, оценивать свое поведение;
- наличие таких качеств личности, как внимательность и осторожность;
- осознание необходимости взаимодействовать со взрослыми для решения проблем в различных опасных ситуациях;
- осознание особенностей пешеходного движения по дорогам вне населенных пунктов;
- способность распознавать места особой опасности: лесопосадки, лес, карьеры, овраги, трансформаторные будки, теплотрассы, строительные площадки;
- понимание опасности таких погодных явлений, как гроза, туман, град, снегопад;
- понимание необходимости соблюдать меры безопасности во избежание солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов;
- способность распознавать потенциально опасных представителей флоры и фауны.

результаты воспитательной деятельности:

- умение применять на практике знания о дорожных знаках;
- наличие знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, которые проходят по территории населенных пунктов в сельской местности;
- умение безопасно кататься на санках, коньках, лыжах с соблюдением Правил;
- умение пересекать проезжую часть дороги в соответствии с требованиями Правил;
- соблюдение безопасного режима прогулок, правил поведения вне дома в вечернее время;
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, поле, у водоема;
- умение безопасно пользоваться бытовыми электроприборами под контролем взрослых;
- умение различать сигнал автономного пожарного извещателя и действовать по правилам;
- умение самостоятельно эвакуироваться из жилого помещения при возникновении опасности;
- умение пользоваться подручными средствами защиты при задымлении;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение правильно использовать телефон для сообщения об опасности;
- владение способами вызова пожарной службы, правоохранительных органов, «скорой помощи».

На уроках учащимся демонстрируются плакаты, тематические видео и фотоматериалы, презентации, проводятся практические занятия, экскурсии. Преподаватели ОБЖ используют игровые технологии, что способствует качественному усвоению материала и получению знаний, умений и навыков по предмету.

Обучение состоит из теоретического изучения учебных вопросов и практических занятий. Формы работы с детьми разнообразны: викторины, беседы, спортивные соревнования, практические занятия, видеоуроки. Для контроля знаний учащихся разработаны тесты по темам: «Правила дорожного движения», «Первая медицинская помощь», «Дорожные знаки», «Действия при ЧС». Качество усвоения учебного материала осуществляется при помощи тестовых заданий, зачётов, практических и контрольных работ и находится на хорошем уровне.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Учителя всех классов проводят работу с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщают их к вопросам безопасности детей, включают в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

Работа с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планируется и проводится с детьми:

- досуговые мероприятия,
- обучающие занятия,
- минутки безопасности,

Также педагоги на уроках ОБЖ используют следующие формы работы: экскурсия, беседа, викторина, деловая, правовая, ролевая, экологическая игра, устный журнал, круглый стол, диспут, тренинг и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся школы поставленными целями и задачами по предмету справились.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 – по 8 классы с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала. Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов. Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов.

Содержанием курса по ПДД являются темы, которые охватывают нормы поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, дорожные знаки и дорожную разметку, движение учащихся группами и в колонне, железнодорожные переезды,

сигналы светофора, сигналы регулировщика, первая медицинская помощь при травмах и т.п.

На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД, который активно используется при проведении занятий. При проведении отдельных занятий привлекаются работники полиции, водители транспортных средств.

В процессе обучения демонстрируются видеофильмы, используются активные методы обучения, организуются КВНы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые способствуют воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения. Результатом проведения ПДД является то, что учащиеся школы активно участвуют в работе школьного отряда ЮИД.

В школе сформирован отряд «Юные инспектора дорожного движения» в возрасте от 10 до 14 лет.

28 апреля 2024-2025 учебного года учащиеся школы имени Касыма Аманжолова приняли участие в районном слёте ЮИД.

Цель данного мероприятия: популяризация деятельности отрядов юных инспекторов движения; выявление активных, творческих и талантливых юных инспекторов; пропаганда правил безопасного поведения на дорогах среди детей; повышение интереса детей к теме безопасности дорожного движения и деятельности ЮИД; внедрение новых форматов мероприятий по пропаганде ПДД; развитие и реализация творческих способностей юных инспекторов.

Наша команда заняла призовые места в следующих номинациях:

- 3 место в номинации «Юный регулировщик»
- 3 место в номинации «Турнир эрудитов»
- 3 место в номинации «Фигурное вождение велосипеда»

Также активисты отряда ЮИД, используя знания, полученные во время проведения занятий по ПДД, проводят ряд мероприятий агитационного плана среди учащихся начальной школы: устные журналы, разыгрывание ситуаций т.п.

Таким образом, реализация программы по ПДД способствует воспитанию законопослушного гражданина, который строго соблюдает правила дорожного движения, как пешеход, пассажир и будет в будущем соблюдать правила как водитель, что является основой безопасности на дорогах.

Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:

- Проводится акция по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи «Внимание, дети!»
- Еженедельно проводятся «Уроки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах
- Проводятся инструкции по технике безопасности,
- В преддверии каникул проводятся акции «Безопасные каникулы»,
- Проводятся мероприятия для начальных классов «Правила дорожного движения», демонстрируются мультипликационные фильмы.

-Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей,

-Проводится плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам.

Выводы: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Согласно рабочему учебному плану школы составлялось расписание уроков. При составлении расписания уроков опирались на требования Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

При составлении расписания уроков учитывалась динамика умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели с использованием таблицы ранжирования предметов по трудности. Школьное расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП. 2023-2024 учебный год

Классы с казахским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1А	18,5	1	19,5
2А	22	2	24
2Ә	22	2	24
3А	25	1	26
4А	25	1	26
5А	28	0,5	28,5
6А	28	0,5	28,5
6Ә	28	0,5	28,5
7А	31	0,5	31,5
8А	32	0,5	32,5
9А	33	1	34
10А	32	3	35

11А	32	3	35
-----	----	---	----

Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1Б	20,5	-	20,5
1В	20,5	-	20,5
2Б	23	1	24
2В	23	1	24
3Б	26	-	26
3В	26	-	26
4Б	27	-	27
4В	27	-	27
5Б	29	0,5	29,5
5В	29	0,5	29,5
6Б	29	0,5	29,5
6В	29	0,5	29,5
7Б	32	0,5	32,5
7В	32	0,5	32,5
8Б	33	0,5	33,5
8В	33	0,5	33,5
9Б	34	1	35
10Б	34	2	36
11Б	34	2	36

2024-2025 учебный год

Классы с казахским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1А	18,5	1	19,5
2А	22	2	24
3А	25	1	26
3Ә	25	1	26
4А	25	1	26
5А	28	0,5	28,5
6А	28	0,5	28,5
7А	31	0,5	31,5
7Ә	31	0,5	31,5
8А	32	0,5	32,5
9А	33	1	34
10А	32	3	35
11А	32	3	35

Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1Б	20,5	-	20,5
1В	20,5	-	20,5
2Б	23	1	24
2В	23	1	24
3Б	26	-	26
3В	26	-	26
3Г	26	-	26

4Б	27	-	27
4В	27	-	27
5Б	29	0,5	29,5
5В	29	0,5	29,5
6Б	29	0,5	29,5
6В	29	0,5	29,5
6Г	29	0,5	29,5
7Б	32	0,5	32,5
7В	32	0,5	32,5
8Б	33	0,5	33,5
8В	33	0,5	33,5
9Б	34	1	35
9В	34	1	35
10Б	34	2	36
11Б	34	2	36

2025-2026 учебный год

Классы с казахским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1А	18,5	1	19,5
2А	22	2	24
3А	25	1	26
4А	25	1	26
4Ә	25	1	26
5А	28	0,5	28,5
6А	28	0,5	28,5
7А	31	0,5	31,5
8А	32	0,5	32,5
8Ә	32	0,5	32,5
9А	33	1	34
10А	32	3	35
11А	32	3	35

Классы с русским языком обучения	Инвариантный компонент	Вариативный компонент	Максимальная нагрузка
1Б	20,5	-	20,5
1В	20,5	-	20,5
2Б	23	1	24
2В	23	1	24
3Б	26	-	26
3В	26	-	26
4Б	27	-	27
4В	27	-	27
4Г	27	-	27
5Б	29	0,5	29,5
5В	29	0,5	29,5
6Б	29	0,5	29,5
6В	29	0,5	29,5
7Б	32	0,5	32,5
7В	32	0,5	32,5

7Г	32	0,5	32,5
8Б	33	0,5	33,5
8В	33	0,5	33,5
9Б	34	1	35
9В	34	1	35
10Б	34	2	36
11Б	34	2	36

Приказом Министра образования и науки РК от 24 апреля 2017 года № 182 утверждены методические рекомендации по организации и проведению домашних работ в общеобразовательных учреждениях РК.

Домашнее задание рекомендуется не задавать:

- 1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития, проектной работы и решения задач для математических школ);
- 2) после проведения контрольных работ;
- 3) учащимся первых классов (со второго полугодия возможны задания по чтению, в объеме не более 20 минут).

9. Сдвоенные уроки для обучающихся 5 - 11 (12) классов допускаются для сокращения затрат времени на приготовление домашнего задания.

10. Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3 - 4 классах 70 минут, в 5 - 6 классах - 90 минут, в 7 - 9 классах - 110 минут, в 10 - 11 (12) классах - 130 минут;

При организации домашнего задания учителя начальных классов дают информацию о домашнем задании учащимся во время урока до звонка; инструктирует по выполнению домашнего задания; На следующем уроке будут работать над ошибками в домашнем задании.

Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы осуществляется:

Начальное образование (п.30):

в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности (кроме 1 класса)

Основное среднее образование (п.43):

в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;

- 2) иностранному языку;
- 3) художественному труду;
- 4) информатике.

Деление класса на две группы допускается в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

Общее среднее образование (п.33):

в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку и литературе – в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) информатике.

Деление класса на две группы допустимо в организациях образования в городских общеобразовательных организациях образования при наполнении классов в 24 и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся по русскому языку и литературе – в классах с нерусским языком обучения.

2023-2024 учебный год

Класс	Язык обучения	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся с ООП	Обучение на дому	Деление на группы
1А	казахский	19	0		-
1Б	русский	20	1		+
1В	русский	22	1		+
2А	казахский	11	0		-
2Ә	казахский	13	1		-
2Б	русский	27		1	+
2В	русский	24			+
3А	казахский	22		1	+
3Б	русский	25			+
3В	русский	25			+
4А	казахский	14			-
4Б	русский	27			+
4В	русский	25	1		+
5А	казахский	15			-
5Б	русский	27	1		+
5В	русский	28			+
6А	казахский	16			-
6Ә	казахский	14			-
6Б	русский	25	1		+
6В	русский	23			+
7А	казахский	10			-
7Б	русский	18			-
7В	русский	17			-
8А	казахский	23			+

8Б	русский	18			-
8В	русский	21			+
9А	казахский	18			-
9Б	русский	28			+
10А	казахский	5			-
10Б	русский	26			+
11А	казахский	6			-
11Б	русский	14			-

2024-2025 учебный год

Класс	Язык обучения	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся с ООП	Обучение на дому	Деление на группы
1А	казахский	13			-
1Б	русский	16			-
1В	русский	16			-
2А	казахский	17			-
2Б	русский	21	1		+
2В	русский	20	1		+
3А	казахский	10			-
3Ә	казахский	12	1		-
3Б	русский	16			-
3В	русский	21			+
3Г	русский	16		1	-
4А	казахский	17			-
4Б	русский	24			+
4В	русский	24			+
5А	казахский	13			-
5Б	русский	25			+
5В	русский	24	1		+
6А	казахский	14			-
6Б	русский	17	1		-
6В	русский	17			-
6Г	русский	21			+
7А	казахский	14			-
7Ә	казахский	15			-
7Б	русский	25	1		+
7В	русский	24			+
8А	казахский	10			-
8Б	русский	17			-
8В	русский	16			-
9А	казахский	24			+
9Б	русский	17			-
9В	русский	21			+
10А	казахский	12			-

10Б	русский	15			-
11А	казахский	5			-
11Б	русский	26			+

2025-2026 учебный год

Класс	Язык обучения	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся с ООП	Обучение на дому	Деление на группы
1А	казахский	16	1		-
1Б	русский	22	1		+
1В	русский	25			+
2А	казахский	14			-
2Б	русский	18	1		-
2В	русский	17			-
3А	казахский	17			-
3Б	русский	20	1		+
3В	русский	21	1		+
4А	казахский	10			-
4Ә	казахский	11	1		-
4Б	русский	16		1	-
4В	русский	21			+
4Г	русский	18			-
5А	казахский	17			-
5Б	русский	23	1		+
5В	русский	24			+
6А	казахский	14			-
6Б	русский	23			+
6В	русский	25			+
7А	казахский	14			-
7Б	русский	17	1		-
7В	русский	18			-
7Г	русский	18			-
8А	казахский	14			-
8Ә	казахский	12			-
8Б	русский	22	1		+
8В	русский	21			+
9А	казахский	9			-
9Б	русский	17			-
9В	русский	15			-
10А	казахский	12			-
10Б	русский	18			-
11А	казахский	11			-
11Б	русский	15			-

Критерии к сроку обучения:

Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Работа по обеспечению соблюдения сроков освоения общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственными общеобязательными стандартами образования (ГОСО);
- Типовыми учебными планами и учебными программами, утверждёнными Министерством просвещения Республики Казахстан;
- Рабочими учебными планами школы;
- Внутришкольными нормативными документами.

Освоение общеобразовательных программ на каждом уровне осуществляется в установленные сроки:

- начальное образование (1-4 классы) – 4 года;
- основное среднее образование (5-9 классы) – 5 лет;
- общее среднее образование (10-11 классы) – 2 года.

Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

2023-2024 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2023-2024 учебного года

1 сентября 2023 года – 25 мая 2024 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 5 по 11 февраля 2024 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2024-2025 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

2025-2026 учебный год

Определены следующие сроки начала и завершения 2025-2026 учебного года :

1 сентября 2025 года – 25 мая 2026 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 27 октября по 2 ноября 2025 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 29 декабря 2025 года по 7 января 2026 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 19 по 29 марта 2026 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 9 по 15 февраля 2026 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным увеличением учебной нагрузки. В сентябре планируется три занятия по тридцать пять минут, с октября – по сорок пять минут. На занятиях проводятся физкультминутки и упражнения для глаз. Для обучающихся первого класса в течение года предусматриваются дополнительные недельные каникулы. Проведение смежных уроков в первом классе не допускается. В 1 классе оценка учебных достижений обучающихся не проводится. Обратная связь учителя осуществляется путем предоставления пояснений, рубрик, рекомендаций по итогам выполненных заданий.

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах – 45 минут.

5. Учебно-материальные активы

(приложение 9)

Сведения о здании

Тип здания: Нежилое строение, занятое под образовательный процесс.

Год постройки: 1974 год

Проектная мощность: 600

Библиотека

Общая площадь – **100 м²**

из них:

- Читальный зал - 50 м²
- Книгохранилище - 50 м²
- Количество посадочных мест – 8
- Количество читателей – 608

Библиотечный фонд является составной частью информационных ресурсов и включает учебную, учебно-методическую, научную, справочную, производственно-практическую литературу, законодательные и нормативные правовые акты, а также дополнительную литературу для саморазвития личности.

В соответствии с общеобразовательными учебными программами основного среднего и общего среднего образования - наличие фонда учебной литературы в библиотеке по отношению к контингенту обучающихся, в том числе по языкам обучения, на полный период обучения, учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов, а также с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, утвержденными приказом № 604 и типовыми учебными программами основного среднего и общего среднего образования, утвержденными приказом № 115 составляет:

Общий фонд – 35482 экземпляров.

Учебный фонд – 16899 экземпляров.

Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям. Библиотека оснащена: компьютер 2 шт, ноутбук 3шт, огнетушитель 2шт, стол библиотечный 1 шт, кресло мешок 2шт, стол 8 шт, жалюзи 3шт, книжная полка 6 шт, стул мягкий 4 шт, стулья 8шт, стеллаж демонстрационный 7шт

Столовая

Столовая типовая, площадь - 433.9 м² (горячий цех 50.1 м², обеденный зал- 192.3 м² подсобные помещения 56.2 м². Общее количество мест – 80.

Столовая оборудована: раздаточная линия (стойка для приборов-1шт, стол нейтральный- 2шт,) шкаф жарочный-1шт, сковорода электрическая-1шт, плита 4-х комфорная -1шт, холодильник-2шт, морозильный ларь - 1шт, водонагреватель - 1шт, стол пристенный с бортом 1шт, стол производственный 1шт, стол для сбора остатков пищи - 1шт, стеллаж для стаканов-1шт, стеллаж - 1шт, стол кондитерский - 1шт, ванная моечная 3х секционная, шкаф холодильный средне температурный - 1шт, морозильная камера 1-шт, весы электронные -1шт, мясорубка- 1шт, морозильный ларь-1шт, вытяжная вентиляция, столы обеденные 20шт, стулья к столам 80 шт.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Согласно договору аренды питание осуществляет ИП Рассвет

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет соответствует лицензионным требованиям.

Имеется кабинет общей площадью 16.0м², .

Приложением к лицензии определен вид деятельности- первичная медико-санитарная помощь

Имеется штатный медицинский работник Колебаева Динара Мейрамовна 18.08.1977 г.р. (сертификат специалиста «Сестринское дело» № KZ04VBM02276265 от 15.03.2024 года)

Спортивный зал

В школе имеется 1 спортивный зал общей площадью 149.9м².

В спортивном зале и на спортивной площадке организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям занимающихся.

В спортзале для проведения занятий имеются: стол преподавателя -1шт, стул п/м-2шт, шкаф-1шт, беговая дорожка 1шт, силовой тренажер 1шт, стол теннисный 2шт, конь гимнастический 2шт, козел гимнастический 2шт, турник гимнастический 1шт, трамплин для прыжков 1шт, кольцо гимнастическое 1шт, канат для лазанья 2шт, канат для перетягивания 1шт, маты 10шт, гранаты для метания 2шт, ядро 2шт, гири 16кг 2шт, скамейки-5метровые 3шт, тренажер уголок здоровья 2шт, брус 2шт, ворота футбольные 1пара, гантели 10кг 4шт, гранаты для метания 2шт, палки гимнастические 3шт, шахматы 9шт, тогызкумалак 2шт, скакалка 4шт, сетка, волейбольная 1шт, обручи 2шт, теннисная сетка 1шт, теннисная ракетка 2шт, баскетбольная сетка 1шт, шашки 7шт, сетка футбольная 1шт, секундомер 2шт, гантели 1кг 2шт, гантели 2кг, 2шт, лыжи с креплением 75мм150, лыжи с креплением 75мм160, лыжи с креплением 75мм170, палки STC стекловолокно-120 2пары, палки STC стекловолокно-130 2пары, палки STC стекловолокно-140 2пары, ботинки лыжные 75мм 37 р-1пара, ботинки лыжные 75мм 38 р-1пара, ботинки лыжные 75мм 40 р-2пары, ботинки лыжные 75мм 42 р-1пара, ботинки лыжные 75мм 43 р-1пара, мяч баскетбольный 6шт, мяч футбольный 6шт, мяч волейбольный 7шт.

Испытания гимнастических снарядов показали, что данные параметры соответствуют нормам.

Административно – педагогический персонал школы с правилами безопасности и санитарии при проведении учебной работы по физической культуре с учащимися общеобразовательных школ ознакомлен; Проведение уроков физической культуры разрешено.

Материально-технической база школы соответствует нормативным документам и позволяет осуществлять образовательный процесс на современном уровне.

Шкафы индивидуального пользования: 25штук в кабинетах начальной школы.

В период с 2019 по 2021 год в школе был произведен капитальный ремонт на сумму 470416625.25 тыс. тенге. Работы по выполняла ТОО «КазТемирСтрой». В ходе проекта были выполнены следующие виды работ:

-замена отопительной системы, замена внутренней водопроводной, пожарной, канализационной системы, установка пожарных шкафов, внутренне электроосвещение, замена окон, отделочные работы, замена дверей, ремонт кабинетов и коридоров, установка пластиковых кабинок в санузлах, установка пандуса и 2 электроподъемника с площадкой.

В 2023 году проведены работы по текущему ремонту: - услуга передачи данных с камер видеонаблюдения по каналу VPN в Отдел полиции на сумму 1 344000.00 тенге ТОО Антарис -2018.

-установка устройства оборудования для системы контроля и управления доступом (установка турникета Трипод MS-1 SOTA) 2шт.,работы выполняли ОФ «ЖАНА КҮН БІЗ» на сумму 798 000.00 тенге, ИП «Миденко» на сумму 890000.00 тенге.

В 2024 году проведены работы по текущему ремонту:

- работа по установке монтажу и демонтажу оборудования и инструментов предназначенного для людей с ограниченными возможностями (доступная среда для инвалидов) на сумму 145000.0 тенге ИП BIAS кнопка вызова в сан.узле 1шт,для сан.узла,предупредительные тактильные полосы от входа до приемной,тактильной пиктограммы «Вход и Выход в помещении»бштук,наименование организации с азбукой Брайля (на казахском и русском языках) 200*300мм.,пластик,1шт,тактильная пиктограмма СП-05 туалет для инвалидов М 1шт,тактильная вывеска с азбукой Брайля (табличка туалет) 200*200 шт1.

Школа оснащена пожарным и голосовым оповещением. Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности.

В 2025 году проведены работы по текущему ремонту:

- установка детских игровых площадок на сумму 30 407 999.22тенге.Работы выполняли ИП «Аккалиев»

-установка ограждения детской площадки на сумму 2 100 000.00. Работы выполняли ТОО «IronX Robotics»

- работа по установке расширительного бака на сумму 1584 800.00 тенге ТОО «ЕМ.Каз Сити Строй»

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе имеется охрана и вахтеры. Ведется круглосуточное видеонаблюдение всего 24 камеры: внутренних-17, наружных -7.

Классными руководителями проводятся занятия по правилам дорожного движения.

В школе функционируют 33 учебных кабинета:

- кабинет начальных классов
- кабинет химии с лабораторией
- кабинет физики с лабораторией
- кабинет биологии с лабораторией

- кабинет русского языка и литературы
- кабинет математики
- кабинет информатики
- кабинет робототехники
- кабинет НВиТП
- кабинет казахского языка и литературы с казахским языком обучения
- кабинет казахского языка и литературы с русским языком обучения
- кабинет иностранного языка
- кабинет истории и ОГП
- кабинет географии
- кабинет художественного труда

При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены.

Из 33 учебных кабинетов 5 кабинетов оборудованы интерактивными панелями, 6 кабинетов оборудованы проекционным оборудованием. В 2024 году дополнена материальная база из фонда «Қазақстан халқына» и местного бюджета, приобретены кабинеты физики, биологии, доукомплектован кабинет химии.

Работают столовая, в которой организовано горячее питание учащихся.

В школе работает медработник, который организуют медицинский и мониторинг состояния здоровья детей.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования соответствует 95%, что приравнивается к 4 (четырем) баллам

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В ходе проверки работы библиотеки изучалось исполнение требований нормативных документов, книжный фонд библиотеки, структура, дополнительной литературы, обеспеченность обучающихся литературой в помощь учебному процессу.

Статистические показатели	2023-2024				2024-2025				2025-2026			
	всего	каз.я з	рус. яз	англ.я з	всего	каз.я з	рус. яз	англ.я з	всего	каз.я з	рус. яз	англ.я з
Книжный фонд												
Книжный фонд общий	31477	7517	23960	13	33792	8760	25032	13	35482	9381	26101	13
Художественная	17154	2558	14596	13	18306	3082	15224	13	18306	3082	15224	13
Методическая	49	0	49	0	88	25	63	0	92	27	65	0
Справочная	185	24	161	0	185	24	161	0	185	24	161	0

Учебники	13722	4776	8946	0	15213	5629	9584	0	16899	6248	10651	0
Электронная	367	159	208	0	367	159	208	0	367	159	208	0
периодика (кол-во наименований)	2	1	1	0	4	2	2	0	2	1	1	0

В наличии нормативные документы: положение о библиотеке, годовой план работы, правила пользования библиотекой. Контроль за деятельностью библиотеки регулярно осуществляется путем заслушивания библиотекаря на методических советах, совещаниях при директоре и педсоветах.

Учебники хранятся в постоянном хранилище. На стеллажах учебники расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. Отраслевая литература расставлена по библиотечно-библиографической классификации, имеются полочные разделители.

В библиотеке оформлены книжные выставки, посвященные знаменательным датам. Все выставки оформлены на казахском и русском языках. В библиотеке имеются периодическая литература на казахском и русском языках. С сентября 2022 года выбор обновленных учебников на учебный год, осуществляется педагогами на электронной государственной платформе ETANDAU.GOV.KZ.

Ведутся формуляры читателей, в них присутствуют записи о книгах, выданных читателям. Все вновь поступившие в фонд библиотеки книги вносятся в инвентарную книгу. На книгах стоит штамп данной школы, имеются инвентарные номера. Регулярно ведется дневник работы библиотекаря. 4 раза в год проводится рейд по проверке сохранности учебников. Все учителя и учащиеся охвачены библиотечным обслуживанием.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы – **Приложение 12**

Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования составляет 100%, что соответствует 5 баллам.

В школе создана современная информационно-коммуникационная инфраструктура. Компьютерный парк образовательного учреждения включает 46 стационарных компьютеров и 70 ноутбуков, все из которых находятся в исправном состоянии и активно используются в учебно-воспитательном процессе.

Компьютерный класс имеет площадь 51,9 м². Показатель оснащенности составляет 1 учащихся на один компьютер, что соответствует современным требованиям. Доступ в интернет осуществляется через оптоволоконное подключение, провайдер — «Сириус 2014», со скоростью передачи данных 50 Мб/с.

В плане внутреннего школьного контроля отражены вопросы, связанные с использованием интерактивного оборудования и развитием процесса информатизации.

Компьютерное оборудование школы позволяет эффективно применять современные технологии в обучении. Учителя и учащиеся активно используют

интернет-ресурсы для подготовки рефератов, проведения тестирований, участия в олимпиадах и конкурсах, а также для создания творческих работ.

Педагогические работники имеют возможность проходить дистанционные курсы, знакомиться с новыми педагогическими технологиями и материалами, принимать участие в профессиональных конкурсах. Интернет активно используется при проведении уроков.

ИКТ широко применяются в организации учебно-воспитательного процесса. За последние три года значительно повысился уровень владения цифровыми технологиями педагогами — 100% учителей прошли курсы по цифровизации образования. Многие педагоги школы являются активными участниками дистанционных олимпиад, конкурсов и конференций.

В управлении учебно-воспитательным процессом также широко используются ИКТ:

1. Национальная образовательная база данных (НОБД);
2. Электронный журнал «Bilimal»;
3. АСППМ (автоматизированная система педагогического планирования и мониторинга).

7. Оценка знаний обучающихся

Итоговая аттестация 9, 11 классов проводится с целью определения степени освоения учебных предметов, предусмотренных государственным универсальным стандартом общего среднего образования. На базе школы проводятся школьные выпускные экзамены согласно установленному графику.

Протоколы экзаменов за 2023-2024 учебный год

Протоколы экзаменов за 2024-2025 учебный год

2023-2024 учебный год

Итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году за курс основного среднего образования сдавали 44 учащихся (17 учащихся класса с казахским языком обучения, 27 учащихся класса с русским языком обучения) и за курс общего образования – 20 учащихся (6 учащихся класса с казахским языком обучения, 14 учащихся класса с русским языком обучения). Учащиеся сдавали экзамены по истории Казахстана, русскому языку, казахскому языку, алгебре и предметы по выбору.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов в 2023-2024 учебном году

класс	предмет	учитель	Всего уч- сдавали	Итоги экзаменов	Результаты года	Итоговые результаты
-------	---------	---------	----------------------	-----------------	--------------------	------------------------

					5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
9а	казахский язык (письменно)	Жетибаева Р.К.	17	17	5	7			100	70,6	100	64,7	100	64,7
9а	алгебра (письменно)	Бабайбекова Ж.Н.	17	17	3	10	4		100	76,5	100	70,6	100	70,6
9а	русский язык (письменно)	Каппарова Н.К.	17	17	6	8	3		100	82,4	100	82,4	100	82,4
9а	Казахская литература (письменно)	Жетибаева Р.К.	3	3	2	1			100	100	100	100	100	100
9а	Биология (письменно)	Даирова А.М.	3	3	1	2			100	100	100	100	100	100
9а	английский язык (письменно)	Үмбетжан А.М.	3	3		2	1		100	66,7	100	66,7	100	66,7
9а	информатика (письменно)	Тагаева С.К.	3	3		2	1		100	66,7	100	66,7	100	66,7
9а	История Казахстана (письменно)	Актаева Ж.О.	3	3	2	1			100	100	100	100	100	100
9а	Химия (письменно)	Хибадат М.	2	2		2			100	100	100	100	100	100
9б	русский язык (письменно)	Шушпанова Е.Н.	28	27	10	12	5		100	81,5	100	77,8	100	77,8
9б	алгебра (письменно)	Ефимова В.П.	28	27	5	7			100	44,4	100	44,4	100	44,4
9б	казахский язык (письменно)	Оспанова А.А.	14	14	6	1	7		100	50	100	50	100	50
9б	казахский язык (письменно)	Елубаева Б.К.	14	13	3	6	4		100	69,2	100	61,5	100	61,5
9б	Биология (письменно)	Садритдинова М.Н.	2	2		1	1		100	50	100	50	100	50
9б	Русская литература (письменно)	Шушпанова Е.Н.	3	3	3				100	100	100	100	100	100
9б	Английский язык (письменно)	Үмбетжан А.М.	2	2	2				100	100	100	100	100	100
9б	Физика (письменно)	Құмар А.А.	11	11	2	1	8		100	27,3	100	36,4	100	36,4
9б	История Казахстана (письменно)	Мусапирова И.С.	3	3	1		2		100	33,3	100	66,6	100	66,6
9б	Геометрия (письменно)	Ефимова В.П.	2	2	2				100	100	100	100	100	100

9б	информатика (письменно)	Тагаева С.К.	4	4	2	1	1		100	75	100	75	100	75
----	----------------------------	--------------	---	---	---	---	---	--	-----	----	-----	----	-----	----

Выводы:

- 1) Если сравнивать результаты экзаменационных и годовых оценок, то видно, что качество знаний выше на экзаменах по казахскому языку в 9а на 5,9% (Жетибаева Р.К.), по алгебре в 9а классе на 5,9% (Бабайбекова Ж.Н.) на 7%.

По остальным предметам в 9а качество знаний на экзаменах стабильное по сравнению с годовым.

- 2) В 9б классе качество знаний выше на экзаменах по русскому языку на 3,7% (Шушпанова Е.Н.), по казахскому языку на 7,7% (Елубаева Б.К.).
- 3) Экзаменационные оценки ниже, чем годовые по физике в 9б классе на 9,1 % (Құмар А.А.), по истории Казахстана в 9б на 33,3% (Мусапирова И.С.).
- 4) По остальным предметам в 9б качество знаний на экзаменах стабильное по сравнению с годовым.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов в 2023-2024 учебном году

класс	предмет	учитель	Всего уч-ся	сдавали	Итоги экзаменов						Результаты года		Итоговые результаты	
					5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
11а	Казахский язык (письменно)	Жетибаева Р.К.	6	6		6			100	100	100	50	100	50
11а	Русский язык (письменно)	Каппарова Н.К.	6	6	1	5			100	100	100	66,7	100	66,7
11а	Алгебра и начала анализа (письменно)	Жанаева А.Т.	6	6	3	2			100	83,3	100	66,7	100	66,7
11а	История Казахстана (устно)	Актаева Ж.О.	6	6		3	3		100	50	100	50	100	50
11а	Физика (письменно)	Құмар А.А.	5	5	1	4			100	100	100	100	100	100
11а	Основы права (письменно)	Актаева Ж.О.	1	1			1		100	0	100	0	100	0
11б	русский язык (письменно)	Снегирева И.И.	14	14	2	9	3		100	78,6	100	64,3	100	64,3
11б	Алгебра и начала анализа (письменно)	Купавцева Л.Н.	14	14	1	5	8		100	42,9	100	42,9	100	42,9
11б	казахский язык(устно)	Оспанова А.А.	14	14	5	4	5		100	64,3	100	57,1	100	57,1
11б	История Казахстана (устно)	Мусапирова И.С.	14	14	4	4	6		100	57,1	100	64,3	100	64,3

116	Основы права (письменно)	Мусапирова И.С.	11	11		5	6		100	45,5	100	81,8	100	54,5
116	Геометрия (письменно)	Купавцева Л.Н.	1	1	1				100	100	100	100	100	100
116	Всемирная история (письменно)	Мусапирова И.С.	1	1	1				100	100	100	100	100	100
116	Английский язык (письменно)	Абылбаева А.З.	1	1	1				100	100	100	100	100	100

Выводы:

- 1) Если сравнивать результаты экзаменационных и годовых оценок, то видно, что оценки выше на экзаменах по казахскому языку в 11а классе на 50% (Жетибаева Р.К.), по русскому языку в 11а классе на 33,3% (Каппарова Н.К.), по алгебре и началам анализа в 11а классе (Жанаева А.Т.), по русскому языку в 11б классе на 14,3% (Снегирева И.И.), по казахскому языку в 11б классе на 7,2% (Оспанова А.А.)
- 2) Экзаменационные оценки ниже, чем годовые по истории Казахстана на 7,2% и по основам права в 11б классе на 36,3% (Мусапирова И.С.).
- 3) По остальным предметам выпускники показали стабильные результаты.
- 4) Оставшихся на второй год по школе нет.
- 5) По результатам итоговой аттестации в 9, 11 классах ученики подтвердили свои знания. 5 претендентов (ученики 9 класса с русским языком обучения) на аттестат с отличием об основном среднем образовании, подтвердили свои знания.
- 6) Претендентов среди учеников 11 класса не было.

2024-2025 учебный год

В течение учебного года школой велась системная работа по подготовке к итоговой аттестации, педагоги, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой документацией.

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (с изменениями и дополнениями). В школе были проведены экзамены итоговой аттестации 9-х классов. Всего 59 обучающихся, к итоговой аттестации за курс основной средней школы допущены 58 учащихся, 1 учащийся был освобожден по состоянию здоровья.

В течении года были проведены родительские собрания, где родители учащихся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения итоговой аттестации в 2025 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены

памятки и показаны презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

класс	предмет	учитель	Всего	сдавали	Итоги экзаменов						Результаты года		Итоговые результаты	
					5	4	3	2	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач
9а	казахский язык (письменно)	Жумабекова А.А.	23	23	6	11	6		100	74	100	74	100	74
9а	алгебра (письменно)	Бабайбекова Ж.Н.	23	23	4	9	10		100	57	100	57	100	57
9а	русский язык (письменно)	Каппарова Н.К.	23	23	8	12	3		100	87	100	83	100	83
9а	Физика (письменно)	Құмар А.А.	1	1	1				100	100	100	100	100	100
9а	Биология (письменно)	Даирова А.М.	3	3			3		100	0	100	33	100	0
9а	География (письменно)	Даирова А.М.	11	11	3	7	1		100	91	100	91	100	91
9а	английский язык (письменно)	Ескендер Б.	1	1	1				100	100	100	100	100	100
9а	Химия (письменно)	Хибадат М.	2	2	1	1			100	100	100	100	100	100
9а	история Казахстана (письменно)	Актаева Ж.О.	5	5	1	1	3		100	40	100	40	100	40
9б	русский язык (письменно)	Шушпанова Е.Н.	16	16	2	8	6		100	63	100	56	100	56
9б	алгебра (письменно)	Ефимова В.П.	16	16	1	9	6		100	63	100	50	100	50
9б	казахский язык (письменно)	Елубаева Б.К.	16	16	1	7	8		100	50	100	50	100	50
9б	биология (письменно)	Садритдинова М.Н.	6	6	4	1	1		100	83	100	67	100	67
9б	география (устно)	Каппарова Н.К.	10	10		5	5		100	50	100	50	100	50
9в	русский язык (письменно)	Ермолаева И.И.	19	19	7	10	2		100	89	100	89	100	89
9в	алгебра (письменно)	Ефимова В.П.	19	19	4	11	4		100	79	100	74	100	74
9в	казахский язык (письменно)	Елубаева Б.К.	10	10	3	5	2		100	80	100	80	100	80
9в	казахский язык (письменно)	Оспанова А.А.	9	9	1	6	2		100	78	100	67	100	67
9в	русская литература (письменно)	Ермолаева И.И.	5	5	2	3			100	100	100	100	100	100
9в	биология (письменно)	Садритдинова М.Н.	2	2		2			100	100	100	100	100	100
9в	география	Каппарова	8	8	1	5	2		100	75	100	75	100	75

	(письменно)	Н.К.											
9в	Химия (письменно)	Антонюк К.Л.	1	1	1				100	100	100	100	100
9в	Физика (письменно)	Мақымов Е.О.	1	1		1			100	100	100	0	100
9в	английский язык (письменно)	Джантелова Д.В.	1	1		1			100	100	100	100	100
9в	история Казахстана (письменно)	Апсаттарова С.С.	1	1	1				100	100	100	100	100

Выводы:

В целом итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 59 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании все 54 учащихся и аттестат особого образца с отличием - 5 учащихся.

По результатам можно сделать вывод, что все учащиеся 9-х классов справились с экзаменационными заданиями, успешно прошли итоговую аттестацию. Неудачных нет. Однако, в 9а классе по предмету биология качество знаний обучающихся - 0%.

Если сравнивать результаты экзаменационных и годовых оценок, то видно, что качество знаний выше на экзаменах по русскому языку в 9а на 4%, по русскому языку в 9б на 7%, по алгебре в 9б классе на 13%, по биологии в 9б классе на 16%, по алгебре в 9в на 5%, по казахскому языку в 9в на 11%, по физике в 9в классе на 100%.

Экзаменационные оценки ниже, чем годовые по биологии в 9а на 33%.

Качество знаний по школе за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 (1 четверть) учебные года

Качество знаний	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
2-4класс	71,03	68,88	64,44
5-9 класс	48,17	55,78	49,18
10-11 класс	49,02	53,45	49,09
Итого по школе	56,89	60,14	54,26

Качество знаний по предметам за 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 (1 четверть) учебные года

Предмет	% качества знаний по предметам 2-4 классов		
	2023-	2024-	2025-2026

	2024 учебный год	2025 учебный год	учебный год 1 четверть
	% кач.	% кач.	% кач.
Букварь, Обучение грамоте			
Русский язык	76,64	75,13	71,67
Литературное чтение	80,37	76,65	73,74
Казахский язык	75,23	75	71,51
Иностранный язык	76,64	72,14	71,78
Математика	78,87	72,08	70,56
Цифровая грамотность			
Естествознание	83,64	77,16	
Познание мира	83,64	77,16	
Музыка			
Трудовое обучение			
Изобразительное искусство			
Физическая культура			

предметы	% качества знаний по предметам 5-9 классов		
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год 1 четверть
	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык	71,81	73,84	73,44
Казахская литература	71,58	70,45	7,37
Казахский язык и литература	59,51	61,57	65,18
Русский язык	72,68	66,67	68,3
Русский язык и литература	82,11	85,23	75,31
Русская литература	76,1	70,7	69,64
Иностранный язык	68,33	72,61	67,11
Математика	61,33	70,31	72,44
Алгебра	51,97	60,8	58,19
Геометрия	54,97	61,71	55,37
Информатика	90	86,14	
Естествознание	71,81	73,44	73,44
Физика	69,54	63,43	59,89
Химия	68,21	64	50
Биология	74,83	69,71	74,01
География	66,23	61,14	63,48
История Казахстана	57,67	66,01	65,25
Всемирная история	57,67	66,01	

Основы права	73,33	83,05	
Музыка			
Художественный труд			
Физическая культура			

предметы	% качества знаний по предметам 10-11 классов		
	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год 1 четверть
	% кач.	% кач.	% кач.
Казахский язык	63,64	75	
Казахская литература	72,73	75	77,27
Казахский язык и литература	60	88,1	72,73
Русский язык	75	78,57	
Русский язык и литература	81,82	75	86,37
Русская литература	77,5	76,19	90,91
Иностранный язык	66,67	75,86	81,82
Алгебра и начала анализа	54,9	62,07	56,36
Геометрия	54,9	60,34	61,82
Информатика	86,27	89,66	85,45
Физика	72,55	68,97	63,64
Химия	54,9	63,79	67,27
Биология	78,43	81,03	81,82
География	74,51	74,14	81,82
История Казахстана	70,59	75,86	72,73
Всемирная история	74,51	82,76	
Основы права	78,43	89,66	
Физическая культура			
Начальная военная и технологическая подготовка			

Результаты ЕНТ:

	2023 год	2024	2025
Всего выпускников	20	20	32
Количество сдающих ЕНТ	15	15	26

Средний балл по школе	63,2	57,8	63
-----------------------	------	------	----

Осуществление оценивания учебных достижений обучающихся и соблюдение требований к формативному и суммативному оцениванию в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 21 января 2016года № 52. «Об утверждении критерий оценки знаний обучающихся среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» с внесенными изменениями в редакции приказа Министра просвещения РК от 02.08.2023г № 244

В рамках государственной аттестации проводилось компьютерное тестирование 4-х, 9-х классов. Во время тестирования, которое проведено на базе КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области в качестве наблюдателя присутствовал сотрудник Департамента, и велась видеозапись.

Приложение 13 «Результаты тестирования выпускных классов»

№ п/п	Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	75	73	4	16	36	17	15,9	76,7
2	9	41	41	0	0	27	14	25,4	65,85

Всего в 4 и 9 классах обучается 116 человек. В тестировании приняли участие 114 человек. Из 75 учащихся 4-х классов в тестировании приняли участие 73 ученика (2 ученика с ООП, подтверждающие документы предоставлены), что составляет 97% участия в 9-х классах из 41 учащихся в тестировании приняли участие 41 ученик, что составляет 100%.

Анализ компьютерного тестирования показал следующий результат:

- Знания учащихся 4-х классов по всем предметам, вошедших в тестирование, процент положительных ответов с участием 97% от списка учащихся, подлежащих контролю, составляет 76,7%, что соответствует оценке «удовлетворительно» т.е. выше 40%;
- Знания учащихся 9-х классов по всем предметам, вошедших в тестирование, процент положительных ответов с участием 100% списка учащихся, подлежащих контролю, составляет 65,85%, что соответствует оценке «удовлетворительно» т.е. выше 40%;

Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков) по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет 72,8%, что соответствует 4 баллам

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Респонденты	Всего по списку	Участвовали в опросе	% участников	Результаты опроса		
				Все вопросы	Количество положительных ответов	Доля положительных ответов %
Педагоги	56	56	100%	16	15	96%
Учащиеся	116	114	98,2%	16	13	81%
Родители (законные представители)	123	123	100%	18	16	88%

По результатам анкетирования обучающихся уровень удовлетворенности услугами составил 82%, что соответствует 5 (пяти) баллам. Если остановиться на результатах анкетирования педагогов, то результаты показали, что из 96% опрошенных, дали положительные ответы 100%, соответствует 5 (пяти) баллам. Итоги опроса родителей (законных представителей) удовлетворенность обучающихся уровнем подготовки составляет 88 %, соответствует 5 (пяти) баллам.

9. Недостатки и замечания и пути их решения

Внутренняя педагогическая организация работы в школе:

- учителя не в полной мере владеют методикой использования активных форм обучения;
- уровень индивидуализации в обучении и воспитании развит на недостаточном уровне, так как индивидуальный подход требует систематического учета уровня подготовленности и развития каждого учащегося, степени усвоения каждым учащимся отдельных вопросов учебных курсов;
- анализ результатов аттестации педагогических работников за последние три года показывает снижение количества педагогов, имеющих категорию «педагог-исследователь». Данная тенденция свидетельствует о снижении активности педагогов в научно-методической и исследовательской деятельности. Это связано также с достижением пенсионного возраста педагогами, имеющими категорию «педагог-исследователь» и прекращением трудовой деятельности.

Пути решения:

- продолжить работу по совершенствованию учебно-воспитательной работы с учетом методической темы школы, обеспечить системное и систематическое методическое сопровождение педагогических кадров;
- расширить применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию в практической деятельности каждого педагога. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм работы с учителями и повышение их уровня самообразования;

- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда на основе регулярного самоанализа урока и проводимых мероприятий;

Кроме того, существует множество вопросов и проблем, которые необходимо решить и внедрить в учебный процесс:

- продолжить внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, информационно-коммуникационных технологий;
- усиление контроля и работы по кружковым и факультативным мероприятиям;
- внедрение многоязычия в предметную сферу;
- создание дидактической материальной базы для онлайн-занятий с использованием всех видов интернет-площадок;
- исследование и внедрение методов и способов формативного оценивания;
- активизация работы педагогов по созданию и развитию собственных авторских программ и средств для распространения и внедрения в районные и областные организации образования;
- Повышение педагогического мастерства учителей в овладении новыми образовательными технологиями;
- Продолжить выявление, обобщение и распространение опыта творческих педагогов;
- Педагоги школы проводят самоанализ деятельности с использованием наиболее эффективных методов и методов работы с целью повышения качества обучения учащихся в системе;
- Активное участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Разнообразие форм встреч (коучинг, круглый стол, творческий доклад, деловые игры, семинары-воркшопы);
- Усилить контроль за работой учащихся и учителей по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам в классе и внеурочно;
- Развитие и совершенствование системы наставничества;
- Организация целенаправленной работы преподавателей с учащимися, стремящимися к обучению, на уроках, факультативах, кружках, консультациях.
- Осуществить расширение внеклассной воспитательной работы с учащимися:
 - повышение качества подготовки и проведения внеклассных мероприятий с привлечением большого количества учащихся;
 - повышение воспитательного потенциала семьи.

10. Выводы и предложения.

Подводя итоги работы за оцениваемый период, можно считать, что педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги

самооценки КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области:

- Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы: лицензией для занятия образовательной деятельностью и государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с председателем родительского комитета.
- Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Школа укомплектована педагогическими кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
- Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для выбора участия в творческой, спортивной, интеллектуальной направленности, более 80% обучающихся обеспечены занятостью во внеурочной деятельности школы в рамках дополнительного образования (секции, военно-патриотический клуб). Потребность в организации кружков технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование, робототехника).
- Положительным результатом учебно-воспитательной работы отмечается активность участия и результативность в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях района, области, республики.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Перспективы развития на 2025 – 2026 учебный год.

Индикаторы развития школы (ожидаемые результаты):

- достижение качества знаний обучающихся не ниже 55%;
- 100% педагогов повысят квалификационный уровень по категориям нового формата (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь);
- увеличить долю педагогов-экспертов, педагогов-исследователей основного среднего, общего среднего образования;
- родители удовлетворены условиями для обучения и воспитания обучающихся в школе;
- выполнение требований по созданию условий инклюзивного образования;
- увеличить долю оснащенных учебных кабинетов современным оборудованием;

- обновление и приобретение школьных досок и производственных мастерских, оргтехники, интерактивного оборудования для кабинетов истории, английского языка, начальных классов.
- Организовать кружки технического направления и опытно-конструкторской деятельности (WEB-дизайн, моделирование, роботехники).

Лист оценивания

КГУ «Общеобразовательная школа имени Касыма Аманжолова» отдела образования Абайского района управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	85,3%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	95 %	4
4	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования	52%	5
5	Доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	35,3%	3

6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	95%	4
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах)	95 %	4
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	72,8% по итогам компьютерного тестирования доля положительных ответов по всем тестируемым направлениям составляет от 40 % до 64 %	4
11	Анализ результатов опроса обучающихся	82% респондентов удовлетворены уровнем предоставляемых образовательных услуг	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	96% респондентов удовлетворены уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	88% респондентов удовлетворены уровнем подготовки обучающихся	5
	Общая сумма баллов		57 «образц овый»

Руководитель организации образования: _____Оразаев М.А.

Ефимова Валентина Петровна: _____
заместитель директора по учебной работе;
Шушпанова Елена Николаевна: _____
заместитель директора по учебной работе;
Арлыканова Акку Маратқызы: _____
заместитель директора по информатизации;
Турсынбаева Жазира Бакытжановна: _____
учитель начальных классов, заместитель директора по учебной работе,
руководитель методического объединения начальных классов с казахским языком
обучения;
Джантелова Дина Валерьевна: _____
заместитель директора по воспитательной работе;
Котушева Лязат Дулатбековна: _____
ИО заместителя директора по воспитательной работе;
Абылбаева Асем Зарухановна: _____
заместитель директора по воспитательной работе;
Ермолаева Ирина Ивановна: _____
заместитель директора по воспитательной работе;
Марценюк Марал Саттыболдиевна: _____
заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности;
Шакентаева Гульзат Зулходжаевна: _____
методист мини-центра, воспитатель;
Сапаргалиева Аманбала Егимбаевна: _____
воспитатель мини-центра, руководитель методического объединения
воспитателей мини-центра;
Коньрова Индира Каниевна: _____
педагог-психолог;
Копбаева Мархабат Елшибаевна: _____
педагог-психолог;
Глазырина Татьяна Николаевна: _____
учитель начальных, классов руководитель методического объединения
начальных классов с русским языком обучения;
Апсаттарова Сауле Срымовна: _____
учитель истории, руководитель методического объединения гуманитарного
цикла;
Жанаева Айдана Танатаровна: _____
учитель математики, руководитель методического объединения естественно-
политехнического цикла;
Әбдірасілова Айдана: _____
учитель казахского языка и литературы, руководитель методического
объединения казахского языка и литературы;
Щеглова Ольга Васильевна: _____
учитель, руководитель методического объединения эстетического цикла;

Елубаева Куляш Олжабаевна: _____
заведующая библиотекой.
Ауеспекова Амина Мейрамовна: _____
педагог-профориентатор.