

## **Заочный детский сад**

**Тема:** «В мире эмоций» для малышей

**Вид:** Квест-игра

**Цель:** через сенсорные и игровые действия познакомить малышей с простыми эмоциями: *радость, грусть, удивление.*

**Задачи:**

- формировать первичное узнавание эмоций по выражению лица взрослого;
- развивать эмоциональный отклик и подражание;
- стимулировать речь (звуки, простые слова);
- развивать двигательную активность.

**Ход:**

**Педагог:** посмотрите на меня! Какое у меня лицо? (*показывает большую улыбку*) Ждёт реакции: кто-то улыбнётся, кто-то посмотрит с интересом.

— А теперь... (делает грустное лицо) ... грустно.

— А — вот так — (широко раскрывает глаза, делает «Ооо!») — удивление!

**Важно:** малышам достаточно видеть чёткую мимику.

### **Мини-игра «Повторялки»**

Педагог показывает эмоцию → дети могут повторить.

Если нет — педагог бережно помогает, слегка направляя жестами.

**Педагог:** А давайте погуляем, посмотрите два круга, один жёлтый, а другой красный, подойдём построим.

### **Станция 1. «Найди улыбку»**

На полу расположены два крупных смайлика: жёлтый — улыбающийся (радость), синий — с капелькой-слезинкой (грусть) и конверт с заданием — «Найди улыбку».

Педагог: — Ребята, в мире эмоций живут смайлики. Они спрятались! Давайте найдём улыбку! Где она?

*Дети подходят к жёлтому смайлику, трогают его, садятся рядом.*

*Если ребёнок идёт к грустному смайлику, воспитатель мягко направляет:*

*— Тут слезинка, это грусть. А где улыбка?*

### **Мини-игра:**

«Погладь улыбку» — педагог приглашает погладить жёлтого смайлика.

— Улыбочка мягкая, тёплая!

Можно показать жест «обнять смайлик».

Дети прикасаются, прижимают картинку — это закрепляет эмоцию *радость* через сенсорные ощущения.

**Педагог:** А давайте пойдём погуляем дальше. Ой смотрите на ковре сидит мишко (мягкая игрушка мишко с наклейкой «грустное лицо»).

### **Станция 2. «Грустный мишко»**

**Педагог:** — Ой-ой-ой... Ребята, смотрите! Мишка... грустит. — Как поможем Мишутке?

**Предлагаемые действия:**

- погладить мишку;
- обнять;
- дать погремушку или маленькую игрушку;
- покачать («баю-баю»).

Педагог поощряет любую попытку помочи.

— Молодцы! Мишке нравится, он чувствует заботу!

**Переход к радости:**

Педагог снимает грустную наклейку и показывает «улыбку».

— Смотрите! Мишка улыбается! Теперь ему **радостно**!

Дети реагируют: тянутся к мишке, хлопают, смеются.

**Педагог:** — А сейчас в мире эмоций начинается волшебный дождик! Дождик радости!

**Станция 3. «Пузыри эмоций»** (*Педагог с родителями дуют мыльные пузыри*)

**Реакция детей:**

- ловят пузыри;
- бегут за ними;
- хлопают;
- смеются.

Пузыри — сильный стимул радости для детей этого возраста.

Можно проговаривать:

- Лови радость!
- Много пузырей — много улыбок!
- Пузырёк — хлоп! — и смайлик улыбается!

**Педагог:** – А сейчас я предлагаю, потанцевать.

**Станция 4. «Музыка улыбки»** Для малышей подбираются два звуковых фрагмента:

- весёлый, ритмичный
- спокойный, мягкий

**Педагог:**

– Музыка может быть весёлой! Давайте танцевать!

Включает весёлый трек.

Дети прыгают, топают, двигают руками.

Педагог показывает простые движения — хлопать, качаться.

Потом музыка сменяется на спокойную.

– А теперь музыка тихая… Давайте обнимем игрушку… Сядем рядышком… Спокойно…

Дети садятся, прижимаются к родителям или игрушке.

**Финал. «Сюрприз-эмоция»** Перед детьми стоит большая яркая коробка.

**Педагог:**

– Что это?

Изображает удивление: «Оооо!»

Дети тоже «удивляются» (или просто смотрят).

Педагог открывает коробку — внутри маленькие наклейки-смайлики.

– В коробке живут маленькие эмоции! Каждому — по улыбке!

Дети получают по наклейке (или маленькому бумажному смайлику).