

Заочный детский сад

Тема: «В мире эмоций» для малышей

Вид: Квест-игра

Цель: через сенсорные и игровые действия познакомить малышей с простыми эмоциями: *радость, грусть, удивление.*

Задачи:

- формировать первичное узнавание эмоций по выражению лица взрослого;
- развивать эмоциональный отклик и подражание;
- стимулировать речь (звуки, простые слова);
- развивать двигательную активность.

Ход:

Педагог: посмотрите на меня! Какое у меня лицо? (*показывает большую улыбку*) Ждёт реакции: кто-то улыбнётся, кто-то посмотрит с интересом.

– А теперь... (*делает грустное лицо*) ... грустно.

– А — вот так — (*широко раскрывает глаза, делает «Ооо!»*) — удивление!

Важно: малышам достаточно видеть чёткую мимику.

Мини-игра «Повторялки»

Педагог показывает эмоцию → дети могут повторить.

Если нет — педагог бережно помогает, слегка направляя жестами.

Педагог: А давайте погуляем, посмотрите два круга, один жёлтый, а другой красный, подойдём построим.

Станция 1. «Найди улыбку»

На полу расположены два крупных смайлика: жёлтый – улыбающийся (*радость*), синий – с капелькой-слезинкой (*грусть*) и конверт с заданием — «Найди улыбку».

Педагог: – Ребята, в мире эмоций живут смайлики. Они спрятались! Давайте найдём улыбку! Где она?

*Дети подходят к жёлтому смайлику, трогают его, садятся рядом.
Если ребёнок идёт к грустному смайлику, воспитатель мягко направляет:
– Тут слезинка, это грусть. А где улыбка?*

Мини-игра:

«Погладь улыбку» — педагог приглашает погладить жёлтого смайлика.

– Улыбочка мягкая, тёплая!

Можно показать жест «обнять смайлик».

Дети прикасаются, прижимают картинку — это закрепляет эмоцию *радость* через сенсорные ощущения.

Педагог: А давайте пойдём погуляем дальше. Ой смотрите на ковре сидит мишка (мягкая игрушка мишка с наклейкой «грустное лицо»).

Станция 2. «Грустный мишка»

Педагог: – Ой-ой-ой... Ребята, смотрите! Мишка... грустит. – Как поможем Мишутке?

Предлагаемые действия:

- погладить мишку;
- обнять;
- дать погремушку или маленькую игрушку;
- покачать («баю-баю»).

Педагог поощряет любую попытку помощи.

– Молодцы! Мишке нравится, он чувствует заботу!

Переход к радости:

Педагог снимает грустную наклейку и показывает «улыбку».

– Смотрите! Мишка улыбается! Теперь ему **радостно!**

Дети реагируют: тянутся к мишке, хлопают, смеются.

Педагог: – А сейчас в мире эмоций начинается волшебный дождик! Дождик радости!

Станция 3. «Пузыри эмоций» (*Педагог с родителями дуют мыльные пузыри*)

Реакция детей:

- ловят пузыри;
- бегут за ними;
- хлопают;
- смеются.

Пузыри — сильный стимул радости для детей этого возраста.

Можно проговаривать:

- Лови радость!
- Много пузырей — много улыбок!
- Пузырёк — хлоп! — и смайлик улыбается!

Педагог: – А сейчас я предлагаю, потанцевать.

Станция 4. «Музыка улыбки» Для малышей подбираются два звуковых фрагмента:

- весёлый, ритмичный
- спокойный, мягкий

Педагог:

– Музыка может быть весёлой! Давайте танцевать!

Включает весёлый трек.

Дети прыгают, топают, двигают руками.

Педагог показывает простые движения – хлопать, качаться.

Потом музыка сменяется на спокойную.

– А теперь музыка тихая... Давайте обнимем игрушку... Сядем рядышком... Спокойно...

Дети садятся, прижимаются к родителям или игрушке.

Финал. «Сюрприз-эмоция» Перед детьми стоит большая яркая коробка.

Педагог:

– Что это?

Изображает удивление: «Оооо!»

Дети тоже «удивляются» (или просто смотрят).

Педагог открывает коробку — внутри маленькие наклейки-смайлики.

– В коробке живут маленькие эмоции! Каждому — по улыбке!

Дети получают по наклейке (или маленькому бумажному смайлику).