

Тема: «Когнитивное и лексическое развитие детей»

Подготовила и провела: учитель-логопед Креккер Т.Е.

Дата проведения: 17.12.2025год

Цель: развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, пополнять словарный запас.

Материал: корзинка, игрушка кошка, салфетка.

- Ой, ребята, посмотрите, кто это? Мяу, мяу

(кошка в корзинке накрытая салфеткой)

Показываю корзинку детям: «Кто это к нам пришёл в гости? Кто это так мурлычет?» Загляните в корзинку вместе и достаньте игрушку. Кошка обращается к ребёнку: «Я Мурка, серенькая шубка, мягкие лапки, пушистый хвостик, острые коготки. Мяу, мяу. Как тебя звать? Погладь меня».

Погладьте кошечку, приговаривая: «Кошка усатенькая, молочко любит, песенки мурлычет. Как киска мякует? (мяу-мяу) Киска умывается не водой, а лапками» Потешка:

- Ох, ты, котик-коток,

Крутолобенький!

Поиграй ты, кот, со мной,

С Машкой, кошкой молодой!

Помещаю кошку на пол и обыгryваю сюжет, что она лежит на дорожке и не хочет уходить.

Скажите киске: «Брысь! На дорожку не садись!» Погрозите пальцем.

Повторяем, игру несколько раз, выразительно жестикулируя.

«Ходит по двору петух»

Цель: развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, активизировать глаголы.

Материалы: игрушка петушок, платок.

Игрушка, накрытая платком.

Произнесите: «Ку-ка-ре-ку!»

Узнайте - догадайтесь, кто пришёл в гости?

- «Кто так поёт? Ку-ка-ре-ку!»

Снимаю платок и продемонстрирую игрушку.

Рассматриваем петушка вместе: красный гребешок, яркий хвост, крепкие лапы со шпорами, а какой у него звонкий голос!

- Как поутру петушок всех будит?

- А как он крыльями машет, лапками землю разгребает, корм ищет, курочек и цыплят созывает?

Демонстрирую действия петушки игрушкой.

Прошу детей повторить движения самим, помогая, выражая действия словами.

«Собачка»

Цель: развивать речевое понимание и слух, артикуляционный аппарат, активизировать глаголы и существительные, создать условия для инициативных высказываний.

Материалы: игрушки - собачка.

Загадываю загадку:

Гладишь - ласкается,
Дразнишь – кусается. «Кто это?»

Разыгрываю сюжетную игру знакомства,

- «Ав- ав! Привет! Давай познакомимся. Я Шарик. А тебя как звать?»

Побуждаю детей назвать своё имя и погладить собачку.

Рассматриваем игрушку вместе: ушки торчком, хвост кольцом, а как голос подаёт?
Что умеет делать собачка?

Демонстрирую действия собачки игрушкой: бегает, прыгает, лает, лежит, радуется при встрече, виляет хвостом.

Побуждаю детей поиграть с игрушкой.

- Обращайтесь к собачке: «Ты, собачка, не лай, наших деток не пугай».

Малыши играют с собачкой, произнося эмоциональные звуки, инициативные высказывания.

«Рано-рано поутру»

Цель: развивать речевой слух, артикуляционный аппарат, произносить слово и выразительное движение, поощрять инициативные высказывания.

Материал: игрушки: дудочка, коровка.

Показываю детям дудочку и демонстрирую её игру.

- «Как поёт дудочка? Ду-ду-ду». Повторяю звуки и движения вместе с детьми.

- «Как играет пастушок на дудочке? Ду-ду-ду»

Стишок:

Ранним - рано поутру
Пастушок ту-ру-ру-ру!
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!

- Как коровка мычит? Му-му-му – вместе.

- «Где у коровки ушки? Глазки? Рожки?»

Соотносим слова и жесты, дотрагиваясь до частей тела, выражая условные действия.

Рассказываю детям про коровку: чем питается, какую пользу приносит людям, где и как спит? Что о ней знает малыш?

Помогаю и поощряю детям высказываться, выражая свою мысль.